

Министерство образования и науки Архангельской области
ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ**

Опыт работы Ресурсного центра колледжа



Архангельск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Машарина М.В. Спехина Ю.А.	Обращение к читателям Опыт работы Ресурсного центра по теме «Традиции и инновации в работе дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в условиях стандартизации»	5 7
Чернышева А.Н.	Организация социально – педагогического взаимодействия родителей и педагогов ДОО	16
Матвеева Н.Я.	Учимся общаться с родителями. Секреты эффективного общения	17
Зайцева И.И. Чешкова А.Д.	Семейные образовательные маршруты, как форма взаимодействия в дошкольной образовательной организации	20
Малова С.Ю.	Развитие коммуникативных навыков у дошкольников	25
Амосова А.Е.	Методические рекомендации по организации совместного мероприятия для детей и родителей «Давайте познакомимся» в семейном клубе «Почемучка»	27
Попова С.В. Чецкая Е.С. Машарина М.В.	Программа семейного клуба для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Мы вместе» (фрагмент)	34
Бородкина М.Н. Цислицкая Е.М. Педерсен О.В.	Инновационные формы работы с родителями в ДООУ Проект «Инновационные формы работы ДООУ с семьями. Конструктивное взаимодействие»	37 40
Тищенко Т.В.	Вовлечение семьи в образовательное пространство ДОО	43
Морозова И.В.	Проект «Играем вместе» как инновационная форма работы с родителями	48
Остудина Д.В. Симонова Е.Н. Турусинова М.А.	Опыт реализации инновационного проекта в ДООУ «Детский сад + Семья = Сильным, ловким буду я!»	50
Великанова М.И. Кокарева Е.А. Павловская И.А. Чемакина И.В.	Использование учителем – логопедом технологии проектной деятельности в работе с семьей	58
Волкова В.А.	Использование информационно-коммуникационных	61

Самойлова Е.В.	технологий в работе с родителями ДОУ Факторы эффективного взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста	63
Иванчикова Е.А.	Развитие действий с предметами у детей раннего возраста посредством бизбордов	70
Шаньгина Н.Н.	Реализация проекта «Край родной, навек любимый», посвященного 80-летию Архангельской области	71
Калалышева М.Г.	Комплексное применение элементов синхронного плавания как современное и эффективное средство обучения плаванию детей дошкольного возраста	73
Воробьева Н.А.	Развлечение с родителями (конспект занятия) «Семья и семейное древо»	75
Воронцова Ж.В.	Формы взаимодействия с родителями по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дороге	80

Уважаемые читатели!

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6).

Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольных образовательных организациях решается в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ;
- совместная работа по обмену опытом.

Перед ДОО поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Для этого используют разные формы работы: нетрадиционные формы организации родительских собраний, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития, участие родителей в семейных конкурсах, выставках, оказание дополнительных образовательных услуг, организация совместной трудовой деятельности, наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы и др.

Взаимодействие ДОО с родителями по созданию благоприятных условий, комфортной, разнообразной, содержательно – насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды (ФГОС ДО ч. III п. 3.3 п. п. 1, б) помогает спланировать и провести многогранную работу с родителями:

- Участие в мастер-классах, направленных на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях (нетрадиционным техникам рисования, работы с бумажными салфетками и лепке из соленого теста.), а так же на организацию игр в вечерние часы и выходные или праздничные дни.

- Совместно с родителями организация мини – музея. Данная форма работы способствует формированию культуры поведения, систематизации ранее полученных знаний у детей.

- Открытые занятия с участием родителей, как носителей новой интересной информации о своей работе, или как сказочного персонажа для повышения интереса к изучаемому материалу, или как мастера для передачи своего опыта и умений.

- Проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь ДООУ. Результат данной деятельности участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно – пространственной среды.

- Организация и проведение дней открытых дверей.

- Туристические походы, прогулки-экскурсии с родителями и др.

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация образовательного взаимодействия, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно ориентированного образования дошкольников.

*М.В. Машарина, преподаватель, к.п.н.,
Почетный работник СПО,
заведующий кафедрой теории и методики
дошкольного образования
ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»*

**Опыт работы Ресурсного центра по теме
«Традиции и инновации в работе дошкольной образовательной
организации с семьями воспитанников в условиях стандартизации»**

Спехина Юлия Анатольевна,
руководитель по инновационному
и методическому развитию,
Почетный работник СПО,
ГБПОУ АО «Архангельский
педагогический колледж»

В настоящее время дошкольные образовательные организации все больше стараются привлекать родителей в образовательный и воспитательный процесс. Детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все. Дети – дошкольники начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным. Родители, благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с коллективом специалистов.

В 2017-2018 уч.году кафедра теории и методики дошкольного образования в рамках работы ресурсного центра работала над темой «Традиции и инновации в работе дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в условиях стандартизации». В течение года педагоги кафедры организовали и провели два методических семинара, конкурс авторских парциальных программ. Методические семинары в рамках работы Ресурсного центра дают возможность педагогам ДОО познакомиться с современными тенденциями развития сферы дошкольного образования и представить опыт профессиональной деятельности по определенной проблематике.

Взаимодействие детского сада и семьи с использованием разнообразных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребёнка, так и его ближайшего окружения. Именно этому актуальному вопросу и был посвящен областной методический семинар «Традиции и инновации в работе дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в условиях стандартизации» Ресурсного центра Архангельского педагогического колледжа, который состоялся 23 ноября 2017 года.

Работа семинара включала теоретическую часть, где были представлены следующие выступления:

- Нормативно-правовая база организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников – Морозова О.Н., преподаватель колледжа

- Привлечение родителей к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - Силуянова Е.В., заведующий, МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №173 «Подснежник»

- Факторы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста - Самойлова Е.В., воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 113 «Ветерок»

- Эффективные формы привлечения родителей к деятельности дошкольной образовательной организации - Силуянова Н.А., воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 113 «Ветерок»

- Виртуальные формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников – Куперман Н.А., заместитель заведующего, МБДОУ «Детский сад №174 «Ягодка»

- Родительский клуб как форма оптимизации работы с современными родителями, имеющими детей раннего возраста – Бобкова Г.Г., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №172», г.Архангельск

Во второй части семинара педагоги дошкольных образовательных организаций стали участниками мастер-классов.

На площадке «Воспитывая вместе!» Чешкова А.Д., воспитатель МАДОУ «Детский сад № 157» г. Архангельска и Зайцева И.И., воспитатель МДОУ «Детский сад № 13» г. Новодвинска представили мастер-класс «Семейные образовательные маршруты». Участники мастер-класса познакомились с алгоритмом построения семейных образовательных маршрутов.

Активной и продуктивной была площадка «Содружество» (инновационные формы работы с родителями). Мастер-класс «Организация мероприятий с родителями по аналогии телевизионных игр» - Поповой М.А., Савеловой Ю.С., воспитателей МДОУ «Детский сад № 26», г. Новодвинска, вызвал интерес у участников. Педагоги действительно стали участником «телевизионной игры», темой которой стал фольклор.

На практическом занятии с элементами тренинга «Учимся общаться с родителями» педагоги дошкольных организаций познакомились с эффективными приемами общения с родителями, проиграли различные ситуации.

«Родительское собрание – это скучно», - скажете вы и ошибетесь! Так, как проходят родительские собрания в МБДОУ Детский сад № 113 «Ветерок», г. Архангельска, родителям некогда скучать. Две команды – мам и пап – весело и с азартом отвечали на вопросы, слушали рекомендации воспитателей Силуяновой Н.А. и Самойловой Е.В. Эстафету подхватила Воронцова Ж.В., воспитатель МБДОУ Детский сад № 113 «Ветерок», г. Архангельска с мастер-классом «Формы взаимодействия с родителями по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дороге».

Новое в работе ДОУ с родителями – родительский клуб. Эта инновационная форма была представлена на площадке «Успешные родители». Здесь опытом делились Плахина Е. А., воспитатель МБДОУ Детский сад № 113 «Ветерок», г. Архангельска с темой «Взаимодействие семьи и детского сада в совре-

менных условиях. Родительский клуб «Капитошки на пороге школы», Софьина И.Н. и Лисенкова С.А., воспитатели МБДОУ «Детский сад №172», г.Архангельск с темой «Использование различных форм работы с родителями, направленные на коррекцию поведенческих отклонений дошкольников».

Взаимодействие родителей с родителями - важная составляющая в социализации детей. Большой опыт практической деятельности по данному направлению накоплен педагогами МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №173». Воспитатели Фоттлер В. В., Данилова Г.С., Калачева Е. В. и старший воспитатель Чушкова Н.М., рассказали о семейном клубе как форме взаимодействия с родителями и провели мастер-класс «Ёлочная игрушка «Шапочка». Практический эпизод работы детско-родительского клуба «Говорун» продемонстрировала Котцова Е.И., учитель-логопед.

А теперь, представьте, что вы пришли на мастер-класс, где нужно танцевать.... Не представляете??? Вот и участники площадки «В движении – жизнь!» не думали, что будут танцевать! Педагоги МБДОУ Детский сад № 113 «Ветерок» Галашева О. И., Дробачевская Ю.Н., Швыркова Е.В. провели замечательный танцевальный флешмоб. И не просто мастер-класс - флешмоб, а как современную форму взаимодействия с родителями. Энергии участников хватило и второй мастер-класс «Элементы физкультурного досуга родителей с детьми с использованием танцевальной разминки и спортивного оборудования (парашют)».

В работе областного методического семинара приняли участие 200 педагогов из 31 дошкольной образовательной организации, 1 профессиональной образовательной организации, прозвучало 6 докладов, проведено 12 мастер-классов, представлено 2 стендовых доклада.

Программа практической части семинара

№	Мероприятия практической части	Модераторы
1.	<p>«Воспитывая вместе!» (семейные образовательные маршруты как форма взаимодействия в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> Мастер-класс «Семейные образовательные маршруты» - <i>Чешкова А.Д., воспитатель МАДОУ «Детский сад № 157» г. Архангельска, Зайцева И.И., воспитатель МДОУ «Детский сад № 13» г. Новодвинск</i> <p>Стендовый доклад: Образовательный маршрут: «Путешествие по Архангельской области», <i>Штанг А. В., Нефедова Н. В., воспитатели МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №173 «Подснежник», г.Архангельск</i></p>	<p>Машарина М.В., к.п.н., преподаватель, заведующий кафедрой теории методики дошкольного образования, Почетный работник СПО</p> <p>Климова А.А., руководитель практики</p>
2	«Содружество» (инновационные формы работы с	Морозова О.Н.,

	<p>родителями).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Организация мероприятий с родителями по аналогии телевизионных игр» - <i>Попова М.А., Савелова Ю.С., воспитатели МДОУ «Детский сад № 26», г. Новодвинск</i> 	преподаватель
3	<p>Практическое занятие с элементами тренинга «Учимся общаться с родителями», или эффективное общение с родителями.</p>	<p>Матвеева Н.Я., преподаватель, Заслуженный учитель РФ</p> <p>Порова М.Н., педагог-организатор</p>
4	<p>«Мамам и папам посвящается» (нетрадиционные формы проведения родительских собраний).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс: «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний» - <i>Силуянова Н.А., Самойлова Е.В., воспитатели МБДОУ Детский сад № 113 «Ветерок», г. Архангельск</i> • Мастер-класс: Формы взаимодействия с родителями по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дороге. <i>Воронцова Ж.В., воспитатель МБДОУ Детский сад № 113 «Ветерок», г. Архангельск</i> 	Исаченко И.А., преподаватель
5	<p>«Успешные родители» (родительский клуб в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие семьи и детского сада в современных условиях. Родительский клуб «Капитошки на пороге школы» - <i>Плахина Е. А., воспитатель МБДОУ Детский сад № 113 «Ветерок», г. Архангельск</i> • Использование различных форм работы с родителями, направленные на коррекцию поведенческих отклонений дошкольников – <i>Софьина И.Н., Лисенкова С.А., воспитатели МБДОУ «Детский сад №172», г.Архангельск</i> 	Донченко И.А., преподаватель
6	<p>«Успешные родители» (родительский клуб в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейный клуб как форма взаимодействия с родителями. Мастер-класс: «Ёлочная игрушка «Шляпочка». <i>Фоттлер В. В., Данилова Г.С., Калачева Е. В., воспитатели; Чушкова Н.М., старший воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №173 «Подснежник», г. Архангельск</i> 	<p>Митрофанова Н.В., преподаватель,</p> <p>Отличник народного просвещения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Детско-родительский клуб «Говорун» как форма повышения компетентности родителей в речевом развитии детей». Мастер-класс: «Практический эпизод работы клуба» - <i>Котцова Е.И., учитель-логопед МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №173 «Подснежник», г. Архангельск</i> • Клубный час как эффективная форма социализации дошкольников в ДОУ. Мастер–класс: «Разработка сценария клубного часа, ситуации месяца - <i>Неумоина М.В., старший воспитатель, Девина Н.В., старший воспитатель, Старцева Т.В., социальный педагог МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №173 «Подснежник», г. Архангельск</i> <p>Стендовый доклад: «Взаимодействие между всеми участниками образовательного пространства в группе компенсирующей направленности». <i>Трубина И. В., воспитатель, Венедиктова Е.Н., учитель-логопед МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №173 «Подснежник», г. Архангельск</i></p>	
7	<p>«В движении – жизнь! (современные формы взаимодействия с родителями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные направления деятельности педагога по организации взаимодействия с семьями воспитанников – <i>Чернышева А.Н., преподаватель</i> • Мастер-класс: Танцевальный флешмоб как одна из современных форм взаимодействия с родителями - <i>Галашева О. И., старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 113 «Ветерок», Дробачевская Ю.Н., инструктор по физической культуре МБДОУ Детский сад № 113 «Ветерок», Швыркова Е.В., музыкальный руководитель МБДОУ Детский сад № 113 «Ветерок», г. Архангельск</i> • Мастер-класс: Элементы физкультурного досуга родителей с детьми с использованием танцевальной разминки и спортивного оборудования (парашют) - <i>Галашева О.И., старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 113 «Ветерок», Дробачевская Ю. Н., инструктор по физической культуре МБДОУ Детский сад № 113 «Ветерок», г. Архангельск</i> 	Чернышева А.Н., преподаватель

29 марта 2018 года, подводя итоги работы над темой, педагоги ДОО приняли участие в областном методическом семинаре «Практика работы дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников». Областной методический семинар проводился в форме образовательного маршрута, где каждый участник мог выбрать желаемую для посещения площадку с мастер-классами. Были представлены следующие практико-ориентированные площадки-мастерские: психологическая, творческая, социально-коммуникативная, речевая, логопедическая, физкультурно-оздоровительная, познавательная.

Участники семинара были активно вовлечены в мастер-классы! В логопедической мастерской педагоги занимались артикуляционной гимнастикой, пробовали приемы формирования лексической стороны речи у дошкольников. В социально-коммуникативной мастерской были представлены формы работы родительского клуба. Познавательная мастерская представила интересный опыт интеграции сотрудничества учреждения дополнительного образования с родителями дошкольников. Здесь же можно было поучаствовать в мастер-классе по изготовлению атрибутов для театрализованной деятельности. Психологическая мастерская была в этот день самой интерактивной, педагоги с большой активностью выполняли упражнения на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, рассмотрели способы коррекции взаимодействия с трудными детьми.

Педагоги-участники творческой мастерской узнали, что такое технология Микс Медиа, в прямом смысле «рисовали на голове», узнали нетрадиционные приемы интеграции продуктивной деятельности и детского экспериментирования. Ведь не каждый может себе даже представить, что можно с детьми делать краски, рисовать по полиэтилену и даже рисовать ногами!!! Здесь же можно было познакомиться и самой технологией «творческой мастерской» как формой взаимодействия педагогов, родителей и детей в условиях ДОО.

Посетив речевую мастерскую, педагоги взяли на вооружение опыт использования интерактивных форм работы по речевому развитию в рамках работы детско-родительского клуба и изготовления лэпбуков.

А знаете ли вы что такое кинезиология? Оказывается и это есть в детских садах! Кинезиология – это методика, направленная на изучение напряжения мышц, а в детских садах ее с успехом можно использовать в оздоровлении детей, а также.... для решения проблемы дисграфии. Физкультурно-оздоровительная мастерская собрала заинтересованных в этом вопросе, здесь же был представлен мастер-класс и по изготовлению нетрадиционного оборудования по физическому развитию, ведь на то и нужна мастерская, чтобы мастерить!

В методическом семинаре приняли участие 122 педагога из дошкольных образовательных организаций Архангельска, Северодвинска, Новодвинска. Отзывы о мероприятии – самые позитивные: «Очень насыщенные и яркие выступления!», «Получили заряд положительных эмоций!», «Очень понравился мастер-класс, уходим с багажом знаний и умений!», «Вы нас вдохновили на новые свершения», «Очень необычно, познавательно!».

Программа методического семинара

Логопедическая мастерская Модератор – Донченко Елена Александровна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»	
Артикуляционная гимнастика – основа произношения звуков родного языка». Макарова Наталья Валерьевна, учитель – логопед, МДОУ «ЦРР – Детский сад №10», г.Новодвинск	Учимся, играя» (приемы формирования лексической стороны речи у дошкольников). Блохина Светлана Николаевна, учитель – логопед, МДОУ «ЦРР – Детский сад №10», г.Новодвинск
Социально-коммуникативная мастерская Модератор – Морозова Ольга Николаевна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»	
Организация и проведение детско-родительского клуба «Истоки». Буторина Екатерина Станиславовна, воспитатель Цислицкая Евгения Михайловна, воспитатель по изобразительной деятельности, МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 18 «Лесовичок», г.Новодвинск	Организация и проведение детско-родительского клуба «Карапуз». Шукшина Елена Александровна, воспитатель, МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 18 «Лесовичок», г.Новодвинск
Познавательная мастерская Модератор – Исаченко Ирина Александровна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»	
Использование разнообразных форм работы в процессе взаимодействия с родителями в семейном клубе "Почемучка». Амосова Анна Егоровна, педагог дополнительного образования, Дом детского и юношеского творчества, г.Архангельск	Мастер класс по изготовлению атрибутов для театрализованной деятельности. Шамакова Елена Николаевна, воспитатель, Черткова Ольга Валерьевна, воспитатель, МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №173 «Подснежник», г. Архангельск
Психологическая площадка Модератор – Матвеева Наталия Яновна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», Заслуженный учитель РФ	
Игры на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Малова Светлана Юрьевна, старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад №178	Способы коррекции взаимодействия с трудными детьми (агрессивными, гиперактивными, застенчивыми, медлительными, тревож-

«Россияночка», г. Архангельск	ными). Малова Светлана Юрьевна, старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад №178 «Россияночка», г. Архангельск
Творческая мастерская Модератор – Машарина Марина Владимировна, к.п.н., преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», Почетный работник СПО	
Техника МиксМедиа для детей дошкольного возраста. Дружинина Надежда Ивановна, воспитатель, МДОУ «Детский сад №26», г.Новодвинск	Творческая мастерская как нетрадиционная форма взаимодействия педагогов, родителей и детей в условиях ДОО. Волкова Виктория Анатольевна, социальный педагог, МБДОУ «Детский сад №113», г. Архангельск Кульминская Любовь Николаевна, заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад №113», г.Архангельск
Речевая мастерская Модератор – Ногина Валентина Александровна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»	
Интерактивные формы работы по речевому развитию в рамках работы детско-родительского клуба ДОО. Коровина Светлана Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №104 «Росточек», г.Архангельск Орлова Елена Алексеевна, учитель – логопед МБДОУ «Детский сад №104 «Росточек», г.Архангельск	Лэпбук – как средство непосредственного вовлечения семьи в образовательную деятельность Завьялова Ирина Николаевна, учитель – логопед, МБДОУ «Детский сад № 62 «Родничок» комбинированного вида», г.Северодвинск Ротарь Наталья Сергеевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 62 «Родничок» комбинированного вида», г. Северодвинск
Физкультурно-оздоровительная мастерская Модератор – Чернышева Алла Николаевна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»	
Кинезиология как форма оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Мазина Ольга Александровна, воспитатель, МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №173 «Подснежник» Холодилова Яна Александровна, вос-	Мастер-класс по изготовлению нетрадиционного оборудования по физическому развитию. Рюмина Виктория Вячеславовна, воспитатель, Соколова Елена Сергеевна, воспитатель, Дружкова Ирина Анатоль-

питатель, МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №173 «Подснежник», г.Архангельск	евна, воспитатель, МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №173 «Подснежник», г.Архангельск
--	---

Организация социально – педагогического взаимодействия родителей и педагогов ДОО

Чернышева Алла Николаевна,
преподаватель,
ГБПОУ «Архангельский педагогический колледж»

Глобальные преобразования в обществе, сложные социально-экономические и экологические условия современности диктуют необходимость поиска и разработки новых подходов к реализации задач воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Концепция модернизации российского образования определяет семью как активного субъекта образовательной политики. Значимость воспитательной и образовательной функции дошкольного учреждения обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей. Дальнейшее развитие ребёнка во многом зависит от совместной работы семьи и ДОО. От качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей.

Проблемой организации взаимодействия педагогов ДОО и семьи занимались Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Л.В. Виноградова, А.В. Козлова, О.В. Солодянкина. В своих работах учёные предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова), раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова), предлагают интерактивные формы работы педагога с семьёй (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина). «Главный эффект успешного влияния не в дублировании, не в замене социальных функций одного института воспитания другим, а в гармоничном выполнении друг друга», - писала Е.П. Арнаутова.

Сегодня российское общество, как никогда ранее, заинтересовано в прочной семье, здоровой физически, духовно и нравственно, так как национальное развитие и благополучие во многом зависит от благополучия в семье.

Однако декларационные заявления требуют и серьезных изменений в практической деятельности:

- изменение сознания и отношения к воспитанию, как у педагогов, так и у родителей;
- определение правильной позиции педагога по отношению к родителю;
- расширение спектра психолого-педагогических услуг, улучшение качества, внедрение наиболее перспективных технологий, инновационных методов и форм.

И семья, и дошкольное учреждение имеют сложившуюся систему ценностей и традиций. Иногда они не только не совпадают, но и полностью противоположны им. И если отношения между работниками ДОО и родителями не сложились, то интересы ребенка могут пострадать. Поэтому возникает острая

необходимость в налаживании тесного контакта между детским садом и семьёй. Обновляя социально-педагогическое взаимодействие семьи и детского сада, необходимо помнить, что особенности семьи могут, как стабилизировать социализацию ребенка, так и провоцировать появление различных проблем. Поэтому необходимо систематически выявлять и изучать мнения детей и родителей о разных аспектах социальной жизни своей семьи. Задача включения родителей в процесс дошкольного образования ребенка решается во многих дошкольных учреждениях, несмотря на то, что некоторые современные родители не желают сотрудничать с педагогами, ссылаясь на занятость.

Психолого-педагогическое просвещение родителей, осуществляемое дошкольным учреждением, должно иметь целевую направленность. Часто приходится сталкиваться и с проблемой низкого образовательного уровня родителей. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, поэтому воспитание осуществляют интуитивно и спонтанно. Разрешать данные проблемы возможно как при организации участия семьи в осуществлении образовательного процесса, так и при оказании непосредственной психолого-педагогической помощи. Однако необходимо понимать, что родители с доверием отнесутся к рекомендациям педагогов, если детский сад в своей работе будет служить образцом воспитания. Педагоги должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Взаимодействие детского сада и семьи заключается, прежде всего, в согласовании позиций, подходов, условий и правил поведения. В основе взаимодействия дошкольного учреждения с семьей лежит сотрудничество. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных позитивных установок семьи и детского сада на понимании индивидуальных особенностей детей, на развитие их способностей и формирование ценностных жизненных ориентиров, на преодоление негативных поступков и проявлений в поведении

Учимся общаться с родителями. Секреты эффективного общения

Матвеева Наталия Яновна,
преподаватель, Заслуженный учитель РФ,
ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

Общение один из важнейших инструментов социализации человека, способ его существования, удовлетворения и регулирования основных потребностей, главный канал взаимодействия людей. На современном этапе дошкольного образования важно педагогу уметь конструктивно взаимодействовать с родителями воспитанников, уметь построить партнерские отношения, уметь сотрудничать для реализации воспитательной цели, забота об индивидуальном развитии ребенка и создании единой воспитательной среды. Сотрудническая позиция проявляется в том, что воспитатель как бы сопровождает родителя и ребенка,

оказывает активную помощь и поддержку с опорой на их опыт и потребности.

Ответственность за ситуацию общения Педагог – Родитель, провал или успех лежит на педагоге, т.к. он профессионал.

Как строить общение с родителями? А.А. Петровский, В.П. Дуброва рассматривают процесс общения с родителями по следующему **алгоритму**:

1 этап. – Трансляция родителям положительного образа ребенка

Цель: установить доверительные отношения

1 этап. – Трансляция родителям положительного образа ребенка

Цель: установить доверительные отношения

3 этап – Знакомство с открытыми проблемами в семье в воспитании ребенка

Цель: дать возможность проявить родителям готовность к сотрудничеству

4 этап – Совместное исследование и формирование личности ребенка

На практике это учитывается воспитателями, осуществляют подбор форм работы с родителями, но в то же время, игнорируют данный алгоритм работы, начинают общение с негативной информации о ребенке, что приводит к взаимным обвинениям, снижению авторитета педагога, непониманию требований и т.д.

Именно педагог определяет успех общения с родителями, он демонстрирует доверие в возможности родителя, дает жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания и развития ребенка.

Виды взаимодействия:

➤ Кризисное (экстренная встреча, претензии какой-либо стороны, возможен посредник)

➤ Профилактическое (как помочь ребенку, что делать, согласование действий, педагогическое просвещение родителей)

Педагогическое просвещение требует сегодня поиска интерактивных форм, лекция (монолог), консультации не всегда эффективны, т.к. на теоретическом уровне всего 15 -20% усвоения информации, низкая мотивация обучения родителей, не учитывается их жизненный опыт, их запрос и информация воспринимается как давление со стороны педагога.

Алгоритм проведение беседы с родителями

По инициативе Родителя	По инициативе Воспитателя
Согласие на контакт (когда)	Постановка психологической цели
Проведение диалога (выслушать)	Организация диалога
Ответы на поставленные вопросы (родителя)	Установление согласия на контакт
Окончание беседы по инициативе педагога	Создание обстановки диалога

Основы построения беседы с «трудным» родителем

Основная цель общения педагога с родителями – объединение совместных усилий для решения конкретной проблемы ребенка. Каждый педагог знает, как нелегко беседовать с «трудными» родителями. Чтобы оставаться в состоянии спокойствия в напряженной ситуации, можно провести упражнение «Резервуар», которое помогает настроиться на неприятную беседу и продержаться первые 10 минут

Инструкция: Закройте глаза. Представьте или вспомните ситуацию неприятной беседы с конфликтным, «эмоционально заряженным» родителем. Примите на себя роль «пустой формы», резервуара или кувшина, в который Ваш собеседник «вливают», «закладывают» свои обвинительные слова, мысли, чувства. Постарайтесь ощутить внутреннее состояние «резервуара». Вы – просто форма, Вы не реагируете на внешние воздействия, а только принимаете их в своё внутреннее пространство, оставаясь холодным и нейтральным. Вас как бы нет в реальности, есть только пустая форма.

Потренируйтесь 2-3 раза перед началом беседы, и все будет легко получаться. Когда Вы будете уверены, что сформировали внутреннее состояние «резервуара», вступайте в диалог с собеседником.

На первой фазе общения необходимо сохранить эмоциональную отстраненность и поддерживать в себе спокойный и охлажденный нейтралитет, т.е. не позволять себе зарядиться отрицательными эмоциями этого родителя.

С «агрессивным» родителем, нужно стараться выслушивать молча, оставаться спокойной, уверенной в себе, не теряя вежливой доброжелательности.

С «жалующимся» родителем, спокойно киваем собеседнику головой, вставляем нейтральные фразы: «Я Вас слушаю», «Я Вас понимаю...», «Успокойтесь».

Вторая фаза беседы с родителем – конструктивный диалог, обсуждение вариантов решения проблем. Чтобы избежать противостояния с родителями:

- необходимо проявлять сдержанную доброжелательность и открытость;
- подчеркнуть значимость родителей в воспитании собственного ребенка;
- показать родителю свою положительную настроенность по отношению к его ребенку.
- не надо стремиться, во что бы то ни стало отстаивать свою позицию, навязывать своё мнение родителям (давление приводит к протесту).
- обсуждайте проблему, а не личные качества ребенка и его родителей.
- нужно выразить уверенность в том, что если будут организованы совместные усилия семьи и педагогов детского сада, то существующая воспитательная проблема будет успешно решена.

«Мы вместе против проблемы, а не против друг друга».

Психологические основы проведения родительского собрания

- **НАЧАЛО СОБРАНИЯ** - продумать фразы, тишина, способы привлечения внимания
- **ЛОГИКА ВСТРЕЧИ:** сначала мы..... , затем рассмотрим..... , в конце нам с вами предстоит.....
- **ИЗЛОЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ** – продумать место педагога , отбор содержания (сила голоса, паузы, повтор главного, строго по теме, получение результата, подведение итогов)

ПРАВИЛА ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

- Основы отношения закладываются в первые 15сек.
- Правило 3 «+» 1. Улыбка 2. Имя собеседника 3. Комплимент
- Добрый, внимательный взгляд
- Дистанция (личностная, социальная, общественная)
- Убрать барьеры (стол...)
- Использование открытых жестов
- Поддержка состояния безопасности и комфорта
- Прием присоединения МЫ, НамМы все.. Наши дети..Нас...

СЕКРЕТЫ ПРОДУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

- закон взаимного отклика (доброжелательность, позитивизм)
- Закон удовлетворения потребности в общении (что человек ценит, его интересы.....)
- Прием «Зацепляющие крючки» (неожиданное, удивить..)
- Техника «Я сообщение» (раскрывать свои эмоции, состояния)
- Метод «Активного слушания» (дословное повторение, перефразирование, резюмирование фраз родителя)
- Использовать метод «Развивающей кооперации»

Семейные образовательные маршруты, как форма взаимодействия в дошкольной образовательной организации

Зайцева Ирина Ивановна,
воспитатель,

МДОУ «Детский сад №13 «Березка»,
г. Новодвинск,

Чешкова Анна Дмитриевна,
воспитатель

МАДОУ «Детский сад №157»,
г. Архангельск

Семья – ключевое звено направления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея – за воспитание детей несут ответствен-

ность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу.

В последние годы педагоги отмечают снижение интереса у родителей (законных представителей) к вопросам воспитания и развития ребенка уже в детском саду.

Очень часто можно столкнуться с мнением родителей о воспитании ребенка в семье как о деле «само собой разумеющемся», не требующем особой подготовки. Отсутствие у родителей опыта совместной деятельности с ребенком ограничивает их возможности.

Нельзя не согласиться с тем, что сегодня восстанавливаются приоритеты семейного воспитания. Согласно ФГОС ДО в структуре Основной Образовательной Программы одним из приоритетных направлений выделено взаимодействие с семьями с целью привлечения их к активному участию в реализации программы.

Это актуально, как для детей, не имеющих отклонений в развитии, так и для детей с особыми образовательными потребностями и возможностями (которые имеют бедный жизненный опыт, трудности при запоминании, быстрое забывание информации и т.д.).

Расширение и систематизация представлений об окружающем мире у воспитанников осуществляется с опорой на жизненный опыт ребенка. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети вместе со взрослыми учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходиться к определенным суждениям, выводам. Активизируется и обогащается словарь, формируются навыки связной речи.

ФГОС выделил следующие задачи образовательной работы с семьей:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Существует много различных форм и методов взаимодействия с семьей.

Мы предлагаем организовывать совместную деятельность в семейном кругу с помощью семейных образовательных маршрутов (*далее СОМ*), чтобы родители и дети стали ближе друг другу, чтобы им вместе было интересно и полезно и с точки зрения получения новых знаний, и с точки зрения приобретаемого социального опыта.

Цель: Взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие».

Работая по семейным образовательным маршрутам, поставили следующие задачи:

1. Повышать интерес родителей к сотрудничеству с педагогами группы и педагогическую компетентность родителей в вопросах образования и воспитания старших дошкольников.

2. Оказывать практическую и консультативную помощь по различным вопросам воспитания и развития старших дошкольников.

3. Формировать у родителей практические навыки общения с собственным ребенком.

4. Расширять и систематизировать представления об окружающем мире у воспитанников.

5. Развивать связную речь, обогащать словарь детей, повышать двигательную активность.

Согласно требований СанПиН «Домашние задания воспитанникам ДОО не задают». Как решить проблему, если ребенок забывает информацию, если большинство детей группы не усвоило отдельную лексическую тему или предстоящая лексическая тема требует предварительной работы. Решить данный вопрос можно через организацию СОМ. Маршрут – это путь следования, направление движения к определенной цели. Задает направление сначала педагог, затем заинтересованный родитель и ребенок.

Реализация семейных образовательных маршрутов способствует сотрудничеству, эмоциональному и психологическому сближению родителей и детей, дает возможность дошкольникам почувствовать себя успешным, «взрослым», а взрослому - лучше понять мир ребенка. Для педагогов предоставляется возможность, не нарушая требований СанПиН реализовывать совместно с родителями образовательную программу группы.

СОМ эффективен, когда работа планируется и проводится в системе.

По форме организации маршруты могут быть:

- индивидуальные (участвуют члены одной семьи)
- малой группой (2-3 семьи)
- групповые

По содержанию СОМ могут быть направлены:

- на реализацию задач отдельной образовательной области;
- на интеграцию задач образовательных областей;
- организованный по сезонам;
- по различной лексической тематике;
- связанный с выявленными в ходе мониторинга способностями воспитанника или трудностями освоения Программы;
- для углубленного изучения темы с детьми, имеющими высокий уровень знаний по теме, или для закрепления определенного материала по теме для ребенка, имеющего трудности в освоении программного материала по конкретной теме;
- использован как часть проекта

Работа по маршрутам осуществляется в несколько этапов:

✓ Подготовительный этап

- анкетирование, опрос родителей,
- определяется тема, название, составляется план маршрута.
- используется наглядная информация (буклеты, консультации для родителей и др.)

Мы для родителей провели консультацию «Что такое СОМ?». Договорились с родителями, что мы будем предлагать им темы для Семейных Образовательных Маршрутов 2 раза в месяц. Затем предложения посетить то или иное место или мероприятие появились у заинтересованных родителей. Они сами заранее договаривались об экскурсии, о встрече: уточняли место, время и что с собой взять. Например, если собирались идти на конюшню – яблоки, морковь и сухари, деньги для желающих покататься; если выходили на тропу Здоровья – термос, бутерброды ну и, конечно же, хорошее настроение.

✓ Основной этап

Ребенок вместе с членами семьи посещает различные интересные места согласно плану маршрута, составленному с родителями.

✓ Аналитический этап.

На этом этапе мы получаем от семьи обратную связь. Это могут быть фотографии или фотоотчеты, рисунки, сочинения, мини газеты и другое.

Как мы начинали свою работу?

В начале учебного года на родительском собрании мы познакомили родителей с ФГОС. Объяснили им в доступной наглядной форме содержание 5 образовательных областей, представили предполагаемый «Портрет будущего первоклассника». Постарались донести до каждого родителя важность совместных усилий педагогов и семьи в реализации образовательной программы нашей группы.

С целью получения информации о содержании выходных дней наших воспитанников провели анкетирование родителей «Как мы проводим выходные дни».

Исходя из этого, определили возможности и потребности семей наших воспитанников и предложили нашим родителям апробировать новую форму сотрудничества «Семейные Образовательные Маршруты». Большинство семей нашей группы заинтересовались предложенной формой работы и выразили желание участвовать в ней. Для родителей была подготовлена стендовая информация с возможной тематикой маршрутов. В течение недели обсуждали с родителями проблемы, с которыми сталкиваются воспитанники при освоении определенной лексической темы.

Первоначально мы разрабатывали содержание маршрута, путь следования и формы обратной связи совместно с родителями. Оформили памятки для родителей по определенным темам СОМ (содержание Программы по данной теме, что мы изучили или будем изучать в группе, какую словарную работу надо закрепить, список детской литературы и где её можно найти в Интернете, что изучить в рамках СОМ и др.).

В течение учебного года все 25 семей воспитанников участвовали в реализации СОМ. Больше половины семей научились самостоятельно определять тему, планировать направление и содержание.

- У родителей повысился интерес к сотрудничеству с педагогами;
- Сформировались практические навыки общения с собственным ребенком;

Многие родители поняли, что семейные образовательные маршруты помогают расширить кругозор детей, повышают уровень культуры, развивают навыки самообразования. У детей расширились и систематизировались представления об окружающем мире, обогатился словарь, повысился уровень развития связной речи. Дети стали более коммуникабельные.

Сейчас родители знают, как провести выходной с пользой для себя и ребенка, чем заняться.

Мы считаем, что данная форма сотрудничества с родителями по реализации программы на практике оказалась действенной и эффективной.

Список источников информации

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. N 3266-1 (с изменениями от 24.10.2000 N 13 - П, в редакции 20.07.2004 г., с изменениями от 08.06.2007 г.)
2. СанПиН 2.4.1.2660-10 (с изменениями Постановление №164 от 20.12.2010 г.)
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655)
4. Программа воспитания и обучения в детском саду (под ред. Васильевой М.А., Гербовай В.В., Комаровой Т.С.- 6-е издание, испр. и доп, 2010 г.)
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – под ред. Веракса Н.Е. М.: Мозаика – Синтез, 2014
6. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов ДОУ.- М.: Мозаика – Синтез, 2010
8. Майер А.А. 555 идей вовлечения родителей в жизнь детского сада. - М.:ТЦ Сфера, 2011 (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
9. Свирская, Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2007
10. Свирская, Л.В. Индивидуализация образования: правильный старт. Учебно-методическое пособие для работников ДОУ. - М.: Обруч, 2011

Развитие коммуникативных навыков у дошкольников

Малова Светлана Юрьевна,
старший воспитатель,
МБДОУ МО «Город Архангельск»
Детский сад №178 «Россияночка»

Общение – важная часть нашей жизни. Без него человек теряет очень многое, в том числе у него снижается интеллект, пропадает способность мыслить здраво. Очень важно, чтобы у ребенка была возможность общения, дружбы, совместных игр со сверстниками, поэтому развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста тщательно отслеживают. Роль семьи в формировании этого навыка огромна, какая семья, такое и поведение. Если кроха видит любовь и уважение родных, родители разговаривают с ним мягко, не агрессивно, уважительно, то именно такую матрицу общения он усвоит.

К сожалению, сегодня многие дети страдают от коммуникативных проблем. Причины могут быть самыми разными: от психической предрасположенности до проблем в семье. Одной из проблем может быть трудная адаптация в среде сверстников. Здесь ребенку можно помочь: научите его дружить. Родители могут помочь своему ребенку, разговаривая с ним и играя в развивающие игры.

Вашему вниманию предлагаются игры на развитие коммуникативных навыков. Эти игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, эмоциональной сферы, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, на развитие «человеческих контактов». В эти игры можно играть, когда к Вашему ребенку в гости пришли дети, на даче, хороши они будут и на детском дне рождения.

«Нос к носу»

Дети свободно располагаются по комнате и двигаются в любом направлении. По команде взрослого, например, «Нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Команды могут быть разнообразными: «Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», « Ухо к уху» и т.д.

Клубочек

Необходимые приспособления: клубок ниток.

Описание игры: дети садятся в полукруг. Взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку клубочек, спрашивая при этом о чем -нибудь (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку. Если ребенок затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему.

Комментарий: эта игра помогает детям увидеть общие связи между ними, она будет полезна малообщительным детям, также ее можно использовать в группах малознакомых участников. Ведущим может быть выбран и ребенок.

Когда все участники соединились ниточкой, взрослый должен зафиксировать их внимание на том, что все люди чем-то похожи и это сходство найти достаточно легко. И всегда веселее, когда есть друзья.

Конкурс хвастунов

Дети садятся в круг в случайном порядке, а взрослый объявляет: «Сегодня мы проведем с вами конкурс хвастунов. Выиграет тот, кто лучше хвастается, но хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно и почетно – иметь самого лучшего соседа! Посмотрите внимательно на того, кто сидит справа от вас. Подумайте, какой он, что в нем хорошего, что он умеет, чем он может понравиться. Не забывайте, что это конкурс. Выиграет тот, кто лучше похвалится, кто найдет в своем соседе больше достоинств».

Дети по кругу называют достоинства соседа, при этом неважна объективность оценки - реальные это достоинства или придуманные. Не важен и масштаб - это могут быть новые тапочки, громкий голос или прическа. Главное, чтобы дети заметили все особенности сверстника и смогли не только похвалить его, но и похвалиться ими перед другими.

Волны

Дети садятся в круг, взрослый предлагает вспомнить лето, когда они купались в речке или море. «Лучше всего купаться в море, - говорит он, - потому что в море волны, и так приятно, когда они ласково гладят и омывают тебя. Волны такие веселые, добрые! И очень похожи друг на друга. Давайте попробуем искупать друг друга в таких волнах! Встанем, улыбнемся и попробуем изобразить волны руками». Дети изображают вслед за ведущим, который следит за тем, чтобы все волны были ласковые и веселые. Затем ведущий предлагает всем искупаться по очереди в море. Купающийся становится в центре, а волны по одной подбегают к нему и ласково поглаживают его. Когда все волны поглядят купальщика, он превращается в волну, а в море ныряет следующий.

«Зажги фонарик»

Дети встают в круг, нужно зажечь фонарик. Фонарик зажжется, если все дети по очереди передадут «искорку» хлопком (притопом, любым другим жестом) ритмично друг другу. Взрослый задает ритм, дети по одному «включаются». Дети не должны торопиться, всем необходимо внимательно следить за игрой, иначе, если кто-то «зазевается», фонарик не зажжется. Ответственность каждого ребенка за успех очень высока. Вариант игры: дети держатся за руки и закрывают глаза, «искорка» передается только каким-то условным жестом, например, двумя ритмичными ударами указательного пальца по ладошке соседа. Если взрослый получает сигнал, прошедший по кругу, он сообщает детям, что фонарик включился, если нет - заменяет задание на более легкое.

Методические рекомендации по организации совместного мероприятия для детей и родителей «Давайте познакомимся» в семейном клубе «Почемучка»

Амосова Анна Егоровна,
педагог дополнительного образования,
ГБОУ ДО АО «Дворец детского и
юношеского творчества»

*«Самое сложное в работе с детьми –
это работа с их родителями»
Старый школьный афоризм*

Актуальность данной методической разработки продиктована состоянием современного периода в российском образовании в области воспитания и социализации обучающихся. Сегодня без организации совместной досуговой деятельности детей и родителей невозможно воспитать духовно-нравственную, физически здоровую, зрелую и ответственную личность.

Новизна работы заключается в поиске новых форм совместного времяпровождения родителей и детей, с целью укрепления детско-родительских отношений.

Развитие воспитательного потенциала современной семьи на основе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

В настоящее время стало очевидным, что совместная работа педагогов и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого обучающегося свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным только тогда, когда педагоги и родители станут союзниками.

Процесс взаимодействия семьи и образовательного учреждения направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс и в досуговую деятельность.

Досуговая деятельность призвана устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Цель проведения совместных досугов: создание условий, мотивирующих родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания и развития обучающихся, предоставление

родителям возможности общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.

Задачи, решаемые с помощью совместных детско-родительских досугов:

1. Формировать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях, умение знать и понимать своих детей.

2. Обогащать эмоциональный совместный опыт членов семьи, обучать навыкам взаимодействия между ними через игровую деятельность.

3. Развивать у детей и родителей интерес к совместному времяпровождению. Сплачивать родителей и детей, способствовать тому, чтобы дети понимали родителей, а родители – своих детей.

Рассматривая более детальную методику подготовки и проведения таких мероприятий, важно выделить следующие этапы:

1. Разработка концепции мероприятия

2. Разработка сценария мероприятия

3. Организация материально-технических и финансовых ресурсов

4. Организация репетиционного процесса

5. Проведение мероприятия

6. Анализ мероприятия и подведение итогов

Организация и методика подготовки и проведения таких мероприятий – это единый технологический процесс, где сначала определяются темы, уясняются цели, выбор форм и средств идейно-эмоционального воздействия на потенциальную аудиторию с учетом реальных условий.

Ясная цель, продуманные методы и способы ее достижения, выбор разнообразных и эффективных средств идейно-эмоционального воздействия обеспечивает результативность совместных досуговых мероприятий.

Методика подготовки и проведения совместного досугового мероприятия для детей и родителей «Давайте познакомимся»

Праздник «Давайте познакомимся» традиционно проходит в «Семейном клубе «Почемучка» в начале учебного года для вновь поступающих в объединение обучающихся и их родителей.

1 этап – разработка концепции мероприятия

Данное мероприятие проходит в форме праздника.

Цель мероприятия: знакомство вновь поступивших в объединение обучающихся и их родителей с «Семейным клубом «Почемучка», установка благоприятного психологического климата в коллективе.

Важным моментом является выбор места для проведения мероприятия и определение количества участников. Если вы выбираете слишком большое помещение, а присутствующих будет немного, они будут чувствовать себя неудобно, разобщенно. И наоборот, если вы выбрали маленькое помещение, а народа пришло много – им будет некомфортно, тесно, душно, и ни о каком празднике речь уже не пойдет.

Также необходимо определить концепцию оформления мероприятия. Праздничное мероприятие без эффектных декораций нельзя считать полноценным.

Для этого можно организовать выставку детских творческих работ обучающихся «Семейного клуба» второго и третьего годов обучения, лучших проектно-исследовательских и реферативных работ обучающихся четвертого года обучения, оформить фотовыставку «Мы – вместе!»

К оформлению помещения для праздничного мероприятия предъявляются следующие требования: безопасность, соответствие теме и содержанию сценария, возрастным возможностям детей, эстетичность.

Также в разработку концепции мероприятия входит подбор музыкально-литературного материала соответственно теме праздника, возрастным особенностям детей.

2 этап – разработка сценария мероприятия

Данный этап включает в себя написание текста для ведущих мероприятия, подбор номеров концертной программы (необходимо договориться с руководителями творческих коллективов отдела художественного воспитания), корректирование сценария с учетом возможностей технического и музыкального обеспечения, количеством участвующих в концертной и в игровой программе.

3 этап – организация материально-технических и финансовых ресурсов.

На данном этапе происходит составление списка необходимого реквизита (что имеется в наличии и что нужно приобрести) и призов за участие в конкурсах; распределение функций между членами родительского комитета, участвующих в подготовке мероприятия (покупка призов, назначение ответственных за фото-видеосъемку, за музыкальное и видео сопровождение).

Сюда также входит составление перечня технических и иных средств, необходимых для реализации мероприятия (музыкальная, видео-, фото- и иная аппаратура, мебель).

Финансирование праздника проходит за счет добровольного взноса родителей, согласно составленной смете. Данное решение должно быть оформлено протоколом.

4 этап – организация репетиционного процесса

На данном этапе проходят репетиции с ответственными за игровую программу, с ведущими (педагог, обучающиеся и родители старших «почемучек»), технический прогон и генеральная репетиция.

5 этап - проведение мероприятия

6 этап – анализ мероприятия и подведение итогов

На данном этапе осуществляется просмотр отснятого фото- и видеоматериала (совместно с родителями и обучающимися, участвовавшими в подготовке и проведении мероприятия); обсуждение положительных и отрицательных моментов, анализ ошибок; оформление стенда с фотографиями проведенного мероприятия.

Сценарий праздничного мероприятия «Давайте познакомимся»
(праздничное мероприятие рассчитано на 1 час)

Дети и родители входят под музыку в зал и рассаживаются полукругом

ВЕДУЩИЙ (педагог): Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашем клубе. Мы – это

ВЕДУЩИЙ (ребенок): наш педагог – Анна Егоровна,

ВЕДУЩИЙ (родитель): обучающиеся нашего объединения, которые ходят уже не первый год

ВЕДУЩИЙ (педагог): и их родителями, которые являются полноценными участниками и помощниками всех наших мероприятий.

Сегодня вы впервые пришли в «Семейный клуб «Почемучка», и наше первое занятие будет необычное – я вам расскажу о нашем детском объединении, а вы мне расскажете немного о себе – почему вы пришли в клуб, на какие вопросы вы бы хотели найти ответ на наших занятиях, что вы любите больше всего, познакомите нас с членами своей семьи.

В нашем прекрасном Дворце есть одно необычное объединение. Туда дети приходят вместе со своими родителями. И идут они не только за знаниями, но и за общением, поиском новых друзей, да и просто за хорошим настроением.

Вы уже, наверно, догадались, что речь идет о «Семейном клубе «Почемучка».

Семья – это самое дорогое, что есть у ребенка, то место, где он может быть по-настоящему счастлив.

Ребенок читает стихотворение

Счастье - в маленьких ладошках,

В сладко-спящей в спальне крошке.

Счастье - пироги у мамы,

Счастье - папа добрый самый,

Вся семья - вот счастье в кубе!

Есть вопросы - спроси в Клубе!

ВЕДУЩИЙ (педагог). Нашему клубу в этом году исполнится всего лишь 5 лет. Но нам уже есть чем гордиться! Наши воспитанники являются победителями и призерами областных и всероссийских и международных конкурсов и олимпиад. В объединении были реализованы проекты «ЭКОквест: начни с себя», «Открытка ветерану», «5 лет вместе».

ВЕДУЩИЙ (ребенок): На занятиях, ребята, вы узнаете много интересного – откуда берется снег, как появляется радуга, почему зимой замерзает река и многое, многое другое.

Дети читают стихотворение про Почемучку (по 2 строчки)

Почему у кошки хвост?

Я хочу узнать все это,

Почему над речкой мост?

И когда наступит лето?

Почему идем гулять?

И когда я буду взрослой,

Почему мне нужно спать?

Стану выше папы ростом?

Почему вода из крана?
Почему соседка Жанна?
Почему зажегся свет?
Мне ответят или нет?
Почему скрипят качели?
Почему в метро мы с ели?
Где кончается дорога?
И что такое недотрога?

Почему бывает дождик?
Почему течёт вода?
Почему краснеет борщик?
Почему горит звезда?
Почему кот лижет лапу?
Почему нет ночью дня?
Почему зовёт мой папа
Почемучкою меня?

ВЕДУЩИЙ (родитель): Ну, а сейчас пришло время с вами познакомиться.
Первым представляется родитель, затем представляет ребенка, а ребенок говорит о том, что бы он хотел узнать на занятиях в клубе.



ВЕДУЩИЙ (педагог): Ну вот, теперь мы уже с вами знакомы. Можем продолжить дальше. И сейчас мы с вами сделаем простое и интересное упражнение.

Я буду начинать предложение, а вы его закончите – говорите первые образы, которые придут вам в голову (это может быть существительное, может быть прилагательное или словосочетание).

Ведущие (родители по очереди):

- Если «Семейный клуб» - это постройка, то он ...
- Если «Семейный клуб» - это цвет, то он ...
- Если «Семейный клуб» - это музыка, то он ...
- Если «Семейный клуб» - это геометрическая фигура, то он ...
- Если «Семейный клуб» - это произведение, то он ...
- Если «Семейный клуб» - это музыка, то он ...

(В это время педагог анализирует ответы, делает пометки. Данное упражнение поможет каждому участнику прояснить для себя понятие «команда» и направлено на сплочение коллектива)

ВЕДУЩИЙ (педагог): Дорогие Почемучки, я надеюсь, что вам понравится в нашем клубе, и мы станем дружной и крепкой семьей.

Исполняется песня «Семья»

ВЕДУЩИЙ (родитель): А сейчас мы узнаем, в какой семье умеют быстро договариваться.

Парам (взрослый и ребенок), желающим поучаствовать в конкурсе, выдается по 2 карандаша, которые закрепляются указательными пальцами партнеров. Включается музыка, пары танцуют. Ведущий дает команды: «Поднять руки вверх», «Присесть» и т.д. те пары, у которых карандаш падает, выбывают из игры.



ВЕДУЩИЙ (педагог): Ребята, а вы знаете, как называется отдел, в который входит и наш с вами «Семейный клуб «Почемучка»?

Это отдел краеведения и экологии. А что такое ЭКОЛОГИЯ? – Это наука, которая изучает законы природы, в которой нет ненужных или лишних, здесь важно все: от гигантского Солнца на небе, до маленького муравья в траве. И если каждый человек на Земле будет заботиться о доме, в котором он живет, то природа подарит нам свежий воздух, чистую воду в реках и озерах и массу положительных эмоций.

Песня «Гимн экологов»

Тренинговое упражнение «Пирамида любви»

ВЕДУЩИЙ (родитель): Вспомните вместе с детьми о том, что все мы что-то да любим. У кого-то это семья, у кого-то кукла. Давайте построим «пирамиду любви».

Педагог начинает «строить», называя то, что он любит, и вытягивает руку в центр. Следующий человек также называет то, что ему нравится или вызывает симпатию, кладет свою руку сверху. И так до последнего участника. Таким образом, выстраивается целая пирамида.

ВЕДУЩИЙ (педагог): Вот и подошло к концу наше первое занятие. Мне хочется верить, что те улыбки, которые были сегодня у вас на лицах, будут присутствовать и при наших дальнейших встречах. Наш клуб сегодня пополнился

новыми замечательными Почемучками. Давайте подарим друг другу аплодисменты. До скорой встречи!

В конце мероприятия делается общее фото



Список источников информации

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика Любви и Свободы. Москва. Аргументы и факты, 1993. - 608 с.
2. Антонов А.И. (ред.) Социология семьи. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2007. - 640 с.
3. Маркова Т.А., Загик Л.В., Иванова В.М. Детский сад и семья. - М.: «Просвещение», 1981. - 176 с.
4. Парфенов И., Казакова Е. Организация сотрудничества семьи и школы // Воспитание школьников. – 2002. - №3. – С. 25-30
5. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с. (Серия «Методическая библиотека»)
6. Интернет-источники: <http://www.stihi.ru/2010/06/23/5180>

**Программа семейного клуба
для детей старшего дошкольного возраста и их родителей
«Мы вместе» (фрагмент)**

Попова Светлана Владимировна,
музыкальный руководитель,
МБДОУ МО «Город Архангельск»
«Детский сад № 159 «Золотая рыбка»
Чецкая Елена Сергеевна, воспитатель,
МБДОУ МО «Город Архангельск»
«Детский сад № 159 «Золотая рыбка»

Научный руководитель –
Машарина Марина Владимировна,
к.п.н., преподаватель,
Почетный работник СПО,
ГБПОУ «Архангельский педагогический колледж»

Пояснительная записка

Семья и дети – это неразделимо. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям, о других людях и о мире в целом. Значение семьи в жизни каждого человека трудно переоценить.

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (17 октября 2013 г. № 1155) является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Одним из основных принципов дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Сотрудничество с семьями воспитанников – одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. На современном этапе используются разнообразные формы работы с родителями. Одна из них – Семейные клубы.

Что такое «клуб» (англ. club)? Это общественная организация, объединяющая группы людей в целях общения, связанного с научными, художественными, спортивными, досуговыми и другими интересами.

Семейный клуб – это неформальные объединения родителей, созданное для решения практических задач воспитания, что предполагает установление сотрудничества в триаде «ребенок – родитель – педагог». Это один из действенных каналов передачи, сохранения и развития ценностей семейной культуры, а

также интересная и результативная форма взаимодействия детского сада с семьей.

Не случайно выбрано название программы «Мы вместе». Программа ориентированна на целостный подход в организации жизнедеятельности детей, эмоционально-образное восприятие мира, учет психологических, физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Принципиальное отличие программы от других в том, что основной формой проведения являются мастер – классы, обязательным условием - участие всех участников образовательных отношений: детей, родителей и педагогов. Это интересная и одна из наиболее эффективных форм работы с семьей.

В программе «Мы вместе» представлено авторское видение тематики мастер – классов. Структура каждого мастер – класса предусматривает целый сценарный ход, где дети вместе с родителями получают знания, познавательную и интересную информацию по теме, знакомятся с различными персонажами, мультимедийными презентациями, конкурсами, викторинами, современными и народными песнями и частушками, танцами и хороводами. В ходе практической части накапливается опыт по овладению навыками и умениями в техниках: квиллинг, скрапбукинг, декупаж, тестопластика, мокрое валяние и др. Преимущество мастер-классов в том, что рядом с ребенком работает его надежный друг и помощник – мама и папа.

Для успешной реализации программы тематика мастер – классов распределена на весь учебный год, Содержание тем может меняться в соответствии с интересами и желанием всех участников образовательных отношений.

Цели и задачи программы.

Цель – создание условий для сотрудничества между субъектами образовательных отношений: детьми, родителями, педагогами по организации совместной деятельности и досуга.

К основным задачам программы относятся:

➤ Создание условий для поддержания у детей и родителей потребности в совместной познавательной и творческой деятельности.

➤ Воспитание интереса к традициям, самобытности и значимости культуры малой родины, формирование у детей образа родного края.

➤ Развитие у детей художественно – эстетических способностей.

В основу программы «Мы вместе» положены принципы:

➤ *сотрудничества*, взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей, базирующегося на укреплении авторитета педагогов в семье, а родителей — в детском саду, формировании отношений к родителям как к равноправным партнерам в воспитательно-образовательном процессе;

➤ *единства* целей и задач художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье, которое достигается посредством координации усилий педагогов и родителей в данном направлении;

- *регионализма* с целью становления различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа;
- *интеграции*, предполагающей объединение нескольких видов деятельности на одном мероприятии;
- *взаимодействия*, установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, когда действия одного партнера сопровождаются соответствующими действиями другого;
- *комплексности*, основанной на установлении внутреннего единства и гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями;
- *индивидуальности*, предполагающей индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье.

Программа «Мы вместе» может быть использована в дошкольных учреждениях, практикующих разнообразные формы работы с родителями.

Программа включает в себя следующие направления: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное, ориентирована для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

В дополнение к программе разработано тематическое планирование, включающее примерное распределение тем мастер – классов на учебный год (одно занятие в месяц), подбор песен, танцев, хороводов, народных игр, эстафет, конкурсов. В программе есть приложение со сценариями мастер – классов и образцами поделок.

Критерии эффективности работы родительского клуба:

- Установление отношений сотрудничества между детьми, родителями и педагогами через совместную деятельность, участие в работе семейного клуба, мастер-классах, выставках, конкурсах и др.
- Проявление интереса к культуре и традициям родного края, формирование целостного представления о культуре Русского Севера.
- Использование ранее полученных навыков и умений в продуктивной деятельности на занятиях и в повседневной жизни.

Инновационные формы работы с родителями в ДОО

Бородкина Марина Николаевна,
музыкальный руководитель,
МДОУ «Центр развития ребенка-
детский сад №18 «Лесовичок», г. Новодвинск
Цислицкая Евгения Михайловна,
воспитатель,
МДОУ «Центр развития ребенка-
детский сад №18 «Лесовичок», г. Новодвинск

*Семья-это та первичная среда,
где человек должен
учиться творить добро
В. А. Сухомлинский*

Семья – начало всех начал, тот воспитательный институт, где закладываются основы всесторонне развитой личности. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему *«всем миром»*: детский сад, семья, общественность. Взаимодействие семьи и ДОО играет важную роль в развитии и воспитании ребенка.

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

При реализации ФГОС ДО стал актуальным вопрос поиска таких форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции. Поэтому дошкольные образовательные учреждения должны проводить планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой будут решаться следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Перед педагогическим коллективом нашего детского сада стоит актуальная задача – активное вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО. Педагоги всегда стремятся к поиску новых форм, современных приемов и методов взаимодействия с родителями. Чтобы родители проявляли больший интерес к воспитательной работе педагогов, они должны иметь возможность при-

общиться к деятельности детского сада, видеть результаты творчества своих детей и доброе отношение сотрудников. Для этой цели в детском саду создано единое образовательное пространство, комфортные условия для личностного роста детей-педагогов-родителей.

В нашем ДООУ активно используются такие инновационные формы и методы работы, как:

- «Круглый стол» по любой теме;
- тематические выставки;
- родительская гостиная, клуб, конференции;
- фестиваль семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- газета «ИНФО – Лесовик»;
- сайт ДООУ.

О некоторых формах хочется рассказать подробнее.

Вот уже много лет в нашем детском саду проходит ежегодный фестиваль семейных талантов «Шире круг». Фестиваль проводится с целью выявления одаренных детей и семей, а также установления сотрудничества между дошкольными образовательными организациями.

Основные задачи фестиваля:

- выявление и поддержка одаренных детей;
- творческое развитие личности ребенка, его эстетических чувств в эмоциональном познании мира;
- приобщение детей дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям и культуре;
- стимулирование развития у детей фантазии, воображения и художественного творчества;
- совершенствование форм сотрудничества между ДООУ.

В фестивале принимают участие дети старшего дошкольного возраста и их родители в двух номинациях:

- музыкально-театрализованная;
- творческая.

Каждый год фестиваль проходит под разными темами, например: «Сказки народов мира», «Волшебный мир сказок», «В мире животных», «Волшебный мир театра».

Дети вместе с родителями поют песни, читают стихи, показывают театрализованные представления, а также свое мастерство в поделках и рисунках.

Последнее время наш фестиваль вышел за пределы нашего дошкольного учреждения на городской уровень и теперь принимает семьи из детских садов города.

Также в нашем детском саду уже много лет работает детско-родительский клуб «Истоки». Он организован с целью ознакомления детей и родителей с та-

кими обычаями, традициями русского Севера, как: «Синичкин праздник», «Ярилины игры», «Василий капельник», «Трифон – мышегон» и другими.

Еще одной инновационной формой работы с семьей являются родительские конференции. Главная их цель – познакомить родителей с работой, которая ведется педагогическим коллективом по воспитательно-образовательной работе. Темы конференций бывают разные: «Речевое развитие детей», «Художественное творчество», «Оздоровительная работа в ДОО» и другие.

На конференции по развитию речи родители получили значимые советы учителя-логопеда, по художественному творчеству – поучаствовали в мастер-классах по нетрадиционному рисованию, а на конференции по оздоровительной работе увидели, какая работа в ДОО ведется по данному направлению, и смогли продегустировать блюда детского меню.

Еще одной формой работы с родителями в нашей ДОО являются музыкальные гостиные. Цель музыкальных гостиных – повысить интерес детей и взрослых к музыкальной деятельности, заинтересовать процессом сотворчества.

Музыкальные руководители создают условия для ориентировки в музыке, организуют ее активное восприятие, интересуют семьи воспитанников участием в совместных мероприятиях.

На музыкальной гостиной «Встреча поколений» родители с удовольствием исполняли песни прошлых лет (песня из кинофильма «Весна на Заречной улице», «Вот кто-то с горочки спустился», «Гляжу в озера синие», «Замечательный сосед», «Мы желаем счастья вам»), проявляли свое творчество в сочинении мелодии на заданный текст.

В гостиной «Сказки музыкального королевства» все участники активно и с удовольствием проявили себя в музыкально-ритмических движениях: маршировали, выполняли танцевальные движения по показу педагога в общем танце и в парах, а также проявляли свое творчество в придумывании танца.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты:

- педагоги стали более инициативны, смелее во взаимодействии с родителями; стремятся проявлять творчество, фантазию в организации форм совместной деятельности;
- родители активно участвуют в мероприятиях ДОО; постепенно меняется стиль общения педагогов и родителей, взаимоотношения становятся партнерскими, родители и воспитатели советуются друг с другом, составляют сценарии совместных мероприятий.

Все своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Проект «Инновационные формы работы ДОУ с семьями. Конструктивное взаимодействие»

Педерсен Ольга Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №69»,
г. Северодвинск

Вовлечение семьи в образовательную деятельность это и одно из условий реализации ФГОС. Ведущими целями Примерной основной Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Для достижения целей программы первостепенное значение имеет и координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи; обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Цель нашего проекта – вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, установление доверительных отношений, объединение в одну команду, повышение педагогической культуры общения.

Этапы реализации проекта.

1. Существует классификация традиционных и нетрадиционных форм общения педагога с родителями. Планируя работу на своей группе, учитывая принципы открытости ДОУ «внутри», не игнорируя другие формы работы с семьей, мы остановили свой выбор на познавательных нетрадиционных формах работы с родителями. Мы поставили цель придумать такие мероприятия познавательной направленности, где родители могли бы быть не только гостями или зрителями, но и главными участниками, организаторами мероприятий, могли наблюдать методы и приемы обучения и воспитания детей, учиться методически правильно давать детям новые знания и формировать умения, развивать их познавательную, двигательную, творческую активность.

2. Далее, мы придумали современную тематику мероприятий, выбрали формы их проведения. Составляя перспективное планирование по работе с семьей, мы своими мероприятиями старались охватить все направления воспитательно-образовательной работы.

3. Для реализации поставленных задач мы разработали методику подготовки данных мероприятий с участием родителей, которая включала: собеседование с родителями о методах и приемах проведения, ходе мероприятия, мы обговаривали речевые средства, практическую деятельность, безопасность и оправданность использования оборудования, знакомили со здоровьесберегающими технологиями.

4. Мы старались, чтоб каждое мероприятие включало и практическую деятельность детей (творческую, конструктивную), которую проводили педагог с целью наблюдения родителями за методикой обучения и возможностями детей.

5. Таким образом, мы провели несколько мероприятий в форме ток-шоу. «У каждого дела запах особый», «Моя мама медсестра», «Моё хобби – аквагримм». Здесь каждая мама была единственной гостьей в телестудии и на глазах у аудитории демонстрировала свой мастер - класс, например, «Создание причёски для девочки 5 лет с помощью шпилек», «Наложение повязки на лучезапястный сустав», «Создание образа бабочки». Итогом этих мероприятий стали полученные знания детьми о выше названных профессиях и хобби, первый опыт оказания медицинской помощи.

Будучи сторонниками здорового образа жизни мы запланировали и провели утренние гимнастики силами родителей на тему «Сочи 2014. Олимпийские игры». Несколько недель подряд каждую среду мамы ребят группы приходили к 8 утра со своей программой утренней гимнастики. Например, «Вперед, моя страна», «Музыкальная зарядка», «Дружба-это не работа», «Спортсменом может стать каждый».

Очень интересной и важной у нас получилась встреча «Удивительное место на земле», где родители из личного опыта рассказывали о своем путешествии на Соловецкие острова и подкрепляли свой рассказ фотографиями из личного альбома. Все участники, а ими были и дети и родители, и гости-воспитатели, узнали и убедились в том, что Соловки – это действительно удивительное место как на нашем севере, так и на земле. На данном занятии дети создавали плоскостной макет Соловецкого Кремля. Познавательным для родителей было наблюдать и методику развития у детей конструктивных навыков.

Михаил Васильевич Ломоносов – наша гордость и достояние. В память о великом ученом, изобретателе, поэте, нашем земляке мы провели ряд познавательных мероприятий. Одно из них игра-драматизация «Михайло Ломоносов: детство земляка». Здесь роли учили и исполняли и дети и родители. Другое – викторина с родителями «Великое имя земли северной». Наша задача как педагогов заключалась в том, чтобы тщательно на высоком уровне и интересно и познавательно, используя компьютерные технологии, подготовить викторину. Участниками и членами жюри были родители, дети - зрителями, воспитатели – организаторами и ведущими. Задания викторины включали вопросы о жизни и деятельности М.В. Ломоносова, его научных открытиях. На викторине мы дали возможность родителям прикоснуться к литературному таланту земляка через его оды и стихи, научили родителей технике «мозаика» в аппликации, необходимой для создания панно «Северное сияние», «Северная деревня», «Северная Двина».

Участие родителей в наших мероприятиях было очным и заочным. Разучивание с детьми ролей, стихов, подбор иллюстрированных книг – это домашнее задание. А вот проведение, например, самих поморских игр «Хромая лиса», «Тюлень» на «Лешуконской вечереньке», исполнение ролей в сценке «Рожде-

ственская вечеренька», участие в конкурсе «Моя семья или «Поморская мозаика» – это непосредственное участие и ребят и их родителей.

Еще одна форма работы с родителями – это мастер-классы творческого характера под девизом «Вечер без телевизора». «Букет из ладошек» в преддверии праздника День Матери, «Маленькая елочка торопиться в гости» в предновогодние дни, «Солнышко улыбается» – к Дню Земли, «Радоваться жизни с тобой» к Дню Защиты детей и другие. На данных мероприятиях в разных возрастных группах мы встречались с родителями и детьми в вечернее время с целью совместного изготовления коллективной работы. Ножницы, кисточки, клей, цветная бумага, нитки, ватные диски, бросовый, природный материал – вот наши основные помощники. Совместный труд приносил колоссальное удовольствие, совместные игры – отличное настроение. У родителей формировалось представление о том, что действительно интересно ребенку на определенном возрастном этапе и как этому научить.

Предполагаемый результат по реализации проекта совпал с итоговым. Познавательные формы общения стали одним из направлений работы с семьей. Родители получили уверенность в том, что дошкольное учреждение не вредит, а заботиться о детях, считается с мнениями семьи и принимает к вниманию предложения по взаимодействию с ребенком. Мы убедились, что эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогами и родителями. Основная цель – вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, повышение педагогической культуры общения достигнута. Мастер-классы, утренние зарядки, «Встречи с интересными людьми» – стали традициями группы. Мы, педагоги, в свою очередь, получили уверенность в поддержке родителей, которые с пониманием стали относиться к необходимости решения воспитательных вопросов. А в самом большом выигрыше остались дети, ради которых и сегодня осуществляется это взаимодействие. Стоит отметить также, что отношения между детьми, родителями и педагогами не перешли на уровень фамильярности, а наоборот, исчезли раздражительность, напряженность, молчаливость, конфликтность, равнодушие, бестактность, появилась уверенность друг в друге, доверительность, беседы стали более откровенными, слова дружелюбными, улыбки теплыми, встречи долгожданнами, и что не менее важно: у детей вырос уровень и познавательной активности.

Вовлечение семьи в образовательное пространство ДОО

Тищенко Татьяна Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ МО «Город Архангельск»
«Детский сад комбинированного вида
№ 135 «Дюймовочка»

Наша жизнь, жизнь педагогов, не стоит на месте. Новые правила, условия, стандарты... Мы их принимаем, осваиваем и применяем.

В настоящее время исследования убедительно доказывают: включение родителей в совместный с педагогами процесс воспитания ребенка, уход от практики дистанцирования родителей от детского сада позволит повысить эффективность дошкольного образования.

Образовательное пространство – понятие для описания множества систем, целью которых является обучение.

Образовательное пространство рассматривается как фактор развития личности ребенка (М.И. Корнева, В.М. Степанов), социального воспитания (Т.Ф. Борисова), ряд современных ученых (В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов и др.) рассматривают образовательное пространство как специально организованную педагогическую среду, структурированную систему педагогических факторов и условий становления личности. Большинство научно-педагогических работ посвящено проблемам создания образовательного пространства в рамках одного образовательного учреждения.

М.Я. Виленский и Е.В. Мещерякова, рассматривая образовательное пространство как педагогическую категорию, проводят подробный анализ употребления данного понятия в научной литературе. Они признают важность его использования при решении теоретических и практических задач образования, указывая на то, что существует разнообразие в понимании сущности образовательного пространства в различных педагогических концепциях (2).

«Образовательное пространство простирается и охватывает все те объекты и процессы, которые включаются в образовательный процесс, приводят к образовательному результату – приращению индивидуальной культуры человека (освоению ценностей, овладению различными способами мышления, деятельности и поведения). Образовательное пространство, с одной стороны, «захватывает» некоторую часть окружающей среды, выделяя то, что мы называем образовательной средой, с другой стороны – человека, где он как участник процесса образования выступает в качестве образующегося».

Образовательное пространство представляет собой вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры образующегося» (4).

В Словаре С.И. Ожегова понятие «вовлечение» происходит от глагола «вовлечь» во что-то, означает «побудить, привлечь к участию в чем-то».

Одним из основных условий ФГОС ДО является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, одним из принципов – принцип партнёрства с семьёй. Внедрение ФГОС ДО открывает возможности для включения в процесс взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. «Детство обеспечивается – и это главное – поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка» (5). В соответствии с требованиями ФГОС ДО перестраивается ситуация взаимодействия педагогов с семьёй.

Вовлечение семьи в образовательное пространство дошкольной организации невозможно без решения следующих задач: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями; активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей; реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и дошкольной образовательной организации.

Единое образовательное пространство – такое пространство, в рамках которого осуществляется развитие и образование дошкольника. В нашем понимании мы его ограничиваем следующими компонентами: ребёнок, родители, педагоги и развивающая предметно-пространственная среда. Педагог организует образовательное пространство в соответствии с решаемыми образовательными целями и задачами. Вовлечение семьи в образовательное пространство ДОО способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их педагогической компетентности.

В нашей дошкольной образовательной организации (МБДОУ №135 «Дюймовочка») созданы все условия по организации единого образовательного пространства для развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов (заместитель заведующего, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по плаванию) и воспитателей по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей равноответственными участниками образовательного процесса.

Для успешного вовлечения семьи в образовательное пространство дошкольной организации мы используем традиционные формы работы: выпуск газет, памяток, информационные стенды, проведение родительских собраний, открытых занятий, мастер-классов, праздников, организацию конкурсов, выставок детских работ, развитие совместного творчества и проектной деятельности, - наполняя данные формы работы современным содержанием.

Наглядно-информационное направление даёт возможность донести до родителей информацию в доступной форме, тактично напомнить о родительских обязанностях и ответственности. Родительские уголки в виде стендов с информацией, буклетов и кратких памяток с небольшим по объёму текстовым материалом. В них мы размещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, советы, задания, рекомендации, анонс мероприятий, проводимых каждый месяц в группе и детском саду.

Информационные стенды, которые содержат материалы для успешного развития ребёнка, например, советы психолога, логопеда, консультации для родителей, различные памятки. Информационные стенды нацелены на ознакомление родителей с работой дошкольной организации, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.

Современные родители достаточно грамотны, самостоятельно могут найти материал по вопросам воспитания детей, изучить его. Информация для родителей на сайтах и в педагогической литературе бывает общей, не всегда достоверной; как отмечают сами родители, она «не касается конкретно моего ребёнка».

Родители принимают участие в создании в группе мини-музея. Педагогами и родителями совместно разработаны «Правила поведения в музее». С помощью родителей создана библиотека. Папы и мамы охотно передают в пользование детского сада книги, журналы.

Газеты рассказывают о жизни детского сада, знакомят с интересными фактами, событиями. Для выпуска газет мы привлекаем одного-двух родителей воспитанников. Созданием и оформлением портфолио группы занимается творческий член родительского комитета.

Родителями для общения, обмена информацией или опытом создана страничка группы «Семицветик» в социальной сети «В контакте», где решаются вопросы, происходит голосование, обсуждение вопросов, проблем.

Досуговое направление для вовлечения семьи в образовательное пространство является привлекательным и востребованным. Досуговые развлекательные формы обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми. Родители воспитанников принимают участие в мастер-классах, просмотрах открытых занятий. Участие в данных мероприятиях даёт возможность увидеть своего ребёнка «со стороны». «Открытость внутрь» дошкольной организации положительно воспринимается родителями наших воспитанников. Они с удовольствием становятся «гостями группы», участвуют в досуговых и развлекательных мероприятиях детского сада.

Физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении параллельно не ведется работа по установлению доверительных отношений с родителями. Проведение спортивного досуга «Папа, мама, я – спортивная семья» сближает всех участников образовательных отношений: родителей, детей, специалистов и педагогов детского сада.

Единение коллектива и сплочение семей через совместную трудовую деятельность, приобщение участников образовательных отношений к созидательному совместному труду положительно влияют на формирование культуры вза-

имоотношений, что способствует вовлечению семьи в образовательное пространство ДОО. (Строительство горки и уборка снега на участке, оформление групп, помощь в организации образовательной и развивающей среды в группе, ремонт в группе, утепление окон к зиме, ремонт и покраска оборудования на участке к летнему оздоровительному сезону)

Проектная деятельность, работа по авторским парциальным программам представляет особые возможности по вовлечению семьи в образовательное пространство дошкольной организации. Родители принимают активное участие в проектной деятельности. С помощью родителей созданы мультимедийные презентации, родители помогают подбирать материал для создания виртуальных экскурсий.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Изменения в наполнении предметно-пространственной среды дают прекрасную возможность для развития дошкольников. Дети с удовольствием занимаются дидактическими играми, пособиями, выполненными в ходе реализации проектов и парциальных программ.

Достижению цели по вовлечению семьи в образовательное пространство ДОО способствует проведение родительских собраний с использованием нетрадиционных форм. Например, в виде игры «Сто к одному». (В группе «Семицветик» 27 воспитанников, поэтому наша игра получила название «27 к одному»). Итоговое собрание проведено в форме совместного участия детей и родителей. Успехи и достижения детей за год были показаны в спектакле, инсценировках сказок, потешек. Результат проектной деятельности и проведения собрания в нетрадиционной форме - появление в группе «Центра театрализованных игр». Родительское собрание в начале учебного года проведено в форме игротеки. Результат проведения собрания – наполнение развивающей предметно-пространственной среды группы.

Родители постепенно из пассивных членов становятся активными участниками образовательного пространства.

В настоящее время родители не только гости на праздниках («Праздник Осени», «Новый год», «День Победы» и др.). Они активно принимают участие в обсуждении сценария, украшают зал, участвуют в танцах, конкурсах, в подготовке совместных с детьми выставок. В результате совместного творчества у детей развивается трудолюбие, чувство гордости за своих родителей.

Сейчас родители – активные участники всех дел в группе, умеют взаимодействовать друг с другом и педагогами. Совместная подготовка сближает воспитателей, родителей и детей.

Мы планируем совместное проведение выходных дней: посещение театров, музеев, выставок, концертов, достопримечательностей, создание новых

проектов и парциальных программ.

Рост активности в посещении родителями мероприятий ДОО, проявление у родителей осознанного отношения к образовательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых дошкольной организацией дают положительные результаты: создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия педагогов и родителей; повышение педагогической грамотности родителей; повышение профессиональной компетентности педагогов; обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов; продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

Список источников информации

1. Борисова, Т.Ф. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников: Дисс. канд. пед. наук / Т.Ф. Борисова. - М., 1999. - 204 с.
2. Виленский, М.Я. Образовательное пространство как педагогическая категория // Педагогическое образование и наука. /М.Я. Виленская - 2002. - №2. - С.8-12.
3. Заблоцкая, О.А. Образовательное пространство как педагогическая категория // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. / О.А. Заблоцкая - 2011. - №.2 - С. 3-14.
4. Пономарев, Р.Е. Образовательное пространство: Монография./ Р.Е. Пономарев - М.: МАКС Пресс, 2014. - 100 с.
5. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования // <http://window.edu.ru>

Проект «Играем вместе» как инновационная форма работы с родителями

Морозова Ирина Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ МО «Город Архангельск»
«Детский сад комбинированного
вида № 174 «Ягодка»

В воспитании и развитии ребенка большая роль отводится игре – преобладающему виду деятельности детей дошкольного возраста. «Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», - говорил В.А. Сухомлинский.

В настоящее время игра вытесняется образовательной деятельностью. Многие родители хотят, чтобы их дети скорее научились читать, писать, стали взрослыми. Но нельзя забывать, что, играя, ребенок общается со сверстниками, совершает определенные поступки, слова и действия, которые прямо или косвенно проектируют его жизнь. Мы должны помнить о значении игр для разви-

тия ребенка, учить детей играть и учиться играть у детей. Для того, чтобы игра в полной мере выполняла свои формирующие (развивающие) функции необходимо, чтобы она не протекала стихийно, а умело руководилась взрослым. В детском саду эту роль выполняет воспитатель, а дома родители, к сожалению, не всегда готовы играть с детьми, считая эту деятельность сугубо самостоятельной.

Еще одна проблема заключается в том, что родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Родители не всегда умеют правильно организовать и «оснастить» игру ребенка атрибутами и игрушками, не играют вместе с ним, не обучают его правильным игровым действиям. Психологами доказано, что для ребёнка важно и необходимо чувствовать в игре взаимодействие с родителями, их заинтересованность и активное участие.

Исходя из всего вышесказанного, нами был разработан проект «Мы вместе», основной идеей которого стало вовлечение родителей в совместную игровую деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Описание проекта: воспитатели приглашают родителей в определённый день поиграть с детьми в группе детского сада. Педагоги вместе с родителем заранее оговаривают время встречи и определяют игры, в которые родители будут играть с дошкольниками. Каждый раз педагоги стараются приглашать разных родителей, для того, чтобы активность, эмоциональная вовлеченность не снижалась, и все семьи в течение года были задействованы в проекте.

Дети испытывают гордость из-за того, что их мама или папа пришли в гости в детский сад и играют со всеми ребятами. Часто в повседневном общении с ребёнком родители упускают из вида положительные черты его личности, сосредотачиваясь на негативных проявлениях. Очень важно, что в данной ситуации родители смогут увидеть своих детей с другой стороны.

Еще одним положительным моментом станет то, что для детей, которые воспитываются без отца, важно иметь опыт общения с мужчиной. Так дети смогут получить обе модели поведения, видеть различия в них, и каждый из этого опыта будет извлекать для себя пользу – мальчики будут видеть, какими они должны быть в будущем, а девочки будут учиться понимать мужчин.

