



Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

**специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)**

На базе среднего общего образования

Квалификация(и) выпускника
Педагог дополнительного образования

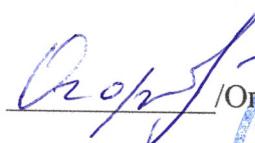
**Одобрено на заседании
педагогического совета:**

протокол № 1 от 01.09.2023 г.

**Утверждено Приказом
ГБПОУ АО «Архангельский
педколледж»**

приказ №43 от 01.09. 2023 г.

**Согласовано с предприятием-
работодателем ГБОУ
дополнительного образования
Архангельской области «Детская
школа народных ремесел»**

 /Огородник И.В./



2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы.....	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	6
4.1. Общие компетенции.....	6
4.2. Профессиональные компетенции.....	9
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	32
5.1. Учебный план.....	32
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	36
5.3. Календарный учебный график	44
5.4. Рабочая программа воспитания.....	45
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	45
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	45
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	72
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	76
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	77
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	78
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	78
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....	79
Приложение 1. Матрица компетенций выпускника	79
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей.....	83
Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля «01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в избранной области деятельности)»	83
Приложение 2.2. Рабочая программа профессионального модуля «02. Организация досуговых мероприятий».....	85
Приложение 2.3. Рабочая программа профессионального модуля «03. Методическое обеспечение образовательного процесса»	87
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин.....	91
Приложение 3.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии».....	91
Приложение 3.2. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ 02. Психология общения»	108
Приложение 3.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ 03.История»	119
Приложение 3.4. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык».....	132
Приложение 3.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура»	152
Приложение 3.6. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01Математика»	162
Приложение 3.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».....	162
Приложение 3.8. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика».....	162
Приложение 3.9. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Психология».....	180
Приложение 3.10. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».....	196
Приложение 3.11. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	212

Приложение 3.12. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность»	225
Приложение 3.13. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности »	244
Приложение 3.14. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Организация краеведческой деятельности в системе дополнительного образования»	258
Приложение 3.15. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Педагогика дополнительного образования».....	270
Приложение 3.16. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога».....	278
Приложение 3.17. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»	286
Приложение 3.18. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»	299
Приложение 3.19. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Основы финансовой грамотности».....	309
Приложение 3.20. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Организационно-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования».....	321
Приложение 3.21. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики».....	333
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	347
Приложение 5. Содержание ГИА	347
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок	347

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации/Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям

среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Педагог дополнительного образования.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Педагог дополнительного образования» осваивает общие виды деятельности: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности¹

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Наименование работодателя -Государственное бюджетное образовательное учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дом детского и юношеского творчества»	
ВД сформированные ОО совместно с работодателем	
Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования	Проектировать и проводить педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в условиях цифровой среды в дополнительном образовании

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: педагог дополнительного образования – 3924 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: педагог дополнительного образования – 2 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и науки, 04 Культура и искусство, 05 Физическая культура и спорт.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества	значимость профессиональной деятельности по специальности
		Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составить план действия; определить необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах
структуру плана для решения задач		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умения:
		предвидеть последствия неправильных действий
		оценивать степень риска и принимать решения в нестандартной ситуации

		предпринимать профилактические меры для снижения риска
		анализа нестандартной ситуации и принятия решений в нестандартных ситуациях
		Знания:
		приемов саморегуляции в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	Умения:
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		Знания:
		современные средства и устройства информатизации
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
		Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
		Умения:
		использование современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации
		анализ результатов работы в группе
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Знания:
		технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновлений её целей, содержания, смены технологий	Умения: оперативно осваивать и эффективно использовать современные технологии в профессиональной деятельности Знания: потребности в использовании новейших технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Умения: осваивать и эффективно использовать современные методы профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей Знания: факторы, способствующих снижению травматизма детей содержания актуальной нормативно-правовой документации по обеспечению охраны жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации в области профессиональной деятельности
ОК 12	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: демонстрирует личную гражданско-патриотическую позицию и осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей Знания: содержания гражданско-патриотических основ, общечеловеческих ценностей, стандартов антикоррупции
ОК 13	Использовать знания по финансовой грамотности,	Умения: использовать знания по финансовой грамотности

планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	в	Составлять планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере
		Знания:
		содержание финансовой грамотности, этапов планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Навыки:
		определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности
		Умения:
		работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение
		определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности
		взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими)
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими)
		Знания:
		теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
		педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности
принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности		
методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности		
		Навыки:

ПК **1.2.**
Организовывать и
проводить занятия

определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности
Умения:
создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования
стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности
разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей
педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей
находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования
использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе
выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей
Знания:
способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей
психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности
основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе

	<p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</p> <p>логику анализа занятий</p>
	<p>специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением</p>
<p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p>	<p>Навыки:</p> <p>деятельности в избранной области дополнительного образования детей</p>
	<p>Умения:</p> <p>демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей</p>
	<p>осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях</p>
	<p>Знания:</p> <p>технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования</p>
	<p>методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования</p>
	<p>особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p>
	<p>Навыки:</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<p>Умения:</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения</p>
	<p>Знания:</p> <p>инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности</p>
	<p>Навыки:</p>

	<p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>	<p>анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать занятия в избранной области дополнительного образования</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения</p> <p>проводить педагогическое наблюдение за занимающимися</p> <p>Знания:</p> <p>инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности</p>
	<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения:</p> <p>вести учебную документацию</p> <p>Знания:</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению</p>
<p>Организация досуговой деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий</p> <p>определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</p> <p>планировать досуговые мероприятия</p> <p>Знания:</p>

		основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования	
		основные формы проведения досуговых мероприятий	
		методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий	
		хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования	
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия	Навыки:		
		проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);	
	Умения:		
		разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий	
		вести досуговые мероприятия	
		общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	
		взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров	
	Знания:		
		особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	
		педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий	
		технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий	
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Умения:	
			диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях
		выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей	
Знания:			

		способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности
		методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Навыки:
		анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования
		наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода
		анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Навыки:
		ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
		Знания:
		виды документации, требования к ее оформлению
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Навыки:
		анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса
		Умения:
		анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности
		определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
		осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся

		адаптировать имеющиеся методические разработки
		Знания:
		теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования
		теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации
	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Навыки:
		участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений
		Умения:
		создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
		Знания:
		педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Умения:
		изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей
		самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании
		определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения
		определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
		Знания:
		особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования
		источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
		Навыки:

	<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Умения:</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы</p> <p>Знания:</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>
	<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>Навыки:</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>Умения:</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем</p> <p>Знания:</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>
<p>Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования</p>	<p>ПК 4.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования с использованием цифровых технологий</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектировать и организовать деятельность в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании в соответствии с педагогическим, гигиеническими требованиями</p> <p>принимать участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по программам дополнительного образования</p> <p>организовывать и проводить занятия дополнительного образования в условиях цифровой образовательной среды</p>

		организовывать и проводить досуговые мероприятия в условиях цифровой образовательной среды
		Умения:
		анализировать и оценивать цифровые ресурсы для организации взаимодействия с родителями
		проектировать дистанционные учебные занятия
		записывать занятия с использованием Видеостудии для проведения on-line обучения
		разрабатывать занятия с использованием программ-конструкторов
		разрабатывать он-лайн курс для размещения на платформе он-лайн обучения
		размещать он-лайн курс на платформе Moodle
		организовывать видео-связь с использованием он-лайн сервисов
		разрабатывать приложения с дополненной реальностью и голографические модели по заданным параметрам
		Знания:
		теоретические основы педагогической деятельности педагога дополнительного образования в условиях цифровой среды
		нормативно-правовые основы реализации обучения с применением цифровых технологий
		единое информационное пространство практик дополнительного образования
		методику проектирования дистанционного учебного занятия
		способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях цифровой образовательной среды
		среды, сервисы, ресурсы и образовательные онлайн-платформы
		технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности, их возможности, достоинства и недостатки

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
Обязательная часть образовательной программы				
СГ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	488	330	
ОГСЭ.01	Основы философии	48	0	1
ОГСЭ.02	Психология общения	48	16	1,2
ОГСЭ.03	История	48	0	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	172	172	
ОГСЭ.04	Физическая культура	172	142	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	124	60	
ЕН.01	Математика	52	32	1-3
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	72	28	3
П.00	Профессиональный цикл	3114	1953	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	788	446	
ОП 01	Педагогика	80	20	1
ОП 02	Психология	94	16	1
ОП 03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	76	48	3
ОП 04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	18	1
ОП 05	Дополнительное образование детей: история и современность	36	22	1
ОП 06	Безопасность жизнедеятельности	68	18	2,3
ОП 07	Организация краеведческой деятельности в системе дополнительного образования	38	46	1
ОП 08	Педагогика дополнительного образования	36	18	1

ОП 09	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	38	14	1
ОП 10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	40	18	1
ОП 11	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	84	64	3
ОП 12	Основы финансовой грамотности	40	22	
ОП 13	Организационно-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования	72	72	
ОП 14	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	50	50	
ПМ.00	Профессиональные модули	2524	1507	1-3
ПМ. 01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в избранной области деятельности)	1804	1083	1-3
ПМ. 02	Организация досуговых мероприятий	344	266	1,2
ПМ. 03	Методическое обеспечение образовательного процесса	178	158	1,2
	ИТОГО	3726	2343	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216		3
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	198	166	3
ПМ 04.	Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования	198	166	3
	Преддипломная практика	144		3
Объем образовательной программы		3924		1-3
Срок обучения		2 года 10 месяцев		1-6

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
ОП 07	Организация краеведческой деятельности в системе дополнительного образования	38	Дисциплина введена с целью приобретения умений проведения экскурсионной работы с детьми в системе дополнительного образования. Приобретенные умения позволят расширить вид деятельности по организации досуговых мероприятий.

ОП 08	Педагогика дополнительного образования	36	Дисциплина введена для расширения знаний и умений в области педагогики дополнительного образования детей.
ОП 09	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	38	Дисциплина введена для формирования знаний и умений использования русского языка в профессиональной коммуникации педагога. Дисциплина служит инструментом реализации Ядра среднего профессионального педагогического образования, как системы ведущих норм профессиональной педагогической деятельности.
ОП 10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	40	Дисциплина введена для формирования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, готовности обучающихся к практической профессиональной деятельности, владения умениями реализации инклюзивной модели образования.
ОП 11	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	84	Дисциплина введена для формирования проектно-исследовательских компетенций обучающихся, формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации проектно-исследовательской деятельности в ОУ ДОД. Дисциплина служит инструментом реализации Ядра среднего профессионального педагогического образования, как системы ведущих норм профессиональной педагогической деятельности.
ОП 12	Основы финансовой грамотности	40	Дисциплина введена для формирования финансовой грамотности обучающихся. Дисциплина служит инструментом реализации Ядра среднего профессионального педагогического образования, как

			системы ведущих норм профессиональной педагогической деятельности.
ОП 13	Организационно-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования	72	Дисциплина введена для формирования знаний и умений в области набора и профориентации в дополнительном образовании, формировании знаний и умений по работе с социальными партнерами, родителями (законными представителями).
ОП 14	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	50	Дисциплина введена для формирования умений проведения досуговых мероприятий, связанных с летним отдыхом и оздоровлением детей. реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений, Часы вариативной части направлены на формирование умений разработки социальных проектов в области молодежной политики.
ПМ 01.	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в избранной области деятельности)	200	Часы вариативной части направлены на расширение видов деятельности, связанных с освоением современного оборудования в дополнительном образовании в области технического творчества/освоение видов деятельности, связанных с освоением новых технологий декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности (северные росписи и промыслы) в дополнительном образовании в области декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности.
ПМ 02.	Организация досуговых мероприятий	148	Часы вариативной части направлены на расширение видов деятельности, связанных с организацией досуговых мероприятий, написания сценариев.
ПМ 03.	Методическое обеспечение образовательного процесса	100	Часы вариативной части направлены на расширение видов деятельности, связанных с формированием

			умений разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
ПМ 05.	Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования	72	Часы вариативной части на введение нового вида деятельности, связанного с формированием цифровых компетенций в области дополнительного образования.
Итого		936	

5.1.3. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	<p>Постановка цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Проектирование, организация и проведение занятий по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Демонстрация видов работ в избранной области деятельности</p>	ПМ.01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в избранной области деятельности)	342	1-6	Учреждения дополнительного образования детей	

	<p>Контроль и оценка результатов деятельности по постановке цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Анализ и самоанализ занятий по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Анализ и интерпретация результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>						
2	<p>Организация совместной с детьми подготовки мероприятий</p> <p>Проведение досуговых мероприятий с</p>	<p>ПМ 02.</p>	<p>Организация досуговых мероприятий</p>				

	<p>участием родителей</p> <p>Наблюдения, анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции досуговых мероприятий</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</p>						
3	<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Осуществление документационного обеспечения</p>	ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	36	3	Учреждения дополнительного образования детей	

	процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ						
4	<p>Проектировать и организовать деятельность в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании в соответствии с педагогическим, гигиеническими требованиями</p> <p>Принимать участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по программам дополнительного образования</p> <p>Организовывать и проводить занятия и досуговые мероприятия дополнительного образования в условиях цифровой</p>	ПМ. 04	Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования	72		Учреждения дополнительного образования детей	6

	образовательной среды						
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Истории. Обществознания.

Иностранного языка, Иностранного языка в профессиональной деятельности

Безопасности жизнедеятельности

Русского языка и литературы. Русского языка и культуры профессиональной коммуникации.

Основ финансовой грамотности

Педагогики

Педагогики.

Психологии.
 Возрастной анатомии, физиологии и гигиены
 Информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной
 сфере
 Педагогики дополнительного образования

Лаборатории:

Лаборатория организации вожатской, внеурочной и досуговой деятельности
 Лаборатория цифровых технологий
 Лаборатория робототехники
 Лаборатория организации работы с детьми с ОВЗ

Мастерские:

Изобразительной деятельности

Спортивный комплекс

Спортивный зал
 стадион

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу *по специальности* 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Истории. Обществознания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Столы ученические на 32 человека	Деревянные
3	Скамьи ученические на 30 человек	Деревянные
4	Стулья ученические на 2 человека	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
6	Стулья ученические на 2 человека	Металлические ножки, мягкое сидение
Дополнительное оборудование		
1.	Шкафы для оборудования	Деревянные, секционные
II Технические средства		

Основное оборудование		
1	Ноутбук	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Монитор	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Дополнительное оборудование		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по темам программ	Электронные и печатные

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная
2	Стол�ы ученические на 34 человека	Деревянные
3	Стулья ученические на 34 человека	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
5	Кафедра	Стандартная
Дополнительное оборудование		
1.	Шкафы для оборудования	Материалы: ЛДСП, секционные
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Доска аудиторная интерактивная SMART	Согласно технической документации
2.	Компьютер	Согласно технической документации
3.	Проектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1.	Колонки акустические (2)	Согласно технической документации
2.	Принтер ч/б	Согласно технической документации
3.	Принтер цветной	Согласно технической документации
4.	Веб-камера	Согласно технической документации
5	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная
2	Стол ученический на 15 человек	Деревянные с металлическим основанием
3	Стул ученический на 15 человек	Компьютерное кресло с подъемным механизмом
4	Стол преподавателя	Деревянный
5	Стул преподавателя	Компьютерное кресло с подъемным механизмом
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте 16 штук	Согласно технической документации
2	Интерактивная доска	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Колонки	Согласно технической документации
2	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные

Кабинет «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Парты ученические на 30 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 30 человек	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф-стеллаж	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		

1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
2	Колонки	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты	Стандартные
2	Модели анатомические	Стандартные
3	Тонометры механические	Стандартные
4	Тонометры полуавтоматы	Стандартные
5	Спирометр	Стандартный
6	Динамометр	Стандартный
7	Ростомер	Стандартный
8	Весы напольные	Стандартные
5	Набор гербариев	Стандартные
6	Остеологические коллекции	Стандартные
7	Стол массажный	Стандартные
8	Микроскопы	Микроскопы для учащихся световые
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядных материалов по всем темам программы	Электронные печатные

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	двухсекционная
2	Столы ученические на 30 человек	Металлические со столешницей из ДСП
3	Стулья ученические на 30 человек	Металлические с фанерными сиденьями и спинками
4	Стол преподавателя	Угловой, правый, из ЛДСП, с тумбой с выдвижными ящиками

5	Стул преподавателя	Мягкий, тканевой, нерегулируемый
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для оборудования	Многосекционный, из ДСП
2	Шкаф книжный	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП
3	Книжные полки	Односекционные, из ЛДСП
4	Ящик для плакатов	Под размер А1, из ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации
3	Колонки	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Электрический удлинитель	Согласно технической документации
2	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
3	Обеззараживающий рециркулятор воздуха	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Набор плакатов и электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия и др.	Стандартные
2	ММГ АК-74	Согласно технической документации
3	Противогаз ГП-5	Согласно технической документации
4	Противогаз ГП-7	Согласно технической документации

5	Капюшон «Феникс»	Согласно технической документации
6	Магазин АК с учебными патронами	калибр 7.62 мм
7	Пневматические винтовки Байкал МР-512	калибр 4,5 мм
8	Пневматический пистолет ИЖ-53М	калибр 4,5 мм
9	Кровоостанавливающие жгуты	Стандартные
10	Иммобилизационные шины	Проволочные
11	Аптечки индивидуальные АИ-2	Стандартные
12	Манекен для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации типа «Максим»	Согласно технической документации
13	Учебная граната Ф-1 с запалом	Стандартные
14	Учебный гранатомёт РПГ-18 Муха (тубус)	Стандартные
15	Бинты	Марлевые и эластичные
16	Аптечка оказания первой помощи работникам	Стандартные
17	Учебный набор ОВ и ДДВ №11 от 1982 года	Стандартные
18	Матерчатые носилки	Стандартные
Дополнительное оборудование		
1	Металлический шкаф для хранения оборудования	Несгораемый
2	Комплекты заданий для тестирования	печатные
3	Комплекты инструктивных карт для выполнения практических работ	Электронные и печатные

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Меловая, магнитная
2	Столы ученические на 25 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 25 человек	Железные ножки, мягкое сидение
4	Стол преподавателя	Угловой, правый, из ЛДСП, с тумбой с выдвижными ящиками
5	Стул преподавателя	Мягкий, тканевой, регулируемый
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для оборудования	Многосекционный, из ДСП
2	Шкаф книжный	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП

3	Книжные полки	Односекционные, из ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации
3	Колонки	Согласно технической документации
4	Принтер, ксерокс	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Электрический удлинитель	Согласно технической документации
2	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты	Издательство ДРОФА
2	Карта Европы	Согласно технической документации
3	Карта Германии	Согласно технической документации
4	Карта Великобритании	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронный и бумажный вариант

Кабинет «Рисунка и живописи»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Мольберты на 20 человек	Деревянные

3	Стулья ученические на 20 человек	Железные ножки, мягкое сиденье
4	Табуреты на 20 человек	Деревянные
5	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Стеллаж для оборудования	Стандартный
2	Тумба-плакатница	Стандартная
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации
3	Принтер	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты	Стандартные
2	Муляжи фруктов, овощей, грибов. Искусственные цветы. Предметы быта и посуда для постановочных натюрмортов.	Стандартные
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска аудиторная	Меловая
2	Столы ученические на 30 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 30 человек	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
6	Кафедра	Стандартная
Дополнительное оборудование		
1.	Шкафы для оборудования	Деревянные, секционные
2		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор с экраном	Согласно технической документации

Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
2	Колонки	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Дополнительное оборудование		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Спортивный зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Щиты баскетбольные	Пластиковые
2	Скамейки гимнастические	Деревянные
Дополнительное оборудование		
1	Крюки волейбольные	Металлические
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Мячи футбольные	Согласно технической документации
2	Мячи баскетбольные	Согласно технической документации
3.	Мячи волейбольные	Согласно технической документации
4	Мячи гандбольные	Согласно технической документации
5	Маты гимнастические	Согласно технической документации
6	Степы	Согласно технической документации
7	Коврики гимнастические	Согласно технической документации
8	Клюшки флорбольные	Согласно технической документации
9	Медицинболы	Согласно технической документации
10	Скакалки	Согласно технической документации
11	Столы теннисные	Согласно технической документации
12	Палки гимнастические	Согласно технической документации
13	Мячи флорбольные	Согласно технической документации
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Ворота флорбольные	Согласно технической документации

Дополнительное оборудование		
1	Стеллаж	Деревянный
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Инструкции по ОТ и ТБ	Согласно технической документации

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Актовый зал «Триумф»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
1	Посадочные кресла 90шт	Деревянные, с мягкой обивкой
2	Стулья 20шт	Деревянные ножки, мягкие сидения со спинкой
3	Банкетки 40шт	Деревянные ножки, мягкие сидения без спинки
4	Тумба	Деревянная
5	Стол для техники	Деревянный
Дополнительное оборудование		
1	Сцена	Деревянная
2	Ступеньки	Деревянные
3	Кафедра	Деревянная
II Технические средства		
1	Ноутбук 1шт	Согласно технической документации
2	Компьютер стационарный 1шт	Согласно технической документации
3	Колонки 2шт	Согласно технической документации
4	Микшер-пульт 2шт	Согласно технической документации
5	Радиомикрофоны 2шт	Согласно технической документации
6	Вай-фай роутер 1шт	Согласно технической документации
7	Проектор 1шт	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Электронный удлинитель 2шт	Согласно технической документации
2	Распределитель питания 1шт	Согласно технической документации
3	Компьютерная мышь 1шт	
Специализированное оборудование и системы хранения		
1	Микрофонная стойка 2шт	Метал с черным покрытием
2	Рояль	Деревянный

Читальный зал библиотеки

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол для читателей на 18 человек	Деревянные
2	Стулья для читателей на 50 человек	Металлические ножки, мягкое сиденье
3	Рабочее место библиотекаря (2)	Деревянные

4	Библиотечный фонд (включая периодические издания)	На бумажных и электронных носителях
Дополнительное оборудование		
1	Стеллажи книжные 2-х сторонние – (6)	Металлические стойки, деревянные полки
2	Стеллажи книжные 1-сторонние –(3)	Металлические стойки, деревянные полки
3	Стенд для выставок	Металлический
4	Тумба-стеллаж	Деревянная
5	Тумба	Деревянная
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте – (2)	Согласно технической документации
2	Интерактивная панель с проектором	Согласно технической документации
3	Ноутбук	Согласно технической документации
4	Принтер (2)	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Колонки	Согласно технической документации
2	Сетевой фильтр (2)	Согласно технической документации
3	Роутер	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты для библиотечных уроков	Электронные и печатные
Дополнительное оборудование		

Библиотека

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол для читателей на 6 человек	Деревянные
2	Стулья для читателей на 5 человек	Деревянные с мягким сидением
3	Рабочее место библиотекаря на 2 человек	Деревянное
4	Компьютерные стулья на 4 человек	Мягкие
5	Кафедра библиотечная	Деревянная
6	Каталог библиотечный 2 шт.	Деревянный
7	Стеллаж библиотечный 8 шт.	Металлический
8	Стеллаж библиотечный 4 шт.	Металлический с деревянными полками
9	Стеллаж библиотечный 11 шт.	Деревянный
10	Выставка библиотечная 1 шт.	Металлическая
11	Библиотечный фонд (включая периодические издания)	На бумажных и электронных носителях

Дополнительное оборудование		
1	Шкаф встроенный 4 шт.	Деревянный
2	Тумбочки 4 шт.	Деревянные
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте 1 шт.	Согласно технической документации
2	Ноутбук 3 шт.	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Колонки компьютерные 1 шт.	Согласно технической документации
2	Принтер цветной печати 1 шт.	Согласно технической документации
3	Принтер черно-белой печати 2 шт.	Согласно технической документации
4	Сетевой фильтр 2 шт.	Согласно технической документации
5	Роутер 1 шт.	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты для библиотечных уроков	Электронные и печатные
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Читальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол для читателей	Деревянные
2	Стулья для читателей	Металлические ножки, мягкое сиденье
3	Рабочее место библиотекаря	Деревянные
4	Библиотечный фонд (включая периодические издания)	На бумажных и электронных носителях
Дополнительное оборудование		
1	Стеллажи книжные 2-х сторонние	Металлические стойки, деревянные полки
2	Стеллажи книжные 1-сторонние	Металлические стойки, деревянные полки
3	Стенд для выставок	Металлический
4	Тумба-стеллаж	Деревянная
5	Тумба	Деревянная
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Интерактивная панель с проектором	Согласно технической документации

3	Ноутбук	Согласно технической документации
4	Принтер	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Колонки	Согласно технической документации
2	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
3	Роутер	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты для библиотечных уроков	Электронные и печатные
Дополнительное оборудование		

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска настенная	Магнитная
2	Парты ученические на 30 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 30 человек	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Тумба	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	Согласно технической документации
2	Интерактивная панель для образования Geckotouch IP75HT-E	Согласно технической документации
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Умное зеркало для логопедических занятий.	1. Конструкция "Умное зеркало"; 2. Встроенное оборудование: монитор, видеочамера, колонки, микрофон; 3. Программное обеспечение на USB-флешке; 4. Внешний микрофон; 5. Методическое пособие; 6. Руководство пользователя; 7. Салфетка из микрофибры; 8. HDMI кабель; 9. USB кабель; 10. Кабель питания
2	Игра «Шумовые коробочки» для слабослышащих детей и детей с нарушением речи.	Состоит из коробки и 12 деревянных парных ящичков, содержащих 6 различных материалов. Используется для развития

		слухового восприятия. Цветные парные метки на внутренней стороне позволяют контролировать выбор. Размер: не менее 32х24 см.
3	Нумикон для обучения детей математики.	<p>Квадратное игровое поле — 6 шт. Накладку на игровое поле — 2 наборов. Комплект числовых форм — 2 шт. Дополнительный комплект числовых форм «десятка» — не менее 6 шт. Дополнительный комплект числовых форм «единица» — 6 шт. Набор цветных пластиковых столбиков — не менее 2 шт. Спиннер — 6 шт. Накладки на спиннер — 3 комплекта. Числовая прямая с числами от 0 до 21 — 3 шт. Тканевый мешок на завязке — 3 шт. Комплект карт с цифрами от 0 до 100 — 1 шт. Линейка от 0 до 100 см — 1 комплект. Числовая прямая с формами «десятка» — 3 шт. Набор игральных костей (кубиков) — 3 шт. Числовая прямая с числами от 0 до 31 — 1 комплект.</p>
4	Настольная игра «Звуковая память».	<p>Пособие для развития слухового восприятия представляет из себя набор из шумовых коробочек. Внутри каждой коробочки есть наполнитель – шумовой элемент. Коробочки разбиты на пары по звуку. На нижней части каждой коробочки есть цветовой маркер (метка). Одинаково звучащие коробочки имеют цветные маркеры одного и того же цвета. Коробочки выполнены из многослойной березовой фанеры. Каждая коробочка оснащена ручкой. В комплект входит ящик из массива дерева для хранения коробочек.</p>
5	Логопедическая игра на развитие речевого дыхания "Лабиринт".	Логопедическая игра "Лабиринт" предназначена для развития речевого дыхания у детей.
6	Набор для слабовидящих.	В комплект входит: Коммуникатор для слабовидящих 10×13 см, коммуникатор 4-х позиционный для слабовидящих, Игра «Вибрирующий свет», Коммуникатор с тактильными символами для незрячих, Высококонтрастные изображения, Музыкальная шкатулка с подсветкой, Развивающий центр для

		слабовидящих, Игра «Крестики-нолики» —, Светящийся переключатель для слабовидящих, Игра «Американские горки пингвинов», Игра «Собери четверку», Тактильный коммуникатор, Переключатель «Koosh», Переключатель «Koosh» Регулируемый угловой переключатель.
7	Игровой набор Дары Фребеля.	14 комплектов, каждый в отдельной деревянной коробке с крышкой
8	Интерактивный стол логопеда.	Логопедический стол «AVK Logo PRO» — это профессиональный логопедический комплекс, оборудованный с двумя полноценными рабочими местами: первое укомплектовано компьютером с 24 дюймовым монитором, а второе сенсорным планшетом, поддерживающим до 10 одновременных касаний. Комплекс предназначен для коррекции логопедических проблем у детей, проведения индивидуальных или групповых занятий.
9	Экосенсорный стол.	Комплектация: Зерна кофе, Желуди или Каштаны, Лесной орех, Шишки сосновые, еловые, Кора дерева двух фракций, Кинетический песок (4 цвета), Фасоль красная, белая, Горох, Рис, Галька цветная, Соль морская, Галька двух фракций, Съёмное игровое поле (для удобства выгрузки песка), ЭкоСтол из сосны
10	Набор для логопеда, дефектолога и специалиста по ранней помощи.	Входят специализированные инструменты и приборы для занятий с детьми, помогающие в развитии и коррекции речи, постановке звуков, обучение математическим навыкам: Диагностический чемодан Семаго; Игровой набор Дары Фребеля; Бизикуб «Бибика»; Говорящее зеркало; Базовый набор для индивидуальных занятий с детьми младшего возраста от 3 до 5 лет Нумирошка.
11	Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2 -3 лет (Методика Е.А. Стребелевой).	Желобок – 1 шт. Три коробочки четырехугольной формы Шарика одинакового цвета – 3 шт. Матрешки – 2 шт. Пирамидки – 2 шт. Цветные кубики – 8 шт. Тележка (машинка) – 1 шт. Тесемки – 2 шт. Шарик-погремушка – 1 шт. Набор счетных палочек – 1 шт. Набор цветных фломастеров – 1 шт. Набор парных

		картинок – 1 шт. Набор разрезных картинок – 1 шт. Карандаш – 1 шт. Фирменная сумка – 1 шт.
12	Развивающий набор «Монтессори 80 в 1».	Наполнение набора включает в себя 80 тематических, развивающих модулей.
13	Тактильная башня.	Развивающая игра для детей с особенностями развития. Кольца пирамидки выполнены из разных материалов и имеют разную на ощупь текстуру, что способствует развитию мелкой моторики
14	Геометрический сенсорный мешочек.	не менее 12 тканевых мешочков 10,5х6,5 см с разными наполнителями для игры "найди пару".
15	Набор для слухоречевого восприятия.	В комплект входят игрушки со звуковыми эффектами и музыкальными инструментами.
16	Пособие «морские обитатели».	Игра-пособие для слабовидящих и незрячих детей. Все фигуры выполнены из материалов, тактильно различимых по форме и текстуре. Они крепятся к основному полю по принципу «липучки»
17	Игра-конструктор «Времена года».	Игра-пособие для слабовидящих и незрячих детей. Все фигуры выполнены из материалов, тактильно различимых по форме и текстуре. Они крепятся к основному полю по принципу «липучки».
18	Пособие «Лесные птицы».	Пособие Лесные птицы изготовлено на ковровиновой основе. На основу на липеучках прикрепляются фигурки птиц - сокол, голубь, ласточка, скворец, дятел, сокола, ворона, сова и снегирь.
19	Тактильные цифры и математические знаки.	Набор состоит не менее чем из 29 элементов, Элементы изготовлены из окрашенной березовой фанеры. Размер каждой деревянной панели: 7 x 5 x 0,4 см.
20	Комплект реабилитационных материалов ТошаСо.	Данный комплект является путеводителем для детей, а также взрослых с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами на пути их реабилитации и интеграции в общество слышащих людей. Пособия для специалистов, участвующих в процессе реабилитации: сурдопедагогов, логопедов, других педагогов, а также сурдологов, аудиологов и т.д

21	Индивидуализированная цифровая среда Логомер 3 (с доп. материалами и микрофонами).	флэшка, включающая три блока: обследование, проведение занятий и анализ результатов, с микрофоном
22	Занимательная фонематика.	игры определения гласных и согласных; поиска места звука в слове; повторения и чтения простых слогов; запоминания букв; деления слов на слоги
23	Комплект «Чемоданчик логопеда».	Комплект игр, в который могут входить: Поиграйте с логопедом! Звуковые ходунки Р,Рь,Л,Ль Звуковые ходунки С,Сь,З,Зь,Ц Звуковые ходунки Й Звуковые ходунки Ш,Ж Звуковки в картинках «СШ-ЗЖ» Звуковки в картинках «ГД-КТ» Ребусы «Слова и слоги» Читай-ка
24	Набор для развития моторики.	Набор для развития моторики для детей с особенностями развития: «Лабиринт», «Тряси, греми и кати», Доска-балансир, Набор для создания бус и браслетов., «Тактильные заплатки».
Дополнительное оборудование		
	Шкаф полуоткрытый - 2 штуки	Стандартный
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Социально-бытовая ориентировка.	Дидактический материал.

Лаборатория «Цифровых технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол мобильный на колесах	Согласно технической документации
2	Кресло ученическое	Согласно технической документации
3	Стол для учителя	Согласно технической документации
4	Кресло для учителя	
Дополнительное оборудование		
1	Стол прямой	Согласно технической документации
2	Подставка под системный блок	Согласно технической документации
3	Тумба	Согласно технической документации

II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	Согласно технической документации
2	Мышь компьютерная	Согласно технической документации
3	Мышь беспроводная	Согласно технической документации
4	Пульт для презентаций	Согласно технической документации
5	Документ-камера	Согласно технической документации
6	МФУ лазерное	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Колонки	Согласно технической документации
2	Микрофон	Согласно технической документации
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Базовый набор учебного квадрокоптера	Согласно технической документации
2	Учебная летающая робототехническая система с CV камерой	Согласно технической документации
3	Зонт вытяжной островной	Согласно технической документации
4	3D сканер	Согласно технической документации
5	3D принтер	Согласно технической документации
6	Портативный центр прототипирования	Согласно технической документации
7	Голографический стол	Согласно технической документации
8	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Согласно технической документации
9	Сетчатый куб для полётов	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Беспроводной маршрутизатор	Согласно технической документации
2	Проводная гарнитура	Согласно технической документации
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Внеурочной, досуговой и вожатской деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое
I Специализированные мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол модульный трапеция 2-местный	Согласно технической документации
2	Стул ученический регулируемый	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф полуоткрытый	Согласно технической документации
2	Тумба офисная	Согласно технической документации
3	Офисный стол	Согласно технической документации
4	Кресло	Согласно технической документации
5	Тумба под доску	Согласно технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Магнитно-маркерная доска	Согласно технической документации
2	Интерактивная доска	Согласно технической документации
3	Ноутбук	Согласно технической документации
4	Комплект для создания мультфильмов	Согласно технической документации
5	Микшерный пульт	Согласно технической документации
6	Радиосистема с микрофонами	Согласно технической документации

7	Звукоусилительный комплект	Согласно технической документации
8	Интерактивная трибуна	Согласно технической документации
9	Медиакласс	Согласно технической документации
10	Мультстанок для кукольной анимации большой	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Система голосования	Согласно технической документации
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Робототехники»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная для ученика	Согласно технической документации
2	Офисный стол	Согласно технической документации
3	Кресло компьютерное ученическое	Согласно технической документации
4	Тумба офисная	Согласно технической документации
5	Кресло	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Магнитно-маркерная доска	Согласно технической документации
2	Стол для проведения занятий по робототехнике	Согласно технической документации
3	Тумба передвижная для хранения комплектов робототехники	Согласно технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Наушники с микрофоном	Согласно технической документации

2	Ноутбуки	Согласно технической документации
3	Мышь беспроводная	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Интерактивный комплект	Согласно технической документации
2	3D принтер	Согласно технической документации
3	Конструктор (комплект робототехники)	Согласно технической документации
4	Конструктор (комплект робототехники)	Согласно технической документации
5	Комплект робототехники	Согласно технической документации
6	Конструктор	Согласно технической документации
7	Электромеханический конструктор	Согласно технической документации
8	Набор для создания автономных роботов	Согласно технической документации
9	Набор конструктор для моделирования по технологии и физике	Согласно технической документации
10	Набор конструктор для моделирования пневматики	Согласно технической документации
11	Набор конструктор для моделирования возобновляемых источников энергии	Согласно технической документации
12	Комплект по изучению аэродинамики и проектированию БПЛА	Согласно технической документации
13	Робототехнический комплект с модулем технического зрения	Согласно технической документации
14	Квадрокоптер	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.4 Оснащение мастерских

Мастерская «Изобразительного искусства»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	Доска аудиторная	Меловая, магнитная
2	Рабочие столы ученические на 30 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 30 человек	Железные ножки, мягкое сидение
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для оборудования	<i>Стандартный</i>
2	Шкаф-стеллаж	<i>Стандартный</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации
3	Принтер	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Плакаты	Стандартные
2	Электрооборудование для обработки материалов (шлифмашина, строительный фен, пистолет горячей склейки)	Стандартные
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Стандартные
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Образцы работ по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству	Стандартные
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронный и бумажный вариант

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях дополнительного образования детей и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Педагог дополнительного образования» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях дополнительного образования детей, обеспечивающих деятельность обучающихся в данной профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Кабинет для проведения занятий»

Наименование рабочего места, участка №	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Ученические столы	согласно технической документации
2	Ученические стулья	согласно технической документации
3	Стол компьютерный	согласно технической документации
4	Стулья компьютерные	согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф книжный	согласно технической документации
2	Шкаф-витрина	согласно технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Мультимедийный проектор	согласно технической документации
2.	Доска магнитная	согласно технической документации
3.	Учебная доска	согласно технической документации
4.	Компьютер	согласно технической документации
5.	Микрофон	согласно технической документации
6.	Принтер	согласно технической документации
7.	Ноутбук	согласно технической документации
8	Сканер	согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1.	Программное обеспечение (ОС MS Windows)	согласно технической документации
2.	Комплект Arduino XXL	согласно технической документации
3.	Программное обеспечение (Lego Education 2.0 WeDo)	согласно технической документации

III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Площадка для испытания роботов	Наименование рабочего места, участка
2.	Поле для робототехники	Наименование рабочего места, участка
3.	Набор слесарного инструмента	Наименование рабочего места, участка
4.	Набор столярного инструмента	Наименование рабочего места, участка
5.	Станок токарный	Наименование рабочего места, участка
6.	Станок сверлильный	Наименование рабочего места, участка
7.	Фрезерный станок	Наименование рабочего места, участка
8.	Компрессор	Наименование рабочего места, участка
Дополнительное оборудование		
1	Наборы Lego Mindstroms EV3	Наименование рабочего места, участка
2	Базовый набора Lego WeDo 2.0	Наименование рабочего места, участка
3	Расходный материал (древесина, металл, пенопласт, бумага, картон и пр.)	Наименование рабочего места, участка
4	Расходный материал (краски, шпаклевки, материалы для пайки)	Наименование рабочего места, участка
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Специализированная литература	Наименование рабочего места, участка
2	Технологические карты	Наименование рабочего места, участка
3	Шаблоны	Наименование рабочего места, участка
4	Образцы изделий	Наименование рабочего места, участка
5	Модели	Наименование рабочего места, участка
6	Фотографии, иллюстрации	Наименование рабочего места, участка
Дополнительное оборудование		

Наименование рабочего места, участка на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества» «Методический кабинет»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Ученические столы	согласно технической документации
2	Ученические стулья	
Дополнительное оборудование		
1	Стол компьютерный	Наименование рабочего места, участка
2	Стулья компьютерные	Наименование рабочего места, участка
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер	Наименование рабочего места, участка
2.	Проектор	Наименование рабочего места, участка
3.	Доска интерактивная	Наименование рабочего места, участка
4.	ноутбук	Наименование рабочего места, участка
Дополнительное оборудование		
1.	Доска магнитная	Наименование рабочего места, участка
2.	Флипчарт	Наименование рабочего места, участка
3.	Интерактивная трибуна	Наименование рабочего места, участка
4.	Трибуны	Наименование рабочего места, участка
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	шкафы книжные	Наименование рабочего места, участка
2	шкафы-тумбы	Наименование рабочего места, участка
Дополнительное оборудование		

N	...	Наименование рабочего места, участка
N	...	Наименование рабочего места, участка
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Специализированная литература	Наименование рабочего места, участка
2.	Методические пособия	Наименование рабочего места, участка
3.	Конкурсные материалы педагогов	Наименование рабочего места, участка
4	Методическо-информационные сборники	Наименование рабочего места, участка
Дополнительное оборудование		

Наименование рабочего места, участка на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества» «Зрительный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Сцена	согласно технической документации
2	Оборудованный зал с местами для слушателей на 450 мест	Наименование рабочего места, участка
Дополнительное оборудование		
1	Комплекс тканевых деталей, для оформления сценического пространства	Наименование рабочего места, участка
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Проектор	Наименование рабочего места, участка
2.	ноутбук	Наименование рабочего места, участка
Дополнительное оборудование		
1	Доска магнитная	Наименование рабочего места, участка
2	Флипчарт	Наименование рабочего места, участка
3	Тумба	Наименование рабочего места, участка
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1.	Световое оборудование	Наименование рабочего места, участка
2.	Звуковое оборудование	Наименование рабочего места, участка
Дополнительное оборудование		
1	Сценические костюмы	Наименование рабочего места, участка
2.	Реквизит для проведения мероприятий	Наименование рабочего места, участка
3.		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Специализированная литература	Наименование рабочего места, участка
2.	Сценарии мероприятий	Наименование рабочего места, участка
Дополнительное оборудование		

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства².

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
-------	---	--	------------

² Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

	программного обеспечения, в том числе отечественного производства		
1	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных.	ОГСЭ 01. История	<i>1</i>
2	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОГСЭ 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности	<i>1</i>
3	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 06. Безопасность жизнедеятельности	<i>1</i>
4	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 12. Основы финансовой грамотности	<i>1</i>
5	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 01. Педагогика	<i>1</i>
6	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 02. Психология	<i>1</i>
7	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
8	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>1</i>

9	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 05. Дополнительное образование детей: история и современность	1
10	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 06. Безопасность жизнедеятельности	1
11	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 07. Организация краеведческой деятельности в системе дополнительного образования	1
12	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 08. Педагогика дополнительного образования	1
13	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 09. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1
14	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 10. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1
15	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 11. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	1
16	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 12. Основы финансовой грамотности	1
17	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями,	ОП 13. Организационно-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования	1

	приложение для визуализации и анализа данных		
18	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 14. Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	<i>1</i>
19	Графические редакторы (изучение векторной и растровой графики) (GIMP, PaintNet, Draw.io, PhotoShop, CorelDraw, Inkscape)	ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в избранной области деятельности) программам ПМ 05. Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования	<i>1</i>
20	Операционная система MS Windows	ПМ 02. Методика организации досуговых мероприятий	<i>1</i>
21	Операционная система MS Windows	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса	<i>1</i>
22	Операционная система MS Windows	ПМ 04. Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования	<i>1</i>
23	Операционная система MS Windows	ОГСЭ 01. История	<i>1</i>
24	Операционная система MS Windows	ОГСЭ 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности	<i>1</i>
25	Операционная система MS Windows	ОП 06. Безопасность жизнедеятельности	<i>1</i>
26	Операционная система MS Windows	ОП 12. Основы финансовой грамотности	<i>1</i>
27	Операционная система MS Windows	ОП 01. Педагогика	<i>1</i>
28	Операционная система MS Windows	ОП 02. Психология	<i>1</i>
29	Операционная система MS Windows	ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>1</i>
30	Операционная система MS Windows	ОП 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>1</i>
31	Операционная система MS Windows	ОП 05. Дополнительное образование детей: история и современность	<i>1</i>

32	Операционная система MS Windows	ОП 06. Безопасность жизнедеятельности	1
33	Операционная система MS Windows	ОП 07. Организация краеведческой деятельности в системе дополнительного образования	1
34	Операционная система MS Windows	ОП 08. Педагогика дополнительного образования	1
35	Операционная система MS Windows	ОП 09. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1
36	Операционная система MS Windows	ОП 10. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1
37	Операционная система MS Windows	ОП 11. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	1
36	Операционная система MS Windows	ОП 12. Основы финансовой грамотности	1
39	Операционная система MS Windows	ОП 13. Организационно-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования	1
40	Операционная система MS Windows	ОП 14. Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач,

связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и науки, 04 Культура и искусство, 05 Физическая культура и спорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной

деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Педагог дополнительного образования.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Приложение 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Матрица компетенций выпускника

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(квалификация – педагог дополнительного образования)

2023 г.

Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования		
		Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в избранной области деятельности)	Организация досуговых мероприятий	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых				
ОТФ А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ А/01.6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 3.3.	ПК 3.6.	ПК 2.6.
	ТФ А/02.6		ПК 3.5. ПК 3.6.	
	ТФ А/03.6		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	
	ТФ А/04.6	ПК 1.5 ПК 1.6.		
	ТФ А/05.6			ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 2.6. ПК 2.7.

