

**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК  
теории и методики  
начального общего  
образования  
Протокол № 9  
от «13» мая 2025 г.  
Заведующий кафедрой:  
*Н.Ю. Румянцева, к.п.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 2  
от «19» мая 2025 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.14 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ**

Архангельск 2025

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	514
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	514
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	514
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	515
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	515
2.2. Содержание дисциплины.....	516
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	519
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	519
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	519
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	520

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы тифлопедагогики»: формирование системы психолого-педагогических знаний об особенностях организации педагогического процесса обучающихся с нарушениями зрения, содействие формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса.

Дисциплина «Основы тифлопедагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	теоретические основы тифлопедагогики как науки;
ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;	психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;
ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения;
ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	грамотно излагать свои мысли;	психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения;
	понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям;
		психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения;
		нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	22
<i>Курсовая работа (проект)</i>	–	–
Самостоятельная работа	4	–
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	–	–
Всего	36	22

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Тифлопедагогика как наука	<b>Содержание</b>	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогике. Связь тифлопедагогике с другими науками.		
	2. Методы исследования в тифлопедагогике.		
	3. История развития помощи детям с нарушениями зрения.		
	4. Образовательные организации для детей с нарушениями зрения.		
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей.		
	2. Классификация нарушений зрения.		
	3. Диагностика нарушений зрения у детей.		
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	7	
1. Практическое занятие 1. «Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями зрения».	7		

<b>Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.</b>
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.		
	2. Общая характеристика процесса обучения слепых учащихся. Тифлотехника.		
	3. Формирование учебной деятельности слепых учащихся.		
	4. Содержание образования слепых учащихся.		
	5. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.		
	6. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.		
	7. Содержание образования слепых учащихся.		
	8. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.		
	9. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.		
	10. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения.	<b>8</b>	<b>ОК 04 ОК 05 ОК 09</b>
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
1. Практическое занятие 2. «Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слепых учащихся. Анализ учебников для слепых»	4		
2. Практическое занятие 3. «Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабовидящих учащихся».	4		
<b>Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации,</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.1. ПК 3.5.</b>
	1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе.		

<b>адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения</b>	2. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.		<b>ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	1. Практическое занятие 4. «Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения». Дифференцированный зачет.	7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление терминологического словаря. Разработка реферат-презентации.	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36/20</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 04.06.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный
2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный
4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст : электронный
5. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. — Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
знать теоретические основы тифлопедагогики как науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает понятие тифлопедагогики;</li> <li>- называет объект, предмет, цель, задачи тифлопедагогики;</li> <li>- описывает взаимосвязь тифлопедагогики с другими науками</li> <li>- перечисляет методы исследования в тифлопедагогике;</li> <li>- владеет историей тифлопедагогики;</li> <li>- перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями зрения;</li> <li>- демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений зрения у детей;</li> <li>- демонстрирует знание классификации нарушений зрения;</li> <li>- демонстрирует знание методов диагностики нарушений зрения у детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> <li>Оценка результатов выполнения теста</li> <li>Оценка результатов устного опроса</li> </ul>
- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями зрения;</li> <li>- называет физиологические особенности учащихся с нарушениями зрения;</li> <li>- учитывает особенности учащихся с нарушениями зрения в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> <li>Оценка результатов выполнения теста</li> <li>Оценка результатов устного опроса</li> <li>Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>
- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения;</li> <li>- называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения;</li> <li>- называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения;</li> <li>- перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> <li>Оценка результатов выполнения теста</li> <li>Оценка результатов устного опроса</li> <li>Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>
- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

	- приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	
- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям	- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями зрения	
- знать психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения	- раскрывает содержание трудового и профессионального обучения слепых и слабовидящих учащихся в современной школе; - называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями зрения	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	- демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;	Оценка результатов выполнения проверочной работы

- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	- активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);	Оценка результатов устного опроса
- грамотно излагать свои мысли	- грамотно излагает свои мысли;	Оценка результатов выполнения практической работы
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	- демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		