

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол № 1
от «12» сентября 2023 г.
Заведующий ПЦК:
А.С. Пуртова, к.ф.н.

РЕКОМЕНДОВАНО к
утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «13» сентября 2023 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«14» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**ОУП.01 Русский язык**

Архангельск 2023

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.01 Русский язык по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями и на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Русский язык».

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчик: Е.С.Сухондяевская, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	78
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	80

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КОД, НАЗВАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относящейся к укрупненной группе 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и соответствует «гуманитарному профилю».

Содержание рабочей программы разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-

бытовой, социальнокультурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профильная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений

применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1. Личностные результаты (ФГОС СОО)

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты освоения учебного предмета *Русский язык* в большей мере должны отражать результаты:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизованные метапредметные результаты
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность,

	<p>оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p>
<p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в</p>

<p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p>
<p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	
<p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</p>
<p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и</p>	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>

<p>возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p>
<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	
<p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
<p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно</p>

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	принимать решение по их снижению.
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

3. Предметные результаты

Предметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизированные предметные результаты
1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения	Выпускник будет знать: о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке; формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), признаки литературного языка и его роль в обществе; о русском языке как системе, основные единицы и уровни языковой системы, о культуре речи как разделе лингвистики; об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; о языковой норме, её видах; лексикологию и фразеологию,

<p>к русскому языку;</p> <p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать</p>	<p>изобразительно-выразительные средства лексики, лексические нормы; словообразовательные нормы; морфологические нормы; о принципах и разделах русской орфографии, основные правила орфографии; основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д.; синтаксические нормы; о принципах и разделах русской пунктуации, основные правила пунктуации; о функциональной стилистике как разделе лингвистики; об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> <p>Выпускник будет уметь:</p> <p>опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного); комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»); комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной</p>
---	---

<p>языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;</p> <p>выполнять фонетический анализ слова; определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте; анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; выполнять лексический анализ слова; анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; выполнять орфографический анализ слова, анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур); выполнять морфологический анализ слова; определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных,</p>
--	---

<p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);</p> <p>использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик);</p> <p>выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;</p> <p>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов);</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике;</p> <p>понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух;</p> <p>выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p> <p>создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не</p>
---	--

	<p>менее 150 слов); использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.); понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного); анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); выполнять пунктуационный анализ предложения; анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы); создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: использовать знания в речевой практике;</p>
--	---

	<p>анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;</p> <p>использовать словари русского языка в учебной деятельности;</p> <p>соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>использовать орфоэпический словарь;</p> <p>использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов, словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь;</p> <p>использовать словообразовательный словарь;</p> <p>использовать словарь грамматических трудностей, справочники;</p> <p>соблюдать правила орфографии;</p> <p>использовать орфографический словарь;</p> <p>употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;</p> <p>соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки;</p> <p>соблюдать синтаксические нормы;</p> <p>использовать словари грамматических трудностей, справочники;</p> <p>соблюдать правила пунктуации;</p> <p>использовать справочники по пунктуации;</p> <p>применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p>
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
лекции	40
лабораторные занятия	
практические занятия	102
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена – 18</i>	

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебного предмета «наименование»

Наименование разделов и тем		Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Количество часов	Планируемые виды деятельности обучающихся исходя из предметных и метапредметных результатов	Электронные и цифровые ресурсы
1		2	3	4	5
Введение	1.	Входной контроль	2		
Раздел 1. Общие сведения о языке			9		
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	<p>Личностные результаты: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде</p> <p>Познавательные УУД: выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p>				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4824/start/295126/
	Содержание учебного материала		3		
	1.	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам.	1	Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнивать языковые и неязыковые знаки.	
2.	Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык				

	как объект научного изучения.		Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач		
	Практические занятия	2			
1.	Практическое занятие 1. «Использование образовательных информационных ресурсов по русскому языку».	1			
	Профессионально-ориентированное содержание				
	2.	Практическое занятие 2. «Представление доклада «Моя специальность».	1		
Тема 1.2. Язык и культура	<i>Личностные результаты: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке</i> <i>Познавательные УУД: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</i> <i>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</i> <i>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</i>				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/
		Содержание учебного материала	1		
	1.	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира		Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного)	
		Практические занятия	1		
	1.	Практическое занятие 3. «Выявление взаимосвязи языка и культуры».	1		
Тема 1.3. Русский язык — государственный язык Российской	<i>Личностные результаты: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; идейная убеждённость, готовность</i>				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4824/start/295126/

