

Приложение 1.7.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж Р.Е. Шаниной»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК теории и
методики начального
общего образования
Протокол № 1
от «09» июня 2026 г.
Заведующий ПЦК: *Н.Ю.*
Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
имени Р.Е. Шаниной
Протокол № 1
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
имени Р.Е. Шаниной
_____ Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Архангельск 2026

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах и положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации №885/390 от 5 августа 2020г.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчики:

Круглова Л.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	7
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	15
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	18
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	18
2.2. Структура учебной практики	20
2.3. Содержание учебной практики	32
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	45
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	45
3.2. Учебно-методическое обеспечение	45
3.3. Общие требования к организации учебной практики	48
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики	48
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе с практикумом

ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 20434 Вожатый

МДК 05.01 Теоретические и практические основы сопровождения деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

ПМц.06 Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды МБОУ "Гимназия №25"

МДК.06.01 Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения по специальности
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилам

ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 5.1	Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 6.1.	Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору), выполнение работ по должности служащих «Вожатый, педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

ВД	Осваиваемые умения
ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	- определять цели и задачи урока на основе требований федерального государственного стандарта начального общего образования - отбирать учебное содержание урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования - определять теоретические основы предметного содержания урока - определять планируемые результаты обучения и способы их достижения

	- определять способы формирования универсальных учебных действий - проектировать механизм формирования компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль) - планировать урок на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку - формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся - выбирать методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения - выбирать виды и приемы современных педагогических технологий в обучении младших школьников - проектировать способы формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета - проводить урок с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) - реализовывать способы достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на основе деятельностного подхода к организации обучения - обеспечивать последовательность этапов обучения - применять методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение - создавать эмоциональный комфорт обучающихся на уроке - формировать компоненты учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль) - организовывать обратную связь в процессе обучения - мотивировать обучающихся на решение учебных задач - демонстрировать техники/технологии, образцы деятельности в рамках учебного предмета
--	---

	- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений - отбирать контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета - использовать различные формы и методы контроля учебных достижений обучающихся - использовать различные способы оценки результатов обучения - использовать разнообразные формы представления результатов оценочной деятельности - анализировать учебные занятия - анализировать и интерпретировать степень достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования - анализировать рабочую программу по учебному предмету - разрабатывать и оформлять планирующую документацию по учебному предмету - анализировать учебно-методические материалы для организации процесса обучения - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия - анализировать источники педагогического опыта, способы его представления - определять эффективность применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения учебного предмета - систематизировать педагогические идеи и способы достижения планируемых результатов освоения учебного предмета - анализировать эффективность процесса обучения - осуществлять самоанализ обучающей деятельности - определять пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения - определять способы педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями - разрабатывать и использовать дидактические средства обучения с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании - планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании
--	---

	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	- определять актуальность и назначение программы внеурочной деятельности избранной направленности - определять учебные курсы для реализации программы внеурочной деятельности избранной направленности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) - определять структуру рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности - определять цели и задачи, планируемые результаты внеурочной деятельности избранной направленности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации - определять содержание учебного курса внеурочной деятельности, ориентированное на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся - разрабатывать тематическое планирование по программе внеурочной деятельности избранной направленности - определять цели и задачи, планируемые результаты внеурочного занятия - выбирать методы, средства и формы внеурочной деятельности, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, содержанию учебного курса - определять ценностное наполнение внеурочных занятий избранной направленности - определять структуру и содержание внеурочного занятия на основе рабочей программы внеурочной деятельности - определять виды деятельности обучающихся на внеурочном занятии с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании - выбирать виды и приемы современных педагогических технологий во внеурочной деятельности - проектировать способы формирования функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности - организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации - применять различные методы и формы организации внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - реализовывать способы достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода с включением всех детей, в том

	числе детей с особыми потребностями в образовании - обеспечивать последовательность этапов внеурочного занятия - мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности - анализировать внеурочные занятия - анализировать и интерпретировать степень достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности - анализировать рабочую программу по учебному курсу внеурочной деятельности - разрабатывать и оформлять планирующую документацию по учебному курсу внеурочной деятельности - анализировать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия - анализировать источники педагогического опыта, способы его представления - определять эффективность применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности - систематизировать педагогические идеи и способы достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности - осуществлять самоанализ проектирования и организации внеурочной деятельности - определять пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области внеурочной деятельности в начальном общем образовании
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - планировать воспитательную деятельность - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации

	- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты - создавать условия для формирования временного детского коллектива - разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении воспитательных мероприятий - анализировать варианты рабочих программ воспитания - анализировать результаты реализации программы воспитания - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся - анализировать эффективность воспитательного процесса - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
--	---

	- проектировать сетевое воспитательное пространство - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия - с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса - создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
ПМ 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся - отбирать учебное содержание урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования - определять теоретические основы предметного содержания урока - определять планируемые результаты обучения и способы их достижения - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержание - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных предметов - проводить урок с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) - демонстрировать техники/технологии, образцы