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2.1.
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей

(в избранной области деятельности)

в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 13.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	<i>название</i>
Иметь практический опыт	владения методами обучения, воспитания, развития, социального творчества;
	владения современными технологиями;
	владения спецификой проектирования занятия;
	владения навыками системного анализа образовательной деятельности в дополнительном образовании;
	поиска информации, необходимой для саморазвития;
	работы с учебной и научной литературой о дополнительном образовании;
	разрешения проблем, возникающих в ходе работы с обучающимися и их родителями в сфере дополнительного образования;
	деятельности в области технического творчества детей
	анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, разработки предложений по их совершенствованию;
	определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества;
Уметь	наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
	находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
	определять цели и задачи занятий в области технического творчества
	разрабатывать и проводить занятия в условиях организации дополнительного образования
	педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с объединением детей по интересам в области технического творчества, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
	демонстрировать способы, приемы деятельности в области технического творчества;
стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к области технического творчества	

	создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одарённых детей в области технического творчества;
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
	использовать информационно – коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
	контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения
	анализировать занятия в области технического творчества
	осуществлять дополнительное образование детей в области технического творчества на общекультурном, углубленном, профессионально ориентированном уровнях;
	вести учебную документацию
Знать	предмет, цели и задачи методики дополнительного образования
	положения и теоретические основы организации образовательного процесса
	особенности и отличительные признаки методов и технологий, используемых в дополнительном образовании
	понятийный и категориальный аппарат в области методики дополнительного образования;
	методологические принципы организации процесса обучения, воспитания и развития в дополнительном образовании
	профессиональные требования к проведению занятия
	взгляды и подходы разных авторов на проблемы развития дополнительного образования;
	современное представление о сфере дополнительного образования, логику и тенденции его развития
	технологические основы деятельности в области технического творчества
	психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области технического творчества;
	особенности дополнительного образования детей в области технического творчества
	теоретические основы и методику планирования занятий в области технического творчества детей;
	принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области технического творчества
	методы, методики и технологии организации деятельности детей в области технического творчества
	способы активизации учебно – познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к области технического творчества
	педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области технического творчества;

	основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно – коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
	инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области технического творчества;
	логику анализа занятий;
	основы охраны труда при проведении учебных занятий
	виды документации, требования к ее оформлению

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1354

в том числе в форме практической подготовки 1083

Максимальная учебная нагрузка 2443

на освоение МДК 1354

(в том числе) самостоятельная работа 639

практики, в том числе учебная 108

производственная 342

Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Раздел 1. Методические основы преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)	62	36	62	36	-	31	2	-	-
	Раздел 2. Теория и практика подготовки педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)	1292	597	1292	597	1	608	-	108	342
	Учебная практика	108	108						108	
	Производственная практика	342	342							342
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	1804	1083	1354	633	1	639	34	108	342

.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)		224/198	
МДК. 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)		62/36	
Тема 1.1. Теоретические основы методики преподавания по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	Содержание	6	
	Предмет и задачи методики дополнительного образования детей. Сфера, структура и содержание дополнительного образования детей. Сущность и основные понятия дополнительного образования. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения. Специфика работы с детьми разного возраста.		ПК 1.2 ОК 01 ОК 02
	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Методика целеполагание в сфере дополнительного образования детей. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.		ПК 1.3 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Анализ опыта организации учебно-воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования в области декоративно-прикладного творчества.	4	ПК 1.7 ОК 01 ОК 03

			ОК 09
	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения реализации педагогических и гигиенических требований к организации обучения.	4	ПК 1.2 ПК 1.8 ОК 01
Тема 1.2. Методические основы методики преподавания по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	Содержание	14	
	Занятие в сфере дополнительного образования: понятие, сущность и их классификация. Формы организации деятельности обучающихся на занятиях в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства., их сочетание и особенности организации. Особенности использования основных видов ТСО, информационно-коммуникационных технологий на занятиях в образовательном процессе. Требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей. Особенности интегрированного занятия. Закономерности, принципы и технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам. в сфере дополнительного образования детей. Документация педагога дополнительного образования, требования к ее оформлению.		ПК 1.2 ПК 1.7 ОК 01 ОК 09
	Методы обучения по программам дополнительного образования детей. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования. Методы развития детей в сфере дополнительного образования. Критерии отбора методов обучения и воспитания, их творческое использование педагогом. Инструментарий и методы контроля и оценки деятельности обучающихся на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.		ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02
	Педагогические технологии дополнительного образования детей: понятие, сущность, группы. Образовательные технологии дополнительного образования детей: предметные, личностные, метапредметные Индивидуальные технологии. Технология интеграции дополнительного и других сфер образования. Технология оценивания деятельности обучающегося по программе дополнительного	14	ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6

образования.		ОК 01 ОК 02
Дидактическая культура педагога дополнительного образования. Модель и развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования. Тьюторская позиция педагога.		ПК 1.2 ОК 01 ОК 02
В том числе практических занятий и лабораторных работ	28	
Практическое занятие 3. Анализ опыта разработки программ по декоративно-прикладному искусству. Выделение структуры, особенностей содержания и форм работы с обучающимися.	2	ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05
Практическое занятие 4. Анализ опыта разработки документации педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.	2	ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 1.7
Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения реализации целей, задач, функций и содержания.	4	ПК 1.8 ОК 01 ОК 04 ОК 09
Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения реализации форм обучения, методов контроля и корректировки процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам. В избранной области деятельности.	4	ПК 1.5 ПК 1.8 ОК 01

			ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ занятия с точки зрения интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в избранной области деятельности.	4	ПК 1.2 ПК1.6 ПК 1.8 ОК 01 ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие 8. Отбор и применение методов и средств организации занятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. Демонстрация фрагментов занятий в избранной области деятельности.	12	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)			
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Письменное размышление на тему «В чем привлекательность дополнительного образования для ребенка». Анализ программ изучения социального заказа. Анализ конспектов занятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. Разработка фрагментов конспектов занятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. Составление алгоритма подготовки интегрированного занятия. Составление эссе на тему «Каким должно быть занятие в дополнительном образовании?» Составление сравнительной характеристики понятий «методика» и «технология». Анализ статей журнала «Дополнительное образование и воспитание» за последние 3 года и представление опыта применения инновационных технологий дополнительного образования. Составление своего индивидуального образовательного маршрута. Анализ опыта взаимодействия педагога и обучающегося в процессе обучения в соответствии со структурой		6	ПК 1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 05

учебного процесса. Заполнение таблицы.		ОК 09
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Развитие образовательной активности детей в педагогическом процессе учреждений дополнительного общего образования Использование педагогических технологий в учреждениях дополнительного образования Дополнительное образование детей как фактор развития личности ребенка Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования Педагог дополнительного образования как субъект педагогической поддержки Профессионально педагогическая компетентность педагога дополнительного образования Инновационные технологии в дополнительном образовании детей в условиях модернизации образования Интеграция основного и дополнительного образований в рамках реализации ФГОС Особенности развития личности педагога дополнительного образования</p>	-	
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту</p> <p>Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p>	I-	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>Выбор темы курсового проекта (работы) Планирование выполнения курсового проекта (работы) Определение методологического аппарата курсового проекта (работы) Изучение литературных источников Подбор методик исследования/подбор контрольно-измерительных материалов Проведение исследования Обработка и анализ результатов Изложение разделов курсового проекта (работы) Оформление курсового проекта (работы) Подготовка материалов к публичной защите Публичная защита курсового проекта (работы)</p>		
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Составление глоссария по изучаемым темам Подбор материалов для планирования учебной деятельности на занятиях в системе дополнительного</p>	-	

<p>образования Подбор материалов для проектирования учебных занятий в системе дополнительного образования</p>		
<p>Учебная практика по разделу 1</p> <p>Виды работ</p> <p>Определение целей и задач занятий в избранной области деятельности. Подбор информационных источников, необходимых для подготовки к занятиям. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, содержанию учебного занятия и этапу процесса обучения. Разработка планов, конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей. Демонстрация способов, приемов деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. Организация педагогического наблюдения за обучающимися на занятиях. Наблюдение и анализ учебных занятий в избранной области деятельности. Разработка и оформление планирующей документации педагога. Использование различных способов оценки результатов обучения. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности.</p>		
<p>Производственная практика по разделу 1</p> <p>Виды работ</p> <p>Проектирование и проведение занятий с учетом особенностей методики преподавания, возраста, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к занятию (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в дополнительном образовании. Контроль и коррекция процесса обучения. Оценка планируемых результатов освоения программы дополнительного образования с учетом особенностей учебного занятия. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами дополнительного образования. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному занятию с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.</p>		

<p>Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования.</p> <p>Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>Организация и проведение индивидуальной работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей.</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей.</p> <p>Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.</p>			
Раздел 2. Теоретические и практические основы подготовки педагога дополнительного образования в избранной области деятельности		1580/1343	
МДК. 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)		12/92/1055	
Тема 2.1. Развитие искусства от первобытных времен до XX века	Содержание	25	
	Искусство как особая форма общественного сознания. Понятие и функции искусства. Теории происхождения искусства. Классификация видов искусств. Жанры изобразительного искусства. Стиль.	25	ПК 1.1 ОК 02 ОК 05
	Первобытное искусство: периодизация, особенности. Наскальные изображения, скульптура, мегалитические сооружения.		ПК 1.1 ОК 02 ОК 05
	Искусство Древнего мира: Месопотамия, Египет, Индия, Китай, Греция, Рим. Особенности искусства древних цивилизаций.		ПК 1.1 ОК 02 ОК 05
Искусство средневековья. Характерные особенности романского и готического стилей в искусстве стран Западной Европы. Искусство Византии. Господствующая роль религии. Основные черты храмовой архитектуры. Монументальная живопись.	ПК 1.1 ОК 02		

	Иконопись. Средневековая арабо-мусульманская культура. Образ рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей, мавзолеев, дворцов.		ОК 05
	Искусство эпохи Возрождения. Особенности итальянского Возрождения. Живопись Возрождения (Джотто ди Бондоне, Микеланджело, Рафаэль Санти, Сандро Боттичелли, Леонардо да Винчи). Архитектура Возрождения (Брунеллески Филиппо). Специфика Северного Возрождения. Смеховой характер Возрождения в Нидерландах. Мистический характер Возрождения в Германии. Светский характер французского Ренессанса.		ПК 1.1 ОК 02 ОК 05
	Западноевропейское искусство Нового времени (XVII - XIX вв.). XVII век. Развитие национальных школ в искусстве. Разнообразие художественных течений. Барокко. Формирование светской французской культуры. Классицизм. Реалистическое направление в итальянской живописи. XVIII век. Течения во французском искусстве: стиль рококо и реалистическое направления. Неоклассицизм, ампир. XIX век. Классицизм, Романтизм. Реализм - ведущее направление в искусстве. Импрессионизм. Постимпрессионизм.		ПК 1.1 ОК 02 ОК 05
	Искусство Западной Европы XX века. Основные течения и направления в искусстве. Кубизм и футуризм. Абстракционизм - беспредметное искусство. Сюрреализм. Возникновение поп-арта (популярного искусства) как возврат к реальности. Гиперреализм. Оп-арт (оптическое искусство).		ПК 1.1 ОК 02 ОК 05
Тема 2.2. Искусство России X -XX веков	Содержание	25	
	Искусство Древней Руси. Виды древнерусского изобразительного искусства: мозаика, фреска, икона. Техника иконописи. XVI-XVII вв. Ансамбль Московского Кремля. Живопись. Архитектура. «Нарышкинское барокко». Появление первого портрета - парсуны.	25	ПК 1.1 ОК 02 ОК 05
	Русское искусство XVIII века. Ведущая роль светского искусства. Основание и строительство Петербурга. Начало русского барокко. Д. Трезини - создатель нового архитектурного стиля. Зимний дворец. Смольный монастырь. Д. В. Ухтомский - колокольня Троице-Сергиевой Лавры.		ПК 1.1 ОК 02

	<p>Живопись первой половины и середины XVIII века. Стремление к реализму. И. М. Никитин, Д. Матвеев, А. П. Антропов, И. Л. Аргунов. Основание Академии художеств. Утверждение художественного стиля классицизм. Архитектура. В. И. Баженов - Пашков дом, М. Ф. Казаков - здание Сената в Кремле, Колонный зал Дворянского собрания. И. Е. Старов - Смольный институт. Становление классицизма в русской живописи. Разделение живописи по жанрам. Ведущая роль исторической живописи. А. П. Лосенко. Расцвет портретного жанра во второй половине XVIII века. Интерес к интимному миру человека. Ф. С. Рокотов, Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский. Классицизм в русской скульптуре и связь её с архитектурой. Э. Фальконе- памятник Петру I. Н.Ф. Шубин.</p>		ОК 05
	<p>Русское искусство XIX века. Архитектура Петербурга. А. Н. Воронихин - Казанский собор. А. Л. Захаров - Адмиралтейство. Скульптура. И. П. Мартос - памятник Минину и Пожарскому. Академическое искусство. Творчество Ф.А. Бруни, А.А. Иванова, П.А. Федотова. Развитие метода критического реализма. «Бунт 14» в Академии художеств.</p>		ПК 1.1 ОК 02 ОК 05
	<p>Русское искусство конца XIX - начала XX века. М. А. Врубель, К. Коровин. Творческие объединения и группировки. Объединение «Мир искусства»-принцип эстетизации действительности. А. Бенуа, Л. С. Бакст, К. А. Сомов, И. Билибин и др. «Голубая роза» - московское художественное объединение (1907-1910) М. Сарьян, С. Судейкин, П. Уткин и др. «Бубновый валет» (1910-1916)-объединение московских живописцев М. Ларионов, Н. Гончарова, П. Кончаловский и др.). Скульптуры Л. Голубкина, С. Коненкова. Попытки изучения и возрождения народного творчества и ремесел и использование народных корней искусства в профессиональном искусстве: творчество Н. Рериха, И. Билибина.</p>		ПК 1.1 ОК 02 ОК 05
	<p>Искусство России XX века. 1917-1930 гг. Возникновение авангарда. Супрематизм - К. Малевич. Конструктивизм - Л. Попова. Ленинский план монументальной пропаганды, политический плакат. Работы Шагала М. Революционная тематика в работах А. Дейнеки, К. Петрова-Водкина. Социалистический реализм - основной творческий метод. Работы Б. Иогансона, С. Герасимова, Ю. Пименова, А. Пластова. Портретная живопись М. В. Нестерова и П. Д. Корина. Скульптура. В. И. Мухина «Рабочий и колхозница». 1940-1980 гг. Андеграунд. Э. Неизвестный, О. Рабин, И. Кабаков. Современное изобразительное искусство России.</p>		ПК 1.1 ОК 02 ОК 05
Тема 2.3.	Содержание	13	

Теоретические основы академического рисунка	Введение. Графика как вид искусства. Виды и жанры. Понятие академического рисунка. Знакомство с графическими материалами. Средства художественной выразительности.	13	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	Основы линейной и наблюдательной перспективы. Проекционный аппарат. Анализ формы натуры. «Постановка глаза» рисующего. Наблюдательная перспектива при выполнении рисунка предмета с натуры. Виды перспективы. Масштабы: высоты, ширины, глубины. Линия горизонта. Поиск точки зрения при рисовании с натуры. Угол зрения. Компоновка изображения на листе.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Фронтальная перспектива. Проекционный аппарат: картинная плоскость, линия горизонта, точка схода, точка зрения, главный луч зрения, линии схода, дистанционное расстояние). Алгоритм построения фронтальной перспективы интерьера (центральная перспектива).		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Угловая перспектива. Картинная плоскость: точки схода, линия горизонта, главный луч зрения, масштабные точки. Алгоритм построения угловой перспективы интерьера, предметов мебели.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 9. «Рисование куба с натуры».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02

			ОК 05
	Практическое занятие 10. «Рисование группы геометрических тел».	4	ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 11. «Выполнение конструктивного рисунка 2-х геометрических тел или 2-х предметов, близких по форме простым комбинациям».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.4. Натюрморт	Содержание	11	
	Рисование объёмных предметов с натуры. Зарисовки бытовых предметов со светотеневой моделировкой формы. Основные понятия: «светотень», «блик», «свет», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень».		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Натюрморт из простых бытовых предметов. Этапы рисования натюрморта в тоне: компоновка изображения на листе; конструктивный рисунок (построение формы предметов быта); выявление формы (полный тональный разбор натуры); обобщение и завершение. Перспектива предметов сложной формы. Построение эллипсов у предметов цилиндрической формы. Выявление материальности предмета.	11	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Рисунок драпировки. Представление о явлении образования складок на материи. Классификация складок: прямые, диагональные и т. д. Этапы рисования драпировки в тоне: компоновка изображения на листе;		ПК 1.1 ОК 01

	<p>конструктивный рисунок (построение формы складок); выявление формы (полный тональный разбор натуры); обобщение и завершение. Тональный рисунок – степень освещённости разных поверхностей формы (свет, блик, полутень, собственная и падающая тени, рефлекс). Алгоритм рисования различных складок: цилиндрической, трапециевидной, конической и т.п.</p>		<p>ОК 02 ОК 05</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>22</p>	
	<p>Практическое занятие 12. «Рисование натюрморта с цветочным растением на светлом фоне».</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>
	<p>Практическое занятие 13. «Рисование натюрморта из фруктов или овощей на нейтральном фоне».</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>
	<p>Практическое занятие 14. «Рисование натюрморта из 2-3-х предметов домашнего обихода, контрастных по форме и тону на светлом фоне».</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>
	<p>Практическое занятие 15. «Рисование натюрморта из 2-3 предметов быта в контражуре».</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>
	<p>Практическое занятие 16. «Зарисовки складок текстиля мягкими материалами».</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1 ОК 01</p>

			ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 17. «Рисование драпировки».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.5. Анималистические зарисовки	Содержание	9	
	Рисунок чучела птицы в 2-х положениях. Особенности рисования животных. Этапы выполнения. Этапы: компоновка изображения на листе; конструктивный рисунок (построение формы); нанесение соотношений тональных пятен; работа над уточнением тональных отношений. Средства выделения композиционного центра в рисунке.	9	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 18. «Зарисовки животных мягкими материалами».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 19. «Рисунок чучела птицы в 2-х положениях».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.6. Рисунок	Содержание	7	

гипсового рельефа	Алгоритм построения гипсового рельефа: композиционное размещение; конструктивное построение с учётом перспективы; уточнение деталей; тональное решение светотени; уточнение тонального рисунка рельефа; обобщение рисунка гипсового рельефа.	7	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 20. «Рисунок гипсовых плакеток «Звезда» или «Кольцо» с контрастным освещением».	6	ПК 1.1 ОК 1 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 21. «Рисунок гипсовой розетки на фоне серой драпировки с крупными складками и контрастным освещением».	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 22. «Итоговый натюрморт из 2-3-х бытовых предметов с возможным использованием чучела на фоне простой драпировки или без нее».	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.7. Рисунок интерьера	Содержание	7	
	Постановка в интерьере. Приёмы рисования интерьера с натуры. Наблюдательная перспектива. Поиск линии горизонта, точек схода и угла зрения. Приёмы изображения воздушной перспективы. Перспектива теней и отражения в зеркале.	7	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 23. «Рисование постановки в интерьере (угол комнаты) из крупных предметов с верхним освещением».	6	ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 24. «Рисование постановки натюрморта в интерьере».	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 25. «Рисование исторически сложившегося интерьера».	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.8. Рисунок человека	Содержание	17	
	Строение тела человека. Строение и пропорции фигуры человека (соотношение частей туловища, верхних и нижних конечностей). Основы конструктивно-анатомического строения фигуры и её частей. Построение каркаса фигуры с помощью модуля (высоты головы). Этапы: композиционное расположение изображения на листе; линейно-конструктивный рисунок (построение формы); моделирование формы (тональный рисунок натуры); обобщение и завершение. Этапы рисования головы человека и пропорции лица.	17	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	42	
	Практическое занятие 26. «Выполнение набросков фигуры человека с использованием мягких материалов (уголь, соус, сангина) или туши».	2	ПК 1.1 ОК 01

			ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 27. «Зарисовки черепа человека в 2-3-х поворотах».	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 28 «Зарисовки частей лица гипсовой головы Давида: носа, губ, глаз, уха».	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 29. «Рисунок частей тела Давида: рука или стопа».	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 30. «Рисунок гипсовой маски или головы (Антиной, Венера)».	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 31. «Зарисовка головы с живой натуры».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05

	Практическое занятие 32. «Зарисовки кисти руки в разных ракурсах с живой натуры»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 33. «Зарисовки фигуры человека с живой натуры».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 34. «Выполнение поясного портрета с натуры».	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.9. Архитектурные и пейзажные зарисовки	Содержание	10	
	Изображение архитектурных форм. Последовательность линейного изображения архитектурных деталей: башен, куполов, наличников, шпилей, дымоходов, капителей, колонн и т.п. Основные направления архитектурных стилей. Элементы архитектурных сооружений (портики, башни, части фасада.	10	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Зарисовки городского пространства. Перспективный рисунок городского пространства с заданной точкой восприятия «с птичьего полёта» на основе натуральных зарисовок. Нахождение линии горизонта и точек схода. Основы построения перспективы теней.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	

	Практическое занятие 35. «Выполнение зарисовок архитектурных форм».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 36. «Рисование архитектурной фантазии на тему «городское пространство».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 37. «Рисование фрагмента архитектурного сооружения».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.10. Теоретические основы живописи	Содержание	9	
	Материалы и инструменты, применяемые в живописи. Виды красок, используемых в живописи. Особенности работы различными материалами.	9	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Основы цветоведения. Основные и дополнительные цвета. Ахроматические цвета, хроматические цвета. Свойства цвета: цветовой тон (оттенок), светлота, насыщенность. Тёплые и холодные, родственные, контрастные цвета. Гризайль.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практическое занятие 38 «Упражнения в смешении цветов. Получение дополнительных цветов и их оттенков.»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 39. «Выполнение цветового круга с основными, дополнительными цветами и их оттенками».	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 40. «Живопись одним цветом. Гризайль».	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 41. «Теплая и холодная цветовая гамма».	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.11. Натюрморт	Содержание	11	
	Этапы выполнения натюрморта: компоновка изображения на листе, конструктивный рисунок (построение формы), нанесение соотношений цветовых пятен, работа над уточнением цветовых отношений, детализация, обобщение и завершение. Тоновые отношения в натюрморте. Определение светлоты хроматического тона. Светотеневая моделировка формы. Передача объемности. Цвет предметный и обусловленный.	11	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	История возникновения и развития такого направления живописи как натюрморт. Известные художники, рисующие натюрморты (Репин И., Крамской И., Малевич		ПК 1.1

К.). Анализ картин. Композиционное решение. Цветовой строй картины.		ОК 01 ОК 02 ОК 05
Особенности выполнения этюда натюрморта акварельными красками. Построение формы. Размывка цвета. Наложение цвета. Создание блика и тени (собственной и падающей). Цветовая гамма натюрморта.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Особенности выполнения этюда натюрморта гуашевыми красками. Построение формы. Цветовая гамма натюрморта. Способы наложения и смешивания красок. Создание блика и тени (собственной и падающей). Проработка деталей.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Особенности выполнения драпировки в живописной технике. Цветовой строй работы. Тональный рисунок – степень освещенности поверхности ткани (свет, блики, полутень, тень собственная, тень падающая). Прорисовка вертикальных и горизонтальных складок.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
Практическое занятие 42. «Этюд овощей/фруктов в единой цветовой гамме».	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 43. «Этюд предметов чайной посуды».	2	ПК 1.1 ОК 01

			ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 44. «Этюд предметов столовой посуды».	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 45. «Этюд цветочных горшков и домашних растений».	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 46. «Этюд натюрморта из 2-3х предметов акварельными красками».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 47. «Этюд натюрморта из 2-3х предметов акварельными красками».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 48. «Живопись драпировки белого цвета».	3	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05

	Практическое занятие 49. «Живопись цветной драпировки с орнаментом».	3	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.12. Интерьер	Содержание	9	
	Основы перспективы. Этапы построения помещения: построение стен, пола и потолка, компоновка элементов на листе бумаги, прорисовка расположения мебели и деталей интерьера, выполнение фона в цвете, прорисовка деталей. Цветовой строй композиции. Прорисовка теней и объема.	9	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Детали интерьера. Прорисовка мебели с учетом правил перспективы. Фактура и текстура предметов, изображение в цвете. Объем предметов.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 50. «Ткань в интерьере. Этюды драпировок (шторы, скатерть, покрывало и т.п.)»	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 51. «Эскиз интерьера деревенской избы».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05	

Тема 2.13. Живопись животных	Практическое занятие 52. «Эскиз интерьера общественного назначения. Кафе, фойе, приемная, актовый зал».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 53. «Эскиз интерьера жилого помещения. Кухня, спальная, гостиная».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02, ОК 05
	Содержание	11	
	Анатомическое строение животных, птиц. Цветовой строй живописного рисунка животного, прорисовка шерсти, перьев, кожи. Теплохолодность и взаимодополняемость цветотонов. Средства выделения композиционного центра в живописи. Применение смешанной техники для передачи более полного образа животных.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	История возникновения и развития анималистического жанра живописи. Картины художников, работающих в анималистическом жанре (Ватагин В.А., Серов В.А., Кукунов В.М.). Анализ картин. Цветовой строй. Композиционное решение.	11	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Этапы выполнения этюда животных: компоновка изображения на листе, контурный рисунок с учетом анатомического строения животного, нанесение цветowych пятен, соотношение выбранных цветов между собой, детализация, обобщение и завершение.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05	

В том числе практических занятий и лабораторных работ:	20	
Практическое занятие 54. «Этюды домашних животных».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 55. «Декоративный рисунок рыб и морских обитателей».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 56. «Эскиз домашнего скота и птицы».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 57. «Эскиз диких животных и птиц».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02, ОК 05
Практическое занятие 58. «Эскиз насекомых с детализацией».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.14. Фигура	Содержание	13

человека. Портрет	Анатомические особенности строения фигуры человека и отдельных его частей. Фигура взрослого человека (женская и мужская), отличия в изображении. Изображение детской фигуры, особенности строения. Скелет человека.	13	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	История возникновения и развития такого направления живописи как портрет. Картины художников – пейзажистов (Боровиковский В., Кипренский О., Брюлов К., Перов В.). Анализ работы: цветовой строй, характер мазка, композиционное изображение.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Виды портрета. Парадный. Камерный. Костюмированный. Коллективный. Миниатюрный. Исторический. Портрет-прогулка Семейный. Религиозный портрет. Автопортрет.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Этапы выполнения портрета: компоновка изображения на листе, контурный рисунок с учетом анатомического строения человека, нанесение цветовых пятен, соотношение выбранных цветов между собой, детализация, обобщение и завершение.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		20
Практическое занятие 59. «Эскиз фигуры человека в положении стоя, сидя и фигуры в движении».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05	
Практическое занятие 60. «Эскиз многофигурной композиции. Действие, движение».	4	ПК 1.1	

			ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 61. «Эскиз фигуры человека в интерьере».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 62 «Теневое изображение человека».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 63. «Эскиз фигуры человека на улице».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.15. Пейзаж	Содержание	13	
	Воздушная перспектива. Линейная перспектива (угловая, фронтальная). Построение элементов пейзажа с учетом правил перспективы. Включение в пейзаж фигуры человека и животных. Цветовой строй, свет (естественное освещение). Работа с тенями.	13	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	История возникновения и развития пейзажа как направления живописи. Картины художников – пейзажистов (Шишкин И., Кунджи А., Левитан И., Айвазовский А.). Анализ работы: цветовой строй, характер мазка, композиционное изображение.		ПК 1.1 ОК 01

			ОК 02 ОК 05
	Городской пейзаж, особенности, построение элементов архитектуры. Природный пейзаж, особенности и красота природных элементов. Сельский/деревенский пейзаж, особенности изображения. Морской пейзаж (морина). Архитектурный пейзаж, перспектива, архитектурные элементы зданий. Парковый пейзаж, усадьба. Индустриальный, промышленный пейзаж. Лирический, особенности передачи природных явлений.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие 64. «Этюды отдельных элементов пейзажа. Деревья, кустарники, скамейки».	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 65. «Этюды погодных условий. Дождливая, солнечная, облачная, ветренная погода».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 66. «Этюды разного времени суток. День, ночь, вечер, утро».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 67. «Эскиз загородного пейзажа. Лес, водоем, поле».	4	ПК 1.1 ОК 01

			ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 68. «Эскиз деревенского пейзажа. Строения, дома, животные, люди».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 69. «Эскиз городского пейзажа. Многоэтажные дома, скверы, улицы, люди».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.16. Нетрадиционные техники живописи	Содержание	8	
	Виды и направления в нетрадиционных техниках живописи: изонить, рисование ладошками, пальчиковая живопись, пластилиновая живопись, техника отпечатывания, размывания, растекания, трафаретная живопись и т.п. Материалы и инструменты, используемые в работе. Примеры современных художников.	8	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Практическое занятие 70. «Упражнения в живописи ладошками».	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие 71. «Упражнения в живописи пальчиками».	2	ПК 1.1 ОК 01

			ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 72. «Объемное рисование. Клеевой пистолет. Шпатлевка».	3		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 73. «Кляксография».	2		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 74. «Пластилиновая живопись».	3		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 75. «Упражнения в живописи трафаретами».	2		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 76. «Техника растекания, Дорисовка образов».	3		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05

	Практическое занятие 77. «Техника рисования мыльными пузырями».	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 78. «Техника раздувания. Дорисовка образов».	3	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 79. «Техника отпечатывания».	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.17. Основы композиции	Содержание	13	
	Введение. Роль и значение композиции в создании художественного образа.	13	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Понятие и принципы композиции. Принцип целесообразности, принцип единства сложного, принцип, обеспечивающий целостность произведения, принцип доминанты, принцип динамизма, принцип равновесия, Принцип гармонии. Соподчинение частей в целом. Группировка.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Законы композиции: композиционный центр, движение, равновесие.		ПК 1.1

			ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Основные виды композиции. Фронтальная, объёмная, глубинно-пространственная композиция. Применение разных видов композиции в изобразительной области и декоративно-прикладном искусстве. Способы изображения. Материалы для работы.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Композиция в квадрате, прямоугольнике. Композиция в круге, овале. Композиция в сложной геометрической форме. Основные правила распределения орнамента. Компонировка.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 80. «Упражнения в создании композиции на движение и равновесие».	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 81. «Создание фронтальной композиции (графика)».	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.18. Основные характеристики композиции	Содержание	10	
	Средства передачи художественного образа. Простейшие элементы композиции: точка, пятно, линия, плоскость.	10	ПК 1.1

			ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Композиционный центр. Изменение формы доминирующего элемента. Композиционная пауза. Выделение композиционного центра тоном. Ритм.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Статика – динамика. Симметрия – асимметрия. Зеркальная симметрия. Осевая симметрия. Центральная осевая симметрия. Симметрия переноса. Симметрия сетчатых орнаментов. Поворотная симметрия. Симметрия винта и спирали. Композиционное равновесие - неравновесие.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 82. «Упражнения в создании композиции используя простейшие элементы».	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 83. «Создание симметричной и асимметричной композиции».	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.19. Создание художественного образа	Содержание	13	
	«Золотое сечение». Основные правила. Примеры работ известных художников.	13	ПК 1.1

			ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Правило третей. Построение сетки. Поиск точек. Концентрация внимания. Сюжетная линия. Известные полотна художников.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Основные правила создания художественного образа. Поиск сюжетной линии. Линейное решение. Тональное решение. Цветовое решение. Форма. Фактура. Средства гармонизации композиции. Ритм. Контраст, нюанс, тождество. Пропорции. Масштаб.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Геометрический рисунок в композиции. Цветовой строй. Распределение оттенков, выбор лучших сочетаний на контраст и дополняющих друг друга оттенков.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 84. «Определение золотого сечения в художественных произведениях известных художников (работа с шаблоном)».	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 85. «Составление композиции с повторяющимся ритмом и контрастом (2 и 3 ритмических и цветовых элемента)».	1	ПК 1.1 ОК 01

			ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 86. «Создание плоскостной композиции с учетом правила третей. Подбор и обоснование цветовой гаммы».	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 87. «Упражнения в поиске сюжетной линии для композиции на тему «настроение».	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.20. Композиция в декоративно оформительских работах	Содержание	6	
	Законы декоративной композиции. Средства декоративной композиции. Цветовое решение. Декоративный натюрморт, пейзаж, портрет. Объемная (рельефная, барельефная) композиция в декоративно-оформительских работах.	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 88. «Компоновка декоративной композиции натюрморта».	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 89. «Декоративная композиция пейзажа».	1	ПК 1.1 ОК 01

			ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 90. «Компоновка объемной композиции на плоскости».	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.21. Орнаментальная композиция. Стилизация	Содержание	12	
	Понятие «орнамент». Виды орнамента: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный, смешанный. Орнамент в искусстве народов мира и нашей страны. Стили орнамента. Принципы построения орнаментов.	12	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Понятие «стилизация». Основные правила стилизации. Стилизация и трансформация природных форм. Стилизация в народном орнаменте.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 91. «Прорисовка орнамента по клеткам. Копирование рисунка».	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 92. «Упражнения в стилизации птиц, животных и человека».	1	ПК 1.1 ОК 01	

			ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 93. «Составление композиции смешанного орнамента».	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.22. Шрифтовые работы	Содержание	6	
	Виды шрифтов: антиква, гротеск, декоративные, рукописные. Типы шрифтов: рукописный, рисованный, наборный. Характеристики шрифтов: насыщенность, наклон, пропорциональность. Техника работы разными инструментами: перо, кисть, маркер. Правила построения шрифтов: компоновка, расчет ширины и высоты букв, количества слов и строк, построение, прорисовка.	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 94. «Чертежный шрифт». Заглавные и строчные буквы.».	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 95. «Упражнения в выполнении надписей разными видами шрифтов».	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 96. «Декоративные виды шрифтов. Оформление открытки».	1	ПК 1.1

			ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.23. Основы художественно-оформительских работ	Содержание	7	
	Назначение оформительского искусства. Особенности наружного оформления и оформление в интерьере Охрана труда при выполнении художественно-оформительских работ. Правила охраны пожарной, электробезопасности труда и организации рабочего места исполнителя художественно-оформительских работ в учебных мастерских. Правила пользования инструментами и приспособлениями для выполнения художественно-оформительских работ	7	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Орнамент различных народов мира. История возникновения различных видов орнамента. Классификация. Инструменты и материалы для выполнения орнаментальных композиций. Принципы построения орнамента. Приемы стилизации элементов. Технологическая последовательность выполнения орнаментальных композиций растительного и геометрического орнамента.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Виды художественно-оформительских работ. Анализ прототипов. Основные понятия. Классификация отраслей декоративно-прикладного искусства: по материалу, по функциональному назначению, по технике изготовления предметов. Обзор основных видов декоративно-прикладного искусства: батик, бисероплетение, гобелен, графика, кружевоплетение, художественная обработка древесины, различные виды художественной росписи (по дереву, керамике, пластике, ткани), художественная обработка и использование бумаги, обработка кожи, художественная обработка металла (чеканка, ковка, литье), обработка стекла (витраж, мозаика, декупаж), обработка ткани и волокнистых материалов, художественная обработка разных бросовых материалов (современные технологии). Особенности композиций. Инструменты, материалы и оборудование. Техники и технологии.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 97. «Рисунок орнамента древних цивилизаций».	1	ПК 1.1	

			ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 98. «Рисунок объемного лепного орнамента. Рисунок винтажного орнамента».	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02, ОК 05
Тема 2.24. Теоретические основы скульптуры как вида изобразительного искусства	Содержание	13	
	Краткий обзор скульптуры, как вида изобразительного искусства. Виды и жанры скульптуры. Монументальная скульптура. Станковая скульптура. Декоративная скульптура. Скульптура малых форм (предметы народно-декоративно-прикладного искусства (каргопольская игрушка, дымковская игрушка, филимоновская игрушка). Рельеф.	13	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Материалы и инструменты. Правила работы с инструментами и материалами. Знакомство с пластическим материалом (глиной и др). Организация рабочего места. Техника безопасности. Освоение основных приемов лепки. Понятие о построении объемного предмета и пространстве. Знакомство с построением подставки (плинта) и ее назначением. Передача взаимосвязи предметов на плоскости, характера их форм, пропорций.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 99. «Лепка фруктов, овощей (с натуральных или муляжей). Выполнение 5—8 этюдов по темам «Яблоко», «Тыква» и т.п.	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 100. «Лепка натюрморта, состоящего из 2-х овощей и гипсового цилиндра».	2	ПК 1.1

			ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.25.	Содержание	25	
Практические основы работы с материалами	Работа над неизобразительной композицией. Лепка изделий простых форм. Лепка сосудов ленточной техникой, кольцевым и спиральным методом из целого куска глины. Построение объема в пространстве. Соблюдение пропорций предметов. Размещение предметов в пространстве. Лепка с натуры натюрморта, состоящего из крынки и яблока.	25	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Беседа о линейной гармонии. Различные свойства линий и их сочетаний: напряженность, расслабленность, хаотичность и т.п. Техника сграффито, процарапывание по ангобу (по подсушенной глине). Знакомство с фактурами. Способы выполнения различных фактур.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Полуобъемные изображения. Рельеф. Принципы его построения и организация его планов. Изучение растительных форм, выполненных в пластической технике. Точная передача пропорциональных отношений элементов. Этапы лепки несложного гипсового орнамента. Знакомство, с принципом построения орнамента.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Скульптурное изображение животного. Лепка кратковременных этюдов домашних животных по памяти и наблюдению. Передача характера поведения животных. Скульптурное изображение человека. Знакомство с пропорциями фигуры человека (в т. ч. ребенка). Этюды по представлению с человеческой фигуры.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		18

<p>Практическое занятие 101. «Лепка с натуры натюрморта, состоящего из крyнки и яблока».</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>
<p>Практическое занятие 102. «Выполнение декоративной тарелки в технике сграффито».</p>	<p>3</p>	<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>
<p>Практическое занятие 103. «Выполнение этюда растений с натуры (ветка рябины, цветок ромашки, лист клена, дуба)».</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>
<p>Практическое занятие 104. «Лепка из глины несложного орнамента с гипсового орнамента».</p>	<p>3</p>	<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>
<p>Практическое занятие 105. «Выполнение растительного рельефа (декоративное решение)».</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>
<p>Практическое занятие 106. «Лепка этюда животного по памяти (кошка, собака, коза и др.)».</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1 ОК 01</p>

			ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 107. «Выполнение этюда по представлению с человеческой фигуры».	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 108. «Человек и животное». Тематическая композиция «Мой друг», «Охота», «Цирк».	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.26.	Содержание	18	
Современные техники в декоративно-прикладном творчестве. Техники на основе художественной обработки и использования бумаги	Понятие «декоративно-прикладное искусство» и «декоративно-прикладное творчество». Классификация видов декоративно-прикладного искусства: по материалу, по функциональному назначению, по технике изготовления предметов. Обзор основных видов декоративно-прикладного искусства. батик, бисероплетение, гобелен, графика, кружевоплетение, художественная обработка древесины, различные виды художественной росписи (по дереву, керамике, пластике, ткани), художественная обработка и использование бумаги, обработка кожи, художественная обработка металла (чеканка, ковка, литьё), обработка стекла (витраж, мозаика, декупаж), обработка ткани и волокнистых материалов, художественная обработка разных бросовых материалов (современные технологии). Особенности композиций. Инструменты, материалы и оборудование.	18	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Виды бумаги и картона. Приемы обработки бумаги и картона. Материалы, инструменты, приспособления для работы. Техника безопасной работы. Правила организации рабочего места. Техники на основе бумаги: «аппликация», «коллаж», «айрис фолдинг», «квиллинг», «оригами» (классическое и модульное), «торцевание», «гофротрубочки», «бумажная пластика», «скрапбукинг», «декупаж», «3Д моделирование», «папье-маше». Основные понятия, история и		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02

развитие данных техник, их отличительные особенности. Виды работ с применением данных техник, их особенности. и технологическая последовательность выполнения. Область применения. Способы выполнения плоскостных и объемных элементов. Способы крепления деталей. Приемы декорирования бумажных элементов. Цветовой строй. Композиция.		ОК 05
В том числе практических занятий и лабораторных работ	44	
Практическое занятие 109. «Упражнения в изготовлении объемных элементов из бумаги».	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 110. «Составление композиции в технике «бумагопластика».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 111. «Изготовление изделий в технике классического и модульного «оригами».	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 112. «Изготовление изделия в технике «3Д моделирования»».	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 113. «Изготовление изделия в технике «декупаж»».	5	ПК 1.1 ОК 01

		ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 114. «Изготовление изделия в технике «скрапбукинг»».	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 115. «Изготовление изделия в технике «папье-маше»».	7	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 116. «Изготовления изделия способом торцевания».	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 117. «Изготовления панно в технике «аппликация из готовых бумажных элементов».	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 118. «Изготовления открытки в технике «коллаж».	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05

	Практическое занятие 119. «Изготовление элементов для цветочных шаров (топиариев)».	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 120. «Изготовление цветов из конфет и гофрированной бумаги».	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 121. «Изготовление элементов в технике «квиллинг».	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 122. «Изготовление изделия в технике «айрис фолдинг».	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.27. Техники на основе шитья, вышивки и использования ткани	Содержание	20	
	Вышивка как вид художественной обработки ткани. История вышивки. Вышивка как популярный вид рукоделия. выразительные средства вышивки. Виды вышивки: счётные и свободные швы, их применение по отдельности и в комбинациях. Способы вышивки: машинный и ручной. Виды изделий с применением вышивки, их назначение. Технология выполнения вышивки крестом. Вышивка лентами, ее особенности, область применения и технологические приемы выполнения. Вышивка бисером, её особенности, область применения и технологические приёмы выполнения.	20	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05

<p>Пэчворк, квилт, квилтинг или лоскутное шитье. Основные узоры и способы оформления изделий в технике лоскутного шитья. Использование ткани или вязаных элементов геометрических форм для соединения в изделиях. Область применения.</p> <p>Техника «артишок» Техника «артишок» как разновидность лоскутного шитья. Варианты работ. Особенности и способы пришивания деталей. Технология выполнения изделий.</p>		<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>
<p>Техника «кинусайга», историческая справка. Материалы, инструменты и приспособления для работы. Область применения. Основные приемы работы. Особенности и технология выполнения работ.</p>		<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>
<p>Мягкая игрушка, классификация по видам, материалам и назначению. Игрушка как художественный образ, ее особенности. Современная текстильная мягкая игрушка. Конструктивные и технологические особенности изготовления текстильной объемной игрушки. Технология изготовления текстильной объемной мягкой игрушки.</p>		<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>
<p>Техника «фильцевание» (валяние шерсти). Особенности техники. Инструменты, материалы и приспособления для плоских и объемных предметов из шерсти. Особенности сухого и мокрого валяния шерсти. Создание каркаса для объемных изделий. Правила выполнения и оформления работ. Возможности использования изделий с применением шерсти в современном интерьере.</p>		<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>36</p>	
<p>Практическое занятие 123. «Изготовление открытки в технике вышивки бисером и лентами».</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>

<p>Практическое занятие 124. «Изготовление изделия в технике «артишок».</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>
<p>Практическое занятие 125. «Изготовление изделия в технике «кинусайга».</p>	<p>6</p>	<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>
<p>Практическое занятие 126 «Изготовление текстильной объёмной мягкой игрушки».</p>	<p>7</p>	<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>
<p>Практическое занятие 127. «Изготовление элементов одежды для текстильной куклы».</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>
<p>Практическое занятие 128. «Изготовление «чердачной» мягкой игрушки».</p>	<p>5</p>	<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>
<p>Практическое занятие 129. «Изготовление отдельных элементов в технике валяния из шерсти».</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1 ОК 01</p>

			ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 130. «Изготовление объемного сувенира в технике «фильцевание».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.28.	Содержание	15	
Техники, связанные с росписью, различными видами живописи и созданием изображений	Техника «стимпанк». Понятие и особенности техники. Инструменты, материалы и оборудование. Особенности составления композиций, подбор деталей. Техника безопасности при выполнении творческих работ в технике «стимпанк».	15	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Техника «витраж», историческая справка. Стекло как материал для творческих работ. Понятие имитация витража. Инструменты и материалы для работы. Особенности выполнения имитации витража «не на просвет» и «на просвет». Роспись плоскостных и объемных изделий. Техника безопасности и организация рабочего места при работе со стеклом.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Техника «энкаустика», историческая справка. Разновидности техники. Инструменты и материалы для работы. Особенности выполнения.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	«Нитяная графика», «стринг-арт», историческая справка. Материалы, инструменты, приспособления для работы, Приемы заполнения угла и окружности. Особенности создания композиции. Многослойный стринг арт. Техника безопасности и организация рабочего места.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02

		ОК 05
Техника «батик». Виды и особенности техники. Горячий и холодный батик. Свободная роспись. Складной батик «сибори». Техника выполнения. Материалы, инструменты, приспособления для работы. Техника безопасности и организация рабочего места.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Мозаика как вид декоративно-прикладного творчества. Понятие и особенности техники. Инструменты, материалы и оборудование. Виды работ в данной технике. Особенности составления композиций. Техника безопасности при выполнении творческих работ в технике мозаика.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
В том числе практических занятий и лабораторных работ	34	
Практическое занятие 131. «Выполнение панно в технике «стимпанк»». «Выполнение упражнений в технике вышивки крестом».	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 132. «Выполнение панно в технике «имитация витража».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 133. «Роспись объемного изделия в витражной технике».	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05

	Практическое занятие 134. «Выполнение панно в технике «энкоустика».	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 135. «Выполнение орнамента в технике изонить».	8	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 136. «Изготовление панно в технике «стринг арт».	8	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 137. «Выполнение мозаичной композиции из цветного пластика».	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.29.	Содержание	17	
Техники на основе плетения	Макраме. Историческая справка. Техника плетения из ниток. Материалы и инструменты. Макраме в интерьере.	17	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Плетение бисером, стеклярусом, пайетками. Историческая справка. Техники плетения: петельное, игольчатое, параллельное. Особенности выполнения		ПК 1.1

объемных работ. Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация рабочего места.		ОК 01 ОК 02 ОК 05
Техника «ганутель». Историческая справка. Материалы для работы. Особенности и технология объемных выполнения работ.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Техника «плетение из бумажной лозы». Виды работ. Материалы и инструменты. Подготовка материалов для работы. Способы плетения и приемы работ. Область применения. Организация рабочего места.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
В том числе практических занятий и лабораторных работ:	32	
Практическое занятие 138. «Упражнения в плетении узлов в технике «макrame».	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 139 Изготовление изделия (закладка, браслет) в технике плетения «макrame».	5	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 140. Изготовление объёмного изделия (цветы, деревья, кустарники) в технике бисероплетения.	10	ПК 1.1 ОК 01

			ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 141. Изготовление объёмного изделия (цветы, броши) в технике плетения пайетками.	8	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 142. Изготовление объёмного изделия в технике плетения «ганутель».	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 143. «Упражнения в изготовлении бумажной лозы (газетные трубочки)».	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.30. Теоретические и технологические основы декоративно-прикладного искусства	Содержание	85	
	Понятие декоративно-прикладного искусства (ДПИ), его история возникновения и развития на современном этапе. Особенности произведений ДПИ. ДПИ как часть народной художественной культуры. Образы и символы народной культуры. Основные элементы народной художественной культуры. Обзор и характеристика основных видов ДПИ. Народные ремесла и промыслы как составная часть ДПИ	85	
	Исторические предпосылки возникновения и развития народных ремесел и промыслов Архангельской области.		
	Виды народных ремесел и промыслов: художественная резьба по дереву, художественная обработка кости, плетение из бересты, соснового корня, ивы,		

соломки, керамика, каргопольская игрушка, лоскутное шитье, северная выпивка и ткачество, народный костюм, орнаментальное вязание, бондарное дело, роспись по дереву.		
Художественная резьба по дереву, история, этапы развития. Виды резьбы по дереву: геометрическая, плоскорельефная, трехгранно-выемчатая, объемная, по капю. Изучение технологических основ резьбы по дереву. Материаловедение, оборудование образовательного процесса по направлению ремесла.		
Художественная обработка бересты, история, этапы развития. Виды обработки бересты: ленточная, пластовая. Виды декорирования. Изучение технологических основ обработки бересты. Материаловедение, оборудование образовательного процесса по направлению ремесла.		
Художественная резьба по кости, история, этапы развития. Виды резьбы по кости: ажурная, плоскорельефная, гравировка, объемная. Виды декорирования. Изучение технологических основ резьбы по кости. Материаловедение, оборудование образовательного процесса по направлению ремесла.		
Художественная обработка корня, история, этапы развития. Виды плетения из корня сосны: плотное, редкое, ажур. Виды декорирования. Изучение технологических основ обработки корня. Материаловедение, оборудование образовательного процесса по направлению ремесла.		
Северная вышивка, история, этапы развития. Виды вышивки: счетные и свободные швы, тамбур, роспись, по счету, по сетке, кладь, золотое шитье и т.д. Изучение технологических основ северной вышивки. Материаловедение, оборудование образовательного процесса по направлению ремесла.		
Керамика, история, этапы развития. Центры керамики: вельская, сомовская игрушка, каргопольская игрушка, тимощельская посуда, соловецкая посуда. Изучение технологических основ изготовления керамических изделий. Материаловедение, оборудование образовательного процесса по направлению ремесла.		
В том числе практических и лабораторных занятий	147	
1. Практическая работа 144. «Составление конспектов деятельности с обучающимися с использованием современных педагогических технологий».	10	

2.Практическая работа 145. «Выполнение изделий в материале дерево по направлениям ремесел»	30	
3.Практическая работа 146. «Выполнение изделий в материале текстиля по направлениям ремесел»	30	
4.Практическая работа 147. «Выполнение изделий росписи по дереву»	47	
5.Практическая работа 148. «Выполнение изделий из природных материалов (керамика, резьба по кости»	30	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2, 4, 6 семестр)		
Промежуточная аттестация в форме экзамена (3, 5 семестр)	36	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2	200	
<p>Выполнение зарисовки объекта.</p> <p>Поиск определений терминов по искусству с использованием ресурсов Интернета.</p> <p>Определение автора, времени создания и типа произведения, изображенного на иллюстрации.</p> <p>Художественный анализ произведения искусства.</p> <p>Подбор стихотворных строк, которые наиболее полно иллюстрируют произведение искусства.</p> <p>Зарисовки драпировки с цилиндрическими, конусообразными складками.</p> <p>Рисунок углём животного, с тональной передачей фактуры его шерсти.</p> <p>Рисунок деревьев летом и зимой.</p> <p>Зарисовки сельского пейзажа (мягкие материалы).</p> <p>Рисунок женской фигуры в русском национальном костюме.</p> <p>Натюрморт из двух предметов – двухплановый рельеф.</p> <p>Лепка простого орнамента «Цветок лотоса».</p> <p>Этюд с натуры. Драпировка, висящая на стене.</p> <p>Зарисовки животных и птиц в музее и зоопарке.</p> <p>Лепка животных из пластилина с изготовлением каркаса, по предварительно выполненным зарисовкам.</p> <p>Этюд натюрморта акварельными красками.</p> <p>Этюд натюрморта гуашевыми красками.</p> <p>Декоративный рисунок натюрморта красками.</p> <p>Живописные этюды драпировок в разных положениях (висящую на 1 и 2х точках опоры, лежащую со складками).</p> <p>Этюд интерьера с мебелью и элементами из ткани (стиль на выбор).</p> <p>Выполнение копии картины известного художника. Натюрморт.</p>		

<p>Выполнение копии картины известного художника. Портрет. Выполнение копии картины известного художника. Пейзаж. Выполнение живописной работы по собственной композиции бытового жанра с изображением людей и животных. Выполнение сюжетной композиции по литературным произведениям. Этюд животных в своей среде обитания (лесные звери, домашние питомцы, домашний скот, птицы). Выполнение декоративной композиции с животными (мультишки). Подготовка докладов/презентаций о художниках – анималистах, пейзажистах, портретистах, художниках, работающих в бытовом жанре и рисующих натюрморты. Анализ картины художника. Природный пейзаж. Сельский/деревенский пейзаж. Городской пейзаж. Угловая и фронтальная перспектива. Этюд фигуры человека в интерьере. Этюд фигуры человека на улице.</p> <p>Этюд сложного натюрморта из предметов быта и мебели в интерьере. Составление цветовой таблицы «дополняющие цвета и оттенки в композиции». Составление цветовой таблицы «динамика цвета в композиции» Составление схем на «работу» основных элементов композиции, где главным является пятно, точка, линия. Выполнение фронтальной композиции с силуэтами фигуры человека и животных (изображение на контраст). Выполнение композиции по художественному произведению с сюжетной линией. Шрифт. Оформление открытки. Шрифт. Разработка эскизов поздравительного плаката. Разработка иллюстраций к художественным произведениям. Составление замкнутой композиции из стилизованного растительного орнамента для объемного предмета (ваза, кружка). Выполнение объемной композиции из бумаги. Выполнение глубинно-пространственной композиции из пластилина. Выполнение многоуровневой (2-3 уровня) плоскостной композиции по художественному произведению. Создание 2-Д объема. Разработка поздравительного плаката (шрифт и иллюстрация). Изготовление изделия в технике плетения из газетных трубочек. Изготовление изделия в технике «торцевание». Изготовление панно в смешанных техниках (с использованием строительных материалов, природных материалов, ткани, искусственных растений и т.п.) Изготовление интерьерного изделия в технике «макраме» («ловец снов»).</p>		
---	--	--

<p>Изготовление коллективного панно в технике мозаичных работ. Изготовление панно в технике росписи по стеклу (имитация витража). Изготовление панно в технике «квиллинг». Изготовление календаря в технике «скрапбукинг». Изготовление панно в технике аппликации из ткани (техника «кинусайга») Изготовление панно в технике «стимпанк». Изготовление «топиариев». Выполнение работ в технике классического «оригами». Выполнение работы в технике модульного «оригами». Изготовление панно в технике «квиллинг» Оформление изделий, выполненных в разных техниках. Анализ видеоматериалов по различным видам декоративно-прикладного искусства. Изучение технологий декоративно-прикладного искусства; -Изучение технологий изобразительной деятельности; -Изучение технологий художественной обработки разных материалов (для младших школьников) -Поиск необходимой информации по ДПИ и основам изобразительной деятельности, художественной обработки материалов; дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с обучающимися;</p>		
<p>Учебная практика по разделу 2</p> <p>Виды работ</p> <p>Определение целей и задач занятий в избранной области деятельности. Подбор информационных источников, необходимых для подготовки к занятиям. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, содержанию учебного занятия и этапу процесса обучения. Разработка планов, конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей. Демонстрация способов, приемов деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. Организация педагогического наблюдения за обучающимися на занятиях. Наблюдение и анализ учебных занятий в избранной области деятельности. Разработка мастер-классов в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. Разработка проектов в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. Представление результатов работы. Разработка и оформление планирующей документации педагога. Использование различных способов оценки результатов обучения. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности.</p>	<p>108</p>	<p>ПК 1.1- ПК 1.8 ОК 1-6, ОК9</p>

<p>Производственная практика по разделу 2</p> <p>Виды работ</p> <p>Проектирование и проведение занятий с учетом особенностей методики преподавания, возраста, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к занятию (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в дополнительном образовании.</p> <p>Контроль и коррекция процесса обучения.</p> <p>Оценка планируемых результатов освоения программы дополнительного образования с учетом особенностей учебного занятия.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами дополнительного образования.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.</p> <p>Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному занятию с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.</p> <p>Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования.</p> <p>Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>Организация и проведение индивидуальной работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей.</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей.</p> <p>Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.</p>	342	ПК 1.1- ПК 1.8 ОК 1-9
<p>Курсовой проект (работа). Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>Ксилография в истории изобразительного искусства.</p> <p>Использование воздушной перспективы как средства передачи пространственных планов картинной плоскости.</p> <p>Особенности тонального рисунка карандашом, углём, сангиной, соусом при выполнении гипсовой головы.</p>	1	

<p>Рисунок в истории русского искусства второй половины 19 века – начала 20 века. Особенности рисования пером и тушью. Применение теории теней в рисунке и живописи пейзажа. Роль изучения анатомических пропорций в овладении рисунком фигуры человека. Роль основных принципов рисунка в работе над натюрмортом из простых бытовых предметов различной формы. Роль творческих задач при работе над скульптурным автопортретом. Применение композиционных приемов при создании пейзажа родного края. Использование особенностей акварельной техники в работе над живописным натюрмортом. Использование воздушной перспективы как средства передачи пространственных планов картинной плоскости. Роль свето-воздушной перспективы в создании станковой живописной композиции. Использование особенностей гуашевой техники в работе над живописным натюрмортом. Художественно-творческая деятельность как средство психотерапии. Психология воздействия цвета на человека с учетом основ зрительного восприятия. Роль изучения пропорций в овладении рисунком фигуры человека. Композиция как система художественно-образного формообразования.</p>		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) не предусмотрены	-	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой).</p> <p>Виды работ обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение задач работы. 2. Определение методологического аппарата. 3. Изучение литературных источников. 4. Проведение предпроектного исследования. 5. Оформление результатов исследования. 		
Производственная практика (итоговая (концентрированная) практика не предусмотрена)	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного) (6 семестр)	24	
Всего	1828	

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если

такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: *«Рисунка и живописи», «Технической графики. Рисунка и живописи», «Методики обучения продуктивным видам деятельности»*, оснащенные оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочие места преподавателей, аудиторными и магнитно-маркерными досками, комплектами учебно-методических материалов по всем темам программы, дидактическими пособиями и плакатами по изобразительному искусству, репродукциями картин различных форматов; техническими средствами: компьютерами/ноутбуками, проекторами, принтером.

