

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПЦК учебных
дисциплин и
профессиональных модулей
в области туризма и
естественных наук
Протокол № 9 от «17» мая
2021 г.
Председатель ПЦК:
М.Н. Жданова

Рекомендовано
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 6
от «24» мая 2021 г.
Председатель экспертного
совета: Н.Ю. Ульянова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«15» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП 12 География

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Ю.К. Чухно, преподаватель
Т.С.Григорьева, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «География» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, примерной основной общеобразовательной программой среднего общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения общего образования, протокол от 28 июня 2016 года, №2-16-з.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

Основные методы и формы организации учебного процесса:

- словесные: лекция, беседа, семинар;
- наглядные: иллюстрации, схемы;
- практические: практическая работа, наблюдение;
- интерактивные: неигровые – дискуссия, анализ географических ситуаций; игровые – деловая игра.

Основная форма текущего контроля, его виды: тестовые задания и практические работы по темам.

1.3. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: «География» в соответствии с ФГОС СОО входит в общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей

1.4. Цели и задачи учебного предмета – требования к планируемым результатам освоения предмета:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

	Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения дисциплины
Личностные результаты	<p>Личностные результаты должны отражать:</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои</p>	<p>Планируемые личностные результаты:</p> <p>1) сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</p> <p>2) понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и</p>

	<p>конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,</p>	<p>этическую сферы деятельности человека;</p> <p>3) способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p> <p>4) владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <p>5) способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</p> <p>6) готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>7) обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p> <p>8) способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>9) готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; принятия ценностей семейной жизни.</p>
--	---	---

	<p>потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p>Метапредметные</p>	<p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к</p>	<p>Планируемые метапредметные результаты:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>

	<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
Предметные	<p>Требования к предметным результатам освоения курса географии должны отражать:</p> <p>1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях</p>	<p>Выпускник должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и новые источники географической информации; - формы правления и государственного устройства стран в различных регионах; - типы стран по уровню социально-экономического развития; - виды природных ресурсов отдельных стран и регионов мира; - основные районы добычи различных видов минеральных ресурсов; - типы воспроизводства населения; - показатели качества жизни населения;

	<p>процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расовый, этнический и религиозный состав населения; - основные понятия мирового хозяйства; - характерные черты современной научно-технической революции; - ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки; - сферы хозяйственной деятельности и их отрасли; - мировых производителей минерального сырья и разных видов промышленной продукции; - основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира; - региональную характеристику мира; - особенности населения и хозяйства России в современном мире; - глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения; - закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства. <p>Выпускник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать географическую информацию; - показывать на карте различные страны и регионы мира; - использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций; - применять географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов в окружающей среде; - объяснять природные, исторические и экономические особенности развития стран и регионов; - объяснять различия между странами с различным уровнем социально-экономического развития. <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с геоинформационными системами; - проводить учебные исследования с использованием проектирования социально-экономических явлений и процессов;
--	--	---

		- применять географические знания в жизненных ситуациях.
--	--	--

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	2	3	4
Введение Тема 1. Источники географической информации	<i>Личностные результаты:</i> владение основами научных методов познания окружающего мира, <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания, <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебных и познавательных задач, <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками по обмену информацией, умение слушать и слышать друг друга.		
	Содержание учебного материала	2	
	1. География как наука. Её роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий и специальностей СПО . Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты. Статистические материалы. Географические карты. Статистические материалы. Геоинформационные системы.	1	Объяснение междисциплинарных связей географии: Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
	Практические занятия	1	
	1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - найти информацию в сети Интернет о геоинформационных системах в области географии. - выписать адреса сайтов Интернета в области изучения географии.	2	
Тема 2. Политическое устройство мира	<i>Личностные результаты:</i> формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и		

	<p>формирование цели.</p> <p>Регулятивные УУД: составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: постановка вопросов.</p>		
	Содержание учебного материала	4	
1.	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	2	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>
	Практические занятия	2	
	1. Ознакомление с политической картой мира.	1	
	2. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить таблицу «Государственный строй стран мира» по форме на с.23 учебника; - нанести на контурную карту страны мира, крупнейшие по площади территории и численности населения. 	4	
	Индивидуальные проекты:		
	1. Новейшие изменения политической карты мира.		

Тема 3. География мировых природных ресурсов	Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Регулятивные УУД: осуществлять необходимые действия по реализации плана Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами		
	Содержание учебного материала	4	
	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
	Практические занятия	2	
	1. Определение с сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составить в тетради классификационную схему «природные ресурсы мира» (классификация экологическая и экономическая);	6	

		- сформулировать по тексту темы не менее трех проблемных вопросов, дать ответы на них.		
		Индивидуальные проекты: 1. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. 2. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.		
Тема 4. География населения мира		Личностные результаты: сформированность географического мышления Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Регулятивные УУД: составлении плана Коммуникативные УУД: постановка вопросов.		
		Содержание учебного материала	6	
	1.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения на территории земного шара.	2	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных

	<p>Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграция населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		<p>миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p>
	Практические занятия	4	
	1. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	
	2. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить кроссворд на тему «Города-миллионеры»; - составить словарь новых терминов по изучаемой теме; - подготовить краткое устное сообщение на тему «Демографический взрыв и его последствия». 	6	
	<p>Индивидуальные проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современного воспроизводства мирового населения. 2. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 3. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. 4. Языки народов мира. 5. Современные международные миграции населения. 6. Особенности урбанизации в развивающихся странах. 7. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира 		

<p>Тема 5. Мировое хозяйство</p>	<p><i>Личностные результаты:</i> сформированность географического мышления <i>Познавательные УУД:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Регулятивные УУД:</i> составлении плана <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>18</p>	
<p>Современные особенности развития мирового хозяйства.</p>	<p>1. Мировая экономика, исторические этапы её развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы её развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	<p>2</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>2. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов</p>	<p>2</p>	<p>Выделение характерных черт «зелёной революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями</p>

		полезных ископаемых.		различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	3.	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности.	6	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	4.	Транспортный комплекс и его современные структуры. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и её современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы

			международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
	Практические занятия	6	
	1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2	
	2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	
	3. Определение основных направлений международной торговли товарами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - дать развернутую характеристику одной из отраслей промышленности по типовому плану на с.177 учебника; - составить в тетради таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения»; - составить в тетради таблицу «Распространение главных отраслей животноводства».	6	
	Индивидуальные проекты: 1. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. 2. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. 3. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. 4. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 5. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. 6. Международный туризм в различных странах и		

		регионах мира.		
Тема 6. Регионы мира		<p>Личностные результаты: готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: формирование проблемы и создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные УУД: прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии.</p>		
		Содержание учебного материала	30	
География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	1.	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p>

<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>2. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	<p>5</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>3. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	<p>2</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p>

			Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
География населения и хозяйства Северной Америки	4.	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2 Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать её крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
География населения и хозяйства Латинской Америки	5.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли	4 Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и

		хозяйства и их территориальная структура.		<p>наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p>
География населения и хозяйства Австралии и Океании.	6.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Австралии и Новой Зеландии.	2	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать её крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>
		Практические занятия	13	
		1. Тестовые задания по Зарубежной Европе.	2	
		2. Тестовые задания по Зарубежной Азии.	2	
		3. Тестовые задания по Африке.	1	
		4. Тестовые задания по Северной Америке.	1	
		5. Тестовые задания по Латинской Америке.	1	
		6. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	2	

	7. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: - на контурную карту Зарубежной Европы нанести её субрегионы; - на контурную карту Зарубежной Азии нанести её субрегионы; - на контурную карту Африки нанести её субрегионы; на контурную карту Америки нанести её субрегионы	4	
	Индивидуальные проекты: 1. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. 2. Запад и Восток Германии сегодня. 3. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. 4. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. 5. Особенности политической карты Африки. 6. Типы воспроизводства населения, показатели качества населения и уровень урбанизации в странах Африки. 7. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». 8. Географический рисунок хозяйства США. 9. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. 10. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.		
Тема 7. Россия в современном мире	Личностные результаты: готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности. Познавательные УУД: формирование проблемы и создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные УУД: прогнозирование результата.		

	Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.		
	Содержание учебного материала	4	
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Её участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнёров России.
	Практические занятия	2	
	1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	1	
	2. Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщения по теме: «Отраслевая и территориальная структура внешней торговли товарами России».	4	
	Индивидуальные проекты: 1. Особенности современного экономико-географического положения России. 2. Внешняя торговля товарами России.		
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Личностные результаты: готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности. Познавательные УУД: формирование проблемы и создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные УУД: оценка того, что усвоено, осознание		

	качества и уровня усвоения. Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.		
	Содержание учебного материала	4	
	1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.
	Практические занятия	2	
	1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составить в тетради конспектно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества», сделать обобщения по материалам таблицы.	4	
	Индивидуальные проекты: 1. Глобальная проблема изменения климата.		
	Дифференцированный зачет		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная - 1

Столы для учащихся – 15

Стол для учителя – 1

Стулья – 31

Экран - 1

Плоскостные средства

Атласы по экономической и социальной географии

Карты:

Политическая карта мира

Уровень социально-экономического развития стран мира

Минеральные ресурсы мира

Агроклиматические ресурсы мира

Экологические проблемы мира

Народы мира и плотность населения

Промышленность мира

Электроэнергетика мира

Государства Европы. Социально-экономическая карта

Государства зарубежной Азии. Социально-экономическая карта

США. Социально-экономическая карта

Государство Латинской Америки. Социальноэкономическая карта

Государство Африки. Социально-экономическая карта

Глобальные проблемы человечества

Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО

Инструктивно-техническая документация

Комплекты тестовых заданий

Комплекты заданий – инструкций для проведения практических работ.

Методические рекомендации/указания

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.П.Максаковский.-21-е изд.- М.:Просвещение, 2013.- 397с.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособия для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособия для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
6. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.
7. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка планируемых результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать географическую информацию; 2) показывать на карте различные страны и регионы мира; 3) использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций; 4) применять географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов в окружающей среде; 5) объяснять природные, исторические и экономические особенности развития стран и регионов; 6) объяснять различия между странами с различным уровнем их социально-экономического развития. <p>Усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) традиционные и новые источники географической информации; 2) формы правления и государственного устройства стран в различных регионах; 3) типы стран по уровню социально-экономического развития; 4) виды природных ресурсов отдельных стран и регионов мира; 5) основные районы добычи различных видов минеральных ресурсов; 6) типы воспроизводства населения; 7) показатели качества жизни населения; 8) расовый, этнический и религиозный состав населения; 9) основные понятия мирового хозяйства; 10) характерные черты современной научно-технической революции; 11) ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки; 12) сферы хозяйственной деятельности и их отрасли; 	<p>практические занятия по темам 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Дифференцированный зачет.</p> <p>- устный опрос у политической карты мира</p> <p>практические занятия по темам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Дифференцированный зачет.</p> <p>дискуссия, устный опрос. Дифференцированный зачет.</p> <p>- работа в группах, беседа по теме 5, 6</p> <p>- устный опрос</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>- тестовые задания по теме 2,3,4,5</p> <p>- практическое занятие по теме 1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>-</p>

<p>13) мировых производителей минерального сырья и разных видов промышленной продукции;</p> <p>14) основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира;</p> <p>15) региональную характеристику мира;</p> <p>16) особенности населения и хозяйства России в современном мире;</p> <p>17) глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения;</p> <p>18) закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства.</p>	
---	--