

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО на заседании
кафедры теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 1
от «12» сентября 2023 г.
Заведующий кафедрой:
М.В. Машарина

РЕКОМЕНДОВАНО к
утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «13» сентября 2023 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«14» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 12 Практикум по планированию реализации образовательной программы
дошкольного образования**

Архангельск 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Морозова О.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 12 Практикум по планированию реализации образовательной программы
дошкольного образования»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 14 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования» является обязательной частью цикла ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 5, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	З 1.1.06	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
	У 1.1.02	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	З 1.1.07	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 2.1	У 2.1.01	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	З 2.1.01	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
	У 2.1.02	определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований		
ПК 3.1	У 3.1.08	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в	З 3.1.15	основы организации обучения дошкольников

		условиях инклюзивного образования		
	У.3.1.14	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста		
ПК 4.1	У 4.1.04	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);	3 4.1.09	вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
	У 4.1.15	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;		
ПК 5.1			3 5.1.19	сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
ОК 01	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
			Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09			Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	-
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования		24/12		
Тема 1.1. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание	2	ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 4.1 ПК 5.1, ОК01 ОК 05	3 1.1.06 3 1.1.07 3 2.1.01 3 3.1.15 3 4.1.09 3 5.1.19 3o 01.05 3o 05.02
	1. Теоретические основы планирования. Содержание и структура планирования. Целеполагание как этап планирования. Виды планирования. Требования к составлению циклограммы видов деятельности. Требования к составлению перспективного и календарного планирования.	1		
	В том числе практических занятий	1		
	1. Анализ вариантов планирования.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	ПК 2.1, ОК 01 ОК 05	У 2.1.01 Уo 01.05 Уo 05.01
	1. Разработка циклограммы видов деятельности в течение недели, перспективного планирования.	3		
Тема 1.2 Планирование реализации образовательной программы по направлению «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание	3	ПК 2.1, ПК 4.1 ОК 01 ОК 05, ОК 09	3 2.1.01 3o 01.03 3o 05.02 3o 09.05
	1. Основные виды планирования работы по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Технология перспективного и календарного планирования. Особенности планирования игровой деятельности в разных возрастных группах. Планирование работы с родителями по вопросам социально-коммуникативного развития детей.	1		

	В том числе практических занятий	2		
	2. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного плана социально-коммуникативного развития детей в одной из возрастных групп.	2	ПК 2.1, ПК 4.1 ОК 01	У 2.1.01 У 2.1.02 У 4.1.04 У 4.1.15 Уо 01.05 Уо 01.06
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка календарного плана социально-коммуникативного развития детей в одной из возрастных групп.	2	ПК 2.1, ПК 4.1 ОК 01	У 2.1.01 У 2.1.02 У 4.1.04 У 4.1.15 Уо 01.05 Уо 01.06
Тема 1.3 Планирование реализации образовательной программы по направлению «Познавательное развитие»	Содержание	3		
	1. Основные виды планирования работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Технология перспективного и календарного планирования Планирование работы с родителями по вопросам познавательного развития детей.	1	ПК 3.1, ПК 5.1 ОК 01, ОК 05 ОК 09	З 3.1.15 З 5.1.19 Зо 01.03 Зо 05.02 Зо 09.05
	В том числе практических занятий	2		
	3. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного плана познавательного развития детей в одной из возрастных групп.	2	ПК 3.1, ОК 01	У 3.1.08 У.3.1.14 Уо 01.05 Уо 01.06
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка календарного плана познавательного развития детей в одной из возрастных групп.	4	ПК 3.1, ОК 01	У 3.1.08 У.3.1.14 Уо 01.05 Уо 01.06
	Содержание	3		

Тема 1.4 Планирование реализации образовательной программы по направлению «Речевое развитие»	1. Основные виды планирования работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Технология перспективного и календарного планирования. Планирование работы с родителями по вопросам речевого развития детей.	1	ПК 2.1, ПК 3.1 ПК 5.1, ОК 01 ОК 05, ОК 09	З 2.1.01 З 3.1.15 З 5.1.19 Зо 01.03 Зо 05.02 Зо 09.05
	В том числе практических занятий	2		
	4. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного плана речевого развития детей в одной из возрастных групп.	2	ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 01	У 2.1.01 У 3.1.08 Уо 01.05 Уо 01.06
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка календарного плана речевого развития детей в одной из возрастных групп.	2	ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 01	У 2.1.01 У 3.1.08 Уо 01.05 Уо 01.06
Тема 1.5 Планирование реализации образовательной программы по направлению «Художественно-эстетическое развитие»	Содержание	3		
	1. Основные виды планирования работы по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Технология перспективного и календарного планирования. Планирование работы с родителями по вопросам художественно-эстетического развития детей.	1	ПК 5.1 ОК 01 ОК 05, ОК 09	З 5.1.19 Зо 01.03 Зо 05.02 Зо 09.05
	В том числе практических занятий	2		
	5. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного плана художественно-эстетического развития детей в одной из возрастных групп.	2	ПК 2.1, ОК 01	У 2.1.01 У 2.1.02 Уо 01.05 Уо 01.06
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка календарного плана художественно-эстетического развития детей в одной из возрастных групп.	2	ПК 2.1, ОК 01	У 2.1.01 У 2.1.02 Уо 01.05 Уо 01.06
	Содержание	3		

