

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е.ШАНИНОЙ»
(ГБПОУАО «Архангельский педколледж имени Р.Е.Шаниной»)**

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
учебных дисциплин и
профессиональных модулей в
области практической
подготовки
Протокол № 10 от 09.06.2026,
Председатель ПЦК
О. В. Алиева

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского педколледжа
Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ОП 11. ТУРИСТСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА»**

Рабочая программа дисциплины ОП.11 «Туристский потенциал региона» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»

Разработчик: Чухно Ю.К., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	3
<u>1. Общая характеристика</u>	4
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	4
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	4
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	5
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	6
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	7
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	7
<u>4. Ки оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11. «Туристский потенциал региона»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: освоение вида деятельности «ОП 11. Туристский потенциал региона».

Дисциплина «Туристский потенциал региона» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Реализовывать полученные знания на практике, давать оценку ресурсному потенциалу территории; Давать оценку возможностям региона с точки зрения обеспеченности и привлекательности туристских ресурсов; Оценивать социально-экономическую и экологическую значимость развития туризма.	Сущность и содержание категории «туристские ресурсы»; Географические законы и закономерности размещения туристских ресурсов; Роль и значение туристских ресурсов в формировании и развитии туристского производства; Структуру и особенности туристских ресурсов страны и региона.	Навыками анализа туристско-рекреационного потенциала региона для проектирования детских туристско-краеведческих программ Навыками оценки туристской инфраструктуры и природно-культурного наследия применительно к задачам дополнительного образования Навыками разработки фрагментов экскурсионных маршрутов и образовательных программ с использованием местных туристских ресурсов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	98	50
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	—
Самостоятельная работа	20	—
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	9	—
Всего	127	50

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Туристские ресурсы как явление современного мира			
Тема 1.1. Понятие, содержание и история возникновения туристских ресурсов	Содержание		ОК 01
	1. Понятие туристских ресурсов. История возникновения. Содержание понятия туристские ресурсы и туристский потенциал региона	1	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 05
	Практическое занятие 1. «Составление описания туризма как вида рекреационной деятельности, его современного состояния и перспектив развития в России и мире»	1	ОК 06 ПК 3.3
Тема 1.2. Туристские ресурсы как фактор мотивации к путешествию	Содержание		ОК 01
	1. Общие факторы мотивации к путешествию. Туристские ресурсы как один из факторов мотивации к путешествию.	1	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 05
	Практическое занятие 2. «Анализ туристских ресурсов как фактор развития и территориальной организации туризма и методы их оценки»	1	ОК 06
Тема 1.3. Экономико-географическое положение страны как условие развития современного туризма.	Содержание		
	1. Характеристика экономико-географического положения страны. Отдельные компоненты экономико-географического положения, влияющие на развитие туризма. Развитие современного туризма	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 05
	Практическое занятие 3. «Характеристика экономико-географического положения (ЭГП) России»	1	ОК 06
Тема 1.4 Природно-климатические особенности страны как вид туристских ресурсов	Содержание		
	1. Природные условия России. Природные ресурсы России. Классификация природных ресурсов страны. Природные рекреационные ресурсы России. Климатические, природные и антропогенные туристские ресурсы России.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	2. Понятие природного наследия: заповедники, национальные парки, природные парки, заказники. Тематические парки. Рекреационный потенциал России.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		14	
	Практическое занятие 4. «Оценка климатических ресурсов туризма»		2	
	Практическое занятие 5. «Анализ водных ресурсов туризма РФ»		2	
	Практическое занятие 6. «Характеристика пляжных ресурсов туризма РФ»		2	
	Практическое занятие 7. «Составление описания бальнеологических ресурсов туризма РФ»		2	
	Практическое занятие 8. «Составление классификации ресурсов лечебных грязей (пелоидных ресурсов) РФ»		2	
	Практическое занятие 9. «Анализ основных принципов регуляции нагрузок на территории национального парка»		2	
	Практическое занятие 10. «Разработка концепции экологической тропы»		2	
Тема 1.5. Демографические факторы, влияющие на развитие туризма	Содержание			
	1.	Демографические факторы в международном туристском потоке. Их влияние на развитие туризма. Классификация и разновидности демографических факторов, влияющих на туристскую деятельность.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	ОК 05
Тема 1.6. Роль городов в туризме и туристской деятельности	Практическое занятие 11. «Анализ демографической ситуации в России»		1	ОК 06
	Содержание			ОК 01
	1.	Функции городов. Город как туристическое целевое место.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	ОК 04
	Практическое занятие 12. «Составление модели развития городов в туризме»		2	ОК 05
Тема 1.7. Туристские ресурсы, как национальное достояние.	Содержание			
	1	Социо-культурные, исторические, архитектурные и археологические, научные и промышленные, зрелищные, культовые туристские ресурсы, как национальное достояние.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2	Понятие культурного наследия: памятники, ансамбли, достопримечательные места.	1	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	Практическое занятие 13. «Нанесение на карту, с учетом мирового районирования туризма памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО – объекты культурно-познавательного туризма»		1	
Тема 1.8. Непосредственные туристские ресурсы (аттракции) и косвенные (инфраструктурные) туристские ресурсы	Содержание			ОК 02
	1	Транспортные услуги: авиаперевозки, автобусные туры, услуги морского транспорта, услуги железнодорожного транспорта. Гостиничный сервис. Ресторан, организация питания.	2	ОК 04 ОК 05
Раздел 2. Туристские зоны России				

Тема 2.1. Характеристика туристских зон России.	Содержание			OK 01
	1	Рекреационное районирование России. Особые туристско-рекреационные зоны России. Европейский север. Центр России. Юг России. Юг Сибири и Дальнего Востока. Азиатский Север.	2	OK 02 OK 04 OK 05
	2	Туристские дестинации, кластеры, особые экономические зоны.	1	OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		7	
	Практическое занятие 14. «Анализ современной схемы административно-территориального деления России, как основа для формирования туристско-рекреационных регионов»		2	
	Практическое занятие 15. «Анализ современных ареалов языковых семей и групп, а также распространение религиозных конфессий на территории России»		1	
	Практическое занятие 16. «Анализ существующих схем туристско- рекреационного районирования России»		2	
	Практическое занятие 17. «Анализ туристской карты или схемы с целью составления туристского описания изображенной на ней территории»		2	
Тема 2.2. Режим охраны, порядок сохранения целостности туристских ресурсов	Содержание			
	1.	Особо охраняемые природные территории Российской Федерации и меры по их восстановлению. Национальные парки и другие охраняемые природные территории. Объекты всемирного культурного и природного наследия.	2	OK 01 OK 04 OK 05
	2.	Памятники культуры и природные объекты, находящиеся под охраной государства. Охраняемые территории. Международный союз охраны природы.	1	OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	Практическое занятие 18. Анализ основных нормативно-правовых систем и действующего законодательства в туристской сфере.		1	

Раздел 3. Общая характеристика туристских ресурсов Европейского Севера				
Тема 3.1. Туристские ресурсы Вологодской области	Содержание			OK 01
	1	Природные условия и ресурсы Вологодской области. Природные рекреационные ресурсы Вологодской области. ООПТ Вологодской области.	2	OK 02 OK 04
	2	История и архитектура как объекты туристского показа. Ансамбль Вологодского кремля 16-19 века, Горицкий, Кирилло-Белозерский, Ферапонтов монастыри. Туристские ресурсы городов Вологодской области. Великий Устюг – родина Деда Мороза, Тотьма – бальнеологический курорт, дом музей Н.Рубцова и др.	1	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	Практическое занятие 19. «Ознакомление с туристскими ресурсами Вологодской области. Нанесение объектов на контурную карту»		1	
Тема 3.2. Туристский потенциал республики Карелия	Содержание			
	1	Природа Карелии как объект туризма. Возможности для развития водного и спортивного туризма. Особо охраняемые природные территории республики Карелия.	2	OK 01 OK 02 OK 04
	2	Объекты познавательного туризма республики Карелия. Петрозаводск – ровесник Санкт – Петербурга. Достопримечательности столицы Карелии. Музеи Карелии и их роль в развитии познавательного туризма. Музей – заповедник «Кижи». Монастыри как объекты религиозного туризма Карелии. Преображенский, Валаамский монастырь. Курорт «Марциальные воды» - старейший в России объект оздоровительного туризма.	1	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	Практическое занятие 20. «Ознакомление с туристскими ресурсами республики Карелия. Нанесение объектов на контурную карту»		1	
Тема 3.3 Туристские ресурсы Республики Коми	Содержание учебного материала			OK 01
	1	Природа Коми как объект экологического туризма. Урочище Медвежья Пещера Гора Народная. Пик Масленникова. Гора Тельпос. Столбы выветривания на плато Маньпупунёр (мансийские болваны). Археологический памятник Мамонтова Курья. Стоянки Бызовая и Крутая Гора.. «Сад камней» на берегу Ижмы. Гора Еркусей. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Девственные леса Коми (территории Печоро-Илычского заповедника и национального парка «Югыд Ва»).	2	OK 02 OK 04 OK 05

	2	Объекты познавательного туризма республики Коми. Село Усть-Цильма, основанное в 1542 году, считается одним из самых старых северных сел европейской части страны. Село Ыб и Финно-угорский этнокультурный парк. Село Усть-Вымь. Кажимский железоделательный завод. Свято-Стефановский Кафедральный собор в Сыктывкаре. Манарага – гора Приполярного Урала. Дом-музей И. П. Морозова. Ыбский Серафимовский женский монастырь. Троице-Стефано-Ульяновский монастырь. Национальная галерея Республики Коми. Кылтовский крестовоздвиженский монастырь.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	Практическое занятие 21. «Ознакомление с туристскими ресурсами республики Коми. Нанесение объектов на контурную карту»		1	
Тема 3.4. Туристские ресурсы Мурманской области		Содержание учебного материала		ОК 01
	1	Природа Мурманской области как объект туризма. Возможности для развития горного и спортивного туризма. Хибинский горный хребет.	2	ОК 02 ОК 04
	2	Возможности для развития экологического туризма в Мурманской области. Развитие эксклюзивного Арктического туризма.	1	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	
	Практическое занятие 22. «Ознакомление с туристскими ресурсами Мурманской области. Нанесение объектов на контурную карту»		1	
	Практическое занятие 23. «Составление описания одного из туристских объектов Мурманской области»		2	
Раздел 4. Общая характеристика туристских ресурсов Архангельской области				
Тема 4.1. Территориальные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал Архангельской области		Содержание		
	1.	Природа Архангельской области как туристский ресурс. Общие сведения. Климат.	2	ОК 01
		Геологическое строение и рельеф Архангельской области и развитие спелеотуризма, спортивного туризма.	1	ОК 02 ОК 03
	2.	Реки области и развитие водного туризма.	1	ОК 04 ОК 05
	3	Природные зоны Архангельской области.	1	ОК 06
	4	Понятие экологического туризма. Принципы, цели и задачи экологического туризма. Типы экологических туристов. Возможности для развития экологического туризма в Архангельской области. Понятие «экологическая	1	

	тропа». Основные цели создания экотроп на природных территориях. Классификация экологических троп.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 24. «Составление описания географического положения Архангельской области».	1	
	Практическое занятие 25. «Ознакомление с туристскими ресурсами Европейского севера. Нанесение объектов «Туристские ресурсы Европейского Севера России» на контурную карту	2	
	Практическая работа 26. «Составление описания одного из ООПТ Архангельской области»	1	
	Практическое занятие 27. «Анализ особо охраняемых природных территорий Архангельской области и оценка их роли в развитии туризма»	1	
	Практическое занятие 28. «Оценка экотуристского потенциала Архангельской области»	2	
Тема 4.2. Рекреационные ресурсы Архангельской области	Содержание		
	1. Туристско–рекреационные зоны Архангельской области.	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	2 Социокультурный потенциал области как основа для развития туризма. Музеи Архангельской области как объекты туристского показа. Краеведческие, природные, художественные, литературные музеи. Экскурсионные туры Архангельской области.	1	
	3. Монастыри как объекты религиозного туризма. Соловецкий, Антониево-Сийский, Веркольский монастыри.	1	
	4 Возможности для развития оздоровительного туризма в области. Санаторий «Беломорье», Кийский дом отдыха, курорт «Солониха» (Красноборск)	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 29. «Характеристика основных элементов культуры Архангельской области, которые являются объектами туристского интереса в настоящее время или могли бы стать таковыми в перспективе»	1	
	Практическое занятие 30. «Комплексная оценка туристской инфраструктуры Архангельской области»	2	
Тема 4.3. Этнический туризм, как визитная	Содержание		OK 01
	1. Самобытная культура и быт Поморов.	2	OK 02

карточка Архангельской области	2	Самобытная культура ненцев.	1	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 04
	Практическое занятие 31. «Составление описания культуры и быта народов Севера»		2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Система туристской индустрии	Содержание		4	
	1.	Гостиничная индустрия: виды гостиничных предприятий, их характеристики и особенности. Типы номеров в отеле.	2	ОК 01 ОК 02
	2.	Индустрия питания: виды предприятий питания, их характеристики и особенности. Типы питания в гостинице.	1	ОК 03 ОК 04
	3.	Транспортное обслуживание в туризме. Экскурсионное обслуживание в туризме	1	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	ОК 06
	Практическая работа 32. «Разработка стратегии развития туризма в выбранном регионе»		2	ПК 3.3 ПК 3.4
	Практическая работа 33. «Оценка возможностей своей малой родины с точки зрения обеспеченности и привлекательности туристских ресурсов»		2	ПК 3.5
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		20	
	1. Характеристика гидроклиматических условий и их роль в оздоровительном аспекте для туристов (на примере одной из туристских зон РФ или Архангельской области) 2. Знакомство с нормативными актами, принятыми на Федеральном уровне в РФ по охране объектов туристической значимости, федеральными законами по восстановлению памятников культуры. 3. Выявить современный режим охраны туристических ресурсов России. 4. Составление презентаций «Туристская привлекательность моей малой родины» 5. Работа с номенклатурой физической карты России 6. Работа с номенклатурой физической карты Архангельской области 7. Работа с контурной картой России 8. Работа с контурной картой Архангельской области			
Промежуточная аттестация в форме экзамена			9	
Всего			127	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №211 (2 корпус), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Александрова А.Ю. География туризма. (СПО). Учебник. — М.: КноРус, 2025. Учебник специально для СПО, всесторонне описывает туристский потенциал регионов России.
2. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма : учебное пособие. — М.: КноРус, 2024 (или 2025). Более новая версия уже используемого вами источника. Рассматривает природно-рекреационные и культурные ресурсы России.
3. Середина Е.В. География туризма России : учебник. — М.: КноРус, 2023. Содержит перечни природных и культурно-исторических объектов по туристским регионам России.
4. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум : учебное пособие. — М.: КноРус, 2022. Поможет организовать практические занятия, содержит задания по туристским регионам.
5. Истомина Э.Г., Гришунькина М.Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России : учебное пособие. — М.: РГГУ, 2019. Системный взгляд на туристские ресурсы. Хотя издание 2019 года, по содержанию подходит для программы СПО.
6. Симагин Ю.А. Экономическая география и регионалистика 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2026. Даст экономико-географическую базу для понимания развития туризма в регионах.

Региональные источники (Архангельская область)

7. Архангельская область : современный путеводитель / фот.: Игорь Агеенко [и др.].
8. Туристический атлас Архангельска и Архангельской области.
9. Сборник методических материалов по детско-юношескому туризму. Поищите его на официальном туристском портале региона www.pomorland.travel в разделе «Детско-юношеский туризм».
10. Состояние отрасли туризма в Архангельской области. Аналитические и статистические обзоры правительства Архангельской области.

3.2.2. Дополнительные источники

11. ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
12. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
13. Стратегия развития туризма в Российской Федерации до 2035 года.
14. Официальный информационно-туристский портал Архангельской области — www.pomorland.travel[reference:12].
15. Федеральное агентство по туризму (в лице Минэкономразвития РФ) — tourism.gov.ru.
16. Русское географическое общество — www.rgo.ru (актуальные данные по экспедициям и исследованиям).
17. Сайты ООПТ: например, Kenozero.ru (Кенозерский нацпарк) и Vodlozero.ru (Водлозерский нацпарк).

18. Практически все издания из «Основных» (КноРус, Юрайт) обычно есть в электронно-библиотечных системах (ЭБС) book.ru, biblio-online.ru и др. — это удобно для студентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умеет		
Реализовывать полученные знания на практике, давать оценку ресурсному потенциалу территории;	Студенты умеют реализовывать полученные знания на практике. Студенты дают оценку ресурсному потенциалу России, Архангельской области.	Практические работы 1,2, 4-10
Давать оценку возможностям региона с точки зрения обеспеченности и привлекательности туристских ресурсов;	Студенты дают оценку возможностям Архангельской области с точки зрения обеспеченности и привлекательности туристских ресурсов, выделяют главное; дают полную, развернутую характеристику; доказательно раскрывают основные положения; озвучивают личные комментарии (я считаю / полагаю); убедительно отвечают на дополнительные вопросы.	Практические занятия 3, 11, 12, 14-25, 29-33
Оценивать социально-экономическую и экологическую значимость развития туризма.	Студенты показывают глубокие знания о социально-экономической и экологической значимости развития туризма; показывают совокупность осознанных знаний о туристских объектах; правильно (уместно и достаточно) используют разнообразные справки.	Практические занятия 13,26-28
Знает		
Сущность и содержание категории «туристские ресурсы»;	Студенты полно и точно характеризуют сущность туристских ресурсов, туристского региона.	Устный опрос, тест

Географические законы и закономерности размещения туристских ресурсов;	Студенты знают основные природные, исторические и социо-культурные объекты региона, включенные в объекты туристского показа.	
Роль и значение туристских ресурсов в формировании и развитии туристского производства;	Студенты знают роль и значение туристских ресурсов в формировании и развитии туристского производства	
Структуру и особенности туристских ресурсов страны и региона.	Студенты в полном объеме раскрывают структуру и особенности туристских ресурсов страны и региона	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж имени
Р.Е.Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной
работе _____ Т.С.Григорьева «__» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине

ОП 11. ТУРИСТСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж», преподаватель, Ю.К.Чухно

Рассмотрено на ПЦК учебных дисциплин и профессиональных модулей в области
практической подготовки

Протокол № 10 от 09.06.2026

Председатель ПЦК_Алиева О.В. / _____

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП 11. ТУРИСТСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 1

Наименование дисциплины	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
ОП.11 Туристский потенциал региона			экзамен			

1.3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.3.1. Профессиональные и общие компетенции

Код	Наименование ПК / ОК	Показатели оценки результата
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснован выбор туристских ресурсов для решения педагогических задач (воспитание, краеведение)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	– применяются различные источники (справочники, интернет, ГИС) для анализа туристского потенциала
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– представлен самоанализ умений использовать туристские ресурсы в педагогической деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– при защите (устно) демонстрирует готовность к взаимодействию с коллегами при разработке маршрутов
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ	– грамотная речь, логичное изложение материала, правильное использование терминологии
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	– в ответах отражает значимость сохранения культурного и природного

	демонстрировать осознанное поведение	наследия для воспитания школьников
ПК 3.3	Разрабатывать программы отдельных учебных курсов, внеурочной деятельности	– предлагает идеи экскурсионных маршрутов, занятий с использованием туристских ресурсов
ПК 3.4	Готовить педагогические и учебно-методические материалы	– выполняет практическое задание (фрагмент маршрута, инструкцию, план занятия)
ПК 3.5	Организовывать досуговую деятельность обучающихся	– учитывает возрастные особенности, предлагает формы (квест, экспедиция, экскурсия)

1.3.2. Знания и умения

Код	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 06, ПК 3.3 – 3.5	– реализовывать полученные знания на практике, давать оценку ресурсному потенциалу территории – давать оценку возможностям региона с точки зрения обеспеченности и привлекательности туристских ресурсов – оценивать социально-экономическую и экологическую значимость развития туризма	– сущность и содержание категории «туристские ресурсы» – географические законы и закономерности размещения туристских ресурсов – роль и значение туристских ресурсов в формировании туристского производства – структуру и особенности туристских ресурсов страны и региона 3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения дисциплины

2. Контрольно-оценочные материалы для экзамена

2.1. Форма экзамена

Устный ответ по билету (2 теоретических вопроса + 1 практическое задание).

2.2. Условия выполнения

Время подготовки — до 20 минут.

Место проведения — учебная аудитория.

Разрешённые материалы: контурные карты, атласы, список литературы (без текста ответов).

Форма фиксации ответа — устная, возможна запись тезисов на черновике.

2.3. Структура экзаменационного билета

Каждый билет включает:

- ✓ Теоретический вопрос №1 (из раздела «Теоретико-методические основы туристских ресурсов»).
- ✓ Теоретический вопрос №2 (из раздела «Туристский потенциал Архангельской области / практическая оценка»).
- ✓ Практическое задание (ситуационная педагогическая задача: разработка фрагмента маршрута, оценка ресурсов, проектирование занятия).

2.4. Перечень экзаменационных вопросов (для составления билетов)

Раздел 1. Теоретико-методические основы туристских ресурсов

1. Понятие «туристские ресурсы». Использование краеведческих и туристских ресурсов в системе дополнительного образования.
2. Туристский потенциал региона: содержание понятия и его роль в воспитании и обучении школьников.
3. Туризм как вид рекреационной и образовательной деятельности: формы организации для детей и подростков.
4. Туристские ресурсы как фактор мотивации обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.
5. Основные методы оценки туристско-рекреационных ресурсов территории при проектировании детских маршрутов.

6. Географические законы размещения туристских ресурсов и их учет при разработке краеведческих программ.
7. Информационные ресурсы в туризме и их применение в обучении (виртуальные экскурсии, ГИС-технологии).

Раздел 2. Туристский потенциал Архангельской области

8. Экономико-географическое положение Архангельской области как фактор развития детского и юношеского туризма.
9. Природно-климатические особенности Русского Севера и их влияние на сезонность и безопасность проведения туристских мероприятий с детьми.
10. Водные ресурсы Архангельской области (Белое море, реки Северная Двина, Пинега, Мезень) как объекты водного и экологического туризма.
11. Природное наследие региона: использование потенциала Пинежского заповедника и карстовых пещер в эколого-просветительской работе.
12. Кенозерский и Онежский национальные парки: ресурсы для организации детских этнографических и экологических экспедиций.
13. Культурно-исторические ресурсы Поморья и их классификация.
14. Музей-заповедник «Малые Корелы» как уникальная образовательная площадка для изучения традиционной культуры Севера.
15. Соловецкий архипелаг: историко-культурный и духовный потенциал, специфика организации поездок с обучающимися.
16. Родина М.В. Ломоносова (Холмогоры, Курострово) как ресурс для образовательного и научного туризма школьников.
17. Город Архангельск как первый морской порт России: памятники истории и архитектуры в разработке городских квестов и экскурсий.
18. Промышленный и профорientационный туризм в регионе (на примере предприятий Северодвинска, космодрома Плесецк, лесозаводов).
19. Традиционные промыслы и ремесла Архангельской области (каргопольская игрушка, мезенская роспись, косторезный промысел) как ресурс этнотуризма.
20. Событийные туристские ресурсы Архангельской области (Маргаритинская ярмарка, фестивали) и возможности участия в них школьников.

Раздел 3. Практическая оценка и проектирование (Региональный аспект)

21. Оценка туристской инфраструктуры Архангельской области с точки зрения пригодности для приема детских групп.
22. Оценка экологической значимости развития экотуризма на особо охраняемых природных территориях (ООПТ) региона.

23. Социально-экономическая значимость привлечения молодежи к изучению туристских ресурсов родного края.
24. Специфика формирования туристского образа (бренда) «Русского Севера» в сознании подрастающего поколения.
25. Разработка идеи экскурсионного маршрута для школьников на основе природных ресурсов вашего района.
26. Разработка идеи краеведческой программы на основе историко-культурного потенциала вашего населенного пункта.
27. Оценка рекреационной нагрузки на природные объекты при массовом посещении туристскими группами.
28. Использование антропогенных ресурсов (памятников, монументов, архитектуры) в патриотическом воспитании на территории Архангельской области.
29. Анализ возможностей интеграции туристских ресурсов Архангельской области в программы летних школьных лагерей.
30. Государственная поддержка детского туризма и краеведения в РФ и Архангельской области.

Экзаменационные билеты

Билет № 1

1. Понятие «туристские ресурсы». Использование краеведческих и туристских ресурсов в системе дополнительного образования.
2. Природное наследие региона: использование потенциала Пинежского заповедника и карстовых пещер в эколого-просветительской работе.
3. Практическое задание: Разработайте идею и назовите 3 ключевые точки однодневной экскурсии для школьников (5-7 класс) по историческому центру г. Архангельска.

Билет № 2

1. Туризм как вид рекреационной и образовательной деятельности: формы организации для детей и подростков.
2. Музей-заповедник «Малые Корелы» как уникальная образовательная площадка для изучения традиционной культуры Севера.
3. Практическое задание: Проанализируйте, какие природно-климатические особенности Русского Севера необходимо учесть при планировании многодневного похода с детьми в летний период.

Билет № 3

1. Туристский потенциал региона: содержание понятия и его роль в патриотическом и экологическом воспитании школьников.

2. Водные ресурсы Архангельской области (Белое море, реки Северная Двина, Пинега, Мезень) как объекты экологического и водного туризма.

3. Практическое задание: Предложите варианты использования традиционных промыслов (мезенской росписи, каргопольской игрушки или косторезного промысла) в рамках интерактивной программы для младших школьников.

Билет № 4

1. Туристские ресурсы как фактор мотивации обучающихся к проектно-исследовательской деятельности и изучению истории края.

2. Кенозерский национальный парк: ресурсы для организации детских этнографических и экологических экспедиций.

3. Практическое задание: Дайте оценку обеспеченности вашего района/города туристской инфраструктурой, подходящей для безопасного приема и размещения детских групп.

Билет № 5

1. Информационные ресурсы в туризме и их применение в обучении (виртуальные экскурсии, интерактивные карты, ГИС-технологии).

2. Соловецкий архипелаг: историко-культурный, духовный потенциал и специфика организации поездок с обучающимися.

3. Практическое задание: Разработайте концепцию профориентационной экскурсии на одно из предприятий Архангельской области (например, в г. Северодвинск или на лесозавод) для старшеклассников.

Билет № 6

1. Основные методы оценки туристско-рекреационных ресурсов территории при проектировании детских маршрутов.

2. Родина М.В. Ломоносова (Холмогоры, Куростров) как ресурс для образовательного и научного туризма школьников.

3. Практическое задание: Оцените экологические риски и сформулируйте правила поведения, которые необходимо донести до детей перед посещением особо охраняемых природных территорий (ООПТ) региона.

Билет № 7

1. Географические законы размещения туристских ресурсов и их учет при разработке краеведческих программ.

2. Город Архангельск как первый морской порт России: памятники истории, архитектуры и их туристский потенциал.

3. Практическое задание: Предложите идею городского краеведческого квеста для подростков, направленного на изучение истории освоения Арктики.

Билет № 8

1. Государственная поддержка и нормативно-правовые основы организации детского туризма и краеведения в РФ.

2. Событийные туристские ресурсы Архангельской области (Маргаритинская ярмарка, фестивали, праздники) и возможности участия в них школьников.

3. Практическое задание: Сформируйте краткий план использования ближайших туристских ресурсов вашего населенного пункта для программы летнего пришкольного лагеря.

Билет № 9

1. Экономико-географическое положение (ЭГП) Архангельской области как фактор развития детского и юношеского туризма: плюсы и минусы.

2. Промышленный и научный туризм в регионе (судостроение, космодром Плесецк, добыча полезных ископаемых).

3. Практическое задание: Выберите любой объект природного наследия Архангельской области и обоснуйте его привлекательность для организации научно-исследовательской работы школьников.

Билет № 10

1. Специфика формирования туристского образа (бренда) «Русского Севера» в сознании подрастающего поколения.

2. Культурно-исторические ресурсы Поморья (деревянное зодчество, храмовые комплексы) и их классификация.

3. Практическое задание: Разработайте 3 рекомендации для органов местного самоуправления по повышению доступности и привлекательности туристских объектов вашей территории для школьных групп.

Билет № 11

1. Классификация туристских ресурсов (природные, историко-культурные, социально-экономические) и их взаимосвязь.

2. Национальный парк «Онежское Поморье»: уникальность ландшафтов и возможности для развития детского экологического туризма.

3. Практическое задание: Спроектируйте идею экологической тропы в вашем районе: определите целевую аудиторию, протяженность и 3 главные информационные остановки.

Билет № 12

1. Использование краеведческих музеев и выставочных залов в образовательном процессе дополнительного образования.

2. Исторические города Архангельской области (Каргополь, Сольвычегодск) как комплексные туристские дестинации для школьников.

3. Практическое задание: Составьте план подготовки группы школьников к многодневной краеведческой экспедиции (распределение ролей, сбор информации, инструктаж).

Билет № 13

1. Современные форматы образовательного туризма для молодежи: от походов до мультимедийных выставок и геокешинга.

2. Традиционная поморская кухня и быт как элементы этнографического туризма в Архангельской области.

3. Практическое задание: Разработайте сценарий внеурочного занятия (мастер-класса), знакомящего детей с культурой и бытом поморов.

Билет № 14

1. Социально-экономическая значимость привлечения молодежи к изучению туристских ресурсов родного края (профилактика правонарушений, профорientация).

2. Река Северная Двина: историческое, транспортное и рекреационное значение в развитии региона.

3. Практическое задание: Опишите, как можно использовать архитектурные или исторические памятники вашего района в целях патриотического воспитания обучающихся.

Билет № 15

1. Общие факторы мотивации к путешествию. Педагогические и воспитательные цели школьного туризма.

2. Экологические проблемы Архангельской области и их влияние на развитие рекреации и туризма.

3. Практическое задание: Рассчитайте примерную рекреационную нагрузку и назовите меры безопасности при организации массового выезда школьников на популярный природный объект вашего района.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка за экзамен выставляется по традиционной четырехбалльной шкале (5, 4, 3, 2). Итоговая отметка формируется на основе комплексного анализа ответов на все три вопроса билета.

1. Оценка «Отлично» (5 баллов)

Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.

Вопрос 1 (Теория): Свободно владеет понятийным аппаратом туризма и краеведения. Показывает полное понимание теоретических основ.

Вопрос 2 (Регионоведение): Демонстрирует глубокие знания туристского потенциала Архангельской области (Русского Севера). Приводит точные примеры объектов природного и культурного наследия, понимает их значимость.

Вопрос 3 (Практика): Практическое задание выполнено творчески и методически грамотно. Предложенная идея (экскурсия, маршрут, занятие) полностью соответствует возрастным особенностям детей, учитывает требования безопасности и специфику региона.

Дополнительно: Уверенно и без запинок отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора.

2. Оценка «Хорошо» (4 балла)

Выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей, но ответ не содержит максимальной глубины.

Вопрос 1 (Теория): Знает теорию, но допускает незначительные погрешности в формулировке понятий, которые исправляет после уточняющего вопроса.

Вопрос 2 (Регионоведение): Владеет материалом по Архангельской области, знает основные объекты, но упускает некоторые детали или закономерности размещения ресурсов.

Вопрос 3 (Практика): Практическое задание выполнено верно, методически обосновано, однако предложенное решение носит стандартный, шаблонный характер, либо недостаточно детально проработаны вопросы организации детской группы.

Дополнительно: Справляется с дополнительными вопросами с небольшой помощью преподавателя.

3. Оценка «Удовлетворительно» (3 балла)

Выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Вопрос 1 (Теория): Демонстрирует поверхностное знание теоретических понятий, путается в терминологии, отвечает только на наводящие вопросы.

Вопрос 2 (Регионоведение): Называет лишь самые общеизвестные туристские объекты Архангельской области (например, только Малые Корелы или Соловки), не может дать комплексную характеристику ресурсов региона.

Вопрос 3 (Практика): Практическое задание выполнено формально. Предложенная идея слабо адаптирована для детей школьного возраста, не учтены вопросы безопасности маршрута или климатические особенности региона. Отсутствует методическая составляющая.

Дополнительно: На дополнительные вопросы отвечает неуверенно, с частыми ошибками.

4. Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла)

Выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с трудом выполняет практические задания.

Вопрос 1 (Теория): Не может раскрыть сущность основных понятий дисциплины.

Вопрос 2 (Регионоведение): Не ориентируется в географии и туристских ресурсах Архангельской области.

Вопрос 3 (Практика): Полностью не справляется с решением практико-педагогической задачи. Не понимает специфики организации туристско-краеведческой работы с детьми в дополнительном образовании.

Дополнительно: Отказывается отвечать на наводящие вопросы или отвечает неверно.

При оценке практического задания (вопрос №3) педагога дополнительного образования особое внимание уделяется следующим показателям:

Целесообразность: Подходит ли выбранный туристский ресурс (объект) для образовательных/воспитательных целей?

Возрастная адекватность: Соответствует ли предложенный формат работы (квест, поход, беседа, экскурсия) физическим и психологическим возможностям заявленного возраста детей?

Краеведческая ценность: Насколько полно используется потенциал именно Архангельской области (погружение в поморскую культуру, историю, природу Севера)?

Безопасность: Упомянул ли педагог риски (погода, дикие животные, водоемы Русского Севера) и правила безопасности при проектировании маршрута?

Методическая проработка: Наличие структуры (вводная часть, основная, рефлексия), использование интерактива или игровых технологий.