

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)**

**РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО**  
на заседании ПЦК общих  
гуманитарных и  
социальных дисциплин  
Протокол № 9  
от «16» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой:  
*Пуртова А.С.*

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 6  
от «24» мая 2022 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю.Ульянова*

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
Л.А. Перова  
«15» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Родная литература**

Архангельск 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.01.01 «Исполнитель художественно-оформительских работ».

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Пряхина Т.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 «Исполнитель художественно-оформительских работ», относящейся к укрупненной 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Литературе вообще принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Родная литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Родная литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

В рабочей программе по учебному предмету «Родная литература (русская)» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

- человек и его внутренний мир (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир,);
- человек, семья и общество (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности, влияние

социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм);

- человек, природа, Родина и культура (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости. В содержание рабочей программы в каждый проблемно-тематический блок включены произведения Северных авторов.

Изучение родной литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

**1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:** формирование культуры читательского восприятия, читательской самостоятельности, отношения к чтению как личностной ценности; ведущие виды деятельности – анализ и интерпретация литературных текстов.

Задачи:

- формирование понимания родной (русской) литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- создание условий для обеспечения культурной самоидентификации, осознания коммуникативно-эстетических возможностей родного языка и родной литературы на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- формирование навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

#### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

	Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения дисциплины
<b>Личностные результаты</b>	Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как	Планируемые личностные результаты: 1) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 2) готовность и способность к

	<p>активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в</p>	<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>7) эстетическое отношение к миру;</p> <p>8) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>9) использование для решения</p>
--	--	--

	<p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-</li> </ul>	<p>познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p> <p>10) готовность к ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
--	--	---

	<p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды;  приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p><b>Метапредметные</b></p>	<p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>	<p>Планируемые метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>2) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>3) применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>4) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>6) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы,</li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	<p>средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения литературы;</p> <p>7) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>8) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>9) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>10) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
<b>Предметные</b>	<p>Требования к предметным результатам освоения базового курса родной литературы должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы</li> </ul>	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание произведений родной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>- коммуникативно-</li> </ul>

	<p>для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни</li> <li>- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры</li> <li>- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции</li> </ul>	<p>эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важность систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать значимость чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;</li> <li>– выявлять коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения произведений родной литературы;</li> <li>– интерпретировать различные виды литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать художественное произведение в контексте творчества писателя и всей русской и мировой литературы.</li> </ul>
--	--	--

### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	2	3	4
<b>Введение</b>	1 <i>Личностные результаты:</i> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи. <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической и диалогической формами речи		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Участие в беседе, ответы на вопросы; конспект статьи учебника. Исследовательский проект «Современная литература Русского Севера».
	1 Тематика и проблематика художественных произведений.		
	2 Понятие литературы Русского Севера.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
- выучить определения.			
<b>Раздел 1. Человек и его внутренний мир</b>		<b>12/5</b>	
<b>Тема 1.1. Улицкая Л.Е.</b>	<i>Личностные результаты:</i> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи. <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебных и познавательных		

	задач, контроль, коррекция, оценка <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	Беседа по изученному материалу, анализ, сопоставление, оценка героев, комментированное чтение; устные ответы на вопросы; участие в беседе.
1	Сведения из биографии.		
2	Рассказ «Дочь Бухары». Тема долга, подвига материнской любви. Авторская позиция.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
1	Рассказ «Народ избранный». Проблема счастья человека, обретение и осознания его.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	-чтение рассказов, -письменные ответы на вопросы.		
<b>Тема 1.2. Екимов Б.П.</b>	<b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания <b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Комментированное чтение произведения, интерпретация произведения; устные и письменные ответы на вопросы.
1	Сведения из биографии.		
2	Рассказ «Говори, мама, говори». Проблема взаимоотношения родителей и их детей, отношения к матери, самому дорогому человеку.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	-подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.		
<b>Тема 1.3. Габова Е.В.</b>	<b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно		

	<p>строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	Анализ, сопоставление, оценка героев. Подготовка доклада по произведению В.К. Железникова «Чучело».
	1   Сведения из биографии.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Тема детской жестокости в рассказе «Не пускайте Рыжую на озеро».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	- чтение рассказа «Не пускайте Рыжую на озеро».		
<b>Тема 1.4. Грин А.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Устные и письменные ответы на вопросы.
	1   Сведения из биографии.		
	2   Проблема милосердия по отношению к преступникам в рассказе «По закону».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	- чтение рассказа «По закону».		
<b>Тема 1.5. Толстая Т.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно</p>		