	деятельности в рамках учебного предмета - использовать различные способы оценки результатов обучения - анализировать рабочую программу по учебному предмету - формировать технологическое мышление обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
ПМ 05. Выполнение работ по профессии рабочего 20434 Вожатый	- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) - информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ПМ 06. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	- выделять особенности цифровых информационных и образовательных ресурсов, их дидактические и методические возможности - выбирать необходимые элементы цифровых информационных и образовательных ресурсов - анализировать федеральные образовательные онлайн-платформы и сервисы - разрабатывать образовательные ресурсы и размещать их в цифровой образовательной среде - анализировать обучающие системы с использованием искусственного интеллекта и выделять их возможности для начальной школы - разрабатывать и решать образовательные задачи с применением технологий виртуальной реальности - формировать цифровой портфолио достижений обучающихся

	- демонстрировать приемы работы на современном электронном оборудовании с соблюдением правил техники безопасности - разрабатывать персональный сайт учителя начальных классов - проектировать и демонстрировать различные способы электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного предмета - проектировать и демонстрировать различные приемы работы с электронным оборудованием и способы применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного курса внеурочной деятельности - проектировать и демонстрировать опосредованное общение с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы с использованием ресурсов ЭИОС - разрабатывать сценарий урока (внеурочного занятия, воспитательного мероприятия, родительского собрания) с использованием ресурсов ЭИОС - проводить и анализировать урок (внеурочное занятие, воспитательное мероприятие, родительское собрание) с использованием ресурсов ЭИОС
--	--

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК	Умения	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. ПМ 05	ПК 5.1	- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском	Выполнение работ по профессии рабочего 20434 Вожатый	36	Введение нового модуля в рамках реализации ФП Профессионалитет и по запросам работодателя

		коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) - информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления			
УП. ПМ 06	ПК 6.1	– выделять особенности цифровых информационных и образовательных ресурсов, их дидактические и методические возможности, – выбирать необходимые элементы цифровых информационных и образовательных ресурсов, – анализировать федеральные образовательные онлайн-платформы и сервисы,	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	36	Введение нового модуля в рамках реализации ФП Профессионалитет и по запросам работодателя

		– разрабатывать образовательные ресурсы и размещать их в цифровой образовательной среде, – анализировать обучающие системы с использованием искусственного интеллекта и выделять их возможности для начальной школы, – разрабатывать и решать образовательные задачи с применением технологий виртуальной реальности, – формировать цифровой портфолио достижений обучающихся, – демонстрировать приемы работы на современном электронном оборудовании с соблюдением правил техники безопасности, – разрабатывать персональный сайт учителя начальных классов, – проектировать и демонстрировать различные способы электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного предмета, – проектировать и демонстрировать различные приемы работы с электронным оборудованием и способы применения дистанционных образовательных технологий в рамках			
--	--	---	--	--	--

		содержания учебного курса внеурочной деятельности, – проектировать и демонстрировать опосредованное общение с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы с использованием ресурсов ЭИОС, – разрабатывать сценарий урока (внеурочного занятия, воспитательного мероприятия, родительского собрания) с использованием ресурсов ЭИОС, – проводить и анализировать урок (внеурочное занятие, воспитательное мероприятие, родительское собрание) с использованием ресурсов ЭИОС			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -108					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр ¹	Форма промежуточной аттестации
УП ПМ.01	54	концентрированно/ рассредоточено	1/2 (2/4)	
	72	концентрированно/ рассредоточено	2/3 (3/5)	зачет
	36	концентрированно/ рассредоточено	2/4 (3/6)	
	36	концентрированно/ рассредоточено	3/5 (4/7)	дифференцированный зачет
УП ПМ.02	36	концентрированно	2/3 (3/5)	зачет

¹ Для обучающихся на базе основного общего образования курс/семестр указаны в скобках.

УП ПМ.03	36	концентрированно	2/4 (3/6)	зачет
УП ПМ.04	36	концентрированно	3/6 (4/8)	дифференцированный зачет
УП ПМ.05	36	концентрированно	2/4 (3/6)	
УП ПМ.06	36	концентрированно	3/5 (4/7)	зачет
Всего УП	378	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании				
ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.8.	Раздел 1. Освоение теоретических основ организации обучения в начальных классах	1. Определение цели и задач урока на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Отбор учебного содержания урока на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Проектирование механизма и формирование компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль). 6. Анализ учебных занятий. 7. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 8. Анализ учебно-методических материалов для организации процесса обучения. 9. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления. 10. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.	Тема 1.1. Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				18
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Раздел 2. Освоение русского языка с методикой преподавания	1. Определение цели и задач урока русского языка/литературного чтения на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Отбор учебного содержания урока русского языка/литературного чтения на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий.	Тема 2.1. Организация обучения русскому языку в начальных классах	30

		5. Планирование и проведение фрагмента урока русского языка/литературного чтения на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 7. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 8. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 9. Проектирование способов формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета. 10. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 11. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся. 12. Использование различных способов оценки результатов обучения. 13. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности. 14. Анализ учебных занятий. 15. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 16. Анализ рабочей программы по учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» 17. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету. 18. Анализ учебно-методических материалов для организации процесса обучения. 19. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				30
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	Раздел 3. . Освоение детской литературы с практикумом по выразительному чтению	1. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 2. Проектирование способов формирования читательской грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета.	Тема 3.1 Освоение детской литературы с практикумом по выразительному чтению	18

ПК 1.7. ПК 1.8.		3. Анализ учебно-методические материалов для организации процесса обучения. 4. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия. 5. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. 6. Исполнение произведений детской литературы разных жанров. 7. Подготовка и проведение разных видов драматизации. 8. Разработка сценария детского праздника по произведениям детской литературы		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				18
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	Раздел 4. Освоение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания	1. 1. Определение цели и задач урока математики на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Отбор учебного содержания урока математики на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Планирование и проведение фрагмента урока на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 7. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 8. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 9. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся. 11. Использование различных способов оценки результатов обучения. 12. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности. 13. Анализ учебных занятий.	Тема 4.1 Организация обучения математике в начальных классах	24

		14. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 15. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету. 16. Анализ учебно-методические материалов для организации процесса обучения. 17. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия. 18. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. 19. Самоанализ обучающей деятельности. 20. Определение путей и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения.		
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4		24
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Раздел 5. Освоение естествознания с методикой преподавания	1. Определение цели и задач урока окружающего мира (область «Естествознание») на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Отбор учебного содержания урока окружающего мира (область «Естествознание») на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Планирование и проведение фрагмента урока на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 7. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 8. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 9. Проектирование способов формирования естественнонаучной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета.	Тема 5.1 Организация обучения естествознанию в начальных классах	60

		10. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 11. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся. 12. Использование различных способов оценки результатов обучения. 13. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности. 14. Анализ учебных занятий. 15. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету. 16. Анализ учебно-методические материалов для организации процесса обучения. 17. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия. 18. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления. 19. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. 20. Самоанализ обучающей деятельности. 21. Определение путей и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения. 22. Определение теоретических основ предметного содержания уроков окружающего мира (предметное содержание «Естествознание» – землеведение): определение сторон горизонта, составление плана участка местности, наблюдения за погодой с помощью метеоприборов, изучение форм рельефа, водоемов, почв. 23. Определение теоретических основ предметного содержания уроков окружающего мира (предметное содержание «Естествознание» – ботаника, зоология): изучение природных сообществ леса, луга, водоема, болота – условия обитания, видовое многообразие, приспособительные особенности.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				60
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	Раздел 6. Освоение обществознания с методикой преподавания	1. Определение цели и задач урока окружающего мира (предметная область «Обществознание») на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Отбор учебного содержания урока окружающего мира (предметная область «Обществознание») на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования	Тема 6.1 Организация обучения обществознанию в начальных классах	12

ПК 1.7. ПК 1.8		3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Планирование и проведение фрагмента урока на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 7. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 8. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 9. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся. 11. Использование различных способов оценки результатов обучения. 12. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности. 13. Анализ учебных занятий. 14. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 15. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету. 16. Анализ учебно-методических материалов для организации процесса обучения. 17. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия. 18. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления. 19. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. 20. Анализ эффективности процесса обучения. 21. Самоанализ обучающей деятельности.		
-------------------	--	--	--	--

		22. Определение путей и способов профессионального самосовершенствования педагога в области обучения.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	12
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Раздел 7. Освоение методики обучения труда (технологии) с практикумом	Учебная практика раздела 7 Виды работ 1. Определение цели и задач урока труда (технологии) на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Отбор учебного содержания урока труда (технологии) на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Проектирование механизма формирования компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль). 6. Планирование и проведение фрагмента урока труда (технологии) на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 7. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 8. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 9. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 10. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 11. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся. 12. Использование различных способов оценки результатов обучения. 13. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности. 14. Анализ учебных занятий. 15. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.	Тема 7.1 Организация обучения труду (технологии) в начальных классах	24

		16. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету. 17. Анализ учебно-методических материалов для организации процесса обучения. 18. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия. 19. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления. 20. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. 21. Анализ эффективности процесса обучения. 22. Самоанализ обучающей деятельности. 23. Определение путей и способов профессионального самосовершенствования педагога в области обучения.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7				24
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Раздел 8. Освоение теории и методики физического воспитания с практикумом	1. Определение цели и задач урока физической культуры на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Отбор учебного содержания урока физической культуры на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Планирование и проведение фрагмента урока физической культуры на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 7. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 8. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. 9. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся.	Тема 8.1 Организация обучения физической культуре в начальных классах	12

		11. Использование различных способов оценки результатов обучения. 12. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности. 13. Анализ учебных занятий. 14. Анализ рабочей программы по учебному предмету. 15. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету. 16. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления. 17. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. 18. Анализ эффективности процесса обучения. 19. Самоанализ обучающей деятельности. 20. Определение путей и способов профессионального самосовершенствования педагога в области обучения.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8				12
УП ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся				
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Раздел 1 Освоение основ организации внеурочной деятельности	1. Определение цели и задач, планируемых результатов внеурочной деятельности избранной направленности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации. 2. Определение содержания учебного курса внеурочной деятельности, ориентированное на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. 3. Определение цели и задач, планируемых результатов внеурочного занятия. 4. Отбор методов, средств и форм внеурочной деятельности, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, содержанию учебного курса. 5. Определение ценностного наполнения внеурочных занятий избранной направленности. 6. Определение структуры и содержания внеурочного занятия на основе рабочей программы внеурочной деятельности. 7. Определение видов деятельности обучающихся на внеурочном занятии с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. 8. Отбор видов и приемов современных педагогических технологий во внеурочной деятельности.	Тема 2.1. Проектирование внеурочной деятельности обучающихся	18
			Тема 2.2. Реализация внеурочной деятельности обучающихся	9
			Тема 2.3. Анализ внеурочной деятельности обучающихся	9

