

**Приложение 1.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
теории и методики  
начального общего  
образования  
Протокол № 10  
от «11» июня 2024 г.  
Заведующий кафедрой:  
*Н.Ю. Румянцева, к.п.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 3  
от «13» июня 2024 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
«14» июня 2024 г.

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«05. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩИХ «ВОЖАТЫЙ»**

Архангельск 2024

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Голубева Л.В., к.с.-х.н., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	196
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	196
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	196
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	198
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	198
2.2. Структура профессионального модуля .....	199
2.3. Содержание профессионального модуля .....	200
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	205
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	205
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	205
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	207

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «05. Выполнение работ по должности служащих «Вожатый»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение работ по должности служащих «Вожатый».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

#### 1.2.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

#### 1.2.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 05	Выполнение работ по должности служащих «Вожатый
ПК 5.1.	Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Уметь	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
	подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
	информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Знать	законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
	локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
	основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
	возрастные особенности детей
	подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	64	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 05</i> <i>ПП 05</i> <i>ПМ 05 в форме экзамена (квалификационного)</i>	18	-
Всего	234	176

## 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<b>ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>	Раздел 1. Освоение теоретических и практических основ сопровождения деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	<b>234</b>	176	<b>90</b>	32	-	8	18	<b>36</b>	<b>108</b>
	<b>Всего:</b>	<b>234</b>	<b>176</b>	<b>90</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Освоение теоретических и практических основ сопровождения деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</b>		234/176	
<b>МДК. 05.01 Теоретические и практические основы сопровождения деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</b>		90/32	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы сопровождения деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Нормативно-правовые основы сопровождения деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления. Конвенция ООН о правах ребенка глазами вожатого, обеспечивающая физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. Типология детских и молодежных лагерей. История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.</p> <p>2. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Предмет (вид) и цель профессиональной деятельности вожатого. Требования к образованию и обучению. Особые условия допуска к работе. Права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого: юридические нормы и требования. Квалификационные требования к вожатым. Документы, необходимые для трудоустройства вожатого. Заключение трудового договора с вожатым. Защита персональных данных в деятельности вожатого.</p> <p>3. Особенности формирования временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления. Коллектив по А.С. Макаренку, по А.Н. Лутошкину, по А.Т. Куракину и</p>	16	<b>ПК 5.1</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b> <b>ОК 09</b>



<p>др. Динамика развития временного детского коллектива в контексте основных периодов смены. Корпоративная культура отряда. Наличие сформулированных ценностей отряда как организованного коллектива. Правила и нормы поведения, стиль взаимоотношений в отряде, лагере, организации. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Сопровождение деятельности детского общественного объединения и управление им. Хартия Большой перемены.</p>	
<p>4. Возрастные и индивидуальные особенности детей. Особенности физического и психологического развития детей в возрасте от 6 до 17 лет. Методики работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Характеристика психологических особенностей детей различных целевых групп (одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья)</p>	
<p>5. Организация деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления. Отношения между взрослыми и детьми, формирование нравственного климата во временном коллективе. Продуманная и спланированная организация жизнедеятельности детей и педагогическое управление временным детским коллективом. Единые педагогические требования. Разнообразная деятельность (спортивная, интеллектуальная, художественно-прикладная, трудовая, творческая). Создание ситуации значимости (референтности) и успеха для каждого члена временного детского коллектива. Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря. Внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).</p>	
<p>6. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. Информирование участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. Подбор материалов для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, анализ результатов его деятельности, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p>	
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>4</b></p>
<p>1. Практическое занятие 1. «Анализ нормативно-правового сопровождения деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»</p>	<p>2</p>

	2. Практическое занятие 2. «Анализ профессиональных компетенций и должностных обязанностей вожатого»	2	
<b>Тема 1.2. Практические основы сопровождения деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09</b>
	<b>1.</b> Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Смена в организации отдыха детей и их оздоровления. Характеристика основных периодов смены. Три периода (цикла) смены – организационный (адаптационный), основной, заключительный. Основные виды деятельности в рамках периодов. Кризисы периодов смены. Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен. План-сетка лагерной смены или контент-план. Отличительные особенности профильной смены - специализированная направленность содержания деятельности, категория участников, предъявление образовательных результатов освоения программы смены. Программа деятельности общественного объединения (организации). Коллективное планирование мероприятий программы тематической/профильной смены.		
	<b>2.</b> Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Целеполагание. Планирование дел: методы определения главного (методы АБВГД, Эйзенхауэра и др). Классификация игр. Технология проведения различных игр. Разработка и проведение отрядных дел. Использование технологии КТД. Использование технологии квест. Технология планирования тематического дня. Организация детского самоуправления. Отрядная атрибутика и символика. Брейнсторминг или методика коллективного поиска решений. Технология проведения конкурсов. Особенности проведения похода. Технология составления сценария.		
	<b>3.</b> Информационно медийное сопровождение вожатской деятельности. Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности. Подбор музыкального сопровождения в соответствии с темой мероприятия. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность.		
	<b>4.</b> Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого. Практические инструменты личностного развития.		

