

Приложение 2.11.
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 10
от «10» июня 2025 г.
Председатель ПЦК:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
экспертным советом
Архангельского
педколледжа
Протокол № 3
от «16» июня 2025 г.
Председатель экспертного
совета: Т.С. Григорьева

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«16» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Архангельск 2025

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Румянцева Н.Ю., к.п.н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ...	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: формирование системы знаний в области педагогического исследования и педагогического проектирования; развитие научной культуры мышления, исследовательских и проектировочных умений; стимулирование личностного и профессионального саморазвития будущих педагогов.

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы	Характеристика понятий «наука», «научное исследование»
ОК 04 ПК 1.5.	Анализировать процедуру защиты выпускной квалификационной работы	Компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь
ПК 1.6. ПК 1.7.	Обосновывать актуальность темы исследования	Система методов исследования, их характеристика
ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Определять методологический аппарат исследования	Основные виды учебно-исследовательской работы студентов колледжа, их содержательное разнообразие и структура
ПК 3.3. ПК 3.4.	Выделять понятийно-категориальный аппарат исследования	Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы
	Выбирать методы исследования	Логика исследования, характеристика основных этапов
	Составлять библиографическое описание	Способы обоснования актуальности исследования
	Составлять тезисы и записывать цитаты	Способы и правила фиксации изученного материала: библиографическое описание, тезис, цитата, аннотация, конспект, реферат
	Интерпретировать результаты и формулировать выводы	Понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы

	исследования	проведения эксперимента
	Разрабатывать и защищать основные формы представления данных	Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования
	Анализировать исследовательские работы с точки зрения выполнения требований к оформлению	Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.
	Анализировать проект и определять его характеристики	Требования к оформлению и представлению результатов работы
	Определять тему педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта	Теоретические основы педагогического проектирования
	Определять цель, задачи и ожидаемые результаты проекта	Структура педагогического проекта
	Составлять паспорт проекта	Технология педагогического проектирования
	Составлять описание проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)	
	Составлять план реализации проекта	
	Представлять и анализировать проект	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	52
<i>Курсовая работа (проект)</i>	—	—
Самостоятельная работа	6	—
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета, дифференцированного зачета</i>	—	—
Всего	84	52

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности		54/34	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	4	ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3. ОК 01
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.		
	2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	4. Особенности исследовательской деятельности педагога. Связь исследовательской и практической деятельности педагога. Нормативно-правовое обеспечение		

	исследовательской (экспериментальной) деятельности в образовании.		
Тема 1.2. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	4	ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.3. ОК 03
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.		
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускная квалификационная работа (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Структура курсовой работы и выпускной квалификационной работы в зависимости от вида.		
	3. Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. Общая характеристика каждого этапа исследования.		
	4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы»	2	

	2. Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	2	
Тема 1.3. Технология исследовательской деятельности	Содержание	10	ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.3. ОК 02 ОК 03
	1. Особенности определения методологических и теоретических основ исследования. Постановка проблемы и выбор темы исследования, их взаимосвязь, правила формулировки темы исследования. Способы обоснования актуальности исследования. Компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь. Последовательность определения понятийно-категориального аппарата исследования, правила раскрытия понятий. Критерии выбора методов исследования.		
	2. Технология работы с информацией. Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат.		
	3. Организация эксперимента. Понятие о педагогическом эксперименте, трактовка различных вариантов понятия «эксперимент». Характерные признаки эксперимента. Отличие эксперимента от других методов исследования. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов: по масштабу (глобальный, локальный и микроэксперимент), по способу организации (лабораторный, естественный, комплексный), по целям (констатирующий, формирующий, контрольный), по логике поиска (линейный и параллельный), по длительности проведения (долговременный и кратковременный). Основные этапы проведения эксперимента: подготовительный, организационный, итоговый. Содержание работы на каждом этапе.		
	4. Анализ и обобщение материала. Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная и количественная обработка результатов. Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов.		
	5. Оформление и представление результатов работы. Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья, методическая разработка для учителей; методические рекомендации для учащихся; программы школьных кружков, клубов, объединений; конструкция оригинального дидактического средства; учебное пособие по		

	отдельному разделу школьного предмета и др. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
	1. Практическое занятие 3. «Обоснование актуальности темы исследования»	2	
	2. Практическое занятие 4. «Определение методологического аппарата исследования»	6	
	3. Практическое занятие 5. «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования»	2	
	4. Практическое занятие 6. «Выбор методов исследования»	2	
	5. Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания»	4	
	6. Практическое занятие 8. «Составление тезисов и запись цитаты»	2	
	7. Практическое занятие 9. «Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования»	4	
	8. Практическое занятие 10. «Разработка и защита основных форм представления данных»	6	
	9. Практическое занятие 11. «Анализ исследовательских работ с точки зрения выполнения требований к оформлению»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление программы опытно-экспериментальной работы на основе образца	2	
Раздел 2. Основы проектной деятельности		30/18	
Тема 2.1. Теоретические основы проектной деятельности	Содержание	4	ПК 1.6. ПК 2.6. ОК 03
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различия проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Этапы проектной деятельности: моделирование, проектирование, конструирование.		
	2. Классификация проектов: по типу (технический, организационный, экономический,		

	социальный, образовательный, смешанный), по классу (монопроект, мультипроект, мега-проект), по масштабу (мелкие проекты, средние проекты, крупные проекты, очень крупные проекты), по длительности (мини-проекты, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), по степени сложности (простые, сложные, очень сложные), по виду (инвестиционный, инновационный, образовательный, научно-исследовательский, учебный, смешанный. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.		
	3. Проектирование как вид профессиональной деятельности педагога. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и обучающихся (воспитанников). Объекты проектирования: педагогическая ситуация, педагогический процесс, педагогическая система. Виды образовательных проектов: информационный и исследовательский. Основные формы педагогического проектирования. Основные требования к образовательному проекту. Проектная культура педагога.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 12. «Анализ проекта и определение его характеристик»	2	
Тема 2.2. Технология педагогического проектирования	Содержание	4	ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 2.6. ПК 3.4. ОК 01 ОК 03 ОК 04
	1. Этапы педагогического проектирования: подготовительный (теоретико-проектировочный), основной (конструкторско-внедренческий), заключительный (рефлексивно-обобщающий). Характеристика деятельности на каждом этапе.		
	2. Структура педагогического проекта: информационная часть, описание проекта, план реализации проекта, оценка результативности, перспективы проекта. Характеристика структурных компонентов образовательного проекта.		
	3. Формы представления проекта. Основные разделы текста проекта, требования к написанию. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Способы презентации проекта, рекомендации к представлению проекта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Практическое занятие 13. «Определение темы педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта»	2	

	2. Практическое занятие 14. «Определение цели, задач и ожидаемых результатов проекта»	2	
	3. Практическое занятие 15. «Составление паспорта проекта»	2	
	4. Практическое занятие 16. «Составление описания проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)»	6	
	5. Практическое занятие 17. «Составление плана реализации проекта»	2	
	6. Практическое занятие 18. «Презентация и анализ проекта». Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка проекта (личностного/профессионального становления, социально-педагогический, досуговый, сетевой – на выбор студента)	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 10.06.2023).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 10.06.2023).

3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 10.06.2023).

4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности) /А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва: «Эгвес», 2004. – 120 с. – ISBN 5-85009-551-9. – Текст : электронный // Сайт академика РАО Новикова А.М. – URL: <http://www.anovikov.ru/books/proekt.pdf> (дата обращения: 10.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)/ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

3. Наука и образование On-line: [сайт]. – 2023. – URL: <https://eee-science.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Характеристика понятий «наука», «научное исследование»	точность характеристики понятий «наука», «научное исследование»	опрос
Компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь	точность в определении компонентов методологического аппарата исследования, их взаимосвязи	тестирование
Система методов исследования, их характеристика	определение системы методов исследования и их характеристика даны в полном объеме и соответствуют научным подходам	опрос
Основные виды учебно-исследовательской работы студентов колледжа, их содержательное разнообразие и структура	точность характеристики основных видов учебно-исследовательской работы студентов колледжа	опрос
Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы	порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы соответствуют указанному алгоритму	тестирование
Логика исследования, характеристика основных этапов	точность в определении логики исследования, характеристике основных	тестирование

	этапов	
Способы обоснования актуальности исследования	обоснование актуальности исследования воспроизводится в соответствии алгоритму и научным подходам	опрос
Способы и правила фиксации изученного материала: библиографическое описание, тезис, цитата, аннотация, конспект, реферат	способы и правила фиксации изученного материала раскрыты в полном объеме в соответствии научным подходам	опрос
Понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента	точность определения и характеристики педагогического эксперимента	опрос
Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.	точно дана характеристика основных форм представления данных	опрос
Требования к оформлению и представлению результатов работы	требования к оформлению и представлению результатов работы раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
Теоретические основы педагогического проектирования	точно раскрыты теоретические основы педагогического проектирования	тестирование
Структура педагогического проекта	точность в характеристике структуры педагогического проекта	тестирование
Технология педагогического проектирования	технология педагогического проектирования раскрыта в полном объеме в соответствии с научным подходом	опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		

Анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы	соответствие анализа исследовательских работ требованиям	Практическая работа 1.
Анализировать процедуру защиты выпускной квалификационной работы	точность анализа процедуры защиты выпускной квалификационной работы	Практическая работа 2.
Обосновывать актуальность темы исследования	соблюдение алгоритма и точность обоснования актуальности темы исследования	Практическая работа 3.
Определять методологический аппарат исследования	соблюдение алгоритма и точность определения методологического аппарата исследования	Практическая работа 4.
Выделять понятийно-категориальный аппарат исследования	соблюдение алгоритма и точность выделения понятийно-категориального аппарата исследования	Практическая работа 5
Выбирать методы исследования	точность и обоснованность выбора методов исследования	Практическая работа 6.
Составлять библиографическое описание	библиографическое описание составлено в соответствии с требованиями	Практическая работа 7.
Составлять тезисы и записывать цитаты	тезисы и цитаты составлены и записаны в соответствии с требованиями	. Практическая работа 8.
Интерпретировать результаты и формулировать выводы исследования	интерпретация результатов и формулировка выводов исследования составлены в соответствии с научными подходами	Практическая работа 9.
Разрабатывать и защищать основные формы представления данных	разработка и защита основных форм представления данных выполнены в соответствии с требованиями	Практическая работа 10
Анализировать исследовательские работы с точки зрения выполнения требований к оформлению	анализ исследовательской работы выполнен по алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 11
Анализировать проект и определять его характеристики	анализ проекта и его характеристика соответствуют научным подходам	Практическая работа 12
Определять тему педагогического	тема педагогического	Практическая работа 13

проекта на основе анализа существующего состояния объекта	проекта определена в соответствии с научным подходом	
Определять цель, задачи и ожидаемые результаты проекта	цель, задачи и ожидаемые результаты проекта определены в соответствии с научным подходом	Практическая работа 14
Составлять паспорт проекта	паспорт проекта составлен в соответствии с требованиями	Практическая работа 15
Составлять описание проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)	описание проекта составлено в соответствии с требованиями	Практическая работа 16
Составлять план реализации проекта	план реализации проекта составлен в соответствии с требованиями	Практическая работа 17
Представлять и анализировать проект	представление и анализ проекта выполнены в соответствии с требованиями	Практическая работа 18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		