

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ, СОДЕРЖАНИЕМ, ОРГАНИЗАЦИЕЙ И КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

2022 год

Внутренняя оценка качества образовательной программы осуществляется ежегодно на основании ПОЛОЖЕНИЯ «О внутреннем мониторинге качества образования в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», ПОЛОЖЕНИЯ «О внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж».

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов, работодателей.

Цель опроса: выявление степени удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы «Дошкольное образование».

Оценивание качества образования осуществляется по результатам внутриколледжного контроля в колледже, проводимого на основании Положения «О внутриколледжном контроле».

Основной целью внутриколледжного контроля является дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, оперативное устранение недостатков в работе, оказание конкретной помощи педагогическим работникам в целях повышения качества обучения и воспитания обучающихся.

Внутриколледжный контроль на отделениях колледжа осуществляется в следующих формах: тематический контроль, фронтальный контроль и персональный контроль, обобщающе-групповой (обобщающий).

Ежегодно в плане работы колледжа устанавливается график внутриколледжного контроля по профессиям и специальностям. Внутриколледжный контроль осуществляется в течение месяца.

Для оценки удовлетворенности студентами образовательным процессом во внутриколледжный контроль включается анкетирование, являющееся составной частью внутреннего мониторинга колледжа. Анализ результатов анкетирования позволяет учитывать мнение студентов при принятии управленческих решений относительно организации обучения.

Информация об итогах обобщающего контроля обсуждается на административном совете и педагогических советах.

Анкета включает в себя 14 тестовых вопроса и 3 вопроса, требующих развернутого ответа. В анкетировании принимали участие обучающиеся из 7 групп специальности Дошкольное образование. Группы первого курса – 4(9) А, 4(9) Б, 14; группы второго курса – 14(9), 24; группы третьего курса – 24(9); группа четвертого курса – 34(9).

Количественный показатель опроса представлен в таблице 1.

Да	4	-	1	-	1	25	10
Чаще да	27	15	6	8	20	6	9
Чаще нет	1	11	12	7	8	3	2
Нет	-	8	1	5	2	0	0
6. Сложились ли у Вас хорошие отношения с преподавателями?	человек						
Да	26	15	10	11	17	27	22
Нет	-	-	1	-	-	3	0
Не со всеми	6	19	9	9	14	4	0
7. Что побуждает Вас учить предметы?	человек						
Интерес к предмету	5	1	3	2	5	4	5
Стремление получить хорошую оценку	7	7	6	3	5	1	5
Боязнь получения низкой оценки	1	4	1	4	1	2	1
Требовательность преподавателя	2	2	1	2	2	2	1
Хорошее отношение преподавателя к студенту	5	4	1	3	1	3	2
Хорошее отношение студента к преподавателю	1	-	1	-	-	0	2
Необходимость знаний для Вашей будущей профессии	11	16	7	6	17	22	6
8. Чем вызваны, по Вашему мнению, трудности в освоении предметов?	человек						
Недостаточно хорошо обучали в школе	13	7	5	2	13	11	10
Недостаточно понятно объясняет преподаватель в колледже	2	13	3	8	6	4	6
Плохая дисциплина в группе	3	1	1	-	4	0	4
Не нравится сам предмет	14	12	9	6	3	5	1
Мало занимаюсь дома	-	1	2	4	5	7	0
9. Устраивает ли вас расписание учебных занятий?	человек						
Да	4	-	-	2	3	15	12
Скорее да, чем нет	19	1	6	8	15	15	8
Скорее нет, чем да	3	14	6	6	8	4	1
Нет	6	19	8	4	5	0	1
10. Оцените по 5-ти бальной системе уровень полученных теоретических знаний	4,2	3,82	3,5	4,16	4,13	4,13	4,13