	<p>5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>28</b></p>	
	<p>1. Практическое занятие 3. «Планирование мероприятий с точки зрения влияния внешних факторов проведения (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)»</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Практическое занятие 4. «Составление контент-плана для летнего лагеря»</p>	<p>2</p>	
	<p>3. Практическое занятие 5. «Составление ежедневного плана работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей».</p>	<p>2</p>	
	<p>4. Практическое занятие 6. «Разработка внешних атрибутов и символики отряда (организации)»</p>	<p>2</p>	
	<p>5. Практическое занятие 7. «Брейнсторминг «Название, девиз отряда».</p>	<p>2</p>	
	<p>6. Практическое занятие 8. «Составление методической копилки речёвок и кричалок».</p>	<p>2</p>	
	<p>7. Практическое занятие 9. «Разработка и организация коллективного творческого дела, направленного на знакомство и сплочение отряда»</p>	<p>4</p>	
	<p>8. Практическое занятие 10. «Разработка и проведение внутри отрядных конкурсов»</p>	<p>2</p>	
	<p>9. Практическое занятие 11. «Разработка и проведение игровой программы»</p>	<p>2</p>	
	<p>10. Практическое занятие 12. «Разработка плана похода и тематического дня по календарю»</p>	<p>4</p>	
	<p>11. Практическое занятие 13. «Разработка и проведение игр в помещении и в транспорте»</p>	<p>2</p>	
	<p>12. Практическое занятие 14. «Разработка сценария мероприятия»</p>	<p>2</p>	
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение программы деятельности детского оздоровительного лагеря</li> <li>2. Анализ форм и приемов оформления лагерного плана-сетки</li> <li>3. Составление отрядного плана - сетки.</li> <li>4. Анализ (составление) ежедневного плана работы водителя</li> </ol>		<p><b>8</b></p>	<p><b>ПК 5.1</b>  <b>ОК 01</b>  <b>ОК 02</b>  <b>ОК 03</b>  <b>ОК 04</b>  <b>ОК 05</b>  <b>ОК 06</b>  <b>ОК 07</b>  <b>ОК 08</b>  <b>ОК 09</b></p>

<p><b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование лагерной смены</li> <li>2. Планирование ежедневной работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</li> <li>3. Подбор материалов для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Проведение мероприятий по подобранному материалу.</li> <li>4. Организация похода. Учёт внешних факторов при проведении мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</li> <li>5. Информирование участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. Составление рекламного контента о мероприятиях.</li> </ol>	<b>36</b>	<p><b>ПК 5.1</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b> <b>ОК 09</b></p>
<p><b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</li> <li>2. Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</li> <li>3. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</li> <li>4. Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</li> </ol>	<b>108</b>	<p><b>ПК 5.1</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b> <b>ОК 09</b></p>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b></p>	<b>18</b>	
<p><b>Всего</b></p>	<b>234</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Организации внеурочной, досуговой и вожатской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
3. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бойцова С.В. Технологии социальной работы с молодежью: Учеб. пособие (для бакалавров) / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С.В. Бойцова — М.: «Кнорус», 2016. — 392 с.
4. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С.. Ролевая игра в детском загородном лагере / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко – М.: ВЛАДОС, 2010. – 263 с.
5. Подласый И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Теория и технология воспитания / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
6. Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок», 2013. – 256 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Технология массового мероприятия. Источник <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/)
3. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dopobrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
4. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
5. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
6. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»

7. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
8. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
9. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека он-лайн
10. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
11. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС
12. Примерная программа модуля «Основы вожатской деятельности»  
<https://www.freedocs.xyz/pdf-455973551>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам » : [сайт]. – URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	- сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника соответствует установленным требованиям	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учетом специфики контекста	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействие и работа в коллективе и команде в соответствии с установленными нормами	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	устная и письменная коммуникация на государственном языке Российской Федерации учитывает особенности социального и культурного контекста	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	эффективное использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	использование профессиональной документации на государственном языке в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		