



Через творчество к ВЗАИМОПОНИМАНИЮ

Совместное творчество как средство формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями

**Сборник научно-методических материалов
Проект в рамках Года Германии в России 2012/13**

Per Kreativität zum gegenseitigen Verständnis

**Gemeinsame Kreativität als Instrument der Entwicklung des toleranten
Verhältniss zu den Kindern mit Körperbehinderung**

**Уважаемые
авторы и читатели научно-методического сборника!**

Год Германии в России 2012/13 проходит под девизом: «Германия и Россия: вместе строим будущее». С июня 2012 по июнь 2013 года Германия будет представлена по всей России широким спектром проектов, охватывающих политику, экономику, культуру, образование и науку. Год Германии призван укрепить российско-германские партнерские отношения, предложить идеи для решения глобальных вопросов и открыть новые дороги в совместное будущее России и Германии. Организаторами Года Германии 2012/13 являются Министерство Иностранных Дел Германии, Гете-Институт, Восточный комитет германской экономики при поддержке Российско-Германской Внешнеторговой палаты.

В рамках года Министерство иностранных дел Германии, немецкий культурный центр имени Гете при поддержке Фонда имени Роберта Боша объявили об открытом конкурсе на получение грантов на софинансирование проектов в различных областях. В 2011 году прошел конкурс проектов для Москвы и Санкт-Петербурга. В 2012 году конкурс был проведен для регионов. Центральными являются шесть тем: жизнь в Германии; современная культура; город и окружающая среда; общество, экономика, политика; образование и наука; общая история.

На конкурс для регионов поступило более шестисот заявок. Были выбраны 49 проектов. Среди них и международный проект коллектива Архангельского педагогического колледжа «Через творчество к взаимопониманию. Совместное творчество как средство формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями». Проект реализуется совместно с Профессиональными школами города Эмдена (Германия). Он адресован молодому поколению двух стран и призывает обратить внимание общественности на проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлекает молодежь в творческую деятельность на основе международного сотрудничества.

В ходе реализации проекта в образовательных учреждениях города Архангельска проводились различные мероприятия. Итогом станет постановка оперы-сказки, которую написали студенты педагогического колледжа. Участие в постановке примут российские и немецкие студенты, а также дети из опорно-экспериментального реабилитационного центра. Сотрудники образовательных учреждений будут участвовать в Workshop. Подобные форумы способствуют обмену опытом, выявляют проблемы, решение которых возможно только при совместных усилиях ученых и практиков. Участие в практическом семинаре зарубежных коллег свидетельствует об актуальности темы, необходимости сотрудничества. Будущее за теми, кто открыт для диалога. Педагоги, психологи, руководители образовательных учреждений обсудят вопросы,

связанные с интеграцией в общество детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, поделятся опытом формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями, расскажут об эффективных способах деятельности с целью решения проблемы. Похожие темы нашли отражение в трех разделах сборника научно-методических материалов. Статьи сборника рассматривают теоретические аспекты актуальной темы; характеризуют проблему интеграции детей в социум, показывая роль родителей, образовательных учреждений в ее решении; описывают опыт педагогов-практиков. Материалы сборника предназначены для студентов, преподавателей, учителей школ, воспитателей, сотрудников специализированных образовательных учреждений, родителей.

Проект имеет долгосрочную перспективу. В сентябре 2013 года планируется постановка детской оперы-сказки в городе-побратиме Эмден (Германия), что отражено в Протоколе к Договору о побратимстве между городами Архангельск и Эмден.

Н.К. Волкова, Заслуженный учитель РФ,
заместитель директора по научно-методической работе

Liebe Autoren und Leser des methodischen Sammelbandes!

Das Deutschlandjahr in Russland 2012/13 steht unter dem Motto „**Deutschland und Russland: gemeinsam die Zukunft gestalten**“. Von **Juni 2012 bis Juni 2013** stellt sich Deutschland in ganz Russland mit einem breiten Spektrum von Projekten aus Politik, Wirtschaft, Kultur und Bildung/Wissenschaft vor. Durch das Deutschlandjahr werden deutsch-russische Partnerschaften gestärkt, Ideen für die Bewältigung globaler Herausforderungen entwickelt und neue Wege in eine gemeinsame Zukunft von Deutschland und Russland aufgezeigt. Projektträger sind das Auswärtige Amt, das Goethe-Institut und der Ost-Ausschuss der deutschen Wirtschaft mit Unterstützung der Deutsch-Russischen Auslandshandelskammer.

Im Rahmen des Jahres organisierten das Auswärtige Amt Deutschlands und das Goethe-Institut mit Unterstützung der Robert Bosch Stiftung einen Wettbewerb von Projektvorschlägen in verschiedenen Bereichen. 2011 startete der Wettbewerb in Moskau und St. Petersburg, 2012 in den Regionen Russlands.

Im Fokus des Programms mit ungefähr eintausend Veranstaltungen stehen sechs zentrale Themen: Leben in Deutschland; zeitgenössische Kultur; Stadt und Umwelt; Gesellschaft, Wirtschaft, Politik; Bildung und Wissen; gemeinsame Geschichte.

Mehr als 600 Anträge kamen aus den Regionen Russlands. Unter den 49 ausgewählten Ausschreibungsprojekten ist das Projekt des Archangelsker pädagogischen Kollegs „Per Kreativität zum gegenseitigen Ver-

ständnis. Gemeinsame Kreativität als Instrument der Toleranzbildung für behinderte Kinder“. Die Partner des Projektes sind die Berufsbildende Schulen I der Stadt Emden (Deutschland) und das Kinderrehabilitationszentrum der Stadt Archangelsk. Das Besondere an dem Projekt ist, dass auch behinderte Kinder in die Entstehung des Musikprojektes und seine Umsetzung intensiv eingebunden sind. Ziel ist es, die soziale Integration behinderter Kinder mit Hilfe kreativer Tätigkeit zu verbessern.

Es werden verschiedene Maßnahmen während des Projektes durchgeführt. Das Resultat der Arbeit am Projekt soll eine gemeinsam aufgeführte Kinderoper sein, die von den Studenten des Kollegs komponiert und getextet wurde. An der Märchenoper nehmen Studenten und Schüler aus Archangelsk und Emden, sowie die Kinder aus dem Rehabilitationszentrum teil. Die Lehrkräfte aus Archangelsk und Emden beteiligen sich am Workshop. Das fördert den Erfahrungsaustausch und hilft gemeinsame theoretische und praktische Probleme zu lösen. Die Teilnahme der ausländischen Kolleginnen und Kollegen zeugt von der Aktualität des Themas, vom Streben nach Zusammenarbeit. Die Zukunft gehört denjenigen, die für den Dialog offen sind.

Lehrer, Psychologen und die Leiter der Ausbildungseinrichtungen besprechen die Probleme der Integration behinderter Kinder, sie tauschen ihre Erfahrungen zum Problem der Toleranzentwicklung gegenüber behinderten Kindern aus und informieren einander über wirksame Mittel der Arbeit mit diesen Kindern.

Gleiche Themen sind in den drei Teilen des methodischen Sammelbandes beleuchtet. Die vorgestellten Artikel betrachten theoretische Aspekte des Themas; charakterisieren das Problem der Integration der Kinder in die Gesellschaft, zeigen die Rolle der Eltern, der Schule und beschreiben praktische Erfahrungen der Lehrer. Die Materialien des Sammelbandes sind gedacht als Hilfe und Anregung für Studenten, Lehrer, Erzieher, Mitarbeiter der Förderschulen und Eltern.

Das Projekt hat langfristige Perspektive. Im September 2013 wird die Aufführung der Kinderoper in der Partnerstadt Emden (Deutschland) entsprechend dem Protokoll zum Vertrag über die Partnerschaft zwischen Archangelsk und Emden geplant.

Wolkowa N., verdiente Lehrerin der Russischen Föderation,
Stellvertreterin des Direktors bei der wissenschaftlich-methodischen Arbeit,
übersetzt von Zhemaytis S., Deutschlehrerin

СОДЕРЖАНИЕ

Протокол к Договору о побратимстве между городами-побратимами Архангельск (Российская Федерация) и Эмден (ФРГ) на 2013 год		4
Protokoll zum Vertrag über die Partnerschaft zwischen den Partnerschädten Archangelsk (Russland) und Emden (BRD) für 2013		6
Волкова Н.К.	Обращение к авторам и читателям научно-методического сборника	9
Wolkowa N. übersetzt von Swetlana Zhemaytis	Liebe Autoren und Leser des methodischen Sammelbandes!	10
РАЗДЕЛ I.		
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ		
Пуртова А.С.	Толерантность как философская категория	18
Purtowa A., übersetzt von Swetlana Zhemaytis	Toleranz als philosophische Kategorie	21
Герасимов С.А.	Концептуальные основы воспитания толерантности у младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья	23
Мурашова О.А.	Взаимопонимание как основа творческого взаимодействия детей в современном обществе	30
Muraschewa O., übersetzt von Swetlana Zhemaytis	Gegenseitiges Verständnis als Grundlage der Interaktion der Kinder in der modernen Gesellschaft	34
W. Kerber	Toleranz – akzeptanz – partizipation (inklusion/teilhabe)	37
Кербер В., перевод с немецкого Жемайтис С.К.	Толерантность – признание – участие (инклюзия/право на участие)	40
Tatiana Smith	Teaching students with disabilities in the USA	43
Смит Т.В.	Обучение детей с ограниченными возможностями в США	45
РАЗДЕЛ II.		
ИНТЕГРАЦИЯ В ОБЩЕСТВО ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Михеева Е.Н., Сабирова Т.Ф.	Совместная творческая деятельность как способ интеграции детей с ограниченными возможностями в общество (на примере совместной постановки оперы-сказки «Белоснежка и семь гномов»)	49
Michejewa E., Sabirowa T., übersetzt von Swetlana Zhemaytis	Gemeinsame kreative Tätigkeit als Instrument der Integration der behinderten Kinder in die Gesellschaft (auf dem Beispiel der Kinderoper „Schneewittchen und sieben Zwerge“)	51
Поршнева Т.Г.	Реализация проектов в условиях мэйнстриминга	54
Porschnewa T., übersetzt von Swetlana Zhemaytis	Projektdurchführung entsprechend Mainstreaming - Bedingungen	56

Куликова А.В.	Отношение педагогов общеобразовательных школ Архангельской области к инклюзивному образованию	58
Kulikowa A., uebersetzt von Maria Orlowa	Das Verhältnis der Lehrer der allgemeinbildenden Schulen des Archangelsker Gebietes zur inklusiven Ausbildung	61
Капанадзе М.А., Кузнецова Н.Н., Минченко Т.Ф., Чернакова Е.А.	Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья через призму интеграции	62
Кравцова И.С., Макаровская О.В.	Способы толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями, воспитывающимся в специализированном доме ребенка	69
Kravzowa I., Makarowskaja O., uebersetzt von Swetlana Zhemaytis	Art und Weise einer toleranten Beziehung zu behinderten Kindern des spezialisierten Kinderheimes des Archangelsker Gebietes	72
Постникова Л.В.	Подходы к смягчению стигматизирующих установок в отношении детей, имеющих отклонения в психическом развитии	75
Иванова А.В.	Проблема интеграции в обучении детей, имеющих нарушения зрения	81
Iwanowa A., uebersetzt von Swetlana Zhemaytis	Das Problem der Integration der Kinder mit Sehbehinderungen	83
Астанкова С.И., Безпоясная Н.А.	Интеграция в общество детей с нарушением зрения	85
Малкова О.А.	Интеграция педагогики и медицины в работе с детьми с нарушением зрения	87
Азановская И.А., Петрова Е.Г.	Семейный досуг как форма помощи родителям в организации взаимодействия с «особым» ребёнком	90
Братских Н.А., Касаткина О.И.	Оптимизация качества взаимодействия и понимания родителями детей с речевой патологией через совместное творчество	92
Бурминская И.В.	Организация работы с родителями по формированию толерантного отношения к детям с тяжелыми нарушениями речи	95
Шабалина А.А.	Формирование у старших дошкольников толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья	99
Едемская А.Н., Копалина Е.В., Андреева Н.В., Кузенкова О.М., Ермолина Т.Н., Мартина Т.Н.	Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество через организацию досуга	102
Семенова Л.И.	Возможности индустрии туризма для людей с ограниченными возможностями здоровья	109

РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Виролайнен Т.В.	Признание права на отличие	112
Виролайнен Т.В., Пушкова А.В.	Классный час на тему «Толерантность»	114
Виролайнен Т.В., Постникова Е.М.	Классный час «Доброта без разума пуста»	119
Абакумова Е.А., Юдина Е.С.	Классный час «Твори добро!»	123
Абакумова Е.А., Коробова М.В.	Классный час «С детства дружбой дорожи»	126
Богачёва А.Е.	Развитие через театральную деятельность коммуникативных навыков у детей, воспитывающихся в доме ребенка	127
Дрочнева Т.Л.	Развитие воображения дошкольников с задержкой психического развития через нетрадиционные техники изобразительной деятельности	129
Дунаева М. Н.	Использование занимательных игр с нетрадиционным материалом как способ развития движений пальцев рук и коррекции звукопроизношения у детей с ограниченными возможностями здоровья	133
Панова Е.П., Чернакова Е.А.	Учимся жить вместе (из опыта работы)	137
Великанова М.И.	Подвижные игры с дидактической направленностью как средство развития фонематического восприятия детей с речевыми нарушениями	145
Углова Н.П.	Развитие социальных умений у детей с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста	151
Хвицова Н.Ю.	Коррекционно-педагогические возможности рисования для развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	153
Кузнецова Е.Б., Вершинина Л.В.	Опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста с общими нарушениями речи	157
Кузнецова Л.Л., Харитонова Т.Ф.	Опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся с ОВР через творческое объединение «Отечество»	163
Комарова Л.А., Кравцова И.С., Петрова С.В., Солдатенкова М.Ю.	Воспитание толерантности к детям раннего возраста с ограниченными возможностями, воспитывающимся в доме ребенка	168
Копалина Е.В., Полякова Ю.В.	Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья	171
Абакумова Е.А.	Из опыта проведения мастер-классов по технологии для детей с ограниченными возможностями	175
Абакумова Е.А., Осипова К.В.	План-конспект проведения мастер-класса «снежинки-повторюшки» с детьми реабилитационного центра	177
Абакумова Е.А., Фисун Ю.В.	План-конспект проведения мастер-класса «Добрый Дедушка Мороз»	178
Сведения об авторах		182

