

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 1
от «12» сентября 2023 г.
Заведующий кафедрой:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «13» сентября 2023 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«14» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Основы педагогического мастерства

Архангельск 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Румянцева Н.Ю., к.п.н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03	Составлять и анализировать карту профессионально-личностных качеств	Педагогического мастерство и его элементы
ПК 1.7. ПК 2.6.	Определять способы развития педагогической техники	Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства
ПК 3.4.	Составлять требования к внешнему виду учителя	Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия
ПК 5.1.	Анализировать педагогические ситуации с точки зрения стиля педагогического общения	Специфика мастерства учителя в предупреждении и разрешении конфликтов
	Выделять особенности проявления такта учителя на уроке и во внеучебном общении	Основы организации взаимодействия в педагогическом процессе
	Анализировать конфликтные ситуации, определять способы разрешения и предупреждения конфликтов	Основы саморазвития педагога
	Проектировать способы активизации познавательной деятельности обучающихся	
	Организовывать групповую деятельность обучающихся	
	Организовывать игровую деятельность обучающихся	
	Составлять индивидуальную траекторию профессионального становления	

	Составлять и анализировать самопрезентацию «Я – будущий учитель начальных классов»	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	24
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Сущностные характеристики педагогического мастерства		20/14	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	4	ПК 2.6 ПК 3.4 ПК 5.1 ОК 01 ОК 03
	1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Элементы педагогического мастерства: гуманистическая направленность, профессиональное знание, педагогические способности, педагогическая техника.		
	2. Стадии становления педагогического мастерства: профессиональная «Я-концепция», стадия деятельности, подлинно педагогическое творчество. Педагогическое творчество как процесс интеграции сознательного и интуитивного. Значение педагогической импровизации в становлении педагогического мастерства. Уровни развития педагогического творчества: профессиональное становление, стихийное самосовершенствование, планомерная рационализация, оптимизация процессов и результатов труда, научная организация.		
	4. Факторы достижения педагогического мастерства: объективные (система и последовательность действий педагога), субъективные (мотивы, направленность, способности, удовлетворенность), объективно-субъективные (организация профессиональной среды).		
	3. Понятие о профессиональной компетентности педагога как показателе педагогического мастерства. Авторитет учителя: сущность, уровни, структура, стадии становления. Виды ложного авторитета (А.С. Макаренко).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Практическое занятие 1. «Составление и анализ карты профессионально-личностных качеств»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Портрет авторитетного учителя»	2	
Тема 1.2. Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства	Содержание	4	ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4 ПК 5.1 ОК 01 ОК 03
	1. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Составляющие педагогической техники: умение управлять собой и умение взаимодействовать с личностью и коллективом.		
	2. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегуляции. Управление собственным состоянием: контроль (эмоций, движений, речи и др.), анализ поведения и речи, регуляция собственного состояния (разрядка, рефлексия). Элементы техники аутогенной тренировки: релаксация, самовнушение формул. Способы снятия мышечного и нервного напряжения.		
	3. Культура внешнего вида педагога. Педагогические функции внешнего вида учителя. Внешний вид как средство педагогического воздействия. Требования к внешнему виду учителя.		
	4. Культура и техника речи учителя. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Функции педагогической речи. Основы техники речи: дыхание, голос. дикция, выразительность. Способы совершенствования техники речи.		
	5. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя. Невербальные средства общения, их значение на установление взаимоотношений учителя и детей. Способы развития основ мимической и пантомимической выразительности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 2. «Определение способов развития педагогической техники»	4	
2. Практическое занятие 3. «Составление требований к внешнему виду учителя»	2		
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Составление рассказа с электронной презентацией для младших школьников, подготовка к демонстрации с использованием возможностей интерактивной доски (тема – на выбор студента).		
Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия		26/20	
Тема 2.1. Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия	Содержание	4	ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4 ПК 5.1 ОК 01 ОК 03
	1. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения (В. А. Кан-Калик).		
	2. Стили педагогического общения на основе взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный), на основе стиля отношений и характере взаимодействия (общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение — дистанция, общение — устрашение, общение — заигрывание). Индивидуальный стиль общения педагога. Влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Основные правила общения с ребенком.		
	3. Педагогический такт учителя: понятие, функции. Нравственно-психологические качества личности учителя как предпосылки педагогического такта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 4. «Анализ педагогических ситуаций с точки зрения стиля педагогического общения»	2	
2. Практическое занятие 5. «Выделение особенностей проявления такта учителя на уроке и во внеучебном общении»	2		
Тема 2.2. Мастерство учителя в предупреждении и разрешении конфликтов	Содержание	2	ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4 ПК 5.1
	1. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.		
	2. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.		
	3. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01
	1. Практическое занятие 6. «Анализ конфликтных ситуаций, определение способов разрешения и предупреждения конфликтов»	2	ОК 03
Тема 2.3 Основы организации взаимодействия в педагогическом процессе	Содержание	8	ПК 1.7
	1. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Приемы и средства активизации познавательной деятельности обучающихся. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.		ПК 2.6
	2. Создание ситуации успеха как условие эффективного взаимодействия учителя и обучающихся. Формы и приемы совместной деятельности учителя и учащихся, направленной на создание ситуации успеха (А.С. Белкин).		ПК 3.4
	3. Организация групповой деятельности. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».		ПК 5.1
	4. Игра как способ организации взаимодействия в педагогическом процессе. Возможности применения игр в педагогическом процессе. Структурные элементы игры. Техника организации различных игр (познавательной, подвижной, ролевой).		ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 03
	1. Практическое занятие 7. «Проектирование способов активизации познавательной деятельности обучающихся»	2	
	2. Практическое занятие 8. «Организация групповой деятельности обучающихся»	2	
3. Практическое занятие 9. «Организация игровой деятельности обучающихся»	2		
Раздел 3. Основы саморазвития педагога		12/8	
	Содержание	4	ПК 1.7