<p>Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков</p>	<p>к служению Отчеству и его защите, ответственность за его судьбу Познавательные УУД: выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений Регулятивные УУД: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; развивать способность видеть мир с позиции другого человека Коммуникативные УУД: выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>		
	<p>1. Внутренние и внешние функции русского языка.</p>		<p>Анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Практическое занятие 4. «Выявление внутренних и внешних функций русского языка (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»))».</p>	<p>1 1</p>		
<p>Тема 1.4. Формы существования русского национального языка</p>	<p>Личностные результаты: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Познавательные УУД: формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать</p>			<p>https://resh.edu.ru/subject/less/n/5890/start/175882/ http://gramota.ru/book/rulang/page3_1.html</p>

	<p>его, брать ответственность за результаты выбора Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>		
	<p>1. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе</p>	<p>2</p>	<p>Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, арго. Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка. Характеризовать роль русского литературного языка в обществе. Анализировать и оценивать текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. Использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике</p>	
<p>Тема 1.5. Культура речи в экологическом аспекте</p>	<p>Личностные результаты: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора Коммуникативные УУД: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение,</p>			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/</p>

	<i>строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</i>			
	Содержание учебного материала	2	Выражать в устной и письменной форме отношение к культуре языка (от уровня бытового общения до состояния литературного языка в целом). Анализировать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д.	
1.	Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды.			
2.	Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д.) (обзор, повторение, обобщение)			
	Практические занятия	2		
1.	Практическое занятие 5. «Выявление проблем речевой культуры в современном обществе».	1		
	Профессионально-ориентированное содержание			
2.	Практическое занятие 6. «Написание эссе «Роль речевой культуры в профессии учителя начальных классов».	1		
	Индивидуальные проекты Лексика с национально-культурным компонентом значения в художественных текстах. Лексика, отражающая традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах. Лексика, отражающая традиционные российские духовно-нравственные ценности в современной публицистике.			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи Система языка. Культура речи.		5		
Тема 2.1. Система языка, её устройство, функционирование	<i>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</i> <i>Познавательные УУД: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</i> <i>Регулятивные УУД: самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</i> <i>Коммуникативные УУД: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/
	Содержание учебного материала	1		
1.	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	1	Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними	

<p>Тема 2.2. Культура речи как раздел лингвистики</p>	<p>Личностные результаты: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>		
<p>1.</p>	<p>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический</p>		<p>Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>1</p>	<p>Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры</p>	
<p>1.</p>	<p>Практическое занятие 7. «Характеристика компонентов культуры речи».</p>	<p>1</p>		
<p>Тема 2.3. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи</p>	<p>Личностные результаты: сформированность нравственного сознания, норм этического поведения, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и</p>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/

	<i>взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</i>			
	Содержание учебного материала	1		
	1. Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление).		Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	
	2. Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление).			
	3. Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)			
	4. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи			
	Практические занятия	1		
	1. Практическое занятие 8. «Анализ письменного и устного текста с точки зрения соблюдения норм литературного языка».	1		
Тема 2.4. Основные виды словарей	<p><i>Личностные результаты: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</i></p> <p><i>Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</i></p> <p><i>Регулятивные УУД: самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной</i></p>			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</p> <p>http://gramota.ru/slovari/</p>

	деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы			
	Содержание учебного материала	2		
1.	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь		Характеризовать основные виды лингвистических словарей, их назначение. Комментировать строение словарной статьи основных словарей русского языка. Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности	
	Практические занятия	2		
1.	Практическое занятие 9. «Использование основных лингвистических словарей и справочников».	1		
	Профессионально-ориентированное содержание			
2.	Практическое занятие 10. «Использование словарей в начальной школе».	1		
	Индивидуальные проекты Особенности русского речевого этикета. Использование комплексного словаря на уроках русского языка в начальной школе. Использование синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мысли. Использование синонимических ресурсов русского языка для усиления выразительности речи.			
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		8		
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	<i>Личностные результаты:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/

	<p>предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p>			
	Содержание учебного материала	4		
	1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение).	1	Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль	
	2. Фонетический анализ слова.			
	3. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация			
	Практические занятия	3		
	1. Практическое занятие 11. «Выполнение фонетического анализа слов».	2		
	2. Практическое занятие 12. «Характеристика стилистической роли изобразительно-выразительных средств фонетики в тексте».	1		
<p>Тема 3.2. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы</p>	<p>Личностные результаты: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех</p>			https://resh.edu.ru/subject/less/n/4552/start/295002/

	<i>сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</i>			
	Содержание учебного материала	4	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь	
1.	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов.	2		
2.	Нормы ударения в современном русском языке.			
	Практические занятия	2		
1.	Практическое занятие 13. «Корректировка высказываний с точки зрения соблюдения норм современного литературного произношения».	1		
2.	Практическая работа 14. «Проверочная работа по теме».	1		
	Индивидуальные проекты Фонетические средства выразительности в детской литературе (на примере конкретного автора). Роль орфоэпических минуток на уроках русского языка в начальных классах. Использование орфоэпического словаря в начальных классах.			
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		9		
Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/

	<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>		
	<p>1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение)</p>	<p>1</p>	<p>Выполнять лексический анализ слова. Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>1</p>		
	<p>1. Практическое занятие 15. «Выполнение лексического анализа слова».</p>	<p>1</p>	<p>Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики. Использовать толковый словарь</p>	
<p>Тема 4.2. Основные нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Личностные результаты: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>			<p>https://rus.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=180020</p>

	<i>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</i>			
	Содержание учебного материала	2		
1.	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)			Определять лексическое значение слова. Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды.
	Практические занятия	2		
1.	Практическое занятие 16. «Употребление синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, иноязычных слов в соответствии с их лексическими значениями».	1		Сравнивать слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения.
2.	Практическое занятие 17. «Анализ и корректировка текста с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка».	1		Выбирать нужное слово из ряда синонимов. Различать паронимы, определять их лексические значения. Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности. Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов
Тема 4.3. Функционально-стилистическая окраска слова	<i>Личностные результаты: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание духовных ценностей российского народа</i> <i>Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/start/9616/

	<p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>			
	Содержание учебного материала	1		
	1. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов			Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы).
	Практические занятия	1		
	1. Практическое занятие 18. «Характеристика слов с точки зрения функционально-стилистической окраски».	1		Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля
Тема 4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова	<p>Личностные результаты: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и</p>			https://rus.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=110100

	<p><i>предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений</i> Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>		
	<p>1. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики.</p>		<p>Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>1</p>	<p>Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. Употреблять экспрессивно-стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь.</p>	
<p>1. Практическое занятие 19. «Анализ текста с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов».</p>		<p>1</p>		
<p>Тема 4.5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова</p>	<p>Личностные результаты: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и</p>			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/106599/</p>

	взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы			
	Содержание учебного материала	3		
1.	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов		Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов.	
	Практические занятия	3		
1.	Практическое занятие 20. «Определение значения фразеологических оборотов и крылатых слов с помощью словаря».	1		
2.	Практическое занятие 21. «Выявление особенностей употребления фразеологических оборотов и крылатых слов».	1		
3.	Практическая работа 22. «Проверочная работа по теме».	1		
	Индивидуальные проекты Создание словаря «Поморская говоря». Работа с устойчивыми выражениями на уроках русского языка в начальных классах. Особенности использования «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля. Особенности использования диалектных словарей.			
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		6		
Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	<i>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</i> <i>Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</i> <i>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3634/start/175913/

	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>	3	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова	
1.	<p>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова</p>	1		
	<p>Практические занятия</p>	2		
1.	<p>Практическое занятие 23. «Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов».</p>	2		
<p>Тема 5.2. Словообразовательные нормы</p>	<p>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и</p>			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/</p>

	<p>предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p>			
	Содержание учебного материала	3		
1.	Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и др. Род и склонение аббревиатур	1	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь.	
	Практические занятия	2		
1.	Практическое занятие 24. «Анализ и характеристика высказываний с точки зрения особенностей употребления аббревиатур».	1		
2.	Практическое занятие 25. «Проверочная работа».	1		
	Индивидуальные проекты Аббревиатуры в современном мире.			
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы		17		
Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	<p>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p>Познавательные УУД: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и</p>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/

	<p>предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p>			
	Содержание учебного материала	2		
1.	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	1	Выполнять морфологический анализ слова. Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции.	
	Практические занятия	1		
1.	Практическое занятие 26. «Выполнение морфологического анализа слов».	1		
<p>Тема 6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) Основные нормы употребления имён существительных</p>	<p>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/
		Содержание учебного материала	3	
	1.	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	1	Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. Оценивать и корректировать высказывания (в
2.	Основные нормы образования и употребления форм имён			

	существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов)		том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных.		
	Практические занятия	2	Использовать словари грамматических трудностей, справочники		
1.	Практическое занятие 27. «Анализ и характеристика особенностей образования и употребления форм имён существительных».	2			
Тема 6.3. Основные нормы употребления имён прилагательных	<i>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</i> <i>Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</i> <i>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</i> <i>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/	
		Содержание учебного материала	3		
	1.	Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма)	2	Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических	
		Практические занятия	1		
	1.	Практическое занятие 28. «Анализ и характеристика особенностей	1		

	образования и употребления форм имён прилагательных».		норм. Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	
Тема 6.4. Основные нормы употребления имён числительных	<i>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</i> <i>Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</i> <i>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</i> <i>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5886/start/175976/
	Содержание учебного материала	3		
	1. Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных	1		Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных.
	Практические занятия	2		
1. Практическое занятие 29. «Анализ и характеристика особенностей образования и употребления форм имён числительных».	2		Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	

<p>Тема 6.5. Основные нормы употребления местоимений</p>	<p>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5886/start/175976/
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.</p>	
<p>1.</p>	<p>Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя</p>	<p>1</p>	<p>Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>1</p>		
<p>1.</p>	<p>Практическое занятие 30. «Анализ и характеристика особенностей употребления форм личных местоимений и местоимения себя».</p>	<p>1</p>	<p>Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>	
<p>Тема 6.6. Основные нормы употребления глаголов</p>	<p>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из</p>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5886/start/175976/

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p>			
	Содержание учебного материала	4		
1.	Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i>), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну- , форм повелительного наклонения	1		Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного). Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). Использовать словари грамматических трудностей, справочники
	Практические занятия	3		
1.	Практическое занятие 31. «Анализ и характеристика особенностей образования и употребления некоторых личных форм глагола».	2		
2.	Практическое занятие 32. «Проверочная работа».	1		
	Индивидуальные проекты Использование словарей грамматических трудностей в начальной школе. Особенности употребления форм личных местоимений в творчестве поэта (по выбору обучающегося)			
Радел 7. Орфография. Основные правила орфографии		27		
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение,	Личностные результаты: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/

<p>обобщение)</p>	<p>деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>	2		
1.	<p>Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов</p>	2	<p>Приводить примеры, иллюстрирующие принципы и разделы русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Соблюдать орфографические нормы. Использовать орфографические словари</p>	
<p>Тема 7.2. Правописание гласных и согласных в корне</p>	<p>Личностные результаты: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p>			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/ http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_71 http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_93</p>

	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p>			
	Содержание учебного материала	3		
1.	<p>Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне.</p> <p>Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне</p>	2	Сравнивать слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне.	
	Практические занятия	1	Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.	
1.	Практическое занятие 33. «Правописание гласных и согласных в корне».	1	Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари	
<p>Тема 7.3. Употребление разделительных ъ и ь</p>	<p>Личностные результаты: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>			<p>https://resh.edu.ru/subject/less/n/3545/start/176006/</p> <p>http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_68</p>

		Содержание учебного материала	1	Сравнивать слова с разделительными ъ и ь. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с разделительными ъ и ь. Выполнять орфографический анализ слов с разделительными ъ и ь. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари	
	1.	Правила правописания слов с разделительными ъ и ь			
		Практические занятия	1		
	1.	Практическое занятие 34. «Правописание слов с разделительными ъ и ь».	1		
Тема 7.4. Правописание приставок. Буквы — и после приставок	<i>Личностные результаты:</i> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе <i>Познавательные УУД:</i> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива				http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_6_0 http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_6_2 http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_7_5
		Содержание учебного материала	1	Сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы — и после приставок. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы — и после приставок.	
		1.	Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-. Правила правописания слов с буквами ы — и после приставок		
			Практические занятия		1
	1.	Практическое занятие 35. «Правописание приставок в словах».	1		
Тема 7.5. Правописание суффиксов	<i>Личностные результаты:</i> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно формулировать и				http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_1_09

	<p>актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p>			
	Содержание учебного материала	3		
1.	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	2	<p>Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах.</p> <p>Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике.</p> <p>Использовать орфографические словари</p>	
	Практические занятия	1		
1.	Практическое занятие 36. «Правописание суффиксов в словах разных частей речи».	1		
<p>Тема 7.6. Правописание н и ни в словах различных частей речи</p>	<p>Личностные результаты: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть</p>			<p>http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_100</p> <p>http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_100</p>

	<p>навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p>			<u>06</u>
	Содержание учебного материала	3		
1.	Правила правописания н и nn в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	2		Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с н и nn в суффиксах.
	Практические занятия	1		Осуществлять выбор правила, регулирующего написание н и nn в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий.
1.	Практическое занятие 37. «Выполнение орфографического анализа употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и nn в суффиксах».	1		Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и nn в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари
Тема 7.7. Правописание не и ни	Личностные результаты: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную			https://rus.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=150140

	<p>деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p>				
	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>Сравнивать примеры правописания не и ни. Разграничивать правила правописания не и ни. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание не и ни. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте примеров написания не и ни.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p>		
1.	<p>Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)</p>				
	<p>Практические занятия</p>	2			
1.	<p>Практическое занятие 38. «Выполнение орфографического анализа употреблённых в тексте примеров написания не и ни».</p>	2			
<p>Тема 7.8. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов</p>	<p>Личностные результаты: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; анализировать полученные в ходе</p>			<p>http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_91</p> <p>http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_101</p>	

	<p>решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p>				
	<p>Содержание учебного материала</p>	5	<p>Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями.</p> <p>Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике.</p> <p>Использовать орфографические словари</p>		
1.	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2			
	<p>Практические занятия</p>	3			
1.	Практическое занятие 39. «Правописание окончаний имён существительных, прилагательных».	1			
2.	Практическое занятие 40. «Правописание окончаний глаголов».	1			
3.	Практическое занятие 41. «Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил».	1			
<p>Тема 7.9. Слитное, дефисное и раздельное написание слов</p>	<p>Личностные результаты: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</p>			<p>http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_1_18</p> <p>http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_1_30</p> <p>http://gramota.ru/class/coach/t</p>	

	<p><i>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</i></p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p>			bgramota/45 1 19
	Содержание учебного материала	7		
1.	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	2		Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.
	Практические занятия	5		Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.
1.	Практическое занятие 42. «Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц».	1		Выполнять орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.
	Профессионально-ориентированное содержание			Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила. Использовать орфографические словари
3.	Практическое занятие 43. «Классификация орфограмм, изучаемых в начальных классах»	3		
2.	Практическое занятие 44. «Контрольный диктант»	1		
	Индивидуальные проекты			
	Сравнительный анализ орфографических словарей, в том числе онлайн-словарей. Объяснение правил с точки зрения истории языка.			
Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы		23		
Тема 8.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение,	Личностные результаты: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие			https://resh.edu.ru/subject/lessos/3659/start/221300/

<p>обобщение)</p>	<p>Познавательные УУД: вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>		
<p>1.</p>	<p>Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)</p>	<p>2</p>	<p>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>1</p>		
<p>1.</p>	<p>Практическое занятие 45. «Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения».</p>	<p>1</p>		
<p>Тема 8.2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса</p>	<p>Личностные результаты: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</p> <p>Познавательные УУД: вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных</p>			<p>https://resh.edu.ru/subject/less/n/5887/start/175727/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/less/n/4821/start/36501/</p> <p>https://rus.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=190050</p>

	<p><i>предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</i></p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p>			
	Содержание учебного материала	2		
	1. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпитифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	1	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции	
	Практические занятия	1		
	1. Практическое занятие 46. «Характеристика особенностей употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, выявление их стилистических функций».	1		
Тема 8.3. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	<p>Личностные результаты: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</p> <p>Познавательные УУД: вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/

	Содержание учебного материала	3		
	1. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным	1	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	
	Практические занятия	2		
	1. Практическое занятие 47. «Корректировка текста с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим».	2		
Тема 8.4. Основные нормы управления	<i>Личностные результаты:</i> способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие <i>Познавательные УУД:</i> разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/
	Содержание учебного материала	2		
	1. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (<i>разъяснение чего?, указал на что?, беспокоиться о чём?, но тревожиться за кого? и др.</i>). Употребление производных предлогов <i>благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт</i>		Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной	
	Практические занятия	2		

	1.	Практическое занятие 48. «Корректировка текста с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова».	2	формы управляемого слова. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	
Тема 8.5. Основные нормы употребления однородных членов предложения		<i>Личностные результаты:</i> способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие <i>Познавательные УУД:</i> вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/
		Содержание учебного материала	3		
	1.	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	1	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	
		Практические занятия	2		
	1.	Практическое занятие 49. «Корректировка текста с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения.».	2		
Тема 8.6. Основные нормы употребления причастных и		<i>Личностные результаты:</i> способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/

<p>деепричастных оборотов</p>	<p>Познавательные УУД: владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>		
<p>1.</p>	<p>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и др.)</p>		<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного).</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>3</p>	<p>Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов.</p>	
<p>1.</p>	<p>Практическое занятие 50. «Корректировка текста с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов».</p>	<p>3</p>	<p>Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>	
<p>Тема 8.7. Основные нормы построения сложных предложений</p>	<p>Личностные результаты: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</p> <p>Познавательные УУД: владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и</p>			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148804/</p>

	<p>предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p>			
	Содержание учебного материала	7		
1.	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и др.); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и др.)	1	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	
	Практические занятия	6		
1.	Практическое занятие 51. «Анализ и характеристика высказываний с точки зрения основных норм построения сложных предложений».	3		
2.	Практическое занятие 52. «Корректировка текста с точки зрения основных норм построения сложных предложений».	2		
3.	Практическое занятие 53. «Проверочная работа по разделу».	1		
	Индивидуальные проекты Особенности использования словарей грамматических трудностей. Употребление причастных и деепричастных оборотов в детской литературе (на примере конкретного произведения). Особенности изучения словосочетаний в начальной школе.			
Раздел 9. Пунктуация. Основные правила пунктуации		18		
Тема 9.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение,	Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/

<p>обобщение)</p>	<p>Познавательные УУД: вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>		
	<p>1. Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.</p>	<p>1</p>	<p>Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации</p>	
	<p>2. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи.</p>			
	<p>3. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)</p>			
	<p>Практические занятия</p>	<p>1</p>		
<p>1. Практическое занятие 54. «Выполнение пунктуационного анализа предложений».</p>		<p>1</p>		
<p>Тема 9.2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым</p>	<p>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> <p>Познавательные УУД: вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех</p>			<p>https://resh.edu.ru/subject/lessn/3669/start/115130/</p> <p>http://www.gramota.ru/class/coach/punct/45_172</p>