		9. Организация различных видов внеурочной деятельности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации. 10. Применение различных методов и форм организации внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 11. Реализация способов достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. 12. Обеспечение последовательности этапов внеурочного занятия. 13. Мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности. 14. Анализ внеурочных занятий. 15. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
УП ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство				
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Раздел 1. Освоение современных программ и технологий воспитания обучающихся начальных классов	1. Проектирование сетевого воспитательного пространства. 2. Планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства.	Тема 3.1 Организация сетевого пространства	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				18
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Раздел 2. Освоение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя	1. Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания. 2. Анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя. 3. Систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся. 4. Оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся. 5. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся. 6. Определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания.	Тема 3.2 Методические основы деятельности классного руководителя	18

		7. Составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				18
УП ПМ. 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе				
ПК 4.1.	Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе с практикумом	1. Определение цели и задач урока на основе требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Отбор учебного содержания урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Проектирование механизма и формирование компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль). 6. Планирование и проведение фрагмента урока на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 7. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 8. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 9. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Использование различных способов оценки результатов обучения. 11. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности. 12. Анализ учебных занятий. 13. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 14. Анализ рабочей программы по учебному предмету. 15. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету. 16. Анализ учебно-методические материалов для организации процесса обучения.	Тема 4.1 Организация обучения музыке в начальных классах	18
			Тема 4.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальных классах	
				18

		17. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия. 18. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления. 19. Анализ эффективности процесса обучения. 20. Определение способов педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями. 21. Планирование и организация учебной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании. 22. Анализ опыта реализации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе в обучении музыке и изобразительному искусству в начальной школе.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
УП ПМ. 05. Выполнение работ по профессии рабочего 20434 Вожатый				
ПК 5.1.	Раздел 1. Освоение теоретических и практических основ сопровождения деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	1. Планирование лагерной смены 2. Планирование ежедневной работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей 3. Подбор материалов для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Проведение мероприятий по подобранному материалу. 4. Организация похода. Учёт внешних факторов при проведении мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) 5. Информирование участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. Составление рекламного контента о мероприятиях.	Тема 5.1 Практические основы сопровождения деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
УП ПМ. 06. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды				
ПК 6.1	Раздел 1. Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в	1. Выбор необходимых элементов цифровых образовательных ресурсов 2. Разработка образовательных ресурсов и размещение их в цифровой образовательной среде	Тема 6.1 Практика педагогической деятельности учителя	36

	условиях электронной информационно-образовательной среды	3. Разработка и решение образовательных задач с применением технологий виртуальной реальности 4. Формирование цифрового портфолио достижений обучающихся 5. Демонстрация приемов работы на современном электронном оборудовании с соблюдением правил техники безопасности 6. Разработка персонального сайта учителя начальных классов 7. Проектирование и демонстрация различных способов электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного предмета 8. Проектирование и демонстрация различных приемов работы с электронным оборудованием и способов применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного курса внеурочной деятельности 9. Проектирование и демонстрация опосредованного общения с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы с использованием ресурсов ЭИОС 10. Проведение и анализ фрагмента урока (внеурочное занятие, воспитательное мероприятие, родительское собрание) с использованием ресурсов ЭИОС	начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		
Раздел 1. Освоение теоретических основ организации обучения в начальных классах		
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах	Содержание	
	1. Цель и задачи урока на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования. 2. Учебное содержание урока на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования. 3. Планируемые результаты обучения и способы их достижения. 4. Способы формирования универсальных учебных действий.	18

	5. Механизм и формирование компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль). 6. Виды анализа учебных занятий. 7. Диагностики достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 8. Учебно-методические материалы для организации процесса обучения. 9. Источники педагогического опыта, способы его представления.	
Раздел 2. Освоение русского языка с методикой преподавания		
Тема 2.1. Организация обучения русскому языку, литературному чтению в начальных классах	Содержание	
	1. Цель и задачи урока русского языка/литературного чтения на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Учебное содержание урока русского языка/литературного чтения на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Планируемые результаты обучения и способы их достижения. 4. Способы формирования универсальных учебных действий. 5. Урок русского языка/литературного чтения на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Виды учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 7. Методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 8. Виды и приемы современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 9. Способы формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета. 10. Контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 11. Формы и методы контроля учебных достижений обучающихся. 12. Способы оценки результатов обучения. 13. Формы представления результатов оценочной деятельности. 14. Виды анализа учебных занятий. 15. Диагностика степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.	30