Тема 3.1. Саморазвитие учителя как условие становления педагогического мастерства	1. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития. Этапы саморазвития.		ПК 2.6 ПК 3.4 ПК 5.1 ОК 01 ОК 03
	2. Самопознание как этап саморазвития, его основные характеристики. Способы и средства самопознания.		
	3. Роль и место саморазвития в становлении педагога-профессионала. Особенности профессионального саморазвития педагога.		
Тема 3.2. Самовоспитание и самообразование как факторы саморазвития педагога	Содержание	2	ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4 ПК 5.1 ОК 01 ОК 03
	1. Понятие «самообразование». Этапы и формы самообразования. Самообразование как условие непрерывного педагогического образования. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.		
	2. Понятие «самовоспитание». Содержание, средства и методы профессионального самовоспитания учителя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 10. «Составление индивидуальной траектории профессионального становления»	2	
	2. Практическое занятие 11. «Составление и анализ самопрезентации «Я – будущий учитель начальных классов». Зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Я (не) буду учителем ...? ! (формулировка и знак препинания в конце предложения – на выбор студента).	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08306-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11494-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517872> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 131 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11274-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518207> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 109 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08268-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513602> (дата обращения: 20.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)/ГАРАНТ. – URL:

<http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 08.06.2023).
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями)// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/199499/paragraph/518/doclist/1622> (дата обращения: 08.06.2023).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023).
5. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL: <https://edu.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Педагогическое мастерство и его элементы	точность характеристики педагогического мастерства и его элементов	устный опрос
Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства	точность характеристики педагогической техники в структуре педагогического мастерства	письменный опрос
Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия	точность в определении педагогического общения как формы межличностного взаимодействия	тестирование
Специфика мастерства учителя в предупреждении и разрешении конфликтов	специфика мастерства учителя в предупреждении и разрешении конфликтов определена в полном объеме	устный опрос

	и соответствует научным подходам	
Основы организации взаимодействия в педагогическом процессе	точность характеристики основ организации взаимодействия в педагогическом процессе	устный опрос
Основы саморазвития педагога	точность характеристики основ саморазвития педагога	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Составлять и анализировать карту профессионально-личностных качеств	карта профессионально-личностных качеств составлена по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 1.
Определять способы развития педагогической техники	способы развития педагогической техники определены в полном объеме	Практическая работа 2.
Составлять требования к внешнему виду учителя	точность определения требований к внешнему виду учителя	Практическая работа 3.
Анализировать педагогические ситуации с точки зрения стиля педагогического общения	точность и обоснованность определения стиля педагогического общения	Практическая работа 4.
Выделять особенности проявления такта учителя на уроке и во внеучебном общении	точность в выделении особенностей проявления такта учителя на уроке и во внеучебном общении	Практическая работа 5
Анализировать конфликтные ситуации, определять способы разрешения и предупреждения конфликтов	способы разрешения и предупреждения конфликтов раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	Практическая работа 6.
Проектировать способы активизации познавательной деятельности обучающихся	точно определены способы активизации познавательной деятельности обучающихся	Практическая работа 7.
Организовывать групповую деятельность обучающихся	групповая деятельность обучающихся организована в соответствии с требованиями	Практическая работа 8.
Организовывать игровую деятельность обучающихся	игровая деятельность обучающихся организована в соответствии с требованиями	Практическая работа 9.

Составлять индивидуальную траекторию профессионального становления	индивидуальная траектория профессионального становления составлена по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 10.
Составлять и анализировать самопрезентацию «Я – будущий учитель начальных классов	самопрезентация составлена по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 11.
Промежуточная аттестация в форме зачета.		