



Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчик: Алексеева А.Ю., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	10
2.2. Структура профессионального модуля .....	12
2.3. Содержание профессионального модуля .....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	144
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	144
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	144
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	146

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

#### 1.2.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

#### 1.2.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1.	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в

	организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности
	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.)
	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности
	организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании
	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
	анализа рабочих программ внеурочной деятельности
	применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности
	разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе
	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся
оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	
совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности	
Уметь	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или

социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
оценивать практическую значимость результатов поиска
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
организовывать работу коллектива и команды
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
проявлять гражданско-патриотическую позицию
демонстрировать осознанное поведение
описывать значимость своей специальности
применять стандарты антикоррупционного поведения
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
планировать внеурочную деятельность

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами
проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования
организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности
организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании
выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе
находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового

	педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе
	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности
	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения
	проектировать совершенствование процесса обучения
Знать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	приемы структурирования информации
	формат оформления результатов поиска информации
	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	психологические основы деятельности коллектива
	психологические особенности личности
	сущность гражданско-патриотической позиции
	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	значимость профессиональной деятельности по специальности
	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	основ планирования и проектирования внеурочной деятельности
	требований к внеурочной деятельности ФГОС ООО

возрастных особенностей обучающихся
примерных программ внеурочной деятельности
образовательных потребностей обучающихся и способов их диагностики
социального запроса родителей (законных представителей)
условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных партнеров, региона
структуры рабочей программы внеурочной деятельности
возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе
основ проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
теоретических основ организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
моделей организации внеурочной деятельности в основной школе
теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности
методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности
особенностей общения обучающихся
методических основ и особенностей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся
требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе
требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе
способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в

	основном общем образовании
	способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся
	критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития
	способов проектирования совершенствования процесса обучения
	способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения
	образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	114	80
Курсовая работа (проект)	2	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	180	180
<i>учебная</i>	<i>72</i>	<i>72</i>
<i>производственная</i>	<i>108</i>	<i>108</i>
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме зачета, дифференцированного зачета</i> <i>УП 02</i> <i>ПП 02</i> <i>ПМ 02 в форме экзамена (квалификационного)</i>	36	-

Bcero	338	260
-------	-----	-----

## 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06	Раздел 1. Освоение основ организации внеурочной деятельности	<b>338</b>	260	<b>158</b>	80	2	6	36	<b>72</b>	<b>108</b>
	<b>Всего:</b>	<b>338</b>	<b>260</b>	<b>158</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Освоение основ организации внеурочной деятельности</b>		<b>328/260</b>	
<b>МДК. 02.01 Основы организации внеурочной деятельности</b>		<b>158/80</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ПК 2.1.</b> <b>ПК 2.2.</b> <b>ПК 2.4.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 06</b>
	<b>1.</b> Сущностные характеристики внеурочной деятельности. Содержание понятия «внеурочная деятельность». Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в основной школе. Особенности определения целей и задач внеурочной работы. Функции и содержание внеурочной деятельности. Требования к внеурочной деятельности. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников. Правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при проведении внеурочных занятий.	3	
	<b>2.</b> Особенности организации различных видов внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности. Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности. Формы и методы внеурочной работы в начальных классах.	2	
	<b>3.</b> Требования к учебно-методическим материалам для организации внеурочной деятельности в основной школе. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей документации, обеспечивающей внеурочную деятельность. Нормативные документы: Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный стандарт основного общего образования, Примерная образовательная программа, Письмо Министерства просвещения. Особенности программы внеурочной деятельности. Концептуальные основы, структура и содержание рабочей программы по учебному курсу внеурочной деятельности. Общие правила разработки программы. Требования к	5	

	оформлению соответствующей документации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>28</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Определение актуальности и назначения программы внеурочной деятельности избранной направленности».	2	
	2. Практическое занятие 2. «Определение учебных курсов для реализации программы внеурочной деятельности избранной направленности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)».	2	
	3. Практическое занятие 3. «Анализ плана внеурочной деятельности».	3	
	4. Практическое занятие 4. «Анализ рабочей программы по учебному курсу внеурочной деятельности».	3	
	5. Практическое занятие 5. «Определение структуры рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности».	2	
	6. Практическое занятие 6. «Разработка тематического планирования по программе внеурочной деятельности избранной направленности».	4	
	7. Практическое занятие 7. «Разработка и оформление планирующей документации по учебному курсу внеурочной деятельности».	2	
	8. Практическое занятие 8. «Анализ учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности».	4	
	9. Практическое занятие 9. «Разработка учебно-методических материалов для проведения внеурочного занятия».	6	
<b>Тема 1.2. Методические основы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.6.</b>
	1. Методические основы организации занятий по внеурочной деятельности. Особенности внеурочного занятия. Структура и содержание внеурочного занятия. Требования к организации внеурочного занятия. Воспитательные и развивающие возможности внеурочного занятия. Реализация деятельностного подхода на внеурочных занятиях. Формы и методы организации внеурочных занятий. Пути достижения планируемых результатов внеурочной деятельности. Критерии оценки достижения планируемых результатов	3	

	внеурочной деятельности. Работа с одаренными детьми. Подготовка учителя к занятию.		<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 06</b>
	2. Особенности применения современных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Понятие и классификация современных образовательных технологий. Характеристика технологии проблемного обучения, исследовательская, проектная технология, здоровьесберегающая, игровая, развития критического мышления через письмо и чтение. Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности.	3	
	3. Организация проектной деятельности обучающихся. Понятие «проектная деятельность». Функции и принципы организации проекта. Классификация проектов. Этапы организации проекта. Структура паспорта проекта. Особенности организации проектной деятельности. Руководство учителем проектной деятельностью учащихся. Проектная деятельность как способ формирования УУД.	3	
	4. Способы формирования функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности. Понятие функциональной грамотности. Характеристика видов функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности и креативного мышления) и способов их формирования во внеурочной деятельности.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>42</b>	
	1. Практическое занятие 10. «Определение эффективности применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности».	4	
	2. Практическое занятие 11. «Анализ конспекта внеурочного занятия».	2	
	3. Практическое занятие 12. «Разработка конспекта внеурочного занятия с применением современных образовательных технологий».	4	
	4. Практическое занятие 13. «Разработка конспекта внеурочного занятия по программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	2	
	5. Практическое занятие 14. «Разработка паспорта проекта».	4	
	6. Практическое занятие 15. «Разработка дорожной карты проекта».	4	

	7. Практическое занятие 16. «Проектирование способов формирования функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности».	4	
	8. Практическое занятие 17. «Разработка конспекта внеурочного занятия по программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».	4	
	9. Практическое занятие 18. «Разработка конспекта внеурочного занятия по профориентационной работе».	4	
	10. Практическое занятие 19. «Подбор методов и методик выявления познавательных интересов и способностей учащихся в области научно-познавательной деятельности».	4	
	11. Практическое занятие 20. «Подбор ситуаций, стимулирующих общение школьников».	4	
	12. Практическое занятие 21. «Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников».	2	
<b>Тема 1.3. Систематизация и оценка педагогического опыта с позиции эффективности его применения в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.5. ОК 05</b>
	1. Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании. Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие 22. «Логика и анализ внеурочного занятия».	2	
	2. Практическое занятие 23. «Схемы анализа внеурочного занятия».	2	
	3. Практическое занятие 24. «Анализ внеурочного занятия».	2	
	4. Практическая работа 25. «Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности».	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.6.</b>

<b>Современные требования к профессиональной компетентности учителя в области внеурочной деятельности</b>	1. Виды самоанализа деятельности учителя. Критерии самоанализа. Логика и содержание самоанализа деятельности учителя основной школы в области внеурочной деятельности. Пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области внеурочной деятельности.		<b>ОК 06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 26. «Определение путей и способов профессионального самосовершенствования педагога в области внеурочной деятельности в основном общем образовании».	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</b>			
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		<b>6</b>	<b>ПК 2.4.</b> <b>ПК 2.5.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>
1. Характеристика видов внеурочной деятельности по направлениям. 2. Анализ форм организации внеурочной работы. 3. Разработка разноуровневых заданий для обучающихся.			
<b>Учебная практика раздела 1</b>		<b>72</b>	<b>ПК 2.1.</b> <b>ПК 2.2.</b> <b>ПК 2.3.</b> <b>ПК 2.4.</b> <b>ПК 2.5.</b> <b>ПК 2.6.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 06</b>
<b>Виды работ</b>			
1. Определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности. 2. Проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.). 3. Разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). 4. Наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 5. Анализа рабочих программ внеурочной деятельности. 6. Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе. 7. Систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся.			

<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</li> <li>2. Реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности.</li> <li>3. Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности.</li> <li>4. Организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании.</li> <li>5. Разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.</li> <li>6. Ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> <li>7. Применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.</li> <li>8. Оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.</li> <li>9. Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности.</li> </ol>	<p><b>108</b></p>	<p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 2.3.</p> <p>ПК 2.4.</p> <p>ПК 2.5.</p> <p>ПК 2.6.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p><b>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности оценки результатов внеурочной деятельности школьников.</li> <li>2. Формы организации внеурочной деятельности в основной школе.</li> <li>3. Особенности взаимодействия с родителями при организации внеурочной деятельности школьников.</li> </ol>	<p><b>2</b></p>	<p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 2.3.</p> <p>ПК 2.4.</p> <p>ПК 2.5.</p> <p>ПК 2.6.</p> <p>ОК 01</p>

<p>4. Организация самостоятельной работы во внеурочной деятельности в школе.</p> <p>5. Формирование коллектива во внеурочной деятельности.</p> <p>6. Особенности организации и функционирования школьных клубов по интересам.</p> <p>7. Развитие познавательных способностей школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>8. Дифференцированный подход к обучающимся во внеурочной деятельности.</p> <p>9. Особенности организации и функционирования детских оздоровительных лагерей.</p> <p>10. Особенности работы с родителями школьников во внеурочной деятельности.</p>		<p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 06</b></p>
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <p>1. Определение проблемного поля по организации и проведению внеурочной деятельности в основном общем образовании.</p> <p>2. Определение темы исследования.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <p>1. Выделение методологического аппарата исследования.</p> <p>2. Определение методики исследования.</p> <p>3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации.</p> <p>4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов.</p> <p>5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования.</p>		
<p><b>Производственная практика (итоговая (концентрированная) практика) не предусмотрена</b></p>		
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b></p>	36	
<p><b>Всего</b></p>	338	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Организации внеурочной, досуговой и вожатской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.05.2025).

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.05.2025).

3. Лингевич, О. В. Подготовка будущих педагогов к организации внеурочной деятельности / О. В. Лингевич // Управление образованием: теория и практика. - 2021. - Вып.3. - С 19-28.

4. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, А. Е. Подобин и др.] ; под ред. Б. В. Куприянова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-0380-4.

5. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учебное пособие / В.И. Казаренков. – 2-е изд стереотип. – Москва: ИНФРА-М. 2024. – 152 с.

6. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112> (дата обращения: 03.05.2025).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 03.05.2025).

2. Единое содержание общего образования : [сайт]. – URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
3. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL: <https://edu.ru> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам » : [сайт]. – URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» // Единое содержание общего образования. – URL: [https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP\\_OOO.pdf](https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf) (дата обращения: 03.05.2025).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2025 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Единое содержание общего образования. – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-287-%D0%BE%D1%82-31.05.2021-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1\\_%D0%9E%D0%9E%D0%9E.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-287-%D0%BE%D1%82-31.05.2021-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%9E%D0%9E.pdf) (дата обращения: 03.05.2025).
7. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных стандартов начального общего и основного общего образования») // ГАРАНТ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/> (дата обращения: 03.05.2025).
8. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/05/0001202312190026.pdf> (дата обращения: 03.05.2025).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Единое содержание общего образования. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007> (дата обращения: 03.05.2025).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)  - критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания	- реализация программы внеурочной деятельности по заданному алгоритму и в соответствии с санитарными нормами и правилами	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)  - критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	- анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)  - критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности	- выбор и разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности по заданному алгоритму и в	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и

	соответствии с требованиями	производственной практики, экзамена (квалификационного) - критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) - критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности	- выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) - критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учетом специфики контекста	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена

		(квалификационного)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие и работа в коллективе и команде в соответствии с установленными нормами	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		