	<i>сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</i>				
	Содержание учебного материала	2			
	1. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи.			Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	
	Практические занятия	2			
	1. Практическое занятие 55. «Пунктуационный анализ предложения: тире между подлежащим и сказуемым».	2			
Тема 9.3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<i>Личностные результаты:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире <i>Познавательные УУД:</i> вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/ http://www.gromota.ru/class/coach/punct/45_1_90	
	Содержание учебного материала	2			
	1. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах				Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.
	Практические занятия	2			Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в
	1. Практическое занятие 56. «Пунктуационный анализ предложения:	2			

		знаки препинания при однородных членах».		рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	
Тема 9.4. Знаки препинания при обособлении		<i>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</i> <i>Познавательные УУД: вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта</i> <i>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</i> <i>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/ http://www.gromota.ru/class/coach/punct/45_174 http://www.gromota.ru/class/coach/punct/45_176 http://www.gromota.ru/class/coach/punct/45_179
		Содержание учебного материала	3	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами,	
	1.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами, уточняющими членами		уточняющими членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	
		Практические занятия	3		
	1.	Практическое занятие 57. «Пунктуационный анализ предложения: знаки препинания при обособлении».	3		
Тема 9.5. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,		<i>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</i> <i>Познавательные УУД: вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; выявлять</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4792/start/175757/ http://www.gromota.ru/class/coach/punct/45_179

междометиями	<p>закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>			mota.ru/class/coach/punct/45_1_80
	Содержание учебного материала	1		
	1. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями		Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	
	Практические занятия	1		
	1. Практическое занятие 58. «Пунктуационный анализ: знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями».	1		
Тема 9.6. Знаки препинания в сложном предложении	<p>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> <p>Познавательные УУД: вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение,</p>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148804/ http://www.gromota.ru/class/coach/punct/45_1_85

	<i>строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</i>			
	Содержание учебного материала	3		
1.	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях			Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.
	Практические занятия	3		
1.	Практическое занятие 59. «Пунктуационный анализ сложных предложений».	3		Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
Тема 9.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	<i>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</i> <i>Познавательные УУД: вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта</i> <i>Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</i> <i>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4792/start/175757/ http://www.gramota.ru/class/course/punct/45_188
	Содержание учебного материала	3		
1.	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1		Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку

		Практические занятия	2	знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации		
	1.	Практическое занятие 60. «Пунктуационный анализ: знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи».	2			
Тема 9.8. Знаки препинания при передаче чужой речи		<i>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</i> <i>Познавательные УУД: вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</i> <i>Регулятивные УУД: самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</i> <i>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4792/start/175757/ http://www.gramota.ru/class/course/punct/45_1_92	
		Содержание учебного материала	2			
		1.	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой		Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.	
			Практические занятия	2	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	
		1.	Практическое занятие 61. «Пунктуационный анализ: знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой».	1		
	2.	Практическое занятие 62. «Контрольная работа по разделу».	1			
		Индивидуальные проекты Особенности использования справочников по пунктуации. Двоеточие и тире: сходство и различие знаков препинания. Особенности обращений в русском языке. Омонимия вводных слов и слов различных частей речи.				

Раздел 10. Речь. Речевое общение		4		
Тема 10.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	<p>Личностные результаты: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку</p> <p>Познавательные УУД: создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.)</p> <p>Регулятивные УУД: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов</p> <p>Коммуникативные УУД: развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103668/
	Содержание учебного материала	1		
	<p>1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.</p>		1	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик)1.
Практические занятия		1		
1.	Практическое занятие 63. «Представление доклада на лингвистическую тему».	1	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы. Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения — не менее 150 слов.	
Тема 10.2. Речевое общение и	<p>Личностные результаты: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,</p>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103668/

<p>его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты</p>	<p><i>чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</i></p> <p>Познавательные УУД: вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>Регулятивные УУД: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p>			<p>n/4665/start/103668/</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>		
	<p>1. Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)</p>	<p>1</p>	<p>Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/</p>
<p>Тема 10.3. Речевой этикет</p>	<p>Личностные результаты: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>Познавательные УУД: разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта</p> <p>Регулятивные УУД: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека</p> <p>Коммуникативные УУД: развёрнуто, логично и корректно с точки</p>			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/</p>

	<i>зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</i>			
	Содержание учебного материала	1		
	1. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.			Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
	Практические занятия	1		
	1. Практическое занятие 64. «Характеристика норм речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.».	1		
Тема 10.4. Публичное выступление	<i>Личностные результаты: сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства Познавательные УУД: разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта Регулятивные УУД: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/
	Содержание учебного материала	1		
	1. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения			Различать основные виды публичной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступать перед аудиторией сверстников
	Практические занятия	1		
	1. Практическое занятие 65. «Анализ образцов публичной речи с	1		

	точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач».		с небольшой информационной, убеждающей речью	
	Индивидуальные проекты Нормы речевого этикета при неофициальном общении. Обучение младших школьников монологическим высказываниям.			
Раздел 11. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		4		
Тема 11.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	<i>Личностные результаты:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире <i>Познавательные УУД:</i> вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов <i>Регулятивные УУД:</i> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/
	Содержание учебного материала	1		
	1. Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)		Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	
	Практические занятия	1		
1. Практическое занятие 66. «Выявление способов и средств связи предложений и абзацев в тексте».	1			
Тема 11.2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	<i>Личностные результаты:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире <i>Познавательные УУД:</i> вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/

	<p>наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>Регулятивные УУД: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>			
	Содержание учебного материала	1		
1.	Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и др.). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)		Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	
	Практические занятия	1		
1.	Практическое занятие 67. «Характеристика логико-смысловых отношений между предложениями в тексте. Корректировка текста с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте».	1		
Тема 11.3. Информативность текста. Виды информации в тексте	<p>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> <p>Познавательные УУД: использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>Регулятивные УУД: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека</p> <p>Коммуникативные УУД: развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/
	Содержание учебного материала	1		
1.	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная,		Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую	

	фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста.		(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.	
	2. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и др.		Использовать разные формы предъявления информации	
	Практические занятия	1		
	1. Практическое занятие 68. «Использование разных форм предъявления информации».	1		
Тема 11.4. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	Личностные результаты: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе Познавательные УУД: создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.) Регулятивные УУД: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов Коммуникативные УУД: развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/
	Содержание учебного материала	1	Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста.	
	1. План простой и сложный; назывной, вопросный. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации.		Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта.	
	2. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов.		Создавать реферат на основе одного или нескольких источников.	
	3. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии		Составлять аннотацию, отзыв, рецензию	
	Практические занятия	1		
1. Практическое занятие 69. «Составление реферата, аннотации, отзыва, рецензии».	1			
	Индивидуальные проекты Особенности текстов новой природы: гипертекст, графика, инфографика. Особенности изучения текста в начальных классах.			
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		10		
Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики	Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире Познавательные УУД: вносить коррективы в деятельность,			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/start/103868/

	оценивать риски и соответствие результатов целям; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; Регулятивные УУД: развивать способность видеть мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива			
	Содержание учебного материала	1		
	1. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)		Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка	
	Практические занятия	1		
	1. Практическое занятие 70. «Анализ текста с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка».	1		
Тема 12.2. Разговорная речь	Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире Познавательные УУД: вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта Регулятивные УУД: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; развивать способность видеть мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/
	Содержание учебного материала	1		

	1.	Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи		Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств.	
		Практические занятия	1		
	1.	Практическое занятие 71. «Анализ примеров разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств».	1	Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей	
Тема 12.3. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)		<i>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей</i> <i>Познавательные УУД: вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</i> <i>Регулятивные УУД: использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</i> <i>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/
		Содержание учебного материала	1	Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности	
	1.	Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора и др.		устного рассказа, беседы, спора.	
		Практические занятия	1	Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать устные рассказы	
	1.	Практическое занятие 72. «Характеристика содержательных, композиционных, языковых особенностей устного рассказа, беседы, спора».	1		
Тема 12.4. Научный стиль		<i>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</i> <i>Познавательные УУД: вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267/

	<p>наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>Регулятивные УУД: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения признавать своё право и право других на ошибку</p> <p>Коммуникативные УУД: развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p>			
	Содержание учебного материала	1		
	1. Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный			Распознавать тексты научного стиля. Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнить научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы
	Практические занятия	1		
	1. Практическое занятие 73. «Анализ научных (учебно-научных, научно-справочных и научно-популярных) текстов с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств».	1		
Тема 12.5. Основные жанры научного стиля (обзор)	<p>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> <p>Познавательные УУД: вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта</p> <p>Регулятивные УУД: использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3678/start/
	Содержание учебного материала	1		

	1.	Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др.) (обзор)		Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и др.	
		Практические занятия	1	Анализировать и комментировать учебно-научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств.	
	1.	Практическое занятие 74. «Анализ учебно-научных, научно-популярных, научно-справочных текстов с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств».	1	Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля	
Тема 12.6. Официально-деловой стиль		<i>Личностные результаты:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире <i>Познавательные УУД:</i> разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта <i>Регулятивные УУД:</i> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/start/175664/
		Содержание учебного материала	1		
	1.	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля		Анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	
		Практические занятия	1		
	1.	Практическое занятие 75. «Анализ текстов официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств».	1		
Тема 12.7. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)		<i>Личностные результаты:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире <i>Познавательные УУД:</i> создавать тексты в различных форматах с			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4791/start/107616/

	<p>учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.)</p> <p>Регулятивные УУД: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения признавать своё право и право других на ошибку</p> <p>Коммуникативные УУД: развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимая и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. (обзор)</p>	1	Распознавать основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме.	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Практическое занятие 76. «Создание текстов официально-делового стиля: расписки, автобиографии, характеристики, резюме».</p>	1	<p>Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её.</p> <p>Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме.</p> <p>Корректировать собственные тексты официально-делового стиля</p>	
<p>Тема 12.8. Публицистический стиль</p>	<p>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> <p>Познавательные УУД: разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта</p> <p>Регулятивные УУД: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения признавать своё право и право других на ошибку</p> <p>Коммуникативные УУД: развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимая и использовать преимущества командной и индивидуальной</p>			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/</p>

	<i>работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</i>			
	Содержание учебного материала	1		
	1. Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля		Распознавать тексты публицистического стиля. Анализировать и комментировать тексты публицистического стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств.	
	Практические занятия	1		
	1. Практическое занятие 77. «Сравнение текстов публицистического стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы».	1	Сравнивать тексты публицистического стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	
Тема 12.9. Основные жанры публицистического стиля (обзор)	<i>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</i> <i>Познавательные УУД: развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта</i> <i>Регулятивные УУД: использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</i> <i>Коммуникативные УУД: развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/
	Содержание учебного материала	1		
	1. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и др. (обзор)		Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью.	
	Практические занятия	1		
	1. Практическое занятие 78. «Создание текста публицистического стиля (сочинения-рассуждения объемом не менее 150 слов)».	1	Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объемом не менее 150 слов). Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объемом не менее 150 слов)	
Тема 12.10. Язык художественной литературы	<i>Личностные результаты: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/

	<p>Познавательные УУД: вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта</p> <p>Регулятивные УУД: использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p>			
	Содержание учебного материала	1		
1.	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка		Распознавать тексты художественной литературы. Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных образительно-выразительных средств	
	Практические занятия	1		
1.	Практическое занятие 79. «Анализ текста художественной литературы с точки зрения использованных образительно-выразительных средств».	1		
2.	Практическое занятие 80. «Проверочная работа по разделу».			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02 С изменениями и дополнениями от: 23 июля, 26 декабря 2008 г., 29 декабря 2010 г.)

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная -1

Столы для учащихся – 15

Стол для учителя – 1

Стулья – 31

Экран - 1

1.Натуральные образцы отсутствуют.

2. Объемные средства отсутствуют.

3. Плоскостные средства

Планы фонетического, морфемного, морфологического анализа слов.

Планы синтаксического анализа простого и сложного предложения.

4.Инструктивно-техническая документация

Комплекты заданий для контрольных работ

Комплекты заданий – инструкций для проведения практических работ.

5. Методические рекомендации/указания

Методические указания для выполнения практических работ.

6. Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

7.Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 376 с.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 304 с.
3. Антонова Е.С. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.) //ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.
2. ГРАМОТА.РУ : Справочно-информационный портал: [сайт]. – URL: <http://gramota.ru/slovari/> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

3. СЛОВАРИ.РУ : [сайт].. – URL: <https://slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.
4. Наука и образование On-line: [сайт]. – 2023. – URL: <https://eee-science.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
<p><i>Освоенные умения:</i> опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного); комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»); комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; выполнять фонетический анализ слова; определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте; анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; выполнять лексический анализ слова; анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения</p>	<p>Текущий контроль: умения оцениваются в ходе выполнения практических занятий</p>

уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;

выполнять орфографический анализ слова, анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;

анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);

выполнять морфологический анализ слова;

определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;

анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка;

соблюдать морфологические нормы;

характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);

использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик);

выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов);

использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);

применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике;

<p>понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p> <p>создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов);</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объем текста для чтения — 450—500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.);</p> <p>понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов;</p> <p>выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;</p> <p>определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного);</p> <p>анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);</p> <p>выполнять пунктуационный анализ предложения;</p> <p>анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы);</p> <p>создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).</p>	
<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <p>о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке; формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), признаки литературного языка и его роль в обществе;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>знания оценивается в ходе устного опроса, тестирования</p>

<p>о русском языке как системе, основные единицы и уровни языковой системы, о культуре речи как разделе лингвистики;</p> <p>об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе;</p> <p>о языковой норме, её видах;</p> <p>лексикологию и фразеологию, изобразительно-выразительные средства лексики, лексические нормы;</p> <p>словообразовательные нормы;</p> <p>морфологические нормы;</p> <p>о принципах и разделах русской орфографии, основные правила орфографии;</p> <p>основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.;</p> <p>оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д.;</p> <p>синтаксические нормы;</p> <p>о принципах и разделах русской пунктуации, основные правила пунктуации;</p> <p>о функциональной стилистике как разделе лингвистики;</p> <p>об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p>	<p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
---	---