Inhalt

Protokoll zum Vertrag über die Partnerschaft zwischen den Partnerschädten Archangelsk (Russland) und Emden (BRD), 2013		6
Wolkowa N. Übersetzung von S.Zhemaytis	Zu den Autoren und Lesern des methodischen Sammelbandes	10
Teil 1.		
THEORETISCHE ASPEKTE DES PROBLEMS DER TOLERANZ GEGENÜBER BEHINDERTEN MENSCHEN		
Purtowa A., Übersetzung von S.Zhemaytis	Toleranz als philosophische Kategorie	21
Gerasimow S.	Konzeptgrundlagen einer Erziehung zu Toleranz gegenüber behinderten Kindern bei Grundschulern.	23
Muraschewa O., Übersetzung von S.Zhemaytis	Gegenseitiges Verständnis als Grundlage der Interaktion der Kinder in der modernen Gesellschaft	34
W. Kerber	Toleranz – Akzeptanz – Partizipation (Inklusion/Teilhabe)	37
Tatiana Smith	Teaching students with disabilities in the USA	43
Teil 2.		
INTEGRATION DER BEHINDERTEN KINDER IN DIE GESELLSCHAFT		
Michejewa E., Sabirowa T., Übersetzung von S.Zhemaytis	Gemeinsame kreative Tätigkeit als Instrument der Integration der behinderten Kinder in die Gesellschaft (auf dem Beispiel der Kinderoper „Schneewittchen und sieben Zwerge“)	51
Porschewa T., Übersetzung von S.Zhemaytis	Projektdurchführung entsprechend Mainstreaming - Bedingungen	56
Kulikowa A., Übersetzung von M.Orlowa	Das Verhältnis der Lehrer der allgemeinbildenden Schulen des Archangelsker Gebietes zur inklusiven Ausbildung	61
Kapanadse M., Kusnetzowa A., Mintschenko T., Tschernakowa N.	Entwicklung des toleranten Verhältnisses zu den behinderten Kindern durch das Integrationsprisma	62
Krawzowa I., Makarowskaja O., Übersetzung von S.Zhemaytis	Art und Weise einer toleranten Beziehung zu behinderten Kindern des spezialisierten Kinderheimes des Archangelsker Gebietes	72
Postnikowa L.	Ansätze zur Milderung der stigmatisierten Einstellungen im Bezug auf die psychisch behinderten Kinder	75
Iwanowa A., Übersetzung von S.Zhemaytis	Das Problem der Integration der Kinder mit Schbehinderungen	83

Astankowa S., Bespojasnaja N.	Integration der Kinder mit Sehbehinderungen in die Gesellschaft	85
Malkowa O.	Integration der Pädagogik und Medizin bei der Arbeit mit Kindern mit Sehbehinderungen	87
Asanowskaja I., Petrowa I.	Familienfreizeitgestaltung als Form der Hilfe für Eltern bei der Interaktion mit einem „besonderen“ Kind	90
Bratskich N., Kasatkina O.	Optimisierung der Interaktions- und Verständnisqualität der Kinder mit Sprachstörungen durch gemeinsame Kreativität mit den Eltern	92
Burminskaja I.	Organisation der Arbeit mit der Eltern bei der Entwicklung der Toleranz zu den Kindern mit Sprachstörungen	95
Schabalina A.	Entwicklung der Toleranz zu den behinderten Kindern bei den Vorschulkindern	99
Edemskaja A., Kopalina E., Andreewa N., Kusenkowa O., Ermolina T., Martina T.	Sozialisation und Integration der behinderten Kinder in die Gesellschaft durch die Freizeitgestaltung	102
Semenowa L.	Möglichkeiten der Tourismusindustrie für behinderte Menschen	109
Teil 3. PÄDAGOGISCHE ERFAHRUNGEN DER ARBEIT MIT BEHINDERTEN KINDERN		
Wirolainen T.	Anerkennung des Rechtes auf den Unterschied	112
Wirolainen T., Puschkowa A.	Unterrichtsentwurf zum Thema „Toleranz“	114
Wirolainen T., Postnikowa E.	Unterrichtsentwurf zum Thema «Das Gute ohne Vernunft ist leer»	119
Abakumowa E., Judina E.	Unterrichtsentwurf zum Thema «Schaffe das Gute»	123
Abakumowa E., Korobowa M.	Unterrichtsentwurf zum Thema «Freundschaft»	126
Bogatschewa A.	Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten bei den Kindern aus dem Kinderheim	127
Drotschnewa T.	Imaginationentwicklung der Vorschulkinder mit psychischen Störungen durch die nicht traditionelle Kunsttechnik	129
Dunajewa M.	Die Anwendung der Spiele mit nicht traditionellem Material als Instrument der Entwicklung der Fingerbewegungen und Korrektur der Lautaussprache der behinderten Kinder	133
Panowa E., Tschernakowa E.	Lernen zusammen leben (aus der Arbeitserfahrung)	137
Welikanowa M.	Didaktische Bewegungsspiele als Mittel der Entwicklung des fonematischen Wahrnehmens bei den Kindern mit Sprachstörungen	145

Uglowa N.	Entwicklung der sozialen Fähigkeiten bei den Vorschulkindern mit Sprachstörungen	151
Hwijusowa N.	Förderpädagogische Möglichkeiten des Malens für die Entwicklung der Vorschulkinder mit schweren Sprachstörungen	153
Kusnezowa E., Werschinnina L.	Arbeitserfahrung mit Vorschulkindern mit Sprachstörungen	157
Kusnezowa L., Haritonowa T.	Arbeitserfahrung bei der bürgerlich-patriotischer Erziehung der behinderten Kinder durch den Verein „Heimatland“	163
Komarowa I., Krawzowa I., Petrowa S., Soldatenkowa S.	Toleranzerziehung gegenüber den behinderten Kleinkindern aus dem Kinderheim	168
Kopalina E., Poljakowa Ju.	Entwicklung des toleranten Verhältnisses zu den behinderten Kindern	171
Abakumowa E.	Aus den Erfahrungen der Organisation des Seminars in Technologie für die behinderte Kinder	175
Abakumowa E., Osipowa K.	Seminar-Entwurf «Schneeflocken» mit behinderten Kindern	177
Abakumowa E., Fisun Ju.	Seminar-Entwurf «Gutes Väterchen-Frost»	178

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1.	Абакумова Елена Александровна	преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск
2.	Азановская Ирина Анатольевна	учитель-дефектолог, МКДОУ Детский сад № 2, г. Архангельск
3.	Андреева Нина Васильевна	учитель-логопед, МБДОУ № 183, г. Архангельск
4.	Астанкова Светлана Игоревна	заведующий, МБДОУ Детский сад № 32, г. Архангельск
5.	Безпоясная Наталья Анатольевна	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, МБДОУ Детский сад № 32, г. Архангельск
6.	Богачёва Анна Евгеньевна	педагог – психолог, ГБУЗ АО «Специализированный дом ребёнка», г. Архангельск
7.	Братских Наталья Адольфовна	воспитатель, МБДОУ № 11, г. Архангельск
8.	Бурминская Ирина Валерьевна	педагог-психолог, МБДОУ № 67 «Медвежонок», г. Северодвинск
9.	Великанова Мария Игоревна	преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск
10.	Вершинина Лия Вениаминовна	учитель-логопед, МБДОУ МО «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 148 «Рябинушка», г. Архангельск
11.	Виролойнен Татьяна Вадимовна	заместитель директора по воспитательной работе и социальной защите, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск
12.	Волкова Надежда Константиновна	заместитель директора по научно-методической работе, Заслуженный учитель РФ, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск
13.	Герасимов Сергей Александрович	к.пед.н., доцент, заместитель директора по научно-методической работе, ГБОУ СПО Архангельской области «Архангельский индустриально-педагогический колледж», г. Архангельск
14.	Дрочнева Татьяна Леонидовна	методист, ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики, АО ИППК РО, г. Архангельск
15.	Дунаева Маргарита Николаевна	учитель-логопед, МБДОУ № 148, г. Архангельск
16.	Едемская Анна Николаевна	учитель-логопед, МБДОУ № 183, г. Архангельск
17.	Ермолина Татьяна Николаевна	учитель-дефектолог, МБДОУ № 183, г. Архангельск
18.	Жемайтис Светлана Константиновна	преподаватель, переводчик, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