	16. Рабочая программа по учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» 17. Планирующая документации по учебному предмету. 18. Учебно-методические материалы для организации процесса обучения.	
Раздел 3. Освоение детской литературы с практикумом по выразительному чтению		
Тема 3.1 Освоение детской литературы с практикумом по выразительному чтению	Содержание	
	1. Виды учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся 2. Способы формирования читательской грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета. 3. Учебно-методические материалы для организации процесса обучения. 4. Исполнение произведений детской литературы разных жанров. 5. Виды драматизации. 6. Сценарий детского праздника по произведениям детской литературы	18
Раздел 4. Освоение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания		
Тема 4.1 Организация обучения математике в начальных классах	1. Цель и задачи урока математики на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования. 2. Учебное содержание урока математики на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования. 3. Планируемые результаты обучения и способы их достижения. 4. Способы формирования универсальных учебных действий. 5. Урок математики на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Виды учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 7. Методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 8. Виды и приемы современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 9. Способы формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета. 10. Контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 11. Формы и методы контроля учебных достижений обучающихся.	24

	12. Способы оценки результатов обучения. 13. Формы представления результатов оценочной деятельности. 14. Виды анализа учебных занятий. 15. Диагностика степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 16. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 17. Планирующая документации по учебному предмету. 18. Учебно-методические материалы для организации процесса обучения. 19. Пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения.	
Раздел 5. Освоение естествознания с методикой преподавания		
Тема 5.1 Организация обучения естествознанию в начальных классах	Содержание	
	1. Цель и задачи урока окружающего мира на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования. 2. Учебное содержание урока окружающего мира на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования. 3. Планируемые результаты обучения и способы их достижения. 4. Способы формирования универсальных учебных действий. 5. Урок окружающего мира на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Виды учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 7. Методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 8. Виды и приемы современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 9. Способы формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета. 10. Контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 11. Формы и методы контроля учебных достижений обучающихся. 12. Способы оценки результатов обучения. 13. Формы представления результатов оценочной деятельности. 14. Виды анализа учебных занятий.	60

	15. Диагностика степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 16. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» 17. Планирующая документация по учебному предмету. 18. Учебно-методические материалы для организации процесса обучения. 19. Пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения. 20. Теоретические основы предметного содержания уроков окружающего мира (предметное содержание «Естествознание» – землеведение): определение сторон горизонта, составление плана участка местности, наблюдения за погодой с помощью метеоприборов, изучение форм рельефа, водоемов, почв. 23. Теоретические основы предметного содержания уроков окружающего мира (предметное содержание «Естествознание» – ботаника, зоология): изучение природных сообществ леса, луга, водоема, болота – условия обитания, видовое многообразие, приспособительные особенности.	
Раздел 6. Освоение обществознания с методикой преподавания		
Тема 6.1 Организация обучения обществознанию в начальных классах	Содержание	
	1. Цель и задачи урока окружающего мира (обществознание) на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Учебное содержание урока окружающего мира (обществознание) на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Планируемые результаты обучения и способы их достижения. 4. Способы формирования универсальных учебных действий. 5. Урок окружающего мира (обществознание) на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Виды учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 7. Методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 8. Виды и приемы современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 9. Способы формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета.	24

	10. Контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 11. Формы и методы контроля учебных достижений обучающихся. 12. Способы оценки результатов обучения. 13. Формы представления результатов оценочной деятельности. 14. Виды анализа учебных занятий. 15. Диагностика степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 16. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» 17. Планирующая документация по учебному предмету. 18. Учебно-методические материалы для организации процесса обучения. 19. Пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения.	
Раздел 7. Освоение методики обучения труда (технологии) с практикумом		
Тема 7.1 Организация обучения труду (технологии) в начальных классах	Содержание	
	1. Цель и задачи урока труда (технологии) на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Учебное содержание урока труда (технологии) на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Планируемые результаты обучения и способы их достижения. 4. Способы формирования универсальных учебных действий. 5. Урок труда (технологии) на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Виды учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 7. Методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 8. Виды и приемы современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 9. Способы формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета. 10. Контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 11. Формы и методы контроля учебных достижений обучающихся.	24

	12. Способы оценки результатов обучения. 13. Формы представления результатов оценочной деятельности. 14. Виды анализа учебных занятий. 15. Диагностика степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 16. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» 17. Планирующая документации по учебному предмету. 18. Учебно-методические материалы для организации процесса обучения. 19. Пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения.	
Раздел 8. Освоение теории и методики физического воспитания с практикумом		
Тема 8.1 Организация обучения физической культуре в начальных классах	Содержание 1. Цель и задачи урока физической культуры на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Учебное содержание урока физической культуры на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Планируемые результаты обучения и способы их достижения. 4. Способы формирования универсальных учебных действий. 5. Урок физической культуры на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Виды учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 7. Методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 8. Виды и приемы современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 9. Способы формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета. 10. Контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 11. Формы и методы контроля учебных достижений обучающихся. 12. Способы оценки результатов обучения. 13. Формы представления результатов оценочной деятельности.	12

	14. Виды анализа учебных занятий. 15. Диагностика степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 16. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» 17. Планирующая документация по учебному предмету. 18. Учебно-методические материалы для организации процесса обучения. 19. Пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения.	
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3 (5) семестре, дифференцированного зачета в 5 (7) семестре.		
УП ПМ 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		
Раздел 1 Освоение основ организации внеурочной деятельности		
Тема 2.1. Проектирование внеурочной деятельности обучающихся	Содержание	18
	1. Цель и задачи, планируемые результаты внеурочной деятельности избранной направленности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации. 2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности, ориентированное на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. 4. Методы, средства и формы внеурочной деятельности, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, содержанию учебного курса. 5. Ценностное наполнение внеурочных занятий избранной направленности. 6. Структура и содержание внеурочного занятия. 7. Виды деятельности обучающихся на внеурочном занятии с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. 8. Виды и приемы современных педагогических технологий во внеурочной деятельности.	
Тема 2.2. Реализация внеурочной деятельности обучающихся	Содержание	
	1. Организация различных видов внеурочной деятельности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации.	9

	2. Применение различных методов и форм организации внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 3. Реализация способов достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. 4. Обеспечение последовательности этапов внеурочного занятия. 5. Мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности.	
Тема 2.3. Анализ внеурочной деятельности обучающихся	Содержание	9
	1. Виды анализа внеурочных занятий. 2. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.	
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3 (5) семестре.		
УП ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		
Раздел 1. Освоение современных программ и технологий воспитания обучающихся начальных классов		
Тема 3.1 Организация сетевого пространства	Содержание	18
	1. Сетевое воспитательное пространство. 2. Взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства.	
Раздел 2. Освоение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя		
Тема 3.2 Методические основы деятельности классного руководителя	Содержание	18
	1. Наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания. 2. Планы воспитательной работы, методы, приемы и технологии организации деятельности классного руководителя. 3. Педагогический опыт в области воспитания обучающихся. 4. Образовательные технологии в области воспитания обучающихся. 5. Траектория профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализ деятельности в области воспитания обучающихся. 6. Цель и задачи работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания. 7. Социальный паспорт класса и психолого-педагогическая характеристика (портрета) личности обучающегося.	

Промежуточная аттестация в форме зачета в 4 (6) семестре.		
УП ПМ. 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		
Тема 4.1 Организация обучения музыке в начальных классах	Содержание 1. Цель и задачи урока музыки на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Учебное содержание урока музыки на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Планируемые результаты обучения и способы их достижения. 4. Способы формирования универсальных учебных действий. 5. Урок музыки на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Виды учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 7. Методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 8. Виды и приемы современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 9. Способы формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета. 10. Контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 11. Формы и методы контроля учебных достижений обучающихся. 12. Способы оценки результатов обучения. 13. Формы представления результатов оценочной деятельности. 14. Виды анализа учебных занятий. 15. Диагностика степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 16. Рабочая программы по учебному предмету «Музыка» 17. Планирующая документации по учебному предмету. 18. Учебно-методические материалы для организации процесса обучения. 19. Пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения.	18

Тема 4.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальных классах	Содержание	
	1. Цель и задачи урока ИЗО на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Учебное содержание урока ИЗО на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Планируемые результаты обучения и способы их достижения. 4. Способы формирования универсальных учебных действий. 5. Урок ИЗО на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Виды учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 7. Методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 8. Виды и приемы современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 9. Способы формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета. 10. Контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 11. Формы и методы контроля учебных достижений обучающихся. 12. Способы оценки результатов обучения. 13. Формы представления результатов оценочной деятельности. 14. Виды анализа учебных занятий. 15. Диагностика степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 16. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» 17. Планирующая документации по учебному предмету. 18. Учебно-методические материалы для организации процесса обучения. 19. Пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения.	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 (8) семестре.		
УП ПМ. 05. Выполнение работ по профессии рабочего 20434 Вожатый		

Раздел 1. Освоение теоретических и практических основ сопровождения деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления		
Тема 5.1 Практические основы сопровождения деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Содержание	36
	1. Планирование лагерной смены. 2. Планирование ежедневной работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. 3. Материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. 4. Организация похода. Учёт внешних факторов при проведении мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). 5. Информирование участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. Составление рекламного контента о мероприятиях.	
Промежуточная аттестация в форме зачета в 4 (6) семестре.		
УП ПМ. 06. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды		
Тема 6.1 Практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	Содержание	36
	1. Разработка образовательных ресурсов и размещение их в цифровой образовательной среде. 3. Решение образовательных задач с применением технологий виртуальной реальности. 4. Цифровое портфолио достижений обучающихся. 5. Приемы работы на современном электронном оборудовании с соблюдением правил техники безопасности. 6. Персональный сайт учителя начальных классов. 7. Способы электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного предмета. 8. Приемы работы с электронным оборудованием и способы применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного курса внеурочной деятельности.	

	9. Опосредованное общение с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы с использованием ресурсов ЭИОС. 10. Анализ фрагмента урока (внеурочное занятие, воспитательное мероприятие, родительское собрание) с использованием ресурсов ЭИОС.	
Промежуточная аттестация в форме зачета в 6 (8) семестре.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты естествознания с методикой преподавания, информатики и информационно-коммуникационных технологий, русского языка и литературы, математики с методикой преподавания, русского языка с методикой преподавания, методики обучения продуктивным видам деятельности, музыкально-теоретических дисциплин, методики музыкального воспитания и образования, педагогики и психологии, детской литературы, технической графики, рисунка и живописи, биологии и естествознания, экологических основ природопользования, анатомии, физиологии и гигиены, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории организации проектной деятельности детей, внеурочной, досуговой и вожатской деятельности, музыкального развития детей, робототехники, Цифровых технологий, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 270 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08312-5.

2. Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» : в 2 частях / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва : Академия, 2018. – (Профессиональное образование) (Профессиональный модуль : Преподавание по программам начального общего образования). – ISBN 978-5-4468-2522-6.

3. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

4. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

5. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07577-9.

6. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бойцова С.В. Технологии социальной работы с молодежью: Учеб. пособие (для бакалавров) / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С.В. Бойцова — М.: «Кнорус», 2016. — 392 с.

7. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 532 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11615-1.

8. Калинин, А. В. Методика преподавания начального курса математики [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» / А. В. Калинин, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович ; под ред. А. В. Калинин. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 207, [1] с. – (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: Преподавание по программам начального общего образования).; ISBN 978-5-4468-1435-0.

9. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7.

10. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/518513> (дата обращения: 14.06.2023).

11. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С.. Ролевая игра в детском загородном лагере / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко – М.: ВЛАДОС, 2010. – 263 с.

12. Куракина, И. И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 414 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13967-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/519153> (дата обращения: 14.06.2023).

13. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/516214> (дата обращения: 14.06.2023).

14. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.

15. Миронов, А. В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11375-4.

16. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/517674> (дата обращения: 14.06.2023).

17. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, А. Е. Подобин и др.] ; под ред. Б. В. Куприянова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-0380-4

18. Подласый И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Теория и технология воспитания / И.П. Подласый. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 463 с.

19. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3.

20. Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок», 2013. – 256 с.

21. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989> (дата обращения: 11.06.2023).

22. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Преподавание в начальных классах» / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-9662-2.

23. Сокольникова, Н. М. История изобразительного искусства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14735-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/519776> (дата обращения: 14.06.2023).

24. Тютюнова, Ю. М. Краткосрочные изображения в изобразительном искусстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Тютюнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15272-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520448> (дата обращения: 11.06.2023).

25. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518108> (дата обращения: 14.06.2023).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как *непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям)* при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП ПМ.01	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	- определяет цели и задачи урока на основе требований федерального государственного стандарта начального общего образования - отбирает учебное содержание урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования - определяет теоретические основы предметного содержания урока - определяет планируемые результаты обучения и способы их достижения - определяет способы формирования универсальных учебных действий - проектирует механизм формирования компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль) - планирует урок на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку - формулирует различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся - выбирает методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения - выбирает виды и приемы современных педагогических технологий в обучении младших школьников - проектирует способы формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета - проводит урок с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	Текущий контроль: - наблюдение за деятельностью студентов во время практики; - устный опрос; - рефлексия. Итоговый контроль: - оценка дневников практики; - анализ отчетов студентов по итогам практики; - анализ отчетов руководителя практики.

		- реализует способы достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на основе деятельностного подхода к организации обучения - обеспечивает последовательность этапов обучения - применяет методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения - ставит различные виды учебных задач и организовывать их решение - создает эмоциональный комфорт обучающихся на уроке - формирует компоненты учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль) - организует обратную связь в процессе обучения - мотивирует обучающихся на решение учебных задач - демонстрирует техники/технологии, образцы деятельности в рамках учебного предмета - применяет приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений - отбирает контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета - использует различные формы и методы контроля учебных достижений обучающихся - используют различные способы оценки результатов обучения - использует разнообразные формы представления результатов оценочной деятельности - анализирует учебные занятия - анализирует и интерпретирует степень достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования - анализирует рабочую программу по учебному предмету - разрабатывает и оформляет планирующую документацию по учебному предмету	
--	--	---	--

		- анализирует учебно-методические материалы для организации процесса обучения - разрабатывает учебно-методические материалы для проведения учебного занятия - анализирует источники педагогического опыта, способы его представления - определяет эффективность применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения учебного предмета - систематизирует педагогические идеи и способы достижения планируемых результатов освоения учебного предмета - анализирует эффективность процесса обучения - осуществляет самоанализ обучающей деятельности - определяет пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения - определяет способы педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями - разрабатывает и использовать дидактические средства обучения с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании - планирует и организовывать учебную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании - понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
УП ПМ.02	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	- определяет актуальность и назначение программы внеурочной деятельности избранной направленности - определяет учебные курсы для реализации программы внеурочной деятельности избранной направленности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) - определяет структуру рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности - определяет цели и задачи, планируемые результаты внеурочной деятельности избранной направленности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации	Текущий контроль: - наблюдение за деятельностью ю студентов во время практики; -устный опрос; -рефлексия. Итоговый контроль: -оценка дневников практики;