Мастерская «Изобразительного искусства», оснащенная: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска аудиторная, комплектами учебно-методических материалов по всем темам программы; техническими средствами: компьютер, проектор, принтер; специализированным оборудованием: электрооборудование для обработки материалов (шлифмашина, строительный фен, пистолет горячей склейки).

Оснащенные базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе. Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — Серия (Профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания

1. Барышников А.П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515692> (дата обращения: 14.06.2023).

2. Березовая, Л. Г. История отечественной культуры: учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09078-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513782> (дата обращения: 20.06.2023).

3. Дубровин В.М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306> (дата обращения: 14.06.2023).

4. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07318-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515686> (дата обращения: 20.06.2023).

5. Ильина Т.В. История искусства: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517369> (дата обращения: 14.06.2023).

6. Киплиг Д.И. Техника живописи: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516928> (дата обращения: 14.06.2023).

7. Котляров А.С. Композиция изображения. Теория и практика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Котляров, М. А. Кречетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14628-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519988> (дата обращения: 14.06.2023).

8. Куракина И.И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519153> (дата обращения: 14.06.2023).

9. Лысенков Н. К. Пластическая анатомия: учебник для среднего профессионального образования / Н. К. Лысенков, П. И. Карузин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07002-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516369>.

10. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный

11. Синицына Л.В. Народные промыслы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Синицына. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 88 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14189-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -URL: <https://urait.ru/bcode/519857> (дата обращения: 14.06.2023).

12. Скакова А.Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517866> (дата обращения: 14.06.2023).

13. Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14735-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519776> (дата обращения: 14.06.2023).

14. Спирина М.Ю. Декоративно-прикладное искусство: лаковые изделия: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Спирина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13312-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519053> (дата обращения: 14.06.2023).

15. Ткаченко А.А. Декоративно-прикладное искусство: керамика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12520-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516774> (дата обращения: 14.06.2023).

16. Хворостов А.С. Декоративно-прикладное искусство: художественные работы по дереву: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12507-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517672> (дата обращения: 14.06.2023).

17. Хворостов А.С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву: практическое пособие для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517566> (дата обращения: 14.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Навигатор 29

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Взаимодействие с такими техническими средствами, как Фотоаппарат, конструкторы Lego Eve, БПЛА согласно установленным алгоритмам и правилам, с учетом требований охраны труда	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю

<p>ПК 1.2. Демонстрировать владением общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>проектирование, организация и проведение занятий с учетом возрастных особенностей учащихся и педагогических требований</p>	<p>В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Определение целей и задач преподавания исходя из предполагаемых результатов, а так же согласно правилам постановки целей и задач</p>	<p>В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Определение и оценка результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам согласно установленным требованиям, с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся</p>	<p>В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>Контроль и корректировка процесса обучения с учетом требований, предъявляемых к дополнительным общеобразовательным занятиям, а так же с учетом уровня подготовки учащихся и их возрастных особенностей</p>	<p>В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.6.</p>	<p>Анализ и интерпретация</p>	<p>В ходе учебных занятий:</p>

<p>Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам согласно алгоритму и требованиям</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Планирование и проведение занятий и других форм обучения согласно установленным требованиям</p>	<p>В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.8. Анализировать занятия</p>	<p>Анализ занятия согласно установленного алгоритма и схемы</p>	<p>В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Выбор способов решения задач профессиональной деятельности, приводящий к успешному решению поставленных задач</p>	<p>В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии</p>	<p>В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю</p>

	установленным требованиям	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития в соответствии с установленными требованиями	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде согласно установленным требованиям работы в команде, а так же согласно положительному результату работы	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Коммуницирование на государственном языке Российской Федерации согласно нормам и правилам русского языка	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках согласно нормам и правилам языка	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена, экзамена квалификационного		

Приложение 2.2.
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ 02. Организация досуговых мероприятий

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Организация досуговых мероприятий»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «**Организация досуговых мероприятий**» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 13.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация досуговых мероприятий
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация досуговой деятельности	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Навыки:
		определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий
		определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
		планировать досуговые мероприятия
		Знания:
		основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования
		основные формы проведения досуговых мероприятий
		методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий
хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования		
		Навыки:

	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия	проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
		Умения:
		разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий
		вести досуговые мероприятия
		общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
		взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров
		Знания:
		особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий
		педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий
	технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий	
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Умения:
		диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях
		выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей
Знания:		
способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности		
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты	Навыки:	
	анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в	

	досуговых мероприятий	организациях дополнительного образования
		наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода
		анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Навыки:
		ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
		Знания:
		виды документации, требования к ее оформлению

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 376

в том числе в форме практической подготовки 266

Из них на освоение МДК 164

в том числе самостоятельная работа 32

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация

МДК 02.01 – дифференцированный зачёт 4 семестр, экзамен 3 семестр

УП ПМ. 02 – зачёт

ПП ПМ.02 – дифференцированный зачёт

ПМ. 02 – экзамен (квалификационный)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5	Раздел 1. Методические аспекты организации досуговых мероприятий	376	86	164	84	1	32	X		
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика, часов	108	108							108
	Промежуточная аттестация	X	X							
	Всего:	376	266	164	84	1	32	X	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Методические аспекты организации досуговых мероприятий			
МДК 02.01.Методика организации досуговых мероприятий		164	
Тема 1.1.	Содержание	23	
Теоретические аспекты досуга, организация досуговых мероприятий	Определение «свободное время», «досуг», «досуговая деятельность» - история происхождения. Общие характеристики содержания досуга и свободного времени: по назначению, по функциям, по аспектам, по видам и формам деятельности, по способу различных общественных организаций. Важнейшие структурные элементы свободного времени.	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
	Молодежь как специфический объект рассмотрения в социальной структуре общества, как общность. Молодежная субкультура. Государственная молодежная политика. Основные направления решения проблемы досуга и свободного времени молодежи. Цели и ценности воспитания современной молодежи. Универсальные, общечеловеческие, общественные, семейные и эгоцентрические ценности. Досуг как часть политики государства, как возможный фактор социального развития и воспитания в условиях свободного времени.	4	
	Виды досуговой деятельности. Направления досуговой деятельности. Принципы досуговой деятельности. Функции досуга. Методы досуга.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	1.Практическое занятие 1. «Разработка интеллект-карты «Мое свободное время»	2	
	2.Практическое занятие 2. «Анализ занятости современной молодежи».	2	
3.Практическое занятие 3. «Анализ целевых ориентиров в области организации досуга детей и молодежи».	2		

	4.Практическое занятие 4. «Характеристика методов организации досуга детей и молодежи».	3	
	Практическое занятие 5. «Анализ функциональных возможностей досуга детей и молодежи».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 1.2. История культурно-досуговой деятельности	Содержание	10	
	Формы жизнедеятельности и виды занятий в первобытном обществе. Роль отдыха и праздника в жизнедеятельности людей первобытного общества. Отдых, свободное время и досуговые занятия в Древнем мире. Досуговые занятия в Средние века (середина V - XI в.). Радикальные перемены в основных сферах жизнедеятельности людей Нового времени. Культурно - досуговая деятельность в постиндустриальном обществе.	2	
	Досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период. Досуг представителей дворянского сословия. Свободное время и досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения. Развивающие досуговые формы в России в XIX - XX в. Массовые праздничные гулянья, ярмарки и рождение современных массово-демократических форм проведения досуга. Свободное время и досуг в советский период.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие 6. «Защита выступлений на тему молодежных субкультур».	2	
	2. Практическое занятие 7. «Семинар по теме: «Досуг в странах Европы и досуг в России. Различия и общее в организации и возможностях»».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Тема 1.3. Ребенок в пространстве досугового мероприятия	Содержание	9
Досуговые ожидания ребенка. Пространственно-временная конфигурация досуга. Досуговое мероприятие: содержание и способы организации.	1		
Многообразие форм организации досуговых мероприятий. Классификация форм организации досуговых мероприятий.	2		
В том числе практических и лабораторных занятий	6		
1.Практическое занятие 8. «Определение содержания и способов организации досуговых мероприятий «	3		
2.Практическое занятие 9. «Анализ инфраструктуры детского и подросткового досуга города (микрорайона)».	3		
Самостоятельная работа обучающихся	2		

Тема 1.4. Особенности организации досуговых мероприятий	Содержание	8	ОК 2 ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
	Общая характеристика организации досуговых мероприятий. Диагностика досуговых интересов детей и родителей. Разработка модели диагностики досуговых интересов. Проведение диагностического исследования. Анализ результатов диагностики.	2	
	Определение цели и задач досуговых мероприятий. Требования к цели досугового мероприятия. Планирование (конструирование) и подготовка досуговых мероприятий. Разработка сценария. Проведение и анализ досуговых мероприятий. Организационное завершение на уровне решения технических задач.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие 10. «Подбор методик и диагностик детей и родителей по возрастам. Представление анкеты для диагностирования детей (возраст на выбор) и родителей».	2	
	2.Практическое занятие 11. « Разработка плана рекламной компании одного из досуговых мероприятий».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.5. Публичное представление, как форма организации досуговых мероприятий	Содержание	8	ОК 2 ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
	Публичное представление (шоу-программа). Традиционные виды представлений. Торжественная церемония, поводы и конструирование. Алгоритм проведения торжественной церемонии.	2	
	Драматическое и лирическое ток-шоу. Драматическое ток-шоу. Разнообразные приемы организации беседы (игра «Верю - не верю», «Черный ящик», «Свободный микрофон».	1	
	Лирическое ток-шоу. Интервью с будущим героем ток-шоу как условие успешной подготовки.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие 12. «Описание специфики подготовки к торжественной церемонии (на выбор студента)».	2	
	2.Практическое занятие 13. «Характеристика разных видов ток-шоу».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.6. Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий	Содержание	8	ОК 2 ОК 4 ОК 5, ОК 6
	Музыкальное мероприятие в пространстве досуга. Посещение музыкального мероприятия детьми. Общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей. Филармония, музыкальный театр.	2	

	Культурно-выставочные центры и культурно-спортивные комплексы. Музеи музыкальной культуры и мемориальные дома известных композиторов и деятелей культуры и искусства.		OK8 OK 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
	Виды музыкальных мероприятий: фестивали, конкурсы, концерты, музыкальные спектакли (опера, оперетта, музыкальная комедия, мюзикл, балет, рок-опера).	1	
	Музыкально-литературная композиция. Тематический вечер, неделя музыки. Музыкальный лекторий. Музеи музыкальной культуры. Методика организации посещения музыкальных мероприятий.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие 14. «Разработка беседы для детей об одном из музыкальных жанров».	2	
	2.Практическое занятие 15. «Анализ репертуара театра, расположенного в городе. Составление календарного плана посещения музыкальных мероприятий на учебный год».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.7.	Содержание	9	OK 2 OK 4 OK 5, OK 6 OK8 OK 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
Гуляние как форма организации досуговых мероприятий	Гуляние как народная традиция и форма организации досугового мероприятия. История возникновения. Публичные и народные гуляния. Становление элементов досуговой инфраструктуры, современные парки культуры и отдыха.	1	
	Ярмарка. Форма организации свободного времени детей, близкой по основным чертам к ярмарке, является фольклорный праздник.	1	
	Танцевальная программа (бал) как форма организации досугового мероприятия. Особенности организации бала (подготовка, материальное обеспечение, атмосфера).	1	
	Дискотека, как разновидность танцевальной программы.	1	
	Вечер общения в импровизированном кафе как досуговое мероприятие. Его воспитательные задачи и содержание. Утренник, как аналог вечера общения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое задание 16. «Разработка вариантов гуляния с учетом разновозрастного состава участников (в условиях микрорайона, малого города, села)».	2	
	2.Практическое задание 17. «Разработка основных правил подготовки и проведения дискотеки в условиях образовательного учреждения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий	Содержание	10	ОК 2 ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
	Физическая культура и спорт как содержание досуговых мероприятий. Обеспечение безопасности участников при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (в летний период и в зимний период). Основные причины травматизма при проведении спортивных занятий и соревнований.	1	
	Методика организации традиционных форм спортивно-оздоровительных мероприятий. Эстафеты. Спартакиады. Командные спортивные игры.	1	
	Особенности организации спортивной эстафеты. Особенности проведения спартакиады.	1	
	Особенности организации турнира по спортивным играм. Особенности организации физкультурно-спортивного мероприятия по месту жительства.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Практическое задание 18. «Разработка инструкции по соблюдению мер безопасности для участников соревнований, проводимых в закрытых помещениях и на открытых площадках».	2	
	2.Практическое задание 19. «Разработка игр-эстафет для детей 8-10 лет».	2	
	3.Практическое задание 20. «Разработка плана подготовки дворового спортивного праздника, предполагающего участие родителей с детьми 4-6 лет».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.9. Экскурсия как форма организации познавательного досуга	Содержание	7	ОК 2 ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
	Экскурсия как форма организации досугового мероприятия: образовательные возможности и типология. Познавательный план, показ, диалог как конструктивные части экскурсии. Основания для построения типологии экскурсий. Виды экскурсий по содержанию (вводные и заключительные) и по маршруту (экскурсии и поездки).	1	
	Инновационные разновидности экскурсий: экспериментариумы, игровые костюмированные экскурсии и квест-экскурсии. Этапы подготовки и проведения экскурсии. Задачи экскурсии.	1	
	Обеспечение безопасности при проведении экскурсий и поездок: взаимодействие с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения; службой срочной медицинской помощи; с транспортным агентством.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	1.Практическое задание 21. «Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации длительной поездки с детьми (многодневный тур)».	2	
	2.Практическое задание 22. «Разработка перечня документов при подготовке экскурсии».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1. 10. Туристический поход как специфическая форма досуга детей	Содержание	8	ОК 2 ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
	Специфика туристского похода как формы организации досуга учащихся. Отличительные характеристики похода (идентификация участника(ов) похода как путешественника(ов); чередование физических нагрузок с отдыхом; оздоровление участника; психотерапевтический эффект; пространство развлечения и развития участников.	2	
	Общая методика организации туристского похода. Этапы похода, заполнение маршрутного листа. Разновидности туристских походов в сфере детского досуга, особенности их организации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие 23. «Разработка методических рекомендаций по обеспечению безопасности при организации туристского похода».	1	
	2.Практическое занятие 24. «Представление программы туристического похода».	1	
	3.Практическое занятие 25. «Разработка сценария досугового мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.11. Конкурс как способ организации досуговых мероприятий	Содержание	8	ОК 2 ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
	Сущность конкурса как способа организации досугового мероприятия. Процедура сравнения: деятельность (научная, творческая, спортивная, коммуникативная) и свойства и качества конкурсантов (присущие от природы или развитые специально). Оценивание. Субъект, оценивающий конкурсантов, осуществляющий сравнение. Регламентация конкурса. Мотивация участия в конкурсе. Специфика взаимодействия участников соревнований. Многообразие конкурсных программ (внутренние корпоративные конкурсы и внешние корпоративные конкурсы, очные и заочные (дистанционные). Разновидность конкурсных процедур: соревнование, бой, дуэль, турнир, состязание, поединок, сражение, смотр.	2	

	Методика подготовки и проведения конкурсной программы. Положение конкурса и его разделы. Проведение информационной кампании по привлечению участников; разработка четкой системы критериев и показателей оценки, определение прозрачных процедур оценивания, формирование компетентного жюри. Разработка и проведение церемонии награждения победителей и лауреатов, анализ результатов конкурса представителями организационного комитета.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие 26. «Разработка интеллект-карты конкурсных мероприятий».	2	
	2.Практическое занятие 27. «Разработка проекта положения конкурса для подростков в сфере творческой деятельности».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.12. Игра как способ организации досуговых мероприятий	Содержание	8	ОК 2 ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
	Сущность игры как способа проведения досуга. Сотворчество взрослого и ребенка в игре. Четыре основных варианта использования игр. Типология игр в досуговых занятиях детей (двигательные, интеллектуальные и коммуникативные игры).	2	
	Общая методика организации игр в сфере детского досуга. Подготовительный этап, этап проведения игры и этап подведения итогов. Рольевые игры в организации досуга подростков. Ситуационно-ролевая игра, военизированные игры на местности, городские рольевые игры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие 28. «Разработка рекомендаций педагогу при проведении разных типов игр для разных возрастных категорий детей».	2	
	2.Практическое занятие 29. «Представление игр на знакомство и на адаптацию в новом коллективе».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.13. Организация праздника в сфере детского и подросткового досуга	Содержание	8	
	Сущность праздника как явления досуга. Происхождение и функции праздников, как совокупности взаимодополняющих форм и ритуалов. Разнообразие праздников в детском досуге. Государственные, традиционные календарные праздники, традиционные школьные праздники. День рождения ребенка как праздник.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
	Организация детского праздника: ожидание праздника, обеспечение коллективных переживаний, праздничная торжественная программа, организация стола.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие 30. «Разработка методических рекомендаций по реализации ключевых задач в процессе подготовки и проведения праздника (на выбор) в образовательном учреждении».	2	
	2.Практическое занятие 31. «Презентация одного из праздников (по выбору обучающегося)»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.14. Приключение как инновационный способ организации детского досуга	Содержание	8	ОК 2 ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
	Сущность приключения как способа проведения досуга. Источники возникновения и развития приключения как педагогического явления. Приключение как естественное пространство самосовершенствования ребенка. Возможности развлечения и активного отдыха в приключенческом мероприятии.	1	
	Типология приключений в детском досуге: «домашние» приключения, приключения в условиях образовательного учреждения, приключения в условиях природы, городские приключения, приключения в пространстве Интернета. Основные тенденции в выборе содержания и тематики приключений.	1	
	Общая методика организации досугового мероприятия как детского приключения. Принципы реализации творческого замысла приключений. Этапы приключения.	1	
	Обеспечение безопасности ребенка и педагога в приключении: оценка безопасности условий организации, инструктаж по правилам и технике безопасности, правила участия в приключении, правила и техника использования группового и индивидуального снаряжения, пример педагога, возможность выхода из приключения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие 32. «Разработка и описание творческого замысла приключения любого типа, подготовка его анонса (привлекательное название, тематика события, сюжет и интрига приключения, ключевые моменты события, адресат и характеристика условий проведения. Представление проекта для обсуждения».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.15. Организация досуговых занятий в виртуальных и смешанных средах	Содержание	8	ОК 2 ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК8
	Особенности детского досуга в виртуальных и смешанных средах. Особенности виртуальной и смешанной реальностей. Разнообразие досуговых занятий детей в виртуальных и смешанных средах. Досуговое общение в сетях Интернет, досуговая проектная деятельность.	2	

	Виртуальная экскурсия. Виртуальные игры (их классификация). Учет общих и частных принципов при организации виртуальных игр. Цифровое искусство.	2	ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие 33. «Разработка досугового мероприятия в онлайн-формате».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.16. Сценарное обеспечение досуговых мероприятий	Содержание	6	ОК 2 ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
	Особенности работы над сценарием досугового мероприятия. Социальный запрос, учет сложившихся традиций, поиск особенностей предстоящего мероприятия, учет возможностей и запросов участников будущего мероприятия, возможности места проведения сценария, учет времени года и погодных условий.	1	
	Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идеино-тематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход. Методические основы создания сценария досугового мероприятия. Замысел, жанр, конфликт, драматургия. Методы сбора, драматургической обработки и компоновки материала при работе над сценарием. Структурные особенности сценария досугового мероприятия. Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1.Практическое занятие 34. «Разработка сценария досугового мероприятия».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.17. Визуальное обеспечение досуговых мероприятий	Содержание учебного материала	6	ОК 2 ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
	Цели и назначение оформления досуговых мероприятий. Особенности оформления спортивных, деловых и интеллектуальных мероприятий. Особенности оформления представлений. Особенности оформления гуляний.	1	
	Организация деятельности по оформлению досуговых мероприятий. Средства и материалы оформления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1.Практическое задание 35. «Определение задач оформления для творческого конкурса, школьного самодеятельного спектакля и бала».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.18. Нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий	Содержание	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5, ОК 6
	Планирование досуговых мероприятий. Положение о мероприятии. Приказ о проведении мероприятия. Смета расходов. Служебная записка. Методическая разработка мероприятия. Отчет о мероприятии.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
	1.Практическое занятие 36. «Разработка положения о проведении досугового мероприятия для младших школьников с составлением сметы расходов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема.1.19. Особенности написания курсовой работы по изучаемому МДК	Содержание	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
	Особенности речевого и языкового развития одаренных детей Специфика усвоения языка одаренным ребенком. Основные способы речевого и языкового развития одаренных детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление опорной схемы взаимосвязи различных видов досуга Составление словаря понятий Составление вопросов для взаимопроверки Составление презентации о молодежной субкультуре (на выбор студента) Написание реферата «Досуг в разные исторические периоды» Подбор методик и диагностик для изучения интересов детей и подростков Написание реферата на тему "Ценности современной молодежи» Составление картотеки различных форм досуговых мероприятий Составление плана сценария досугового мероприятия творческой направленности Составление плана сценария досугового мероприятия познавательной направленности Составление плана сценария досугового мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности Подбор литературы для составления сценария досугового мероприятия Подбор материала для музыкального оформления досугового мероприятия Подбор оформления для досуговых мероприятий различной направленности Оформление портфолио Составление перечня документации досуговых мероприятий Анализ документации конкретного досугового мероприятия Разработка положения о проведении досугового мероприятия Определение проблематики в организации досуговых мероприятий.			ОК 2 ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5

<p>Составление научного конспекта статей журнала «Дополнительное образование и воспитание». Работа над курсовым проектом.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ Анализ планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования Определение педагогических целей и задач досуговых мероприятий Наблюдение и анализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками и руководителем практики Подбор информационных источников для подготовки и проведения досуговых мероприятий различной направленности и форм Посещение досуговых мероприятий в организациях дополнительного образования Разработка конспекта, сценария досуговых мероприятий Знакомство с документацией досуговых мероприятий в организации дополнительного образования</p>	18	
<p>Производственная практика Виды работ Организация совместной с детьми подготовки мероприятий Проведение досуговых мероприятий с участием родителей Наблюдения, анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики Разработка предложений по совершенствованию и коррекции досуговых мероприятий Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</p>	64	
<p>Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности любительских объединений (кружков, студий, клубов, коллективов – на выбор) 2. Детский (подростковый, молодежный) клуб как форма организации досуговой детей (подростков, молодежи). 3. Значение личности педагога в организации досуговой деятельности детей (подростков) 4. Реализация культурно-досуговых потребностей молодежи посредством Интернет 5. Традиционные и инновационные формы организации досуговой деятельности молодежи 		

<p>6. Досуг в структуре молодежной культуры</p> <p>7. Социализация детей (подростков) средствами досуговой деятельности</p> <p>8. Игровая деятельность в процессе социализации детей</p> <p>9. Сюжетно-ролевые игры (конкурсно-игровые программы, театрализованные представления, выставки, дискотеки, музыкально-развлекательные программы и др.) как формы организации досуговой деятельности</p> <p>10. Игровые формы досуговой деятельности</p> <p>11. Эстетическое(нравственное, экологическое, патриотическое, др.) развитие детей средствами досуговой деятельности</p> <p>12. Развитие любительского технического творчества: виды, общая характеристика</p> <p>13. Массовые праздники как форма организации досуга.</p> <p>14. Организация фотостудии в современных условиях.</p> <p>15. Использование традиций народной художественной культуры в организации массовых праздников.</p> <p>16. Проблемы содержательной деятельности клубных учреждений на современном этапе.</p> <p>17. Центры досуга: содержание и формы организации.</p> <p>18. Организация молодежных клубов в современных условиях.</p> <p>19. Социально-культурная работа с детьми-инвалидами.</p> <p>20. Социально-культурная работа в детском летнем лагере</p>		
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p>	<p><i>1</i></p>	
<p>1. Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p> <p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>Выбор темы курсового проекта (работы)</p> <p>Планирование выполнения курсового проекта (работы)</p> <p>Определение методологического аппарата курсового проекта (работы)</p> <p>Изучение литературных источников</p> <p>Подбор методик исследования/подбор контрольно-измерительных материалов</p> <p>Проведение исследования</p> <p>Обработка и анализ результатов</p> <p>Изложение разделов курсового проекта (работы)</p> <p>Оформление курсового проекта (работы)</p> <p>Подготовка материалов к публичной защите</p>		

Публичная защита курсового проекта (работы)		
Всего	164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Лаборатория организации внеурочной, досуговой и вожатской деятельности», оснащенная оборудованием: рабочие места по количеству учащихся, рабочее место преподавателя, учебно-методический комплекс по дисциплине, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения, техническими средствами: компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, мобильный класс ноутбуков, цифровая STEAM-лаборатория, мультстудия, медиакласс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378>.

3.2.2. Электронные издания

1. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Моделирование урочной и внеурочной деятельности в поликультурном образовательном пространстве начальной школы : материалы конференции / под редакцией Е. А. Савельевой. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 160 с.

2. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>	<p>- качество конспектов досуговых мероприятий</p> <p>- обоснованность выбора целей и задач</p> <p>- выбор методов, средств и форм воспитательной работы с учетом особенностей вида и направленности досугового мероприятия, возраста и уровня подготовленности детей и подростков</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p><u>МДК.02.01.</u></p> <p>Тема 1.1. Понятие и сущность досуга</p> <p><i>Практическое занятие 1,2,3,4,5</i></p> <p>- устный опрос;</p> <p>- взаимопроверка;</p> <p>- представление презентаций</p> <p>Тема 1.2. История культурно-досуговой деятельности</p> <p><i>Практические занятия 6,7</i></p> <p>- взаимопроверка;</p> <p>- представление презентаций</p> <p>Тема 1.3. Ребенок в пространстве досугового мероприятия</p> <p><i>Практическое занятие 8,9</i></p> <p>- представление вариантов работы.</p> <p>Тема 1.4. Особенности организации досуговых мероприятий</p> <p><i>Практическое занятие 10,11</i></p> <p>- взаимопроверка;</p> <p>- устный опрос</p> <p>Тема 1.5. Публичное представление, как форма организации досуговых мероприятий</p> <p><i>Практические занятия 12,13</i></p> <p>- устный опрос.</p>

		<p>Тема 1.6. Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий</p> <p><i>Практическое занятие 14,15</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимопроверка; - устный опрос; - защита конспектов <p>Тема 1.7. Гуляние как форма организации досуговых мероприятий</p> <p><i>Практическое занятие 16,17.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка результатов практической работы <p>Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий.</p> <p><i>Практическое занятие 18,19,20.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита фрагментов досуговых мероприятий; - оценка приемов работы <p>Тема 1.9. Экскурсия как форма организации познавательного досуга</p> <p><i>Практическое занятие 21,22</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка; - устный опрос <p>Тема 1. 10. Туристический поход как специфическая форма досуга детей</p> <p><i>Практические занятия 23, 24,25</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - взаимопроверка - защита фрагментов досуговых мероприятий <p>Тема 1.11. Конкурс как способ организации досуговых мероприятий</p> <p><i>Практические занятия 26,27</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - взаимопроверка - самооценка
--	--	---

		<p>Тема 1.12. Игра как способ организации досуговых мероприятий</p> <p><i>Практические занятия 28,29</i></p> <ul style="list-style-type: none">– защита конспектов досуговых мероприятий– взаимопроверка <p>Тема 1.13. Организация праздника в сфере детского и подросткового досуга</p> <p><i>Практическое занятие 30,31</i></p> <ul style="list-style-type: none">– защита проектов;– представление презентаций;– самооценка <p>Тема 1.14. Приключение как инновационный способ организации детского досуга</p> <p><i>Практическое занятие 32</i></p> <ul style="list-style-type: none">– самооценка <p>Тема 1.15. Организация досуговых занятий в виртуальных и смешанных средах</p> <p><i>Практические занятия 33</i></p> <ul style="list-style-type: none">– взаимопроверка <p>Тема 1.16. Сценарное обеспечение досуговых мероприятий</p> <p><i>Практические занятия 34</i></p> <ul style="list-style-type: none">– защита конспектов досуговых мероприятий <p>Тема 1.17. Визуальное обеспечение досуговых мероприятий</p> <p><i>Практическое занятие 35</i></p> <ul style="list-style-type: none">– самооценка <p>Тема 1.18. Нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий</p> <p><i>Практическое занятие 36</i></p> <ul style="list-style-type: none">– самооценка
--	--	--

<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<p>- соответствие досуговых мероприятий установленным требованиям, в том числе безопасности владения содержанием основных фрагментов досуга в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 1.5. Публичное представление, как форма организации досуговых мероприятий</p> <p><i>Практические занятия 12,13</i></p> <p>– устный опрос.</p> <p>Тема 1.6. Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий</p> <p><i>Практическое занятие 14,15</i></p> <p>– взаимопроверка; – устный опрос; – защита конспектов</p> <p>Тема 1.7. Гуляние как форма организации досуговых мероприятий</p> <p><i>Практическое занятие 16,17.</i></p> <p>– устный опрос; – оценка результатов практической работы</p> <p>Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий.</p> <p><i>Практическое занятие 18,19,20.</i></p> <p>– защита фрагментов досуговых мероприятий; – оценка приемов работы</p> <p>Тема 1.9. Экскурсия как форма организации познавательного досуга</p> <p><i>Практическое занятие 21,22</i></p> <p>– самооценка; – устный опрос</p> <p>Тема 1. 10. Туристический поход как специфическая форма досуга детей</p> <p><i>Практические занятия 23, 24,25</i></p> <p>– устный опрос – взаимопроверка – защита фрагментов досуговых мероприятий</p> <p>Тема 1.11. Конкурс как способ организации досуговых мероприятий</p>
--	--	---

		<p><i>Практические занятия 26,27</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - взаимопроверка - самооценка <p>Тема 1.12. Игра как способ организации досуговых мероприятий</p> <p><i>Практическое занятие 28,29</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита конспектов досуговых мероприятий - взаимопроверка <p>Тема 1.13. Организация праздника в сфере детского и подросткового досуга</p> <p><i>Практическое занятие 30,31</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита проектов; - представление презентаций; - самооценка
<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качество педагогического контроля при проведении досуга - качество отбора наглядного материала, форм и методов диагностики - качество оценки процесса организации и результатов деятельности обучающихся в процессе проведения досугового мероприятия 	<p>Тема 1.13. Организация праздника в сфере детского и подросткового досуга</p> <p><i>Практическое занятие 30,31</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита проектов; - представление презентаций; - самооценка <p>Тема 1.14. Приключение как инновационный способ организации детского досуга</p> <p><i>Практическое занятие 32</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка <p>Тема 1.15. Организация досуговых занятий в виртуальных и смешанных средах</p> <p><i>Практические занятия 33</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимопроверка <p>Тема 1.16. Сценарное обеспечение досуговых мероприятий</p> <p><i>Практические занятия 34</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита конспектов досуговых мероприятий

		<p>Тема 1.17. Визуальное обеспечение досуговых мероприятий</p> <p><i>Практическое занятие 35</i></p> <p>– самооценка</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>Качество владения диагностическими методиками, методиками анализа мероприятий, приемами самоанализа и рефлексии</p>	<p>Тема 1.5. Публичное представление, как форма организации досуговых мероприятий</p> <p><i>Практические занятия 12,13</i></p> <p>– устный опрос.</p> <p>Тема 1.6. Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий</p> <p><i>Практическое занятие 14,15</i></p> <p>– взаимопроверка; – устный опрос; – защита конспектов</p> <p>Тема 1.7. Гуляние как форма организации досуговых мероприятий</p> <p><i>Практическое занятие 16,17.</i></p> <p>– устный опрос; – оценка результатов практической работы</p> <p>Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий.</p> <p><i>Практическое занятие 18,19,20.</i></p> <p>– защита фрагментов досуговых мероприятий; – оценка приемов работы</p> <p>Тема 1.9. Экскурсия как форма организации познавательного досуга</p> <p><i>Практическое занятие 21,22</i></p> <p>– самооценка; – устный опрос</p> <p>Тема 1. 10. Туристический поход как специфическая форма досуга детей</p>

		<p><i>Практические занятия 23, 24,25</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - взаимопроверка <p>- защита фрагментов досуговых мероприятий</p> <p>Тема 1.11. Конкурс как способ организации досуговых мероприятий</p> <p><i>Практические занятия 26,27</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - взаимопроверка - самооценка <p>Тема 1.12. Игра как способ организации досуговых мероприятий</p> <p><i>Практические занятия 28,29</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита конспектов досуговых мероприятий - взаимопроверка <p>Тема 1.13. Организация праздника в сфере детского и подросткового досуга</p> <p><i>Практическое занятие 30,31</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита проектов; - представление презентаций; - самооценка <p>Тема 1.14. Приключение как инновационный способ организации детского досуга</p> <p><i>Практическое занятие 32</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка <p>Тема 1.15. Организация досуговых занятий в виртуальных и смешанных средах</p> <p><i>Практические занятия 33</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимопроверка
<p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию</p>	<p>демонстрация качества оформления документации в</p>	<p>Тема 1.16. Сценарное обеспечение досуговых мероприятий</p> <p><i>Практические занятия 34</i></p>

досуговых мероприятий	соответствии рекомендациями	<p>– защита конспектов досуговых мероприятий</p> <p>Тема 1.17. Визуальное обеспечение досуговых мероприятий</p> <p><i>Практическое занятие 35</i></p> <p>– самооценка</p> <p>Тема 1.18. Нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий</p> <p><i>Практическое занятие 36</i></p> <p>– самооценка</p> <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <p><i>МДК.02.01- экзамен, квалификационный экзамен</i></p>
-----------------------	-----------------------------	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объяснение сущности и социальной значимости педагога дополнительного образования; – наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; – проявление интереса к деятельности педагога дополнительного образования через активность в овладении профессиональными компетенциями 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях – отзывы руководителей практики, педагогов <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ отзывов по результатам производственной практики

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора содержания, соответствие применения методов и средств решения профессиональных задач; – владение приемами самоанализа и самооценки 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях – отзывы руководителей практики, педагогов <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка документации по производственной практике
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях – отзывы руководителей практики, педагогов <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ отзывов по результатам производственной практики
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отбор и использование информации для эффективного выполнения деятельности педагога дополнительного образования, профессионального и личностного развития. 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики – экспертная оценка в процессе производственной

		<p>практики и на практических занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – отзывы руководителей практики, педагогов <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка документации по производственной практике
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>– целесообразный отбор и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий для оптимального обеспечения деятельности педагога дополнительного образования.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях – отзывы руководителей практики, педагогов <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка документации по производственной практике
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>– взаимодействие с субъектами воспитательной системы</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях – отзывы руководителей практики, педагогов <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ отзывов по результатам производственной практики

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>– планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности детей и подростков</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях – отзывы руководителей практики, педагогов <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка документации по производственной практике
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– самостоятельное и осознанное планирование повышения личностного и квалификационного уровня; – владение методами самообразования, самовоспитания и саморазвития</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях – отзывы руководителей практики, педагогов <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ отзывов по результатам производственной практики
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>– проявление интереса к инновациям в области начального образования; – адаптация и использование инноваций в деятельности педагога дополнительного образования</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики – экспертная оценка в процессе производственной

		<p>практики и на практических занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – отзывы руководителей практики, педагогов <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ отзывов по результатам производственной практики
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей и подростков</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности вести профилактическую работу по предупреждению травматизма; – демонстрация навыков в области обеспечения охраны жизни и здоровья детей и подростков 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях – отзывы руководителей практики, педагогов <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ отзывов по результатам производственной практики
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правовых норм при осуществлении деятельности педагога дополнительного образования 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях – отзывы руководителей практики, педагогов <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ отзывов по результатам производственной практики

<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>– готовность к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных навыков (для юношей)</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях – отзывы руководителей практики, педагогов <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ отзывов по результатам производственной практики
--	--	---

Приложение 2.3.
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ 03.Методическое обеспечение образовательного процесса

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Организация досуговых мероприятий»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация досуговых мероприятий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 13.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация досуговых мероприятий
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Навыки:
		анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса
		Умения:
		анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности
		определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
		осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся

		адаптировать имеющиеся методические разработки
		Знания:
		теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования
		теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации
	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Навыки:
		участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений
		Умения:
		создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
		Знания:
		педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Умения:
		изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей
		самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании
		определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения
		определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
		Знания:
		особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования

		источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Навыки:
		презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
		Умения:
		готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
		оформлять результаты исследовательской и проектной работы
		Знания:
		логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Навыки:
		участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
		Умения:
		с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи
		использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем
		Знания:
		основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 178

в том числе в форме практической подготовки 158

Из них на освоение МДК 106

в том числе самостоятельная работа 53

практики, в том числе учебная 36

производственная 36

Промежуточная аттестация

МДК 03.01 – дифференцированный зачёт 4 семестр

УП ПМ. 03 – зачёт

ПП ПМ.03 – дифференцированный зачёт

ПМ. 03 – экзамен (квалификационный)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5	Раздел 1. Теория и практика методической работы педагога дополнительного образования	106	86	106	60	1	53	X		
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика, часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	X	X							
	Всего:	178	158	106	60	1	53	X	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ОК, ПК
1	2	3	
Раздел 1. Освоение теоретических и прикладных аспектов методической работы педагога дополнительного образования		141/141	
МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической педагога дополнительного образования			
Тема 1. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	Содержание 1. Система методической работы в учреждении дополнительного образования детей. Методическая служба в ОУ ДОДО, её структура. Цель, задачи и функции методической службы ОУ ДОД. Направления и содержание деятельности методической службы ОУ ДОД.. Профессиональные объединения педагогов. Виды и формы организации методической работы. 2. Методическая деятельность учителя начальных педагога дополнительного образования, исследовательская, инновационная работа. Направления и содержание методической работы педагога (общая характеристика). 3. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность педагога дополнительного образования. Типы программ в дополнительном образовании. Нормативная база разработки программ в дополнительном образовании. Теоретические основы и методика планирования в дополнительном образовании, требования к оформлению соответствующей документации. Виды документации. Отчетная педагога дополнительного образования.	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5

	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1.Практическое занятие 1. Анализ нормативно-документационного и учебно-методического обеспечения педагога дополнительного образования	4	
	2.Практическое занятие 2. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания в дополнительном образовании	6	
Тема 2. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	Содержание	40	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5
	1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования. Методика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок.		
	2.Требования к разработке дополнительных общеразвивающих программ. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Принципы и последовательность проектирования рабочей программы педагога дополнительного образования с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся.		
	3. Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Характеристика предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинет, мастерской, планированию и организации работы. Виды информационных материалов, требования к их оформлению и размещению в учебных помещениях. Особенности архитектуры, интерьера и цветового климата учебных помещений. Требования СанПиНа. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета.		

	<p>4. Технология изучения и обобщения педагогического опыта. Педагогический опыт: определение, виды, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Инновационная деятельность педагога. Непрерывное образование педагога: работа по самообразованию и повышению квалификации.</p>		
	<p>5.Технология представления педагогического опыта. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Портфолио педагогических достижений как способ анализа и обобщения педагогического опыта. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующей успешному публичному выступлению.</p>		
	<p>5. Основы исследовательской и проектной деятельности педагога дополнительного образования. Особенности исследовательской деятельности педагога. Проектная деятельность в дополнительном образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и моделирования индивидуальных проектов. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в дополнительном образовании. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация проекта на практике.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>50</p>	
	<p>1.Практическое занятие 3. «Адаптация имеющихся методических разработок»</p>	<p>6</p>	
	<p>2.Практическое занятие 4. «Изучение требований к разработке программ дополнительного образования»</p>	<p>10</p>	
	<p>3.Практическое занятие 5. «Анализ дополнительных общеразвивающих программ.»</p>	<p>10</p>	
	<p>4.Практическое занятие 6. «Разработка учебно-тематического плана и содержания программ с учетом области деятельности и возрастных особенностей обучающихся»</p>	<p>12</p>	
	<p>5.Практическое занятие 7. «Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете»</p>	<p>4</p>	

	6.Практическое занятие 8. «Анализ педагогического опыта»	2	
	7.Практическое занятие 9. «Презентация педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др».	2	
	8.Практическое занятие 10. «Самоанализ и самооценка профессиональных и общих компетенций»	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Тематика самостоятельной учебной работы		53	
<p>Составление схемы «Методическая служба в ОУ ДОД» Выделение основных положений, регламентирующих составление программ. Определение компонентов тематического плана педагога дополнительного образования. Составление фрагмента тематического плана Определение компонентов плана воспитательной работ Составление фрагмента плана воспитательной работы Подготовка к защите планов Выделение основных элементов предметно-развивающей среды кабинета Составление алгоритма создания предметно-развивающей среды кабинета Изучение СанПиН и выделение требований, касающихся организации образовательного процесса дополнительном образовании Разработка проекта предметно-развивающей среды кабинета Анализ педагогического опыта по указанным критериям Составление аналитического отчета Оценка выполненных работ Подготовка виртуальной экскурсии по персональным сайтам педагогов дополнительного образования Систематизация и структурирование материалов в портфолио педагогических достижений Самоанализ сформированности профессиональных и общих компетенций</p>			

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Анализ нормативной базы в сфере дополнительного образования Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения; Создание в кабинете предметно-развивающей среды Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов С помощью руководителя определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в дополнительном образовании Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем Оформление результатов исследовательской и проектной работы Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>18</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5</p>
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, тематических планов) Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования, подготовка и презентации отчетов, рефератов, докладов Оформление портфолио педагогических достижений Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др Участие в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>18</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5</p>

<p>Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) Проектирование дополнительной общеразвивающей программы.</p>		
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p>	1	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Выбор темы курсового проекта (работы) Планирование выполнения курсового проекта (работы) Определение методологического аппарата курсового проекта (работы) Изучение литературных источников Подбор методик исследования/подбор контрольно-измерительных материалов Проведение исследования Обработка и анализ результатов Изложение разделов курсового проекта (работы) Оформление курсового проекта (работы) Подготовка материалов к публичной защите Публичная защита курсового проекта (работы)</p>		
Всего	106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагоги и психологии», оснащенный в соответствии с разделом 6.1.2.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 176 с.

2. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе. — М.: Каро, 2008. — 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Слизкова, Е. В. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05811-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493010> (дата обращения: 24.02.2022).

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496506> (дата обращения: 24.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Навигатор 29

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический	соответствие выбранного учебно-методического комплекса федеральному	Текущий контроль: фронтальный устный опрос

<p>комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>государственному образовательному стандарту начального общего образования и примерным основным образовательным программам, типу образовательной организации, особенностям класса/группы и отдельных обучающихся соответствие разработанных учебно-методических материалов федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и примерным основным образовательным программам, типу образовательной организации, особенностям класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) взаимопроверка самопроверка наблюдение за алгоритмом выполнения задания наблюдение за действиями обучающихся устный/письменный отчет по результатам практических работ письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный (защита портфолио профессиональных достижений)</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>соответствие предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> взаимопроверка индивидуальный устный/письменный опрос (защита проекта предметно-развивающей среды кабинета начальных классов) письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный (защита портфолио профессиональных достижений)</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>соответствие результатов систематизации и оценки педагогического опыта критериям передового педагогического опыта; обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие результатов систематизации и оценки образовательной технологии установленным требованиям</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> тестовые задания взаимопроверка устный отчет группы письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный (защита портфолио профессиональных достижений)</p>

<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> индивидуальный устный/письменный отчет письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный (защита портфолио профессиональных достижений)</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> письменный опрос (проверочная работа) письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный (защита портфолио профессиональных достижений)</p>

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01. Основы философии»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. «Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 01. Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 53.02.01 Музыкальное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 05 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.3	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии;
		роль философии в жизни человека и общества;
		основы философского учения о бытии;
		сущность процесса познания;
		основы научной, философской и религиозной картин мира
		об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
		о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	78
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
в форме практической подготовки	0
Самостоятельная внеаудиторная работа	24
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История философских учений		6/0	
Тема 1.1. Философия её предмет, функции и роль в обществе	Содержание	1	ОК 01 ОК 03
	Философия как форма познания, мировоззрения и форма общественного сознания. Философская картина мира. Функции философии. Разделы философии. Роль философии в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека.		
Тема 1.2. Философия Древнего мира	Содержание	1	ОК 01 ОК 05
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Основные направления и школы античной философии, их проблематика и представители. Основные черты античной философии.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составление таблицы «Античная философия».	3	ОК 01 ОК 05
Тема 1.3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Содержание	1	ОК 01 ОК 03 ОК 05
	Теоцентризм – как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Патристика – философия «отцов церкви» (Августин Блаженный). Схоластика – «школьная философия» (Фома Аквинский). Спор реалистов и номиналистов. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский, Л. да Винчи, Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей. Утопический социализм.		
Тема 1.4. Философия	Содержание	1	ОК 01

Нового времени	Философия Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Спор рационалистов и сенсуалистов. Агностицизм. Социальная философия 17 века. Идеи французских просветителей 18 века (Д. Дидро, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо). Немецкая классическая философия 19 века. И. Кант. Г. Гегель. Л. Фейербах. К. Маркс. Позитивизм.		OK 03 OK 05
Тема 1.5. Философия новейшего времени	Содержание	1	OK 01 OK 03 OK 05
	Философия новейшего времени. Аналитическая философия. Г. Фреге. Б. Рассел. Д. Мур. Л. Витгенштейн. Феноменология. Э. Гуссерль. Герменевтика. Г. Гадамер. М. Хайдеггер. Постмодернизм. Ж. Деррида, Ж. Лиотар		
Тема 1.6. Развитие философии в России	Содержание	1	OK 01 OK 03 OK 05
	Период становления русской философии (11-17 вв.). Митрополит Иларион. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий. Филофей. Русская философия 18 века. М.В. Ломоносов. А.Н. Радищев. Классический период русской философии (19 век). Славянофилы. Западники. Русский марксизм. Идеи космизма. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия Н.А. Бердяева, В.С. Соловьёва, А.Ф. Лосева. .Русская философия 20 века.		
Раздел 2. Философское учение о мире и бытии		10/0	
Тема 2.1. Философское осмысление бытия	Содержание	1	OK 01 OK 03 OK 05
	Онтология. Бытие как философская проблема. Представления о бытии в истории философии. Формы проявления бытия. Основные понятия теории бытия.		
Тема 2.2. Картина мира и природы	Содержание	3	OK 01 OK 03 OK 05
	Развитие представлений о материи в истории философской мысли. Научная картина мира. Строение материи. Свойства материи. Движение как способ существования материи. Современная классификация форм движения материи. Формы существования материи. Пространство. Элементы и свойства пространства. Время, его характеристика. Происхождение Вселенной, жизни и человека.		

