

Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК теории
и методики дошкольного
образования
Протокол № 9
от «13» мая 2025 г.
Заведующий ПЦК:
М.В.Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 2
от «19»мая 2025 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____*Л.А. Перова*
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 12 ПРАКТИКУМ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Архангельск 2025

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Морозова О.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 12 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 12 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования»: подготовка будущего специалиста к планированию реализации образовательной программы дошкольного образования

Дисциплина «ОП. 12 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
	определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований	
ПК 3.1	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	основы организации обучения дошкольников
	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	

ПК 4.1	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);	вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;	
ПК 5.1		сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	составлять план действия;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять необходимые ресурсы;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		структуру плана для решения задач;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09		правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	40
Курсовая работа (проект)	-	□
Самостоятельная работа	6	□
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	-	□
Всего	48	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования		48/40	
Тема 1.1. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание	2	ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 4.1 ПК 5.1, ОК01 ОК 05
	1. Теоретические основы планирования. Содержание и структура планирования. Целеполагание как этап планирования. Виды планирования. Требования к составлению циклограммы видов деятельности. Требования к составлению перспективного и календарного планирования.	2	
	В том числе практических занятий	8	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 5.1 ОК 01, ОК 05
	1. Практическое занятие 1. «Анализ вариантов планирования».	2	
	2. Практическое занятие 2. «Разработка циклограммы видов деятельности в течение недели»	2	
	3. Практическое занятие 3. «Планирование образовательной деятельности в одной из возрастных групп в зависимости от темы недели»	4	
Тема 1.2 Планирование реализации образовательной программы по направлению «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание		ПК 2.1, ПК 4.1 ОК 01 ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие 4. «Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного плана социально-коммуникативного развития детей в одной из возрастных групп.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка календарного плана социально-коммуникативного развития детей в одной из возрастных групп.	1	
Тема 1.3 Планирование	Содержание		
	В том числе практических занятий	10	

реализации образовательной программы по направлению «Познавательное развитие»	1. Практическое занятие 5. «Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного и календарного плана экологического образования детей в одной из возрастных групп»	5	ПК 3.1, ПК 5.1 ОК 01, ОК 05 ОК 09
	2. Практическое занятие 6. «Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного и календарного плана формирования элементарных математических представлений детей в одной из возрастных групп	5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка календарного плана экологического образования детей в одной из возрастных групп.	1	
	2. Разработка календарного плана формирования элементарных математических представлений детей в одной из возрастных групп.	1	
Тема 1.4 Планирование реализации образовательной программы по направлению «Речевое развитие»	Содержание		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 7. «Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей в одной из возрастных групп».	6	ПК 2.1, ПК 3.1 ПК 5.1, ОК 01 ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка календарного плана речевого развития детей в одной из возрастных групп.	1	
Тема 1.5 Планирование реализации образовательной программы по направлению «Художественно-эстетическое развитие»	Содержание		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 8. «Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного и календарного плана художественно-эстетического развития детей в одной из возрастных групп».	6	ПК 2.1, ПК 5.1 ОК 01 ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка календарного плана художественно-эстетического развития детей в одной из возрастных групп.	1	
Тема 1.6 Планирование	Содержание		
	В том числе практических занятий	6	

реализации образовательной программы по направлению «Физическое развитие»	1. Практическое занятие 9. «Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного и календарного плана физкультурно-оздоровительной работы в одной из возрастных групп».	6	ПК 1.1, ПК 5.1 ОК 01, ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка календарного плана физкультурно-оздоровительной работы в одной из возрастных групп.	1	
	Промежуточная аттестация		
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся и преподавателя, шкафами для хранения оборудования, флипчартом и техническими средствами: интерактивная доска, лицензионное программное обеспечение, ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, ноутбуки для групповой и индивидуальной работы студентов.

3.2. 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М. : Академия, 2019. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494> (дата обращения: 19.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335> (дата обращения: 19.06.2023).

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 19.06.2023).

3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179> (дата обращения: 19.06.2023).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 19.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	- перспективные и календарные планы режимных мероприятий и мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями, с учетом направленности групп;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 9; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	- документация разработана в соответствии с требованиями к организации мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;	Фронтальный опрос; Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 9; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;	- включение в перспективные и календарные планы разных видов детской активности; - выбор эффективных способов руководства разными видами детских активностей взрослыми, отражение в планирующей документации;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 4; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
основы организации обучения дошкольников;	- планирующая документация, обеспечивающая организацию обучения разработана в соответствии с методическими требованиями;	Тестирование; Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 5, 6; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
вариативные модели календарного плана воспитательной работы;	- содержание календарного плана отражает процесс воспитательной работы;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1,2,3; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;

сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;	- грамотное отражение в перспективных и календарных планах мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями);	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 4, 5, 6, 7, 8, 9; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	- понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- решение задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте с использованием основных источников информации и ресурсов;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	- использование алгоритмов в ходе выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
структуру плана для решения задач;	- разработанные планы соответствуют предложенной структуре;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
правила оформления документов и построения устных сообщений;	- разработанные документы и устные сообщения построены в соответствии с правилами оформления;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
правила чтения текстов профессиональной направленности;	- использование простых и сложных предложений на профессиональные темы с учетом правил к их построению;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	- соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; - соответствие содержания и методов мероприятий целям и задачам, индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 9; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;

в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	- календарные и перспективные планы разработаны в соответствии с целями и задачами, с предложенной структурой, методическими требованиями; - содержание календарных и перспективных планов разработано в соответствии с образовательной программой и направленностью группы;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 9; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	- включение в перспективные и календарные планы разных видов детской активности; - выбор эффективных способов руководства разными видами детских активностей взрослыми, отражение в планирующей документации;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 4; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;	- цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста определены с учетом структуры и методических требований;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 4; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	- перспективные и календарные планы разработаны с учетом нарушений в развитии детей; - выбор эффективных форм и методов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 5, 6, 7, 8, 9; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	- соответствие формулировки цели и задач обучения, воспитания и развития возрасту детей;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);	- соответствие формулировки цели и задач воспитания методическим требованиям, направлениям воспитания, особенностям развития детей;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 4; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;

разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;	- календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2,3, 4, 5, 6 7, 8, 9; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- соблюдение алгоритма эффективного выявления и поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
составлять план действия;	- умеет составлять план действия;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
определять необходимые ресурсы;	- аргументированное определение необходимых ресурсов;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе.	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы.