

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК теории и
методики дошкольного
образования
Протокол № 9
от «13» мая 2025г.
Председатель ПЦК:
М.В.Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 2
от «19» мая 2025 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С.Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа

Л.А. Перова
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОП.15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ»

Программа дисциплины разработана на основе запроса работодателя для специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ»: формирование представлений о специфике сопровождения ребёнка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве, об использовании адаптивных образовательных технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, о поддержке субъектов образовательного процесса.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1. ПК 3.4.	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	теоретические основы инклюзивного обучения в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего типа: проблемы и перспективы
	использовать федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
	адаптировать предметно-развивающую среду под особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ;	закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности
	разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
	включать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную деятельность группы;	структура индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
	разрабатывать и реализовывать индивидуальную адаптированную образовательную программу с учетом личностных и возрастных	адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ; специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ;

	особенностей детей в процессе организации обучения	направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ;
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	–
Самостоятельная работа	6	–
Промежуточная аттестация в <i>дифференцированного зачёта</i>	-	–
Всего	52	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями		27/21	
Тема 1.1. Нормативно-правовой аспект инклюзивного образования	Содержание учебного материала	11/9	ОК 01 ОК 02
	Инклюзивное образование. Краткий экскурс в историю вопроса, инклюзивные практики, существующие в системе образования в РФ. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации образования для лиц с ОВЗ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 1. «Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.»	2	
	Практическое занятие 2. «Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации»	2	
	Практическое занятие 3. «Представление современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом.»	3	
	Практическое занятие 4. «Анализ инклюзивных практик, существующих в системе образования в РФ.»	2	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 04
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Классификация нарушений развития в детском возрасте. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 5. «Анализ этиологии и патогенез отклоняющегося развития».	1	
	Практическое занятие 6. «Составление опорных схем общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития»	1	
	Практическое занятие 7. «Анализ видеозаписи занятия, выделения психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы.»	2	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание учебного материала	10/8	ОК 01 ПК 3.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 8. «Анализ системы организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.»	2	
	Практическое занятие 9. «Анализ направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».	2	
	Практическое занятие 10. «Анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы»	2	
	Практическое занятие 11. «Составление индивидуальной адаптированной образовательной программы на основе ФАОП ДО»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		25/19	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми	Содержание учебного материала	10/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2. ПК 3.4.
	Коррекционно-развивающего обучения: цель, задачи и принципы. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

образовательными потребностями	Практическое занятие 12. «Анализ методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по просмотренным видеозаписям.»	2	
	Практическое занятие 13. «Составление опорной схемы «Основные направления психолого-педагогической коррекции»	2	
	Практическое занятие 14. «Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2. ПК 3.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. «Выявление особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещают дети с ОВЗ (в зависимости от нозологии).»	3	
	Практическое занятие 16. «Презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы, которую посещает ребёнок с ОВЗ».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации, которую посещает ребёнок с ОВЗ	2	
Тема 2.3. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала	7/7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 16. «Выявление особенности семей, имеющих детей с ОВЗ.»	2	
	Практическое занятие 17. «Определение специфики работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ».	1	
	Практическое занятие 18. «Разработка буклета для родителей».	2	
	Практическое занятие 19. «Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Итого:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).

2. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М.: Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849>.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>.

3. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод. пособие / авт.-сост.: Кедрова И. А., Шарифзянова К.Ш. — Казань, 2018. — 56 с.

4. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-воспитание-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития

<https://fgosreestr.ru/>

3. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932>.

4. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна; Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>.

5. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519>. –Текст: электронный.

6. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/45582>.

7. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255>.

8. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
теоретические основы инклюзивного обучения в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего типа: проблемы и перспективы	точность в использовании понятийного аппарата инклюзивного образования, в знании нормативно-правовой документации, определении основных проблем и перспектив	фронтальный устный опрос
направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	точность в демонстрации знаний о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ;	
закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности	точность в воспроизведении закономерностей психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологических особенностей;	индивидуальный письменный опрос
алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения	точность в определении алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;	фронтальный устный опрос
структура индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;	точность в определении структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	фронтальный устный опрос
адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ;	точность в анализе использования адаптивных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ	контрольная работа
специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ;	точность в определении специфики работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	тестирование
направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ;	точность в определении направлений взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ	фронтальный устный опрос

<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	соблюдение алгоритма при оказании помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	оценка результатов практических работ
использовать федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	соблюдение алгоритма и точность при использовании федеральной адаптированной образовательной программы с целью адаптации содержания образования детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	оценка результатов практических работ
адаптировать предметно-развивающую среду под особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ;	соблюдение алгоритма при адаптации предметно-развивающей среды под особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ	оценка результатов практических работ
разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	соблюдение алгоритма при разработке индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	оценка результатов практических работ
включать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную деятельность группы;	соблюдение алгоритма при включении детей с ОВЗ в совместную образовательную деятельность группы.	оценка результатов практических работ
разрабатывать и реализовывать индивидуальную адаптированную образовательную программу с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения	соблюдение алгоритма при разработке и реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	оценка результатов практических работ