	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Движение как способ существования материи», «Пространство как форма существования материи», «Время как форма существования материи», «Теории происхождения Вселенной, жизни и человека».	3	OK 01 OK 05
Тема 2.3. Философия и наука о сознании	Содержание	3	OK 01 OK 03 OK 05
	Основные философские подходы к пониманию сознания. Сознание и самосознание. Этический смысл и сознание. Язык и сознание. Структура сознания и его функции.		
Тема 2.4. Познание мира	Содержание	3	OK 01 OK 03 OK 05
	Гносеология как теория познания: её основные проблемы. Сущность, природа, содержание, структура познания. Проблема истины в гносеологии. Социальные черты познания. Знание и вера. Познание и практика. Виды знания. Научное познание, его черты. Функции науки, ее методы формы научного познания. Научная картина мира. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. Виды ненаучного познания (обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, философское).		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Работа со словарём философских понятий. Сравнительная характеристика научного и ненаучного видов познания.	2	OK 01 OK 05
Раздел 3. Философское учение о человеке		3/0	
Тема 3.1. Основные проблемы философской антропологии	Содержание	1	OK 01 OK 03 OK 05
	Идея и образ человека в истории философии. Основные понятия философской антропологии. Основные проблемы философской антропологии. Условия формирования личности. Роль деятельности в жизни человека. Соотношение биологического и социального начала в человеке. Среда существования человека. Свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовка к мини-дискуссии на тему: «Свободен ли человек в современном обществе?».	2	OK 01 OK 05
	Содержание	1	OK 01

Тема 3.2. Философия о смысле жизни и ценностях человека	Смысл жизни и призвание человека. Философские подходы к смыслу человеческой жизни. Аксиология. Ценности, их виды, ценностные ориентации человека в мире. Измерение ценностей.		OK 03 OK 05
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Написание эссе на тему: «Смысл жизни человека».	2	OK 01 OK 05
3.3. Человек и окружающая природа	Содержание	1	OK 01 OK 03
	Понятие природы. Представления о природе в истории философии. Роль природы в жизни человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Глобальный экологический кризис. Причины экологического кризиса, его характеристика, пути решения проблемы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение эволюции представлений о природе в культуре Востока и Запада.	1	OK 01 OK 05
Раздел 4. Философское учение об обществе, истории и культуре		12/0	
4.1. Общество как система отношений между людьми	Содержание	4	OK 01 OK 03
	Социальная философия как теория и методология познания общества. Понятие общества в социальной философии. Сферы общественной жизни, их содержание. Системный подход к исследованию общественной жизни.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Характеристика основных подходов к изучению общественной жизни, концепций развития общества.	2	OK 01 OK 05
Тема 4.2. Духовная жизнь общества	Содержание	2	OK 01 OK 03 OK 05
	Дух, духовное. Общественное сознание как отражение общественного бытия. Формы общественного сознания, особенности его проявления в современном обществе. Структура общественного сознания. Духовная жизнь общества. Структура и культурное значение духовной сферы.		
4.3. Общество и религия	Содержание	2	OK 01 OK 03 OK 05
	Подходы к пониманию религии в истории философии. Истоки, структура, функции религии. Религиозная картина мира. Основные религии мира, их характеристика. Свободомыслие, атеизм, свобода совести.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Анализ научной, философской и религиозной картины мира.	4	OK 01 OK 05

	Работа со словарём.		
Тема 4.4. Культура и цивилизация	Содержание	2	OK 01 OK 03 OK 05
	Понятие культуры в истории философии. Исторические типы культуры. Тенденции в развитии культуры. Формы и функции культуры. Социальная обусловленность и значение культуры. Культура и цивилизация. Современные представления о цивилизации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.		
Тема 4.5. Философия истории	Содержание	1	OK 01 OK 03 OK 05
	Представления философов об истории общества. Философские концепции исторического развития. Человек как субъект исторического процесса.		
4.6. Глобальные проблемы и будущее человечества	Содержание	1	OK 01 OK 03 OK 05
	Общественный прогресс. Подходы к пониманию общественного прогресса в истории философии. Антропологический кризис. Глобальные проблемы, их сущность, истоки, виды. Гибель природы. Терроризм. Нищета развивающихся стран. Перенаселение. Пути решения глобальных проблем. Научно-технический оптимизм и экологический пессимизм. Философия о возможных путях развития мирового сообщества. Коэволюция природы и общества.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	5	OK 01 OK 05
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.

2. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516079> (дата обращения: 21.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Балашов, В. Е. Занимательная философия / В. Е. Балашов. — М.: ИТК Дашков и К. 2023. — 452 с.

2. Болтаевский А.А. Краткий философский словарь / А.А. Болтаевский, И. П. Прядко. — М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 113 с.

3. Горелов А.А. Основы философии. — М.: КноРус, 2020. — 227 с.

4. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М. Руденко. — Москва: Издательство: Феникс, 2022. — 382 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
основные категории и понятия философии	демонстрирует всестороннее, систематическое знание основных категорий и понятий философии	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.
роль философии в жизни человека и общества	понимает и может объяснить роль философии в жизни человека и общества	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
основы философского учения о бытии	демонстрирует знание основ философского учения о бытии, сути понятия материи, основных	

	атрибутов материи и их характеристик
сущность процесса познания	демонстрирует знание сущности процесса познания и различных точек зрения на процесс познания в истории философии, характеризует чувственное и рациональное познание как его основные формы, самостоятельно анализирует роль практики в процессе познания
основы научной, философской и религиозной картин мира	демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	демонстрирует знание сути категорий свободы и ответственности личности, понимание условий формирования личности, осознание ответственности личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды
об общечеловеческих ценностях, как основе поведения в коллективе, команде	демонстрирует знание об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих)
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	демонстрирует знание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности	о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой; знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с

Оценка ответов в устной/письменной форме.

	представлением собственной позиции.	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	демонстрация умения работать с информацией о наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	
осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения демонстрация умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в
выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	демонстрация умения выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	устной/письменной форме.
Промежуточная аттестация в форме зачета		

Приложение 3.2

к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02. Психология общения

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 02. Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 02. Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК,	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	взаимосвязь общения и деятельности
ОК 4 ОК 5 ОК 6		использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
ОК 7 ОК 8 ОК 9		роли и ролевые ожидания в общении
ОК 10		виды социальных взаимодействий
ОК 11		механизмы взаимопонимания в общении
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4		техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
ПК 2.1 ПК 2.2		этические принципы общения
ПК 2.3 ПК 2.4		источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	72
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	

теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы психологии общения		38/12		
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.			
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.			
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2
	1. Практическое занятие 1. «Выявление стилей общения по описанию».			2
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника			4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			4
	1. Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.			1
	2. Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.			2

	3.Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подбор психологических игр и упражнений на освоение невербального общения Подбор примером из художественной литературы на использование невербальных средств общения	10	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	1.Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.		
	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.		
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1.Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.		
2.Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.			
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	4		
Выполнение игр и упражнений на развитие перцептивных умений	2		
Эмпатические способности и социальная перцепция. Диагностика эмпатических способностей	2		
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1.Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		14/6	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	

Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	1. Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>.

2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394>.

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

4. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Дифференцированный зачет

<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет
цели, функции, виды и уровни общения	знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3.3

к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 История России

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 03 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 03. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию
ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	определять необходимые источники информации структурировать получаемую информацию	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ПК 3.2 ПК 3.3	оформлять результаты поиска	
	демонстрирует личную гражданско-патриотическую позицию и осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	формат оформления результатов поиска информации
	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	
	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	содержания гражданско-патриотических основ, общечеловеческих ценностей, стандартов антикоррупции

	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (xx и xxi вв.)
	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце xx - начале xxi вв
	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
	роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объём учебной нагрузки	72
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	48
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало Холодной войны		12/3	
Тема 1.1. Новый расклад сил на мировой арене после Второй Мировой войны	<p>Содержание</p> <p>1. Итоги Второй Мировой войны. Геополитическое положение США, СССР.Международные отношения после Второй мировой войны.</p>	3	<p>ОК 01 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3</p>
Тема 1.2. Послевоенное урегулирование в Европе	<p>Содержание</p> <p>1. Интересы СССР, США, Великобритании, Франции в Европе после войны. Позиции держав по отношению к Германии. Образование ГДР и ФРГ. Подписание мирных договоров. Образование международной системы сотрудничества</p>	2	<p>ОК 08 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3</p>
Тема 1.3.	Содержание	2	ОК 01

Начало Холодной войны	Новый расклад сил на мировой арене. Ядерная монополия США. Речь Черчилля в г. Фултон. План Маршала.	2	ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 1.4 Первые конфликты и кризисы Холодной войны	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
	Образование НАТО. Корейская война. Суэцкий кризис. Венгерский кризис. Берлинские кризисы. Кубинский кризис.	2	
Тема 1.5. Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание	3	ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовка и представление индивидуальных сообщений по темам: Создание ООН и её структура; Разработка и испытание ядерного оружия в СССР; Разработка и испытание ядерного оружия в США;	3	

	Кто победил в Холодной войне? Личность в истории: Нельсон Мандела Всеобщая декларация прав человека		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине XX века.		18	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.	Содержание	2	ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
	Итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в лидера западного мира. Экономика, политика США во 2-й половине XX века. Партийная система США, лидеры партий, президенты и их политика	2	
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.	Содержание	2	ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
	Образование ФРГ. ФРГ и план Маршала. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в период Холодной войны. Объединение ФРГ и ГДР. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX век	Содержание	2	ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
	Страны Восточной Европы после войны. Восточноевропейский социализм. СССР и страны Восточной Европы	2	
	Содержание	2	ОК 12

Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	Экономическое и политическое развитие Японии после Второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии. Японское экономическое чудо. Современная Япония	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 2.5. Китай во второй половине XX века	Содержание	2	ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
	Образование КНР. Превращение КНР в социалистическое государство. Современный Китай	2	
Тема 2.6. Индия во второй половине XX века	Содержание	2	ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
	Образование республики Индия. Успехи и трудности развития. Внешняя политика Индии. Современная Индия	2	
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»	Содержание	2	ОК 01 ОК-03 ОК 12
	Перестройка в СССР: цели и их реализация. М.С. Горбачев и «новое политическое мышление». Распад социалистического лагеря. Распад СССР. Конец политики Холодной войны	2	
Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй	Содержание	2	ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
	Особенности геополитического развития стран Латинской Америки. Политическое и экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX века по начало XXI века.	2	

половине XX - начала XXI века			ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	Содержание	2	ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
	Итоги Холодной войны. Современные международные отношения: основные тенденции, направления и проблемы	2	
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.		6/3	
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура	Содержание	3	ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
	Понятие НТР, ее влияние на развитие стран во второй половине XX века, современную историю. Информационное общество, постмодернизм. Массовая культура.	3	
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах	Содержание учебного материала	3	ПК 4.3. ОК 01 ОК 12
	Этапы духовной жизни советского и российского общества во второй половине XX века – начале XXI века. Культура и духовная жизнь современной России.	3	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовка и представление индивидуальных сообщений по темам: США сегодня Основные положения «нового политического мышления» Кто выиграл Холодную войну? Республика Куба	3	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1

	Судьба Югославии Чернобыльская катастрофа Личность в истории: М.С, Горбачев		ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.		12/3	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	Содержание	3	ОК 03 ОК 12
	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО	3	
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	Содержание	2	ОК 01 ОК 12
	Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	2	
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	Содержание	3	ОК 12
	Международный терроризм, его исторические корни. Международный терроризм как глобальное явление. Терроризм в России. Деятельность по предотвращению и искоренению международного терроризма.	3	
	Содержание	4	

Тема 4.4. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития.	Проблемы социально-экономического и культурного развития России в начале XXI века. Россия и СНГ на постсоветском пространстве, шаги к созданию экономического союза. Культурные связи России.	4	ОК 01 ОК 12
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовка и представление индивидуальных сообщений по темам: Самые уникальные изобретения XXI века. Нобелевские лауреаты России Современные направления в искусстве Духовные ценности в современном мире Молодежные субкультуры Спорт, как альтернатива наркотикам	3	ОК 02 ОК 04
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5.

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/104903> (дата обращения: 10.06.2023).

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.06.2023).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.06.2023).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. – СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12892-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

6. История РФ: Федеральный портал истории России: [сайт]. – URL: <https://histrf.ru/> (дата обращения 15.06.2023). – Текст: электронный.

7. Российское историческое общество: историко-документальный просветительский портал [сайт]. – URL: <https://historyrussia.org/> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX И XXI ВВ)	демонстрация знаний об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX И XXI ВВ)	посредством фронтального опроса, выполнения заданий на дидактических карточках, выполнения дифференцированных заданий, заданий проблемного характера, дидактических игр.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - НАЧАЛЕ XXI ВВ.	демонстрация знаний о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - НАЧАЛЕ XXI ВВ.	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий проектного характера (решение кейсов, подготовка индивидуальных сообщений)
основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрация знаний об основных процессах политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Оценивание тестовых работ по каждой теме в рамках текущего контроля
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	сформированность знаний о назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	сформированность знаний о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		-отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в РОССИИ и мире	демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в РОССИИ и мире	- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции делать осознанный выбор способов действия из ранее известных;
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	сформированность умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	-работать в группе, и представлять как свою позицию, так и позицию группы; -проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий;
		Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Подготовка и представление устной презентации при результата анализа кейсов и заданий проблемного характера.
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Приложение 3.4

к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04. Иностранный язык

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 11
ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 6 ОК 7 ОК 8	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	
ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем учебной нагрузки	258
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в т.ч. в форме практической подготовки	172
в т. ч.:	
практические занятия	172

Самостоятельная внеаудиторная работа	86
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Содержание	20	ОК 1
	Общая характеристика Германии. Традиции и праздники Германии. Достопримечательности Германии. Правила чтения в немецком языке. Фонетический строй немецкого языка. Порядок слов в простом повествовательном предложении, вопросительные предложения с вопросительным словом. Личные местоимения. Настоящее время глагола. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Употребление артикля.		ОК 2
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 3
	1. Практическое занятие 1. «Выполнение фонетических упражнений и упражнений в чтении. Классификация гласных и согласных звуков немецкого языка, ударение».		ОК 4
	2. Практическое занятие 2. «Изучающее чтение и перевод текста со словарем на профессиональную тематику. Выполнение грамматических упражнений».		ОК 5
	3. Практическое занятие 3. «Аудирование с поиском заданной информации на профессиональную тематику. Совершенствование диалогической речи».		ОК 6
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составление справочной таблицы «Звуковой строй немецкого языка». Чтение текстов, дополнительной литературы, конспектирование, выписки из текста; работа со словарями и справочниками.		ОК 7
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Содержание учебного материала	12	ОК 8
	Система образование страны изучаемого языка. Система образования России. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Сильные глаголы с		ОК 9
			ОК 10
			ОК 11
			ПК 1.1
			ПК 1.2
			ПК 1.4
			ПК 1.3.
			ПК 2.1
			ПК 2.2
			ПК 2.4
			ПК 3.2
			ПК 3.3
			ОК 1
			ОК 2
			ОК 3

	изменением корневой гласной. Количественные числительные от 0 до 100. Повелительное наклонение.		ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
	1. Практическое занятие 4. «Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов».	4	
	2. Практическое занятие 5. «Просмотр учебных видео по предложенной теме».	3	
	3. Практическое занятие 6. «Изучающее чтение на повседневную и профессиональную тематику. Выполнение грамматических упражнений по теме»	3	
	4. Практическое занятие 7. «Построение монологического высказывания о себе и своей будущей профессиональной деятельности».	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Заполнение таблицы «Система образования в Германии». Чтение текстов, дополнительной литературы, конспектирование, выписки из текста; работа со словарями и справочниками. Выполнение творческих заданий, в т. ч. с использованием информационных технологий.	10	
Тема 1.3. Роль чтения в жизни человека	Содержание учебного материала	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Чтение в жизни человека. Великие писатели России и Германии. Множественное число имен существительных. Винительный и дательный падеж имен существительных. Модальные глаголы в настоящем времени		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	1. Практическое занятие 8. «Выполнение фонетических упражнений и упражнений в чтении. Интонация и ритм».	4	ОК 10 ОК 11
	2. Практическое занятие 9. «Аудирование с поиском заданной информации. Совершенствование диалогической речи».	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
	3. Практическое занятие 10. «Просмотровое чтение текста на тему «Роль чтения в развитии ребенка». Лексические единицы по теме «Чтение». Выполнение лексико-грамматических упражнений по грамматическим темам»	3	ПК 1.3.
4. Практическое занятие 11. «Групповое изучающее чтение текста по теме «Великие писатели Германии» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»	4		

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Написание сочинения «Моя любимая книга». Чтение текстов, дополнительной литературы, конспектирование, выписки из текста; работа со словарями и справочниками. Выполнение творческих заданий, в т. ч. с использованием информационных технологий.</p>	16	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3</p>
<p>Тема 1.4. Значение иностранного языка в освоении профессии</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	20	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3</p>
	<p>География немецкого языка. Немецкий язык в карьере. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала</p>	20	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	20	
	<p>1. Практическое занятие 12. «Аудирование с поиском заданной информации «Роль немецкого языка в современном мире». Совершенствование диалогической речи».</p>	7	
	<p>2. Практическое занятие 13. «Построение монологического высказывания о роли иностранного языка в профессиональной деятельности».</p>	7	
	<p>3. Практическое занятие 14. «Изучающее чтение текста «Немецкий язык в современном мире». Лексические единицы по теме «Языки». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Степени сравнения имен прилагательных. Образование множественного числа имен существительных. Настоящее время в немецком языке».</p>	6	
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Перевод текста по теме со словарем. Чтение текстов, дополнительной литературы, конспектирование, выписки из текста; работа со словарями и справочниками. Выполнение творческих заданий, в т. ч. с использованием информационных технологий.</p>	10		
<p>Тема 1.5 Подготовка к профессиональной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	20	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3</p>
	<p>Профессии. Моя будущая профессия. Мой колледж. Возвратные глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками. Прошедшее время Perfekt.</p>	20	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	20	
	<p>1. Практическое занятие 15. «Изучающее чтение текста по теме «Мой колледж» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений по теме».</p>	5	

	2. Практическое занятие 16. «Построение монологического высказывания на тему «Моя будущая профессия».	5	
	3. Практическое занятие 17. «Составление диалога «Плюсы и минусы моей будущей профессии».	5	
	4. Практическое занятие 18. «Написание сочинения «Моя первая педагогическая практика».	5	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составление интеллект-карты «Zusätzliche Ausbildung» Чтение текстов, дополнительной литературы, конспектирование, выписки из текста; работа со словарями и справочниками. Выполнение творческих заданий, в т. ч. с использованием информационных технологий.	10	
1.6. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание учебного материала		
	Резюме. Прохождение собеседования. Поиск работы. Прошедшее время Imperfekt. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	33	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	33	ОК 4
	1. Практическое занятие 19. «Изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений».	9	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	2. Практическое занятие 20. «Аудирование «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом)».	8	ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2
	3. Практическое занятие 21. «Составление резюме и портфолио для работодателя».	8	ПК 1.4 ПК 1.3.
	4. Практическое занятие 22. «Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	8	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Написание сочинения «Моя карьера» Чтение текстов, дополнительной литературы, конспектирование, выписки из текста; работа со словарями и справочниками	10	ПК 3.3	

Тема 1.7. Основы делового общения	Содержание учебного материала	30	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
	1. Практическое занятие 23. Изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Лексические единицы по теме «Деловое общение».	9	
	2. Практическое занятие 24. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	7	
	3. Практическое занятие 25. Аудирование с поиском заданной информации «Деловой разговор по телефону». Совершенствование умения участвовать в диалогах на профессиональные темы.	7	
	4. Практическое занятие 26. Построение монологического высказывания на тему «Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения». Совершенствование умения участвовать в диалогах на профессиональные темы (ответы на вопросы, дискуссия).	7	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Перевод профессионального текста со словарем. Чтение текстов, дополнительной литературы, конспектирование, выписки из текста; работа со словарями и справочниками. Выполнение творческих заданий, в т. ч. с использованием информационных технологий.	10		
Тема 1.8 Деловая переписка	Содержание учебного материала	20	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10
	Оформление личного и делового письма. Структура делового письма. Деловой этикет. Страдательный залог глагола. Порядок слов в немецком придаточном предложении. Придаточные предложения условия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	1. Практическое занятие 27. «Перевод образца письма. Правила оформления личного и делового письма. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений. Придаточные предложения условия»	6	
	2. Практическое занятие 28. «Составление личного письма»	3	
3. Практическое занятие 29. «Составление различных видов деловых писем»	6		

	4. Практическое занятие 30. «Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии».	5	ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Оформление сопроводительного письма. Чтение текстов, дополнительной литературы, конспектирование, выписки из текста; работа со словарями и справочниками. Выполнение творческих заданий, в т. ч. с использованием информационных технологий.	10	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08943-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 – C1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 357 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15795-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509748> (дата обращения: 08.06.2023).

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 412 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09154-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531525> (дата обращения: 08.06.2023).

3. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 127 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11880-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511925> (дата обращения: 08.06.2023).

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16355-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530851> (дата обращения: 08.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Доступные уроки. – URL: <https://ru.englishcentral.com/browse/videos> (дата обращения: 15.06.2023).

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: [сайт]. – URL: <https://www.study.ru/> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

3. Проект Английский язык онлайн - Native English: [сайт]. – URL: <https://engv.ru/> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

4. «Internet Second Language Collective». – URL: <https://en.islcollective.com/> (дата обращения: 15.06.2023).

5. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. – URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org>. (дата обращения: 15.06.2023).

6. Free Online English Teaching and Learning Materials. – URL: <https://www.eslfast.com>. (дата обращения: 15.06.2023).

7. Free English Video Lessons. – URL: <https://www.engvid.com>. (дата обращения: 15.06.2023).

8. TED Recommends. – URL: <https://www.ted.com> (дата обращения: 15.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем) воспроизводится в соответствии с требованиями	устный опрос
<i>перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	соответствие форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии установленным требованиям	Оценка результатов практических работ
переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	соответствие перевода иностранных текстов профессиональной направленности (со словарем) установленным требованиям	Оценка результатов практических работ
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	соответствие устной и письменной речи установленным требованиям	Оценка результатов практических работ
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3.5

к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. Физическая культура

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 05. Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 05. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01-11	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	344
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в т.ч. в форме практической подготовки	142
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	170
Самостоятельная работа	172
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		36/20	
Тема 1.1. Средства физической культуры	Содержание	2	ОК 08
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.		
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя. 3. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 1.2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание	6	ОК 08
	1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 1. «Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений».		
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции	Содержание	6	ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 2. «Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров»		
Тема 1.4. Прыжки в длину с разбега	Содержание	4	ОК 08
	1. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 3. «Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений»		
Тема 1.5. Метание мяча	Содержание	2	ОК 08
	1. Техника метания малого мяча. В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	1. Практическое занятие 4. «Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность»	2	
Тема 1.6. Спортивная ходьба	Содержание		ОК 08
	1. Техника спортивной ходьбы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 5. «Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м».	4	
Тема 1.7. Эстафетный бег	Содержание		ОК 08
	1. Техника эстафетного бега.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 6. «Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах»	4	
Тема 1.8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание		ОК 08
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 7. «Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время»	4	
Тема 1.9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание		ОК 08
	1. Организация и проведение подвижных игр с элементами лёгкой атлетики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 8. «Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр»	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол)		18/16	
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты	Содержание		ОК 08
	1. Техника перемещения в стойке, остановки, поворотов, ускорения. Комбинации передвижений. Передвижение в нападении и в защите.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 9. «Перемещение в стойке, остановки, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите»	2	
Тема 2.2. Передачи мяча	Содержание		ОК 08
	1. Техника передачи мяча отскоком от площадки, от груди, двумя руками сверху, от плеча на месте и в движении. Передача мяча правой, левой рукой снизу.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 10. «Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, двумя руками сверху, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу».	2	
Тема 2.3. Ведение мяча	Содержание		ОК 08
	1. Техника ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 11. «Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока»	4	
Тема 2.4. Бросок в корзину	Содержание		ОК 08
	1. Техника броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Техника штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание		ОК 08
	1. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	6	
Раздел 3. Лыжная подготовка		10/10	
Тема 3.1. Строевые упражнения с лыжами	Содержание		ОК 08
	1. Строевые упражнения с лыжами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
	Содержание		ОК 08

Тема 3.2. Классические ходы	1. Техника классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	
Тема 3.3. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание		ОК 08
	1. Техника перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 3.4. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение	Содержание		ОК 08
	1. Техника передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Техника торможения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 3.5. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание		ОК 08
	1. Виды и правила соревнований по лыжным гонкам.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 18. Проведение соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	1	
	2. Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1	
Раздел 4. Гимнастика		14/12	
Тема 4.1. Физические упражнения	Содержание		ОК 08
	1. Строевые и общеразвивающие упражнения. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	4	

	2. Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	4	
Тема 4.2. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание		ОК 08
	1. Комплексы танцевальной аэробики, атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	6	
Тема 4.3. Акробатика	Содержание		ОК 08
	1. Техника выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Комбинации из нескольких элементов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	3	
	2. Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		20/16	
Тема 5.1. Бег на короткие дистанции	Содержание		ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных исходных положений. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 5.2. Кроссовая подготовка	Содержание		ОК 08
	1. Техника специальных беговых упражнений. Техника бега на выносливость.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 26. Выполнение специальных беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	

	2. Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 5.3. Прыжки в длину	Содержание		ОК 08
	1. Техники прыжка в длину с места и с разбега.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 5.4. Эстафетный бег	Содержание		ОК 08
	1. Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки на месте и в движении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	4	
Тема 5.5. Подвижные игры и эстафеты	Содержание		ОК 08
	1. Техника подвижных игр и эстафет.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	8	
Раздел 6. Гимнастика		26/24	
Тема 6.1. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание		ОК 08
	1. Комплексы упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы дыхательных упражнений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	
Тема 6.2. Стретчинг	Содержание		ОК 08
	1. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекс упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	4	

	2. Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 6.3. Комплекс упражнений на развитие силы и выносливости	Содержание		ОК 08
	1. Комплексы аэробики, степ-аэробики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 6.4. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание		ОК 08
	1. Комплекс упражнений для развития координации движений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей младшего школьного возраста.	4	
Тема 6.5. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание		ОК 08
	1. Комплексы с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 6.6. Фитнес аэробика	Содержание		ОК 08
	1. Комплекс фитнес аэробики. Комплекс индивидуальной тренировки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	
Раздел 7. Лыжная подготовка		10/10	
Тема 7.1. Попеременный двухшажный ход	Содержание		ОК 08
	1. Техника строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Техника скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
	Содержание		ОК 08

Тема 7.2. Одновременные ходы	1. Техника одновременных ходов: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 7.3. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание		ОК 08
	1. Техника перехода с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 7.4. Подвижные игры и эстафеты на лыжах	Содержание		ОК 08
	1. Техника передвижения на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Виды и техника подвижных игр с элементами лыжной подготовки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Тема 7.4. Подвижные игры и эстафеты на лыжах	1. Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	4	
	Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		12/12
	Тема 8.1. Техника передвижения волейболиста	Содержание	
1. Техника передвижений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов.			
В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
Тема 8.2. Прием и передача мяча	1. Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
	Содержание		ОК 08
	1. Техника выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
Тема 8.2. Прием и передача мяча	1. Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные	2	

	упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.		
Тема 8.3. Поддача мяча	Содержание		ОК 08
	1. Техника поддачи мяча.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 44. Совершенствование техники поддачи мяча.	2	
Тема 8.4. Техника игры в волейбол	Содержание		ОК 08
	1. Техника и тактика игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 8.5. Двухсторонняя игра	Содержание		ОК 08
	1. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 8.6. Подвижные игры с элементами волейбола	Содержание		ОК 08
	1. Техника подвижных игр и эстафет с элементами волейбола.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему»	1	
	2. Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
Раздел 9. Легкая атлетика		8/8	
Тема 9.1. Бег на короткие дистанции	Содержание		ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции: бег с низкого старта по прямой, бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой, финиширование.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с	2	

	низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.		
Тема 9.2. Бег на длинные дистанции	Содержание		ОК 08
	1. Техника бега на длинные дистанции: бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук, бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза, бег с высокого старта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. Бег с высокого старта.	2	
Тема 9.3. Челночный бег	Содержание		ОК 08
	1. Техника челночного бега.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку»	3	
	2. Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами лёгкой атлетики	1	
Раздел 10. Гимнастика		14/14	
Тема 10.1. Общеразвивающие упражнения с предметами	Содержание		ОК 08
	1. Общеразвивающие с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Упражнения для профилактики нарушений осанки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки	2	
Тема 10.2. Оздоровительная гимнастика	Содержание		ОК 08
	1. Комплексы упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для осанки и профилактики плоскостопия	2	
Тема 10.3. Базовая аэробика	Содержание		ОК 08
	1. Комплексы базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 10.4. Танцевальная аэробика	Содержание		ОК 08
	1. Комплексы танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 10.5. Степ аэробика	Содержание		ОК 08
	1. Комплексы степ аэробики, основные шаги.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 10.6. Фитбол аэробика	Содержание		ОК 08
	1. Комплексы фитбол аэробики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств	1	
	3. Практическое занятие 49. Дифференцированный зачет	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего:		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации : официальный сайт. – 2023. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст : электронный.

2. Олимпийский комитет России : официальный сайт. – 2023. – URL: <https://www.olympic.ru/> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст : электронный.

3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [сайт]. – 2023. – URL: <https://www.nsportal.ru> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст : электронный.

4. ФизкультУРА: Информационный проект по физической культуре и спорту. – URL: <http://www.fizkult-ura.ru/> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	точность в определении роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	устный опрос
Основы здорового образа жизни	точность в определении принципов, правил здорового образа жизни	устный опрос
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	точность в определении условий профессиональной деятельности и зоны риска	устный опрос

	физического здоровья для специальности	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	физкультурно-оздоровительная деятельность соответствует установленным требованиям	оценка результатов практических работ
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

Приложение 3.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 01. Математика

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН 01. Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН 01. Математика» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, 4, ПК 3.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК ПК 3.5	применять математические методы для решения профессиональных задач	понятие множества, отношения между множествами, операции над ними
	анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически	способы обоснования истинности высказываний
	выполнять приближенные вычисления	понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения
	проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	стандартные единицы величин и соотношения между ними
		правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения
	методы математической статистики	

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
в т.ч. в форме практической подготовки	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение.	Введение. Предмет изучения дисциплины. Цели задачи изучения дисциплины. Наука «Математика». Основные этапы развития математики. Основные разделы математики.	1	
Раздел 1. Элементы математической логики.		29/29	
Тема 1.1. Математические понятия.	Содержание	4	ОК 2 ОК ПК 3.5
	1.Математические понятия. Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия. Классификация понятий. Отношения между понятиями		
	2.Определение математических понятий. Виды определений понятий. Структура определения понятия через род и видовое отличие. Требования к определению понятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие 1. «Анализ логической структуры определения понятия».	2	
	2. Практическое занятие 2. «Установление родовидовых отношений между понятиями».		
	3.Практическое занятие 3. «Поиск ошибок в определениях понятий».	2	
Тема 1.2. Множества и операции над ними.	Содержание	1	ОК 2 ОК ПК 3.5
	1.Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Геометрическая иллюстрация множеств.		
	2.Отношения между множествами. Подмножества. Равные множества. Универсальное множество.		
	3.Операции над множествами: пересечение, объединение, разность, дополнение. Основные законы этих операций.		

	4.Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения на координатной плоскости. Кортёж. Длина кортежа.		
	5.Класс. Разбиение множества на классы. Способы разбиение множества на классы. Классификация.		
	6.Численность (мощность) множества. Равномощные множества. Численность пересечения, объединения, разности, декартова произведения множеств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	ОК 2 ОК ПК 3.5
	1. Практическое занятие 4. «Задание множеств различными способами».	2	
	2. Практическое занятие 5. «Установление отношений между множествами».		
	3. Практическое занятие 6. «Изображение отношений между множествами с помощью кругов Эйлера»		
	4. Практическое занятие 7. «Выполнение операций над множествами».	2	
	5. Практическое занятие 8. «Изображение декартова произведения на координатной плоскости».	1	
	6. Практическое занятие 9. «Разбиение множества на классы».	1	
	7. Практическое занятие 10. «Определение численности пересечения, объединения, разности, декартова произведения множеств».		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	4	
	1. Решение задач по теме: «Отношения между множествами».		
	2. Определение и анализ способов задания множеств в задачах учебников математики начальных классов.		
	3. Решение задач по теме: «Множества и операции над ними» из учебной литературы по содержанию курса.		
Раздел 2. Текстовые задачи.			
Тема 2.1. Задача и процесс ее решения.	Содержание	2	ОК 2 ОК ПК 3.5
	1 Понятие текстовой (сюжетной) задачи. Составные части задачи.		
	2 Способы решения задачи. Основные этапы решения задачи, и приемы выполнения этих этапов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Практическое занятие 11. «Составление плана решения текстовой задачи».	1	
	2 Практическое занятие 12. «Составление системы вопросов на каждом этапе решения».	1	
	3 Практическое занятие 13. «Решение текстовых задач различными способами».	1	
	4 Практическое занятие 14. «Осуществление проверки ответа задачи».	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1. Решение текстовых задач различными способами.		

Раздел 3. Целые неотрицательны е числа.		21/21		
Тема 3.1. Натуральные числа.	Содержание		2	
	1	Понятие натурального числа и нуля. История возникновения и развития понятия натурального числа и нуля. Понятие отрезка натурального ряда чисел и счета элементов конечного множества. Натуральное число как общее свойство класса конечных равномоощных множеств.		
	2	Счет. Порядковые и количественные натуральные числа.		
	3	Арифметические действия над натуральными числами. Законы арифметических действий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1	Практическое занятие 15. «Решение арифметических примеров с целыми неотрицательными числами».	1	
	2	Практическое занятие 16. «Применение законов арифметических действий для решения арифметических примеров с целыми неотрицательными числами».		
	3	Практическое занятие 17. «Обоснование устных и письменных вычислений с целыми неотрицательными числами».	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Решение арифметических примеров на выполнение действий над целыми натуральными числами из учебников начальной школы с их теоретическим обоснованием.		3	
Тема 3.2. Множество целых неотрицательны х чисел.	Содержание		2	
	1	Понятие об аксиоматическом методе построения теории. Аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел. Аксиомы Пеано. Определение целого неотрицательного числа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий			1
	1	Практическое занятие 18. «Изучение понятий рационального числа, иррационального числа, действительного числа».		1
	2	Практическое занятие 19. «Определение отношений между множествами натуральных, рациональных, действительных чисел.»		
	3	Практическое занятие 20. «Изображение отношений между множествами натуральных, рациональных, действительных чисел с помощью кругов Эйлера».		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Анализ учебников математики начальных классов и выделение заданий, при выполнении которых используются аксиомы Пеано.		4	
Тема 3.3.	Содержание		2	
	1	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.		

**ОК 2
ОК
ПК 3.5**

**ОК 2
ОК
ПК 3.5**

ОК 2

Системы счисления.	2	Запись многозначных чисел в десятичной системе счисления и других системах счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Алгоритмы перевода.		OK ПК 3.5
	3	Алгоритмы арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления и других позиционных системах счисления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1	Практическое занятие 21. «Перевод чисел из десятичной системы счисления в римскую систему счисления».	1	
	2	Практическое занятие 22. «Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую».	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение арифметических действий в позиционных системах счисления отличных от десятичной.		2	
Тема 3.4. Натуральное число как мера величины.	Содержание		1	OK 2 OK ПК 3.5
	1	История создания систем единиц величины. Понятие величины. Измерение величины. Действия над величинами.		
	2	Смысл натурального числа как меры величины. Арифметические действия над натуральными числами, как мерами длин отрезков.		
	3	Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение		
	4	Единицы длины, массы, времени. Система единиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		3	
	1	Практическое занятие 23. «Перевод величин из одной единицы измерения в другую».	1	
	2	Практическое занятие 24. «Выполнение арифметических действий над величинами».	1	
	3	Практическое занятие 25. «Установление вида зависимости между величинами при решении текстовых задач».	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Сбор исторических сведений о соотношениях единиц измерения массы, длины, времени. Составление таблицы: «Единицы измерения». Подготовка сообщений на темы: «Старинные русские меры», «Английские старинные меры».		3	
Раздел 4. Элементы геометрии.		7/7		
Тема 4.1. Наука «Геометрия» и история развития геометрии.	Содержание		1	OK 2 OK ПК 3.5
	1	Геометрия как раздел математики. Планиметрия, стереометрия. Основные геометрические фигуры на плоскости: точка, прямая, луч, отрезок.		
	2	Зарождение геометрии. «Начала Евклида». Вклад Лобачевского Н.И. в развитие геометрии.		
	3	Понятие геометрической фигуры. Равенство фигур Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Правильный многоугольник. Многогранник.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		1	

	1	Практическое занятие 26. «Изображение на плоскости основных геометрических фигур».	1	
		Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений на тему: «История возникновения и развития геометрии».	2	
Тема 4.2. Геометрические фигуры.	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК ПК 3.5
	1	Геометрические фигуры на плоскости. Их основные свойства.		
	2	Геометрические фигуры в пространстве. Их основные свойства.		
	3	Геометрические величины.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		3	
	1	Практическое занятие 27. «Изображение на плоскости геометрических фигур».	1	
	2	Практическое занятие 28. «Вычисление числовых значений геометрических величин».	1	
	3	Практическое занятие 29. «Установление зависимости между геометрическими величинами».	1	
		Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составление картотеки по теме: «Геометрические фигуры на плоскости». Составление картотеки по теме: «Геометрические фигуры в пространстве».	2	
Раздел 5. Элементы математической статистики.			6/6	
Тема 5.1. Приближенные вычисления.	Содержание		1	ОК 2 ОК ПК 3.5
	1	Приближенные вычисления. Правила приближенных вычислений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		1	
	1	Практическое занятие 30. «Выполнение приближенных вычислений».	1	
		Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение приближенных вычислений с помощью калькулятора.	2	
Тема 5.2. Основные понятия математической статистики.	Содержание		1	ОК 2 ОК ПК 3.5
	1	Статистика. Математическая статистика. Предмет математической статистики. Задачи математической статистики. Методы математической статистики.		
	2	Статистическое исследование. Этапы подготовки статистического исследования. Правила проведения статистического исследования.		
	3	Элементы математической статистики. Статистическая совокупность. Вариационный ряд. Графическое изображение вариационного ряда. Плотность распределения. Выборочные распределения. Числовые характеристики выборки. Среднее выборочное. Выборочная дисперсия. Геометрическая интерпретация статистических распределений выборки. Полигон частот. Гистограмма частот.		
	4	Доверительные интервалы и доверительные вероятности математического ожидания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		3	
	1	Практическое занятие 31. «Решение задач с использованием формул характеристики выборок».	1	

	2	Практическое занятие 32. «Осуществление статистической обработки информации и результатов исследования»	1
	3	Практическое занятие 33. «Представление статистических данных графически».	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Построение полигонов и гистограмм частот статистической выборки.	3
		Дифференцированный зачет	2
		Всего	52

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аматава Г.М., Амаатов М.А. Математика: учебное пособие, книга 1, 2. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аматава Г.М., Амаатов М.А. Математика: учебное пособие, книга 1, 2. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с./ Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дадаян А. Математика для педагогических училищ: учебное пособие. - Издательство: Форум, 2020. - 512с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	точно формулирует понятие	тестирование
способы обоснования истинности высказываний	точно перечисляет способы обоснования истинности высказываний	опрос
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения	точно формулирует понятие	опрос
стандартные единицы величин и соотношения между ними	перечисляет стандартные единицы величин и соотношения между ними	тестирование
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения	точно перечисляет правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения	тестирование
методы математической статистики		опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		практические задания по темам
применять математические методы для решения профессиональных задач	использует математические методы решения профессиональных задач в соответствии с	

	принятыми алгоритмами решения	
анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически	демонстрирует способы анализа результатов измерения величин, точно использует методы измерения	
выполнять приближенные вычисления	точно выполняет приближенные вычисления в соответствии с принятыми правилами	
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	точно проводит элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований в соответствии с принятыми правилами	
Промежуточная аттестация в форме зачета		

Приложение 3.7

к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 5.1.	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
	применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств
	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития
	использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности	назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

Максимальная учебная нагрузка	108
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	58
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Информационные технологии.	Содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 5.1.
	1. Введение. Предмет изучения дисциплины. Цели, задачи изучения дисциплины. Роль ИКТ в профессиональной деятельности. Правила техники безопасности.	2	
	2. Понятие об информационных технологиях. История развития информационных технологий. Сущность информационных технологий. Функции информационных технологий. Классификация информационных технологий. Направления развития информационных технологий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 1. «Описание возможностей использования информационных технологий в дополнительном образовании детей».	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему «История развития информационных технологий».	6	
Тема 2. Коммуникационные технологии.	Содержание учебного материала	9	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 5.1.
	1. Понятие о коммуникационных технологиях. Состав коммуникационных технологий. Виды компьютерных сетей. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Браузеры. Поисковые системы. Возможности сети Интернет. Электронная почта. Правила работы в сети Интернет. 2. Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Образовательные онлайн-платформы, образовательные онлайн-сервисы, образовательные онлайн-квесты. Сервисы для дистанционного обучения. Сервисы для организации видео конференций. Онлайн-сервисы для редактирования и обработки видео и звука. Облачные сервисы.	5	

	3. Персональный сайт педагога. Цели создания персонального сайта педагога. Возможности персонального сайта педагога. Требования, предъявляемые к персональному сайту педагога. Структура сайта. Наполнение сайта. Технология создания сайта с помощью конструктора сайтов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	15	
	1. Практическое занятие 2. «Организация работы с образовательными онлайн-сервисами».	3	
	2. Практическое занятие 3. «Организация работы с сервисами для дистанционного обучения».	4	
	3. Практическое занятие 4. «Создание макета персонального сайта педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми к персональному сайту педагога».	4	
	4. Практическое занятие 5. «Создание сайта с помощью конструктора сайтов».	4	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение работы в онлайн-сервисах для редактирования и обработки видео и звука.	10	
Тема 3. Техническое обеспечение ИКТ.	Содержание учебного материала	7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 5.1.
	1. Устройства ввода и вывода информации, их описание, функции, правила работы с ними.	3	
	2. Интерактивное оборудование: интерактивная доска, интерактивный дисплей, интерактивный стол, интерактивный пол, документ-камера, система интерактивного голосования. Технические характеристики, принципы работы. Техника безопасности при работе с интерактивным оборудованием.		
	3. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Психолого-педагогические особенности использования интерактивного оборудования в образовательном процессе. Особенности организации процесса обучения с использованием интерактивного оборудования. Требования СанПин к использованию интерактивного оборудования на учебных занятиях. Возможности применения интерактивного оборудования на учебных занятиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 6. «Выполнение работы с интерактивной доской».	6	

	2.Практическое занятие 7. «Выполнение работы с интерактивным дисплеем и интерактивным полом».	6	
	3.Практическое занятие 8. «Выполнение работы с интерактивным столом и документ-камерой».	6	
	4.Практическое занятие 9. «Выполнение работы с системой интерактивного голосования».	6	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Описание способов организации работы с интерактивным оборудованием на каждом этапе учебного занятия.	10	
Тема 4. Программное обеспечение ИКТ.	Содержание учебного материала	11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 5.1.
	1. Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение. Понятие состав и назначение. Классификация прикладного программного обеспечения. Правила работы с текстовым редактором Microsoft Office Word. Понятие мультимедийной презентации. Правила работы в программе Microsoft Office Power Point. Понятие электронной таблицы. Правила работы с электронными таблицами в Microsoft Office Excel. Понятие реляционной базы данных. Правила работы с базами данных в Microsoft Office Access. Программы для записи экрана.	4	
	2. Специализированные программы для работы с интерактивной доской. Интерфейс программы Smart NoteBook. Основные инструменты программы Smart NoteBook. Создание объектов в программе Smart NoteBook. Алгоритмы создания упражнений в программе Smart NoteBook. Особые возможности программы Smart NoteBook. Конструктор занятий в программе Smart NoteBook. Создание интерактивных тестов в программе Smart NoteBook.		
	3. Специализированные программы для создания и монтажа видео.		
	4. Специализированные программы для работы с интерактивным полом. Интерфейс программы Умный пол. Основные инструменты программы Умный пол. Алгоритмы создания упражнений в программе Умный пол.		
	5. Специализированные программы для работы в системе интерактивного голосования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	1.Практическое занятие 10. «Создание и редактирование текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Office Word».	2	

	2.Практическое занятие 11. «Создание презентаций в программе Microsoft Office Power Point».	4	
	3.Практическое занятие 12. «Создание и выполнение вычислений в электронных таблицах в Microsoft Office Excel».	4	
	4.Практическое занятие 13. «Создание и редактирование баз данных в Microsoft Office Access».	1	
	5.Практическое занятие 14. «Создание упражнений в программах для работы с интерактивной доской».	1	
	6.Практическое занятие 15. «Выполнение работы в программах для создания и монтажа видео».	1	
	7.Практическое занятие 16. «Выполнение работы в программах для работы в системе интерактивного голосования».	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Создание упражнений в программе Умный пол. Создание упражнений в программах для работы с интерактивной доской.	10	
	Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Развития цифровых компетенций», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ : [сайт]. — URL: <http://www.klyaksa.net> (дата обращения: 08.06.2023). — Текст : электронный.

2. Мир информатики: [сайт]. — URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>. (дата обращения: 08.06.2023). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		экспертное наблюдение и оценка выполнения
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	точно перечисляет правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	практической работы №1 на учебных занятиях;
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств	знает определение понятий «информация», «информационные технологии», «операционные системы», классификацию операционных систем;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ №10, №11, №12, №13, №14, №15, №16 на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ №2, №3, №5 на учебных занятиях;
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	знает классификацию прикладных программных средств, правила работы с ними и возможности их использования в профессиональной деятельности; знает определение понятий «облачные сервисы» и «мобильные технологии» и возможности их использования в профессиональной деятельности; знает теоретические основы цифровизации образования; знает определение понятия «онлайн-технологии» и возможности их использования в профессиональной деятельности; знает сетевые технологии обработки информации и способы защиты информации; знает интерактивные средства обучения и возможности их	тестирование по теме 3 «Техническое обеспечение ИКТ»; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ №2, №3, №5, №15, №16 на учебных занятиях; тестирование по теме 2 «Коммуникационные технологии»; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ №6, №7, №8, №9 на учебных занятиях;

	использования профессиональной деятельности	В
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого профессиональной деятельности	дает характеристику основным технологиям создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	выполняет точно с требованиями правила техники безопасности при выполнении практических заданий	
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	точно описывает возможности использования информационных технологий в дополнительном образовании детей;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы №1 на учебных занятиях;
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса в соответствии с принятыми алгоритмами работы	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы №2 на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы №3 на учебных занятиях;
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети	умеет работать с образовательными онлайн-сервисами и использовать их	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы

<p>"Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности</p>	<p>в профессиональной деятельности; умеет работать с сервисами для дистанционного обучения и использовать их в профессиональной деятельности; создает макет персонального сайта педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми к персональному сайту педагога; создает сайт с помощью конструктора сайтов; демонстрирует умение работы с интерактивной доской и использовать ее в профессиональной деятельности в соответствии правилами ОТ, рекомендациями к работе; умеет работать с интерактивным дисплеем и интерактивным полом в соответствии правилами ОТ, рекомендациями к работе и использовать их в профессиональной деятельности; умеет работать с интерактивным столом и документ-камерой в соответствии правилами ОТ, рекомендациями к работе; и использовать их в профессиональной деятельности; умеет создавать и правильно редактирует текстовые документы в текстовом редакторе Microsoft Office Word; умеет создавать и правильно выполняет вычисления в электронных таблицах в Microsoft Office Excel; умеет создавать и правильно редактирует базы данных в Microsoft Office Access;</p>	<p>№4 на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы №5 на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы №6 на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы №7 на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы №8 на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы №10 на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы №12 на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы №13 на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы №14 на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения</p>
---	--	--

	умет создавать упражнения в программах для работы с интерактивной доской; умет работать в программах для создания и монтажа видео.	практической работы №15 на учебных занятиях.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3.8

к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Педагогика

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности
ОК 10 ОК 11	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	принципы обучения и воспитания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5		формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.		психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
		педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации

	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	120
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	36
курсовая работа	1
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общие основы педагогики		34/13	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02
	1. Определение педагогики как науки. Возникновение и развитие педагогической науки.	2	
	2. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.		
	3. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Возникновение и становление педагогической науки в разные исторические эпохи» Составление схемы «Система педагогических наук»	5	
Тема 1.2. Основные педагогические понятия	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ОК 03
	1. Воспитание, обучение, образование, развитие и формирование как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь.	2	
	2. Характеристика понятий: педагогическая система педагогическая технология, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.		
Тема 1.3. Педагогическая действительность и ее изучение	Содержание учебного материала	2	ПК 2.3 ОК 01
	1. Связь педагогической науки и практики.	2	
	2. Понятие педагогического исследования.		
	3. Этапы и методы педагогического исследования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	1. Практическое занятие 1. «Анализ педагогических фактов и явлений, определение методов их исследования»	4	
Тема 1.4. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ОК 01
	1. Педагогический процесс и его сущность. Функции педагогического процесса. Соотношение понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс».	2	
	2. Структура и этапы педагогического процесса.		
	3. Закономерности и принципы педагогического процесса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 2. «Анализ педагогической деятельности с точки зрения реализации функций и принципов целостного педагогического процесса»	4	
Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта «Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики»	2		
Тема 1.5. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 ОК 01
	1. Роль педагога на современном этапе развития общества. Возникновение и развитие педагогической профессии. Функции педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Способы овладения педагогической профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.	2	
	3. Сущность педагогической деятельности. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда педагога.		
3. Требования современного общества к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: характеристика основных положений, определение перспектив собственного профессионального развития</p>	4	
<p>Тема 1.6. Ребенок как субъект образовательного процесса</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ПК 2.4 ОК 01</p>
	<p>1. Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности.</p>	4	
	<p>2. Система факторов, влияющих на развитие личности. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль обучения и воспитания в развитии личности.</p>		
	<p>3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Педагогическая возрастная периодизация. Основные (доминирующие) направления педагогической деятельности в работе с детьми разных возрастных групп. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	4	
	<p>1. Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач на определение способов дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе»</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы-опоры «Способы реализации дифференцированного (индивидуального) подхода в образовательном процессе»</p>	3	
<p>Тема 1.7. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 3.3 ОК 03</p>
	<p>1. Общая характеристика структуры дополнительной общеобразовательной программы.</p>	2	
	<p>2. Общая характеристика структуры предпрофессиональной программы дополнительного образования</p>		
	<p>3. Понятие предметно-развивающей среды дополнительного образования, ее функции и структура.</p>		

	4. Требования к результатам освоения программ дополнительного образования (общее представление).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 4. «Анализ предметно-развивающей среды дополнительного образования»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка вопросов теста на проверку знаний по теме	3	
Раздел 2. Дидактика (теория обучения)		22/16	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ОК 3
	1. Сущность процесса обучения. Современные представления о сущности обучения. Двусторонний характер процесса обучения.	2	
	2. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь.		
	3. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний.		
	4. Закономерности и принципы обучения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
1. Практическое занятие 5. «Анализ занятия с точки зрения реализации функций обучения»	4		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3 – ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03
	1. Целеполагание как компонент организации процесса обучения и как процесс выработки цели. Технология образовательного целеполагания.	8	
	2. Содержание обучения: сущность, компоненты. Нормативно-документационное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения: ОП, УМК		
	3. Методы и приемы обучения, их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов обучения, характеристика методов обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения.		
	4. Средства обучения. Классификация средств обучения, их характеристика. Критерии выбора средств обучения.		
	5. Формы обучения. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная,		

	индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Характеристика различных форм обучения. Критерии выбора форм обучения и форм организации деятельности обучающихся.		
	6. Контрольно-оценочная деятельность педагога. Виды контроля и формы его организации в обучении. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Практическое занятие 6. «Оценка постановки цели и определения планируемых результатов обучения на основе требований ОП»	4	
	2. Практическое занятие 7. «Анализ процесса обучения, определение педагогических возможностей и эффективности методов, средств и форм обучения»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ таксономии целей Б. Блума Составление таблицы «Возникновение и развитие системы форм обучения» Анализ учебно-методического комплекта начального общего образования	10	
Раздел 3. Теория воспитания		14/12	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1 ОК 03
	1. Сущность процесса воспитания, его особенности.	2	
	2. Структура процесса воспитания.		
	3. Закономерности и принципы воспитания.		
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01 ОК 03
	1. Цель и задачи воспитания. Факторы, определяющие цель и задачи воспитания.	6	
	2. Содержание воспитания: сущность, компоненты. Нормативно-документационное обеспечение процесса воспитания в дополнительном образовании.		
	3. Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора методов воспитания.		

	4. Средства воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора средств воспитания.		
	5. Формы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора форм воспитания.		
	6. Воспитанность как идеальный результат воспитания, ее диагностика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие 8. «Оценка постановки цели и определения планируемых результатов воспитания на основе требований ОП»	2	
	2. Практическое занятие 9. «Анализ процесса воспитания, определение педагогических возможностей и эффективности методов, средств и форм воспитания»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ современных воспитательных практик в системе дополнительного образования	5	
Раздел 4. Управление образовательными системами		10/5	
Тема 4.1. Система образования в РФ	Содержание учебного материала	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 02
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативный документ, определяющий и регулирующий систему образования в России.	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	3. Структура образования в РФ, виды и уровни образования. Формы получения образования и формы обучения.		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.		
	6. Реализация приоритетных направлений развития образования на уровне региона: региональные программы и проекты.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 10. «Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка буклета «Федеральный проект «...» (на выбор) и презентационных материалов	8	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала	2	ПК 3.2 ОК 02
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) Особенности патриотического воспитания обучающихся в системе дополнительного образования Реализация индивидуального подхода в обучении в системе дополнительного образования Перспективы развития педагогической профессии на современном этапе развития общества Особенности использования интерактивных дидактических средств в процессе обучения младших школьников Особенности активных форм обучения младших школьников Особенности формирования гражданской идентичности у обучающихся в системе дополнительного образования			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Определение вида и структуры курсовой работы Составление плана работы Определение задач работы Подбор информационных источников		1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для учащихся, стол для учителя, стулья, техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00417-5.

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471136>

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469543>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467734>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470614>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Перечень освоенных умений:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- обучающийся самостоятельно определяет форму, методы и средства обучения в ходе просмотра и анализа видеозанятия. - обучающийся самостоятельно определяет форму, методы и средства воспитания в ходе просмотра и анализа видео воспитательного мероприятия.	Практические занятия по Теме 3.1. <u>Практическая работа №9</u> Практические занятия по Теме 3.2. <u>Практическая работа №12</u>
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- обучающийся может проанализировать педагогическую ситуацию и определить пути решения данной ситуации.	Практические занятия по Теме 3.1. <u>Практическая работа №11</u>
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- обучающийся демонстрирует обоснованный выбор методов решения профессиональных задач и оценки/самооценки их эффективности и качества; - обучающийся самостоятельно может составить план по определению путей профессионального самообразования и саморазвития.	Практические занятия по Теме 3.1. <u>Практическая работа №11</u>
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- обучающийся самостоятельно может выделить основные принципы государственной политики в сфере образования на основе анализа Федерального закона РФ «Об образовании в РФ», - обучающийся демонстрирует понимание современных проблем образования, тенденций его	Практические занятия по Теме 2.6. <u>Практическая работа № 6, 7, 8</u>

	развития и направлений реформирования.	
<i>Перечень усвоенных знаний:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- обучающийся демонстрирует правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии, - обучающийся самостоятельно может выделить основные компоненты взаимосвязи науки и практики, проанализировать тенденции из развития.	Практические занятия по Теме 1.1. <u>Практическая работа №1</u>
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	- обучающийся самостоятельно определяется цели и задачи, поставленные педагогом в ходе просмотра видеофрагментов занятий.	Практические занятия по Теме 2.2. <u>Практическая работа №2.</u> Практические занятия по Теме 3.1. <u>Практическая работа №8</u>
принципы обучения и воспитания;	- обучающийся выявляет принципы обучения и воспитания в ходе просмотра и анализа видеозанятия.	Практические занятия по Теме 3.1.. <u>Практическая работа №8</u>
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования	- обучающийся может определить тип образовательной организации по характеристике особенностей организации и содержания образовательного процесса. - обучающиеся демонстрирует правильное определение содержания образования детей дошкольного возраста на основании анализа методических материалов (примерных образовательных программ дошкольного образования), перечисление образовательных областей.	Практические занятия по Теме 2.6. <u>Практическая работа №6</u> Практические занятия по Теме 3.1. <u>Практическая работа №10</u>
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- обучающийся самостоятельно определяется форму, методы и средства обучения в ходе просмотра и анализа видеозанятия. - обучающийся самостоятельно определяется форму, методы и средства воспитания в ходе просмотра и анализа видео воспитательного мероприятия.	Практические занятия по Теме 3.1. <u>Практическая работа №9</u> Практические занятия по Теме 3.2.

		<u>Практическая работа №12</u>
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- обучающийся знает основные принципы развивающего, дифференцированного и индивидуализированного обучения. - обучающийся владеет знаниями об условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Индивидуальный письменный опрос.
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	- обучающийся самостоятельно определяет условия для предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	Фронтальный устный опрос
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	- обучающийся самостоятельно может определить тип нарушения в развитии ребёнка при чтении характеристики.	Индивидуальный письменный опрос.
особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- обучающийся самостоятельно может подобрать примеры к видам одарённости. - обучающийся самостоятельно может составить план работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Практические занятия по Теме 1.3. <u>Практическая работа №4,5.</u>
приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	- обучающийся самостоятельно определяется цели и задачи, поставленные педагогом, анализирует процесс обучения в ходе просмотра видеофрагментов занятий.	Практические занятия по Теме 2.2. <u>Практическая работа №2.</u> Практические занятия по Теме 3.1. <u>Практическая работа №8</u>
средства контроля и оценки качества образования;	- обучающийся самостоятельно может определить средства контроля образования в ходе анализа видеозаписи занятия.	Практические занятия по Теме 2.1. Практическая работа №9
психолого-педагогические основы оценочной деятельности.	- обучающийся самостоятельно составляет и заполняет сравнительные таблицы на	Фронтальный устный опрос

	установление взаимосвязи результатов освоения Программы дошкольного образования с образовательными областями, определяет методы диагностики.	
основы деятельности классного руководителя.	- обучающийся самостоятельно определяет направления деятельности классного руководителя.	Практические занятия по Теме 3.2. Практическая работа №13
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Приложение 3.9

к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Психология» 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
ОК 1	Умения	Знания
ОК 2	применять знания по психологии при решении педагогических задач	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
ОК 3		
ОК 4	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	основы психологии личности
ОК 5		
ОК 6		закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
ОК 7		
ОК 8		
ОК 9		
ОК 10		
ОК 11		
ПК 1.1		
ПК 1.2		
ПК 1.4		
ПК 1.5		
ПК 2.1		
ПК 2.2.		
ПК 2.3.		
ПК 2.4		
ПК 3.2.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	
ПК 3.3.		
ПК 3.4.		
ПК 3.4.		
		возрастную периодизацию
		возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании
		групповую динамику
		понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
		основы психологии творчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	147
Объем образовательной программы учебной дисциплины	94
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	42
Самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогикой и практикой	Содержание	3	ОК 1 ОК 8 ПК 3.3.
	1. Психология как наука. Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, деятельностный подход и др.).		
	2. Методы исследования в психологии. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (беседа, тестирование, опрос, анкетирование, анализ продуктов деятельности, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Выписать отрасли современной психологии (работа со словарем) Основные научные школы (направления) в психологии	3	
Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе	Содержание	2	ОК 1 ОК 8 ПК 4.3
	Психика и этапы ее развития. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и мозг. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Сущность различий психики животных и человека. Структура сознания и бессознательное. Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений		

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Выписать основные понятия и сравнить, чем отличаются: филогенез – онтогенез, самосознание – рефлексия Ответить на вопросы В чем различие интеллектуальных форм поведения высших животных и человека? Каковы характерные особенности сознания человека ?Что дают эксперименты по изучению психики животных для изучения психики человека? Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека? Подготовьтесь к обсуждению вопроса «Я сознаю, а это...»</p>	4		
Раздел 2. Основы психологии личности		26/5		
Тема 2.1. Понятие личности в психологии	Содержание	3	ОК 1 ОК 02 ОК 8 ПК 2.1	
	Понятие личность, ее структура. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Представления о структуре личности в отечественной психологии. Личность и индивидуальность, основные параметры индивидуальных различий. Потенциалы личности: познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный. Направленность личности. Мотивационно-потребностная сфера. Теория самоактуализации личности. Самосознание личности. Понятие самосознание, «Я-концепция», образ «Я» и его структура, самооценка, уровень притязаний.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			1
	1.Практическое занятие 1. «Выявление особенностей направленности личности»			4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составление опорной схемы «Виды потребностей и мотивов» Составление вопросов для взаимопроверки Самодиагностика. Сравнение самооценки с оценкой окружающих, сделать вывод об адекватности самооценки, дать рекомендации по формированию адекватной самооценке</p>			5
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Содержание	10	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 08 ОК 09	
Общая характеристика познавательной сферы личности. Ощущения. Чувственная ступень познания: ощущение, восприятие. Рациональная ступень познания: мышление и речь, воображение. Место памяти и внимания в познавательной деятельности. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие анализаторов				

	<p>Восприятие. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Свойства восприятия, его виды. Особенности процесса восприятия при наблюдении. Наблюдательность. Расстройства и иллюзии восприятия.</p> <p>Внимание. Понятие о внимании. Нейрофизиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость. Рассеянность, ее причины</p> <p>Память. Понятие о памяти. Значение памяти в деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Представления памяти. Ассоциации. Классификации памяти по различным основаниям. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Рациональные приемы запоминания. Индивидуальные различия памяти.</p> <p>Мышление и речь. Понятие о мышлении. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы абстрактно-логического мышления (понятие, суждение, умозаключение). Классификации мышления по различным основаниям. Этапы мыслительного действия. Соотношение мышления и речи. Речь и язык, Функции и виды речи.</p> <p>Воображение. Понятие о воображении. Значение воображения. Виды воображения: пассивное, активное, репродуктивное (воссоздающее), продуктивное (творческое) и их особенности. Способы создания образов: агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация, гиперболизация.</p>		ПК 1.2 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1.Практическое занятие 2. «Контрольная работа по теме 2.2.»	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подбор игр и упражнений для развития внимания и памяти, подготовиться к проведению Выписать советы психологов для развития мышления человека Составление опорной схемы «Познавательная сфера личности». Подготовка индивидуальных сообщений, презентаций	6	
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Физиологические основы эмоций. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Чувства и личность.		
	Воля. Понятие о воле. Побудительная и тормозная функции воли. Структура волевого акта. Преодоление борьбы мотивов. Волевые усилия. Волевые качества личности. Развитие воли.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1.Практическое занятие 3. «Диагностика волевых качеств личности»	4	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подобрать примеры проявления ярких эмоций и чувств в современной литературе.	5		

	Выписать приемы регуляции человеком своих эмоций. Разработка рекомендаций по развитию воли (советы, упражнения)			
Тема 2.4. Индивидуально-психологические особенности личности	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 2.4 ПК 4.3	
	Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Экстраверты и интроверты. Основные свойства темперамента.			
	Характер. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Направления в изучении характера. Взаимосвязь темперамента и характера.			
	Способности. Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные, репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей. Факторы и механизмы развития способностей			
	В том числе практических и лабораторных занятий			2
	1.Практическое занятие 4. «Выявление индивидуально-психологических особенностей личности»			5
	2.Практическое занятие 5. «Определение характеристик индивидуальности личности»			4
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Самодиагностика индивидуально-психологических особенностей: темперамента, характера, способностей Подготовка сообщений по теме или презентаций			5
Тема 2.5. Деятельность	Содержание	2	ОК 4 ОК 8 ПК 2.1	
	Понятие деятельности, ее структура. Деятельность как форма активности. Характеристики деятельности (предметность, социальная и общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность). Структура деятельности: мотив, действия, цель			
	Виды и развитие деятельности человека. Освоение деятельности человеком: навыки, привычки, умения Общность строения внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Ведущий вид деятельности.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Дать характеристику разных видов деятельности (заполнить таблицу) Анализ своих привычек, способы устранения негативных привычек	4		
Раздел 3. Основные отрасли психологии		29/5		
	Содержание учебного материала	14	ОК01	

**Тема 3.1. Основы
возрастной
психологии**

<p>Психическое развитие как основная категория в возрастной психологии. Понятие психического развития. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С.Выготский. Биологический и социальный факторы развития личности, их взаимосвязь. Движущие силы, условия и источники психического развития. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, как личности и индивидуальности. Обучение и развитие, учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».</p>	
<p>Возрастная периодизация. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста. Значение кризисов развития. Роль сензитивных периодов развития Возрастная периодизация по Д.Б.Эльконину. Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Возрастные особенности психического развития детей в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте. Возрастные особенности психического развития детей в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.</p>	
<p>Половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Понятие типологические и индивидуальные особенности. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Личностно-ориентированное образование. Психологические особенности детей с разным типом нервной системы и темперамента. Характеристика детей интровертов и экстравертов. Функциональная асимметрия полушарий и стиль учебной деятельности. Гендерный подход в образовании.</p>	
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	3
<p>1.Практическое занятие 6. «Определение сути психического развития в культурно - исторической теории Л.С.Выготского»</p>	4
<p>2.Практическое занятие 7. «Определение возрастных особенностей детей, их учета в обучении и воспитании»</p>	5
<p>3.Практическое занятие 8. «Определение типологических и индивидуальных особенностей детей, их учета в обучении и воспитании»</p>	6

ОК 02
ОК04
ОК 07
ПК 1.2

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовка к семинару « Культурно-исторический подход в понимании психического развития» (Л.С.Выготский) Составление словаря основных понятий Заполнение таблицы (Возрастная периодизации: ведущая деятельность, психологические новообразования) Индивидуальные сообщения «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей» (тема по выбору) Составление рекомендаций по реализации гендерного подхода в образовании</p>	8	
Тема 3.2. Основы социальной психологии	<p>Содержание</p>	5	ОК01 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК 2.2
	<p>Социальная психология общения. Общение как социально-психологический феномен. Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Эмоциональное общение с матерью как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Роль общения со сверстниками и взрослыми для развития детей дошкольного возраста. Особенности общения со сверстниками и взрослыми младших школьников. Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности подростков.</p>	2	
	<p>Группа как социально-психологический феномен. Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Характеристика содержания понятия «групповая динамика», стадии развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Особенности группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.</p>	3	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Раскрыть понятие «групповая динамика», ее составляющие. Заполнение таблицы: Особенности группового поведения детей дошкольного и школьного возраста</p>	5	
Тема 3.3. Основы психологии детей с особыми образовательными потребностями	<p>Содержание</p>	8	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.2. ПК2.3.
	<p>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Среднестатистическая и функциональная нормы развития. Идеальная норма развития</p>	1	
	<p>Психологическая сущность социальной дезадаптации. Понятия «социальная дезадаптация», «школьная дезадаптация» Признаки дезадаптации. Причины и формы школьной дезадаптации обучающихся, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.</p>	1	
	<p>Психологическая сущность девиантного поведения. Понятие «девиантное поведение», характеристика видов девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.</p>	3	

<p>Основы психологии творчества. Понятие творчества. Характеристика научного и художественного творчества. Стадии творческого процесса. Творческие способности. Факторы активизации творческого потенциала. Становление творческой личности. Творческая одаренность, ее признаки, условия развития одаренных детей.</p>	3	
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
<p>1.Практическое занятие 9. «Составление плана мероприятий предупреждения и коррекции девиантного поведения ребенка»</p>	4	
<p>2.Практическое занятие 10. «Выявление и оценивание творческих способностей»</p>	4	
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Выписать формы работы с детьми по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей Выполнение творческого задания Самодиагностика творческих способностей</p>	3	
<p>Курсовая работа Тематика курсовых работ 1. Особенности развития стрессоустойчивости у детей подросткового возраста 2. Психолого – педагогические условия развития музыкальных способностей детей 3. Ассиметрия полушарий как основа индивидуализации обучения детей 4. Особенности взаимодействия взрослого с детьми в период кризиса 5. Особенности обучения и воспитания мальчиков и девочек 6. Индивидуально – типологические особенности детей младшего школьного возраста, их учет в обучении и воспитании 7. Психолого- педагогическое сопровождение детей склонных к девиантному поведению 8. Индивидуальный образовательный маршрут как условие развития одаренных детей</p>		
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Виды работ: 1. Планирование выполнения курсовой работы 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников</p>	1	
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>		
<p>Всего:</p>	94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогике и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 225 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04619-9.

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07451-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 477 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 20.06.2023).

2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 480 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5915-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 20.06.2023).

3. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00903-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 20.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Академическая психология – практике / Институт психологии РАН. [сайт] – URL: <http://portal-psychology.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

2. Национальная психологическая энциклопедия [сайт] / Национальная энциклопедическая служба. – URL: <https://vocabulary.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		

предмет и задачи психологии как науки	точность определения предмета и задач психологии как науки	устный опрос
методы изучения психики	точность в определении методов изучения психики	устный опрос
понятие о психике и ее развитии	точность в характеристике понятия «психика» и особенностей ее развития	тестирование
понятие «сознание человека», структура сознания	точность характеристики понятия «сознание человека» и определении структуры сознания	письменный опрос
основные понятия психологической теории деятельности	точность определения основных понятий психологической теории деятельности	тестирование
характеристика познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь	точность характеристики познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь	тестирование
характеристика человека как субъекта, личности и индивидуальности	точность характеристики человека как субъекта, личности и индивидуальности	письменный опрос
характеристика эмоционально-волевой сферы личности	точность характеристики эмоционально-волевой сферы личности	устный опрос
понятие о темпераменте, типологии темперамента	точность характеристики понятия «темперамент» и его типов	устный опрос
понятие о характере, типологии характера, его формирование	точность характеристики понятия «характер», его типов и особенностей формирования	письменный опрос
понятие о способностях, их виды, развитие	точность характеристики понятия «способности», их видов и особенностей развития	тестирование
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		

анализировать историю становления психологии как науки	анализ истории становления психологии как науки соответствует научным подходам	Практическая работа 1
характеризовать методы научного познания в психологии	характеристика методов научного познания в психологии соответствует научным подходам	Практическая работа 2
выделять особенности психики младшего школьника	особенности психики младшего школьника выделены в соответствии научным подходам	Практическая работа 3
выделять особенности сознания младшего школьника	особенности сознания младшего школьника выделены в соответствии научным подходам	Практическая работа 4
решать психологические задачи	решение психологических задач выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 9 Практическая работа 11 Практическая работа 13 Практическая работа 14 Практическая работа 16 Практическая работа 17 Практическая работа 18 Практическая работа 19 Практическая работа 22 Практическая работа 24 Практическая работа 26 Практическая работа 28
объяснять иллюзии зрительного восприятия	обоснованность в объяснении иллюзий зрительного восприятия	Практическая работа 8
определять свойства внимания по результатам диагностического исследования	выделенные свойства внимания точно соответствуют результатам диагностического исследования	Практическая работа 10

определять индивидуальные особенности памяти по результатам диагностического исследования	выделенные особенности памяти точно соответствуют результатам диагностического исследования	Практическая работа 12
определять особенности мышления на основе результатов диагностического исследования	выделенные особенности мышления точно соответствуют результатам диагностического исследования	Практическая работа 15
определять психологические состояния и способы их регуляции	точно определены психологические состояния и способы их регуляции	Практическая работа 20
определять особенности волевых качеств личности на основе результатов диагностического исследования	выделенные особенности волевых качеств точно соответствуют результатам диагностического исследования	Практическая работа 21
определять тип темперамента	точно определен тип темперамента	Практическая работа 23
определять тип характера на основе самодиагностики	тип характера точно соответствует результатам самодиагностики	Практическая работа 25
определять творческие способности на основе результатов диагностического исследования	выделенные творческие способности точно соответствуют результатам диагностического исследования	Практическая работа 27
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		

Приложение 3.10

к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1.	определять возрастные особенности строения организма человека	топографическое расположение органов и частей тела
ПК 2.5. ПК 3.3.	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности	основные закономерности роста и развития организма человека
	использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка	методы возрастной анатомии и физиологии
	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды	строение и функции систем органов здорового человека
	определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

	применять знания о гигиене в практической деятельности	типологические особенности внд детей
	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	основы гигиены
		гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
		гигиенические требования к образовательному процессу в оо

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем	114
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	32
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Введение	Возрастная анатомия, физиология, как практическая отрасль биологии, психологии, педагогики и её основное значение на современном этапе. Краткие исторические сведения развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Основные задачи возрастной анатомии и физиологии. Значение дисциплины в подготовке педагога к его профессиональной деятельности.	1	ОК 01	
Раздел 1. Организм как единое целое		17/10		
Тема 1.1. Уровни организации жизни	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.	
	1. Уровни организации жизни. Молекулярный уровень жизни. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Типы тканей организма человека и их краткая характеристика.			
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	1. Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	1		
Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Органоиды клетки»	2			
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1.	
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.			
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен);			

	обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	1	
	2. Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор информации и разработка презентации для консультации родителей «Критические периоды в развитии ребенка»	3	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Наблюдение как метод оценки физиологического развития детей»	3	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		47/24	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.		
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изображение схем рефлекторных дуг разных рефлексов	1,5	
Тема 2.2. Возрастные анатомо-физиологические	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.		

особенности центральной нервной системы	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изображение схемы локализации функций в коре больших полушарий	3	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи.		
	2. Слуховой анализатор. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Роль зрительной и слуховой сенсорных систем в познании окружающей действительности (на выбор: в психологическом развитии ребенка, в формировании речи)»	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	1. Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей».	1	ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани.		
	3. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
2. Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	1		
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды.		
	2. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	2. Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	1	
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Подбор упражнений для профилактики плоскостопия у детей младшего школьного возраста		
Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Кровь.	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
	1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Заполнение рабочих листов Подготовка схемы переливания крови	3	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности.		
	2. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса».	1	
	2. Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
	3. Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Заполнение рабочих листов	3	
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2.
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.		

			ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Разработка выступления для родителей на тему сохранения иммунитета ребенка.	3	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». 2. Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Заполнение таблицы «Строение органов дыхания»	3	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	3	

	Разработка памятки для родителей «Гигиена дыхания»		
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	2. Процесс пищеварения: механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
2. Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1		
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена таблицам и по формуле Рида»	1	
	2. Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей младшего школьного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
1. Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1		

Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.		
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
2. Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1		
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.		
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		11/10	
	Содержание	2	ОК 01

Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в младшем школьном возрасте.		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Заполнение таблицы «Железы внутренней секреции»	3	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание 1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание 1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Построение интеллект-карты по теме	4	

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.		
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
2. Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1		
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОО		7/4	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательны х учреждениях	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 4.1.
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	2. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям ОО, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	2. Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника ОО».	2	
	3. Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12305-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12305-0. – Текст : электронный

2. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Атлас по анатомии: [сайт]. – URL: <https://03book.ru/upload/iblock/6a4/6a4862cad3c0477356c3936e6308746c.pdf> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека	Опрос
топографическое расположение органов и частей тела	описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия	
основные закономерности роста и развития организма человека	характеризует основные закономерности роста и развития организма человека в соответствии с принятыми нормами	

методы возрастной анатомии и физиологии	характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога и соответствии с алгоритмом применения методов
строение и функции систем органов здорового человека	описывает строение и функции систем органов здорового человека в соответствии с принятыми нормами
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	точно дает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	дает точную характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков
типологические особенности ВНД детей и подростков	определяет типологические особенности ВНД детей на основе описания и в соответствии с принятыми данными
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	точно описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
основы гигиены	характеризует принципы гигиены систем органов
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
гигиенические требования к образовательному процессу	дает точное описание гигиенических требований к образовательному

	процессу, зданию и помещениям образовательной организации в соответствии с нормативными документами	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями	Практическое занятие 1. Практическое занятие 8. Практическое занятие 15. Практическое занятие 18.
определять возрастные особенности строения организма детей и подростков	согласно возрастной периодизации, объясняет возрастные особенности строения организма детей	Практическое занятие 2.
использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка	определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка	Практическое занятие 4.
оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека	проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик	Практическое занятие 3. Практическое занятие 6. Практическое занятие 9. Практическое занятие 12. Практическое занятие 13. Практическое занятие 16. Практическое занятие 19. Практическое занятие 23.
определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка	Практическое занятие 5. Практическое занятие 26. Практическое занятие 25. Практическое занятие 27.

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса	Практическое занятие 28.
применять знания о гигиене в практической деятельности	демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов	Практическое занятие 7. Практическое занятие 10. Практическое занятие 20. Практическое занятие 21. Практическое занятие 22. Практическое занятие 24.
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей и подростков	предлагает меры профилактического воздействия для детей и подростков	Практическое занятие 29. Практическое занятие 11.
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей и подростков	составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно САНПиН при организации обучения и воспитания детей и подростков	Практическое занятие 30. Практическое занятие 17.
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Приложение 3.11

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с проектом ФГОС по специальности «44.02.03 Педагогика дополнительного образования»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5	использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	понятие и основы правового регулирования в области образования нормы права, регулирующие правоотношения в области образования социально-правовой статус педагога
	анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения правила оплаты труда педагогических работников
	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника виды административных правонарушений и административной ответственности нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
	применять на практике нормы антикоррупционного законодательства	основные положения Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
		основы финансовой грамотности

	основы предпринимательской деятельности
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объём учебной нагрузки	54
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Конституционное	право	2	
Тема 1.1. Конституция РФ - Основной закон государства	Содержание	2	ОК 01 ОК 06 ОК 7
	1. Конституция РФ - ядро правовой системы Российской Федерации. Принятие Конституции в Российской Федерации и внесение в неё поправок.		
	2. Основные характеристики конституционного строя Российской Федерации		
	3. Система органов государственной власти в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Практическое занятие 1. «Изучение Конституции РФ»	1	
	2.Практическое занятие 2. «Определение вида органов власти по различным классификациям: Президент РФ, Конституционный суд РФ, Правительство РФ, глава субъекта РФ, глава городского поселения и др.»	1	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 1. Определение по Конституции РФ прав, которые могут быть ограничены. Определение на примерах прав человека, нарушающихся в нашей стране и нуждающихся в особых механизмах защиты. 2. Подбор примеров пословиц, поговорок по теме «Права и свободы человека»	6		
	Содержание	1	ОК 0

Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ	1. Понятие правового статуса личности. Права человека и права гражданина.		ОК 06
	2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовка плана работы (сценария мероприятия) по правовому воспитанию обучающихся и /или правовому всеобучу родителей. Подготовка и организация встречи со специалистом органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	4	
Раздел 2. Образовательное право		10	
Тема 2.1. Источники образовательного права РФ	Содержание	1	ОК 03
	1. Понятие образовательного права		
	2. Законодательство Российской Федерации в сфере образования		
Тема 2.2. Основы правового регулирования в области образования	Содержание	4	ОК 01 ОК 03
	1. Система образования в Российской Федерации		
	2. Субъекты образовательной деятельности. Социально-правовой статус учителя. Право на занятие педагогической деятельностью.		
	3. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений		
	4. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	1. Практическое занятие 3. «Изучение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»	3	
	2. Практическое занятие 4. «Изучение сайтов образовательных организаций (устав, дополнительная деятельность и др.)»»	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Подготовка и организация встречи со специалистами органа управления образования. 2. Подготовка тематических сообщений, рефератов и презентаций. 3. Анализ деятельности органов самоуправления в конкретном ОУ	4	
Раздел 3. Трудовое право		11	
Тема 3.1. Трудовой договор	Содержание	2	ОК 01

	<p>1. Источники трудового права. Понятие и значение трудового договора как главной формы реализации гражданами своего права на труд. Стороны трудового договора. Основные и дополнительные условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора</p> <p>2. Изменение условий трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя. Особенности расторжения трудового договора с педагогическими работниками.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1.Практическое занятие 5. «Изучение Трудового кодекса РФ»</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>1. Составление схемы «Основания увольнения педагогических работников». 2. Составление схемы: «Рабочее время и время отдыха педагогических работников». 3. Составление таблицы «Компенсация за работу, выходящую за рамки рабочего времени педагога»</p>		ОК 03
Тема 3.2. Оплата труда педагогических работников	Содержание	1	ОК 01, ОК 03
	1. Понятие заработной платы. Системы оплаты труда.		
	2. Особенности оплаты труда педагогических работников		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1.Практическое занятие 6. «Расчёт заработной платы учителя»	2	
	2.Практическое занятие 7. «Выяснение особенностей пенсионного обеспечения педагогических работников»	1	
Тема 3.3. Дисциплинарная и материальная ответственность работников	Содержание	2	ОК 01 ОК 03
	1. Понятие и значение трудовой дисциплины. Нормативные акты, регулирующие трудовую дисциплину, в том числе локального значения. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.		

	2. Понятие материальной ответственности, основания привлечения. Ограниченная и полная материальная ответственность. Порядок определения размера ущерба и порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1.Практическое занятие 8. «Изучение Трудового кодекса РФ»	1	
Раздел 4. Административное и гражданское право		6	
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание		ОК 03 ОК 06
	1. Источники административного права. Понятие административного правонарушения. Виды административных правонарушений.	1	
	2. Административная ответственность как вид юридической ответственности: понятие, признаки. Административные взыскания: понятие, виды. Основания и порядок привлечения к административной ответственности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Практическое занятие 9. «Изучение Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях»	2	
Тема 4.2. Основы предпринимательской деятельности и основы финансовой грамотности	Содержание		ОК 03 ОК 06
	1. Источники гражданского права, в т.ч. предпринимательского права. Субъекты предпринимательского права, в т.ч. субъекты предпринимательства в сфере образования. Формы собственности. Договорные отношения.	2	
	2. Защита от финансового мошенничества. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1.Практическое занятие 10. «Изучение ФЗ «О противодействии коррупции»	1	
Раздел 5. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		3	
Тема 5.1. Защита нарушенных прав	Содержание		ОК 01
	1. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина	1	

	2. Административный порядок обжалования актов или действий (бездействия) органов государственного управления и должностных лиц		
Тема 5.2. Судебный порядок разрешения споров	Содержание	1	ОК 01
	1. Суд как гарант прав личности. Принципы правосудия. Судебная система РФ, ее структура.		
	2. Право на судебную защиту. Иск. Исковая давность. Форма искового заявления. Порядок рассмотрения судебных споров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1.Практическое занятие 11. «Составление искового заявления»	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517189> (дата обращения: 19.06.2023)

2. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191> (дата обращения: 19.06.2023)

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531500> (дата обращения: 19.06.2023)

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530506> (дата обращения: 19.06.2023)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
5. Трудовой кодекс Российской Федерации
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
7. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ

Все нормативные акты – в последней редакции. Расположение: информационно-правовые системы КонсультантПлюс, Гарант и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
основные положения конституции российской федерации	демонстрация знаний основных положений конституции российской федерации	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях посредством фронтального опроса, выполнения письменных заданий, подготовки индивидуальных сообщений. Проверка зачётной работы.
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	демонстрация знаний прав и свобод человека и гражданина, механизмов их реализации	
понятие и основы правового регулирования в области образования	демонстрация знания понятия и основ правового регулирования в области образования, в т.ч. норм права, регулирующих правоотношения в области образования и социально-правового статуса учителя	
нормы права, регулирующие правоотношения в области образования	демонстрация знаний о правовом регулировании трудовых отношений в сфере образования (порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	
	правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника)	
правила оплаты труда педагогических работников	демонстрация знаний видов административных правонарушений и административной ответственности демонстрация знаний нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров	

<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	демонстрация умения использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	демонстрация умения защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Оценка результатов работы в ходе выполнения письменных и устных заданий
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	демонстрация умения анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	
применять на практике нормы антикоррупционного законодательства	демонстрация умения применять на практике нормы антикоррупционного законодательства	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

Приложение 3.12

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 05. Дополнительное образование детей: история и современность»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 05. Дополнительное образование детей: история и современность» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России	историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России
	использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей	сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации
	анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения)	основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования
	находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	уровни и виды организаций дополнительного образования
		специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании
		особенности работы педагога дополнительного образования детей
		различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей

		основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	54
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч4	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России.	Содержание	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	1.Основные этапы развития внешкольной работы с детьми. Особенности и функции внешкольных учреждений в России. 2.Реформа внешкольных учреждений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1.Практическое занятие 1. «Изучение и анализ интернет-источников по теме «Выдающиеся педагоги, внесшие вклад вразвитие внешкольного и дополнительного образования»		
Тема 2. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей	Содержание	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	1.Понятие «Дополнительное образование детей». Сущность системы дополнительного образования и его место в системе непрерывного образования детей и подростков. 2.Особенности организации системы дополнительного образования. Подходы к организации дополнительного образования детей.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	2	
	Составление сравнительной таблицы «Учреждение дополнительного образования и общеобразовательная школа».		
Тема 3. Содержание и формы организации	Содержание	2	
	1.Цели и задачи дополнительного образования детей и взрослых. Основные принципы деятельности организаций дополнительного образования.		

дополнительного образования детей	2	Содержание дополнительного образования. Уровни дополнительного образования. Направленности в дополнительном образовании. Навигатор дополнительного образования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1. Практическое занятие 2. «Характеристика направленностей дополнительного образования».			
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовка презентации «Дополнительное образование в Архангельской области»		3	
Тема 4. Уровни и виды организаций дополнительного образования.	Содержание		4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	1.Характеристика уровней дополнительного образования детей. Конкретное образовательное учреждение и детское объединение.			
	2.Виды учреждений дополнительного образования и их характеристика: дворец, центр, школа и др. Основные направленности, реализуемые в учреждениях дополнительного образования.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Подготовка презентаций по теме «Виды учреждений дополнительного образования» (на выбор) 2. Составление сравнительной таблицы «Виды учреждений дополнительного образования».		2	
Тема 5.	Содержание		4	
Структура системы дополнительного образования	1.			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	1.Федеральный и региональный уровни дополнительного образования.			
	2.Дополнительное образование в системе дошкольного и школьного образования. Дополнительное образование с системе профессионального образования			
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Анализ сайтов ОО с целью выявления особенностей дополнительного образования		6		
Тема 6. Особенности работы педагога дополнительного образования детей.	Содержание		6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
	1.Место педагога дополнительного образования в системе педагогических профессий. Профессионально обусловленные требования к личности педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.			
	2.Педагогические способности педагога дополнительного образования (коммуникативные, организаторские, рефлексивно-аналитические, дидактические и др.) и пути их развития.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
1.Практическое занятие 3. «Нарисовать» социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования (выделить профессионально-значимые качества личности педагога дополнительного образованиядетей)				

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Анализ опыта работы педагогов дополнительного образования через изучение Сайтов организаций ДОД.</p>	2	ПК 3.3	
<p>Промежуточная аттестация в форме зачета</p>		1		
<p>Всего:</p>		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / **ответственный редактор А. В. Золотарева.** — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : **непосредственный**

2. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методиках социально-педагогической деятельности, Ярославль: Академия развития: 2011. - 304 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / **ответственный редактор А. В. Золотарева.** — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : **электронный**

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

2. Навигатор дополнительного образования детей. <https://dop29.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	перечисляет основные вехи развития дополнительного образования и точно дает им характеристику	устный опрос
сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы	точно и полно дает характеристику системе дополнительного образования детей как составляющей системы	письменный опрос

образования, особенности его организации	образования, особенности его организации	
основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования	точно формулирует цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования	тестирование
уровни и виды организаций дополнительного образования	перечисляет уровни и виды организаций дополнительного образования	устный опрос
специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	точно характеризует специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	устный опрос
особенности работы педагога дополнительного образования детей	перечисляет особенности работы педагога дополнительного образования детей	устный опрос
различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей	точно формулирует различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей	устный опрос
основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей	точно перечисляет основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России	при выполнении заданий интерпретирует умение ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России в соответствии при характеристике	практические занятия по темам

	современного состояния дополнительного образования	
использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей	точно и полно приводит формулировки нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность в системе дополнительного образования детей	
анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения)	точно и полно дает оценку инновационных подходов к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения)	
находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	точно находит в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	
Промежуточная аттестация в форме зачета.		

Приложение 3.13

к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06. Безопасность жизнедеятельности

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 06. Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 06. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 07	выполнять нормативы по надеванию противогаза и озк как средств индивидуальной защиты	задачи и основные мероприятия единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
	применять средства индивидуальной и коллективной защиты	средства защиты населения и территорий при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и производственных объектах
	накладывать повязку медицинскими и подручными средствами в зависимости от вида кровотечения, травмы	принципы обеспечения безопасности при неблагоприятной экологической обстановке и неблагоприятной социальной обстановке
	оказывать первую помощь пострадавшему	понятие устойчивости работы объектов экономики
	накладывать шины на место перелома, транспортировать пострадавшего	источники опасности и негативные факторы в системе «человек и среда обитания»
	оказывать первую помощь при обмороке, выполнять искусственное дыхание, непрямой массаж сердца	задачи вооружённых сил российской федерации на современном этапе
	оказывать первую помощь при попадании инородного тела в глаза, в нос, в ухо	общие сведения о ранах; осложнения ран, остановка кровотечения, обработка ран
		первая помощь при поражении электрическим током, при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

Максимальный объем учебной нагрузки	104
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	10
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики		29/6	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание	2	ОК 07
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание	3	ОК 07
	1. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие.		
	2. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие 1. «Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК»	1	
2. Практическое занятие 2. «Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля»	1		
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание	2	ОК 07
	1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.		
	2. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.		
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях	Содержание	1	ОК 07
	1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте		

(катастрофах) на транспорте			
Тема 1.5. Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание	3	ОК 07
	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах		
	2. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах		
	3. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения Изучение порядка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Изучение порядка действий при возникновении радиационной аварии	11	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Содержание	5	ОК 07
	1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке		
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики.	Содержание	3	ОК 07
	1. Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Обеспечение безопасности при эпидемии.		
	2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.		
	3. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление перечня объектов по подготовке к переводу на аварийный режим работы. Составление перечня правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.	5	
Тема 1.8. Источники опасности и негативные факторы	Содержание	2	ОК 07
	1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Человек и технические системы.		

в системе «Человек и среда обитания»	2.Производственный травматизм. Охрана труда на производстве.		
	Самостоятельная работа обучающихся Система инструктажей на производстве.	5	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний		48/12	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание	5	ОК 07
	1.Состав и организационная структура Вооружённых Сил		
	2.Виды Вооружённых Сил и рода войск.		
	3.Система руководства и управления Вооружёнными Силами.		
	4.Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.		
5.Порядок прохождения военной службы.			
Тема 2.2. Общие сведения о ранах, осложнения раны, остановка кровотечения, обработка ран.	Содержание	4	ОК 07
	1.Общие сведения о ранах. Осложнения ран.		
	2.Способы остановки кровотечения и обработки ран.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	
	1. Практическое занятие 3. «Способы остановки кровотечения. Наложение жгута и тугой повязки при кровотечении. Способы наложения повязок»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по выявлению возможных травм и внезапных заболеваний при организации экскурсий с детьми на территории Архангельской области. Разработка мероприятий по их профилактике.	5	
Тема 2.3. Первая помощь при поражении электрическим током.	Содержание	2	ОК 07
	1.Первая помощь при поражении электрическим током. Электротравмы, удар молнии.		
Тема 2.4. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания.	Содержание	23	ОК 07
	1.Первая помощь при ушибах.		
	2.Первая помощь при переломах.		
	3.Первая помощь при вывихах.		
	4.Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.		
	5.Оказание первой помощи при нарушении сердечной деятельности. Сердечно-лёгочная реанимация		
6. Шок. Причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика возникновения шока. Первая помощь при коллапсе. Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции.			

	7. Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога. Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.		
	8. Обморожение, степени обморожения. Переохлаждение (гипотермия), первая помощь.		
	9. Приемы обращения со средствами оказания первой помощи: аптечка для оказания первой помощи, ИПП-1, ИПП-11, АИ-2, шины, жгуты, подручные средства		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	5	
	1. Практическое занятие 4. «Наложение бинтовых повязок на голову и верхние конечности. Наложение бинтовых повязок на туловище и нижние конечности. Наложение повязок медицинскими и подручными средствами»	2	
	2. Практическое занятие 5. «Первая помощь при переломах. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного»	2	
	3. Практическое занятие 6. «Обморок. Первая помощь при обмороке. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выявление возможных травм и внезапных заболеваний при работе по своей специальности. Разработка мероприятий по их профилактике	5	
Тема 2.5. Первая помощь при попадании инородных тел, отравлении	Содержание	3	ОК 07
	1. Отравление. Острые и хронические отравления. Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении. Самопомощь и первая помощь при отравлении вредными газами. Профилактика отравлений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие 7. «Инородное тело. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза. Первая помощь при попадании инородного тела в нос. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела в ухо»	1	
	2. Практическое занятие 8. «Зачёт»	1	
Промежуточная аттестация в форме зачёта			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 313 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 313 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8. – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. – URL: <http://www.magbvt.ru> (дата обращения: 10.08.2021). – Текст : электронный.

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий : официальный сайт. – 2023. – URL: <https://mchs.gov.ru> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
задачи и основные мероприятия единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	точность в определении задач и основных мероприятий единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	устный опрос
средства защиты населения и территорий при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и производственных объектах	точность в определении средств защиты населения и территорий при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и производственных объектах	тестирование

принципы обеспечения безопасности при неблагоприятной экологической обстановке и неблагоприятной социальной обстановке	принципы обеспечения безопасности при неблагоприятной экологической обстановке и неблагоприятной социальной обстановке воспроизводится в соответствии с требованиями	устный опрос
понятие устойчивости работы объектов экономики	точность в характеристике понятия устойчивости работы объектов экономики	устный опрос
источники опасности и негативные факторы в системе «человек и среда обитания»	точность в определении источников опасности и негативных факторов в системе «человек и среда обитания»	тестирование
задачи вооружённых сил российской федерации на современном этапе	точность в определении задач вооружённых сил Российской Федерации на современном этапе	письменный опрос
общие сведения о ранах; осложнения ран, остановка кровотечения, обработка ран	точность в характеристике ран, в определении алгоритма остановки кровотечения и обработки ран	устный опрос
первая помощь при поражении электрическим током, при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания	точность в определении алгоритма оказания первой помощи при поражении электрическим током, при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания	тестирование
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
выполнять нормативы по надеванию противогаза и озк как средств индивидуальной защиты	выполнены нормативы по надеванию противогаза и ОЗК как средств индивидуальной защиты	Практическая работа 1
применять средства индивидуальной и коллективной защиты	использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения соответствует требованиям	Практическая работа 2

накладывать повязку медицинскими и подручными средствами в зависимости от вида кровотечения, травмы	накладывание повязки медицинскими и подручными средствами выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 3 Практическая работа 4
оказывать первую помощь пострадавшему	точность в принятии решений при оказании первой помощи пострадавшим	Практические работы 3-7
накладывать шины на место перелома, транспортировать пострадавшего	накладывание шины на место перелома, транспортировка пострадавшего выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 5
оказывать первую помощь при обмороке, выполнять искусственное дыхание, непрямой массаж сердца	оказание первой помощи при обмороке, выполнение искусственного дыхания, непрямой массаж сердца выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 6
оказывать первую помощь при попадании инородного тела в глаза, в нос, в ухо	оказание первой помощи при попадании инородного тела в глаза, в нос, в ухо выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 7
Промежуточная аттестация в форме зачета.		