		- определяет содержание учебного курса внеурочной деятельности, ориентированное на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся - разрабатывает тематическое планирование по программе внеурочной деятельности избранной направленности - определяет цели и задачи, планируемые результаты внеурочного занятия - выбирает методы, средства и формы внеурочной деятельности, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, содержанию учебного курса - определяет ценностное наполнение внеурочных занятий избранной направленности - определяет структуру и содержание внеурочного занятия на основе рабочей программы внеурочной деятельности - определяет виды деятельности обучающихся на внеурочном занятии с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании - выбирает виды и приемы современных педагогических технологий во внеурочной деятельности - проектирует способы формирования функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности - организует различные виды внеурочной деятельности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации - применяет различные методы и формы организации внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - реализовывает способы достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании - обеспечивает последовательность этапов внеурочного занятия - мотивирует обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности - анализирует внеурочные занятия - анализирует и интерпретировать степень достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности	-анализ отчетов студентов по итогам практики; -анализ отчетов руководителей практики.
--	--	---	---

		- анализирует рабочую программу по учебному курсу внеурочной деятельности - разрабатывает и оформляет планирующую документацию по учебному курсу внеурочной деятельности - анализирует учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности - разрабатывает учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия - анализирует источники педагогического опыта, способы его представления - определяет эффективность применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности - систематизирует педагогические идеи и способы достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности - анализирует эффективность организации внеурочной деятельности - осуществляет самоанализ проектирования и организации внеурочной деятельности - определяет пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области внеурочной деятельности в начальном общем образовании	
УП ПМ.03	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	– использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач – формулирует цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей – планирует воспитательную деятельность – разрабатывает программу воспитания на основе примерных программ – оказывает педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации – создает условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив – создает условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	Текущий контроль: - наблюдение за деятельностью студентов во время практики; -устный опрос; -рефлексия. Итоговый контроль: -оценка дневников практики; -анализ отчетов студентов по итогам практики; -анализ отчетов руководителей практики.

		– помогает обучающимся предотвращать и разрешать конфликты – создает условия для формирования временного детского коллектива – разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий – осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении воспитательных мероприятий – анализирует варианты рабочих программ воспитания – анализирует результаты реализации программы воспитания – находит и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками – систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками – применяет и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся – анализирует эффективность воспитательного процесса – осуществляет самоанализ при организации воспитательного процесса – осуществляет мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности – организует взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) – консультирует родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка – организует разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий – проектирует сетевое воспитательное пространство – планирует взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства – использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями	
--	--	--	--

		администрации по вопросам воспитания обучающихся класса — создает детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта — организует взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)	
УП ПМ.04	ПК 4.1.	— определяет цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся — отбирает учебное содержание урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования — определяет теоретические основы предметного содержания урока — определяет планируемые результаты обучения и способы их достижения — формулирует различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержание — разрабатывает и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла — владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных предметов — проводит урок с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	Текущий контроль: - наблюдение за деятельностью студентов во время практики; -устный опрос; -рефлексия. Итоговый контроль: -оценка дневников практики; -анализ отчетов студентов по итогам практики; -анализ отчетов руководителе й практики.

		– демонстрирует техники/технологии, образцы деятельности в рамках учебного предмета – использует различные способы оценки результатов обучения – анализирует рабочую программу по учебному предмету – формирует технологическое мышление обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла	
УП ПМ.05	ПК 5.1	- составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей - подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния - анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) - информирует участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Текущий контроль: - наблюдение за деятельностью студентов во время практики; -устный опрос; -рефлексия. Итоговый контроль: -оценка дневников практики; -анализ отчетов студентов по итогам практики; -анализ отчетов руководителей практики.
УП ПМ.06	ПК 6.1	– выделяет особенности цифровых информационных и образовательных ресурсов, их дидактические и методические возможности – выбирает необходимые элементы цифровых информационных и образовательных ресурсов – анализирует федеральные образовательные онлайн-платформы и сервисы – разрабатывает образовательные ресурсы и размещать их в цифровой образовательной среде – анализирует обучающие системы с использованием искусственного интеллекта и выделять их возможности для начальной школы – разрабатывает и решать образовательные задачи с применением технологий виртуальной реальности	Текущий контроль: - наблюдение за деятельностью студентов во время практики; -устный опрос; -рефлексия. Итоговый контроль: -оценка дневников практики; -анализ отчетов студентов

		– формирует цифровой портфолио достижений обучающихся – демонстрирует приемы работы на современном электронном оборудовании с соблюдением правил техники безопасности – разрабатывает персональный сайт учителя начальных классов – проектирует и демонстрировать различные способы электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного предмета – проектирует и демонстрировать различные приемы работы с электронным оборудованием и способы применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного курса внеурочной деятельности – проектирует и демонстрировать опосредованное общение с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы с использованием ресурсов ЭИОС – разрабатывает сценарий урока (внеурочного занятия, воспитательного мероприятия, родительского собрания) с использованием ресурсов ЭИОС – проводит и анализирует урок (внеурочное занятие, воспитательное мероприятие, родительское собрание) с использованием ресурсов ЭИОС	по итогам практики; -анализ отчетов руководителей практики
--	--	--	--