

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО на заседании  
кафедры теории и методики  
дошкольного образования  
Протокол № 1  
от «12» сентября 2023 г.  
Заведующий кафедрой:  
М.В.Машарина

РЕКОМЕНДОВАНО к  
утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол №1  
от «13»сентября2023 г.  
Председатель экспертного  
совета:*Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского педколледжа  
Л.А.Перова  
«14»сентября2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП 09. Детская психология»**

Архангельск 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

Разработчики:

Матвеева Н.Я. заслуженный учитель РФ, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Детская психология»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК 01, ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК01	Уд 01.01	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;	Зд 01.01	– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зд 01.02	– основные закономерности психического развития;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зд 01.03	– сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
			Зд 01.04	– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
			Зд 01.05	– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
			Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
			Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК02	Уд 02.02	применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	Зд 02.01	– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;

	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зд 02.02	– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зд 02.03	психологическая готовность к обучению в школе.
			Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ПК2.1	У.2.1.02	определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований	3.2.1.01	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК3.1	У 3.1.03	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования	3 3.1.04	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
	У 3.1.11	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	3 3.1.12	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК4.1	У 4.1.08	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	3 4.1.04	ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
ПК5.1	У 5.1.02	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;	3.5.1.09	понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	60
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	20
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	1
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	23
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>8</b>

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы дисциплины планируется в соответствии с требованиями:

- ФГОС СПО Третьего поколения как 0,5 объема от суммы количества часов теоретического обучения и практических (лабораторных) занятий;
- нового ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>		3/1		
<b>Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01 КК1 ЛР 13	
	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1		Зд 01.01
<b>Тема 2. Основные закономерности психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/1	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК3.1 КК1 ЛР 7	
	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	1		Зд 01.02 3 3.1.12
	Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности			Зд 01.02 3 3.1.12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1		

	<b>Практическое занятие 1.</b> «Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач»	1		Уд 02.02 У 2.1.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Заполнить таблицу: Особенности использования методов психологии с детьми дошкольного возраста  2. Составить схему (ассоциацию) законов психического развития по Л.С. Выготскому	2		Зд 01.01 Зд 01.02 У 2.1.02
<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b>		<b>8/5</b>		
<b>Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/3</b>		
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 5.1 КК 2 ЛР 7	Зд 01.03 Зд 02.01 З 3.1.12
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры			
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач».	1		Уд 02.02
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах»	2		Уд 01.01 У 5.1.02



<b>Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1. ПК 3.1 ПК 5.1 КК 5 ЛР 9	Зд 02.02 З 3.1.12
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»	1		
<b>Практическое задание 5.</b> «Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач».	1			Уд 02.02 У.2.1.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рецензии на статью /Смирнова Е., Гударева О.В. Игра и произвольность у современных дошкольников / Выписать виды игрушек и их значение в развитии детей / Смирновой Е. Игрушки: как оценить их качество. Определение значения рисования в психическом развитии детей дошкольного возраста / статью Некрасова-Каратаева Л. О природе детского рисования.	<b>4</b>		Зд 01.03 Зд 02.02 У 5.1.02
<b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>12/7</b>		
<b>Тема 5. Сенсорное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>		
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени	1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 КК 2 ЛР 7	Зд 01.04 З 3.1.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое задание 6.</b> «Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении	1		

	педагогических задач»			
<b>Тема 6. Развитие речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>		
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи	1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 КК 2 ЛР 13	Зд 01.04 3 3.1.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое задание 7.</b> Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1		Уд 02.02 У 3.1.03
<b>Тема 7. Развитие мышления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>		
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 КК 2 ЛР 7	Зд 01.04 3 3.1.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое задание 8.</b> «Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач»	2		
<b>Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/3</b>		
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1 КК 2 ЛР 7	Зд 01.04 3 3.1.04
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания			
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое задание 9.</b> «Подбор и анализ диагностических	2		

	методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста»			У 3.1.03
	<b>Практическое задание 10.</b> «Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач»	1		Уд 02.02 У 2.1.02 У 3.1.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обработка данных диагностики освоения сенсорных эталоном детьми старшего дошкольного возраста Выписать требования к сенсорному уголку Анализ результатов диагностики памяти дошкольника Составление конспекта на развитие внимание детей дошкольного возраста Составление рекомендаций по преодолению детского эгоцентризма мышления Подбор игр и упражнений на развитие воображения детей дошкольного возраста	8	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 5.1 КК 2 ЛР 13	Зд 01.04 Уд 02.02 У 2.1.02 З 2.1.01 У 5.1.02
<b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>13/7</b>		
<b>Тема 9. Условия развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>		
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	ОК 01 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 КК 4 ЛР 13 ЛР 15	Зд 01.05 З 4.1.04 3.5.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников»	1		Уд 01.01 У 3.1.11
<b>Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>		
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	ОК 01 ОК 02 ПК 4.1 КК 2	Зд 01.05 З 4.1.04

ребенка в дошкольном возрасте	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	ЛР 13	
	<b>Практическое задание 12.</b> «Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач»	1		Уд 02.02 У 4.1.08
<b>Тема 11. Нравственное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>		
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	ОК 01 ОК 02 ПК 4.1 КК 2 ЛР 7 ЛР 16	Зд 01.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое задание 13.</b> Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1		Уд 02.02 У 4.1.08
<b>Тема 12. Эмоционально-волевое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	ОК 01 ОК 02 ПК 4.1 КК 2 ЛР 9	Зд 01.05 3 4.1.04
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое задание 14.</b> «Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач»	1		Уд 02.02 У 4.1.08
<b>Тема 13. Индивидуально-типологические особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>		
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1.	Зд 01.05 3.5.1.09

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК5.1 КК 2 ЛР 15	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	1		Уд 01.01
	<b>Практическое задание 16.</b> Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	1		Уд 02.02 У 3.1.11
<b>Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>		
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	ОК 01 ОК 02 ПК 5.1	Зд 02.03 3.5.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	КК 2 ЛР 7	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1		Уд 01.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Ознакомить с программой и определить игры, способствующие формированию половой идентичности ребенка. / А.М Щетинина, О.И. Иванова. Программа игровых занятий с детьми 5-7 лет «Развитие полоролевой идентичности» Составление плана беседы «О вежливости» с детьми старшего дошкольного возраста Составление презентации на тему «Особенности развития личности дошкольника» Подбор игр на развитие эмоциональной саморегуляции дошкольника Заполнение таблицы «Учет темперамента детей дошкольного возраста в обучении и воспитании» Заполнение таблицы: Психологическая готовность к школе, ее компоненты	<b>9</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1. КК 2 ЛР 7	Зд 01.05 Зд 02.03 Уд 01.01 Уд 02.02 З 2.1.01
<b>Курсовой проект (работа) (для специальности если предусмотрено)</b>  <b>Тематика курсовых работ</b>		<b>1</b>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушка как средство интеллектуального и личностного развития дошкольника</li> <li>2. Предметно – развивающая среда как основа развития восприятия детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>3. Психолого – педагогические условия развития внимания детей дошкольного возраста</li> <li>4. Особенности развития памяти детей дошкольного возраста в различных видах деятельности</li> <li>5. Пути развития наглядно – образного мышления детей дошкольного возраста</li> <li>6. Особенности развития воображения детей дошкольного возраста в игровой деятельности</li> <li>7. Психолого – педагогические условия развития любознательности детей дошкольного возраста</li> <li>8. Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста</li> <li>9. Особенности развития волевых качеств личности детей дошкольного возраста</li> <li>10. Особенности развития вежливости у детей дошкольного возраста</li> <li>11. Особенности формирования «Образа Я» у детей дошкольного возраста</li> <li>12. Учет индивидуально – типологических особенностей дошкольников в обучении и воспитании</li> <li>13. Характеристика компонентов психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников</li> </ol>			
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование выполнения курсового проекта</li> <li>2. Определение задач работы, изучение литературных источников</li> </ol>	1		
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<b>8</b>		
<p><b>Всего:</b></p>	<b>60</b>		

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой). Коды ПК, ОК и личностных результатов записываются напротив тем в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии»,  
оснащенный оборудованием: доска классная, столы для учащихся, стол для учителя, стулья, техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук, колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Профессиональное образование).
2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. - (Профессиональное образование).
- 3.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / . В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/517644>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.
2. Бабаева, Т.И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие для среднего профессионального образования /Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. —Москва: Издательство Юрайт, 2023. -111с.



3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

5. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>2</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;	– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;	- оценка результатов устного собеседования
- основные закономерности психического развития;	– понимание основных закономерностей психического развития ребенка. – анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач;
– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;	– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	– анализ и оценка решения ситуационных задач; - оценка результатов устного собеседования
– сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;	– знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли	– анализ и оценка решения ситуационных задач; – оценка результатов устного собеседования

<sup>2</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	
– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);	– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. – понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;	– анализ и оценка решения ситуационных задач;
– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;	– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;	– анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме. –
– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;	– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. – понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;	– анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме. –
– психологическая готовность к обучению в школе;	– знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе	– анализ и оценка решения ситуационных задач;
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития,	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы

		№3,4,9,11,15,17
применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы №1,2,5,6,7,8,10,12,13,14,16
<i>Коды личностных результатов</i> ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. <i>Критерии и методы для личностных результатов не планируются</i>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		