

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАСМОТРЕНО И ОДОБРЕ-
НО
на заседании кафедры тео-
рии и методики дошколь-
ного образования
Протокол № 9
от «17» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой:
М.В. Машарина

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 6
от «24» мая 2022 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского педкол-
леджа
_____ *Л.А. Перова*
«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«06 Организация различных видов деятельности детей дошкольного воз-
раста с использованием современных образовательных технологий»**

Архангельск 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики:

Донченко Е.А., преподаватель Архангельского педколледжа

Исаченко И.А., преподаватель Архангельского педколледжа

Матвеева Н.Я., преподаватель Архангельского педколледжа

Машарина М.В., преподаватель Архангельского педколледжа, к.п.н.

Морозова О.Н., преподаватель Архангельского педколледжа

Великанова М.И., преподаватель Архангельского педколледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	39

1. ПАСПОРТ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.06)

«Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием современных педагогических образовательных технологий»

1.1. Область применения программы

Авторская программа профессионального модуля – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» в части освоения вариативного компонента профессиональной деятельности (ВПД): «Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 6.1. Планировать различные виды деятельности детей с использованием современных образовательных технологий.

ПК 6.2. Организовывать различные виды деятельности с использованием современных образовательных технологий.

ПК 6.3. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности с использованием современных образовательных технологий.

Авторская программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности дошкольников с использованием современных образовательных технологий;

- организации различных видов деятельности с использованием современных образовательных технологий;
- наблюдения и анализа различных видов деятельности с использованием современных образовательных технологий;
- создания информационных объектов различного типа с использованием ИКТ технологий.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности с использованием современных образовательных технологий для детей дошкольного возраста;
- определять педагогические условия организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий;
- создавать с использованием ИКТ технологий информационные объекты различного типа;
- анализировать приемы организации различных видов деятельности с использованием современных образовательных технологий с учетом возраста и психофизического развития детей.

знать:

- сущность и своеобразие различных видов деятельности с использованием современных образовательных технологий;
- теоретические основы организации различных видов деятельности с использованием современных образовательных технологий;
- особенности планирования различных видов деятельности с использованием современных образовательных;
- основы использования современных информационных технологий в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 516 часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 408 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 272 часа; самостоятельной работы обучающегося – 136 часа; производственной практики – 108 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста**

с использованием современных педагогических образовательных технологий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Планировать различные виды деятельности детей с использованием современных образовательных технологий
ПК 6.2	Организовывать различные виды деятельности с использованием современных образовательных технологий
ПК 6.3.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности с использованием современных образовательных технологий
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК.10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3	МДК 06.01. Теоретические и методические основы реализации современных педагогических образовательных технологий Раздел 1. Освоение различных видов организации деятельности детей дошкольного возраста с использованием современных педагогических образовательных технологий.	408	272	116	1	136		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.06)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел I Освоение различных видов организации деятельности детей дошкольного возраста с использованием современных педагогических образовательных технологий				
Тема 1.1. Теоретические, методологические и практические основы технологического подхода в образовании	Содержание		10	
	1	Технологический подход в образовании. Характеристика основных понятий.	2	
	2	Характерные признаки технологий. Классификация технологий	6	
	3	Интеллект-карты в работе с детьми	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ методической литературы, составление картотеки образовательных технологий. Составление интеллект-карт	5 5	
Тема 1.2 Использование технологии В. Воскобовича в дошкольном образовании	Содержание		15	
	1	Технология В. Воскобовича в дошкольном образовании. Цель, особенности, принципы, история создания технологии.	2	
	2	Развивающие игры В. Воскобовича. «Сказочные лабиринты игры»: геоконт, прозрачный квадрат, квадрат Воскобовича, коврограф Ларчик и др.	6	
	3	Использование панно «Фиолетовый лес» с модульными элементами в познавательном развитии дошкольников	4	
		Практические занятия	3	
	1	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми с использованием технологии В. Воскобовича	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	7		

	1	Разработка конспектов совместной деятельности с использованием игр В. Воскобовича		
Тема 1.3 Технология портфолио в образовательной практике	Содержание		13	
			10/3	
	1	Понятия, сущность, этапы формирования портфолио. Классификация моделей портфолио. Портфолио как инновационная технология, отражающая рост учебных или профессиональных достижений. Портфолио и формирование самооценки.	4	
	2	Использование портфолио в системе дошкольного образования. Портфолио как способ реализации задач по организации сотрудничества с семьями воспитанников.	6	
		Практические занятия	3	
	2	Постановка цели, задач, содержания при разработке портфолио. Подбор видов портфолио в соответствии с поставленными задачами.	3	
	3	Оформление и презентация портфолио.	7	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над портфолио. Подготовка презентации.		7	
Тема 1.4. Технология Лего-конструирования	Содержание		12	
			8/4	
	1	Знакомство с историей возникновения, материалами.	2	
	2	Формы организации работы с дошкольниками по лего-конструированию.	2	
	3	Задачи обучения лего-конструированию детей дошкольного возраста	2	
	4	Основные методы обучения лего-конструированию дошкольников.	2	
		Практические занятия	4	
	4	Планирование работы по лего-конструированию. Разработка конспектов.	2	
	5	Проведение фрагментов занятий и игр по лего-конструированию. Защита конспектов и анализ по организации занятий и игр по лего-конструированию	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление таблицы «Особенности использования лего-конструирования в работе с детьми дошкольного возраста». Разработка конспектов, подбор тематики занятий и игр для разных возрастных групп. Подготовка презентаций.	4		
Тема 1.5. Социоигровые технологии	Содержание		12	
			8/4	

	1	Социоигровая технология: понятие, сущность, принципы реализации. Условия реализации социоигровой технологии. Социоигровой стиль педагога. Этапы и свойства «ровесничества»	4	
	2	Классификация игр и упражнений социоигровой направленности. Особенности использования социоигровой технологии в совместной деятельности педагога и детей 5-7 лет. Структура образовательной деятельности с использованием социоигровых приемов обучения.	4	
	Практические занятия		4	
	6	«О педагогическом потенциале микрогрупп» Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо-игровые подходы к педагогике (Красноярск, 1990) - анализ методической литературы по вопросу социоигрового взаимодействия детей	2	
	7	Планирование и проведение игр и упражнений с использованием социоигровой технологии в различных направлениях развития и образования детей старшего дошкольного возраста. Определение структурных компонентов образовательной деятельности с использованием социоигровых приемов обучения. Защита и анализ конспекта образовательной деятельности с использованием социо-игровых приемов обучения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Разработка и составление конспектов игр с использованием социоигровой технологии Оформление наглядного материала Оформление картотеки игр с использованием социоигровых технологий для детей старшего дошкольного возраста Разработка памятки для воспитателей для ознакомления с социоигровыми технологиями		4	
Тема 1.6. Игровые технологии (логические игры)	Содержание		12	
			4/8	
	1	Знакомство с разнообразием логических игр для детей дошкольного возраста («Цветовой код», «Магистраль», «Грузовички», «Квадриллион», Робопчелы и др.). Определение их особенностей.	4	
	Практические занятия		8	
	8	Планирование и проведение логических игр	8	
9	Разработка конспектов образовательной деятельности с использованием логических игр			

	10	Защита и анализ конспекта игротехники для детей старшего дошкольного возраста		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Разработка конспектов с использованием логических игр.	4	
Тема 1.7. Использование ТРИЗ - технологии в развитии детей дошкольного возраста	Содержание		28 15/13	
	1	Сущность ТРИЗ- технологии в дошкольном образовании История основания ТРИЗ – технологии, области применения. Преобразование технологии для работы с детьми. Понятия ТРИЗ-РТВ –ТРТЛ. Качества творческой личности. Основные положения ТРИЗ - педагогики, цель, задачи, принципы, понятия, структурные компоненты. Особенности и преимущество применения ТРИЗ – технологии в современном дошкольном образовании. ТРИЗ - технология и образовательные результаты дошкольного образования ФГОС ДО.	2	
	2	Методы активизации мышления (ТРИЗ) Методы, основанные на организационных процедурах Методы, основанные на стимуляции личной психики Методы психологической активации творческого процесса: мозговой штурм, метод каталога, метод фокальных объектов, синектика. Аналитические методы: морфологический анализ, метод контрольных вопросов, метод фантограммы	2	
	3	Методы развития творческого воображения (РТВ) Методы, основанные на системном подходе: системный оператор, метод снежного кома, метод золотой рыбки, ступенчатый эвристик Методы, основанные на выявлении и разрешении противоречий в системах: метод Гамлета, метод выявления физических противоречий, упражнения на решения противоречий. Особенности обучения дошкольников работе с противоречиями. Метод маленьких человечков (Г.Альтшуллер). Методы и приемы, основанные на математическом подходе. Фантастическое сложение, вычитание, умножение. Простые приемы фантазирования. Инверсия. Оператор РВС. Перемена мест. Изменение оценки.	3	
	4	Дидактическая игра как средство развития творческого воображения детей. Игры по развитию творческого воображения по книге Дж. Родари «Грамматика фантазии». Методика составления сказок А.А Нестеренко. Приемы работы со сказкой.	4	
	5	Особенности использования методов и приемов ТРИЗ и РТВ в работе с детьми дошкольного возраста. Виды задач, используемых в работе с детьми дошко-	4	

		льного возраста. Алгоритм решения творческих задач. Этапы работы с детьми, для решения ТРИзовских задач. Условия реализации ТРИЗ-технологии в дошкольном учреждении Специфика использования методов ТРИЗ и РТВ в разных возрастных группах. Особенности построения организованной образовательной деятельности с использованием элементов ТРИЗ и РТВ. Изучение, анализ опыта работы воспитателей по использованию методов ТРИЗ и РТВ в организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям		
		Практические занятия	13	
	11	Отработка умений использования метода синектики	1	
	12	Составление конспекта фрагмента НОД с использованием морфологической таблицы	2	
	13	Составление конспекта НОД по ознакомлению с миром, используя системный оператор	2	
	14	Определение приемов разрешения противоречий детьми	2	
	15	Определение методов и приемов составления загадок и сказок	1	
	16	Составление конспекта дидактической игры	1	
	17	Анализ задач авторской образовательной программы «Росток» Страунинг А.М.	1	
	18	Анализ содержания плана кружковой работы (из опыта работы)	1	
	19	Представление портфолио материалов ТРИЗ для дошкольников	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	14	
		Выписать заповеди творческой личности (Вайнцвайг Поль) Составление списка литературы по теме: ТРИЗ -технология в ДОО; Составление таблицы «Перечень методов ТРИЗ и РТВ» (метод, его цель) Создание и оформление картотеки игр (10) на развитие творческого мышления и воображения детей дошкольного возраста (ТРИЗ+РТВ) Разработать и оформить дидактический материал (в рамках универсального пособия) для игр, занятия по развитию творческого воображения дошкольников (графический, игра-презентация, игра - задание для интерактивной доски, видеоролик и т.п. / или создание мультимедийных разработок для детей по использованию ТРИЗ+ РТВ в ДОО (по выбору обучающегося) Оформление материалов и их представление (портфолио обучающегося)	14	
Тема 1.8. Технология музейной педагогики в условиях дошкольной образо-		Содержание	20	
	1	Музейная педагогика как инновационная технология в сфере личностного воспи-	8/12	

вательной организации.		тания детей дошкольного возраста. Цель, задачи, направления деятельности.	8	
	2	Реализация технологии музейной педагогики в условиях ДОО. Направления музейной педагогики, принципы, формы организации. Разработка концепции. Виды работы, методы и приемы.		
	3	Основная дидактическая единица реализации технологии музейной педагогики-мини-музей. Принципы создания мини-музея. Тематика мини-музеев. Оформление мини-музеев. Организация работы с детьми дошкольного возраста в мини-музее. Экскурсионная работа в мини-музее. Схема описания экспонатов в каталоге. Дистанционные экскурсии в музее.		
	Практические занятия		12	
	20	Разработка концепции (проекта) мини- музея. Составление картотеки по тематике мини-музеев. Составление конспектов экскурсий для мини-музеев.		
	21	Составление конспекта экскурсии по знакомству с экспонатами в музее. Подбор видео - материалов для каталога мини-музея.		
	22	Виртуальная экскурсия в музей.		
		Самостоятельная работа обучающихся.	10	
	Составление конспектов виртуальных экскурсий. Составление презентаций, видеороликов на заданную тему. Работа с источниками для создания каталога мини-музея.	10		
Тема 1.9. Технологии ранней профориентации дошкольников	Содержание		20 10/10	
	1	Ранняя профориентация в дошкольном образовании: сущностные характеристики. Цели и задачи ранней профориентации в ДОО. Педагогические условия организации ранней профориентации в ДОО	10	
	2	Педагогические технологии ранней профориентации в дошкольном образовании (технология макетирования, технология музея, проектные технологии, игровые и цифровые технологии и др.)		
	3	Чемпионат рабочих профессий BabySkills как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста		
	Практические занятия		10	
	23	Разработка плана включения образовательного материала о профессиях взрослых в календарь тематических недель ООП ДОО	2	
	24	Разработка образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с профес-	2	

		сиями взрослых (в системе «человек – техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знак», «человек-художественный образ»)		
	25	Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2	
	26	Деловая игра «Чемпионат рабочих профессий BabySkills» Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Формы организации, методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями взрослых» Составление рекомендаций для педагогов по использованию технологии макетирования Подготовка к деловой игре «Чемпионат рабочих профессий BabySkills»	8	
Тема 1.10. Лэпбук технология	Содержание		10 6/4	
	1	Лэпбук-технология. История, виды лэпбука, характеристика. Методика использования в работе с дошкольниками.	6	
	Практические занятия		4	
	27	Отбор содержания лэпбука, составление задач. Разработка макета лэпбука.	2	
	28	Наполнение содержанием лэпбука. Презентация лэпбука.	2	
	Самостоятельная работа		8	
		Анализ литературы. Выбор материалов для наполнения лэпбука. Оформление конвертов.	8	
Тема 1.11.Здоровьесберегающие технологии.	Содержание		16 8/8	
	1	Основные понятия. История здоровьесбережения и здоровьесохранения. Принципы здоровьесбережения.	2	
	2.	Виды здоровьесберегающих технологий (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей). Создание в ДОО единого здоровьесберегающего пространства.	2	
	3.	Медико-профилактические технологии (ЛФК; лечебно-профилактический массаж;	4	

		точечный массаж; физиопроцедуры; фитотерапия; дыхательная гимнастика; закаливающие процедуры; свето-воздушные ванны: босохождение; игровой массаж; обширное умывание; арома- и фитотерапия; диетотерапия; свето- и цветотерапия и др.). Физкультурно-оздоровительное направление (Обеспечение здорового ритма жизни. Музыкотерапия. Физические упражнения: корригирующая гимнастика; подвижные и динамичные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, нарушение зрения); терренкур (дозированная ходьба) и др.		
		Практические занятия	8	
	29	Подбор здоровьесберегающих технологий.	2	
	30.	Выявление (создание) условий для использования здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста.	2	
	31.	Апробирование проведения элементов выбранной технологии в специально созданных условиях.	4	
		Самостоятельная работа	8	
		Подготовка тезауруса «Здоровьесберегающие технологии. Определения. Понятия». Подготовка выступления: «Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в системе дошкольного образования».		
Тема 1.12. Современные технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста		Содержание	16	
		8/8		
	1.	Понятие, значение, преимущества интерактивного плаката. Алгоритм построения образовательной деятельности с использованием интерактивного плаката. Требования, особенности и использование интерактивных плакатов в экологическом образовании дошкольников.	4	
	2.	Понятие, значение, виды и особенности использования ай-стопперов в экологическом образовании детей дошкольного возраста	2	
	3	Понятие, значение, компоненты и этапы создания «сторисека» в экологическом образовании детей дошкольного возраста	2	
		Практическая работа		
	32.	Составление конспектов образовательной деятельности с использованием интерактивных плакатов для детей старшего дошкольного возраста	2	
	33	Проведение фрагмента образовательной деятельности в экологическом образовании дошкольников с использованием интерактивного плаката	4	

	34	Разработка экологического ай-стопера для детей и родителей	1	
	35	Разработка экологического «сторисека» для детей старшего дошкольного возраста	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Разработка интерактивных плакатов. Варианты оформления экологических ай-стопперов	8	
Тема 1.13. Основы педагогики М.Монтессори		Содержание	15 10/5	
		Жизненный путь итальянского педагога и психолога Марии Монтессори, ее философские и психолого - педагогические взгляды.	2	
		Концептуальные принципы педагогики М. Монтессори. Периодизация развития ребенка и ее отражение в организации жизни детей разного возраста. Обзор сенситив-ных фаз развития ребенка.	2	
		Позиция Монтессори – учителя (наставника). Ее отличие от позиции традиционного учителя (воспитателя). Понятие свободы и дисциплины по методике Монтессори. Три ступени «послушания» ребенка.	2	
		Метод наблюдения - как основной научный метод в педагогике М. Монтессори. Опосредованная диагностика. Упражнения в практической жизни. Сенсорные материалы. Проектирование дидактической среды для развития языка и математического мышления.	4	
		Практические занятия	5	
		36 Упражнения в практической жизни. Сенсорные материалы. Разработка презентации	1	
		37 Монтессори - материала, конспектов трехступенчатых уроков	2	
		38 Проектирование дидактической среды для развития языка. отбор и структурирование содержания презентации Монтессори материала и трехступенчатого урока по методике М.Монтессори; Разработка конспектов трехступенчатых уроков	2	
		Самостоятельная работа	8	
	Отбор и структурирование содержания презентаций Монтессори- материала и трех-ступенчатого урока по методике М.Монтессори. Подготовка презентаций материалов для упражнений в практической жизни, сенсорного материала, Монтессори - материала для развития математического мышления и языка.	8		

Тема 1.19. Современные экокультурные технологии в ДОО	Содержание		16 10/6	
	1	Концептуальные основы экокультурной технологии. Системный, целостный, культурологический, компетентностный, деятельностный подходы. Общечеловеческие, национальный и региональные ценности.	2	
	2	Методика использования экокультурных технологий в работе с дошкольниками.	2	
	3	Роль развивающей предметно-пространственной среды в работе с дошкольниками.	2	
	4	Формы работы по этнокультурным технологиям в ДОО.	4	
	Практические занятия		6	
	39	Составление конспектов занятий, экскурсий, бесед и др. Составление интерактивных плакатов, виртуальных экскурсий, интерактивных игр.	6	
Самостоятельная работа Разработка конспектов занятий, экскурсий		8		
Тема 1.20. Современные технологии обучения детей раннему чтению.	Содержание		20 10/10	
	1	Методика обучения грамоте в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Классификация методов обучения грамоте в историческом аспекте и в зависимости от исходной языковой единицы, от ведущего вида деятельности: (Буквенные методы. Метод целых слов. Звуковые методы. Метод К.Д.Ушинского. Методика Д.Б.Эльконина.) Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Периодизация процесса обучения грамоте. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.	2	
	2	Современные системы обучения дошкольников грамоте. Методика обучения грамоте Журовой Л.Е., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н, О.А.Ельцовой. Методика обучения началу грамоты Арушановой А.Г. Сравнительный анализ частных авторских методик обучения грамоте, используемых в ДОО.	1	
	3	Теоретические и методологические основы обучения чтению по методике Н.А.Зайцева Основные дидактические принципы обучения. Этапы обучения дошкольников чтению по методике Н. Зайцева. Цели обучения чтению по таблицам и кубикам. Виды кубиков и характеристика таблиц-тренажеров. Методические рекомендации к планированию занятий. Организация пространства для занятий по методике. Ожидаемые результаты и эффективность методики.	1	

	4	Методика обучения чтению по кубикам Н. А. Зайцева. Особенности обучения чтению по методике Н. Зайцева детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы и приемы включения кубиков Н. Зайцева в образовательный процесс. Примеры игр-упражнений для детей с разным уровнем подготовки.	1	
	5	Методика работы с таблицами-тренажерами. Методы и приемы включения таблиц-тренажеров в образовательный процесс. Примеры игр-упражнений по таблицам «Какое слово тебе написать?», «Какую песенку тебе спеть?», «Зоопарк». Примеры разучивания попевок по таблицам-тренажерам.	1	
	6	Методика работы со складовыми картинками. Классификация складовых картинок. Примеры игр-упражнений. Метод «письма-чтения» складовых картинок.	1	
	8	Методика подготовки детей к письму. Основы постановки каллиграфического почерка. Техника освоения письма дошкольниками. Методика обучения письму в разных педагогических системах. Пособия по обучению дошкольников письму в технологии Н.А.Зайцева: кубики, таблицы, складовые картинки, прописи, альбомы	1	
	9	Методы и приемы обучения грамоте по игровым пособиям В.Воскобовича («теремки Воскобовича», игры-шнуровки -«Ромашка», «Яблонька», «Снеговик», «Геоконт АЛФАВИТ», «Сказочные лабиринты игры», коврограф «Ларчик», «Складушки», конструктор букв. Основные принципы, этапы обучения грамоте.	2	
		Практические занятия	10	
	40	Анализ методической литературы по вопросам обучения дошкольников чтению и письму	1	
	41	Просмотр и анализ занятий автора -Н.А.Зайцева с детьми по обучению чтению по кубикам и таблицам-тренажерам.	2	
	42	Наблюдение и анализ занятий по подготовке к обучению грамоте по технологии Н.А.Зайцева.	2	
	43	Методика работы со складовыми картинками. Классификация складовых картинок. Примеры игр-упражнений. Метод «письма-чтения» по складовым картинкам.	2	
	44	Создание конспектов занятий по обучению чтению (с указанием возрастной группы) с использованием кубиков, таблиц-тренажеров и складовых картинок Н. А. Зайцева	3	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с дополнительной и учебной литературой по современным технологиям в обучении дошкольников грамоте -Изучение и анализ передового педагогического опыта по использованию современных технологий в обучении дошкольников грамоте -Составление рецензий на видеоролики по системе обучения по кубикам Н.А.Зайцева и Е.В.Чаплыгина. -Составление технологических таблиц по изучаемым темам. -Разработка консультаций для родителей по ознакомлению с техникой чтения по кубикам Н.А.Зайцева и Е.В.Чаплыгина -Составление рекомендаций педагогам и родителям по использованию пособий В.Воскобовича. -Составление рекомендаций педагогам и родителям по использованию пособий В.Воскобовича. -Составление буклета по обучению чтению с использованием современных технологий 	10		
Тема 1.21. Проектная деятельность в работе с дошкольниками.	Содержание	16 8/8		
	1	Понятие проект, проектная деятельность	2	
	2	Признаки, виды, этапы проектной деятельности	2	
	3	Уровни развития проектных умений	2	
	4	Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в ДОУ. Метод педагогического проектирования.	2	
		Практические занятия	8	
	45	Отбор и разработка целей, задач для педагогического проекта. Создание макета проекта, по использованию образовательных технологий в ДОУ.	2	
	46	Работа по наполнению содержанием каждой части педагогического проекта. Оформление проекта.	2	
	47	Презентация педагогического проекта. Анализ.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся	10	
	<ul style="list-style-type: none"> - поиск информации по теме проекта - создание модели проекта - отбор и разработка целей, задач и содержания проекта по одному из направлений образовательной работы с детьми дошкольного возраста 	10		

		-подготовка к защите проекта		
Тема 1.22. Теоретические и практические основы проектирования дополнительных программ дошкольного образования		Содержание	20 10/10	
	1	Нормативно – правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дошкольного образования. Нормативно – правовые основания проектирования дополнительных образовательных программ дошкольного образования. Виды дополнительных программ дошкольного образования, их особенности (комплексные и парциальные)	4	
	2	Методологические и организационные основы разработки дополнительных программ дошкольного образования Алгоритм проектирования дополнительных образовательных программ. Планирование и разработка программ. Функции дополнительных программ. Структура дополнительных программ дошкольного образования. Алгоритм проектирования дополнительных образовательных программ. Экспертиза дополнительных образовательных программ ДОО.	6	
		Практические занятия	10	
	48	Отбор и разработка целей, задач для дополнительных образовательных программ по одному из направлений образовательной работы с детьми дошкольного возраста	2	
	49	Определение структуры дополнительной образовательной программы	2	
	50	Отбор содержания проекта дополнительной образовательной программы	2	
	51	Оформление проекта дополнительной образовательной программы	2	
	52	Защита проекта дополнительной программы по одному из направлений образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	10	
	- поиск необходимой информации по теме раздела - создание тезауруса по тем. составление таблицы «Нормативно-правовая база проектирования программ дошкольного образования» - создание интеллект – карты «Структура парциальной программы дошкольного образования» - отбор и разработка целей, задач и содержания программ по одному из направлений образовательной работы с детьми дошкольного возраста	10		

		-подготовка к защите проекта парциальной программы		
		Курсовая работа (проект)	1	
Контроль знаний	Д/З	Экзамен (квалификационный).		
Учебная практика			36	
<ul style="list-style-type: none"> - анализ развивающей предметно-пространственной среды в Монтессори – группе; - упражнения с Монтессори-материалами в организованной образовательной среде; - наблюдение и анализ организации работы с использованием технологии В. Воскобовича; - наблюдение и анализ занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0; - наблюдение и анализ организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по использованию кубиков Н.Зайцева; - наблюдение и анализ особенностей организации работы со складовыми картинками - анализ планирования кружка по обучению грамоте по технологии Н.А.Зайцева - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми по кубикам Е. Чаплыгина - наблюдение и анализ особенностей организации НОД по обучению дошкольников грамоте - знакомство с документацией, обеспечивающей образовательный процесс по использованию технологий раннего чтения; - наблюдение и анализ квеста с детьми дошкольного возраста; - наблюдение и анализ виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста; - наблюдение и анализ занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов; - наблюдение и анализ занятия с детьми дошкольного возраста в музее. - наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с дошкольниками в мини-музее ДОО. - наблюдение и анализ проведения образовательной деятельности с детьми, с использованием методов ТРИЗ и РТВ - анализ «Портфолио педагога», - анализ «Портфолио дошкольника». - наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми дошкольного возраста; - анализ здоровьесберегающей среды ДОО; - наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с дошкольниками с использованием лэпбука - наблюдение и анализ занятия с использованием этнокультурных технологий; - наблюдение и анализ работы по ранней профориентации дошкольников. 				

Производственная практика:

Виды работ: -

- самостоятельное проведение виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста;
- планирование занятия (игр) с использованием развивающих (дидактических) материалов, материалов М.Монтессори
- организация и самостоятельное проведение занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов.
- самостоятельная организация и проведение занятий по робототехнике с использованием конструктора LEGO Education WeDo, WeDo2.0;
- Самостоятельная организация и проведение игр с использованием социоиговых технологий;
- Самостоятельная организация и проведение занятия с использованием социоиговых технологий обучения (направление развития детей на выбор студента).
- самостоятельное проведение игр с детьми по кубикам Н.Зайцева;
- самостоятельное проведение квеста с детьми дошкольного возраста
- самостоятельное проведение виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста
- проведение мероприятий для педагогов по проблеме использования кубиков в обучении чтению;
- анализ педагогические условия, в условиях ДОО;
 - разработка методических и демонстрационных материалы с учетом возраста детей в условиях ДОО ;
 - организация и руководство с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы в условиях ДОО ;
 - анализ и самоанализ приемов организации и с учетом возраста и психофизического развития детей в условиях ДОО;
 - подготовка проекта по организации мини-музея в ДОО;
 - организация и проведение экскурсии для дошкольников в мини-музее ДОО;
 - самостоятельное проведение дидактических игр по развитию творческого воображения (РТВ)
 - проведение индивидуальной работы по развитию системного мышления дошкольников (ТРИЗ и РТВ)
 - самостоятельное проведение НОД с детьми дошкольного возраста, с использованием методов ТРИЗ и РТВ
 - самостоятельное проведение образовательной деятельности с дошкольниками с использованием лэпбука;
 - самостоятельное проведение закаливающих процедур с детьми дошкольного возраста; самостоятельное проведение закаливающих процедур с детьми дошкольного возраста;
 - самостоятельное проведение закаливающих процедур с детьми дошкольного возраста;

72

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• самостоятельное проведение дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста;• самостоятельное проведение и анализ занятия с использованием этнокультурных технологий;• самостоятельное проведение и анализ работы по ранней профориентации дошкольников. | | |
|--|--|--|

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	1	
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации 2. Организация кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста. 3. Развитие (формирование) посредством реализации парциальной программы Использование современных технических средств обучения в дошкольной образовательной организации 4. Виртуальная экскурсия как средство формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста. 5. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-технологий. 6. Использование квест-технологий в работе с детьми дошкольного возраста 7. Виртуальные экскурсии как средство формирования представлений о природе детей пятого года жизни. 8. Развивающие игры В. Воскобовича в образовательном процессе дошкольной организации. 9. Создание предметно-развивающей среды с использованием развивающих (дидактических) материалов. 10. Вернисаж - как инновационный компонент комплексной системы эстетического воспитания в ДОО. 11. Возможности музейной педагогики в творческой социализации детей дошкольного возраста. 12. Влияние среды на развитие ребенка в Монтессори детском саду. 13. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в детском саду М. Монтессори. 14. Особенности применения ТРИЗ – технологии в современном дошкольном образовании. 15. Сказка как средство развития творческого воображения детей дошкольного возраста 16. Развитие инициативы детей дошкольного возраста посредством ТРИЗ-технологии 17. Кубики Н.А. Зайцева как современная технология овладения детьми грамотным письмом. 18. Возможности кубиков Е.В. Чаплыгина в овладения скоростью чтения дошкольниками/ 19. Особенности использования конструктора LEGO Education WeDo как средства познавательного развития 20. Использование конструктора LEGO Education WeDo в речевом развитии детей. 21. Возможности использования конструктора LEGO Education WeDo с детьми старшего дошкольного возраста 22. Использование социоигровых приемов с детьми дошкольного возраста. 23. Характеристика позиции педагога при организации и руководстве игрой с использованием социоигровых технологий. 24. Использование социоигровых приемов в познавательном развитии детей дошкольного возраста. 25. Использование социоигровых приемов в подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста. 26. Использование социоигровых приемов в речевом развитии детей дошкольного возраста. 27. Возможности использования лэпбук – технологии в образовательной деятельности детей дошкольного возраста. 28. Создание единого здоровьесберегающего пространства ДОО как необходимое условие реализации разных направлений работы по здоровьесбережению. 		

<p>29. Влияние дыхательной гимнастики на физическое развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>30. Влияние закаливающих процедур на физическое развитие детей дошкольного возраста.</p>		
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.);
- материалы для практической деятельности (бумага, глина и др.)

Технические средства обучения: автоматизированное место преподавателя.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности), которая проводится, как сосредоточено, так и концентрировано. Производственная практика организуется на базе дошкольных образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: НИИ школьных технологий, 2010.- 144с.
 2. Кокшаров А. Развиваем нестандартное мышление. ТРИЗ для детей М.: Солон-Пресс, 2017.- 124с.
 3. Котова Е.В., Кузнецова С.В., Романова Т.А. Развитие творческих способностей дошкольников: Метод-е пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf
 5. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
7. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. Учебное пособие.- М.:Издательский центр «Академия», 2013.-256с.
8. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компания «Кирилл и Мефодий» <http://webpractice.cm.ru>
Пристяжная Т.В. Триз-педагогика: развиваем мышление дошкольников (ДОУ Развивайка), М.: «Основа» 2008.-96с.
Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ) Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2014.-80с.
9. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб:ООО «Детство-Пресс», 2011.-320с.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В.В. Воскобович . Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 190с.
2. Букатов В.М., Ершова А.П. Нескучные уроки: обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения. Пособие для учителей физики, математики, географии, биологии и химии. — СПб.: Школьная лига, 2013. – 240 с.
3. Букатов В.М., Ершова А.П. Хрестоматия социо/игровых приёмов обучения на школьных уроках. Интерактивные технологии современного образования в начальных классах. — СПб.: Школьная лига, 2013. – 192 с.
4. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий [Текст] : по книге "Понимание грамотности" / Е. Е. Шулешко ; под ред. А. С. Русакова. - Москва : Сфера ; Санкт-Петербург : Образовательные проекты, сор. 2015. - 126 с.
5. Детский сад Монтессори/ составители С.И. Сумнительная, К.Е. Сумнительный – М.: карапуз -Дидактика, 2007. – 240с.
6. Измайлова Е. И. Учимся думать и запоминать: Метод. пособие по развитию мышления и речи старших дошкольников. – М. : АРКТИ, 2011. -72с.
7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.;
8. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: Справочно-методическое пособие / Под ред. В.М. Букатова — СПб.: Образовательные проекты; ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

9. Карпушова А.В. Интерактивный плакат – как современное средство обучения в ДОУ. – М, 2021. <https://infourok.ru/statya-interaktivnyj-plakat-kak-sovremennoe-sredstvo-obucheniya>
10. Кейс-технологии как способ формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста. Методическое пособие/ Под общей ред. Л.Ф. Дьяконовой, И.Е. Граматкиной. – Тольятти, 2017, 65с.
11. Киселок, У. Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста /У.Н. Киселок // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №4. — С. 68-69.
12. Кишларь О.Г. Применение игровых технологий в познавательно-исследовательской деятельности детей на прогулке// Сборник «Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста». – 2016. – с 1-24.
13. Колесникова, И. В. Проведение игры – квеста. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения / И. В. Колесникова. – М., Сфера, 2015. – 16 с.
13. Комарова Л.Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Лего). – М: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 г. - 88 с.;
14. Кузнецова, Г. Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 80с.
15. Лего-конструирование. 5-10 лет [Текст] : программа, занятия : 32 конструкторские модели : [0+] / [О. В. Мельникова]. - Волгоград : Учитель, [2015]. - 51 с.;
15. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,
14. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентация в электронном приложении/О.В. Мельникова. – Волгоград: Учитель. -51с.
15. М. Монтессори. Помоги мне это сделать самому/ Сост., вступ.статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.: Издат. Дом «Карпуз», 2001. – 272 с., ил.
16. Некрасова – Каратаева О.Л., Осорина М.В. Психологические особенности восприятия картины зрителем-ребенком в музее//Художественный музей в образовательном процессе. СПб.:СпецЛит, 1998. С. 127-169.
17. Новикова В.П., Тихонова А.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88с.
18. Нестеренко А.А. Страна загадок Методика использования загадок для преподавания элементов ТРИЗ в начальной школе // «ТРИЗ», 1994, №3.4. - с.36-47.
19. Никашин А.И., Страунинг А.М. Системный подход в ознакомлении детей с окружающим миром и развитие фантазии.: Ростов- на- Дону, 1993. - 32с.

20. Никашин А.И., Страунинг А.М. Дидактические игры для развития творческого воображения детей.: Ростов- на- Дону, 1993. - 32с.
21. Никитина Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников [Текст]: учебное пособие / Т.В. Никитина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 169 с.;
22. Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду. –Ярославль: ООО «Академия развития», 2012. - 160с.
23. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. — М.: Карапуз, 1999;
24. Пиянзина О. П. Эко-квест для дошкольников в зимний период [Текст] / О. П. Пиянзина, Т. В. Мискевич, Т. Б. Семёнова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы XI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н.
25. Сафаргалина Э. И. Инновационные формы и методы работы со старшими дошкольниками / Э. И. Сафаргалина // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № 4 (4). — С. 196–199.
26. Пантелеев Л.В. Музей и дети. – М.:Изд. Дом. «Карапуз», 2000. – 256с.
27. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – м.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
28. Родари Дж. Грамматика фантазии Введение в искусство придумывания историй.: М., Прогресс, 1978. -с.207
29. Страунинг А.М. Игры на развитие творческого воображения по книге Д.Родари «Грамматика фантазии», 1993. - 23с.
30. Страунинг А.М. Программа по ТРИЗ – РТВ для детей дошкольного возраста «Росток», 1, 2 том Учебно-методическое пособие. - Обнинск: Изд. «Принтер», 2000 - Том 1.- 204 с., Том 2.- 264 с. (ТРИЗ дошкольникам). Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2007.- 445с.
31. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012 г., 144 с.
32. Шулешко Е. Е. Понимание грамотности: Обучение дошк. чтению, письму и счету, а также орг. дошк. жизни детей и взрослых, их взаимоотношений на занятиях и вне занятий. М, 2001.
<http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/237>
33. Шулешко Е. Е., Ершова А. П., Букатов В. М. Социо-игровые подходы к педагогике. Красноярск, 1990.
34. Шулешко Е.Е. Краткосрочная программа работы педагогов. Гостевой обмен опытом. – М.: Сфера, 2015 г.
35. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму и счёту. – М.: Мозаика-Синтез, 2001 г.
36. Шураева Е.В. Современные игровые технологии в ДОУ. Квест-игра// «Интерактивное образование». – 2017. - №69. – с. 107.

37. Шустерман З.Г., Шустерман М., Новейшие приключения Колобка, или Наука думать для больших и маленьких М.: «ИГ» «Весь», 2015. Часть 1.- 241с., часть 2.-186с.

Ресурсы Интернета:

Контекстное обучение [Электронный ресурс] // Википедия- свободная энциклопедия. - Электрон. дан. - Режим доступа: [http:// wikipedia.org/wik.i/](http://wikipedia.org/wik.i/)
Другие источники сети «Интернет» (<http://минобрнауки.рф>, <http://www.firo.ru/>, <http://nsportal.ru/http://doshkoedu.ru/http://www.resobr.ru/>, <http://festival.1september.ru/preschool>, <http://www.doshkoinik.ru/>, <http://www.metodichka.ru/> <http://ped-kopilka.ru/>)
www.edu.ru,
www.pedsovet.org.ru,
wikipedia.org,
www.books.tr200.ru;
информатика на пять - Интерактивный учебник -<http://www.5byte.ru/z9/0005.php>; электронное издательство - <http://www.inteltec.ru/publish/articles/textan/ibook.shtml>;
сайт информационных технологий - <http://solidbase.karelia.ru/edu/zonna/index.asp>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия профессионального модуля:

- направлены на личность студента, его реальные потребности и мотивы, индивидуальные программы развития;
- учитывают когнитивный опыт (представления и интересы, таланты и способности, любознательность и знания, полученные ранее), при этом обращая внимание на общественные требования;
- имеют деятельный творческий характер;
- ориентированы не на логику и системность предмета, а на логику развития личности студента;
- стимулируют проявление собственной активности обучающихся;
- предлагают разнообразные возможности усвоения, овладения и систематизации знаний;
- ориентированы на действие и результат;
- нацелены на практическое достижение задач, а не на формальное овладение информатикой;
- строятся по тематическому принципу.

Реализация программы профессионального модуля ПМ.06. (в области информатики) начинается после изучения дисциплин «Информатика» и «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». Изучение тем междисциплинарного курса организуется параллельно.

При организации практических работ (в области информатики) группа обучающихся делится на подгруппы по 8-15 человек.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию профессионального модуля: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватели, имеющие высшее педагогическое образование с опытом деятельности в дошкольных образовательных учреждениях и с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Педагогический состав баз практики: дипломированные специалисты, имеющие образование не ниже среднего профессионального соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Планировать различные виды деятельности детей с использованием современных образовательных технологий .	<ul style="list-style-type: none"> – качество планирования видов образовательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий; – качество владения теоретическими основами и методиками планирования различных видов образовательной деятельности дошкольников с использованием современных образовательных технологий ; - качество оформления документации, обеспечивающей организацию образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий. 	<p>Текущий контроль в форме: -защиты Темы № 1.15.2;1.11.2;1.12;1.7; 2.1. практических занятий: 1-50 - проверки самостоятельной работы: 1.1.-1.17. Зачеты по производственной практике (по профилю специальности).</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю Пм06.</p> <p>Защита курсового проекта.</p> <p>Защита рефератов.</p>
ПК6.2. Организовывать различные виды деятельности с использованием современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> – Качество владения особенностями содержания и способами организации образовательной деятельностью с использованием современных образовательных технологий ; – Качество организации видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий; – Качество конспектов организации совместной деятельности взрослых и детей с использованием современных образовательных технологий; - Обоснованность выбора целей и задач организации совместной деятельности взрослых и детей с использованием современных образовательных технологий; 	<p>Текущий контроль в форме: -защиты 1.10.2, 1.12, 1.13; 1.7.; !.8.; 1.9.;1.10.; 1.5.; практических занятий: 1.1.-1.17. -проверки самостоятельной работы: Зачеты по производственной практике (по профилю специальности).</p> <p>Защита проектов и рефератов.</p> <p>Защита курсового проекта.</p> <p>Итоговый контроль: Комплексный экзамен по модулю: ПМ 06.</p>

<p>ПК 6.3. Анализировать процесс и результаты организации различные видов деятельности с использованием современных образовательных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Качество владения диагностическими материалами, приемами самоанализа и рефлексии; - Качество владения методиками анализа организации совместной деятельности взрослых и детей, других форм работы, приемами самоанализа; -качество владения навыками создания мультфильмов; работы с интерактивной доской; с наборами лего; программным обеспечением для мобильного планетария 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -защиты практических занятий: 1-10. 11.-15.16.-19. -проверки самостоятельной работы: <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -защиты практических занятий: 1.-50. <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Защита курсового проекта.</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>Комплексный экзамен по модулю.</p>
--	--	---

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – выполнение общественно-полезных заданий по просьбе администрации и сотрудников образовательного учреждения; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и педагогической практике</p> <p>Темы: 1.2.-2.2.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффектив-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; – оценка эффективности и качества выполнения; – осуществление рефлексии собственной дея- 	<p>- Экспертное наблюдение и оценка в процессе освоения образовательной программы на практических заня-</p>

ность и качество	тельности на практике;	<p>тиях и педагогической практике;</p> <p>Темы: Практическое использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;</p> <p>Темы: -Отзыв и оценка на педагогической практике;</p> <p>Темы:</p>
ОК 3. Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения дошкольников;	<p>- Экспертное наблюдение и оценка в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и педагогической практике;</p> <p>Темы:</p> <p>-Решение ситуационных задач</p> <p>Темы:</p> <p>-Отзыв и оценка на педагогической практике;</p> <p>Темы:</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные;	<p>- Экспертное наблюдение и оценка в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и педагогической практике;</p> <p>Темы: .</p> <p>-Решение ситуаци-</p>

		онных задач Темы: -Отзыв и оценка на педагогической практике; Темы:
ОК.5. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– взаимодействие с обучающимися, педагогами, родителями в ходе обучения	- Экспертное наблюдение и оценка в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и педагогической практике; Темы: -Решение ситуационных задач Темы -Отзыв и оценка на педагогической практике; Темы:
ОК 6.	–	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	–	
ОК 8.	–	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	–	

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	–	
Ок 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	–	