



НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Елена Александровна Донченко

СЛОВЕСНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одной из основных и самых трудных задач дошкольного развития является овладение речью. В дошкольном возрасте необходимо сформировать речь детей таким образом, чтобы дети не испытывали в дальнейшем трудностей при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет речевое развитие как отдельное направление, которое включает в себя «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (1).

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития речи детей, к шести годам ребенок практически в совершенстве овладевает языком. Речевая активность детей старшего дошкольного возраста позволяет решать им задачи в условиях различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, бытовом труде, конструктивной, а также двигательной (1).

Что же такое владение устной речью? Это в первую очередь овладение словарным запасом языка, что, во-первых, зависит, от словарного запаса педагога и родителей, а во-вторых, от условий которые будут созданы в образовательной организации. Строительным материалом для связной речи детей старшего дошкольного возраста являются словарь и освоение грамматически правильного строя речи, но грамматический строй речи дети усваивают на слух, в процессе осмысления речи взрослых, поэтому задача обогащения активного словаря детей становится центральной.

Для решения задач речевого развития воспитатель выбирает средства адекватные возрасту детей. Дети старшего дошкольного возраста уже могут самостоятельно распределять роли до начала игры и корректировать свое поведение, придерживаясь роли. Взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, ребенок сопровождает свои действия речью. Речь детей в игре совершенствуется, и это не только звуковая сторона речи, но и грамматический строй речи. В игре дети активно занимаются словотворчеством, развивается связная речь (4).

Основными видами деятельности ребенка дошкольного возраста является игра и общение, поэтому, для того чтобы обеспечить каждому ребенку достаточную речевую активность и решить задачу обогащения активного словаря, важно выделить время и место в режиме дня для словесных игр детей.

Игра одно из эффективных средств обучения, она используется на занятиях, а также в совместной деятельности педагога и детей. В словесной игре познавательная задача соединяется с игровой, поэтому в игре дети легко и быстро усваивают знания. В игре дети, решая познавательную задачу, предложенную им в виде игры, сами находят ответ, преодолевая некоторые трудности, что повышает их умственную активность. Занимательная игровая задача помогает активизировать мышление, внимание, память, поддержать интерес к изучаемому. Но игра требует не только умственных, но и волевых усилий: выдержки, умения соблюдать правила игры, подчинять свои интересы интересам окружающих.

Планируя с детьми работу в форме словесной игры педагогу необходимо учитывать не только программное содержание, но и правила игры, игровую задачу, а

также игровые действия. При планировании игры педагог опирается на имеющиеся у детей знания и представления, при этом игровая задача должна не только соответствовать возрасту детей, но и должна быть интересна детям.

Важно, подобрать словесные игры таким образом, чтобы были использованы, в качестве материала, разные части речи.

В начале, воспитатель учит детей играть в словесные игры, затем играет вместе с детьми, но самое важное, создать условия для перехода игры из совместной деятельности педагога и детей в самостоятельную игровую деятельность.

Проведение словесной игры включает несколько этапов:

- сбор на игру;
- знакомство детей с названием и содержанием игры;
- объяснение правил игры;
- постановка условия (запрета, разрешения или предписания);
- игровые действия (в словесной игре, они проходят в виде диалога, педагога и ребенка или двух детей);
- оценка (подведение итогов игры) (3).

Подведение итогов в конце игры не только позволяет судить о ее эффективности, но и становится стимулом, мотивом для продолжения игры детьми.

Типичными приемами, повышающими интерес детей старшего дошкольного возраста к игре, являются:

- передача предметов друг другу по кругу;
- соревнование (кто быстрее назовет);
- игры с мячом;
- игры с угадыванием, прятаньем, запоминанием;
- совместное рассказывание или сочинение;
- игры – диалоги и т.д.(2).

Словесные игры обогащают, уточняют и закрепляют словарь, помогают формированию видовых и родовых понятий, учат находить сходства и различия предметов, выделять свойства. В рамках игры дети попадают в разнообразные ситуации, которые вынуждают их применять усвоенные ранее знания в новых речевых ситуациях. Игры дают детям возможность много раз поупражняться в употреблении нужных слов.

Игра позволяет детям проявлять инициативу и самостоятельность, выбирать участников совместной игры, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способствует проявлению и укреплению чувства веры в свои силы, учит подчиняться игровым правилам, стимулирует детей к принятию собственных решений, опираясь на полученные знания и умения.

Таким образом, словесная игра способствует формированию предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.