Следует отметить, что благодаря такому сотрудничеству, когда родители могут примерить роль педагогов, создаются условия для обретения, укрепления и повышения уровня педагогического авторитета воспитателей.

Цель проекта: вовлечь родителей в совместную игровую деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада

Задачи проекта:

- Расширить знания родителей о видах игр, их роли в развитии ребенка.
- Формировать у родителей умение организовывать игровую деятельность с детьми.
- Развивать творческий интерес родителей к изготовлению самодельных игрушек для игр с детьми.

– Воспитывать у родителей и детей чувство любви и привязанности к своей семье, уважения к ее традициям.

– Повышать авторитет воспитателя в глазах родителя.

Тип проекта: педагогический, коллективный, социально-ориентированный, долгосрочный, рассчитан на 1 год.

Участники проекта: педагоги ДООУ, дети и их родители.

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный

Задачи:

– Изучение научной и методической литературы по теме проекта, подбор соответствующей литературы об игре.

– Анкетирование родителей.

– Разработка плана работы в рамках проекта.

– Разработка методических материалов для реализации проекта, выбор игр.

– Оповещение родителей о запуске проекте; приглашение их на проведение игр с детьми в группе.

– Оформление памятки «Игра – ведущий вид деятельности».

2 этап – основной

Задачи:

– Реализация планов взаимодействия участников проекта.

– Проведение совместных дней игры в группе, совместных творческих мероприятий: театрализации сказок, спортивные игры, мастер-классы, выставки работ и фотовыставки.

– Организация круглого стола для обобщения результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний.

3 этап – заключительный

Задачи:

– Оценка эффективности реализации проекта.

– Презентация проекта. Фотоотчет.

Продукты проекта:

– Проведение выставок совместных работ;

– Фотоотчеты совместных мероприятий;

– Презентация проекта.

Ожидаемый результат проекта:

– Участие в данном проекте позволит родителям осознать значение совместных игр в развитии ребёнка, даст возможность установить дружеские, доверительные отношения со своим ребёнком и другими детьми группы.

– Активизируется деятельность родителей в жизни ребенка в дошкольном учреждении: станет регулярным участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности.

– Данный проект поможет взрослым построить взаимодействие с детьми на основе ведущей деятельности, установить сотрудничество (партнёрство) с родителями в вопросах воспитания и развития детей.

– В ходе реализации проекта у детей формируется общая культура, обеспечивающая социальную успешность, развиваются физические, интеллектуальные и личностные качества. Для детей обеспечиваются комфортные эмоциональные условия, что обеспечивает сохранение и укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста.

– Проект позволит объединить родителей, детей, воспитателей. За короткий период времени научить родителей играть с детьми, повысит знания родителей в вопросах игровой деятельности, а воспитатель получит информацию об играх в семье и будет применять уникальный опыт в своей работе. Поможет родителям вспомнить игры из детства.

– В целом проект поможет улучшить социально-психологический микроклимата группы.

**Опыт реализации инновационного проекта в ДОУ
«Детский сад + Семья = Сильным, ловким буду я!»**

Остудина Дарья Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ МО «Город Архангельск»
«Детский сад №186»

Симонова Елена Николаевна,
воспитатель,
МБДОУ МО «Город Архангельск»
«Детский сад №186»

Турусинова Марина Андреевна,
воспитатель,
МБДОУ МО «Город Архангельск»
«Детский сад №186»
образования «Город Архангельск» «Детский № 186»

*«Жалкое заблуждение – вообразить, что телесные упражнения вредят умственным занятиям! Как будто эти два дела не должны идти рядом, как будто одним не должно направляться другое!»
Жан-Жак Руссо*

Дошкольный возраст – это важный период формирования человеческой личности и прочных основ физического здоровья. Именно в этом возрасте за-

кладываются основы физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Поэтому очень важно, чтобы у ребёнка к концу дошкольного возраста были сформированы основные виды движений. В ФГОС ДО подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной организации с семьёй. Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых является проектная деятельность.

Продолжительность проекта: с 15.09.2017 г. по 30.05.2018 г.

Вид проекта: социальный, практико-ориентированный, долгосрочный.

Постановка проблемы: дети средней группы на конец года слабо овладели некоторыми видами движений (ОВД): метанием, упражнениями с мячом, прыжками, беге на скорость и ориентированию (на основании мониторинга), поэтому предполагается отставание в старшей группе по овладению этими ОВД.

Обоснование проблемы (причины):

1. Дети не проявляют инициативы и творческой активности, не владеют самоконтролем при двигательной деятельности.

2. Родители недостаточно информированы о возможных формах совместной двигательной активности, об основных движениях, которыми должен овладеть ребенок в 5-6 лет.

3. Недостаточное оснащение группы и участка детского сада оборудованием для физического развития и двигательной активности детей.

4. Недостаточно сформированы у детей взаимоотношения со сверстниками на совместное достижение результатов.

Цель проекта:

Сформировать у детей виды движений: метание разными способами, ведение мяча на месте и в движении правой и левой рукой, беге на скорость и ориентировке в пространстве по программе старшей группы через разнообразные формы организации образовательного процесса и вовлечения родителей в образовательный процесс.

Задачи проекта		
Для детей:	Для педагогов:	Для родителей:
1. Формировать у детей виды движений: метание разными способами, ведение мяча на месте и в движении правой и левой рукой, беге на скорость и ориентировке в пространстве по программе старшей	1. Создать условия для реализации проекта: - пополнение уголка двигательной активности; - разработка методических пособий;	1. Повышать компетенцию родителей по вопросам физического воспитания детей 5-6 лет. 2. Вовлекать родителей в образовательный

<p>группы.</p> <p>2. Развивать у детей инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, самооценку при выполнении движений.</p> <p>3. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта.</p> <p>2. Обогащать социальный опыт детей, формировать способы межличностного общения со сверстниками, партнёрского доверительного взаимодействия друг с другом.</p>	<p>- оформление наглядной информации и буклетов для родителей;</p> <p>- оформление фотоотчетов о мероприятиях в рамках реализации проекта</p>	<p>процесс через разнообразные формы совместной деятельности (дни общения, спортивные развлечения, соревнования, праздники, мастер-классы).</p>
--	---	---

Содержание деятельности

Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей
Подготовительный этап		
<p>1. Разработка и оформление проекта.</p> <p>2. Разработка и оформление сценариев спортивных развлечений, праздников, мастер-классов совместно с родителями.</p> <p>3. Разработка и оформление конспектов развлечений для детей.</p> <p>4. Подбор и оформление наглядной информации для родителей.</p> <p>5. Разработка анкет для родителей.</p> <p>6. Проведение «Круглого стола» для родителей.</p>	<p>- Тематическая беседа: «Физкультура – залог здоровья».</p>	<p>1. Участие в «Круглом столе».</p> <p>2. Участие в анкетировании.</p>
Основной этап		
<p>1. Создание условий для реализации проекта.</p> <p>2. Проведение спортивных совместных с родителями</p>	<p>1. Участвуют в спортивных развлечениях, мастер-классах, спортивных праздни-</p>	<p>1. Участие в спортивных развлечениях, праздниках, мастер-классах, похо-</p>

<p>развлечений, праздников, мастер-классов согласно календарному плану проекта.</p> <p>3. Проведение спортивных развлечений, соревнований для детей.</p> <p>4. Обеспечение сменяемости наглядной информации для родителей ежемесячно.</p> <p>5. Оформление фотоотчетов о проведенных спортивных мероприятиях.</p> <p>6. Пополнение РППС по образовательной области «физическая культура».</p>	<p>ках и соревнованиях, походе.</p> <p>2. Беседы с родителями о видах спорта.</p>	<p>дах.</p> <p>2. Рассказы родителей детям о различных видах спорта на днях общения, организованных в группе.</p> <p>3. Проведение утренней гимнастики в детском саду.</p> <p>4. Пополнение РППС по образовательной области «физическая культура».</p> <p>5. Знакомятся с наглядной информацией в группе.</p>
Заключительный этап		
<p>1. Проведение соревнований в группе «Олимпийские игры» (Результаты освоения программы).</p> <p>2. Подведение анкетирования родителей.</p> <p>3. Проведение итогового «Круглого стола» для родителей.</p>	<p>1. Помогают родителям при оформлении альбома «Виды спорта».</p> <p>2. Участвуют в итоговых индивидуальных соревнованиях «Олимпийские игры».</p>	<p>1. Совместно с детьми оформляют альбом «Детям о видах спорта».</p> <p>2. Участие в итоговом «Круглом столе», анкетировании.</p>

Календарный план/ сроки реализации

Месяц	Действия по реализации проекта	Ответственные
<p>сентябрь октябрь</p>	<p>1. Круглый стол для родителей «Детский сад + семья – сильным, ловким буду я!»</p> <p>Цель: привлечь родителей к участию в проекте на «Днях общения» и в спортивных мероприятиях в ДОУ. Распределить очередность участия родителей в течение года.</p> <p>Познакомить родителей с перечнем ОВД, подвижных игр и элементами спортивных игр для детей 5-6 лет по программе.</p> <p>2. Анкетирование родителей с целью проанализировать знания родителей о пользе физ-</p>	<p>Остудина Д.В Симонова Е.Н.</p> <p>Турусинова М.А.</p>

	<p>культуры и отношения к спорту, выявить желания родителей стать активными помощниками проекта «Детский сад + семья – сильным, ловким буду я!».</p> <p>3. Спортивно-познавательное совместно с родителями развлечение «Город дорожных знаков».</p> <p>4. Наглядная информация для родителей: «Повторяем дома!» (информация об ОВД, изученных на НОД по физкультуре), «Зачем нужна нам физкультура?».</p> <p>5. Мастер-класс с детьми и родителями «Меткие стрелки». Цель: создать условия для совместной деятельности родителей и детей для освоения детьми метания разными способами.</p> <p>6. Тематическая беседа с детьми «Физкультура – залог здоровья».</p>	<p>Симонова Е.Н. Остудина Д.В.</p> <p>Симонова Е.Н.</p> <p>Симонова Е.Н.</p> <p>Турусинова М.А.</p>
ноябрь	<p>1. Спортивно-познавательное развлечение совместно с родителями развлечение «Моя мамочка красива, моя мамочка стройна, потому что физкультурой занимается она!».</p> <p>2. Наглядная информация для родителей: «Повторяем дома!» (информация об ОВД, изученных на НОД по физкультуре), «Готовимся к физкультуре на лыжах».</p> <p>3. Мастер-класс с детьми и родителями «Волшебные скакалочки» (прыжки через скакалку разными способами). Цель: создать условия для совместной деятельности родителей и детей для освоения детьми прыжков через скакалку разными способами.</p> <p>4. Дни общения (тематические беседы с детьми о физкультуре, видах спорта (проводят родители), проведение родителями зарядки).</p>	<p>Остудина Д.В. Симонова Е.Н.</p> <p>Симонова Е.Н.</p> <p>Симонова Е.Н.</p> <p>Родители, Турусинова М.А</p>
декабрь	<p>1. Мастер–класс для родителей по изготовлению нетрадиционного физкультурного оборудования из бросового материала. Цель: пополнение центра двигательной активности группы физкультурным оборудованием и создание условий для совместной деятельности детей и родителей.</p> <p>2. Наглядная информация для родителей: «По-</p>	<p>Остудина Д.В.</p>

	<p>вторяем дома!» (информация об ОВД, изученных на НОД по физкультуре), «Любимые игры с мячом».</p> <p>3. Спортивное развлечение для детей «Космонавты на тренировке».</p> <p>4. Дни общения (тематические беседы с детьми о физкультуре, видах спорта (проводят родители), проведение родителями зарядки).</p>	<p>Симонова Е.Н.</p> <p>Симонова Е.Н. Турусинова М.А. Родители, Остудина Д.В.</p>
январь	<p>1. Мастер–класс «Фитбол – гимнастика для всей семьи».</p> <p>2. Наглядная информация для родителей: «Повторяем дома!» (информация об ОВД, изученных на НОД по физкультуре), «Советы родителям по формированию у детей мотивации к занятиям спортом».</p> <p>3. Спортивное развлечение для детей «Разведчики» (лазание).</p> <p>4. Дни общения (тематические беседы с детьми о физкультуре, видах спорта (проводят родители), проведение родителями зарядки).</p>	<p>Симонова Е.Н.</p> <p>Симонова Е.Н.</p> <p>Турусинова М.А. Симонова Е.Н. Родители, Остудина Д.В.</p>
февраль	<p>1. Спортивно-познавательное развлечение совместно с родителями «Военные учения».</p> <p>2. Наглядная информация для родителей: «Повторяем дома!» (информация об ОВД, изученных на НОД по физкультуре, «Соблюдаем режим дня»).</p> <p>3. Мастер-класс с детьми и родителями «Школа мяча». Цель: создать условия для совместной деятельности родителей и детей для освоения детьми упражнений и игр с мячом.</p> <p>4. Дни общения (тематические беседы с детьми о физкультуре, видах спорта (проводят родители), проведение родителями зарядки).</p>	<p>Симонова Е.Н. Турусинова М.А. Симонова Е.Н.</p> <p>Симонова Е.Н. Остудина Д.В.</p> <p>Родители, Остудина Д.В.</p>
март	<p>1. Спортивно-познавательное развлечение совместно с родителями развлечение «Чтобы спортом заниматься, надо правильно питаться!».</p> <p>2. Наглядная информация для родителей: «Повторяем дома!» (информация об ОВД, изученных на НОД по физкультуре), «Все о правильном питании».</p> <p>3. Спортивное развлечение для детей «Назад-вперёд, налево–вправо – определяю без изъяс-</p>	<p>Симонова Е.Н. Остудина Д.В.</p> <p>Симонова Е.Н.</p> <p>Симонова Е.Н. Турусинова М.А.</p>

	<p>на!» (игротека на ориентировку).</p> <p>4. Дни общения (тематические беседы с детьми о физкультуре, видах спорта (проводят родители), проведение родителями зарядки).</p> <p>5. Участие детей с родителями в «Детском лыжном фестивале» на лыжном стадионе имени В.С. Кузина в д. Малые Корелы.</p>	<p>Родители, Турусинова М.А.</p> <p>Родители</p>
апрель	<p>1. Спортивно-познавательное развлечение совместно с родителями развлечение «Чистота – залог здоровья!».</p> <p>2. Наглядная информация для родителей: «Повторяем дома!» (информация об ОВД, изученных на НОД по физкультуре), «Не простой выбор: в какой спорт отдать ребенка».</p> <p>3. Мастер-класс с детьми и родителями «Веселые лягушки» (прыжки). Цель: создать условия для совместной деятельности родителей и детей для освоения детьми различных видов прыжков.</p> <p>4. Дни общения (тематические беседы с детьми о физкультуре, видах спорта (проводят родители), проведение родителями зарядки).</p>	<p>Симонова Е.Н.</p> <p>Остудина Д.В.</p> <p>Симонова Е.Н.</p> <p>Симонова Е.Н.</p> <p>Остудина Д.В.</p> <p>Родители, Турусинова М.А.</p>
май	<p>1. Спортивно-познавательное развлечение совместно с родителями развлечение «Когда все вместе, тогда душа на месте!».</p> <p>2. Наглядная информация для родителей: «Повторяем дома!» (информация об ОВД, изученных на НОД по физкультуре, «Как научить ребенка быстро бегать»).</p> <p>3. Мастер-класс с детьми и родителями «Как научить ребенка быстро бегать». Цель: создать условия для совместной деятельности родителей и детей для освоения детьми специальных беговых упражнений и игр на развитие скоростных качеств.</p> <p>4. Соревнования для детей «Олимпийские игры».</p> <p>5. Турпоход группой на природу (турэстафеты, подвижные игры с родителями).</p>	<p>Симонова Е.Н.</p> <p>Турусонова М.А.</p> <p>Симонова Е.Н.</p> <p>Остудина Д.В.</p> <p>Симонова Е.Н.</p> <p>Симонова Е.Н.</p> <p>Родители</p>

Оборудование, материалы: физкультурное оборудование спортивного зала детского сада, физкультурное оборудование двигательного центра в группе, сценарии спортивных развлечений с детьми, сценарии спортивно-тематических

развлечений совместно с родителями, сценарии мастер-классов, магнитофон, мультимедиа проектор.

Персонал проекта

Ф.И.О., должность, квалификация	Функции, выполняемые в проекте
Остудина Дарья Владимировна, воспитатель, 1 кв.категория	Привлекает родителей к активному участию в мероприятиях проекта, проводит мероприятия.
Турусинова Марина Андреевна, воспитатель	Привлекает родителей к активному участию в мероприятиях проекта, создаёт фото- и видеоотчёты на сайте группы и ДОУ.
Симонова Елена Николаевна, инструктор по физкультуре, 1 кв.категория	Разрабатывает конспекты мероприятий, проводит мероприятия, оформляет наглядную информацию.

Пополнение РППС в ходе проекта

Оборудование, материалы	Ответственный
- Пополнение уголка двигательной активности в группе.	Остудина Д.В.
- Альбом для детей «Виды спорта».	Турусинова М.А.
- Лэпбук «Летние и зимние виды спорта»	Симонова Е.Н.

Продукт проекта:

Альбом для детей «Детям о видах спорта», картотека сценариев спортивных развлечений для детей старшей группы, картотека сценариев спортивно-тематических развлечений совместно с родителями, видеотека презентаций к спортивным развлечениям.

Ожидаемые результаты:

Для детей	Для педагогов	Для родителей
- Освоили основные виды движения: метание разными способами, ведение мяча на месте и в движении правой и левой рукой, бег на скорость и ориентировка в пространстве согласно результатам освоения программы по образовательной области «Физическая культура» для детей 5-6 лет.	- Систематизация и обобщение материала по теме проекта.	- Познакомились с результатами освоения программы для детей 5-6 лет по образовательной области «Физическая культура». - Активно принимают участие в мероприятиях проекта. - Осознанное желание

<p>- Научились оценивать и контролировать правильность выполнения физических упражнений.</p> <p>-Знают летние и зимние виды спорта.</p>		<p>развивать ребенка физически подготовленным и спортивным.</p>
---	--	---

Перечень рабочей и отчетной документации

План проведения «Круглого стола» для родителей, анкеты для родителей, результаты освоения программы детей старшей группы на конец года, листы регистрации посещения спортивных развлечений родителями, листы регистрации «Дней общения», фотоотчеты.

Использование учителем – логопедом технологии проектной деятельности в работе с семьей

Великанова Мария Игоревна, учитель-логопед
 Кокарева Евгения Александровна, учитель-логопед
 Павловская Ирина Александровна, учитель-логопед
 Чемакина Ирина Владимировна, учитель-логопед
 МБДОУ МО «Город Архангельск» «Детский сад №186»

Речь является одной из самых сложных высших психических функций человека. Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребенка, без формирования чистой правильной речи невозможно в совершенстве приобрести навыки общения и полноценно строить отношения с окружающим миром.

Требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые определяют следующее: ребенок должен хорошо владеть устной речью, выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, выделять звуки в словах, овладевать предпосылками грамотности.

Согласно данным обследования речи дошкольников МБДОУ «Детский сад №186» г.Архангельска количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению. В 2010 г. около 65% детей старшего дошкольного возраста имели нарушение речи, а в 2016-2017 годах эти показатели составили 85% детей с различной речевой патологией. С такими показателями речевого развития детей сложно достигнуть целевых ориентиров дошкольного образования. Речевые расстройства у ребенка приводят к нарушению формирования всех компонентов речевой системы: фонетики, грамматики, лексики. У таких детей наблюдается множество грамматических ошибок, фонетическое оформление речи недостаточно развито; невнятная речь ребенка затрудняет ее понимание для окружающих людей.

Одной из основных причин увеличения речевых нарушений среди детей дошкольного возраста является, на наш взгляд, педагогическая безграмотность родителей, которые допускают отсутствие живого систематического содержательного общения между родителем и ребенком, отсутствие совместного чтения книг, замену всего этого играми с гаджетами. А также отсутствие осознания родителями серьезного значения речевых нарушений на формирование личности ребенка.

В соответствии с законом ФЗ - №273 «Об образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед педагогом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Исходя из всего вышесказанного, целесообразным и эффективным выходом из сложившейся ситуации, является работа с родителями детей младшего дошкольного возраста, направленная на обогащение их знаниями о закономерностях развития речи, методах и средствах развития речи детей младшего дошкольного возраста. Такая работа предполагает не сухое усвоение материала из лекции педагога, а активную работу самого родителя вместе с ребенком в ходе совместной деятельности. Одной из эффективных форм современных педагогических технологий является проектная деятельность. Таким образом, нами был создан проект: «Семейная студия для родителей с детьми младшего дошкольного возраста «Говоруша».

Цель проекта: обогатить знания родителей детей младшего дошкольного возраста о закономерностях развития речи, методах и средствах развития речи в дошкольном возрасте через совместную деятельность родителя с ребенком.

Продолжительность проекта: долгосрочный с сентября по май.

Определены планируемые результаты: сформировать у родителей знания и практические навыки проведения артикуляционной и дыхательной гимнастик, развития фонематических процессов, мелкой моторики и лексико-грамматических категорий речи.

Реализация всего проекта осуществлялась в 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап включал:

- Анкетирование родителей, которое позволило определить формы совместной деятельности и их содержание на основе запроса родителей.

- Ознакомление родителей с проектом в ходе общего родительского собрания для родителей детей младших групп, где обозначили цели и задачи, планируемые результаты проекта.

- Регистрация соглашения родителей в письменной форме на участие в данном проекте, которая проходила в течение недели.

Основной этап состоял из мероприятий в виде совместной деятельности родитель-ребенок и встреч с родителями в рамках мастер-класса и семинаров - практикумов.

Совместная деятельность проходила в разных формах: просмотр и участие родителей в НОД, участие в мастер-классе. В семейной студии «Говоруша», родители с детьми учились выполнять артикуляционные упражнения, работать

над дыханием, играть в речевые игры. Мероприятия были построены в соответствии с современными подходами к воспитанию детей дошкольного возраста и способствовали формированию у родителей знаний о развитии всех компонентов речи детей. Дидактический материал, представленный в ходе совместной деятельности, систематизирован и подобран по соответствующим лексическим темам, что помогает родителям легко использовать его в практике. Игровая подача материала активизировала на занятиях не только детей, но и их родителей. В структуру мероприятий включены адаптированные артикуляционные упражнения, упражнения на дыхания, задания на формирование просодической стоны речи, игры на развитие мелкой моторики. Для совершенствования лексико-грамматической стороны речи использовались разнообразные дидактические игры, которые в дальнейшем родители могли применять самостоятельно в игре со своим ребенком. Во время занятия не только родители получали нужную информацию, но и у детей формировался правильный артикуляционный уклад, произносительные навыки, речевое дыхание, слуховое восприятие и внимание.

В конце занятия педагог разбирал содержание, определял важность и значимость каждого компонента деятельности, уточнял специфику проведения данного упражнения с детьми, отвечал на вопросы родителей. Результатом каждого мероприятия являлось знакомство родителей со средствами развития речи, которые в дальнейшем они смогли бы использовать самостоятельно со своими детьми. Так же родители получали памятные брошюры, где были описаны особенности проведения артикуляционных и дыхательных, пальчиковых упражнений, упражнения на развитие фонематического восприятия.

Кроме совместной деятельности в основном этапе были проведены круглый стол, семинары-практикумы и консультация с практикумом для родителей.

Заключительный этап включал в себя круглый стол педагогов и родителей «Вечера вопросов и ответов», где были подведены итоги реализации проекта, а также презентацию проекта перед педагогами ДООУ на заключительном педсовете.

Продуктом проекта стала картотека, включающая в себя конспекты совместной деятельности, памятки-брошюры, а так же планы круглого стола, семинаров-практикумов и консультации с практикумом.

Таким образом, благодаря тесному сотрудничеству учителей-логопедов и родителей детей младшего дошкольного возраста, проведенная работа в ходе проекта предполагает обогащение знаниями родителей о речевом развитии своих детей, а вследствие этого положительные изменения в состоянии речевого развития детей МБДОУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями ДОУ

Волкова Виктория Анатольевна,
социальный педагог,
МБДОУ МО «Город Архангельск»
«Детский сад №113»

В связи с введением приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» возникли новые требования к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Так же обозначены актуальные аспекты развития современной системы образования, в том числе, использование информационно-коммуникационных технологий.

В ФГОС (Ст. 3.2.5) говорится «У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста трудно переоценить. Именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, расширяется их кругозор, получают уроки нравственности, формируется их характер, в семье закладываются исходные жизненные позиции.

Очевидно, что современные родители большую часть дня тратят на работу или другие важные дела. Их мысли заняты «зарабатыванием денег», чтобы прокормить или одеть ребенка, дать ему самое лучшее. Именно это приводит к тому, что взрослые уделяют все меньше и меньше времени воспитанию и образованию своих детей. У многих родителей не находятся даже нескольких минут для того, чтобы пообщаться с воспитателем, а тем более со специалистом учреждения, чтобы узнать, как дела у их ребенка в детском саду. Поэтому педагоги и специалисты учреждения вынуждены искать новые пути взаимодействия с семьями воспитанников. И тогда им на помощь приходят новые информационные, технические, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств. Главное – грамотно использовать уникальные возможности, предоставляемые нам информационно-коммуникационными технологиями.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут полноправными участниками образовательного процесса, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей.

В современной практике наиболее распространенными остаются традиционные формы работы с семьей, такие как родительские собрания, консультации, беседы.

Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога ДОО семьями позволит не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечет больше родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе детского сада.

Так, например, во время проведения родительских собраний большую помощь могут оказать компьютерные презентации, составленные в программе Power Point. Благодаря презентациям, родители не только знакомятся с теоретическим материалом, но и узнают о проведенных мероприятиях в ДОО с помощью слайд-шоу. Современные возможности использования программы Power Point позволяют включить определенные кадры из фильмов, которые несли бы для родителей дополнительную информацию, касающуюся воспитания ребенка. Так, при проведении родительского собрания «Родительская любовь против жестокости», взрослым были показаны фрагменты из фильмов, где происходит насилие в семье. Информация, полученная родителями в такой форме, лучше усвоится и сохранится в памяти гораздо дольше.

Использование информационно-коммуникационных технологий в организации совместной деятельности родителей и детей позволяет значительно расширить возможности воспитательного процесса. Так, например, проведение в нашем ДОО интерактивных игр для родителей ко Дню матери, Новому году, 8 Марта, 23 февраля, позволяет сделать любой праздник, событие, или тему забываемыми.

Спортивные мероприятия в виде веселых стартов «Один день из жизни мамы», «Наши папы лучше всех» с использованием ИКТ становятся не только развлекательными, но и познавательными. ИКТ используется, как путеводитель между спортивными этапами.

Создание страничек специалистов, групп ДОО (в социальной сети В Контакте) дает возможность родителям быть в курсе происходящих событий в ДОО. Здесь родители могут познакомиться не только с проводимыми в детском саду социальными акциями и мероприятиями, но и получить дополнительную информацию, касающуюся воспитания ребенка.

В последнее время, такая форма работы как мастер-класс, стала пользоваться большой популярностью. Мы, шагая в ногу со временем, попробовали внедрить в работу нашего сада эту форму работы. Так у нас в саду распахнула двери творческая мастерская. Родители и дети с огромным удовольствием посещают мастер-классы, а мы со своей стороны подыскиваем всё новые и новые те-

мы. Главной целью мастер-классов является активизация детско-родительских отношений через совместное творчество взрослых и детей. В канун Нового года мы приглашали родителей с детьми в мастерскую Деда Мороза на мастер-класс «Снеговичок». К 23 февраля дети, посетив мастер-класс «Веселые пуговицы», порадовали своих пап подарком, изготовив рамку с фотографией. Мастер-класс «Весенний цветок» приятно удивил мам и бабушек.

Большое воспитательное значение не только для детей, но и для родителей имеют благотворительные акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое значение в воспитании человеческой души. Такие акции, организованные нами в детском саду, как «Подари частичку сердца», «Любая жизнь бесценна», «Земля наш общий дом» не оставляет ни детей, ни родителей равнодушными к тому, что происходит вокруг: это бездомные собаки, пожилые, одинокие люди, окружающая среда.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия детского сада и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

Факторы эффективного взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста

Самойлова Елена Викторовна,
воспитатель МБДОУ МО «Город Архангельск»
Детский сад № 113 «Ветерок»

В данной статье рассмотрим понятие «семья», функции семьи, понятие «взаимодействие», «сотрудничество», факторы эффективного взаимодействия и показатели эффективного взаимодействия ДОУ с родителями детей дошкольного возраста.

За последние годы интерес к педагогическому взаимодействию заметно возрос. Разработкой теоретических аспектов взаимодействия в образовательной сфере занимались и занимаются такие исследователи, как А.Н. Джуринский, И.Б. Котова, Е.В. Коротаева, Н.А. Короткова, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, Н.Н. Суртаева, В.А. Сластенин, Я.С. Турбовской, Е.Н. Шиянов, В.Р. Ясницкая и др. Технологические подходы к организации взаимодействия в педагогическом процессе отражены в работах В.М. Букатова. Но, помимо педагогики, серьезные разработки по данной проблеме есть в педагогической психологии (И.А. Зимняя), социальной педагогике (А.В. Мудрик, В.Д. Семенов и др.). При этом каждая научная отрасль, касаясь проблемы взаимодействия, будь то социальном, психологическом и педагогическом пространстве, предлагает свои типологии, классификации видов и форм взаимодействий [3, с.3]. В ряде исследо-

ваний (А.Г. Асмолов, Е.С. Кузьмин, В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.В. Рубцов, В.И. Руденский и др.) взаимодействие рассматривается как психологическая категория, представляющая собой систематическое устойчивое выполнение действий, направленных на то, чтобы вызвать ответную реакцию партнера, при этом последняя, в свою очередь, порождает реакцию воздействующего. Данное направление педагогического взаимодействия только начинает активно осваиваться отечественной наукой, о чем свидетельствует неустоявшийся терминологический аппарат. Кроме того, современная педагогика меняет свои ведущие принципы. Активное одностороннее воздействие, принятое в авторитарной педагогике, где ребенок – это объект, а педагог – субъект воздействия, замещается взаимодействием, в основе которого лежит совместная деятельность педагога и детей. Невозможно организовать педагогический процесс без опоры на взаимодействие сторон, участников образовательного процесса. Динамика современной жизни требует поиска новых способов организации совместной деятельности. Ведь каждый ребенок – индивидуальная личность, требующая особого подхода. И чтобы раскрыть эту уникальную личность, педагогу необходимо грамотно и эффективно организовать сотрудничество всех участников образовательного процесса [3, с.4].

Рассмотрим понятие «семья» и функции семьи.

Семья – это малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношении между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

Функции семьи:

1. Воспитательная, которая состоит в удовлетворении потребности в отцовстве и материнстве. Воспитание детей и самореализация в детях.
2. Хозяйственная, состоит в удовлетворении материальных потребностей.
3. Эмоциональная, состоит в удовлетворении потребности в симпатии, уважении, признании.
4. Духовное общение, состоит в удовлетворении потребности в совместном проведении досуга.
5. Первично-социального контроля обеспечивает выполнение социальных норм всеми членами семьи.
6. Сексуально – эротическая, реализуется в сексуально-эротических потребностях [5].

Для эффективного взаимодействия педагога с семьей недостаточно диагностики и желания сотрудничать. Необходимы современные знания о семье, причем эти знания должны стать достоянием каждого сотрудника детского сада, основой для профессионального взаимодействия.

Не всякая семья имеет положительный опыт воспитания ребенка, и зачастую неумение родителей правильно воспитывать свое дитя — одна из причин возникновения жестокости. На первый взгляд, эта проблема решается легко, до-

статочно просто объяснить родителям, как воспитывать ребенка. Но к сожалению, истоки неправильного воспитания иногда лежат гораздо глубже — в родительских мотивах (желание иметь в своем распоряжении объект для манипулирования; бессознательная потребность перенести на малыша унижение, которому подверглись когда-то сами; страх и неприятие каких-то проявлений в собственных детях, потому что это слишком напоминает самого родителя, причем не с лучшей стороны; потребность найти выход для подавленных чувств и др.), причина может быть в сложившейся системе взаимоотношений в семье. Учет этих сложнейших механизмов функционирования семьи осуществляется с помощью системного подхода.

Системный подход формирует объемный, многомерный взгляд на семью и внутрисемейные проблемы, указывает на неоднозначность нарушения, на его комплексность. А значит, простого совета, как изменить ситуацию, быть не может.

Семья как любая система — самоорганизующаяся. Иначе говоря, она стремится сохранить свою целостность, встречаясь с требованиями общества в виде правил, норм. Например, в глазах воспитателя, психолога семья может выглядеть благополучной, но на самом деле испытывать огромные трудности, которые до поры до времени скрывает от не слишком внимательных и наблюдательных глаз; семья может создать о себе любой миф (для окружающих), чтобы сохранить иллюзию целостности, от которой страдают сами члены семьи, особенно — дети.

Системный подход означает, что семья — не просто сумма ее членов, а сложная система «невидимых» связей и взаимоотношений.

Семья — это взаимозависимость одних членов от других: детей от родителей, родителей от бабушек и дедушек, других родственников, и наоборот. Ни один человек не является в семье абсолютно автономным.

Благодаря системному подходу специалисты научились помогать изменять взгляды и взаимодействия в семье таким образом, чтобы они перестали быть негативными, пессимистичными, агрессивными, и обучать членов семьи ответственности за свои слова, поступки. Итак, кратко резюмируем сказанное [5].

Семья — это некая целостность. Изменение одного члена семьи ведет к изменению всей системы.

Проблема семьи обязательно рассматривается в контексте семейных отношений. В разных семьях внешне одинаковое поведение, скажем ребенка или мамы, имеет разные причины. Важно увидеть причины, ведущие к усилению или ослаблению проблемного поведения. Если семья в тупике, то возникает порочный круг из стереотипных ситуаций, которые проблему не устраняют, но создают видимость стабильности. Проблема в семье обязательно выполняет какую-то функцию. Несмотря на свою болезненность, она часто становится в чем-то выгодной для всех членов семьи, и потому так трудно порой изменить поведение и установки членов семьи: им так удобно, привычно, понятно.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а другие социальные институты признаны помочь, поддержать, направить и дополнить их воспитательную деятельность. В прошлое уходит существующая в нашей стране политика превращения детей из семейного в общественное.

Понятие «взаимодействие» - одно из важнейших в философии понятий, трактуемых как категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого, а также как универсальная форма движения, развития, определяющая существование и структурную организацию любой материальной системы [1, с.5].

М.И. Рожков выделял понятие взаимодействие, как универсальную форму развития, обоюдного изменения явлений, как в природе, так и в обществе, приводящего каждое звено в новое качественное состояние [2, с.20].

Взаимодействие – активное, осознанное, целенаправленное взаимное действие сторон, выступающих в позиции субъектов [4, с.39].

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения [4, с.39].

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи предполагает наличие у родителей ответственности, а у воспитателей – семейной центрированности педагогической деятельности, основанной на рассмотрении ребенка только в контексте семьи. Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация образовательного взаимодействия, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно ориентированного образования дошкольников.

Совместная работа детского сада и семьи строится на следующих основных положениях, которые определяют содержание, организацию и методику этой работы:

- Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно будет достигнуто в том случае, если цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, если родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами и приемами воспитания маленьких детей и в известной мере владеют ими.

-Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду. Установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики.

- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе, заботясь тем самым о воспитании не только своего ребенка, но и других детей.

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания (в подходе к отдельным детям и др.).

Дошкольным учреждением накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, художественного воспитания и развития детей. Воспитатели детских садов, методисты постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка, обеспечить всестороннее развитие личности.

Таким образом, ребенок, получая первичную социализацию в семье, приобретает в дошкольном учреждении опыт: общение со сверстниками, сотрудничества с другими детьми и взрослыми, самостоятельной деятельности. Воспитание в семье и работа педагогов в дошкольном учреждении дополняют друг друга, в результате чего ребенок получает гармоничное развитие.

Для родителей и педагогов ребенок является объектом воздействия, который в современных условиях приобретает статус субъекта, а не объекта, становится центром в системе взаимоотношений «родитель – ребенок – педагог».

Эффективность взаимодействия семейного и общественного воспитания определяется степенью удовлетворения дошкольными учреждениями потребностей родителей в услугах детского сада. Поэтому педагогические коллективы должны быть сориентированы на изучение потребностей, мотивационно-целевых установок, ценностных ориентаций современных родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников, что позволяет скорректировать эти установки на осуществление совместными усилиями главной цели дошкольного образования – разностороннего развития личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей и подготовки его к обучению в школе. В этой связи в центре внимания педагога ставится личность родителей, их представление о ребенке, каким они хотят его видеть и соответственно воспитать.

В настоящее время изменился взгляд на семью, который существовал в течение десятилетий. Сейчас в нормативных документах прописан приоритет семьи в воспитании ребенка. В тоже время, преобладающая часть родителей не имеют достаточных педагогических знаний и умений, испытывают трудности в передаче знаний детям. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами; объединение их в одну команду с целью создания благоприятных условий для воспитания детей.

Взаимодействие детского сада и семьи – это взаимосвязь воспитателей, детей и родителей в процессе их совместной деятельности и общения, в результате которой развивается и детский сад и семья.

В зависимости от отношения педагогов, родителей и детей к интересам друг друга, выделяют следующие методы взаимодействия:

- сотрудничество (совместное планирование предстоящей работы, совместное определение целей деятельности, совместный контроль и оценка результатов работы, прогнозирование новых целей и задач),
- диалог (равенство позиций педагогов и семьи, уважительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу),
- соглашение (договоренность взаимодействующих сторон о их роли, позиции и функциях в коллективе, в конкретной деятельности),
- опека (забота одной стороны о другой, одна сторона – передатчик, другая потребитель готового опыта),
- индифферентность (равнодушие, безучастие),
- конфронтация (скрытая неприязнь друг к другу или одной стороны по отношению к другой).

Наиболее эффективным методом взаимодействия является сотруднический тип, который характеризуется следующими показателями:

- объективность информации друг о друге;
- понимание общей цели взаимодействия;
- эмоциональная готовность к совместной деятельности;
- осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности.

Факторы эффективного взаимодействия ДООУ с семьей.

Существуют такие факторы, которые снижают эффективность их взаимодействия с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства:

- несовпадение представлений, запросов и ожиданий родителей по отношению к дошкольному учреждению;
- несовпадение представлений воспитателей о своих функциях в работе с семьей.

Семья – важнейшая составляющая социальной ситуации развития ребенка, его ближайшее окружение. Помочь семье ориентироваться на психологию ребенка и создать полноценные условия для его развития, осознать проблемы в межличностных отношениях ребенка со взрослыми и детьми дома и найти пути их решения – одна из важнейших проблем современности.

Целью воспитания родителей является не передача им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии».

Факторы, влияющие на эффективность взаимодействия детского сада и семьи:

- Уровень педагогической культуры родителей
 - 1) педагогический такт;
 - 2) умение быть чутким;
 - 3) умение быть справедливым и разумно требовательным к детям;
 - 4) умение быть наблюдательным и способным прогнозировать развитие ребенка.

- Взаимодействия детского сада и семьи на основе сотрудничества.

На современном этапе, когда дошкольное образование переходит на новую модель образования детей, зачастую можно встретить негативную реакцию со стороны родителей по отношению к современным условиям содержания детей в детском саду, чтобы не допустить распространения и усиления негативных реакций, педагогам дошкольных учреждений необходимо выстроить эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

Показателями эффективности взаимодействия ДООУ и семьи можно считать:

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу ДООУ.

2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ДООУ.

3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.

4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.

5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.

6. Повышение авторитета педагога и других работников ДООУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.

7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.

8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

Таким образом, можно сделать следующий вывод.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями – достаточно сложный процесс, и семья должна быть равноправной его стороной. Основную роль в работе с родителями практически во всех детских садах традиционно играют воспитатели. Они – главный источник информации о ребёнке, о деятельности учреждения, от них родители получают психолого-педагогическую информацию, именно на них лежит основная ответственность. Педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство “ребёнок – родитель – педагог”, понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение.

В условиях сотрудничества с семьей, предполагающего взаимное уважение, понимание, доверие, достигаются желаемые результаты в процессе становления личности ребёнка. Основной целью взаимодействия является создание единого пространства «Семья – детский сад», в котором всем участникам педа-

гогического процесса (детям, родителям, воспитателям) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно).

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определённая дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности этнических стереотипов, чувство обиды – всё это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьёй на благо ребёнка [6].

Список источников информации

1 Бойцева М.Б., Денисова О.А. Взаимодействие специалистов ДОО компенсирующего вида. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.

2 Брутова М.А., Буторина А.Н., Малыгина Е.В. Образовательная среда дошкольной образовательной организации: проблемы и перспективы развития: учебное пособие. – Архангельск: КИРА, 2014. – 129 с.

3 Кукушина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

4 Махова Л.Ю. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников. - Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2013. – 62 с.

5 Паршакова О.Р. Формы работы ДОО с семьей. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: sundekog.ru (дата обращения: 18.02.2017)

6 Эффективные формы взаимодействия воспитателя с родителями. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: gigabasa.ru (дата обращения: 18.02.2017)

Развитие действий с предметами у детей раннего возраста посредством бизибордов

Иванчикова Елена Анатольевна,
воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 85
«Малиновка», г.Северодвинск

ФГОС ДО акцентирует внимание воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на то, что «конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности... .. в раннем возрасте...: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; ... общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями ...» (1).

Сегодня в ассортименте магазинов представлено большое количество всевозможных развивающих игр. Но когда дело доходит до покупки игры для детей раннего возраста, родители педагоги часто сталкиваются с несколькими проблемами: основная масса игр ориентирована на детей постарше, очень узко решают задачи сенсорного воспитания, цены на игрушки часто доступны не всем. Значимость развивающей образовательной среды для ребенка раннего возраста подчеркивали и отечественные психологи А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубенштейн, Л.А. Венгер и другие.

Поэтому мы решили, что вполне можно и самим сделать серию бизбордов - развивающих пособий (доски и ширмы), охватывающих различные стороны сенсорного развития ребёнка раннего возраста и стимулирующие предметно-орудийную деятельность. Так в нашей группе появилась многофункциональная развивающая доска-бизборд в виде автобуса. На котором находится все, что интересует малыша во взрослом мире: выключатели, розетки, всевозможные кнопки и телефоны, защелки, шнуровки, дверные ручки, мини-окошко со створками и замочки. В основе дидактических задач данного бизборда положены идеи Марии Монтессори, реализация которых способствует развитию важных бытовых навыков, воображения и интеллекта, посредством игрового действия с предметами (2). Родители так же благодарны нашему бизборду, так как в пределах квартиры все эти вещи часто представляют опасность для ребенка. Занятие самостоятельной предметной деятельностью на развивающей доске помогает не только «узаконить» то, что запретом тормозит познание мира, но и способствует развитию мелкой моторики, пошаговой логистики действий с предметом, стимуляции новых тактильных ощущений, а главное быстрой адаптации к условиям детского сада.

Список источников информации

- 1.Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
- 2.Дмитриева В. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет. –Эксмо; 2008. -224с.

Реализация проекта «Край родной, навек любимый», посвященного 80-летию Архангельской области

Шаньгина Наталья Николаевна,
воспитатель, МБДОУ МО
«Город Архангельск» «Детский сад №174»

В настоящее время актуален вопрос нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Дети немного знают о своей малой Родине, ее традициях, культурном наследии. Поэтому, задача педагогов - с дошкольного возраста прививать интерес к познанию родного края, любовь и уважение к лю-

дям, прославившим его. Продолжая работу познавательного клуба «Мир вокруг нас» в ДОУ, мы решили использовать интересную и результативную форму – проектная деятельность.

Название проекта: «Край родной, навек любимый».

Вид проекта: педагогический; долгосрочный.

Участники: воспитатели, музыкальный руководитель, дети и родители старших и подготовительных групп.

Цель проекта: Содействовать обобщению представления детей старшего дошкольного возраста о малой Родине (Архангельская область).

Задачи проекта: Расширить и систематизировать знания детей о родном крае. Повысить интерес родителей к совместным мероприятиям, формировать у них умение правильно пользоваться энциклопедической информацией и давать знания детям по возрасту. Способствовать пополнению развивающей предметно-пространственной среды в группах дидактическими материалами по теме.

Этапы работы над проектом:

1. Погружение в проект.
2. Организация деятельности: вовлечение дошкольников и их родителей в решение вопросов по реализации проекта.
3. Осуществление деятельности: проведение мероприятий согласно календарному плану.

Содержание деятельности: познавательный час, мастер-класс, игра-путешествие, выставки творческих работ, опытно-экспериментальная деятельность.

Календарный план

<i>Месяц</i>	<i>Название</i>
Октябрь	Растительный и животный мир Архангельской области
Ноябрь	Символика Архангельской области
Декабрь	«Северный пряник» (обрядовое печенье «козули»)
Январь	«Сын земли поморской – М.В. Ломоносов»
Февраль	Северный сказочник – С.Г. Писахов
Март	Ремесла (промыслы)
Апрель	Космодром Плесецк
Май	Улицы наших героев (ВОВ)

Продукт проектной деятельности: альбом «Край родной, навек любимый» (познавательная информация, детские работы, фото).

Ожидаемый результат: У детей систематизировались представления о родном крае, они могут рассказать о малой Родине. Родители активно участвуют в развитии познавательной активности детей. В результате пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группах, оформления выставок у детей появится интерес к получению новых знаний.

Таким образом, среди положительных моментов в ходе реализации проекта можно отметить следующее: расширение кругозора и познавательного инте-

реса детей, желание узнать новое об Архангельской области и представить свои знания в различных формах, активное участие родителей в творческих выставках, пополнение методической копилки. Организованная работа педагогов, детей и их родителей будет способствовать правильному воспитанию любви к родному краю.

Комплексное применение элементов синхронного плавания как современное и эффективное средство обучения плаванию детей дошкольного возраста

Калапышева Марина Геннадьевна,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ МО «Город Архангельск»
«Детский сад №174»

Выявление и реализация творческого потенциала дошкольника является одним из приоритетных направлений современной педагогики. Развитие детского творчества – сложная и актуальная проблема.

Современный подход к ее изучению характеризуется стремлением к поиску эффективных путей личностного становления в условиях интеграции, взаимосвязи разных видов деятельности детей, таких как плавание, музыка, познавательная среда.

Методика обучения дошкольников плаванию в минимальной степени предусматривает развитие их творческой сферы. Дети используют полученные навыки в том виде, в каком они преподнесены педагогом. Поэтому для развития творчества у детей необходимо комбинировать игровые и тренировочные задания, использовать сюжетные, игровые, соревновательные моменты, постоянно обращая внимание детей на красоту и разнообразие упражнений в воде.

Следовательно, целью моей работы является формирование, сохранение, укрепление физического и психического здоровья дошкольника, его эстетическое и художественное воспитание, обучение каждого ребёнка плаванию, формирование точных двигательных навыков, двигательной памяти.

Для решения поставленной цели использую элементы синхронного плавания. Синхронное плавание — один из видов спорта, включающий в себя элементы художественной гимнастики, хореографии и плавания, развивающий гибкость, формирующий правильную осанку. Синхронное плавание достаточно сложно для дошкольников, поэтому я использую только его элементы.

Это очень увлекательная форма работы, дающая особый эмоциональный настрой. Работу строю в тесном контакте с хореографом, что способствует не только физическому, но эмоционально-художественному развитию ребенка.

В основе комплексов я использую простые, но вместе с тем разнообразные движения (общеразвивающие, имитационные, танцевальные и др.), позволяющие выразить эмоциональные состояния, сюжеты, образы.

При подготовке композиций у детей развивается двигательное воображение.

Дошкольники самостоятельно придумывают упражнения, выбирают движения, с помощью которых могут выразить услышанную мелодию или имитировать движения животных (тюлень, утка, лягушка и т.д.), рост цветка (поднимает бутон, распускается и т.д.). Иногда в процессе занятий дети придумывают целые связки новых упражнений. Для красоты и оригинальности самостоятельно группируются в пары, тройки; увлекаются выполнением разнообразных упражнений, несмотря на их сложность.

Для украшения и усложнения композиций используются предметы: обручи, мячи, нудлы, круги - эти атрибуты дают ребёнку возможность проявить себя.

Важно поддерживать стремление ребенка проявлять свои творческие способности на воде. Чтоб достижения детей не прошли без внимания, мы используем подготовленные композиции во время проведения праздников на воде, показательных выступлений для детей и родителей.

При разучивании композиций используется принцип этапности. Надо помнить, что композиции составляются с учетом навыков детей. Задача инструктора по плаванию состоит в том, чтобы показать на собственном примере правильное выполнение комплекса упражнений и постепенно научить детей выполнять их красиво и непринужденно.

Работу с детьми по обучению танцам на воде с элементами синхронного плавания можно условно разделить на 3 этапа.

1-ый этап: выполнение простых упражнений под счет синхронно: ходьба, прыжки, наклоны, приседания в воду, «звездочка», «поплавок», «медуза».

Выполнение упражнений в шеренге и кругу.

2-ой этап: выполнение простых упражнений под мелодичную музыку. Ходьба с работой рук, перестроение, «звездочка» (на спине, груди), «поплавок», «медуза», скольжение на спине/груди в разных направлениях, ныряние, упражнение «винт».

3-й этап: отработка гибкости, красоты, пластики выполнения движений. Скольжение на груди/спине в разных направлениях, не вставая на ноги, упражнения с переворотами.

Таким образом, использование элементов синхронного плавания позволяет раскрыть творческие способности каждого ребёнка, увидеть его особенности и приобщить к здоровому образу жизни.

Развлечение с родителями (конспект занятия) «Семья и семейное дерево»

Воробьева Надежда Александровна,
воспитатель,
МБДОУ МО «Город Архангельск»
«Детский сад №167 «Улыбка»

Возрастная группа – дети среднего дошкольного возраста.

Цель: содействовать укреплению связей родителей и детей.

Задачи:

Образовательные: формировать детско-родительские отношения, взаимопонимания между собой, закрепить с детьми понятие «Семья».

Развивающие: развивать у детей в совместных играх, внимание, речевое общение, ловкость, сноровку.

Воспитательные: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким. Прививать духовно – нравственные ценности.

Материал: лепесточки с буквами, фасоль с горохом, имитация дров.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, беседы, игры, стихи, песни, этические задачи, загадки.

Ход занятия:

Вступительное слово.

Здравствуйте дорогие родители. Мы для Вас с ребятами и героями подготовили представление.

Ведущая: Мы с вами нарисовали большое красивое дерево! А какие деревья вы знаете?

Дети говорят названия деревьев

Ведущая: а вы знаете, что еще бывает семейное дерево! Сегодня мы с вами и с вашими родителями попробуем превратить наше дерево в семейное! Матроскин с Шариком обещали прийти помочь, только вот что то их нет. *нетелефонный звонок*

Ведущая: алло! Да, конечно ждем! Заблудились? ну как же так? Я ведь вам подробно объяснила, как к нам добратсья! Да, Можем! Слушайте!

Кладет трубку

Ведущая: представляете, они заблудились. И просят нас спеть какую-нибудь песню, чтоб найти нас по звуку! Споем?

Ребята: даааа

Песня о «Дружбе»

Выходят герои

Матроскин: ну ты бестолковый! Ничего без меня не можешь, еще СОБАКОЙ называешься!!

Шарик: ну что ты ругаешься? Подумаешь заблудились! Но ведь пришли! Посмотри, сколько ребят нас ждут!!!

Матроскин: ой! Здравствуйте ребята! Здравствуйте взрослые! Наконец то мы до вас добрались! Все благодаря вашим звонким голосам!

(Здороваются: за руку, похлопывают по плечу, гладят по голове и т.д.)

Ведущая: здравствуй, Матроскин, здравствуй, Шарик! Мы вас заждались!!!

Посмотрите, какое красивое дерево нарисовали наши ребята! Я надеюсь, вы принесли лепесточки? Чтоб превратить наше дерево в «семейное»?

Матроскин: конечно взяли! Все при мне!

Шарик: он у нас хозяйственный!

Ведущая: итак , самый первый лепесток будет наш лепесток – это вы – ребята!

Матроскин: *(достает лепесток с буквой - Я)* ребята знаете, какая это буква?

Молодцы! Шарик, крепи лепесток!

Шарик: а почему эт только – Я? У меня, например, еще 3 брата есть и сестра!

Ведущая: ты прав. Шарик! У ребят тоже есть и братья и сестры, сейчас мы все лепесточки приклеим!

Матроскин: ребята поднимите руку те, у кого есть брат!

Шарик: а теперь поднимите те, у кого есть сестра!

Ведущая: ну вот видите! Доставай, Матроскин, еще лепестки с буквой – С , это сестра, и буквой - Б, это брат!

Шарик: *(мечтательно)*ээх! Весело было с ними! А вам, ребята, весело со своими братьями и сестрами? Мы дак помню любили с ними танцевать!

Матроскин: ага! Ты то у нас еще тот танцор!

Ведущая: знаешь, Шарик, а наши ребята тоже любят танцевать! Хочешь мы с тобой станцуем? Любой танец, какой скажешь!

Шарик: конечно, конечно хочу!!! А вы умеете танец маленьких утят? А если не умеете, я вас научу!!!

«Танец маленьких утят» + родители

Ведущая: ну что, Шарик, порадовали мы тебя?

Шарик: ооочень! Я прям заново родился!

Матроскин: вы со своим весельем и про дерево семейное забыли!

Ведущая: следующий наш лепесток с буквой М! ребята как вы думаете, кто на букву М?

Отвечают

Ведущая: правильно! Это мама! *Крепят лепесток*

Матроскин: дааа, мама! Моя мама хозяйственная! Я все время ей помогал, то за молоком сбегая, то пыль оботру. Мама ведь у нас одна, её нужно беречь, ей нужно помогать! А вы, ребята помогаете своим мамам?

Отвечают

Шарик: а давай, Матроскин проверим ребят!

Ведущая: проверяйте сколько угодно! Наши ребята все смогут! Правда, ребята?

Матроскин: наш шарик утром все мои запасы поронял и перемешался горох с фасолью! Сможете их разделить? А ты, Шарик, иди помогай ребятам!

Перебираем фасоль-горох

Матроскин : справились! Молодцы!

Ведущая: ребята, а посмотрите на наше дерево. *Показывает:* эти лепесточки – дети, этот – мама, какого лепестка не хватает?

Отвечают

Шарик: ой какие смышленные! Матроскин, доставай лепесток с буквой – П!

Матроскин: конечно. Мне ведь не жалко! *Крепит лепесток*

Ведущая: ребята, а какие должны быть папы? *(если дети не отвечают, самой спрашивать !Смелые, сильные, внимательные, защитники и т.д)*

Матроскин : мой папа лучше всего дрова носил!

Шарик: и мой носил!

Матроскин: а мой лучше!

Ведущая: не ругайтесь пожалуйста! Давайте создадим две команды! Твою, Матроскин, и твою, Шарик! И будем дрова носить! За делом, может и про ругань свою забудете!

Делимся на команды, переносим дрова (вместе с родителями)

Матроскин: эх! Хорошо потрудились!!

Шарик: это точно!!!

Ведущая: ну раз вы помирились, давайте дальше наше дерево делать!

Матроскин: давайте! Ребята, а у ваших мам и пап есть братья и сестры?

Отвечают

Ведущая: а как они называются, знаете?

Отвечают

Шарик: доставай , Матроскин, лепестки!

Шарик: *крепит букву-Д.* есть у меня дядя – Барбосом звать! Очень охоту любит, и я весь в него!

Матроскин: да какой из тебя охотник, ниодного зверя не поймал!!

Шарик: дак за чем же их ловить, я на них люблюсь!!!

Матроскин: ну и как они выглядят , звери то твои? А!

Шарик: сейчас покажу!

Ведущая: ребята, давайте поможем Шарику!

Выходят в центр, Шарик проводит показ!

Матроскин: ладно верю, видел ты животных! Но мы опять отвлеклись! Нужно работать!

Шарик: можно и передахнуть, песен попеть!!!

Ведущая: а давайте лучше ребята, частушки для вас споют!

Матроскин: ну частушки то я люблю!! Я и сам любитель музыкального жанра!

Поют частушки, играют оркестр.

Ведущая: ну давайте продолжать! Ребята, а как называется жена дяди?

Отвечают

Матроскин: точно! Тетя! Вот моя тетушка спортсменка! А вы, ребята любите спорт?

Ведущая: конечно любят! У нас проводятся занятия по физкультуре! Хочешь мы тебе упражнения какиенибудь покажем?

Шарик: конечно хочет, он то роме как по деревьям лазить ничего больше и не умеет!

Спортивные задания (вместе с родителями)

Матроскин: вот это молодцы! Вот это я понимаю – спортсмены!!!

Ведущая: ну давай, Матроскин, дальше дерево составлять!

Шарик: давай, я! А как называются родители ваших мам и пап?

Отвечают

Матроскин: правильно! Вот наш лепесток с буквой –Б! это?

И с буквой –Д! это?

Шарик: бабушка и дедушка это хорошо! Мои дак в деревне живут, скоро поеду к ним картошку сажать! А ваша бабушка сажает картошку?

Отвечают

Матроскин: ну раз ты Шарик у нас такой огородник, научи ребят картошку сажать!

Конкурс с картошкой

Ведущая: ну вот и сделали мы наше семейное дерево!

Подводит итоги (повторяет, кто есть кто)

Загадывает загадки

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

- Всех милее наша..... (мама)

Кто любимей всех на свете?

И за всю семью в ответе?

От зарплаты до зарплаты

Что б мы делали без (папы)

Кто любить не устает,

Пирог для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша (бабушка)

Кто всю жизнь работал,

Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
На пенсии уж много лет
Нестареющий наш(дед)

Кто веселый карапузик –
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка –
Это младший мой(братишка)

Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? –
Очень модная девчонка –
Моя старшая(сестренка)

Мамы старшая сестра –
С виду вовсе не стара,
С улыбкой спросит: «Как живете?»
Кто в гости к нам приехал? (тетя)

Кто же с маминой сестрой
Приезжает к нам порой?
На меня с улыбкой глядя,
«Здравствуй!» - говорит мне(дядя)

Кто загадки отгадает,
Тот своих родных узнает:
Кто – то маму, кто – то папу,
Кто сестренку или брата,
А узнать вам деда с бабой –
Вовсе думать – то не надо!
Все родные, с кем живете,
Даже дядя или тетя,
Неприменно вам друзья,
Вместе вы – одна **Семья!**

Ведущая: спасибо большое тебе Матроскин, и тебе Шарик за то что пришли к нам в гости! Помогли дерево семейное собрать! Жаль только угостить вас нечем!

Шарик: а эт ничего! Пока мы вас искали, нашли большой сундук вкуснятины! Одним то нам не съесть, да и не любим мы сладкого! Так что принимайте!!!

Матроскин: а нам то, пора, коровушка моя заждалась, да и печь топить надобно!

Шарик: очень нам у вас понравилось, но пора бежать, так что прощай-те!!!

Формы взаимодействия с родителями по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дороге

Воронцова Жанна Валерьевна,
Воспитатель,
МБДОУ МО «Город Архангельск»
«Детский сад №113»

Актуальность и значимость этой темы очевидны. С каждым годом наш город становится оживлённее. На улицах появляется всё больше автомобилей. Движение транспорта и пешеходов становится интенсивнее и сложнее. В этих условиях приобретает большое значение строгое соблюдение правил движения, как водителями транспорта, так и пешеходами: взрослыми и детьми.

Важно проводить систематическую работу в этом направлении, как с дошкольниками, так и с родителями, они сами должны быть грамотными в этих вопросах; знать и соблюдать правила безопасного движения, быть личным примером, так как за жизнь ребёнка несёт ответственность взрослый.

Цель работы: Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

Закрепить у детей знание правил дорожного движения поможет совместная работа детского сада и семьи. Единые требования воспитателей и родителей обеспечивают у детей образование прочных навыков поведения на улице.

Родителям был предложен тест «Что я знаю о правилах дорожного движения». С целью выяснить уровень компетентности родителей в знании правил дорожного движения.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители не знают изменившихся правил дорожного движения и нуждаются в получении дополнительной информации по формированию навыков безопасного поведения у детей на улице.

Для того чтобы ещё раз напомнить родителям о некоторых правилах поведения на дороге, разработаны памятки и рекомендации, проведены консультации по соблюдению правил дорожного движения. Организуются конкурсы рисунков и изготовление поделок по ПДД выполненных детьми совместно с родителями.

Одной из традиционных форм работы с родителями являются родительские собрания, на которых мы знакомим родителей с программными требованиями по обучению детей ПДД, говорим о важности примера взрослых, о необходимости соблюдения правил поведения на улице. Для заинтересованности родителей на традиционных родительских собраниях используем тренинги, мастер-классы и совместные игры по изучению правил дорожного движения.

Вопросы, поднятые на собраниях, становятся предметом обсуждения на семинарах, круглых столах, в индивидуальных беседах, которые позволяют установить тесный контакт с семьёй, дифференцированно подойти к каждому ребёнку, учитывая его особенности, интересы, физическое состояние.

Для лучшего усвоения детьми правил безопасного поведения на улице, мы предложили родителям с ребёнком составить маршрут «Дом – детский сад» в котором рисуется схема и описание рекомендуемого пути движения ребенка из дома в детский сад и обратно. Вместе с детьми родители определили на план - схеме особо опасные участки на улице, а также места, благоприятные для разнообразных игр детей. Родители комментировали созданные план - схемы, уточняли, где находятся пешеходные переходы, какие знаки размещены по пути их следования. По этим план - схемам мы предлагали детям рассказать, как они будут играть в своём дворе: где безопасно кататься на велосипеде, санках, играть в мяч.

В пропаганде правил дорожного движения широко используется наглядная агитация. В нашей группе для родителей изготовлен **стенд «Островок безопасности»**, на котором размещены выдержки из правил движения, которые должны усвоить дети, перечень литературы для взрослых и дошкольников о правилах поведения на улице. В качестве постоянной, но периодически сменяемой информации, можно использовать некоторые учебные материалы по ПДД. Например, по темам: «Причины ДТП», «Дорожные ловушки», «Как избежать опасности на дороге», «Поведение пешеходов в зависимости от времени года» и т.д.

Работа по изучению с детьми правил безопасного поведения на дороге, невозможна без создания в группе предметно - пространственной среды, где в игровой форме дети могут закрепить знания, полученные на занятиях, экскурсиях, беседах. Большую роль в оформлении группы и формированию центра Безопасности оказывают родители.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой мы стараемся доказать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо их собственному ребёнку.

Особый интерес у детей и родителей был вызван **консультацией проведенной в форме мастер – класса с презентацией: «Ситуации на дороге или основные дорожные «ловушки»**. В нем я использовала методические рекомендации А. Добрушина «Как не попасть в дорожную ловушку».

Анализ дорожно-транспортных происшествий показал, что одна из главных причин детского травматизма на улицах - ситуационная неграмотность детей, родителей, водителей.

95% несчастных случаев с детьми на дорогах возникают примерно в 30 повторяющихся дорожных ситуациях - «ловушках». В этих обманчивых ситуациях на первый взгляд кажется, что опасности нет - можно переходить, а через секунду обнаруживается, что это опасно! Чаще всего ошибки связаны не с применением ПДД, а с прогнозом развития ситуации на дороге.

Дорога с ребенком в детский сад и обратно – идеальный способ не только давать знания, но прежде всего формировать у детей навыки безопасного поведения на улице. К сожалению, многим свойственно заблуждение, будто бы ребенка надо учить безопасному поведению на улицах где-то лет с пяти-шести, с приближением времени, когда ребенок пойдет в первый класс. Так думать опасно! Ведь у ребенка целая гамма привычек (не заметно для него и для нас) возникает с самого раннего детства, и некоторые из них, вполне пригодные для пребывания в доме и возле него, смертельно опасны на проезжей части улицы. Именно поэтому время движения с ребенком по улице, начиная буквально с 1,5-2 лет, надо использовать для тренировки у него комплекта «транспортных» привычек.

Итак, вы выходите из дома с ребенком, держа его за руку. Часто по дороге в детский сад родители спешат, чтобы не опоздать на работу. Поэтому следует отличать обучение ребенка по пути в детский сад и из детского сада домой, когда спешить некуда.

У каждого ребенка есть привычка небрежного, «неответственного» наблюдения. Это означает, что ребенок наблюдает как бы между делом, позволяет себе, например, попятиться, т.е. сделать шаг назад, не глядя, или броситься, куда глаза глядят, не оглядевшись. И, что самое опасное, - «смело» выходить или выбегать из-за разных предметов, которые мешают обзору: из-за кустов, деревьев, заборов, углов домов, стоящих машин.

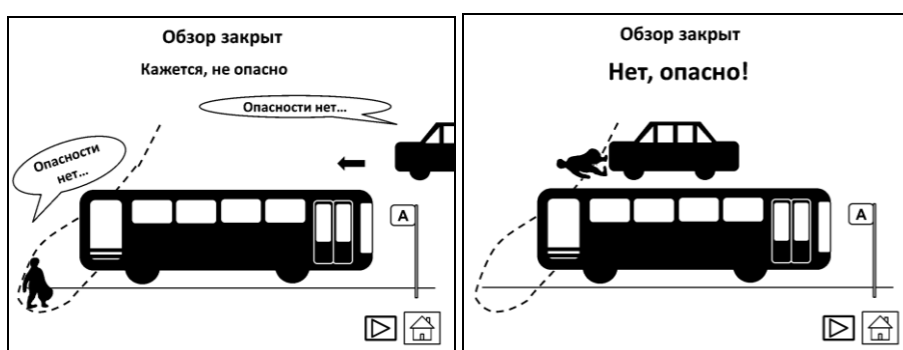
Неправильное поведение детей, допускаемые ими ситуационные ошибки при включении в дорожное движение носят массовый характер. Для радикального снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма необходимо изменить поведение детей на дорогах, выработать у них устойчивые навыки безопасного поведения в дорожных ситуациях.

Давайте рассмотрим основные ситуации – «ловушки», в которые обычно попадают дети:

1. «Закрытый обзор»;
2. «Отвлечение внимания»;
3. «Родители с детьми».

В действительности, число «ловушек» значительно больше. Однако приведенные выше достаточны для формирования у дошкольника, особых защитных навыков наблюдения, предвидения (профилактики) опасности.

Обзор закрыт – это дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешехода за кустами, деревьями, стоящими или движущимися машинами, другими пешеходами.



Ситуация №1

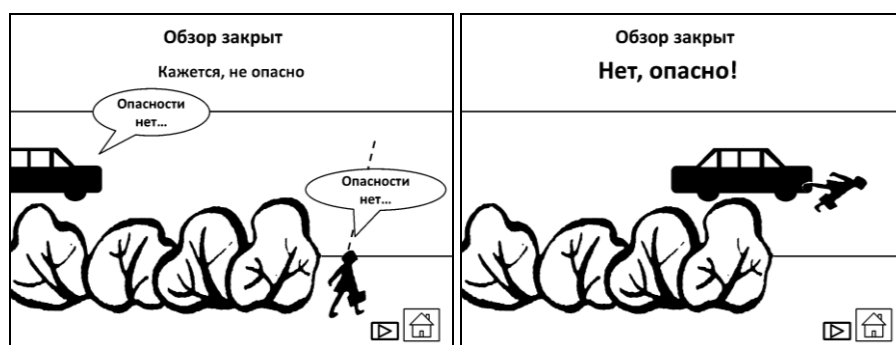
- Можно ли выходить из-за автобуса, на проезжую часть? Почему?
- Видит ли водитель легкового автомобиля ребенка? (нет) Почему? (автобус закрывает обзор)
- Видит ли ребенок движущуюся машину справа? (нет.) Почему? (автобус закрывает обзор)

Проверяем ситуацию нажатием на клавиатуре клавиши управления курсором – стрелочку вправо или вниз.

Правило: обходить стоящий автобус спереди и сзади нельзя!

Автобус нельзя обходить спереди — можешь попасть под машину, которая приближается слева и скрыта автобусом. Если будешь обходить сзади, можешь попасть под машину, которая приближается справа, навстречу автобусу, и тоже скрыта за ним!

Правильный ответ: надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и переходить проезжую часть именно там, или подождать, пока автобус уедет, чтобы он не мешал осмотру дороги. Особенно опасны узкие улицы, выход на них из-за автобуса, как сзади, так и спереди крайне опасен.



Ситуация №2

Посмотрите, пожалуйста, на экран. Чем может быть опасна эта ситуация?

Чем могут быть опасны кусты, заборы, деревья возле дороги? (За ними могут быть скрыты проезжающие транспортные средства!)

- Видит ли водитель легкового автомобиля ребенка? (нет) Почему? (Кусты закрывают обзор)

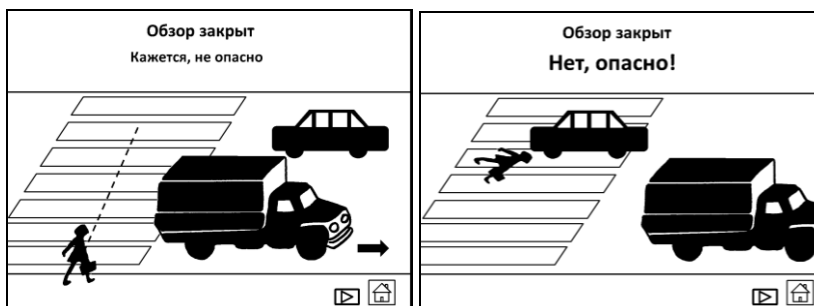
- Видит ли ребенок движущуюся машину? (нет.) Почему? (Кусты закрывают обзор.)

-Что еще может закрывать обзор проезжей части? (деревья, кусты, забор, зонт, капюшон у куртки....)

Проверяем ситуацию нажатием на клавиатуре клавиши управления курсором – стрелочку вправо или вниз.

- Как в этом случае надо переходить дорогу?

Первое правило пешехода: Переходи дорогу там, где она хорошо просматривается в обе стороны.



Ситуация №3

- Чем может быть опасна эта ситуация?

Ответ: Когда автомобиль проехал через пешеходный переход, пешеход в спешке может сразу начать переход и не заметить машину справа, которая в этот момент скрыта за проехавшей машиной.

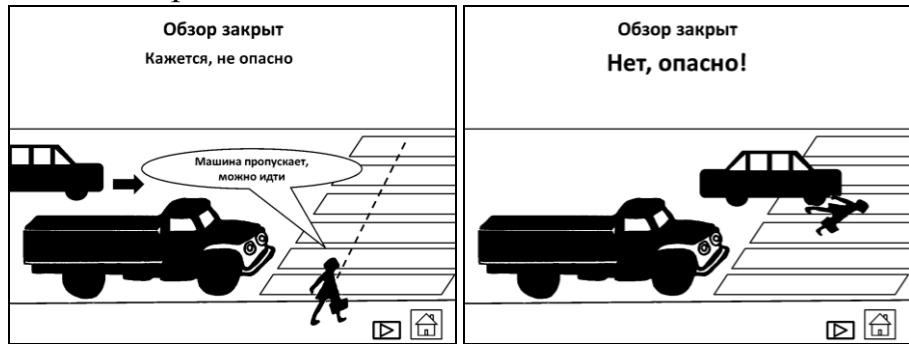
- Чем опасен только что проехавший автомобиль?

Ответ: В первые секунды он может скрывать от пешехода встречный! Надо пропустив машину, подождать, пока она отъедет подальше!

Правило: идти только шагом - бегом нельзя, постоянно наблюдая за ситуацией на дороге.

Проезжую часть никогда нельзя переходить, не убедившись в безопасности. Ни одно транспортное средство нельзя остановить моментально. Поэтому

даже обозначенный пешеходный переход не дает права пешеходу «вслепую» переходить проезжую часть дороги.



Ситуация №4.

Посмотрите, пожалуйста, на экран. Чем может быть опасна эта ситуация?

- Движущаяся машина в первом ряду остановилась, но надо проверить, остановились ли машины в другом ряду.

- Видит ли водитель легкового автомобиля ребенка? (нет) Почему? (Грузовик закрывает обзор)

- Видит ли ребенок движущуюся машину во втором ряду? (нет.) Почему? (Грузовик закрывает обзор.)

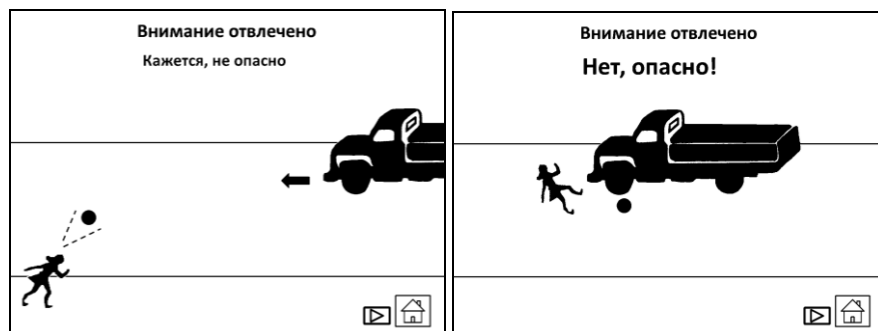
Проверяем сложившуюся ситуацию нажатием на клавиатуре клавиши управления курсором – стрелочку вправо или вниз

- Как в этом случае надо переходить дорогу? (убедиться, что все машины остановились, идти только шагом - бегом нельзя, т.к. ни одно транспортное средство нельзя остановить моментально).

Какие еще машины могут закрывать обзор проезжей части?

-Что еще может закрывать обзор проезжей части? (деревья, кусты, забор)

Внимание отвлечено - это моменты в обстановке на дороге, когда пешеход не замечает опасность, потому что его взгляд прикован, направлен на интересующие его предметы: автобус на другой стороне дороги, приятелей, родных, мяч, собаку... вот несколько вопросов и ответов, которые можно разобрать с детьми и родителями.



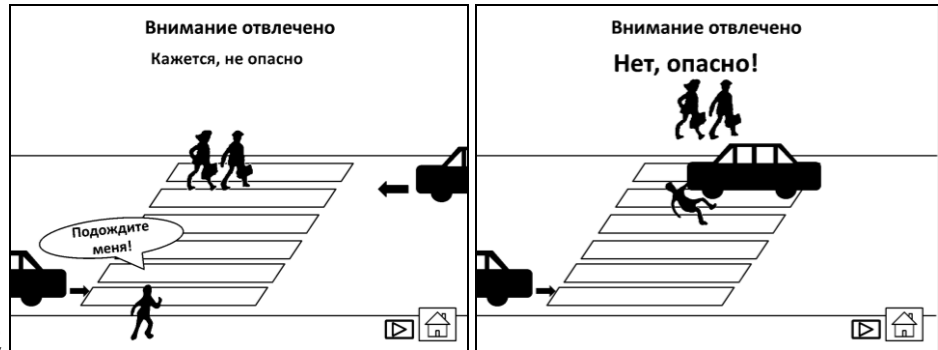
Ситуация №1

- Правильно ли поступает девочка, выбегая на проезжую часть улицы за мячом?

Если возникла такая ситуация, и мяч выкатился на проезжую часть улицы, нужно попросить взрослых вам помочь. Нельзя выбегать на проезжую часть

улицы, сначала надо остановиться, посмотреть по сторонам и убедиться в безопасности.

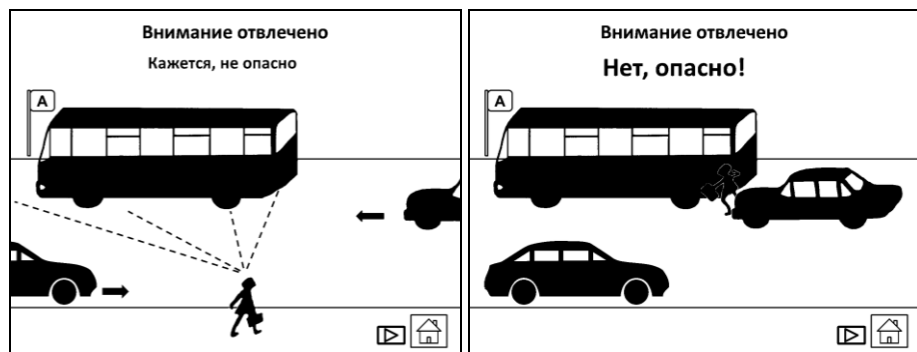
Правило: Играть надо только в специально предназначенных для этого местах: на детской площадке, стадионе.



Ситуация №2

Вопрос: В чем особенность детей, перебегающих дорогу?

Ответ: Глаза детей направлены на тех (на то), вслед за кем (чем) они бегут, и можно не заметить движущийся транспорт справа или слева.



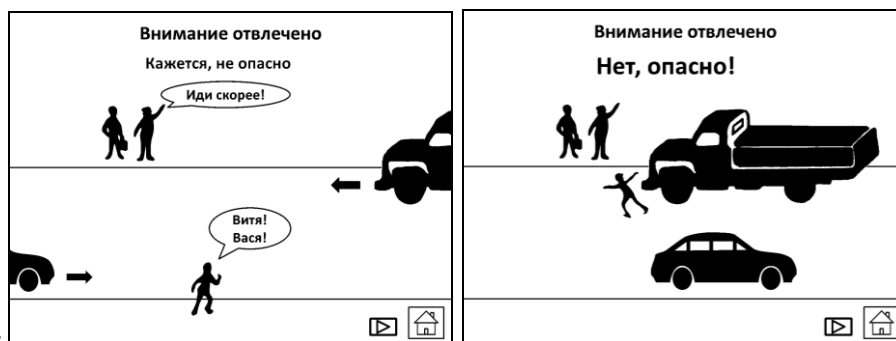
Ситуация №3

Вопрос: В чем опасность для пешехода, который спешит через дорогу к автобусу?

Ответ: Пешеход видит только автобус и больше ничего вокруг и часто не замечает приближающийся сбоку автомобиль.

Нельзя бежать к автобусу, стоящему на противоположной стороне дороги, так как, стремясь успеть на автобус, пешеход не обращает внимания на автомашины справа и слева.

Правило: надо дойти до ближайшего пешеходного перехода или перекрестка и перейти через проезжую часть в установленном для перехода месте. Не беда, если вы опоздаете на автобус, зато сохраните жизнь.



Ситуация №4

Вопрос: В чем опасность для пешехода - школьника, который заметил на другой стороне улицы родных или друзей, и они зовут его к себе?

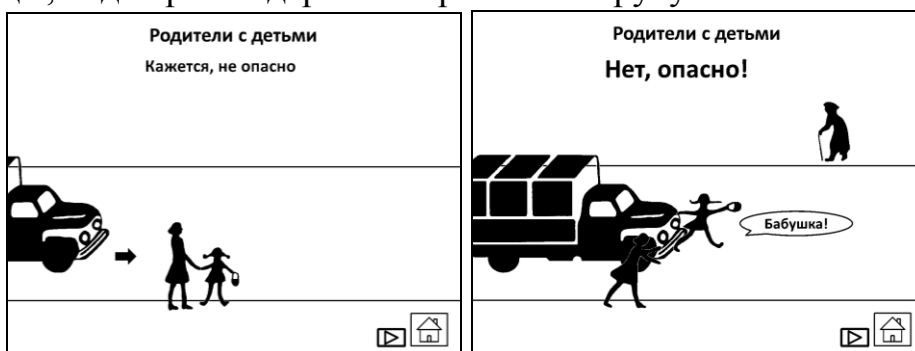
Ответ: Дети видят только друг друга и плохо наблюдают по сторонам, могут не заметить движущийся транспорт.

Нельзя бежать к друзьям, стоящим на противоположной стороне дороги.

Правило: надо дойти до ближайшего пешеходного перехода или перекрестка и перейти через проезжую часть в установленном для перехода месте. Друзья подождут.

Родители с детьми

Основное правило всех ситуаций – Родители с детьми: когда переходишь проезжую часть улицы, надо крепко держать взрослого за руку.



Ситуация №1.

Вопрос: Правильно ли поступает девочка, одна перебегая к бабушке через проезжую часть улицы?

Ответ: Глаза девочки направлены только на бабушку, и она может не заметить движущийся транспорт справа или слева.

Дорожная наука – не такая простая, как кажется на первый взгляд. Она все не ограничивается элементарными правилами вроде «переходи дорогу только на зелёный свет». На самом деле на дороге нас поджидает очень много «ловушек» и неожиданных ситуаций, сориентироваться в которых зачастую бывает сложно даже взрослому человеку, не говоря уж о самых юных участниках дорожного движения. Приучайте детей с самого раннего возраста соблюдать правила безопасного поведения на дороге.

И, самое главное – это пример родителей!

Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть сто словесных правильных указаний. Поэтому с ребен-

ком - никакой спешки на проезжей части, никакого бега через дорогу к автобусу, никаких разговоров о постороннем во время перехода, никаких движений наискосок, в стороне от перехода на красный сигнал светофора. Если вы, конечно, хотите, чтобы ваш ребенок в будущем, когда он будет на улице один, был в безопасности.

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности - все избежать,

А где надо – на помощь позвать.