Тема 1.6 Планирование реализации образовательной программы по направлению «Физическое развитие»	1. Основные виды планирования работы физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Технология перспективного и календарного планирования. Планирование работы с родителями по вопросам физического развития детей.	1	ПК 1.1, ПК 5.1 ОК 01, ОК 05 ОК 09	З 1.1.06 З 1.1.07 З 5.1.19 Зо 01.03 Зо 05.02 Зо 09.05
	В том числе практических занятий	1		
	6. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного плана физкультурно-оздоровительной работы в одной из возрастных групп.	1	ПК 1.1, ОК 01	У 1.1.01 У 1.1.02 Уо 01.05 Уо 01.06
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка календарного плана физкультурно-оздоровительной работы в одной из возрастных групп.	3	ПК 1.1, ОК 01	У 1.1.01 У 1.1.02 Уо 01.05 Уо 01.06
Зачет	2			
Всего:	34			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кабинет «Теории и методике дошкольного образования», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся и преподавателя, шкафы для хранения оборудования, флипчартом и техническими средствами: интерактивная доска, лицензионное программное обеспечение, ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, ноутбуки для групповой и индивидуальной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М. : Академия, 2019. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494> (дата обращения: 19.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335> (дата обращения: 19.06.2023).

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 19.06.2023).

3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179> (дата обращения: 19.06.2023).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 19.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	- перспективные и календарные планы режимных мероприятий и мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями, с учетом направленности групп;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 6; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	- документация разработана в соответствии с требованиями к организации мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;	Фронтальный опрос; Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 6; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;	- включение в перспективные и календарные планы разных видов детской активности; - выбор эффективных способов руководства разными видами детских активностей взрослыми, отражение в планирующей документации;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 2; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
основы организации обучения дошкольников;	- планирующая документация, обеспечивающая организацию обучения разработана в соответствии с методическими требованиями;	Тестирование; Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 3; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
вариативные модели календарного плана воспитательной работы;	- содержание календарного плана отражает процесс воспитательной работы;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 2; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы	- грамотное отражение в перспективных и	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на

планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;	календарных планах мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями);	практических занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	- понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- решение задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте с использованием основных источников информации и ресурсов;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	- использование алгоритмов в ходе выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
структуру плана для решения задач;	- разработанные планы соответствуют предложенной структуре;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
правила оформления документов и построения устных сообщений;	- разработанные документы и устные сообщения построены в соответствии с правилами оформления;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
правила чтения текстов профессиональной направленности;	- использование простых и сложных предложений на профессиональные темы с учетом правил к их построению;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	- соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; - соответствие содержания и методов мероприятий целям и задачам, индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 6; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;

<p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>	<p>- календарные и перспективные планы разработаны в соответствии с целями и задачами, с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>- содержание календарных и перспективных планов разработано в соответствии с образовательной программой и направленностью группы;</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 6;</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</p>
<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p>	<p>- включение в перспективные и календарные планы разных видов детской активности;</p> <p>- выбор эффективных способов руководства разными видами детских активностей взрослыми, отражение в планирующей документации;</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 2;</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</p>
<p>определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p>	<p>- цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста определены с учетом структуры и методических требований;</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 2;</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</p>
<p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>	<p>- перспективные и календарные планы разработаны с учетом нарушений в развитии детей;</p> <p>- выбор эффективных форм и методов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 3;</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</p>
<p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p>	<p>- соответствие формулировки цели и задач обучения, воспитания и развития возрасту детей;</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 2, 3, 4, 5, 6;</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</p>
<p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p>	<p>- соответствие формулировки цели и задач воспитания методическим требованиям, направлениям воспитания, особенностям развития детей;</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 2;</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</p>

разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;	- календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- соблюдение алгоритма эффективного выявления и поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
составлять план действия;	- умеет составлять план действия;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
определять необходимые ресурсы;	- аргументированное определение необходимых ресурсов;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе.	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы.