

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»)

РАССМОТРЕНО	РЕКОМЕНДОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
И ОДОБРЕНО на заседании к утверждению экспертным		Директор
ПЦК общих гуманитарных советом		Архангельского
и социально-экономических Архангельского		педколледжа имени
дисциплин	Педколледжа имени Р.Е. Шаниной	Р.Е. Шаниной
Протокол № 10	Протокол № 1	Л.А. Перова
от «9» июня 2026 г.	от «10» июня 2026 г.	июня 2026 г.
Председатель ПЦК:	Председатель экспертного совета:	
<i>А.С. Пуртова, к.ф.н.</i>	<i>Т.С. Григорьева</i>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.11 Иностранный язык

Архангельск 2026

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчики: Пуртова А.С., преподаватель, к.ф.н.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.11 Иностранный язык** реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, относящейся к укрупненной группе 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств».

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы. Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к

консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего

образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1. Личностные результаты освоения учебного предмета Иностранный язык в большей мере должны отражать:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. Метапредметные результаты (см.ФГОС СОО)

Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизованные метапредметные результаты
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) <u>базовые логические действия:</u> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	а) <u>базовые логические действия:</u> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного (английского) языка;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
<u>б) базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	<u>б) базовые исследовательские действия:</u> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д) - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни на иностранном языке (английском) на повседневные и профессиональные темы; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном(английском) языке; - аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	Овладение универсальными регулятивными действиями:
а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, в том числе на иностранном (английском) языке, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень посредством изучения истории и культуры стран изучаемого (английского) языка (развитие социокультурной компетенции);
б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	б) самоконтроль: оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии, в том числе на иностранном (английском) языке для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски, в том числе возможность возникновения языкового барьера в процессе коммуникации на иностранном(английском) языке и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	гибкость, быть открытым новому, в том числе к знакомству со странами изучаемого (английского) языка и новых культур; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с носителями изучаемого(английского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3. Предметные результаты

Предметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизированные предметные результаты
1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства	Выпускник будет знать: • особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; • речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; • наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные

информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и

праздники, этикетные особенности общения и т.д.);

- социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/ стран изучаемого языка; родную страну и её культуру на иностранном языке;

Выпускник будет уметь:

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты

синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в	(таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; • писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до Выпускник получит возможность научиться: • владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; • владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной
---	---

ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия и практические занятия	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем		Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся
Введение		Входной контроль
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи	Личностные результаты: осознание духовных ценностей российского народа, формирование ответственного отношения к здоровью, готовность к образованию и самообразованию Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, создание текстов на ИЯ Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, социальные навыки, принятие себя Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения	
		Содержание учебного материала
		Семья: имя, фамилия, возраст, состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга
		Межличностные отношения: черты характера, привычки
		Глагол-связка to be и глагол to have
		Различные коммуникативные виды предложений: повествовательные, побудительные, отрицательные
		Нераспространенные и распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
		Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police) и его согласование со сказуемым
		Личные и притяжательные местоимения
		Притяжательный падеж имен существительных
		Время Present Simple
		Практические занятия
		Практическое занятие 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Моя семья
		Практическое занятие 2. Составление диалогов по теме Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

		Практическое занятие 3. Совершенствование устной речи по теме Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
		Практическое занятие 4. Выполнение грамматических упражнений по теме Местоимения в английском языке
		Практическое занятие 5. Выполнение грамматических упражнений по теме Настоящее простое время
		Индивидуальные проекты
		Типичная русская семья и типичная британская семья: сравнение Британская королевская семья Генеалогическое древо моей семьи
Тема 1.2. Внешность и характеристика человека	Личностные результаты: готовность к образованию и самообразованию Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения	
		Содержание учебного материала
		Основные параметры внешности человека: рост, телосложение, цвет волос, черты лица
		Порядок следования нескольких прилагательных
		Степени сравнения прилагательных
		Имена прилагательные на –ed и –ing
		Present Continuous
		Практические занятия

		Практическое занятие 6. Выполнение грамматических упражнений по теме Прилагательные в английском
		Практическое занятие 7. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Внешность человека/литературного персонажа
		Практическое занятие 8. Выполнение грамматических упражнений по теме Настоящее продолженное время
		Индивидуальные проекты
		Любимый персонаж фильма/книги
Тема 1.3. Здоровый образ жизни	Личностные результаты: формирование ответственного отношения к здоровью, готовность к образованию и самообразованию Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения	
		Содержание учебного материала
		Здоровый образ жизни: полезные привычки, спорт, правильное питание
		У врача: как сказать что болит, лекарства
		Определенный, неопределенный и нулевой артикли
		Предложения с начальным It
		Конструкции глаголами to stop, to remember, to forget
		Предложения с конструкциями: as...as, either...or и др.
		Конструкция it takes me...to do smth
		Past Simple
		Конструкция used to + инфинитив глагола
		Практические занятия

		Практическое занятие 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Правильное питание и спорт – основа здорового образа жизни
		Практическое занятие 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Посещение врача
		Практическое занятие 11. Выполнение грамматических упражнений по теме Прошедшее простое время
		Индивидуальные проекты
		ЗОЖ и его роль
Тема 1.4. Образование в России	Личностные результаты: осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей русского народа, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию, осознание ценности научной деятельности Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат	Скажи «нет» вредным привычкам
		Содержание учебного материала
		Система образования в России: детский сад, школа, колледж, университет
		Переписка с зарубежными сверстниками
		Взаимоотношения с одноклассниками/однокурсниками
		Подготовка к экзаменам
		Выбор профессии: дальнейшее образование
		Словообразование в английском языке
		Future Simple

		Практические занятия
		Практическое занятие 12. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Система образования в России
		Практическое занятие 13. Написание письма зарубежному другу
		Практическое занятие 14. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Моя группа
		Практическое занятие 15. Написание эссе Кем я буду когда вырасту?
		Практическое занятие 16. Выполнение грамматических упражнений по теме Образование новых слов в английском
		Практическое занятие 17. Выполнение грамматических упражнений по теме Будущее простое время
		Индивидуальные проекты
		Системы образования в России и Великобритании: сравнение
Тема 1.5. Иностранный язык и его место в мире		Высшее образование в Великобритании
		Выдающиеся ученые
		Личностные результаты: осознание российской гражданской идентичности, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию
		Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ
		Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации
		Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения
		Содержание учебного материала
		Английский язык: общие сведения, история, будущее
		Конструкция there is/are
		Past Continuous

		Практические занятия
		Практическое занятие 18. Работа с текстом по теме Английский язык: прошлое и будущее
		Практическое занятие 19. Выполнение грамматических упражнений по теме Конструкция thereis/are
		Практическое занятие 20. Выполнение грамматических упражнений по теме Прошедшее продолженное время
		Индивидуальные проекты
		История английского языка
		Современные способы изучения английского
Тема 1.6. Молодежь в современном обществе		Англицизмы в русском языке
		Личностные результаты: осознание духовных ценностей русского народа, эстетическое отношение к миру, формирование ответственного отношения к здоровью
		Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, развитие креативного мышления
		Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его
		Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения
		Содержание учебного материала
		Молодежь: ценностные ориентиры, участие в жизни общества, современная молодежь
		Хобби и досуг
		Любовь и дружба
		Конструкции с глаголами на –ing: tolove/hatedoingsmth
		Все типы вопросительных предложений

		Практические занятия
		Практическое занятие 21. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Молодежь в современном обществе
		Практическое занятие 22. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Любовь и дружба
		Практическое занятие 23. Работа с текстом по теме Хобби
		Практическое занятие 24. Выполнение грамматических упражнений по теме Типы вопросов в английском
		Индивидуальные проекты
		Кумиры современной молодежи
		Молодежь в России и Великобритании: сравнение
Тема 1.7. Роль спорта в жизни		Личностные результаты: осознание духовных ценностей российского народа, формирование ответственного отношения к здоровью Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения
		Содержание учебного материала
		Спорт: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
		Модальные глаголы

		Предложения с I wish...
		Практические занятия
		Практическое занятие 25. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Спорт в нашей жизни
		Практическое занятие 26. Выполнение грамматических упражнений по теме Модальные глаголы в английском языке
		Индивидуальные проекты
		Исконно британские виды спорта
		Самые популярные виды спорта в России и Великобритании
Тема 1.8. Путешествия и туризм		Выдающиеся спортсмены мира
	Личностные результаты: сформированность экологической культуры, осознание ценности научной деятельности Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его	

	Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат	
		Содержание учебного материала
		Туризм: виды отдыха, экотуризм, путешествия, виды транспорта
		Множественное число существительных
		Слова, выражающие количество (many, much, little и др.)
		Сложносочиненные предложения
		Практические занятия
		Практическое занятие 27. Работа с текстом по теме Путешествия
		Практическое занятие 28. Выполнение грамматических упражнений по теме Существительные в английском языке
		Практическое занятие 29. Выполнение грамматических упражнений по теме Сложносочиненные предложения в английском языке
		Индивидуальные проекты
		Разработка экскурсии по родному городу/району для иностранца
		Путешествие за границу: чек-лист
		Самые необычные места в Великобритании

Тема 1.9. Вселенная и человек	Личностные результаты: осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей русского народа, сформированность экологической культуры Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения	
		Содержание учебного материала
		Природа и человек: погода, проблемы экологии, защита окружающей среды
		Жизнь в городе/сельской местности: мой дом, моя квартира
		Сложноподчиненные предложения
		Предлоги места, времени, направления
		Практические занятия
		Практическое занятие 30. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Природа и человек
		Практическое занятие 31. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Жизнь в городе или сельской местности?

		Практическое занятие 32. Выполнение грамматических упражнений по теме Сложноподчиненные предложения в английском языке
		Практическое занятие 33. Выполнение грамматических упражнений по теме Предлоги в английском языке
		Индивидуальные проекты
		Защита окружающей среды: а что зависит от нас?
		Современные возобновляемые источники энергии
Тема 1.10. Технический прогресс		Жизнь в городе или сельской местности?
	Личностные результаты: осознание ценности научной деятельности Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат	
		Содержание учебного материала
		Технический прогресс: история, перспективы
		Средства массовой информации: виды, реклама
		Интернет-безопасность
		Конструкции I prefer, I'd rather prefer гидр.
		Количественные и порядковые числительные
		Возвратные, указательные, вопросительные местоимения

		Практические занятия
		Практическое занятие 34. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Технический прогресс
		Практическое занятие 35. Работа с текстом по теме СМИ
		Практическое занятие 36. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Интернет-безопасность
		Практическое занятие 37. Выполнение грамматических упражнений по теме Конструкции, выражающие предпочтение
		Практическое занятие 38. Выполнение грамматических упражнений по теме Числительные в английском
		Практическое занятие 39. Выполнение грамматических упражнений по теме Местоимения в английском
		Индивидуальные проекты
		Технический прогресс: шаг в будущее или вред окружающей среде?
		Современные СМИ Великобритании
		Основные правила Интернет-безопасности
Тема 1.11. Родная страна и страны изучаемого языка		Личностные результаты: осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей русского народа, эстетическое отношение к миру Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат
		Содержание учебного материала
		Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности, праздники
		Соединенное Королевство: географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности, праздники
		Неопределенные и отрицательные местоимения и их производные

		Практические занятия
		Практическое занятие 40. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Наша Родина – Россия
		Практическое занятие 41. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Соединенное Королевство – страна вековых традиций
		Практическое занятие 42. Выполнение грамматических упражнений по теме Местоимения в английском
		Индивидуальные проекты
		Разработка экскурсии/тура по родной стране для иностранца
		Визитная карточка Соединенного королевства
Тема 1.12. Выдающиеся люди	Личностные результаты: осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей русского народа, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения	

		Содержание учебного материала
		Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: государственные деятели, ученые, деятели искусства, спортсмены
		Повторение пройденного грамматического материала
		Практические занятия
		Практическое занятие 43. Работа с текстом по теме Выдающиеся люди
		Практическое занятие 44. Выполнение грамматических упражнений по теме Повторение пройденного грамматического материала
		Индивидуальные проекты
		Выдающиеся деятели Великобритании
		Дифференцированный зачет

*содержание, изучаемое с учетом специфики профессии/специальности

** индивидуальные проекты планируются по всему предмету (общее количество проектов должно быть больше, чем количество обучающихся в группе)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык» (Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная -1

Стол для учащихся – 15

Стол для учителя – 1

Стулья – 31

Экран - 1

Плоскостные средства (Плакаты и печатные учебные таблицы по некоторым лексическим и грамматическим темам, представленным в таблице 2.2)

Инструктивно-техническая документация

Комплекты тестовых заданий, в т.ч. с помощью ПК

Комплекты заданий для контрольных работ

Комплекты заданий – инструкций для проведения лабораторных работ.

3. Методические рекомендации/указания

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения лабораторных работ

4. Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык. 10 кл.: в 2 ч./С.Г.Тер-Минасова, В.В.Робустова, Е.И.Сухина, Д.С.Обукаускайте, Ю.Б.Курасовская – М.: Академкнига/Учебник, 2019
2. Английский язык. 11 кл.: в 2 ч./С.Г.Тер-Минасова, Е.М.Мишиева, Е.М.Жура – М.: Академкнига/Учебник, 2019
3. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т.Безкороваяная, Н.И.Соколова, Е.К.Койранская, Г.В.Лаврик – М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2011. – 544 с.

Интернет-ресурсы:

EncyclopediaBritannica[Электронный ресурс]: Copyright ©2014-2015 – режим доступа:

BritishCouncil [Электронный ресурс]: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

В
u
s
у
Т
е
а
с
h

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Find That Perfect Worksheet [Электронный ресурс]: Copyright ©2007-2015 – режим доступа:

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
<i>Освоенные умения:</i> • вести разные виды диалога • создавать устные связные монологические высказывания • воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты • читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов • заполнять анкеты и формуляры • сообщать о себе основные сведения • писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов <i>Усвоенные знания:</i> • особенности структуры простых и сложных предложений • речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения • наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка • социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/ стран изучаемого языка	Текущий контроль: - оценивание чтения, заучивания, составления, инсценировки различных видов диалогов по всем темам; - чтение аутентичных текстов и выполнение заданий к ним различной степени сложности по всем темам; - оценивание навыков перевода текстов и выполнения заданий к ним по всем темам; - выражение собственного мнения по проблематике текста (монологическая речь) по всем темам; - пересказ прочитанного, услышанного, увиденного по всем темам по всем темам; - написание различных видов писем по темам 1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4; 1.12 - заполнение анкет и написание автобиографии по теме 1.4 - выполнение лексических упражнений по всем темам; - устный опрос по темам по всем темам; - письменный опрос по всем темам; - выполнение грамматических упражнений по всем темам; - выполнение тестовых заданий по всем темам; - оценка активности на практических занятиях по всем темам; - выполнение проектных заданий и презентаций по темам 1.4; 1.6; 1.8; 1.10; 1.11;

	- оценивание чтения текстов и выполнения заданий к ним по всем темам; Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
--	---

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С.Григорьева «___» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету
ОУП.11 Иностранный язык
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Архангельск 2026

Разработчики:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рассмотрено на ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2026 г.

Председатель ПЦК _____ / _____

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУП 11 Иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
ОУП 11. Иностранный язык		д/зачёт				

Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения учебной дисциплины

Освоенные умения	Усвоенные знания
1) профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации; 2) делать письменный перевод информации профессионального и повседневного характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; 3) применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	лексический и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами повседневного и профессионального общения на иностранном языке

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Форма дифференцированного зачета – письменная контрольная работа.

Условия выполнения задания

1. Место, время проведения задания: кабинет иностранного языка, начало согласно сетке расписания уроков.

2. Максимальное время выполнения письменной контрольной работы – 90 минут.
3. Источники информации, разрешенные к использованию на зачете, оборудование – словари.