	<p>строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	Групповая работа по анализу прочитанных рассказов, выявление тематики и проблематики. Исследовательский проект «Женские образы в рассказах Т. Толстой».
1	Сведения из биографии.		
2	Истинные жизненные ценности в сборнике рассказов «Легкие миры».		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
1	Человечность и жестокость в рассказе «Соня».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	- чтение рассказов, подготовка сообщения по творчеству Т.Толстой.		
<b>Тема 1.6. Бондарев Ю.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	Анализ прочитанных рассказов, выявление тематики и проблематики. Исследовательский проект «Тема памяти в рассказах Ю. Бондарева».
1	Сведения из биографии.		
2	Человек и историческое время в рассказах из сборника «Мгновения» («Мое поколение», «Сталинград»).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
1	Тема войны в рассказах Ю. Бондарева.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	- подготовка к практическому занятию (чтение рассказов, поиск ответов на вопросы).		
<b>Тема 1.7. Громова О.К.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному</p>		

	<p>языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	Доклад обучающегося о жизни и творчестве Громовой, аналитическая беседа по прочитанному рассказу. Исследовательский проект «Отражение истории страны в жизни семьи».
1	Сведения из биографии.		
2	Тема человека, исторического времени в рассказах Громовой.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
1	Тема воспитания, детства, силы духа, свободы в повести «Сахарный ребенок».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	- подготовка к практическому занятию (чтение рассказов, поиск ответов на вопросы).		
<b>Раздел 2. Человек, семья и общество</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 2.1. Куприн А.И.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Чтение рассказа, анализ героев, письменные ответы на вопросы.
1	Сведения из биографии.		
2	Рассказ «Святая ложь».		



<b>Тема 2.2.</b> <b>Солоухин В.А.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	Анализ прочитанных рассказов, выявление тематики и проблематики.
	1   Сведения из биографии.		
	2   Рассказы «Под одной крышей», «Летний паводок».		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1   Темы рассказов В. Солоухина.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
- подготовка к практическому занятию (чтение рассказов, поиск ответов на вопросы).			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Кузнецова Ю.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	Выявление тематики и проблематики прочитанного произведения.
	1   Сведения из биографии.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1   Тема детства в рассказе «Выдуманный жучок».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	

	- чтение рассказов, подготовка сообщения по творчеству.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Токарева В.С.</b>	<i><b>Личностные результаты:</b></i> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи. <i><b>Познавательные УУД:</b></i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания <i><b>Регулятивные УУД:</b></i> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка <i><b>Коммуникативные УУД:</b></i> владение монологической и диалогической формами речи		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	Подготовка сообщения о творчестве писателя письменный анализ отрывков из рассказа.
	1   Сведения из биографии.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1   Тема семейных ценностей, материнской любви в рассказе «Я есть, Ты есть, Мы есть».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
- чтение рассказа «Я есть, Ты есть, Мы есть».			
<b>Тема 2.5.</b> <b>Алексин А.</b>	<i><b>Личностные результаты:</b></i> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи. <i><b>Познавательные УУД:</b></i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания <i><b>Регулятивные УУД:</b></i> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка <i><b>Коммуникативные УУД:</b></i> владение монологической и диалогической формами речи		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Выразительное чтение и анализ эпизодов рассказа.
	1   Сведения из биографии.		
	2   История семьи в рассказе «Безумная Евдокия».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	- подготовка сообщения о творчестве писателя, чтение рассказа.		

<b>Тема 2.6.</b> <b>Тендряков В.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2/2	Письменные ответы на вопросы.
	<p>1   Сведения из биографии.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>1   Проблема нравственного выбора в рассказе «Люди или нелюди».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1	
<p>- подготовка сообщения о творчестве писателя, чтение рассказа.</p>			
<b>Тема 2.7.</b> <b>Казаков Ю.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2/1	Подготовка сообщения о творчестве писателя устный анализ рассказа. Исследовательский проект «Север в творчестве Юрия Казакова».
	<p>1   Сведения из биографии.</p>		
	<p>2   Рассказ «Поморка» в творчестве писателя.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	1	
	<p>1   Ю. Казаков и Север</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1		

	- подготовка к практическому занятию (поиск ответов на вопросы).		
<b>Раздел 3. Человек, природа, Родина и культура</b>		<b>10/5</b>	
<b>Тема 3.1. Яковлев Ю.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Подготовка сообщения о творчестве писателя письменный анализ отрывков из рассказа.
1	Сведения из биографии.		
2	Тема войны, памяти в рассказе «Девочка с Васильевского острова».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	- чтение рассказа.		
<b>Тема 3.2. Паустовский К.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	Выразительное чтение отрывков рассказа, письменные ответы на вопросы.
1	Сведения из биографии.		