Приложение 3.14

к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Организация краеведческой деятельности в системе дополнительного образования

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 07. Организация краеведческой деятельности в системе дополнительного образования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 07. Организация краеведческой деятельности в системе дополнительного образования» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	- определять роль историко-географической среды обитания людей на территории области и объяснять причины регионального своеобразия;	- источники, формы и методы изучения родного края, виды краеведческой деятельности
ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3.	- работать с различными источниками информации по краеведению;	- природные особенности, виды хозяйственной деятельности людей, объекты истории, искусства, этнографии родного края;
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5	- организовывать взаимодействие в группе;	- теоретические основы организации экскурсионной деятельности.
	- применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	56
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	20
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Краеведение, как комплексная наука	Содержание учебного материала 1. Понятие, предмет изучения, задачи и ценностные ориентиры краеведения. Источники краеведения. 2. Формы и методы изучения родного края. Этапы развития краеведения как науки.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5
Тема 2. Виды краеведческой деятельности	Содержание учебного материала 1. Географическое краеведение. Территория Архангельской области и её освоение. История заселения области и происхождение географических названий. Размер, площадь, протяженность территории. Пограничные области. Водные артерии. Почва, климат, рельеф и полезные ископаемые. 2. Экономическое краеведение. Районы области. Крупные города и их особенности. Характеристика районов, их экономические особенности. Население, его численность и плотность. Экономическое положение области, промышленность, транспорт, сельское хозяйство. 3. Историческое краеведение. Практическая деятельность краеведов. Памятники истории. Археологические памятники. Памятники градостроительства и архитектуры.	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2

	<p>Культовые сооружения как памятники исторического краеведения. Документальные памятники.</p> <p>4. Искусствоведческое краеведение. Памятные места, связанные с жизнью и творчеством деятелей искусства или получившие отражение в их произведениях. Памятники искусства, монументальная скульптура.</p> <p>5. Этнографическое краеведение. Этнографические памятники: поселения и жилища, народное зодчество, предметы быта, одежда, народный костюм, народное художественное творчество, музыка, танцы, музыкальные инструменты, декоративно-прикладное искусство.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Практическое занятие 1. Ознакомление с природой северного края на примере экспозиции краеведческого музея г. Архангельска.</p> <p>2. Практическое занятие 2. Ознакомление с историей северного края на примере экспозиции историко-архитектурного комплекса «Архангельские Гостиные дворы»</p> <p>3. Практическое занятие 3. Ознакомление с памятниками искусства северного края на примере экспозиции музея изобразительных искусств г. Архангельска</p> <p>4. Практическое занятие 4. Презентация мини-сборников «Выдающиеся люди северного края», «Северные росписи».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление отчёта о посещённых экскурсиях в музеях города.</p> <p>2. Подготовка мини-сборников «Выдающиеся люди северного края», «Северные росписи».</p> <p>3. Ознакомление с занятиями северян на примере экспозиции Северного морского музея.</p>		<p>ПК 2.4 ПК 2.5</p>
		7	
		2	
		2	
		2	
		1	
		10	
Тема 3. Экскурсионно-краеведческая деятельность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность и признаки экскурсии. Функции экскурсии. Классификация экскурсий.</p> <p>2. Методика подготовки экскурсии. Тематика, цель задачи.</p> <p>3. Отбор и изучение материала. Составление маршрута экскурсии. Подготовка текста экскурсии. «Портфель/пакет экскурсовода». Технологическая карта экскурсии.</p> <p>4. Методика проведения экскурсии. Основные методы работы. Экскурсионный показ и рассказ.</p> <p>5. Особенности музейной экскурсии. Виды инновационных экскурсий. Комплексная, виртуальная, учебная, театрализованная экскурсии.</p>		<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2</p>
		6	

6. Профессиональное мастерство экскурсовода. Речь экскурсовода. Техника ведения экскурсий.		ПК 2.4 ПК 2.5
В том числе практических и лабораторных занятий	12	
5. Практическое занятие 5. Изучение этапов составления экскурсии.	2	
6. Практическое занятие 6. Обоснование выбора темы экскурсии и предполагаемых объектов показа.	2	
7. Практическое занятие 7. Составление и представление карточек объектов.	2	
8. Практическое занятие 8. Обоснование выбора экскурсионного объекта, его описание с использованием приёмов рассказа и показа.	2	
9. Практическое занятие 9. Отработка умений рассказа и показа. Защита тематических экскурсий на маршруте.	3	
10. Практическое занятие 10. Анализ учебной экскурсии и видеороликов.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		
1. Выбор темы экскурсии. Выявление экскурсионных объектов. 2. Отбор литературы. Составление карточек объектов показа. Формирование «портфеля/пакета экскурсовода». 3. Определение маршрута экскурсии. Составление схемы маршрута. 4. Составление контрольного текста экскурсии. 5. Составление индивидуального текста экскурсии. Видеосъёмка и монтаж ролика об учебной экскурсии.	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный в описании п.6.1.2.1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жираткова, Ж.В. Основы экскурсионной деятельности: учебник и практикум для сред. проф. образования / Ж.В. Жираткова, Т.В. Рассохина, Х.Ф. Очилова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Жираткова, Ж.В. Основы экскурсионной деятельности: учебник и практикум для сред. проф. образования / Ж.В. Жираткова, Т.В. Рассохина, Х.Ф. Очилова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. Текст: электронный. — 189 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Зашихин, А.Н. и др. Родина Михаила Ломоносова в истории России: Архангельский Север с древнейших времён до наших дней / А.Н. Зашихин, П.С. Журавлёв, Д.Б. Петруханов и др.; под ред. Р.Ю. Болдырева и А.В. Репневского. – Архангельск: Издательство: НОЦ «Ломоносовский дом», 2023. – 599 с.

2. Болдырев, Р. Ю. Родина Михаила Ломоносова в истории России с древнейших времён до наших дней: историко-культурный атлас: 6-11/ Р.Ю. Болдырев; под ред. Старковой И. – М.: Русское слово - учебник, 2020. - 51 с.

3. Виртуальный музей книжных памятников Архангельского Севера <https://virtmuseum.aonb.ru/proekt.html>

4. Известия Русского Севера. Культурно-просветительный и научно-популярный журнал. – Режим доступа: <https://ekb.aonb.ru/index.php?id=497&year=2018>

5. Интернет-проект Архангельской областной научной библиотеки имени Н. А. Добролюбова — портал «Культурное наследие Архангельского Севера» – Режим доступа: <https://cultnord.ru/>

6. Культура Архангельской области. – Режим доступа: <https://culture29.ru/>

7. Литературный Север. – Режим доступа: <https://writers.aonb.ru/>

8. Онлайн-энциклопедия «Люди земли Архангельской». – Режим доступа: <https://imena.aonb.ru/about/>

9. Открытый север. Информационно-туристский портал Архангельской области. – Режим доступа: <https://pomorland.travel/what-to-see/?TYPES=attractions>

10. Про наш Архангельский край. Туризм в Архангельске. – Режим доступа: <https://gotoarkhangelsk.ru/ru/gotoarkhangelsk.ru>

11. Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022 — 116 с.– Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493939>

12. Старый Архангельск. – Режим доступа: <https://pastar.ru/>

13. Электронная краеведческая библиотека «Русский Север». – Режим доступа: <https://ekb.aonb.ru/index.php?id=8>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
источники, формы и методы изучения родного края, виды краеведческой деятельности	точность, объем информации и её соответствие научным подходам	Тест, опрос.
природные особенности, виды хозяйственной деятельности людей, объекты истории, искусства, этнографии родного края	точность, объем информации и её соответствие научным подходам	Тест, опрос.
теоретические основы организации экскурсионной деятельности.	точность, объем информации и её соответствие научным подходам.	Тест, опрос, экспертная оценка практических занятий 6-10.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять роль историко-географической среды обитания людей на территории области и объяснять причины регионального своеобразия;	выполнение работы в, соответствии с требованиями.	Опрос.
работать с различными источниками информации по краеведению	владение различными способами поиска информации, адекватная оценка её полезности, эффективное применение в соответствии с задачами деятельности	Практические работы 1-3, 6-10
организовывать взаимодействие в группе	рациональное распределение времени и обязанностей среди одноклассников при групповой работе. самоанализ, контроль и коррекция результатов деятельности	Практические работы 4-9
применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности	использование в урочной и внеурочной деятельности полученных ранее знаний по предмету	Практическая работа 10.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3.15

к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. Педагогика дополнительного образования

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Педагогика дополнительного образования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Педагогика дополнительного образования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03	анализировать педагогические факты и явления, определять методы их исследования	характеристика педагогики дополнительного образования как науки
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	анализировать педагогическую деятельность в области дополнительного образования	основные понятия педагогики дополнительного образования
ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1	решать педагогические задачи	цель, предмет, задачи и функции педагогики дополнительного образования
ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	анализ нормативно-правовых основ управления системой дополнительного образования детей	принципы дополнительного образования детей. виды и структура учреждений дополнительного образования. компоненты и элементы системы учреждений дополнительного образования детей
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2	анализировать занятия с точки зрения компонентов образовательного процесса	методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования. диагностика и контроль в системе дополнительного образования
	анализировать педагогические технологии в системе дополнительного образования детей	особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования
		основные модели организации педагогического процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования детей
	составлять планы-конспекты мероприятий с родителями	особенности управления учреждениями дополнительного образования детей
	анализировать мероприятия по взаимодействию педагога дополнительного образования с семьями воспитанников	мониторинг оценки эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	54
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общие основы педагогики дополнительного образования		36/18	
Тема 1.1. Педагогика дополнительного образования как область научного знания	Содержание учебного материала	4	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02
	1. Определение педагогики дополнительного образования как области науки.		
	2. Цель, предмет, задачи и функции педагогики дополнительного образования. Особенности педагогики дополнительного образования в общей системе научного знания.		
	3. Принципы дополнительного образования детей. Виды и структура учреждений дополнительного образования. Компоненты и элементы системы учреждений дополнительного образования детей.		
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Особенности и функции системы дополнительного образования детей» Составление схемы «Принципы дополнительного образования детей»	4	
	Содержание учебного материала	2	ПК 2.3 ОК 01
	1. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений дополнительного образования		
	2. Основы управления системой дополнительного образования	2	
В том числе практических и лабораторных занятий	2		
Тема 1.4. Организация образовательного и воспитательного процесса в учреждениях	Содержание учебного материала	4	ПК 1.2 ОК 01
	1. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.		
	2. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования.		
	3. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей		

дополнительного образования детей	4. Задачи и функции воспитания в учреждении дополнительного образования Формы воспитательной работы и методы воспитания в учреждении дополнительного образования Критерии эффективности воспитательной работы в учреждении дополнительного образования			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	1.Практическое занятие 2. «Анализ педагогических технологий в системе дополнительного образования детей»	2		
	2.Практическое занятие 3. Составление опорного конспекта «Основные модели организации педагогического процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта «Требования к занятиям дополнительного образования детей» Составление схемы «Типы, цели и формы проведения занятий по дополнительному образованию детей»	4		
Тема 1.5. Основы взаимодействия педагога с детьми в системе дополнительного образования	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ОК 01	
	1. Педагогические основы взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей. Воспитательная функция семьи в вопросах дополнительного образования детей.			
	2. Основные направления и способы взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей ребенка. Работа с родителями в учреждениях дополнительного образования			
	В том числе практических и лабораторных занятий			4
	1.Практическое занятие 4. «Просмотр и анализ мероприятий по взаимодействию педагога дополнительного образования с семьями воспитанников»			2
	2.Практическое занятие 5. «Составление плана конспекта мероприятия с родителями»			2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Направления и способы социального партнерства в учреждении дополнительного образования и родителей детей» Анализ конспектов по реализации различных форм взаимодействия педагога дополнительного образования с семьями воспитанников			6
Тема 1.6. Управление системой дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	2	ПК 2.4 ОК 01	
	1. Теоретические основы управления дополнительным образованием детей			
	2. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей			
	3. Мониторинг оценки эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			4
	1.Практическое занятие 6. «Формы управления качеством дополнительного образования детей»			2
	2.Практическое занятие 7. «Знакомство с опытом работы организации дополнительного образования по осуществлению социального партнерства.			2

	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря педагогических понятий Составление вопросов для взаимопроверки. Работа с литературными источниками по поиску информации, необходимой педагогу дополнительного образования для организации педагогического процесса	4	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1.Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / **ответственный редактор А. В. Золотарева.** — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : **непосредственный**

2.Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методиках социально-педагогической деятельности, Ярославль: Академия развития: 2011. - 304 с.

3.2.2.Основные электронные источники

1.Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / **ответственный редактор А. В. Золотарева.** — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : **электронный**

3.2.3. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
характеристика педагогики дополнительного образования как науки	точность в определении характеристики педагогики дополнительного образования	опрос
основные понятия педагогики дополнительного образования	точность воспроизведения основных понятий	опрос
принципы дополнительного образования детей.	точность в определении принципов дополнительного образования	тестирование
виды и структура учреждений дополнительного образования	характеристика видов и структуры учреждений дополнительного образования	опрос

нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в области дополнительного образования	точность определения и характеристики нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в области дополнительного образования	опрос
компоненты и элементы системы учреждений дополнительного образования детей	сущность компонентов и элементов системы учреждений дополнительного образования детей	тестирование
методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования. диагностика и контроль в системе дополнительного образования	точность в определении методов и средств организации педагогического процесса	Письменная работа
основные модели организации педагогического процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования детей	точно определены основные модели организации педагогического процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования детей	опрос
особенности управления учреждениями дополнительного образования детей	точно выделена характеристика и особенности управления учреждениями дополнительного образования детей	опрос
мониторинг оценки эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей	точность характеристики мониторинга оценки эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей	тестирование
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
анализ нормативно-правовых основ управления системой дополнительного образования детей	соответствие анализа нормативно-правовых основ управления системой дополнительного образования детей требованиям	Практическая работа 1.
анализ педагогических технологий в системе дополнительного образования детей»	соответствие анализа требованиям	Практическая работа 2.

определять основные модели организации педагогического процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.	точность в определении моделей организации педагогического процесса	Практическая работа 3.
анализ мероприятий по взаимодействию педагога дополнительного образования с семьями воспитанников	соответствие анализа требованиям	Практическая работа 4.
составление плана конспекта мероприятия с родителями	соответствие плана требованиям	Практическая работа 5
определять формы управления качеством дополнительного образования детей	точность в определении формы управления качеством дополнительного образования детей	Практическая работа 6
анализировать опыт работы организации дополнительного образования по осуществлению социального партнерства	соответствие анализа методическим требованиям	Практическая работа 7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.	создавать и анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения проявления коммуникативных качеств речи	понятие «современный русский литературный язык», основные функции языка
	создавать и анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения морально-нравственной основы профессиональной коммуникации	понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности
	создавать устные высказывания с соблюдением основных правил русского литературного произношения	понятие профессиональной коммуникации
	использовать лексические средства в профессиональной речи педагога	нормы современного русского литературного языка
	создавать устные и письменные высказывания с соблюдением синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	особенности подготовки публичного выступления
	составлять и представлять текст устного выступления на заданную профессиональную тему	особенности официально-делового стиля речи
	составлять деловые бумаги, автобиографию, резюме	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	56
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38

в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	14
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		9/2	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.</p> <p>2. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p>	2	<p>ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.</p>
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	<p>Содержание</p> <p>1. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи</p> <p>2. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная.</p> <p>3. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие 1. «Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи»</p>	2	<p>ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.</p>
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности.</p> <p>2. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания,</p>	3	<p>ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.</p>

	взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 2. «Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика»	1	
Раздел 2. Культура речи		31/12	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	3	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков.		
	2. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. «Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки»	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	2	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.		
	2. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов.		
	3. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
1. Практическое занятие 4. Работа над материалом: «Валентность» слова	2		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	2	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
1. Практическое занятие 5. «Построение словосочетаний и предложений в русском языке.	1		

	Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. Построение некоторых типов сложных предложений»		
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание	2	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 6. «Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант»	1	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание	3	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 7. «Составление текста устного выступления на заданную профессиональную тему. Выступление на заданную тему, его анализ»	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание	5	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.		
	2. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.		
	3. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат.		

	<p>4. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p>		
	<p>5. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p>		
	<p>6. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p>		
	<p>7. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p>		
	<p>8. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p>		
	<p>9. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p>		
	<p>10. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>4</p>	
	<p>1. Практическое занятие 8. «Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме»</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Практическое занятие 9. «Дифференцированный зачет»</p>	<p>2</p>	

	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Анализ текстов различных видов деловых бумаг	18	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06698-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487326> (дата обращения: 14.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГРАМОТА.РУ : Справочно-информационный портал: [сайт]. – URL: <http://gramota.ru/slovari/> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

2. СЛОВАРИ.РУ : [сайт]. – URL: <https://slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
понятие «современный русский литературный язык», основные функции языка	точность характеристики понятия «современный русский литературный язык» и основных функций языка	устный опрос
понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности определены в соответствии с научным подходом	устный опрос
понятие профессиональной коммуникации	точность характеристики понятия «профессиональная коммуникация»	письменный опрос
нормы современного русского литературного языка	определение норм современного русского литературного языка	тестирование

	соответствует научным подходам	
особенности подготовки публичного выступления	точность определения особенностей подготовки публичного выступления	устный опрос
особенности официально-делового стиля речи	точность определения официально-делового стиля речи	письменный опрос
<i>перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
создавать и анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения проявления коммуникативных качеств речи	устные и письменные высказывания, их анализ с точки зрения проявления коммуникативных качеств речи соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 1
создавать и анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения морально-нравственной основы профессиональной коммуникации	устные и письменные высказывания, их анализ с точки зрения морально-нравственной основы профессиональной коммуникации соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 2
создавать устные высказывания с соблюдением основных правил русского литературного произношения	устные высказывания соответствуют основным правилам русского литературного произношения	Практическая работа 3
использовать лексические средства в профессиональной речи педагога	лексические средства соответствуют требованиям к профессиональной речи педагога	Практическая работа 4
создавать устные и письменные высказывания с соблюдением синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	устные и письменные высказывания созданы с соблюдением синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	Практическая работа 5 Практическая работа 6
составлять и представлять текст устного выступления на заданную профессиональную тему	созданный и представленный текст устного выступления на заданную профессиональную тему соответствует заданному алгоритму и требованиям	Практическая работа 7

составлять деловые бумаги, автобиографию, резюме	деловые бумаги, автобиография, резюме составлены в соответствии с алгоритмом и требованиями	Практическая работа 8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

Приложение 3.17

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1., ПК 1.7., ПК 1.8, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.3	анализировать современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в российской федерации и за рубежом	теоретические основы инклюзивного обучения в общеобразовательной организации: проблемы и перспективы
	анализировать инклюзивные практики, существующие в системе образования в РФ	направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
	выделять психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности
	анализировать содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ	особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы
	определять специфику применения методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья
	анализировать федеральные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп	адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ
	анализировать структуру индивидуальной адаптированной образовательной программы	цель, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в российской федерации, перспективы ее развития

определять методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья
анализировать коррекционно-развивающее занятие с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР	этиология и классификации нарушений в развитии и поведении детей
определять специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
разрабатывать конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА	особенности семей, имеющих детей с ОВЗ
решать ситуационные задачи по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста	специфика работы с семьей, имеющей ребёнка с овз
разрабатывать и представлять побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с рас	направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ
определять способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения	
определять основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	
анализировать методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем учебной нагрузки	60
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	18

в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		16/6		
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	2	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02	
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.			
	2. Инклюзивное образование. Краткий экскурс в историю вопроса. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации образования для лиц с ОВЗ.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			1
	1. Практическое занятие 1. «Анализ инклюзивных практик, существующих в системе образования в РФ»			1
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	5			
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	2	ПК 1.8. ОК 01 ОК 04	
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Классификация нарушений развития в детском возрасте. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			3
1. Практическое занятие 2. «Анализ видеозаписи занятия, выделения психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы»	1			

	2. Практическое занятие 3. «Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп»	1	
	3. Практическое занятие 4. «Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп»	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Анализ методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.	5	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	3	ПК 1.8. ОК 01
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	2. Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений. Модель психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного обучения. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.		
	3. Федеральная адаптированная основная образовательная программа.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. «Анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп»	1	
	2. Практическое занятие 6. «Анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы»	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Анализ федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	6	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		28/12	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с	Содержание	2	ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Коррекционно-развивающего обучения: цель, задачи и принципы. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с		

ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.			
	2. Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ. Адаптивные организационные модели. Технологии поддержки и сопровождения. Методические технологии.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	1. Практическое занятие 7. «Представление различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	1		
	2. Практическое занятие 8. «Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ»	1		
	3. Практическое занятие 9. «Выделение методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ с учетом нозологической группы»	1		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	4		
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	3	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02	
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.			
	2. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2
	1. Практическое занятие 10. «Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР»			1
	2. Практическое занятие 11. «Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ»			1
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения,	Содержание	5	ПК 1.8. ОК 01 ОК 04	
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.			
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.			
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.			

нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 12. «Представление специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА»	1	
	2. Практическое занятие 13. «Разработка конспектов занятий для детей дошкольного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)»	1	
	3. Практическое занятие 14. «Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)»	1	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	2	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 15. «Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС»	1	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	3	ПК 1.8. ОК 04
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ, специфика работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 16. «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность образовательного учреждения в отношении детей с особыми образовательными потребностями»	1	
	2. Практическое занятие 17. «Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья»	1	
	3. Практическое занятие 18. «Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии»	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			

Bcero:

40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 132 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14711-7. – Текст : электронный.

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09809-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516612> (дата обращения: 20.06.2023).

3. Колесниковой, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 215 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09374-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517222> (дата обращения: 20.06.2023).

4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16054-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 20.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)/ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.

3. Портал для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: [сайт]. – URL: <https://ovz.edu.gov.ru/> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
теоретические основы инклюзивного обучения в общеобразовательной организации: проблемы и перспективы	точность характеристики теоретических основ инклюзивного обучения в общеобразовательной организации	устный опрос
направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	точность в определении направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	устный опрос
закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности	закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности определены в соответствии с научными подходам	тестирование
особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	точность выделения особенностей диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	устный опрос
структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	точность определения структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	тестирование

адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ	точность характеристики адаптивных образовательных технологий работы с детьми с ОВЗ	тестирование
цель, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в российской федерации, перспективы ее развития	точность определения цели, задач и структуры современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в российской федерации, перспектив ее развития	письменный опрос
роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья определена в соответствии с научными подходами	устный опрос
этиология и классификации нарушений в развитии и поведении детей	точность характеристики этиологии и классификации нарушений в развитии и поведении детей	устный опрос
психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	точность характеристики психолого-педагогических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	письменный опрос
особенности семей, имеющих детей с ОВЗ	точность характеристики семей, имеющих детей с ОВЗ	тестирование
специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	точность определения специфики работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	письменный опрос
направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ	направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ выделены в соответствии с научными подходами	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		

анализировать современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в российской федерации и за рубежом	анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом соответствует научным подходам	Практическая работа 1 Практическая работа 2
анализировать инклюзивные практики, существующие в системе образования в РФ	анализ инклюзивных практик, существующих в системе образования в РФ, соответствует научным подходам	Практическая работа 3
выделять психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья выделены с учетом нозологической группы	Практическая работа 4
анализировать содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ	содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ выделено в соответствии с научным подходом	Практическая работа 5
определять специфику применения методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья соответствуют специфике нозологической группы обучающихся	Практическая работа 6
анализировать федеральные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп	анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 7
анализировать структуру индивидуальной адаптированной образовательной программы	анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы выполнен по алгоритму и соответствует	Практическая работа 8

	установленным требованиям	
определять методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	выделенные методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 9 Практическая работа 10 Практическая работа 11
анализировать коррекционно-развивающее занятие с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР	анализ коррекционно-развивающего занятия с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 12 Практическая работа 13
определять специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	точно определено специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	Практическая работа 14
разрабатывать конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА	конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА разработаны по алгоритму и соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 15
решать ситуационные задачи по проблемам нарушения речи детей младшего школьного возраста	решение ситуационных задач выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 16
разрабатывать и представлять ситуации, побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности детей с РАС	разработанные и представленные ситуации, побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности детей с РАС, соответствуют	Практическая работа 17

	установленным требованиям	
определять способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения	способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения соответствуют научным подходам	Практическая работа 18
определять основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют научным подходам	Практическая работа 19
анализировать методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии, выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

Приложение 3.18

к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы	характеристика понятий «наука», «научное исследование»
ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2	анализировать процедуру защиты выпускной квалификационной работы	компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь
	обосновывать актуальность темы исследования	система методов исследования, их характеристика
	определять методологический аппарат исследования	основные виды учебно-исследовательской работы студентов колледжа, их содержательное разнообразие и структура
	выделять понятийно-категориальный аппарат исследования	порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы
	выбирать методы исследования	логика исследования, характеристика основных этапов
	составлять библиографическое описание	способы обоснования актуальности исследования
	составлять тезисы и записывать цитаты	способы и правила фиксации изученного материала: библиографическое описание, тезис, цитата, аннотация, конспект, реферат
	интерпретировать результаты и формулировать выводы исследования	понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента
	разрабатывать и защищать основные формы представления данных	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования
	анализировать исследовательские работы с точки зрения выполнения требований к оформлению	основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.

анализировать проект и определять его характеристики	требования к оформлению и представлению результатов работы
определять тему педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта	теоретические основы педагогического проектирования
определять цель, задачи и ожидаемые результаты проекта	структура педагогического проекта
составлять паспорт проекта	технология педагогического проектирования
составлять описание проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)	
составлять план реализации проекта	
представлять и анализировать проект	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем учебной нагрузки	128
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	32
Самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности		56/44	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	6	ПК 4.2 ОК 01
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	6	
	2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
4. Особенности исследовательской деятельности педагога. Связь исследовательской и практической деятельности педагога. Нормативно-правовое обеспечение исследовательской (экспериментальной) деятельности в образовании.			
	Содержание учебного материала	8	ПК 4.2

Тема 1.2. Учебно-исследовательская деятельность студентов	<p>1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.</p>	8	ОК 03
	<p>2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускная квалификационная работа (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Структура курсовой работы и выпускной квалификационной работы в зависимости от вида.</p>		
	<p>3. Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. Общая характеристика каждого этапа исследования.</p>		
	<p>4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	1. Практическое занятие 1. «Анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы»	2	
	2. Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	2	
Тема 1.3. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	20	ПК 4.2 ОК 02 ОК 03
	1. Особенности определения методологических и теоретических основ исследования. Постановка проблемы и выбор темы исследования, их взаимосвязь, правила формулировки темы исследования. Способы обоснования актуальности исследования. Компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь. Последовательность определения понятийно-категориального аппарата исследования, правила раскрытия понятий. Критерии выбора методов исследования.	20	
	2. Технология работы с информацией. Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат.		
	3. Организация эксперимента. Понятие о педагогическом эксперименте, трактовка различных вариантов понятия «эксперимент». Характерные признаки эксперимента. Отличие эксперимента от других методов исследования. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов: по масштабу (глобальный, локальный и микроэксперимент), по способу организации (лабораторный, естественный, комплексный), по целям (констатирующий, формирующий, контрольный), по логике поиска (линейный и параллельный), по длительности проведения (долговременный и кратковременный). Основные этапы проведения эксперимента: подготовительный, организационный, итоговый. Содержание работы на каждом этапе.		
4. Анализ и обобщение материала. Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная и количественная обработка результатов. Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п. Анализ и интерпретация			

результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов.		
5. Оформление и представление результатов работы. Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья, методическая разработка для учителей; методические рекомендации для учащихся; программы школьных кружков, клубов, объединений; конструкция оригинального дидактического средства; учебное пособие по отдельному разделу школьного предмета и др. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
В том числе практических и лабораторных занятий	16	
1. Практическое занятие 3. «Обоснование актуальности темы исследования»	1	
2. Практическое занятие 4. «Определение методологического аппарата исследования»	2	
3. Практическое занятие 5. «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования»	1	
4. Практическое занятие 6. «Выбор методов исследования»	1	
5. Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания»	2	
6. Практическое занятие 8. «Составление тезисов и запись цитаты»	2	
7. Практическое занятие 9. «Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования»	1	
8. Практическое занятие 10. «Разработка и защита основных форм представления данных»	4	
9. Практическое занятие 11. «Анализ исследовательских работ с точки зрения выполнения требований к оформлению»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление программы опытно-экспериментальной работы на основе образца	10	

Раздел 2. Основы проектной деятельности		34/20	
Тема 2.1. Теоретические основы проектной деятельности	Содержание учебного материала	10	ПК 4.2 ОК 03
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Этапы проектной деятельности: моделирование, проектирование, конструирование.	10	
	2. Классификация проектов: по типу (технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный), по классу (монопроект, мультипроект, мега-проект), по масштабу (мелкие проекты, средние проекты, крупные проекты, очень крупные проекты), по длительности (мини-проекты, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), по степени сложности (простые, сложные, очень сложные), по виду (инвестиционный, инновационный, образовательный, научно-исследовательский, учебный, смешанный). Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.		
	3. Проектирование как вид профессиональной деятельности педагога. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и обучающихся (воспитанников). Объекты проектирования: педагогическая ситуация, педагогический процесс, педагогическая система. Виды образовательных проектов: информационный и исследовательский. Основные формы педагогического проектирования. Основные требования к образовательному проекту. Проектная культура педагога.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
1. Практическое занятие 12. «Анализ проекта и определение его характеристик»	2		
Тема 2.2. Технология педагогического проектирования	Содержание учебного материала	8	ПК 3.1 ПК 4.1 ОК 01 ОК 03 ОК 04
	1. Этапы педагогического проектирования: подготовительный (теоретико-проектировочный), основной (конструкторско-внедренческий), заключительный (рефлексивно-обобщающий). Характеристика деятельности на каждом этапе.	8	

	<p>2. Структура педагогического проекта: информационная часть, описание проекта, план реализации проекта, оценка результативности, перспективы проекта. Характеристика структурных компонентов образовательного проекта.</p>		
	<p>3. Формы представления проекта. Основные разделы текста проекта, требования к написанию. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Способы презентации проекта, рекомендации к представлению проекта.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>12</p>	
	<p>1. Практическое занятие 13. «Определение темы педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта»</p>	<p>1</p>	
	<p>2. Практическое занятие 14. «Определение цели, задач и ожидаемых результатов проекта»</p>	<p>1</p>	
	<p>3. Практическое занятие 15. «Составление паспорта проекта»</p>	<p>2</p>	
	<p>4. Практическое занятие 16. «Составление описания проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)»</p>	<p>4</p>	
	<p>5. Практическое занятие 17. «Составление плана реализации проекта»</p>	<p>2</p>	
	<p>6. Практическое занятие 18. «Презентация и анализ проекта»</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Разработка проекта (личностного/профессионального становления, социально-педагогический, досуговой, сетевой – на выбор студента)</p>	<p>34</p>	
	<p>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</p>		
	<p>Всего:</p>	<p>84</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>.

3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245>.

4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности) / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва: «Эгвес», 2004. – 120 с. – ISBN 5-85009-551-9. – Текст : электронный // Сайт академика РАО Новикова А.М. - URL: <http://www.anovikov.ru/books/proekt.pdf>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)/ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023).

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
характеристика понятий «наука», «научное исследование»	точность характеристики понятий «наука», «научное исследование»	опрос
компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь	точность в определении компонентов методологического аппарата исследования, их взаимосвязи	тестирование
система методов исследования, их характеристика	определение системы методов исследования и их характеристика даны в полном объеме и соответствуют научным подходам	опрос
основные виды учебно-исследовательской работы студентов колледжа, их содержательное разнообразие и структура	точность характеристики основных видов учебно-исследовательской работы студентов колледжа	опрос
порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы	порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы соответствуют указанному алгоритму	тестирование
логика исследования, характеристика основных этапов	точность в определении логики исследования, характеристике основных этапов	тестирование
способы обоснования актуальности исследования	обоснование актуальности исследования воспроизводится в соответствии алгоритму и научным подходам	опрос
способы и правила фиксации изученного материала: библиографическое описание, тезис, цитата, аннотация, конспект, реферат	способы и правила фиксации изученного материала раскрыты в полном объеме в соответствии научным подходам	опрос
понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента	точность определения и характеристики педагогического эксперимента	опрос
способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование

основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.	точно дана характеристика основных форм представления данных	опрос
требования к оформлению и представлению результатов работы	требования к оформлению и представлению результатов работы раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
теоретические основы педагогического проектирования	точно раскрыты теоретические основы педагогического проектирования	тестирование
структура педагогического проекта	точность в характеристике структуры педагогического проекта	тестирование
технология педагогического проектирования	технология педагогического проектирования раскрыта в полном объеме в соответствии с научным подходом	опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы	соответствие анализа исследовательских работ требованиям	Практическая работа 1.
анализировать процедуру защиты выпускной квалификационной работы	точность анализа процедуры защиты выпускной квалификационной работы	Практическая работа 2.
обосновывать актуальность темы исследования	соблюдение алгоритма и точность обоснования актуальности темы исследования	Практическая работа 3.
определять методологический аппарат исследования	соблюдение алгоритма и точность определения методологического аппарата исследования	Практическая работа 4.
выделять понятийно-категориальный аппарат исследования	соблюдение алгоритма и точность выделения понятийно-категориального аппарата исследования	Практическая работа 5
выбирать методы исследования	точность и обоснованность выбора методов исследования	Практическая работа 6.

составлять библиографическое описание	библиографическое описание составлено в соответствии с требованиями	Практическая работа 7.
составлять тезисы и записывать цитаты	тезисы и цитаты составлены и записаны в соответствии с требованиями	. Практическая работа 8.
интерпретировать результаты и формулировать выводы исследования	интерпретация результатов и формулировка выводов исследования составлены в соответствии с научными подходами	Практическая работа 9.
разрабатывать и защищать основные формы представления данных	разработка и защита основных форм представления данных выполнены в соответствии с требованиями	Практическая работа 10
анализировать исследовательские работы с точки зрения выполнения требований к оформлению	анализ исследовательской работы выполнен по алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 11
анализировать проект и определять его характеристики	анализ проекта и его характеристика соответствуют научным подходам	Практическая работа 12
определять тему педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта	тема педагогического проекта определена в соответствии с научным подходом	Практическая работа 13
определять цель, задачи и ожидаемые результаты проекта	цель, задачи и ожидаемые результаты проекта определены в соответствии с научным подходом	Практическая работа 14
составлять паспорт проекта	паспорт проекта составлен в соответствии с требованиями	Практическая работа 15
составлять описание проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)	описание проекта составлено в соответствии с требованиями	Практическая работа 16
составлять план реализации проекта	план реализации проекта составлен в соответствии с требованиями	Практическая работа 17
представлять и анализировать проект	представление и анализ проекта выполнены в соответствии с требованиями	Практическая работа 18
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета.		

Приложение 3.19

к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 12. Основы финансовой грамотности

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 03	выделять признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	определение и основные функции денег
	составлять семейный бюджета	риски в мире денег
	рассчитывать простые и сложные проценты по банковским кредитам	источники денежных средств
	рассчитывать различные виды налогов	характеристика банка как финансово-кредитной организации
	рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение	понятие фондового рынка
	анализировать бизнес-идеи и риски, связанные с ними, с учетом особенностей специальности	основы налогообложения
		основы страхования
	основы предпринимательства	
	основы пенсионного обеспечения граждан	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	60
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18

Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты финансовой грамотности		46/22	
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание	2	ОК 3
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.		
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание	2	ОК 3
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи.		
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан.		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание	2	ОК 3
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов.		
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 3. «Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита»		

	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Изучение банковских продуктов в современных условиях.	4	
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание	2	ОК 3
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер.		
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание	2	ОК 3
	1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 4. «Расчет различных видов налогов»	4	
Тема 6. Основы страхования	Содержание	2	ОК 3
	1. Страховой рынок в России. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. «Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая»	2	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание	2	ОК 3
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель.		
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 6. «Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности»	4	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Изучение успешных стартапов современной России. Составление бизнес-плана по алгоритму.	4	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание	4	ОК 3
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии. Зачет.		

	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений.	12	
Промежуточная аттестация в форме зачёта			
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ финансовой грамотности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01097-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511617> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.]; под редакцией Д. В. Буракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 337 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16907-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531999> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 148 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16794-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531714> (дата обращения: 03.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [сайт] – URL: <https://dni-fg.ru/> (дата обращения 15.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
определение и основные функции денег	точность характеристики понятия «деньги» и определения основных функций денег	устный опрос
риски в мире денег	точность в определении рисков в мире денег	устный опрос

источники денежных средств	точность в определении источников денежных средств	тестирование
характеристика банка как финансово-кредитной организации	точность характеристики банка финансово-кредитной организации	письменный опрос
понятие фондового рынка	точность характеристики понятия «фондовый рынок»	тестирование
основы налогообложения	основы налогообложения определены в соответствии с научным подходом и законодательством рф	устный опрос
основы страхования	основы страхования определены в соответствии с научным подходом и законодательством рф	письменный опрос
основы предпринимательства	основы предпринимательства определены в соответствии с научным подходом и законодательством рф	устный опрос
основы пенсионного обеспечения граждан	основы пенсионного обеспечения граждан определены в соответствии с научным подходом и законодательством рф	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
выделять признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	точность выделения признаков подлинности и платежности банкнот и монет	Практическая работа 1
составлять семейный бюджета	составление семейного бюджета выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 2
рассчитывать простые и сложные проценты по банковским кредитам	расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 3

рассчитывать различные виды налогов	расчеты различных видов налогов выполнены по алгоритму и соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 4
рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение	расчеты страхового платежа и страхового возмещения выполнены по алгоритму и соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 5
анализировать бизнес-идеи и риски, связанные с ними, с учетом особенностей специальности	анализ бизнес-идеи и рисков, связанных с ними, выполнен с учетом особенностей специальности	Практическая работа 6
Промежуточная аттестация в форме зачета.		

Приложение 3.20

к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13 Организационно-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13 Организационно-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Организационно-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем учебной нагрузки	108
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	42
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Профориентация в системе дополнительного образования	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие профориентации и профориентационной работы в дополнительном образовании. Цели и принципы профориентации в дополнительном образовании детей. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p> <p>2. Профориентационные возможности программ дополнительного образования детей. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> <p>3. Основные этапы профориентации в дополнительном образовании. Направления профориентации в дополнительном образовании: информационно-просветительское, диагностическое, консультационное и обучающее.</p> <p>4. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в организации дополнительного образования. Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации</p> <p>5. Профориентационные методы в системе дополнительного образования.</p> <p>6. Модель профориентационной работы в учреждении дополнительного образования</p> <p>7. Инструменты профориентационной работы в деятельности педагога дополнительного образования</p>	<p align="center">14</p>	<p align="center"> ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1 </p>

	8. Оценка эффективности профориентации учащихся детских объединений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	1. Практическое занятие 1. «Составление схемы распределения функциональных обязанностей в коллективе ОУ ДОД по проведению профориентационной работы»	2	
	2. Практическое занятие 2. «Составление плана педагогической поддержки самоопределения учащихся»	4	
	3. Практическое занятие 3. «Организация диагностики склонности учащихся»	2	
	4. Практическое занятие 4. «Разработка плана группового профориентационного занятия»	4	
	5. Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащегося»	2	
	6. Практическое занятие 6. «Разработка конспекта профориентационного мероприятия»	4	
Тема 2. Особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1
	1. Нормативно-правовая база осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам		
	2. Особенности набора на обучения на разные типы программ в дополнительном образовании детей		
	3. Мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)		
	4. Диагностика предрасположенности (задатков) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта. Особенности отбора лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)	6	
	5. Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта).		

	Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1.Практическое занятие 7. «Анализ нормативной базы осуществления набора в дополнительном образовании детей»	4	
	2.Практическое занятие 8. «Изучение методики диагностик предрасположенности (задатков) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта»	4	
	3.Практическое занятие 9. «Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы»	2	
Тема 3. Социальное партнерство в дополнительном образовании детей для решения задач обучения и воспитания	Содержание	5	ПК 4.2 ОК 02 ОК 03
	1. Понятие социального партнерства. Социальное партнерство в дополнительном образовании: цели, задачи, принципы, функции. Социальное партнерство как механизм реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Субъекты социального партнерства в дополнительном образовании.		
	2.Направления работы учреждения дополнительного образования с социальными партнерами		
	3. Формы социального партнерства в дополнительном образовании.		
	4. Алгоритм построения социального партнерства в дополнительном образовании детей. Этапы: подготовительный, организационный, системообразующий. Планирование работы с социальными партнерами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие 10. «Разработка схемы взаимодействия социальных партнеров. Разработка плана взаимодействия»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка педагогического проекта	36	

Тема 2.1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Содержание учебного материала	5	ПК 4.2 ОК 03
	1. Участники отношений в сфере образования. Правовой статус родителей, обучающихся, педагогов.		
	2. Семья как социальный институт. Основные функции семьи Особенности семейного воспитания и современной семьи содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся		
	3. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)		
	4. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся		
	5. Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности		
	6. Планирование работы с родителями (законными представителями)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Практическое занятие 12. «Выявление представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы»	4	
	7. Практическое занятие 13. «Разработка индивидуальных и групповых встреч (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)»	4	

	8. Практическое занятие 13. «Анализ форм привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности»	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1.Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности) /А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва: «Эгвес», 2004. – 120 с. – ISBN 5-85009-551-9. – Текст : электронный // Сайт академика РАО Новикова А.М. - URL: <http://www.anovikov.ru/books/proekt.pdf>.

3.2.3. Дополнительные источники

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)/ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023).

2.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	точно дают характеристику этапам планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	устный опрос, тестирование
закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями	точно перечисляют закономерности, принципы, формы планирования,	

<p>(законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>точно и полно дают характеристику формам работы родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>	
<p>особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>точно и полно дают характеристику особенностям набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>	
<p>организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>точно и полно дают характеристику формам и методикам проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>	
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p>	<p>проектируют план взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания в соответствии а представленным алгоритмом</p>	<p>Практические занятия</p>

<p>планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>проектируют план работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии а представленным алгоритмом</p> <p>демонстрирует фрагменты проведения разработанных различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам с учетом имеющихся методик</p>
<p>осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>демонстрируют владение инструментами набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>
<p>проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>демонстрируют проведение фрагментов разработанных профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>	

Приложение 3.21

к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ПК 4.1 ПК 4.2	разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями	нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	75
в т.ч. в форме практической подготовки	75
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
Самостоятельная работа	25
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Теория и практика реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики		54/44	
Тема 1.1. Основы государственной и молодежной политики Российской Федерации»	Содержание учебного материала	6	ПК 4.2 ОК 01
	1. Понятие «государственная молодежная политика» (ГМП). Цели и направления государственной молодежной политики в России	6	
	2. Теоретические основы современной молодежной политики		
	3. Кадровое обеспечение ГМП		
4. Нормативно-правовые основы молодежной политики Российской Федерации			
Тема 1.2. Организация мероприятий в сфере молодежной политики	Содержание учебного материала	8	ПК 4.2 ОК 03
	1. Планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	8	
	2. Формы мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики		
	3. Проведение информационных кампаний в социальных средствах массовой информации		
	4. Современные молодежные движения в России		
	5. Грантовая и проектная деятельность	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие 1. «Проведение анализа молодежных и детских объединений г. Архангельска»	2	
2. Практическое занятие 2. «Разработка плана тематического форума»	2		
3. Практическое занятие 3. «Разработка плана слета по конкретному направлению воспитательной работы»	2		
Тема 1.3. Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Содержание учебного материала	8	ПК 4.2 ОК 02 ОК 03
	1. Общие основы организации досуга детей и подростков	8	
	2. Планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи		
	3. Организация набора и комплектование групп в кружковые, секционные формирования и любительские объединения		

	4. Документационное обеспечение организации мероприятий в сфере молодежной политики по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи		
	5. Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи из «групп риска»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие 4. «Составление социального портрета современных детей подростков и молодежи»	2	
	2. Практическое занятие 5. «Разработка плана -конспекта занятия кружкового, секционного формирования и проведение его фрагмента»	2	
	3. Практическое занятие 6. «Разработка плана -конспекта тематического праздника»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление программы опытно-экспериментальной работы на основе образца	2	
Тема 1.4. Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей	Содержание учебного материала	8	ПК 4.2 ОК 03
	1. Основные подходы, направления и технологии работы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей	8	
	2. Планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. Организация и проведение конгрессов, конференций, семинаров, выставок, по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей. Набор групп в специализированные (профильные) лагеря с учетом интересов и индивидуальных особенностей подростков и молодежи, комплектования групп		
	3. Технология работы вожатого. Организация жизнедеятельности детского коллектива		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Практическое занятие 7. «Составление сравнительного анализа детских оздоровительных лагерей Архангельской области»	2	
	2. Практическое занятие 8. «Разработка план-сетки тематической смены»	2	
	3. Практическое занятие 9. «Разработка плана тематического мероприятия в рамках смены»	2	
	4. Практическое занятие 10. Решение психолого-педагогических ситуаций с применением технологии педагогического сопровождения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка проекта (личностного/профессионального становления, социально-педагогический, досуговый, сетевой – на выбор студента)	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудованные аудитории – столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет; мультимедиа-проектор; игровое и спортивное оборудование

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510163> (дата обращения: 17.06.2023).

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518593> (дата обращения: 17.06.2023).

3. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207> (дата обращения: 17.06.2023).

4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531333> (дата обращения: 17.06.2023).

5. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей <http://dop.edu.ru/methods>.

3.2.3. Дополнительные источники

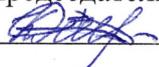
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)//ГАРАНТ. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023).

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	точность в перечислении нормативных требований к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	опрос
нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	соблюдение нормативных требований к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	опрос, тестирование
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	разработка и защита планов и программ для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в соответствии с требованиями	Практическая работа 1 - 9
проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями	образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики проектируются в соответствии с нормативными требованиями	Практическая работа 10
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		

Министерство образования Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»

УЧТЕНО МНЕНИЕ Совета обучающихся
Протокол от «02» ноября 2023 г. № 2
Председатель совета обучающихся
 Деткова К.А.

УТВЕРЖДЕНО пр. 66
от «14» ноября 2023г.
ГБПОУ АО «Архангельский педагогический
колледж» _____ /Л.А.Перова

УЧТЕНО МНЕНИЕ Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от «03» ноября 2023 г. № 1
Председатель совета родителей
 Морозова О.Н.

Перова
Людмила
Алексеевна
Подписано цифровой
подписью: Перова
Людмила Алексеевна
Дата: 2023.11.20
12:08:41 +03'00'

РАССМОТРЕНО на заседании педагогических
советах колледжа
Педагогический совет отделения педагогики
Протокол от «08» ноября 2023 г. № 2
Заведующий отделением
 Сухондяевская Е.С.
Педагогический совет отделения сервиса
Протокол от «10» ноября 2023 г. № 2
Заведующий отделением
 Белова С.В.
Педагогический совет отделения дошкольного
образования и заочной формы обучения
Протокол от «13» ноября 2023 г. № 3
Заведующий отделением
 Замятина Ю.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- Пояснительная записка
- РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
 - 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
 - 1.2 Направления воспитания
 - 1.3 Целевые ориентиры воспитания
- РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
 - 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
 - 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности
- РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
 - 3.1 Кадровое обеспечение
 - 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5 Анализ воспитательного процесса
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы
- Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» (далее – Программа, рабочая программа), реализующего программы среднего профессионального образования направлена на формирование граждан страны: разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества; готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа: разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»: педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования. Программа разработана с учётом: Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762; федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям и специальностям; федерального образовательного стандарта среднего общего образования; примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, разработанной Федеральным государственным научным учреждением «Институт детства, семьи и воспитания». Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы (Приложение №1). Программа содержит инвариантные и вариативные компоненты. Содержание данной рабочей программы воспитания является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям и специальностям (основные профессиональные образовательные программы – ОПОП). Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение №2). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям и специальностям (основные профессиональные образовательные программы – ОПОП) в учреждении на конкретный учебный год

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» (далее колледж). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) на благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу

России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание

<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества.
Патриотическое воспитание
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
Профессионально-трудовое воспитание
<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» является правопреемником Маймаксанского индустриально-педагогического техникума с лесным уклоном, созданного приказом Коллегии краевого отдела народного образования от 02 сентября 1931 года, в дальнейшем преобразованного в Архангельское педагогическое училище, в Архангельское высшее педагогическое училище (педагогический колледж) в соответствии с приказом № 297 Министерства образования от 17 июня 1994 года, затем – в Архангельский педагогический колледж (приказ № 1197 департамента образования администрации Архангельской области от 19 декабря 2003 года).

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» с 2009 г. правопреемник присоединенного в ходе реорганизации Архангельского художественно-промышленного колледжа.

В соответствии с распоряжением Правительства Архангельской области от 09 февраля 2010 года № 44-рп государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Архангельский педагогический колледж» переименовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж».

В соответствии с распоряжением Правительства Архангельской области от 28 декабря 2010 года № 688-рп государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж».

В соответствии с распоряжением Правительства Архангельской области от 03 марта 2015 года № 40-рп государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж».

Официальное наименование учреждения:

полное – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»;

сокращенное – ГБПОУ АО «Архангельский педколледж».

Место нахождения ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»:

юридический адрес – 163002, г. Архангельск, ул. Смольный Буян, д. 5;

фактический адрес (почтовый) – 163002, г. Архангельск, ул. Смольный Буян, д. 5;

Учредителем учреждения является Архангельская область в лице министерства образования и науки Архангельской области.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип государственного учреждения – государственное бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения – профессиональная образовательная организация.

Миссия колледжа: реализация модели устойчиво развивающейся образовательной организации, способной обеспечить потребности личности в качественном образовании и гибко реагировать на потребности региона в квалифицированных кадрах.

Целью деятельности колледжа является подготовка квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» располагается в 2-х учебных корпусах: г. Архангельск, ул. Смольный Буян, 5, ул. Смольный Буян, 25, корп.1.

В колледже ведется подготовка по следующим специальностям и профессиям СПО:

Код	Наименование специальности /профессии
44.02.01	Дошкольное образование
49.02.01	Физическая культура
44.02.02	Преподавание в начальных классах
44.02.03	Педагогика дополнительного образования
49.02.01	Физическая культура
44.02.04	Специальное дошкольное образование
53.02.01	Музыкальное образование
43.02.16	Туризм и гостеприимство
43.02.10	Туризм
35.01.28	Мастер столярного и мебельного производства
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение
54.01.01	Исполнитель художественно-оформительских работ
54.02.01	Дизайн (по отраслям)

Социальными партнерами колледжа в рамках реализации образовательных программ являются органы исполнительной власти, дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования детей, образовательные организации СПО г. Архангельска, туристские предприятия, мебельные предприятия, дизайн-студии, рекламные агентства. Социальные партнёры оказывают большую помощь в предоставлении площадки проведения итоговой аттестации, баз практик, мест для проведения стажировки преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей и мастеров производственного обучения с применением современных инновационных технологий. Специалисты предприятий оказывают помощь в рецензировании рабочих программ по дисциплинам, профессиональным модулям и производственной практике, активно принимают участие в проведении квалификационных испытаний, конкурсов профессионального мастерства, уроков-экскурсий, конференций, семинаров, возглавляют комиссии государственной итоговой аттестации по всем специальностям, по совместительству являются преподавателями в колледже, осуществляют рецензирование и консультирование курсовых и дипломных проектов.

С 2023 года на базе колледжа открыт кластер Федерального проекта «Профессионалитет» ПРОобразование.

В кластер входят сетевые организации:

ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

ГБПОУ АО «Котласский педагогический колледж имени А.М.Меркушева»

ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж»

ГАПОУ АО «Вельский индустриально-экономический колледж»

Участниками кластера являются образовательные организации:

МБОУ ГО «Город Архангельск» «Гимназия «25»

МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №20 им. Героя Советского Союза Н.М.Норицына»

ГБПОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №31»

МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №5»

МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №7»

МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №14» с углублённым изучением отдельных предметов имени Я. И. Лейцингера»

МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида №91 «Речевчик»

МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №117»

МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №131»

ГБОУ дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества»

ГБОУ дополнительного образования Архангельской области «Центр народного творчества народный "Ансамбль песни и пляски "Сиверко" учащихся профессионального образования

ГБОУ дополнительного образования Архангельской области “Детская школа народных ремесел”.

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» является площадкой для проведения регионального чемпионата «Профессионалы», традиционной региональной студенческой научно-практической конференции, педагогических чтений, областных конкурсов профессионального мастерства, профессиональных олимпиад.

Библиотечный фонд колледжа укомплектован учебниками и периодическими изданиями последних 3-5 лет. В колледже имеется электронная библиотечная система Юрайт. В колледже издается газета «Фелица». Ее электронная версия размещена на сайте колледжа <https://arhped.ru/page/Gazeta>.

Колледж имеет два общежития по адресам: г. Архангельск, л. Урицкого, 68, ул. Урицкого 68, корп.2. В общежитиях, расположенных на территории студенческого городка рядом со 2-м учебным корпусом, созданы все условия для хорошего быта, подготовки к занятиям и интересного отдыха: есть комната отдыха и релаксации, медпункт, прачечная, душевые. В комнатах проживают по 2-3 человека.

Большую роль в воспитательном процессе играют традиционные мероприятия колледжа: День знаний, День Учителя, День музыки, поход первокурсника, ярмарка студенческих инициатив, спортивный праздник «День здоровья», школа актива для студентов 1 курса, День студента, Церемония чествования, День матери, КТД «Новогодний переполох», День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, Лига танцев.

Ежегодно в колледже проходит конкурс на лучшую студенческую группу, в рамках конкурса отслеживается активность групп по участию в мероприятиях в течение всего учебного года, лучшие группы поощряются экскурсионными поездками.

Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа <https://arhped.ru> и в сообществах образовательной организации в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/arhped_professionalitet и в телеграм-канале https://web.telegram.org/k/#@apk_arh, в Одноклассники <https://ok.ru/group/70000001190774>

В колледже разработан логотип, флаг колледжа, имеется гимн колледжа.

Правила внутреннего распорядка колледжа определяют режим работы колледжа:

расписание учебных занятий:

начало занятий - 08.30;

продолжительность академического часа – 45 минут.

После академического часа занятий устанавливаются перерывы продолжительностью от 5 до 30 минут.

Находясь в колледже, студент должен иметь опрятный и ухоженный внешний вид. На учебных занятиях (кроме занятий, требующих специальной формы одежды), присутствовать только в светской одежде делового (классического) стиля. На учебных занятиях, требующих специальной формы одежды (физкультура, практические занятия, практика и т.п.), присутствовать только в специальной одежде и обуви. В осенне-зимний период обучающиеся обязаны сдавать верхнюю одежду в гардероб.

На период учебного года организовано дежурство в учебных корпусах колледжа с целью соблюдения правил внутреннего распорядка, сохранения материальных ценностей, обеспечения санитарно-гигиенических условий работы в учебное и внеучебное время, формирования у будущих специалистов самодисциплины и ответственности. Учебные группы дежурят в течение одной учебной недели согласно графику. Дежурство по колледжу возглавляет дежурный администратор.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже работают следующие студенческие объединения:

- первичное отделение Российского движения детей и молодежи;
- первичное отделение Российского союза молодежи;
- спортивно-патриотическое объединение;
- студенческий педагогический отряд «Пряник»;
- студенческий сервисный отряд «Сирень»;
- студенческий спортивный клуб «Поморы»;
- учебная туристская фирма «Аллея путешествий»;
- студенческий хор;
- клуб проекта Большая перемена;
- медиационный центр «шАПК»;
- волонтерский отряд «правовые Волонтеры»;
- волонтерский отряд «Антинаркотические волонтеры».

В колледже сформирован Студенческий совет. Раз в месяц проводятся заседания Студенческого совета, где происходит обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших у студентов проблем, они направлены на формирование сплоченности студенческого коллектива, развитие ответственности.

В колледже работают спортивные секции и кружки:

- тренажерный зал;
- волейбол;
- баскетбол;
- футбол;
- настольный теннис;
- фитнес;
- ИЗОстудия;
- гитарная песня;
- подготовка к ЕГЭ по математике.

Производственное обучение и практика осуществляется в оборудованных учебно-производственных мастерских колледжа, в лучших образовательных учреждениях города и области, на предприятиях сферы услуг, туризма и дизайна.

Организация воспитательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актами колледжа.

Количество обучающихся колледжа по очной форме обучения более 1000, количество несовершеннолетних около 35%. География проживания контингента: Архангельская область и другие регионы РФ. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, - около 3%, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды - около 1 %.

Главными структурами, решающими задачи профилактики, являются Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба колледжа.

Организация коллективных дел и совместных проектов в колледже опирается на систему наставничества, развитие студенческого самоуправления, взаимодействие с общественными и молодежными организациями, учреждениями культуры и досуга.

Архангельская область – регион, в котором сохранено культурное наследие жителей Севера России, активно развивается промышленность. В колледже сохраняются традиции народных промыслов и ремесел Попоров, в музее народных промыслов и ремесел колледжа представлены изделия кухонной утвари северной росписи, резьбы по дереву, бересте, вышивке, плетению из бересты, глиняные игрушки. Архангельск – областной центр, с населением более 350 тысяч человек. В городе располагается 10 учреждений среднего профессионального образования, 3 театра, филармония и дом народного творчества, музеи. Здания колледжа располагаются в Ломоносовском округе г. Архангельска.

Социальными партнёрами колледжа по реализации воспитательных мероприятий являются следующие организации города, расположенные в непосредственной близости от колледжа:

Организация	Адрес
ГАУ АО «Молодежный центр»	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
ГАУ АО «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе» «Патриот»	г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 118
ГАУ АО «Штаб молодежных трудовых отрядов Архангельской области»	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Архангельской области	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
Молодёжка Народного Фронта Архангельской области	г. Архангельск, Троицкий проспект, 39
Архангельская региональная общественная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи»	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
Государственное бюджетное учреждение культуры Архангельской области «Архангельская областная научная ордена «Знак Почета» библиотека имени Н. А. Добролюбова»	г. Архангельск, ул. Урицкого, д. 1
Усадебный дом Е.К. Плотниковой	г. Архангельск, ул. Поморская, д.1
Центр современного искусства «АРКА»	г Архангельск, пр. Ломоносова, д. 269
ФГАОУ ВО «Северный (арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»	г Архангельск, наб. Северной Двины, 17
ГАУК АО «Архангельский театр кукол»	г Архангельск, пр. Троицкий просп., 5
Центр народного творчества Ансамбль песни и пляски Сиверко учащихся профессионального образования	г Архангельск, ул. Смольный Буян, 25, корп. 1
ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	г Архангельск, просп. Ломоносова, 30, корп. 1
ГБУ АО Центр «Надежда»	г Архангельск, ул. Попова, 43
ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	г Архангельск, просп. Ломоносова, 269 (этаж 2)
ГИБДД УМВД России по Архангельской области	г Архангельск, ул. Карпогорская ул., 10 (этаж 2)
ПДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	г Архангельск, ул. Логинова, 31
Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Архангельской области	г Архангельск, ул. Воскресенская ул., 3

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к

российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности колледжа предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеofilмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

- планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднование дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- реализация проекта студенческого наставничества «Нулевой семестр»;
- сотрудничество с социальными партнерами по организации профессионального наставничества обучающихся в период прохождения производственной практики;
- организация наставничества с обучающимися «группы риска» в рамках проекта «Колледж – территория роста»;
- сопровождения детей-сирот, инвалидов и лиц с ОВЗ;

- реализация модели наставничества с одаренными детьми в работе над проектами платформы «Россия страна возможностей», именной стипендии им. Веры Алексеевны Родиной.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.);

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

1.	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	Сентябрь
2.	Классный час «Знакомство с локальными актами колледжа»	Сентябрь
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом Инструктаж, беседа «Информационная безопасность»	Сентябрь
4.	Турпоход первокурсников	Сентябрь
5.	Коллективное творческое дело, посвященное Международному дню учителя	Октябрь
6.	День пожилых людей Концертная программа «Сегодня мы поем для вас...» Акция «Чашечка заботы»	Октябрь
7.	День среднего профессионального образования	Октябрь
8.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Ноябрь
9.	Международный день толерантности Классный час «Будь терпимей к окружающим»	Ноябрь
10.	День Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь
11.	День матери Классный час по теме «Моя мама самая лучшая!».	Ноябрь
12.	Конкурс почетных караулов	Ноябрь
13.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь
14.	Международный день инвалидов Круглый стол «Как помочь человеку в трудной ситуации»	Декабрь
15.	День Героев Отечества День неизвестного солдата	Декабрь
16.	Викторина/классный час «День Конституции Российской Федерации» Участие во всероссийской акции "Мы - граждане России!"	Декабрь
17.	Предновогодний концерт	Декабрь
18.	«Татьянин день» (праздник студентов)	январь
19.	День снятия блокады Ленинграда	Январь
20.	День памяти жертв Холокоста	Январь
21.	Митинг, посвященный памяти Розы Шаниной, выпускницы колледжа	Февраль
22.	День русской науки	Февраль

	Акции, тематические лекции	
23.	Международный день родного языка	Февраль
24.	День здоровья на катке	Февраль
25.	День защитников Отечества	Февраль
26.	Международный женский день	март
27.	День воссоединения Крыма с Россией. Единый классный час «Уроки правовых знаний»	март
28.	Митинг, посвященный Розе Шаниной, выпускнице Архангельского педагогического училища.	март
29.	Танцевальный конкурс «Лига танцев»	март
30.	День космонавтики	апрель
31.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Апрель
32.	Конкурс-смотр военной песни	Апрель, май
33.	Всемирный день Земли Защита проектов	Май
34.	Праздник весны и труда	Май
35.	Майская эстафета	Май
36.	Акции, приуроченные ко дню Победы «Визит внимания», «Победная открытка», «Окна Победы»	Май
37.	Международный день семьи Урок «Моя семья – моя опора!»	Июнь
38.	Праздник последнего звонка	Июнь
39.	День детских общественных организаций России Круглый стол	Июнь
40.	Мероприятия, посвященные международному дню защиты детей	Июнь
41.	Мероприятия, посвященные Дню России. Всероссийская акция «Окна России»	Июнь
42.	Всероссийские акции, посвященные Дню памяти и скорби	Июнь
43.	Вручение дипломов, выпускной	Июнь

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе с материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

<p>Оформление выставок по истории колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Роза Шанина – выпускница АПУ»,- «Специальности колледжа»,- «Достижения колледжа»,- «Ветераны колледжа»,- «Колледж в лицах его руководителей»,- «Детство, опаленное войной»,- «Твои люди, колледж»,- «Юбилеры колледжа»,- «Школа фабрично-заводского обучения»,- «История колледжа»,- «День героев Отечества»,- «Виват, выпускники!».
<p>Выставки работ обучающихся колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none">- выставка плакатов (работы обучающихся по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»;- выставка готовой продукции по профессии «Мастер столярного и мебельного производства», выполненной в учебных мастерских;- выставка работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ», специальности «Дизайн», «Зверская каллиграфия» городская выставка работ на базе магазина «Хоби Рум» специальности «Дизайн»;- «мое первое изделие» по профессии «Мастер столярного и мебельного производства»;- выставка творческих работ по ПМ.05 специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;- выставка работ «Акварель на планшетах»»- выставка фотогазет по итогам учебных и производственных практик 2м, 3м групп.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Работа Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж». Совет работает на основании Положения. Задачами Совета являются:

- разработка предложений по улучшению качества образовательного процесса;
- защита и представление прав и интересов несовершеннолетних обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы несовершеннолетних обучающихся колледжа;
- содействие органам управления колледжа в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта несовершеннолетних обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие колледжу в проводимых им мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности несовершеннолетних обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу колледжа;
- учет мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- Работа студенческого совета колледжа
- Вовлечение студенческого совета колледжа в управление колледжем
- Организация и проведение мероприятий студенческого самоуправления
- Мониторинг удовлетворенности студентов образовательным и воспитательным процессами

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- Деятельность Отряда правовых волонтеров в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»: вовлечение обучающихся в проекты и мероприятия, связанные с профилактикой деструктивного поведения несовершеннолетних, правонарушений в подростковой среде, вовлечение новых добровольцев в ряды отряда; воспитание у учащихся активной гражданской позиции.

- Деятельность волонтерского антинаркотического отряда ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»: привлечение обучающихся к организации и проведению акций и мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.

- Работа совета по профилактике.

- Работа социально-психологической службы колледжа.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д.

направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- Проведение заседания с Советом работодателей по специальностям профессиям
- Анкетирование работодателей и студентов
- Круглые столы: «Роль предприятий-работодателей в системе профессиональной подготовки обучающихся по специальностям и профессиям»
- Проведение мастер-классов, деловых игр, дискуссионных площадок.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвящённых истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- Организация и проведение мероприятий, посвящённых профессиональным праздникам по профессиям и специальностям
- Работа комиссии содействия трудоустройству
- Проведение занятий в центре занятости г. Архангельска
- Участие в «Ярмарке вакансий» для студентов выпускных групп
- Занятие-презентация «Найди свое дело» (библиотека)
- Реализация программы популяризации профессионалитета
- Организация работы площадок регионального чемпионата «Профессионалы» - 2024 по компетенциям: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах»
- Подготовка и участие в региональном чемпионате «Профессионалы»
- Организация и участие в Региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС
- Работа детской развивающей студии «Умушка»

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Работа учебной туристской фирмы «Аллея путешествий». |
|--|

Дополнительные модули

Модуль «Студенческие общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала работы по организации работы студенческих объединений в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

Работа следующих студенческих объединений:

- Студенческий педагогический отряд «Пряник»
- Студенческий сервисный отряд «Сирень»
- Первичное отделение Российского союза молодежи
- Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»
- Клуб Большой перемены «Ветер перемен»
- Учебная туристская фирма «Аллея путешествий»
- Спортивно-патриотическое объединение

Действующее на базе Колледжа студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих студенту возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих студентам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему колледжу, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая студентами колледжа пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- собрания – формальные и неформальные встречи членов студенческого общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением;

- планирования дел в Колледже, праздновании знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций и ритуалов, формирующих у каждого члена объединения чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики студенческого объединения, проведения ежегодной церемонии принятия в члены студенческого объединения, создания и поддержки интернет-странички студенческого объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра студенческого объединения, проведения традиционных итоговых собраний – формы коллективного анализа проводимых студенческим объединением дел);

- участие членов студенческого общественного объединения Колледжа в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие студентов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность студентов Колледжа.

Модуль «Студенческий медиацентр шАПК»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по студенческому Медиацентру предусматривает:

- ведение новостной ленты на официальном сайте колледжа, в социальной сети ВКонтакте медиацентра и колледжа, Телеграм-канале колледжа по мероприятиям, реализуемым управлением по воспитательной работе и социальной защите;
- формирование медиапространства колледжа через активное включение в работу студентов, педагогов и администрации колледжа; формирование внешнего и внутреннего положительного имиджа образовательной организации для широкой общественности;
- выпуск официального периодического печатного издания ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» - «Фелица»;
- формирование и развитие студенческих и педагогических медиакомпетенций;
- разработка и публикация информационных афиш мероприятий колледжа;
- производство и продвижение в информационной среде контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей, формирование активной жизненной позиции и патриотического отношения к развитию Российской Федерации;
- расширение возможностей для межведомственной коммуникации на основе продуктивного, добросовестного и взаимовыгодного сотрудничества.

Модуль «Музей колледжа»

Музей истории ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

Музее народных промыслов и ремесел ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

- научно-исследовательское направление (проведение собственных исследований и привлечение к исследованиям обучающихся, пополнение фонда музея, изучение собранного материала и обеспечение его учета и хранения, оформление экспозиций и выставок);
- просветительское направление (проведение экскурсий, классных часов для обучающихся и педагогов, выпускников и гостей педагогического колледжа, оказание содействия педагогам в использовании музейных экспонатов в образовательном процессе);
- коммуникативное направление (налаживание переписки и личных контактов с интересными людьми, педагогами, выпускниками и т.д.);
- учебно-методическое направление (создание фонда аудиовизуальных средств, текстов лекций, методических разработок классных часов, слайдфильмов и т.д.; оформление нормативно-правовой документации и внутримузейной документации);
- виртуальное направление (оформление результатов исследований в презентациях электронного вида, создание электронной базы данных музея).

Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморы»

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или обучающимися, имеющими нарушения здоровья;
- организация и проведение спартакиады среди студентов колледжа по различным видам спорта;
- участие обучающихся в проведении спортивных соревнований среди образовательных организаций;
- формирование здорового образа жизни, гражданского и патриотического воспитания обучающихся;

- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов; все педагогические работники колледжа принимают непосредственное участие в реализации программы воспитания. Для реализации рабочей программы воспитания структурные подразделения укомплектованы квалифицированными специалистами. Педагогический коллектив колледжа включает 81 среди них: 7 кандидатов наук, 4 заслуженных учителя Российской Федерации, 6 Почётных работника среднего профессионального образования, 3 отличника просвещения, 45 педагогов имеет высшую квалификационную категорию.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; членами административного аппарата колледжа по направлениям работы, связанным с организацией образовательного процесса: заместителем директора по учебной работе, курирующим учебный процесс, заместителем директора по учебно- производственной работе, курирующим профессиональную подготовку и профессиональное воспитание студентов, начальником управления по воспитательной работе и социальной защите, непосредственно курирующего направление воспитательной работы. На отделениях воспитательную работу курируют заведующие отделениями, руководители учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения и другие педагогические работники.

Функционал сотрудников управления по воспитательной работе и социальной защите регламентируется требованиями профессиональных стандартов:

администрация колледжа	обеспечивает работу по планированию и контролю результатов воспитательной работы
начальник управления по воспитательной работе и социальной защите	Планирует и организует воспитательную работу в колледже, контролирует реализацию основных направлений воспитательной работы, проводит анализ результатов воспитательной работы
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	организует взаимодействия участников образовательных отношений для накопления социального опыта; организация сотрудничества с общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, социальными партнерами
Заведующие отделениями колледжа	Организуют воспитательную работу на отделениях колледжа
социальный педагог	обеспечивает социально-педагогическое сопровождение обучающихся, проводит профилактическую работу
педагог-психолог	обеспечивает работу по психодиагностике, профилактике и психокоррекции обучающихся с отклоняющимся и девиантным поведением
педагог- организатор	обеспечивает реализацию программы воспитания в структурных подразделениях колледжа; сопровождение талантливых обучающихся; работу кураторов учебных групп
руководители учебных групп	реализуют программы воспитательной работы в учебных группах, обеспечивают работу по сплочению и гармоничному функционированию студенческих групп

Руководитель физического воспитания	обеспечивает работу спортивного студенческого клуба, работу спортивных секции, проведение спартакиады среди студентов колледжа
Педагог-организатор ОБЖ	обеспечивает проведение профилактической работы, участвует в работе патриотического объединения
преподаватели, мастера производственного обучения	обеспечивают работу по формированию общих и профессиональных компетенций, личностных результатов
воспитатель общежития	обеспечивают реализацию программы воспитания в общежитиях колледжа

В колледже работает социально-психологическая служба, осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому и социальному сопровождению студентов, включая работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); обучающимися из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающимися с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.

Социальными партнерами по профилактической работе являются:

- ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску
- ГБУ АО Центр «Надежда»
- ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»
- ГИБДД УМВД России по Архангельской области
- ПДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску
- Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Архангельской области

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели, мастера производственного обучения, так и иные сотрудники колледжа, обеспечивающие прохождение производственной практики, подготовку к конкурсам профессионального мастерства; проведение мероприятий, а также родители обучающихся (законные представители).

Для реализации рабочей программы воспитания также могут привлекаться иные лица, обеспечивающие работу клубов, кружков, проведение занятий по программам дополнительного образования; мероприятий, мастер-классов, конкурсов для сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется согласно базовым нормативным документам федерального, регионального уровней, а также нормативным документам ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж».

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
 - Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
 - Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
 - Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Региональный уровень:

- ОБЛАСТНОЙ ЗАКОН О молодежи и молодежной политике в Архангельской области Принят Архангельским областным Собранием депутатов Постановление от 20 сентября 2005 года N 312)

- стратегия развития военно-патриотического воспитания в Архангельской области до 2027 года, утверждена ПОСТАНОВЛЕНИЕМ Правительства Архангельской области № 6060-пп от 17.08.2002

- Закон Архангельской области «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании в архангельской области» (Принят Постановлением Правительства архангельской области №657-39-ОЗ от 22.04.2013 Думы от 15.12.2004 № 22/121-П);

- Закон Архангельской области от 19.10.2006 N 251-внеоч.-ОЗ (ред. от 02.05.2023) «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Архангельской области»

Уровень образовательной организации:

- УСТАВ ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»;
- ПОЛОЖЕНИЕ «Об управлении по воспитательной работе и социальной защите ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ об основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по профессиям, специальностям среднего профессионального образования ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О стипендиальной комиссии ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О порядке участия обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» в формировании содержания своего профессионального образования»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О правилах внутреннего распорядка обучающихся в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПРАВИЛА внутреннего распорядка в общежитии ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О руководителе учебной группы ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О Совете профилактики правонарушений ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О совете руководителей учебных групп в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

- УСТАВ спортивного студенческого клуба Архангельского педагогического колледжа
- ПОЛОЖЕНИЕ об отряде правовых волонтеров в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

- ПОЛОЖЕНИЕ «О волонтерском отряде ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

- ПОЛОЖЕНИЕ «О волонтерском антинаркотическом отряде в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

- ПОЛОЖЕНИЕ «О студенческом патриотическом объединении в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

ПОРЯДОК организации выездных мероприятий с обучающимися в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

- ПОЛОЖЕНИЕ «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

- ПОЛОЖЕНИЕ «Об индивидуальном сопровождении обучающихся в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

- ПОЛОЖЕНИЕ «О порядке предоставления академического отпуска обучающимся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

- ПОЛОЖЕНИЕ «Об организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

- ПОЛОЖЕНИЕ Об учебной и производственной практике обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», осваивающих основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена.

Локальные нормативные документы образовательной организации размещены на официальном сайте ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Документы».

Рабочие программы воспитания являются частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и проходит следующую процедуру рассмотрения, утверждения и внесения изменений:

1. Создание проекта документа
2. Согласование с советом обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»; советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
3. Рассмотрение на педагогическом совете ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
4. Утверждение приказом директора ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Особенности отражены в нормативных актах:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательной программе среднего общего образования осуществляется на основании: Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015)

Локальных актов колледжа: Положения о правилах приёма в колледж, Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся, Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации .

Согласно ФГОС СПО при обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

В колледже создаются специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий;

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий;
обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и имеющими инвалидность проводятся индивидуальные и мелкогрупповые консультации.

Согласно ФГОС СПО для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется дистанционно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей создается особая атмосфера социального и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, оказывается помощь в выборе индивидуальных профессиональных траекторий, действует система наставничества и поддержки с целью социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Для развития одаренных обучающихся, в колледже проводятся олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, творческие конкурсы «Лига танцев», КВН, «Студент года» студенты активно вовлекаются в деятельность студенческих объединений, участвует в конкурсах и проектах молодежных организаций города и области, платформы социальной активности «Россия – страна возможностей»

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» разработана система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

ПОЛОЖЕНИЕ «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» определяет следующие основания для поощрения:

- Победа (призовое место) в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п. Организация (проведение) культурно-массового мероприятия

- Победа (призовое место), участник чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы»

- Победа (призовое место) конкурсов профессионального мастерства по профессиям и специальностям

- Победа (призовое место) студенческих научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов (уровень – муниципальный, региональный, всероссийский, международный)

- Победа (призовое место) студенческих научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов

- Победа (призовое место) в соревнованиях, турнирах и т.п.:

- Организация (проведение) спортивного мероприятия (уровень колледжа и далее)

Назначение стипендий оформляется приказом директора профессиональной образовательной организации по представлению стипендиальной комиссии.

В состав стипендиальной комиссии включаются представители обучающихся.

Заседания Стипендиальной комиссии колледжа проводятся до 10 числа каждого месяца и (или) чаще в случае необходимости.

ПОЛОЖЕНИЕ определяет следующие формы материального поощрения:

- повышенная академическая стипендия (обучающимся на «хорошо» и «отлично», активным участникам мероприятий);

- поощрение в размере академической стипендии

- билет на посещение культурно-массового или тематического мероприятия

- ценный подарок

Формами поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является:

- именная стипендия Губернатора Архангельской области студентам, проявившим выдающиеся способности в освоении профессии/специальности и являющиеся победителями профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней;

- именная стипендия глав муниципальных образований Архангельской области;

- именная стипендия им. В.А.Родиной, преподавателя Архангельского педагогического училища

- предоставление почетного права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;

- озвучивание имён победителей и активистов в конкретных мероприятиях;

- именные Почетные грамоты, Благодарственные письма за участие/победу в конкретном мероприятии;

- внесение выпускника колледжа в «Золотой фонд» колледжа;

- организация церемонии чествования с вручением Почетных грамот и Благодарственных писем;

- прием у директора колледжа «Завтрак с директором»

Ежегодно в колледже проводится конкурс на лучшую студенческую группу, по итогам конкурса победители поощряются экскурсионной поездкой по Архангельской области

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» складываются из анализа условий воспитательной деятельности и состояния воспитательной деятельности по направлениям работы.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями/законными представителями, педагогическими работниками, представителями студенческого Совета, отчеты руководителей учебных групп, сотрудников колледжа, реализующих программы воспитания.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности. Воспитательную работу с обучающимися осуществляют: директор, заместители директора, начальник управления по воспитательной работе и социальной защите, заведующие отделениями, советник директора по воспитанию и работе с молодежными объединениями, руководители учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, руководители кружков, секций, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь. Каждый из специалистов осуществляет свой воспитательный компонент в соответствии с планом работы на учебный год. Ежегодно, примерно 30-40% сотрудников повышают квалификацию на курсах, вебинарах, семинарах, конференциях профильной направленности.

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

В колледже в 2022-2023 учебном году работали следующие объединения, кружки и секции:

Первичное отделение РДЦМ колледжа	115
Первичное отделение РСМ колледжа	24
Спортивно-патриотическое объединение	216
СПО Пряник	69
ССО Сирень	11
Учебная туристская фирма «Аллея путешествий»	15
Медиацентр шАПКа	12
Кружок Стрелок	7
Северная хоровая лига	8
Туристический кружок	7
Волейбол, девушки	12
Волейбол, юноши	12
Баскетбол	18
Настольный теннис	3
Тренажерный зал	12
Почетные караулы	8
Общее количество	541

Занятость в объединениях, кружках и секциях составляет примерно 50%.

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

В организации воспитательной деятельности участвуют работодатели и социальные партнеры, с которыми осуществляется сотрудничество. Это прохождение студентами производственной практики на предприятиях партнеров. Информация о социальных партнерах представлена на сайте колледжа в разделе «Наш колледж», подразделе «Социальные партнеры» <https://arhped.ru/page/Socialnoe-partnerstvo>. С базовыми образовательными организациями, предприятиями заключены договоры о сотрудничестве:

по специальностям Педагогика дополнительного образования и Преподавание в начальных классах 107 договоров;

по специальностям Дошкольное образование и Музыкальное образование 17 договора;

по специальности Туризм 72 договора

по специальности Физическая культура 35 договоров
по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ» 10 договоров
по специальности «Дизайн» 24 договора
по профессии «Мастер столярного и мебельного производства» 14 договоров;
по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» 70 договоров.

Партнёры колледжа по реализации воспитательных мероприятий, по проведению профилактических мероприятий обозначены в разделе 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Предметно-пространственная среда образовательного учреждения создает комфортную, обучающую, развивающую, воспитывающую, эстетическую составляющую, которая отражает на информационных стендах историю колледжа; профессиональную ориентацию (в том числе по программам федерального проекта Профессионалитет); достижения студентов и сотрудников; успешных выпускников. Кроме того, в учебных кабинетах имеются уголки учебных групп, информация профессиональной и предметной направленности, охраны труда. В рамках предметных недель, обучающиеся оформляют информационные стенды. К государственным и профессиональным праздникам, патриотическим Акциям и профилактическим мероприятиям оформляются плакатами, рисунками, боевыми листками информационные стенды.

В колледже имеются два спортивных зала, тренажерный зал, стадион, библиотека, читальный зал, музей истории колледжа, музей народных промыслов и ремесел.

Анализ *состояния воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

Первостепенной задачей в области учебно-воспитательной деятельности в колледже является создание оптимальных условий и возможностей для успешной социализации студенческой молодежи, развитие ее потенциала в интересах всех участников образовательного процесса.

Деятельность управления по воспитательной работе и социальной защите направлена:

- на формирование здорового образа жизни в учебно-воспитательном процессе;
- на формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности (привитие чувства милосердия, сострадания, доброты, взаимопомощи, любви к ближнему);
- на создание оптимальных условий для социальной, психологической и профессиональной адаптации обучающихся колледжа;
- на воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения;
- на развитие познавательных и творческих способностей студентов;
- на развитие студенческого самоуправления;
- на профилактику правонарушений среди обучающихся;
- на формирование отрицательного отношения к употреблению и распространению наркотических средств, алкоголя и т.д.

Цель воспитательного процесса – воспитание образованного, разносторонне развитого человека с позитивной жизненной позицией,

нравственным стержнем, способного к самоанализу, стремящегося к здоровому образу жизни, умеющего принимать решения и отвечать за свои поступки, обладающего базовой социальной культурой, высокой гражданственностью и чувством патриотизма, конкурентоспособного на рынке труда.

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Следует выделить задачи управления по воспитательной работе и социальной защите:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области,

выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

2. Реализация новых проектов в системе образования: Внеурочные занятия «Разговоры о важном», церемонии выноса флага РФ

2. Создание условий для творческой реализации, как студентов, так и преподавателей через поиск новых форм взаимодействия.

3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития колледжа информационнокоммуникационных технологий.

4. Формирование здорового образа жизни.

5. Признание и уважение прав любой личности на самостоятельность и независимость.

6. Создание условий для адаптации студентов в социальной среде.

7. Формирование доброжелательности, сдержанности, тактичности в общении.

8. Формирование жизненных планов.

9. Способность сделать правильный, нравственный, социальный и политический выбор.

10. Воспитание патриота своей Родины.

11. Воспитание потребности к самообразованию.

12. Воспитание навыков и привычек культурного поведения.

13. Развитие творческих способностей студентов.

14. Привлекать студентов к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей

родного края.

15. Создание условий для непрерывного профессионального образования и подготовки выпускника к жизни.

Принципы организации воспитания:

- принцип демократизма, предлагающий педагогику сотрудничества;

- принцип гуманного отношения к студентам;

- принцип духовности;

- принцип патриотизма;

- принцип конкурентоспособности;

- принцип толерантности – терпимости к чужому мнению, вариативности мышления;

- принцип социальной активности;

- принцип ответственности;

- принцип индивидуализации, предлагающей личностно-ориентированное воспитание

• степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

По итогам 2022-2023 года обучающиеся и преподаватели принимали участие в следующих проектах мероприятиях различного уровня:

- подготовка студентов для участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;

- региональный и всероссийский этапы Всероссийского конкурса «Студент года»

- Всероссийский экологический конкурс «ЭКОконкурс» в номинации «Исследовательская работа (проект)

- в рамках Кубка интеллекта были проведены отборочные туры интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» среди первокурсников и

- участие в региональном веб-квесте по истории «Небываемое бывает», посвященный 350-летию со дня рождения Петра I,

- подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде по учебным предметам (журналистика) Вологодская обл., г.Тотьма,

- участие в Региональном этапе Всероссийского антикоррупционного форума, номинация «Антикоррупционный плакат»,

- участие в IX Региональных молодёжных Дельфийских играх Архангельской области,

- областной творческий конкурс «Дыхание весны»,

- подготовка к участию в Международном конкурсе «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности».

- «Методическая копилка». Номинация «Авторская программа». Конкурсная работа: дополнительная общеобразовательная программа

- «Мультяндия». Академия и развития творчества «АРТ-талант»

- международный конкурс имени Льва Выготского

- конкурс «Лучший дневник практики»

- участие студентов в областном конкурсе «Звери Пинежского заповедника»

- подготовка участника регионального этапа Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё»

- областная военно-спортивная игра «Салют»- 3-е место среди женских команд.
- межрегиональная научно-практическая конференция «Юность. Наука. Образование»
- Всероссийская олимпиада проектных работ по сервису, туризму и гостеприимству АНО «Профессионал» г.Казань,
- организация участия обучающихся (и личное участие) в интеллектуальной игре «Традиции и обычаи Русского Севера»,
- акция Библионочь-2022 библиотекой №5 им. Б. Шергина (г. Архангельск)
- Областной конкурс медиа-работ «Мой взгляд»
- Дельфийские игры,
- региональный конкурс «Вот это книга!», номинация «Я –режиссёр»
- Международный конкурс «Читаем Пушкина»,
- Всероссийский конкурс туристских проектов в рамках Школы туризма в Крыму.

Анализ данного направления позволяет сделать следующий вывод – в колледже значительно возросло число студентов,

- принимающих участие в различных конкурсах и олимпиадах.
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства); Обучающиеся колледжа ежегодно демонстрируют высокие результаты в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня. В колледже традиционно проводятся Малые Ломоносовские чтения, научно-практическая конференция, конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу. В течении 2022-2023 учебного года в колледже Организованы и проведены:

- начальный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

- Организация и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

- Организация и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады по УГС 43.00.00 Сервис и туризм

- Организация и проведение олимпиады в 33 группе, специальность «Музыкальное образование».

Обучающиеся колледжа ежегодно принимают участие в областной предметной олимпиаде.

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

На основании анализа воспитательной работы за 2022-2023 учебный год в колледже выявлены:

Количество студентов, состоящих на внутриколледжном учете: 4

Количество студентов, состоящих на других видах учета: 1

Приложение 1 Календарный план воспитательной работы

Дата	Содержание деятельности	и формы	Участники	Место проведения	Ответственные
АВГУСТ					
Основные воспитательные дела					
	Мероприятия по адаптации студентов 1 курса, проведению игр на сплочение «Нулевой семестр»		Студенты 1 курса	Актовый зал/стадион	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
Организация предметно-пространственной среды					
	Оформление стендов, посвященных государственным и национальным праздникам		Студсовет	Учебные корпуса	педагог-организатор
	Заселение в общежитие иногородних студентов, знакомство с локальными актами по правилам проживания в общежитии		Студенты 1 курса	Общежития колледжа	Начальник управления по ВР и СЗ, начальник студ.городка, воспитатели общежитий
Взаимодействие с родителями					
	Общеколледжное родительское собрание для законных представителей студентов 1 курса		Законные представители 1 курса	Актовый зал	Администрация колледжа, руководители учебных групп

СЕНТЯБРЬ

Внеаудиторная деятельность

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
	Международный день распространения грамотности Акция/онлайн-тестирование «Будь грамотным – будь профессионалом!»	1,2,3 курс	учебные кабинеты лаборатория ИКТ	Преподаватель дисциплины Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) просмотр и обсуждение видеоролика	1 курс	учебный кабинет/актовый зал	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России
До 15 сентября	Занятие-презентация «Колледж – наши традиции» для обучающихся 1-го года обучения	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки
	Час краеведческих знаний «Край родимый, край заветный» (19.09 – День краеведческих знаний)	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки

Кураторство

В течение месяца	Тренинговое занятие по становлению коллектива «Коллектив - это, когда мы вместе!» («Я, ты, мы!»)	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-психолог
В течение месяца	Анкетирование первокурсников с целью получения информации о семье, увлечениях. Запрос характеристик по месту учебы в школы	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, заведующие отделениями, руководители учебных групп
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5

	профессиональных проб для абитуриентов.			
Основные воспитательные дела				
Каждый понедельник	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	руководители учебных групп.
	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	Студенты 1 курса	Актовый зал/стадион	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, заведующие отделениями, руководители учебных групп, советник директора по воспитанию.
	Классный час «Знакомство с локальными актами колледжа»	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	заведующие отделениями, руководители учебных групп.
	День солидарности в борьбе с терроризмом Инструктаж, беседа «Информационная безопасность»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор ОБЖ, советник директора по воспитанию.
	День окончания Второй мировой войны видеоролик	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватель дисциплины История России
	Турпоход первокурсников	Студенты 1 курса	Поход	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
	Международный день памяти жертв фашизма	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию.
	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию.
	День дошкольного работника День туризма	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию.
В течение месяца	Коллективное творческое дело, посвященное Международному дню учителя	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, заведующие отделениями, руководители учебных групп, студсовет
Организация предметно-пространственной среды				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану) Оформление тематических стендов	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея

			площадки города	
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за адаптацией студентов, соблюдения санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп
Взаимодействие с родителями				
В течение месяца	Формирование совета родителей из числа родителей несовершеннолетних студентов	Родители несовершеннолетних студентов	Учебные аудитории, социальные сети	Начальник управления по ВР и СЗ, заведующие отделениями, руководители учебных групп
В течение месяца	Сбор анкетных данных о семьях обучающихся, создание чатов с родителями по учебным группам	Родители студентов 1 курса	социальные сети	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
Самоуправление				
В течение месяца	Начальный этап конкурса Студент года на базе колледжа	Студенты 1- 4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, заведующие отделениями, руководители учебных групп, первичная организация РСМ
В течение месяца	Формирование студенческого актива в группе	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	руководители учебных групп
В течение месяца	Ярмарка-презентация объединений, секций и кружков колледжа	Активы объединений Студенты 1 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, руководители объединений, студсовет
В течение месяца	Вручение студенческих билетов	Студенты 1 курса	Актный зал или спортивный стадион	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Формирование студенческого совета	Студенты 1 и 2 курса	Учебные аудитории	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность				
сентябрь	Единый день профилактики буллинга	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, отряд правове волонтеры
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
В течение	Организация профилактических мероприятий с обучающимися	Студенты 1- 4 курса	Учебные	Начальник управления по ВР и

месяца	сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску		аудитории	СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГИБДД УМВД России по Архангельской области	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися инспектором ПДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия				
В течение месяца	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Студенты 1- 4 курса	Спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
Модуль «Студенческие общественные объединения»				
В течение месяца	Реклама студенческих объединений. Набор студентов 1 курса. Проведение классных часов: «Знакомство с объединениями»	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений
Модуль «Студенческий медиацентр шАПКа»				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
Модуль «Музеи колледжа»				
В течение месяца	Создание объединения по интересам в музее – группы экскурсоводов	Студенты 1 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	Проведение обзорных экскурсионных программ в музее народных промыслов и ремесел колледжа	Студенты 1 курсов	Музей народных промыслов и ремесел	Руководитель учебной туристской фирмы Аллея путешествий
Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморы»				
В течение месяца	Знакомство студентов 1 курса с деятельностью ССК Поморы	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории	Руководитель ССК

В течение месяца	Проведение соревнований по легкой атлетике среди студентов колледжа «Кросс Золотая осень»	Студенты 1-4 курсы	Стадион колледжа	Члены ССК
---------------------	---	--------------------	------------------	-----------

ОКТЯБРЬ

Внеаудиторная деятельность

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
25	Международный день школьных библиотек Акция «Подари книге вторую жизнь»	Все группы	Библиотека	библиотекарь
2	Правовой лекторий для студентов 1-го года обучения: «Жилищные права несовершеннолетних» /2 октября – Международный день жилья (первый понедельник октября)/	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки

Кураторство

В течение месяца	Психологические тренинги по адаптации первокурсников к обучению в колледже	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-психолог
В течение месяца	Анкетирование первокурсников с целью получения информации о семье, увлечениях. Запрос характеристик по месту учебы в школы	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, заведующие отделениями, руководители учебных групп
В течение месяца	Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 15-18 лет на раннее выявление незаконного потребления психотропных веществ и наркотических средств		учебные аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень» ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь

	конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.			
Основные воспитательные дела				
Каждый понедельник	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Студенты курса 1- 4	Учебные аудитории	руководители учебных групп.
	День пожилых людей Концертная программа «Сегодня мы поем для вас...» Электронный журнал/газета колледжа с рубрикой «Мы гордимся Вами!»	Студенты курса 1- 4	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп, советник директора по воспитанию.
	День среднего профессионального образования	Студенты курса 1- 4	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп
Октябрь	Мероприятия, посвященные Дню рождения колледжа	Студенты курса 1- 4	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп
	День защиты животных	Студенты курса 1-4	Приют	Советник директора по воспитанию.
	Коллективное творческое дело, посвященное Международному дню учителя	Студенты курса 1- 4	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, заведующие отделениями, руководители учебных групп, студсовет, советник директора по воспитанию
	День отца	Студенты курса 1-4	Сайт колледжа	Советник директора по воспитанию.
	День памяти жертв политических репрессий	Студенты курса 1- 4	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп, студсовет
Октябрь	Географический диктант	Студенты курса 1- 4	учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
Организация предметно-пространственной среды				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты курса 1- 4	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1- 4	Музей	Начальник управления по ВР и СЗ,

месяца		курса	колледжа, музейные площадки города	руководитель музея
Самоуправление				
В течение месяца	Работа студенческого совета	Студенты 1,2,3 курса	Учебные аудитории	Педагог-организатор
В течение месяца	Организация и проведение осенней школы актива	Студенты 1,2 курса	Учебные аудитории, стадион, библиотека	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
Профилактика и безопасность				
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
В течение месяца	Участие в ежегодной диспансеризации несовершеннолетних обучающихся, относящихся к категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на базе ГБУЗ АО «АГКП №2»	дети сироты и дети, оставшихся без попечения родителей	ГБУЗ АО «АГКП №2»	Социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Взаимодействие органами опеки и попечительства округа Майская горка г.Архангельска	дети сироты и дети, оставшихся без попечения родителей	Общежития колледжа	Социальный педагог
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия				
В течение месяца	Соревнования среди студентов колледжа по настольному теннису	Студенты 1- 4 курса	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию

Модуль «Студенческие общественные объединения»				
В течение месяца	Реклама студенческих объединений. Набор студентов 1 курса. Проведение классных часов: «Знакомство с объединениями»	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений
Модуль «Студенческий медиацентр шАПКа»				
В течение месяца	Школа актива для медиацентра	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, Руководитель медиацентра
Модуль «Музеи колледжа»				
В течение месяца	Музейные занятия по темам: «История АПК: рождение и становление», «Школа фабрично-заводского обучения»,	Студенты курсов 1	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	Проведение обзорных экскурсионных программ в музее народных промыслов и ремесел колледжа	Студенты курсов 1	Музей народных промыслов и ремесел	Руководитель учебной туристской фирмы Аллея путешествий
Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморы»				
В течение месяца	Проведение соревнований по настольному теннису среди студентов колледжа	Студенты курсы 1-4	Стадион колледжа	Члены ССК
В течение месяца	Проведение фестиваля ГТО среди студентов колледжа	Студенты курсы 1-4	Тренажерный зал	Члены ССК

НОЯБРЬ

Внеаудиторная деятельность

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
До 19 ноября	«Ломоносовская мозаика» (к дню рождения М.В.Ломоносова)	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки
	День начала Нюрнбергского процесса	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию, преподаватель истории

Кураторство

В течение месяца	Анкетирование первокурсников с целью получения информации о семье, увлечениях. Запрос характеристик по месту учебы в школы	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, заведующие отделениями,
В течение месяца	Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 15-18 лет на раннее выявление незаконного потребления психотропных веществ и наркотических средств	Студенты 1 курса	учебные аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь

Основные воспитательные дела

	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп, советник директора по воспитанию
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию
	Международный день толерантности Классный час «Будь терпимей к окружающим».	Студенты 1-4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп
	Единый день здоровья (Волонтеры-медики)	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, Общественная организация «Волонтеры-медики»
Ноябрь	День Государственного герба Российской Федерации	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп.
26 ноября	День матери Классный час по теме «Моя мама самая лучшая!».	Студенты 1-4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, советник директора по воспитанию
В течение месяца	Конкурс почетные караулы	Студенты 1-4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор ОБЖ
Организация предметно-пространственной среды				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской Федерации	Студенты 1-4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1-4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Оформление тематических стендов «Символика РФ» в учебных корпусах	Студсовет	Учебные корпуса	педагог-организатор
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1-4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп

Самоуправление				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
17 ноября	Всемирный день студента (квест, дискотека)	Студенты всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал, стадион	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студенческий совет
Профилактика и безопасность				
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Проведение мониторинга социальных сетей студентов	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, руководители учебных групп
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия				
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
Модуль «Студенческие общественные объединения»				
В течение месяца	Работа студенческих объединений: <ul style="list-style-type: none"> • Студенческий педагогический отряд «Пряник» • Студенческий сервисный отряд «Сирень» • Первичное отделение Российского союза молодежи • Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» • Клуб Большой перемены «Ветер перемен» • Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» 	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений

	• Спортивно-патриотическое объединение			
Модуль «Студенческий медиацентр шАПК»				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
Модуль «Музеи колледжа»				
В течение месяца	Встречи в клубе друзей музея: «История специальности «Музыкальное образование» Встреча с выпускниками Чемакиной В.М., Шокиной Д.С. и др.	Студенты 1 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	«Роза Шанина – выпускница АПУ» (стендовая экскурсия)	Студенты 1-4 курсов	Музей народных промыслов и ремесел	Руководитель учебной туристской фирмы Аллея путешествий
Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморы»				
В течение месяца	Турнир по киберспорту среди студентов колледжа	Студенты 1- 4 курса	Клуб по киберспорту	руководитель по физическому воспитанию
В течение месяца	Соревнования по шахматам среди студентов колледжа	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	руководитель по физическому воспитанию

ДЕКАБРЬ

Внеаудиторная деятельность

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
------------------	---	---------------------	-------------------	--

Кураторство

В течение месяца	Тренинги, классные часы, направленные на психологическую подготовку к сессии	Студенты 1-3курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
В течение месяца	Викторина/классный час «День Конституции Российской Федерации»	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки

Основные воспитательные дела

	Всемирный день борьбы со СПИДом	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп
	День неизвестного солдата	Студенты 1-4 курсов	Учебные	советник директора по

			аудитории, сайт колледжа	воспитанию.
	«Единый урок безопасности в сети Интернет»	1,2 курсы	учебные кабинеты лаборатория ИКТ	Заместитель директора по ИКТ Преподаватель информатики и ИКТ в профессиональной деятельности
	День добровольца (волонтера) Посвящение в волонтеры	Все группы	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор, советник директора по воспитанию.
	Мероприятия посвященные Международному дню борьбы с коррупцией	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп
	Международный день художника	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	советник директора по воспитанию.
	День Героев Отечества День неизвестного солдата	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
	День прав человека	Студенты 1-4 курса	Сайт колледжа	советник директора по воспитанию.
	Викторина/классный час «День Конституции Российской Федерации» Участие во всероссийской акции "Мы - граждане России!"	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватели, советник директора по воспитанию.
	Предновогодний концерт	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, профсоюз
Организация предметно-пространственной среды				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея

В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп
Взаимодействие с родителями				
В течение месяца	Проведение родительских собраний в группах с несовершеннолетними студентами по итогам 1 семестра	Родители несовершеннолетних студентов	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
Самоуправление				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
В конце декабря	Новогодняя дискотека и новогодний квест	Студенты всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Педагог – организатор, студенческий совет, начальник управления по ВР и СЗ
Профилактика и безопасность				
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
	Предупреждение детского травматизма в дни каникул: проведение инструктажей по безопасности	1-3 курсы	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет-безопасности. Интернет-мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГИБДД УМВД России по	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог

	Архангельской области			
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия				
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
Модуль «Студенческие общественные объединения»				
В течение месяца	Работа студенческих объединений: <ul style="list-style-type: none"> • Студенческий педагогический отряд «Пряник» • Студенческий сервисный отряд «Сирень» • Первичное отделение Российского союза молодежи • Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» • Клуб Большой перемены «Ветер перемен» • Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» • Спортивно-патриотическое объединение 	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений
Модуль «Студенческий медиацентр шАПКа»				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Мастер-классы по фото и видеосъемке	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
Модуль «Музеи колледжа»				
В течение месяца	«В.А.Родина – преподаватель АПК» (стендовая экскурсия)	Студенты 1 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	«Памяти выпускницы АПУ Розы Шаниной» (встреча знатоков жизни и подвига Р.Шаниной)	Студенты 1 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморы»				
В течение месяца	Соревнования по волейболу среди женских команд студентов колледжа	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы	руководитель по физическому воспитанию

ЯНВАРЬ**Внеаудиторная деятельность**

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
В течение месяца	Правовой лекторий для студентов 1-го года обучения: «Права и обязанности студентов» /25 января – День российского студенчества/	Студенты 1 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки

Кураторство

В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь

Основные воспитательные дела

	«Татьянин день» (праздник студентов)	Студенты 1- 4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, советник директора по воспитанию.
	День снятия блокады Ленинграда	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, преподаватели, советник директора по воспитанию.