19.	Иванова Александра Васильевна	воспитатель, МДБОУ № 32, г. Архангельск
20.	Капанадзе Марина Андреевна	учитель социально-бытовой ориентировки, ГБОУ СКОШ № 31, г. Архангельск
21.	Касаткина Оксана Ивановна	учитель-логопед, МБДОУ № 11, г. Архангельск
22.	Кербер Винфрид	социолог, художник, скульптор, г Вайлер-Зиммерберг, Германия
23.	Комарова Людмила Анатольевна	воспитатель, ГБУЗ АО «Специализированный дом ребёнка», г. Архангельск
24.	Копалина Елена Валерьевна	учитель-логопед, МДОУ ЦРР № 140, г. Архангельск
25.	Коробова Мария Васильевна	студентка, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск
26.	Кравцова Ирина Сергеевна	к.м.н., главный врач, ГБУЗ АО «Специализированный дом ребёнка», г. Архангельск
27.	Кузенкова Ольга Михайловна	учитель-логопед, МБДОУ № 183, г. Архангельск
28.	Кузнецова Елена Борисовна	музыкальный руководитель, МБДОУ МО «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 148 «Рябинушка», г. Архангельск
29.	Кузнецова Людмила Леонидовна	учитель истории, МБОУ СОШ № 9, г. Архангельск
30.	Кузнецова Наталья Николаевна	к.б.н., доцент кафедры общественного здоровья, АО ИППК РО, г. Архангельск
31.	Куликова Анна Владимировна	методист кафедры коррекционной педагогики, АО ИППК РО, г. Архангельск
32.	Макаровская Ольга Владиславовна	врач-невролог, ГБУЗ АО «Специализированный дом ребёнка», г. Архангельск
33.	Малкова Ольга Александровна	учитель-дефектолог, МБДОУ Детский сад № 32, г. Архангельск
34.	Мартина Татьяна Николаевна	учитель-логопед, МДОУ ЦРР № 140, г. Архангельск
35.	Минченко Татьяна Федоровна	учитель истории, ГБОУ СКОШ № 31, г. Архангельск
36.	Михеева Елена Николаевна	к.пед.наук, преподаватель, Заслуженный учитель РФ, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск
37.	Мурашева Ольга Анатольевна	к.и.н., доцент, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск
38.	Осипова Ксения Владимировна	студентка, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск
39.	Орлова Мария Вячеславовна	учитель иностранного языка, переводчик, МБОУ СОШ № 10, г. Архангельск

40.	Панова Елена Петровна	учитель трудового обучения, ГБОУ АО СКОШ №31, г. Архангельск
41.	Петрова Елена Геннадьевна	музыкальный руководитель, МКДОУ Детский сад № 2, г. Архангельск
42.	Петрова Светлана Владимировна	учитель-дефектолог, ГБУЗ АО «Специализированный дом ребёнка», г. Архангельск
43.	Полякова Юлия Владимировна	воспитатель, МБДОУ ЦРР детский сад № 140, г. Архангельск
44.	Поршнева Гатьяна Григорьевна	методист ДПО, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск
45.	Постникова Елена Михайловна	педагог-психолог, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск
46.	Постникова Лидия Владимировна	социальный педагог, МБДОУ Детский сад № 162, г. Архангельск
47.	Пуртова Анна Сергеевна	к.филос.н., преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск
48.	Пушкова Анна Васильевна	педагог дополнительного образования, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск
49.	Сабирова Тамара Федоровна	преподаватель, Почетный работник СПО, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск
50.	Семенова Лариса Ивановна	преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск
51.	Смит Татьяна Викторовна	к.пед.н., г. Индианаполис, США
52.	Солдатенкова Мария Юрьевна	учитель-дефектолог, ГБУЗ АО «Специализированный Дом Ребёнка», г. Архангельск
53.	Сухондяевская Екатерина Сергеевна	преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск
54.	Углова Наталья Павловна	учитель-логопед, МБДОУ № 1, г. Северодвинск
55.	Фисун Юлия Владимировна	студентка, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск
56.	Харитоновна Татьяна Фёдоровна	учитель математики, МБОУ СОШ № 9, г. Архангельск
57.	Хвиюзова Надежда Юрьевна	воспитатель, МБДОУ Детский сад № 185 «Росинка», г. Архангельск
58.	Чернакова Елена Александровна	учитель-логопед, ГБОУ АО СКОШ № 31, г. Архангельск
59.	Шабалина Анжелика Алексеевна	воспитатель, МБДОУ № 67 «Медвежонок», г. Северодвинск
60.	Юдина Елена Сергеевна	студентка, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск