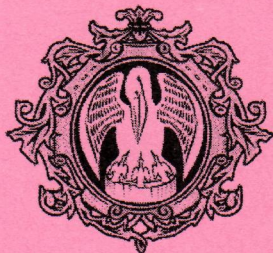


ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА»
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



**СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Материалы IV Международной
научно-практической конференции**

5 - 6 декабря 2014 года

**Санкт-Петербург
2014**

правовой установки, так и правовой активности, органически связывая их с правомерным поведением, т.е. объединение всех элементов правовой культуры личности).

Проведенный анализ обозначенных феноменов позволяет оценить психологический аспект взаимодействия правомерного поведения и правовой культуры. Роль и значение их в познании данного аспекта определяется рядом факторов. Во-первых, они присутствуют в процессе развития любого правомерного поступка, в значительной степени (в зависимости от уровня правовой культуры) оказывая влияние на его динамику. Во-вторых, выступают важным связующим звеном между нормой права и правомерным поведением. И, в-третьих, отражают детерминированность правомерного поведения взаимодействием объективных и субъективных факторов (объективных общественных отношений и индивидуальных качеств конкретного субъекта, например, его правовой культуры).

Резюмируя анализ взаимодействия правовой культуры и правомерного поведения необходимо уяснить ряд факторов. Во-первых, очевидно, что важнейшую роль в поведении конкретной личности играет непосредственное отражение конкретной среды и нормы, которые ближайшая группа предъявляет ей, а вовсе не идеологические постулаты.

Во-вторых, правовая культура представляет собой сложный, комплекс идеологических и психологических компонентов (элементов). От уровня идеологической подготовки личности зависит возможность контроля ее над переживаниями, эмоциями, чувствами, умения властвовать собой. В свою очередь от правовой психологии зависит, в конечном счете, признание или непризнание права, а соответственно - следование правовым предписаниям или нарушение их. В этом смысле правовая культура выполняет роль своеобразного «фильтра», через который пропускаются все факторы, влияющие на право и правомерное поведение.

В-третьих, правовая культура служит источником правовой активности и внутренним регулятором юридически значимого поведения или механизма его осуществления.

Таким образом, правовая культура – это необходимая предпосылка и созидательное начало правового состояния общества, его цель и составная часть. Но вместе с тем, это степень и характер правового развития, как самого общества, так и личности, которые находят свое выражение в уровне ее правомерной деятельности. Кроме того, следует отметить, что правовая культура и правосознание в частности, также как и сознание, вообще, в большей степени определяется спецификой деятельности человека, а значит, его функции и назначения могут быть поняты из результатов этой деятельности.

Библиографический список

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
 2. Матузов, Н.И. Теория государства и права: учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько. – М.: Юристъ, 2004.
 3. Теория государства и права / Под ред. С.С. Алексеева. – М.: Норма, 2005.
- Библиографический список
1. Leont'ev A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. M., 1975.
 2. Matuzov, N.I. Teoriya gosudarstva i prava: uchebnik / N.I. Matuzov, A.V. Mal'ko. – M.: Yurist', 2004.
 3. Teoriya gosudarstva i prava / Pod red. S.S. Alekseeva. – M.: Norma, 2005.

УДК 377.1

Donchenko E.A. THE INFORMATION ENVIRONMENT OF TEACHER TRAINING COLLEGE AS THE SUBJECT OF INTERACTION IN THE CONDITIONS OF APPLICATION OF REMOTE TECHNOLOGIES In article the information environment in the conditions of application of remote educational technologies is considered. The characteristic is given to the information educational environment as to the subject of interaction within training.

Keywords: information environment, remote educational technologies, interaction of participants of educational process.

Донченко Е.А., преподаватель ГБОУ СПО «Архангельский педагогический колледж».

магистрант института педагогики и психологии Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск; E-mail: elochka.29@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК СУБЪЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассмотрена информационная среда в условиях применения дистанционных образовательных технологий. Дана характеристика информационной образовательной среде как субъекту взаимодействия в рамках обучения.

Ключевые слова: информационная среда, дистанционные образовательные технологии, взаимодействие участников образовательного процесса.

Использование дистанционных образовательных технологий для развития системы среднего профессионального образования является одним из важнейших стратегических направлений в области повышения качества. На сегодняшний день обучение с применением дистанционных технологий в системе среднего профессионального образования переживает этап своего развития.

Профессиональная подготовка будущего воспитателя в период обучения в колледже обуславливает необходимость улучшения системы подготовки, и это не только внедрение новейших достижений педагогической науки, но и обеспечение слушателей неким технологическим инструментом, обеспечивающим эффективную учебную деятельность, творческую активность, самостоятельность, познавательный интерес.

Становится все более очевидным то, что формирование профессиональных навыков и компетентностей должно осуществляться не только в условиях традиционного аудиторного обучения, но и в рамках обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время применение дистанционных технологий образовательными организациями нормативно закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников...»[1].

Анализ работ А.А. Андреева, Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной, М.В. Моисеевой, Н.А. Панариной, В.И. Загвязинского позволил выявить сходство взглядов этих ученых на функциональные свойства дистанционных образовательных технологий.

А.А. Андреев характеризует информационные технологии как средства обучения, применяемые для сбора и обработки информации (компьютеры, информационные сети, мультимедиа системы и т.д.) [2].

Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и М.В. Моисеева считают, что основная функция информационных технологий, это передача информации обучаемому, и отмечают, что информационные технологии обладают рядом дидактических функций:

- поиска информации;
- образовательной;
- коммуникационной;
- сетевой [3].

Н.А. Панарина высказывает мысль о том, что дистанционные технологии «обеспечивают возможность оперативной и непрерывной модернизации содержания учебных дисциплин», отвечающих потребностям конкретного обучающегося [4].

Таким образом, одной из важных функций дистанционных технологий является организация информационно-образовательной среды организации.

Создать единую информационную среду колледжа позволяет сайт дистанционного обучения, который объединяет информационные ресурсы, созданные для конкретной аудитории слушателей.

С помощью дистанционных образовательных технологий в рамках информационной образовательной среды осуществляется взаимодействие участников образовательного процесса, их информационная поддержка, информирование участников образовательного процесса о результатах обучения.

По мнению В.А. Ясвина «образовательная среда представляет совокупность материальных факторов образовательного процесса и межлических отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия» [5]. Педагоги и слушатели организуют информационную образовательную среду, меняют ее наполнение, изменяют ее в ходе учебной деятельности, а среда в свою очередь, имеет возможность влиять и развивать каждого участника образовательного процесса.

Е.О. Иванова и И.М. Осмоловская считают, что в условиях информационно-образовательной среды существуют два равноправных субъекта образования - учитель и ученик, и одним из свойств информационно-образовательной среды является - интерактивность. "Интерактивность в образовательной среде - это возможность ученика взаимодействовать с элементами среды для достижения своих познавательных целей". При этом среда становится активной, и в свою очередь сама становится субъектом обучения. В условиях информационно-образовательной среды усвоение содержания образования будет связано не только с деятельностью учителя и ученика, но и со средствами хранения и доставки информации. [6].

Таким образом, в условиях информационной среды можно выделить взаимодействие субъектов образовательного процесса, т.е. взаимодействие педагога и педагога, педагога и слушателя, слушателя и слушателя, а также взаимодействие субъекта и средств дистанционных образовательных технологий, таких как сайт дистанционного обучения, электронная почта, форум.

В настоящее время происходит постоянное увеличение информации, на базе которой происходит построение информационной образовательной среды обучения. Дистанционные образовательные технологии могут помочь в создании учебно-методических материалов предназначенных для слушателей. Представление материалов с использованием дистанционных технологий отличается от предоставления материалов в традиционных печатных учебных материалах. При размещении материалов важна логичность, лаконичность и полнота содержания, а также модульная структура информации. Учебно-методический комплекс должен содержать инструкцию по изучению материала, глоссарий (словарь терминов), список источников и контрольные задания по теме [7].

Содержание и структура информационной образовательной среды зависят от цели, для которой ее создают участники образовательного процесса. Дистанционные образовательные технологии в рамках информационной образовательной среды предоставляют слушателям возможность свободного доступа к электронной информации, предназначенной для самостоятельной внеаудиторной работы, а преподавателям – возможность использовать для обучения слушателей широкий спектр электронных дидактических материалов и самостоятельно проектировать информационную среду обучения.

Дистанционные технологии позволяют корректировать информационную образовательную среду организации и выстраивать учебный материал с учетом учебно-познавательной деятельности слушателей, их способностей, желания самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, а преподавателю своевременно обновлять содержание материалов, контрольных заданий по теме.

Применение дистанционных технологий позволяет индивидуализировать темп работы и учебные задания по их трудности, повысить оперативность оценки результатов.

Следовательно, информационная среда образовательной организации не только выступает посредником в ходе взаимодействия, и имеет свойство изменяться под воздействием

других субъектов образовательного процесса, но и сама, взаимодействуя с педагогом и слушателем, подталкивает их к саморазвитию и самосовершенствованию.

Информационная образовательная среда обучения с применением дистанционных образовательных технологий позволяет приобретать слушателям не только ИКТ компетентность: умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

Самостоятельная работа слушателей в комфортных информационных условиях позволяет активизировать познавательную деятельность слушателей и увеличить творческий компонент при выполнении заданий преподавателя [7].

В свою очередь преподавателям, информационная образовательная среда позволяет совершенствовать свои умения в области дистанционных образовательных технологий, корректировать содержание учебно-методических материалов, в зависимости от категории слушателей, повысить эффективность и результативность педагогических воздействий, содействовать развитию познавательных интересов и творческой активности слушателей.

Следовательно, анализ проведенных исследований позволяет сделать вывод о том, что информационная среда образовательного учреждения становится одним из субъектов взаимодействия в условиях применения дистанционных образовательных технологий.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://273-fz.pdf/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrja-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> (дата обращения 10.06.14);
 2. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. - М.: РАО, 1999, - С.13 - 120;
 3. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и М.В. Моисеева: Под ред. Е.С. Полат: М. Издательский центр «Академия», 2004 - С.11 - 416;
 4. Панарина Н.А. Дистанционное обучение: к вопросу об основных понятиях. URL: <http://ecsocman.edu.ru/data/223/785/1219/018.PANARINA.pdf> (дата обращения 25.08.14);
 5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию - М.: Смысл, 2001. - 365 с. URL: http://www.pedlib.ru/Books/6/0471/6_0471-110.shtml#book_page_top (дата обращения: 18.10.14);
 6. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе - М.: Просвещение, 2011. - С.38 - 190;
 7. Ильченко, О.А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе [Электронный ресурс]: На примере подготовки специалистов с высшим образованием: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. - М.: РГБ 2003 (Из фондов Российской Государственной библиотеки). URL: <http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/EBD/13.00.00/030403050.pdf> (дата обращения 15.09.14.).
- Библиографический список:
1. The federal law of December 29, 2012 No. 273-FZ "About education in the Russian Federation". URL: <http://273-fz.rf/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrja-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> (date of the address 10.06.14);
 2. Andreyev A.A. Didactic bases of distance learning. - M.: RAO, 1999, - Page 13 - 120;
 3. Theory and practice of distance learning: Manual for students of higher educational institutions / E.S. Polat, M. Yu. Bukharkina and M. V. Moiseyeva: Under the editorship of E.S. Polat: M. Izdatelsky the center "Akademiya", 2004 - Page 11 - 416;
 4. Panarina N.A. Distance learning: to a question of the basic concepts. URL: <http://ecsocman.edu.ru/data/223/785/1219/018.PANARINA.pdf> (date of the address 25.08.14);
 5. Yasvin V.A. Educational environment: from modeling to design - M.: Sense, 2001. - 365 page. URL: http://www.pedlib.ru/Books/6/0471/6_0471-110.shtml#book_page_top (date of the address: 18.10.14);
 6. Ivanova E.O., Osmolovskaya I.M. The theory of training in information society - M.: Education, 2011. - Page 38 - 190;
 7. Ilchenko, O. A. Organizational and pedagogical conditions of development and application of network courses in educational process [An electronic resource]: On the example of training of specialists with the higher education: Dis. ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.08. - M.: RGB 2003 (From funds of the Russian State library). URL: <http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/EBD/13.00.00/030403050.pdf> (date of the address 15.09.14.).