	День памяти жертв Холокоста	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп
	Митинг, посвященный памяти розы Шаниной, выпускницы колледжа	Студенты 1- 4 курса	Мемориальная доска	Методист музея колледжа
Организация предметно-пространственной среды				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп
Взаимодействие с родителями				
В течение месяца	Размещение в чатах родителей информации по учебному процессу во 2 семестре	Социальные сети	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
Самоуправление				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
Профилактика и безопасность				
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение	Организация профилактических мероприятий с	Студенты 1- 4	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и

месяца	обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	курса		СЗ, социальный педагог
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия				
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
Модуль «Студенческие общественные объединения»				
В течение месяца	<ul style="list-style-type: none"> • Студенческий педагогический отряд «Пряник» • Студенческий сервисный отряд «Сирень» • Первичное отделение Российского союза молодежи • Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» • Клуб Большой перемены «Ветер перемен» • Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» • Спортивно-патриотическое объединение 	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений
Модуль «Студенческий медиацентр шАПКа»				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
Модуль «Музеи колледжа»				
В течение месяца	Музейные занятия «Специальности колледжа»	Студенты курсов 1	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	Проведение конкурса «Я- экскурсовод» Представление новых экскурсионных программ	Студенты курсов 1	Музей народных промыслов и ремесел	Руководитель учебной туристской фирмы Аллея путешествий
Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморы»				
В течение месяца	Соревнования по волейболу среди мужских команд студентов колледжа	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы	руководитель по физическому воспитанию

ФЕВРАЛЬ				
Внеаудиторная деятельность				
В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
В течение месяца	Тематический час, посвященный Всемирному дню безопасного интернета	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, заведующий библиотекой
Кураторство				
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1-4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
Основные воспитательные дела				
	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Студенты 1-4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, преподаватели, советник директора по воспитанию.
	День русской науки Акции, тематические лекции	Студенты 1-4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Руководитель по инновационному развитию, начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, преподаватели, советник директора по воспитанию.
21	Международный день родного языка	Студенты 1-4 курса	Учебные	Начальник управления по ВР и СЗ,

		курса	аудитории	педагог-организатор, преподаватели, советник директора по воспитанию.
	День здоровья на катке	Студенты 1- 4 курса	Стадион «Труд»	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию, педагог-организатор
	День защитников Отечества	Студенты 1- 4 курса	Актальный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, советник директора по воспитанию.
В течение месяца	Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция	Студенты 1- 4 курса	Актальный зал, учебные аудитории	Руководитель по инновационному развитию, начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, заведующие ПЦК, преподаватели
Организация предметно-пространственной среды				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Актальный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп
Взаимодействие с родителями				
В течение месяца	Размещение в чатах родителей информации по профилактике в сети интернет	Социальные сети	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
Самоуправление				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
Профилактика и безопасность				
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор

В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия				
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
февраль	Соревнования «Лыжня России»	Студенты 1- 4 курса	Спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
Модуль «Студенческие общественные объединения»				
В течение месяца	Работа студенческих объединений: <ul style="list-style-type: none"> • Студенческий педагогический отряд «Пряник» • Студенческий сервисный отряд «Сирень» • Первичное отделение Российского союза молодежи • Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» • Клуб Большой перемены «Ветер перемен» • Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» • Спортивно-патриотическое объединение 	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений
Модуль «Студенческий медиацентр шАПК»				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
Модуль «Музей колледжа»				
В течение месяца	«Встреча с юными исследователями: «Педагоги - наставники прошлых лет»	Студенты курсов 1	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	«По волнам нашей памяти» (экскурсия по маршруту)	Студенты курсов 1	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморы»				
В течение	Соревнования по баскетболу среди студентов колледжа	Студенты 1- 4	Спортивные залы	руководитель по физическому

месяца		курса		воспитанию
В течение месяца	Соревнования по плаванию среди студентов колледжа	Студенты 1-4 курса	Плавательный бассейн САФУ	руководитель по физическому воспитанию

МАРТ

Внеаудиторная деятельность

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
В течение месяца	Тематические классные часы «Любовь, семья. Брак. Свобода и ответственность»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, социальные партнеры
В течение месяца	Тематический час, посвященный Всемирному дню безопасного интернета	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, заведующий библиотекой
В течение месяца	Правовой лекторий для студентов 1-го года обучения: «Защита прав потребителей» /15 марта - День защиты прав потребителей/	Студенты 1 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки

Кураторство

В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь

Основные воспитательные дела

	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог-организатор ОБЖ
--	---	---------------------	-------------------	-------------------------

	Международный женский день	Студенты 1-4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, советник директора по воспитанию.
	День воссоединения Крыма с Россией Единый классный час «Уроки правовых знаний»	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, преподаватели, советник директора по воспитанию.
	Всемирный день театра	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	советник директора по воспитанию.
В течение месяца	День открытых дверей	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Руководитель приемной комиссии. Начальник управления по ВР и СЗ
Организация предметно-пространственной среды				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп
Взаимодействие с родителями				
В течение месяца	Размещение в чатах родителей информации по профилактике в сети интернет	Социальные сети	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
Самоуправление				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
Профилактика и безопасность				
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены

				совета
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия				
	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
Модуль «Студенческие общественные объединения»				
В течение месяца	Работа объединений <ul style="list-style-type: none"> • Студенческий педагогический отряд «Пряник» • Студенческий сервисный отряд «Сирень» • Первичное отделение Российского союза молодежи • Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» • Клуб Большой перемены «Ветер перемен» • Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» • Спортивно-патриотическое объединение 	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений
Модуль «Студенческий медиацентр шАПК»				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Мастер-классы Ведение социальных сетей, написание постов	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
Модуль «Музей колледжа»				
В течение месяца	Создание объединения по интересам в музее – группы экскурсоводов	Студенты курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	Проведение тематических экскурсионных программ в музее народных промыслов и ремесел колледжа, мастер-классов	Студенты курсов	Музей народных промыслов и	Руководитель учебной туристской фирмы Аллея путешествий

			ремесел	
Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморы»				
В течение месяца	Соревнования среди студентов колледжа Юкигассен	Студенты 1- 4 курса	Стадион колледжа	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию

АПРЕЛЬ

Внеаудиторная деятельность

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты курса 1- 4	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
В течение месяца	Тематические классные часы «Любовь, семья. Брак. Свобода и ответственность»	Студенты курса 1- 4	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, социальные партнеры
В течение месяца	Тематический час, посвященный Всемирному дню безопасного интернета	Студенты курса 1- 4	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, заведующий библиотекой

Кураторство

В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты курса 1- 4	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты курса 1- 4	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты курса 1- 4	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь

Основные воспитательные дела

	Митинг, посвященный Розе Шаниной, выпускнице Архангельского педагогического училища.	Студенты курса 1- 4	Музей колледжа, мемориальная доска	Методист музея
	Всемирный день здоровья	Студенты курса 1-4	Спортивный зал, стадион	советник директора по воспитанию.
	День космонавтики	Студенты курса 1- 4	Сайт колледжа, учебные	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор,

			аудитории	преподаватели, советник директора по воспитанию.
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	педагог-организатор, руководители учебных групп
	Конкурс-смотр военной песни	Студенты 1- 4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
	Всемирный день Земли Защита проектов	2,3 курсы	учебные кабинеты/ мастерская	Преподаватель Естественные науки с методикой преподавания, советник директора по воспитанию. Преподаватель дисциплины основ проектной деятельности
Апрель	Танцевальный конкурс «Лига танцев»	Студенты 1- 4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Акции, приуроченные ко дню Победы «Визит внимания», «Победная открытка», «Окна Победы»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории, общежития	педагог-организатор, руководители учебных групп
Организация предметно-пространственной среды				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп
В течение месяца	Субботники	Студенты 1- 4 курса	Кабинет начальника управления по ВР и СЗ, кабинет социального педагога	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, студсовет, волонтерский отряд
Взаимодействие с родителями				
В течение	Размещение в чатах родителей информации по профилактике	Социальные сети	Учебные	Заведующие отделениями,

месяца	в сети интернет		аудитории	руководители учебных групп
Самоуправление				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
12 апреля	День космонавтики	Студенты всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Педагог- организатор, студсовет
Профилактика и безопасность				
В течение месяца	Акции по профилактике употребления наркотических средств	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории, общежития	педагог-организатор, антинаркотический отряд
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Проведение мониторинга социальных сетей студентов	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, руководители учебных групп
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия				
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
Модуль «Студенческие общественные объединения»				
В течение месяца	Работа студенческих объединений: <ul style="list-style-type: none"> • Студенческий педагогический отряд «Пряник» • Студенческий сервисный отряд «Сирень» • Первичное отделение Российского союза молодежи • Первичное отделение Российского движения детей и 	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений

	молодежи «Движение первых» <ul style="list-style-type: none"> • Клуб Большой перемены «Ветер перемен» • Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» • Спортивно-патриотическое объединение 			
Модуль «Студенческий медиацентр шАПК»				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
Модуль «Музей колледжа»				
В течение месяца	Проведение мероприятий проекта «Великой Победе посвящается»	Студенты 1 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	Проведение тематических экскурсионных программ в музее народных промыслов и ремесел колледжа	Студенты 1 курсов	Музей народных промыслов и ремесел	Руководитель учебной туристской фирмы Аллея путешествий
Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморы»				
В течение месяца	Соревнования среди студентов колледжа по жиму штанги	Студенты 1- 4 курса	Тренажерный зал колледжа	руководитель по физическому воспитанию

МАЙ**Внеаудиторная деятельность**

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
В течение месяца	Тематические классные часы «Любовь, семья. Брак. Свобода и ответственность»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, социальные партнеры
В течение месяца	Тематический час, посвященный Всемирному дню безопасного интернета	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, заведующий библиотекой
	Международный день музеев	Студенты 1-4 курса	Музей	советник директора по воспитанию, работник музея

Кураторство

В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь

Основные воспитательные дела

	Праздник весны и труда	Студенты 1- 4 курса	Актовый	Начальник управления по
--	------------------------	---------------------	---------	-------------------------

			зал/Спортивная площадка	ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, советник директора по воспитанию.
	Майская эстафета	Студенты 1- 4 курса	Город	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
В течение месяца	Акции, приуроченные ко дню Победы «Визит внимания» , «Победная открытка», «Окна Победы»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории, общежития	педагог-организатор, руководители учебных групп, советник директора по воспитанию.
	Международный день семьи Урок «Моя семья – моя опора!»	1,2 курсы	учебные кабинеты	Педагог-психолог
	День детских общественных организаций России Круглый стол	Все группы	учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор, советник директора по воспитанию.
	День славянской письменности и культуры	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп. Преподаватели, советник директора по воспитанию.
май	Конкурс «Мисс и мистер колледж»	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
Организация предметно-пространственной среды				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа,	Начальник управления по

месяца			музейные площадки города	ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп
В течение месяца	Субботники	Студенты 1- 4 курса	Кабинет начальника управления по ВР и СЗ, кабинет социального педагога	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, студсовет, волонтерский отряд
Взаимодействие с родителями				
В течение месяца	Размещение в чатах родителей информации по профилактике в сети интернет	Социальные сети	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
Самоуправление				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
Профилактика и безопасность				
В течение месяца	Акции по профилактике употребления наркотических средств	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории, общежития	педагог-организатор, антинаркотический отряд
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение	Организация профилактических мероприятий с обучающимися	Студенты 1- 4 курса	Учебные	Начальник управления по

месяца	специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»		аудитории	ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГИБДД УМВД России по Архангельской области	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия				
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
май	День здоровья. Поход выходного дня	Студенты 1- 4 курса	о.Краснофлотский	педагог-организатор, руководители учебных групп
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
В течение месяца	Комиссия по содействию трудоустройству.	Работодатели, студенты, классные руководители.	Архангельский педагогический колледж	Администрация Архангельского педагогического колледжа
Модуль «Студенческие общественные объединения»				
В течение месяца	Работа студенческих объединений <ul style="list-style-type: none"> • Студенческий педагогический отряд «Пряник» • Студенческий сервисный отряд «Сирень» • Первичное отделение Российского союза молодежи • Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» • Клуб Большой перемены «Ветер перемен» • Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» • Спортивно-патриотическое объединение 	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений
Модуль «Студенческий медиацентр шАПКа»				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
Модуль «Музей колледжа»				
В течение	Проведение мероприятий проекта «Великой Победе»	Студенты 1 – 4 курсов	Музей истории	Методист музея истории

месяца	посвящается»		колледжа	колледжа
В течение месяца	Организация митингов памяти у мемориальной доски Розы Шаниной	Студенты 1-4 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморы»				
В течение месяца	Соревнования среди студентов колледжа по футболу	Студенты 1- 4 курса	Стадион колледжа	руководитель по физическому воспитанию

ИЮНЬ				
Внеаудиторная деятельность				
В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
В течение месяца	Тематические классные часы «Любовь, семья. Брак. Свобода и ответственность»	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, социальные партнеры
В течение месяца	Тематический час, посвященный Всемирному дню безопасного интернета	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, заведующий библиотекой
Кураторство				
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1-4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
Основные воспитательные дела				
	Мероприятия. Посвященные международному дню защиты детей	Студенты 1-4 курса	Поход	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, руководитель по физическому воспитанию, советник директора по воспитанию.

	Пушкинский день России Литературная гостиная День русского языка	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп. Преподаватели, советник директора по воспитанию.
	Мероприятия, посвящённые Дню России. Всероссийская акция Окна России	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватели, советник директора по воспитанию.
	Всероссийские акции, посвященные Дню памяти и скорби	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, советник директора по воспитанию.
	День молодежи Участие в городских мероприятиях	1,2 курсы	очно и дистанционно	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, советник директора по воспитанию.
Организация предметно-пространственной среды				
Каждый понедельни к	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп
В течение месяца	Субботники	Студенты 1- 4 курса	Кабинет начальника управления по ВР и СЗ, кабинет социального педагога	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, студсовет, волонтерский отряд
Взаимодействие с родителями				
В течение месяца	Размещение в чатах родителей информации по профилактике в сети интернет	Социальные сети	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп

Самоуправление				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
Профилактика и безопасность				
В течение месяца	Акции по профилактике употребления наркотических средств	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории, общежития	педагог-организатор, антинаркотический отряд
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1-4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
	Инструктаж, беседа «Наша безопасность в летние каникулы» Конкурс буклетов «Безопасное поведение в природе»	1,2 курсы	учебные кабинеты информационный стенд/сайт образовательной организации	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия				
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1-4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
В течение месяца	Фестиваль ГТО среди студентов колледжа	Студенты 1-4 курса	Спортивный стадион, спортивные залы	руководитель по физическому воспитанию
Модуль «Студенческие общественные объединения»				
В течение	Работа студенческих объединений	Члены	Учебные	Руководители студенческих

месяца	<ul style="list-style-type: none"> • Студенческий педагогический отряд «Пряник» • Студенческий сервисный отряд «Сирень» • Первичное отделение Российского союза молодежи • Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» • Клуб Большой перемены «Ветер перемен» • Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Спортивно-патриотическое объединение	студ.объединений	аудитории	объединений
Модуль «Студенческий медиацентр шАПКа»				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморы»				
В течение месяца	Соревнования по стритболу среди студентов колледжа	Студенты 1- 4 курса	спортивная площадка	руководитель по физическому воспитанию

ИЮЛЬ				
Организация предметно-пространственной среды				
8	День семьи, любви и верности	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет
Модуль «Студенческие общественные объединения»				
В течение месяца	Работа на целине <ul style="list-style-type: none"> • Студенческий педагогический отряд «Пряник» • Студенческий сервисный отряд «Сирень» 	Члены студ.объединений	РФ	Руководители студенческих объединений

АВГУСТ**Организация предметно-пространственной среды**

	День Государственного Флага Российской Федерации	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет
	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Просмотр хроники военных лет в онлайн-кинотеатре колледжа	2,3 курсы	дистанционно	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России

**Рабочая программа воспитания по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания

<p>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования</p>
<p>Гражданское воспитание – понимающий профессиональное значение отрасли, специальности Педагогика дополнительного образования для социально-экономического и научно-технологического развития страны; – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни колледжа, г.Архангельска, Архангельской области;</p>
<p>Патриотическое воспитание – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;</p>
<p>Эстетическое воспитание – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание - проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе; – применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли</p>
<p>Экологическое воспитание – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Модуль «Образовательная деятельность»
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;
Модуль «Кураторство»
– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
Модуль «Наставничество»
– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»
– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с представителями специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности,
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
– организация конкурса профессионального мастерства по специальности;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
– организация деятельности амбассадоров специальности;

Вариативный модуль спортивный студенческий клуб Поморы

- организация и проведение спортивных соревнований для студентов колледжа, среди студентов СПО Архангельской области

- участие в спортивных соревнованиях, фестиваля области, СЗФО, России

- участие в мероприятиях АССК PRO

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения специальности

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования городского округа "Город Архангельск" "Детский (подростковый) центр "Радуга"

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования городского округа "Город Архангельск" "Центр технического творчества, спорта и развития детей "Архангел"

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования городского округа "Город Архангельск" "Ломоносовский Дом детского творчества"

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования городского округа "Город Архангельск" "Центр дополнительного образования детей "Контакт"

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования городского округа "Город Архангельск" "Соломбальский Дом детского творчества"

Филиал дополнительного образования «Районный центр дополнительного образования» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плесецкая средняя школа»

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»

Муниципальное бюджетное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Спортивная школа №1"

Муниципального бюджетного учреждения городского округа "Город Архангельск" "Спортивная школа №6"

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Приморская детскоюношеская спортивная школа»

В рамках ФП Профессионалитет

Образовательные организации – участники кластера ПРОобразование:

ГБОУ дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества»

ГБОУ дополнительного образования Архангельской области «Центр народного творчества народный "Ансамбль песни и пляски "Сиверко" учащихся профессионального образования

ГБОУ дополнительного образования Архангельской области «Детская школа народных ремесел»

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

Разделение функционала связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-П

Методическим сопровождением специальности занимается ПЦК учебных дисциплин и профессиональных модулей в области физической культуры и дополнительного образования

Организацией практики по специальности Руководитель практики по специальности

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.)

ГАУ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ "МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР"

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

УСТАВ спортивного студенческого клуба Архангельского педагогического колледжа

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнёрами

Сетевые организации в рамках кластера ПРОобразование:

ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

ГБПОУ АО «Котласский педагогический колледж имени А.М.Меркушева»

ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж»

ГАПОУ АО «Вельский индустриально-экономический колледж»

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Активная работа в спортивном студенческом клубе Поморы, организация и проведение спортивных мероприятий для студентов колледжа, соревнований для образовательных организаций СПО

Формы поощрения:

Поощрение активных членов спортивного студенческого клуба поморы поощрительными поездками на фестивали, форумы

3.4 Анализ воспитательного процесса

В

к
о
л

Студенты по специальности являются активными участниками ССК «Поморы», СПО «Пряник», клуба «Большая перемена». Студенты активно посещают спортивные секции колледжа, проводят мастер-классы спортивной направленности по техническому творчеству. Студенты в области технического творчества являются фотографами медиацентра колледжа.

Студенты по специальности становились победителями и призерами:

- научной практической конференции
- Предметных олимпиад по общеобразовательным дисциплинам
- Региональный этап конкурса «Студент года»

Во 2 семестре 2022-2023 учебного года студенты специальности стали организаторами и победителями областных соревнований:

Месяц	Вид соревнования	Кол-во ОУ, участников
Март	Волейбол женский	4
Март	Волейбол мужской	6
Апрель	Спортфест-29	6
Май	Стритбол	4
Май	Минифутбол	9

Май	Жим штанги	5
<p>На традиционных легкоатлетических эстафетах тралового флота и майской эстафеты команда юношей стали победителями, девушек призерами</p> <p>Вовлеченность студентов по специальности в кружки, секции, студенческие объединения – 48%</p> <p>По итогам 2022-2023 учебного года: Педагогика дополнительного образования</p>		
Число детей сирот		1
Число детей, состоящих на различных учетах		0
Число детей, состоящих на внутриколледжном учете		0
обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды		1
Обучающиеся, совершившие самовольные уходы		0

Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Образовательная деятельность				
15 ноября	Всероссийский день призывника: - беседы по вопросам военной службы; - конкурсы/ викторины по истории Вооруженных сил России; - физкультурно-спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватель УД «Безопасность жизнедеятельности»; Преподаватель УД «Физическая культура»
10 декабря	Всемирный день футбола: - разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия	Студенты 1-3 курса	Спортивные сооружения колледжа	Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики
февраль	Мастер-класс по физическому развитию детей	1 – 3 курсы	Учебные аудитории	Преподаватель профессионального модуля
1 июня	Всемирный день бега: - участие в спортивном мероприятии	Студенты 1-3 курса	Спортивные сооружения колледжа	Руководитель физического воспитания Руководитель студенческого спортивного клуба
Кураторство				
Декабрь	Конкурс профмастерства по специальностям Физическая культура, Педагогика дополнительного образования	Студенты 2-4 курсы	Спортивный зал\учебные аудитории	Руководитель практики
Апрель	Открытые мастер-классы модели наставничества «Педагог – студент	Студенты 1-4 курсы	Спортивный зал\учебные аудитории	Руководитель практики
Основные воспитательные дела				
20 сентября	Международный день Студенческого спорта: - спортивно-массовые мероприятия (спортивно - пропагандистские мероприятия), соревнования, направленные на вовлечение обучающихся в деятельность Студенческого	3 курс - организаторы мероприятий; 1-2 курс - участники мероприятий	Спортивный зал/спортивный стадион	Преподаватели профессиональных модулей; руководитель физического воспитания

	спортивного клуба, спортивные секции			
30 октября	День тренера: - конкурсы и соревнования по различным видам спорта; - мастер-классы ведущих тренеров, спортсменов	1-4 курс	Стадион колледжа	Преподаватели УД «Физическая культура»; руководитель Студенческого спортивного клуба; преподаватели профессиональных модулей; представители организаций-работодателей
6 апреля	Международный день спорта на благо развития и мира: - круглый стол: «Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении»/ «Спорт и политика»; - встречи с известными спортсменами	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории, актовый зал	Руководители практики
Июнь	Спортивные достижения года: - мероприятия по чествованию лучших спортсменов организации	Студенты 1-4 курса	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание, Руководитель Студенческого спортивного клуба, Члены Студенческого совета
Организация предметно-пространственной среды				
Декабрь	Оформление стенда «История специальности Педагогика дополнительного образования	Экскурсоводы музея истории колледжа	Стенды колледжа	Методист музея
Социальное партнерство и участие работодателей				
ноябрь	Круглый стол: «Роль предприятий-работодателей в системе профессиональной подготовки обучающихся по специальности «Педагогика дополнительного образования в области технического творчества»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель практики
февраль	Мастер-классы с работодателями в рамках ежегодной студенческой научной конференции	Студенты 1-3 курса	Аудитории колледжа ДОО	Преподаватели профессиональных

				дисциплин и модулей
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
Еженедельно	Кружок 3D моделирование	1 – 3 курсы	Молодежный центр Архангельской области	Преподаватель профессионального модуля
В течение месяца	Организация и проведение мероприятий спортивного студенческого клуба «Поморы»	Студенты 1-3 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию, руководитель Студенческого спортивного клуба
декабрь	Фестиваль технического творчества	1 – 3 курсы	Учебные лаборатории	Преподаватель профессионального модуля
февраль	Мастер-класс по робототехнике	1 – 3 курсы	Учебные аудитории	Преподаватель профессионального модуля
Февраль	Мастер-класс по программированию	1 – 3 курсы	Учебные аудитории	Преподаватель профессионального модуля
Апрель	Решение кейсов по профессиональному самоопределению	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики
Апрель	Участие в олимпиаде по физической культуре	Студенты 2-3 курсов	Учебные аудитории, спортивный зал	преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики

Модуль спортивный студенческий клуб Поморы

В течение года	Организация и проведение соревнований для среди студентов СПО Архангельской области	Члены ССК	Спортивные сооружения колледжа	Начальник управления по ВР И СЗ
Сентябрь	Кубок СПО по легкой атлетике	Члены ССК	Спортивные сооружения колледжа	Начальник управления по ВР И СЗ
Октябрь	Настольный теннис	Члены ССК	Спортивные сооружения колледжа	Начальник управления по ВР И СЗ
Ноябрь	Киберспорт	Члены ССК	Спортивные сооружения колледжа	Начальник управления по ВР И СЗ
Ноябрь	Шахматы	Члены ССК	Спортивные сооружения колледжа	Начальник управления по ВР И СЗ
Декабрь	Волейбол	Члены ССК	Спортивные сооружения колледжа	Начальник управления по ВР И СЗ
Февраль	Баскетбол	Члены ССК	Спортивные сооружения колледжа	Начальник управления по ВР И СЗ
Март	Хоккей на валенках	Члены ССК	Спортивные сооружения колледжа	Начальник управления по ВР И СЗ
Май	Жим штанги	Члены ССК	Спортивные сооружения колледжа	Начальник управления по ВР И СЗ
Май	Футбол	Члены ССК	Спортивные сооружения колледжа	Начальник управления по ВР И СЗ
Июнь	Стритбол	Члены ССК	Спортивные сооружения колледжа	Начальник управления по ВР И СЗ
Июнь	Фестиваль ГТО	Члены ССК	Спортивные сооружения	Начальник управления по ВР И СЗ

			колледжа	
--	--	--	----------	--

Приложение 5. Содержание ГИА

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: педагог дополнительного образования.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности	
Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в избранной области деятельности)	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в избранной области деятельности)
ВД 02. Методика организации досуговых мероприятий	ПМ.02. Методика организации досуговых мероприятий
ВД 03. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса
ВД 04. Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования	ПМ.04. Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.03 Педагогика дополнительного образования Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в избранной области деятельности)	
	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
	ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
	ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
	ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
	ПК 1.5	Анализировать занятия.
	ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВД 02	Организация досуговых мероприятий	
	ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
	ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
	ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
	ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
	ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ВД 3	Методическое обеспечение образовательного процесса	
	ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
	ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
	ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

	ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ВД 4	Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования	
	ПК 4.1	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования с использованием цифровых технологий

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным

программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА должна включать общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

3.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2. Тематика дипломных работ (проектов) по специальности

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования

Система педагогического контроля за качеством обучения по дополнительной образовательной программе «Волшебный мир искусства»

Организационно-педагогические условия развития интеграционных процессов в системе дополнительного образования детей

Обучение детей творческому рассказыванию

Дополнительное образование в профессиональном самоопределении школьников

Влияние дополнительного занятия изобразительным искусством на подготовку детей к школе

Развитие познавательной активности младших школьников через использование мультимедийной презентации в процессе досуговой деятельности.

Фольклорные праздники как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников в УДО

Развитие групповой сплоченности младших школьников в объединении дополнительного образования

Использование нетрадиционных техник для активизации творческой деятельности младших школьников в условиях дополнительного образования.

Лепка как средство развития творческих способностей детей в учреждениях дополнительного образования

Методическое пособие по основам робототехники для младших школьников

Игра как средство воспитания культуры поведения у младших школьников в процессе досуговой деятельности.

Использование мультимедийных презентаций в курсе технического творчества детей

Использование метода проблемного обучения для формирования познавательных способностей младших школьников в условиях дополнительного образования

3.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта)

Дипломная работа может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический характер. Объем дипломной работы должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

Дипломная работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

Введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата; объект, предмет, цели, задачи работы.

Теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы.

Практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из описания процесса проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Список используемой литературы (не менее 20 источников).

Приложения.

Дипломная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

Введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата; объект, предмет, цели, гипотеза, задачи.

Теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы.

Практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Список используемой литературы (не менее 20 источников).

Приложения.

Дипломная работа теоретического характера имеет следующую структуру:

Введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, цели, задачи.

Теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого, сравнительного анализа литературы.

Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследований.

Список используемой литературы (не менее 25 источников).

Приложения.

Содержанием дипломного проекта является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре данная работа состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы. В пояснительной записке дается теоретическое обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структуру и содержание пояснительной записки определяют в зависимости от профиля специальности и темы работы. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста. В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, их эскизов, дизайн-проектов, рекламных проектов, художественных произведений картин, сценариев, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ, в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта)

Выполненная дипломная работа (проект) оценивается научным руководителем. Научный руководитель назначается из числа педагогического состава колледжа и утверждается приказом директора. В функции научного руководителя входит подготовка письменного заключения (отзыва) на дипломную работу (проект), включая ее оценку. Отзыв научного руководителя должен включать заключение о соответствии дипломной работы (проекта) требованиям; оценку сформированности исследовательских умений; оценку деловых и личностных качеств выпускника; оценку качества выполнения работы с указанием достоинств и недостатков дипломной работы (проекта); итоговую оценку (отметку).

Выполненная дипломная работа (проект) рецензируется специалистом, хорошо владеющим вопросами, связанными с тематикой работы. Рецензент дипломной работы (проекта) назначается приказом директором колледжа. Рецензия должна включать заключение о соответствии дипломной работы (проекта) требованиям; оценку качества выполнения каждого раздела работы (проекта); оценку степени разработки новых вопросов; оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы; итоговую оценку (отметку).

3.5. Порядок оценки защиты дипломной работы (проекта)

Защита дипломной работы (проекта) проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. На защиту отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается руководителем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителей работ, а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

При определении итоговой оценки по защите дипломной работы (проекта) учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом работы, глубина и точность ответов на вопросы, оценка рецензента; отзыв руководителя.

Результаты защиты дипломной работы (проекта) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» ставится, если: тема дипломной работы(проекта) актуальна и актуальность её в работе обоснована; грамотно сформулированы компоненты методологического аппарата исследования и методы, используемые в работе; содержание и структура исследования соответствует поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершенностью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования; адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, чётко сформулированы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа (проект) оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные; публичная защита дипломной работы (проекта) показала уверенное владение материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.).

Оценка «хорошо» ставится, если: тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочёты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: тема работы актуальна, но актуальность её, цели и задачи работы сформулированы нечётко; содержание не всегда согласовано с темой и(или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо

присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

Результаты защиты дипломной работы (проекта) объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК
по запросу работодателя
Государственное бюджетное образовательное учреждения дополнительного образования
Архангельской области «Дом детского и юношеского творчества»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя

Раздел 2. Планируемые результаты освоения
дополнительного профессионального блока

Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока

3.1. Учебный план

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики
требований конкретного производства

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

3.4. Рабочая программа учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 44.03.02 Педагогика дополнительного образования как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)	Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)
	Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования
ЕТКС «Педагог дополнительного образования» (включая старшего)	
Использовать современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	ПК 4.1

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции ³	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
Ответственность, исполнительность КК 01.	-	+	+	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8
Ориентация на результат и высокое качество КК 02.	-	+	+	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8
Эффективная коммуникация и взаимодействие в командной работе КК 03.	-	+	+	ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10
Активность, инициативность КК 04.	-	+	+	ОК 5, ОК 7, ОК 8
Социальный интеллект КК 05.	-	+	+	ОК 4, ОК 5
Ориентация на обучение и развитие КК 06.	-	+	+	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4

Обозначения: – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

³ Количество строк зависит от выбора работодателя. Могут быть использованы корпоративные компетенции, предложенные в приложении к МК, или внесены альтернативные (по потребности).

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
<p>КК 01. Ответственность, исполнительность</p>	<p>Обладает высокой исполнительской дисциплиной. Честен, порядочен. Готов исполнять не только свои непосредственные должностные обязанности, но и при необходимости участвует с полной отдачей в решении важных задач других подразделений. Ответственно относится к порученному делу, может пожертвовать личными интересами для достижения поставленной цели.</p>
<p>КК 02. Ориентация на результат и высокое качество</p>	<p>Нацелен на достижение результата, с готовностью берется за решение сложных задач. Всегда доводит начатое дело до результата. Увеличивает усилия, столкнувшись с трудностями. Воспринимает поставленные перед ним цели как обязательные для достижения. Упорно стремится к их достижению. Готов к решению задач, находящихся за рамками непосредственных должностных обязанностей, если это нужно для дела. Доводит начатое дело до конца.</p>
<p>КК 03. Эффективная коммуникация и взаимодействие в командной работе</p>	<p>Обладает хорошими коммуникативными способностями, умеет конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, тактичен, умеет «обходить острые углы», знает, как вести себя с разными людьми. Демонстрирует способность и желание работать в команде с ориентацией на общий результат. Проявляет конструктивное взаимодействие и взаимопомощь. Дружелюбен, позитивен, открыт к общению.</p>
<p>КК 04. Активность, инициативность</p>	<p>Обладает энергией и драйвом, активен и динамичен, проявляет инициативу, воплощает идеи в жизнь. С энтузиазмом принимается за дело, безразличен к своей работе и деятельности предприятия в целом. Не нуждается во внешних побуждениях, способен находить самостоятельно стимулы для собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>КК 05. Социальный интеллект</p>	<p>Обладает социальной гибкостью и проницательностью, умеет видеть реальное положение вещей, предугадать поведение других. Оперативно и эффективно действует в разных ситуациях, гибок, может справиться с разными задачами, способен адекватно оценить ситуацию при отсутствии очевидных фактов. Стрессоустойчив, сохраняет высокую продуктивность в ситуации давления и стресса, не теряет над собой контроль.</p>
<p>КК 06. Ориентация на обучение и развитие</p>	<p>Рассматривает возможность развития как ценность, испытывает потребность в развитии, нацелен на непрерывное обучение, испытывает потребность в приобретении новых знаний и опыта, использует любую возможность личного роста. Способен приобретенные знания и навыки переводить в</p>

	<p>профессиональную деятельность. Готов и умеет не только осваивать новые знания, но и эффективно передавать знания и опыт.</p>
--	---

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
<p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p>	<p>Уровень мастерства</p>
<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	<p>Уровень базовый</p>
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	<p>Уровень ограниченной компетентности</p>

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования	ПК 5.1. Проектировать и проводить педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в условиях цифровой среды в дополнительном образовании		Навыки:
		Н.5.1.01	проектировать и организовать деятельность в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании в соответствии с педагогическим, гигиеническими требованиями
		Н.5.1.02	принимать участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по программам дополнительного образования
		Н.5.1.03	организовывать и проводить занятия в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании
		Н.5.1.04	организовывать и проводить досуговые мероприятия в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании
			Умения:
		У.5.1.01	анализировать и оценивать цифровые ресурсы для организации взаимодействия с родителями
		У.5.1.02	проектировать дистанционные учебные занятия
		У.5.1.03	записывать занятия с использованием Видеостудии для проведения on-line обучения
		У.5.1.04	разрабатывать занятия с использованием программ-конструкторов
		У.5.1.05	разрабатывать он-лайн курс для размещения на платформе он-лайн обучения
		У.5.1.06	размещать он-лайн курс на платформе Moodle

		У.5.1.07	организовывать видео-связь с использованием он-лайн сервисов
		У.5.1.08	разрабатывать приложения с дополненной реальностью и голографические модели по заданным параметрам
		У.5.1.09	использовать цифровые ресурсы при организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании
			Знания:
		3.5.1.01	теоретические основы педагогической деятельности педагога дополнительного образования в условиях цифровой среды
		3.5.1.02	нормативно-правовые основы реализации обучения с применением цифровых технологий
		3.5.1.03	единое информационное пространство практик дополнительного образования
		3.5.1.04	методику проектирования дистанционного учебного занятия
		3.5.1.05	способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях цифровой образовательной среды
		3.5.1.06	среды, сервисы, ресурсы и образовательные онлайн-платформы
		3.5.1.07	технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности, их возможности, достоинства и недостатки

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок - Государственное бюджетное образовательное учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дом детского и юношеского творчества»	198	166	3
ПМ.04	Профессиональный цикл	198	166	3
ПМ.04	Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования	198	166	3
МДК.04.01	Теоретические и методические основы деятельности педагога дополнительного образования в условиях цифровой образовательной среды	72	40	3
УП.04.01	Учебная практика	54	54	3

ПП.04.01	Производственная практика	72	72	3
Итого:		198	166	3

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ⁴	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Проведение занятий с использованием цифровых ресурсов по программам дополнительного образования	ПМ 04	Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования	28	6		
2.	Проведение досуговых мероприятий в дополнительном образовании с использованием цифровых ресурсов	ПМ 04	Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования	20	6		

⁴ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

3.	Участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в дополнительном образовании	ПМ 04	Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования	6	6		
----	--	-------	---	---	---	--	--

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ04. Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования

Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 04. Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 4	Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования
ПК 4.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования с использованием цифровых технологий

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	Код	название
Иметь практический опыт	Н.4.1.01	проектировать и организовать деятельность в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании в соответствии с педагогическим, гигиеническими требованиями
	Н.4.1.02	принимать участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по программам дополнительного образования
	Н.4.1.03	организовывать и проводить занятия дополнительного образования в условиях цифровой образовательной среды
	Н.4.1.04	организовывать и проводить досуговые мероприятия в условиях цифровой образовательной среды
Уметь	У.4.1.01	анализировать и оценивать цифровые ресурсы для организации взаимодействия с родителями

	У.4.1.02	проектировать дистанционные учебные занятия
	У.4.1.03	записывать занятия с использованием Видеостудии для проведения on-line обучения
	У.4.1.04	разрабатывать занятия с использованием программ-конструкторов
	У.4.1.05	разрабатывать он-лайн курс для размещения на платформе он-лайн обучения
	У.4.1.06	размещать он-лайн курс на платформе Moodle
	У.4.1.07	организовывать видео-связь с использованием он-лайн сервисов
	У.4.1.08	разрабатывать приложения с дополненной реальностью и голографические модели по заданным параметрам
Знать	3.4.1.01	теоретические основы педагогической деятельности педагога дополнительного образования в условиях цифровой среды
	3.4.1.02	нормативно-правовые основы реализации обучения с применением цифровых технологий
	3.4.1.03	единое информационное пространство практик дополнительного образования
	3.4.1.04	методику проектирования дистанционного учебного занятия
	3.4.1.05	способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях цифровой образовательной среды
	3.4.1.06	среды, сервисы, ресурсы и образовательные онлайн-платформы
	3.4.1.07	технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности, их возможности, достоинства и недостатки

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 198

в том числе в форме практической подготовки - 166

Из них на освоение МДК 72

(в том числе) самостоятельная работа 10
практики, в том числе учебная 54

производственная 72

Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1 ОК 1 ОК 2	Раздел 1. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования в условиях цифровой образовательной среды	198	40	72	39	1	10		54	72
	Учебная практика	54	54						54	
	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	198	166	72	39	1	36	32	54	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
Раздел 1. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования в условиях цифровой образовательной среды МДК 05.01 Теоретические и методические основы деятельности педагога дополнительного образования в условиях цифровой образовательной среды		72		
Тема 1.1. Цифровизация образования	Содержание Мировые тенденции и нормативно-правовые основы реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Цифровая образовательная среда. Технические решения для реализации. Единый национальный портал дополнительного образования и ГИС АО «Навигатор» - единое информационное пространство практик дополнительного образования.	4		
		4	ОК.2	3.5.1.01 3.5.1.02 3.5.1.03
Тема 1.2. On-line технологии образовательном процессе	Содержание Методика проектирования дистанционного учебного занятия и программы Среда дистанционного обучения Moodle: особенности и алгоритмы работы Сервисы, ресурсы и образовательные онлайн-платформы: ключевые функции, возможности и виды. В том числе практических занятий и лабораторных работ	14 14 28	ОК.1 ОК.2	3.5.1.04 3.5.1.05 3.5.1.06 Н.5.1.01 Н.5.1.02

	1. Практическое занятие 1. «Сравнительный анализ электронных образовательных ресурсов дополнительного образования»	2	ПК.5.1	У.5.1.01 У.5.1.02 У.5.1.03 У.5.1.04 У.5.1.05 У.5.1.06 У.5.1.07
	2. Практическое занятие 2. «Проектирование дистанционного учебного занятия с использованием программ записи с экрана»	2		
	3. Практическое занятие 3. «Проектирование и запись занятия с использованием Видеостудии для проведения on-line обучения с интерактивной прозрачной доской»	8		
	4. Практическое занятие 4. «Разработка заданий с использованием программ-конструкторов»	6		
	5. Практическое занятие 5. «Организация видеосвязи с использованием он-лайн сервисов»	2		
	6. Практическое занятие 6. «Разработка и размещение он-лайн курса на платформе Moodle»	7		
	7. Практическое занятие 7. «Проектирование способов взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием цифровых ресурсов»	1		
Тема 1.3. Цифровые технологии в дополнительном образовании детей	Содержание	4	ОК.1	3.4.1.01 3.4.1.07
	Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК.1 ОК.2 ПК.4.1	Н.4.3.01 У.4.3.01
	1. Практическое занятие 8. «Разработка собственного приложения с дополненной реальностью»	5		
	2. Практическое занятие 9. «Разработка голографической модели по заданным параметрам»	5		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1				
1. Организация учебно-познавательной деятельности при помощи интернет-сервисов и облачных технологий		10	ОК 1. ОК 4. ОК 5.	Н.4.3.01 Н.4.3.03 У.4.3.01 3.4.3.01
2. Поисково-аналитические задания: виды и способы реализации				

<p>3. Рефлексивные задания: создание электронного портфолио и средств для самооценки результатов обучения.</p> <p>4. Основные принципы использования облачных сервисов работы с документами; создание, редактирование документов с помощью облачных сервисов</p> <p>5. Организация коллективной работы над документами</p> <p>6. Ограничение доступа, предоставление доступа, настройка уровней доступа</p> <p>7. Основные принципы использования облачных сервисов работы с электронными таблицами</p> <p>8. Создание, редактирование таблиц с помощью облачных сервисов</p> <p>9. Составление списка цифровых ресурсов для использования в образовательном процессе</p> <p>10. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки.</p>			
<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Анализ фрагментов занятий дополнительного образования с использованием цифровых технологий</p> <p>2. Разработка занятий в дистанционной форме с использованием он-лайн сервисов</p> <p>3. Демонстрирование способов и приёмов деятельности с использованием цифровых ресурсов в области дополнительного образования с использованием цифровых технологий</p> <p>4. Проектирование и демонстрация способов взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием цифровых ресурсов</p> <p>5. Демонстрация приемов работы в сервисах, платформах</p> <p>6. Разработка досуговых мероприятий с использованием цифровых ресурсов</p> <p>7. Проведение и анализ фрагментов занятий с использованием цифровых ресурсов</p>	54	ОК 1. ОК 4. ОК 5.	Н.4.1.01 Н.4.1.03 Н.4.1.04
<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Проектировать и организовать деятельность в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании в соответствии с педагогическим, гигиеническими требованиями</p>	72	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ПК 4.1.	Н.4.1.01 Н.4.1.02 Н.4.1.03 Н.4.1.04

<p>2. Принимать участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по программам дополнительного образования</p> <p>3. Организовывать и проводить занятия и досуговые мероприятия дополнительного образования в условиях цифровой образовательной среды</p>			
<p>Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) Проблемы и перспективы цифровизации образования на примере России Использование цифровых инноваций в профессиональной подготовке обучающихся на основе дистанционного курса "..." Цифровизация обучения - современное средство управления познавательной деятельностью школьников Достоинства и недостатки цифровизации образования, общества, человека, государства. Использование технологий мобильного обучения в профессиональной подготовке обучающихся на основе дистанционного курса "..." Использование он-лайн обучения в профессиональной подготовке обучающихся на основе дистанционного курса "..."</p>			
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p>	<i>1</i>		
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Выбор темы курсового проекта (работы) Планирование выполнения курсового проекта (работы) Определение методологического аппарата курсового проекта (работы) Изучение литературных источников Подбор методик исследования/подбор контрольно-измерительных материалов Проведение исследования Обработка и анализ результатов Изложение разделов курсового проекта (работы) Оформление курсового проекта (работы) Подготовка материалов к публичной защите Публичная защита курсового проекта (работы)</p>			
<p>Всего</p>	198		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории Цифровых технологий оснащенные следующими аппаратными средствами: Мобильный класс, Видеостудия для проведения on-line обучения с интерактивной прозрачной доской, Голографический стол, Лаборатория виртуальной реальности, Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный.

Оснащенные базы практики следующими аппаратными средствами: Мобильный класс, Видеостудия для проведения on-line обучения с интерактивной прозрачной доской, Голографический стол, Лаборатория виртуальной реальности, Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16206-6.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5.

3. ГОСТ Р 52872-2019 Национальный стандарт российской федерации интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронноцифровой форме. приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы Internet resources and other digital content. Software applications and user interfaces. Accessibility requirements for persons with disabilities and other special needs: введен 2019-08-29 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. — Москва : Стандартинформ, 2019. — 46 с.

4. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9.

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" : издание официальное : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30.01.2003 : введен 29.12.2010. — Санкт-Петербург : Деан, 2010. — 47 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemyobrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoysredy-kak-odno-iz-ee>.

2. Буцык, С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. № 1. С. 27–33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoye-pokolenie-v-obrazovatelnoy-sisteme-rossiyskogo-regiona-problemy-i-puti-resheniya>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования с использованием цифровых технологий</p>	<p>проектирование, организация и проведение занятий и досуговых мероприятий с применением цифровых технологий с учетом возрастных особенностей учащихся, гигиенических и педагогических требований</p>	<p>В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учетом специфики контекста</p>	<p>В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии установленным требованиям</p>	<p>В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>