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Забота о детях, особая забота о детях войны, проблема милосердия в рассказе «Нет ли у вас молока?»	<b>1</b>	
	2   Любовь к отчизне в рассказе «Бакенщик».	<b>1</b>	
<b>Тема 3.3. Астафьев В.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	Анализ рассказа, устные ответы на вопросы, написание эссе.
	1   Сведения из биографии.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1   Важность умения понимать природу в рассказе «Худого слова и растение боится».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	- чтение рассказа, поиск ответа на вопрос «Почему важно понимать природу?»		
<b>Тема 3.4. Розов В.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Выразительное чтение отрывка рассказа, устный анализ рассказа.
	1   Сведения из биографии.		
	2   Проявление гуманного отношения к природе в рассказе «Дикая утка».		
<b>Тема 3.5. Личутин В.</b>	<i><b>Личностные результаты:</b></i> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи. <i><b>Познавательные УУД:</b></i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания <i><b>Регулятивные УУД:</b></i> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка <i><b>Коммуникативные УУД:</b></i> владение монологической и диалогической формами речи		Комментированное чтение глав произведения, устные и письменные ответы на вопросы.
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Сведения из биографии.		
	2   Раздумья автора о русском характере в очерке «Душа неизъяснимая».		
	<b>Самостоятельная работа</b> - чтение отдельных глав произведения.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.6. Фокина О.</b>	<i><b>Личностные результаты:</b></i> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи. <i><b>Познавательные УУД:</b></i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания <i><b>Регулятивные УУД:</b></i> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка <i><b>Коммуникативные УУД:</b></i> владение монологической и диалогической формами речи		Устный и письменный анализ стихотворений.
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	1   Сведения из биографии		

	2	Стихотворения «Простые звуки родины моей...», «Северная Двина», «Я в лесу была сегодня» и др. стихотворения.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Тема природы в лирике О. Фокиной.	1	
	2	Дифференцированный зачёт.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	- выразительное чтение стихотворений наизусть.			

*\*содержание дисциплины, изучаемое углубленно или с учетом специфики профессии/специальности*

*\*\* индивидуальные проекты планируются по каждой теме (общее количество проектов должно быть больше, чем количество обучающихся в группе)*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

*Доска классная -1*

*Столы для учащихся – 15*

*Стол для учителя – 1*

*Стулья – 31*

**1. Плоскостные средства:** портреты писателей.

**2. Инструктивно-техническая документация:** Комплект заданий по обзорной теме.

*План анализа поэтического текста. План анализа эпизода прозаического произведения.*

*План анализа героя произведения.*

**3. Методические рекомендации/указания**

Методические указания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

**4. Контрольно-диагностические материалы**

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

**6. Технические средства обучения:** мультимедиапроектор, ноутбук

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Каплан И. Е. Анализ лирики в старших классах к современным учебникам литературы. 10 – 11 класс. – М.: Экзамен, 2014. – 256 с.
2. Литература. 11 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / Е. С. Абелюк, К. М. Поливанов ; под общ. ред. Л. А. Вербицкой. — М. : Просвещение, 2018. — 288 с.

Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2005
2. Булгакова И.В. Нестандартные уроки русской литературы. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 268 с.
3. Введение в литературоведение. Учебник для вузов/ Н.Л.Вершинина, Е.В.Волкова, А.А.Илюшин и др.; Под общ. ред. Л.М.Крупчанова. – М., 2007. – 416 с.
4. Галимова Е.Ш. Поэтика повествования русской прозы 20 века (1917 – 1985): учебное пособие. - Архангельск, 2002. – 232 с.
5. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2003. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Русское слово, 2012.
6. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2015. – 214 с.
7. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2003.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения</b>
<p><i>Освоенные умения:</i> осознавать значимость чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; выявлять коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения произведений родной литературы; интерпретировать различные виды литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p>	<p>устный опрос, практические занятия по темам, задания текущего контроля, дифференцированный зачёт.</p>
<p><i>Усвоенные знания:</i> содержание произведений родной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры важность систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</p>	<p>устный опрос, практические занятия по темам, задания текущего контроля, дифференцированный зачёт.</p>