

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК учебных  
дисциплин и  
профессиональных модулей  
в области туризма и  
естественных наук.  
Протокол № 9  
от «17» мая 2021 г.  
Заведующий ПЦК:  
*М.Н.Жданова*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 6  
от «24» мая 2021 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю.Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.12 География**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Ю.К. Чухно, преподаватель  
Т.С. Григорьева, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>27</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>29</b>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «ГЕОГРАФИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «География» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, примерной основной общеобразовательной программой среднего общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения общего образования, протокол от 28 июня 2016 года, №2-16-з.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования

### 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

Основные методы и формы организации учебного процесса:

- словесные: лекция, беседа, семинар;
- наглядные: иллюстрации, схемы;
- практические: практическая работа, наблюдение;
- интерактивные: неигровые – дискуссия, анализ географических ситуаций; игровые – деловая игра.

Основная форма текущего контроля, его виды: тестовые задания и практические работы по темам.

**1.3. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** «География» в соответствии с ФГОС СОО входит в общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей

**1.4. Цели и задачи учебного предмета – требования к планируемым результатам освоения предмета:**

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

	<b>Требования к результатам (по ФГОС СОО)</b>	<b>Планируемые результаты изучения дисциплины</b>
<b>Личностные результаты</b>	<p><b>Личностные результаты должны отражать:</b></p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои</p>	<p><b>Планируемые личностные результаты:</b></p> <p>1) сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</p> <p>2) понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и</p>

	<p>конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,</p>	<p>этическую сферы деятельности человека;</p> <p>3) способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p> <p>4) владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <p>5) способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</p> <p>6) готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>7) обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p> <p>8) способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>9) готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; принятия ценностей семейной жизни.</p>
--	---	---

	<p>потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p><b>Метапредметные</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к</p>	<p><b>Планируемые метапредметные результаты:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>

	<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<b>Предметные</b>	<p><b>Требования к предметным результатам освоения курса географии должны отражать:</b></p> <p>1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях</p>	<p><b>Выпускник должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные и новые источники географической информации;</li> <li>- формы правления и государственного устройства стран в различных регионах;</li> <li>- типы стран по уровню социально-экономического развития;</li> <li>- виды природных ресурсов отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- основные районы добычи различных видов минеральных ресурсов;</li> <li>- типы воспроизводства населения;</li> <li>- показатели качества жизни населения;</li> </ul>



	<p>процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расовый, этнический и религиозный состав населения;</li> <li>- основные понятия мирового хозяйства;</li> <li>- характерные черты современной научно-технической революции;</li> <li>- ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;</li> <li>- сферы хозяйственной деятельности и их отрасли;</li> <li>- мировых производителей минерального сырья и разных видов промышленной продукции;</li> <li>- основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира;</li> <li>- региональную характеристику мира;</li> <li>- особенности населения и хозяйства России в современном мире;</li> <li>- глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения;</li> <li>- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства.</li> </ul> <p><b>Выпускник должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать географическую информацию;</li> <li>- показывать на карте различные страны и регионы мира;</li> <li>- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;</li> <li>- применять географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов в окружающей среде;</li> <li>- объяснять природные, исторические и экономические особенности развития стран и регионов;</li> <li>- объяснять различия между странами с различным уровнем социально-экономического развития.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с геоинформационными системами;</li> <li>- проводить учебные исследования с использованием проектирования социально-экономических явлений и процессов;</li> </ul>
--	--	---

		- применять географические знания в жизненных ситуациях.
--	--	--

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	2	3	4
<b>Введение</b> <b>Тема 1.</b> <b>Источники географической информации</b>	<i><b>Личностные результаты:</b></i> владение основами научных методов познания окружающего мира, <i><b>Познавательные УУД:</b></i> умение структурировать знания, <i><b>Регулятивные УУД:</b></i> постановка учебных и познавательных задач, <i><b>Коммуникативные УУД:</b></i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками по обмену информацией, умение слушать и слышать друг друга.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <b>География как наука.</b> Её роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий и специальностей СПО . Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты. Статистические материалы. Геоинформационные системы.	1	Объяснение междисциплинарных связей географии: Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.	<b>1</b>	
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></i> - найти информацию в сети Интернет о геоинформационных системах в области географии. - выписать адреса сайтов Интернета в области изучения географии.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.</b> <b>Политическое устройство мира</b>	<i><b>Личностные результаты:</b></i> формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. <i><b>Познавательные УУД:</b></i> самостоятельное выделение и		

	<p>формирование цели.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> постановка вопросов.</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
1.	<p><b>Политическая карта мира.</b> Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	<b>2</b>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Ознакомление с политической картой мира.	1	
	2. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить таблицу «Государственный строй стран мира» по форме на с.23 учебника;</li> <li>- нанести на контурную карту страны мира, крупнейшие по площади территории и численности населения.</li> </ul>	<b>4</b>	
	<b>Индивидуальные проекты:</b>		
	1. Новейшие изменения политической карты мира.		

<p><b>Тема 3.</b> <b>География мировых природных ресурсов</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять необходимые действия по реализации плана</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	
	<p>1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>	2	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования.</p> <p>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>2</b>	
	<p>1. Определение с сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составить в тетради классификационную схему «природные ресурсы мира» (классификация экологическая и экономическая);</p>	<b>6</b>	

		- сформулировать по тексту темы не менее трех проблемных вопросов, дать ответы на них.		
		<b>Индивидуальные проекты:</b> 1. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. 2. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.		
<b>Тема 4. География населения мира</b>		<b>Личностные результаты:</b> сформированность географического мышления <b>Познавательные УУД:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Регулятивные УУД:</b> составлении плана <b>Коммуникативные УУД:</b> постановка вопросов.		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения на территории земного шара.	<b>2</b>	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных

	<p>Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграция населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		<p>миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>4</b></p>	
	<p>1. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить кроссворд на тему «Города-миллионеры»;</li> <li>- составить словарь новых терминов по изучаемой теме;</li> <li>- подготовить краткое устное сообщение на тему «Демографический взрыв и его последствия».</li> </ul>	<p><b>6</b></p>	
	<p><b>Индивидуальные проекты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности современного воспроизводства мирового населения.</li> <li>2. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.</li> <li>3. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</li> <li>4. Языки народов мира.</li> <li>5. Современные международные миграции населения.</li> <li>6. Особенности урбанизации в развивающихся странах.</li> <li>7. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира</li> </ol>		

<p><b>Тема 5.</b> <b>Мировое хозяйство</b></p>	<p><i>Личностные результаты:</i> сформированность географического мышления <i>Познавательные УУД:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Регулятивные УУД:</i> составлении плана <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов.</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>18</b></p>	
<p>Современные особенности развития мирового хозяйства.</p>	<p>1. Мировая экономика, исторические этапы её развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы её развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	<p>2</p>	<p>Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>2. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов</p>	<p>2</p>	<p>Выделение характерных черт «зелёной революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями</p>



		полезных ископаемых.		различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	3.	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности.	6	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	4.	Транспортный комплекс и его современные структуры. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и её современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы

			международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2	
	2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	
	3. Определение основных направлений международной торговли товарами.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - дать развернутую характеристику одной из отраслей промышленности по типовому плану на с.177 учебника; - составить в тетради таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения»; - составить в тетради таблицу «Распространение главных отраслей животноводства».	<b>6</b>	
	<b>Индивидуальные проекты:</b> 1. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. 2. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. 3. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. 4. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 5. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. 6. Международный туризм в различных странах и		

		регионах мира.		
<b>Тема 6. Регионы мира</b>		<p><b>Личностные результаты:</b> готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формирование проблемы и создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> прогнозирование результата.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии.</p>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	
География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	1.	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p>

<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>2. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	<p>5</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>3. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	<p>2</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p>

			Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
География населения и хозяйства Северной Америки	4.	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2 Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать её крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
География населения и хозяйства Латинской Америки	5.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли	4 Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и

		хозяйства и их территориальная структура.		<p>наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p>
География населения и хозяйства Австралии и Океании.	6.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Австралии и Новой Зеландии.	2	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать её крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>
		<b>Практические занятия</b>	<b>13</b>	
		1. Тестовые задания по Зарубежной Европе.	2	
		2. Тестовые задания по Зарубежной Азии.	2	
		3. Тестовые задания по Африке.	1	
		4. Тестовые задания по Северной Америке.	1	
		5. Тестовые задания по Латинской Америке.	1	
		6. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	2	

	7. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - на контурную карту Зарубежной Европы нанести её субрегионы; - на контурную карту Зарубежной Азии нанести её субрегионы; - на контурную карту Африки нанести её субрегионы; на контурную карту Америки нанести её субрегионы	4	
	<b>Индивидуальные проекты:</b> 1. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. 2. Запад и Восток Германии сегодня. 3. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. 4. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. 5. Особенности политической карты Африки. 6. Типы воспроизводства населения, показатели качества населения и уровень урбанизации в странах Африки. 7. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». 8. Географический рисунок хозяйства США. 9. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. 10. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.		
<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>	<b>Личностные результаты:</b> готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> формирование проблемы и создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные УУД:</b> прогнозирование результата.		

	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Её участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнёров России.
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	1	
	2. Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка сообщения по теме: «Отраслевая и территориальная структура внешней торговли товарами России».	<b>4</b>	
	<b>Индивидуальные проекты:</b> 1. Особенности современного экономико-географического положения России. 2. Внешняя торговля товарами России.		
<b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Личностные результаты:</b> готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> формирование проблемы и создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные УУД:</b> оценка того, что усвоено, осознание		



	качества и уровня усвоения. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составить в тетради конспектно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества», сделать обобщения по материалам таблицы.	<b>4</b>	
	<b>Индивидуальные проекты:</b> 1. Глобальная проблема изменения климата.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

Оборудование учебного кабинета:

*Доска классная - 1*

*Столы для учащихся – 15*

*Стол для учителя – 1*

*Стулья – 31*

*Экран - 1*

***Плоскостные средства***

***Атласы по экономической и социальной географии***

***Карты:***

Политическая карта мира

Уровень социально-экономического развития стран мира

Минеральные ресурсы мира

Агроклиматические ресурсы мира

Экологические проблемы мира

Народы мира и плотность населения

Промышленность мира

Электроэнергетика мира

Государства Европы. Социально-экономическая карта

Государства зарубежной Азии. Социально-экономическая карта

США. Социально-экономическая карта

Государство Латинской Америки. Социальноэкономическая карта

Государство Африки. Социально-экономическая карта

Глобальные проблемы человечества

Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО

***Инструктивно-техническая документация***

*Комплекты тестовых заданий*

*Комплекты заданий – инструкций для проведения практических работ.*

***Методические рекомендации/указания***

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

***Технические средства обучения:*** мультимедиапроектор, ноутбук

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.П.Максаковский.-21-е изд.- М.:Просвещение, 2013.- 397с.

## Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособия для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособия для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
6. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.
7. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** планируемых результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализировать географическую информацию;</li> <li>2) показывать на карте различные страны и регионы мира;</li> <li>3) использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;</li> <li>4) применять географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов в окружающей среде;</li> <li>5) объяснять природные, исторические и экономические особенности развития стран и регионов;</li> <li>6) объяснять различия между странами с различным уровнем их социально-экономического развития.</li> </ol> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) традиционные и новые источники географической информации;</li> <li>2) формы правления и государственного устройства стран в различных регионах;</li> <li>3) типы стран по уровню социально-экономического развития;</li> <li>4) виды природных ресурсов отдельных стран и регионов мира;</li> <li>5) основные районы добычи различных видов минеральных ресурсов;</li> <li>6) типы воспроизводства населения;</li> <li>7) показатели качества жизни населения;</li> <li>8) расовый, этнический и религиозный состав населения;</li> <li>9) основные понятия мирового хозяйства;</li> <li>10) характерные черты современной научно-технической революции;</li> <li>11) ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;</li> <li>12) сферы хозяйственной деятельности и их отрасли;</li> </ol>	<p>практические занятия по темам 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Дифференцированный зачет.</p> <p>- устный опрос у политической карты мира</p> <p>практические занятия по темам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Дифференцированный зачет.</p> <p>дискуссия, устный опрос. Дифференцированный зачет.</p> <p>- работа в группах, беседа по теме 5, 6</p> <p>- устный опрос</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>- тестовые задания по теме 2,3,4,5</p> <p>- практическое занятие по теме 1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>-</p>

<p>13) мировых производителей минерального сырья и разных видов промышленной продукции;</p> <p>14) основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира;</p> <p>15) региональную характеристику мира;</p> <p>16) особенности населения и хозяйства России в современном мире;</p> <p>17) глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения;</p> <p>18) закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства.</p>	
---	--