11. Оцените по 5-ти бальной системе уровень приобретенных умений и навыков	4	3,88	4,05	4	4,45	4	4
12. Оцените по 5-ти бальной системе, в какой степени колледж способствует развитию личностных качеств, необходимых в различных сферах жизни и деятельности	3,6	3,35	3,75	4,31	3,84	4	4
13. Оцените по 5-ти бальной системе уровень организации практики	4, 88	-	-	4,91	4,93	5	5
14. Какие межличностные отношения сложились у Вас в группе?	человек						
Дружеские, доверительные	12	14	22	14	7	28	11
Приятельские	11	5	-	6	3	2	5
Деловые	1	-	2	1	10	-	5
У нас всегда весело	8	-	-	-	-	-	-
Безразличные	-	-	2	-	-	2	-
Напряженные	-	-	-	-	-	2	-
Конфликтные	-	-	-	-	-	-	-
Не могу ответить	-	-	-	-	-	-	-
14. Как Вы оцениваете свои шансы на рынке труда?	человек						
Уверен(а), что быстро найду работу по специальности	10	-	-	-	22	18	-
Испытываю неуверенность, рассматриваю свои шансы на трудоустройство не очень высоко	5	-	-	-	3	12	-
Готов работать там, где смогу больше зарабатывать, независимо от специальности	2	-	-	-	6	2	-
15. Как Вы считаете, выпускники колледжа подготовлены к жизни и труду в современных условиях и адаптации на рынке труда?	человек						
Да	12	17	9	13	23	22	19
Нет	3	1	-	-	1	11	2
Затрудняюсь ответить	2	16	11	7	7	0	0

Из ответов обучающихся можно сделать следующие выводы.

Жизнь в колледже такая, какой её представляли до поступления у большинства обучающихся групп 4(9) Б, 14; лучше, чем её представляли у 12 человек 24 групп, у 1-8 человек групп 4(9) А, 4(9) Б, 24 хуже, чем представляли до поступления. Возможно, большое количество негативных ответов группы 14(9) связано с трудностями, с которыми они столкнулись на производственной практике: много времени уходит на подготовку конспектов занятий с детьми, сложно проводить, заполнение большого количества документации.

Но в то же время в целом удовлетворены процессом обучения практически все студенты групп, за исключением группы 14(9); практически всем интересно учиться.

Для большинства студентов обучение в колледже – это процесс получения новых знаний, активная студенческая жизнь.

Студенты групп 24(9), 14, 14(9), 34(9) чаще идут в колледж с хорошим настроением; от 1-8 студенты групп 14 и 4(9) А ответили отрицательно.

У большинства групп с преподавателями сложились хорошие отношения. Минимально количество ответов ответили, что отношения сложились не со всеми сложились, можно объяснить требовательностью педагогов, строгостью в выставлении отметок, принципиальностью.

Побуждает учить предметы необходимость знаний для будущей профессии, но можно увидеть и ответ, связанный с внешней мотивацией студентов – ориентацией на отметку.

Трудности в освоении предметов студенты групп 4(9) А, б, 14,24(9), 34(9) в первую очередь связывают с тем, что не нравится сам предмет, недостаточно хорошо обучали в школе, недостаточно понятно объясняет преподаватель в колледже, мало занимаются дома.

Расписание учебных занятий устраивает около половины студентов. Не нравится то, что иногда уроки начинаются не с первого и поэтому заканчиваются поздно.

Уровень полученных теоретических знаний и уровень приобретенных умений и навыков старшие курсы оценивают более высоко, чем младшие, это может быть связано с уверенностью в своих знаниях и проверке их на практике. Несколько ниже оценивают студенты вклад колледжа в развитие личностных качеств, необходимых в различных сферах жизни и деятельности, возможно, это связано с занятостью студентов учебным процессом и небольшой возможностью участия во внеурочной деятельности колледжа.

Очень высоко оценили обучающиеся групп 34(9), 24(9), 24 качество организации практики. Межличностные отношения у групп сложились дружеские и деловые.

Большинство выпускников уверены, что быстро найдут работу и считают себя подготовленными к жизни и труду в современных условиях и адаптации на рынке труда.