



Рабочая программа дисциплины ОП.01 основы педагогики разработана в соответствии с требованиями ФГОС по профессии/специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»

Волкова А.В. преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b>	<b>3</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b>	<b>4</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	4
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>4</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	4
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	5
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	6
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>7</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	7
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	7
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>7</b>

### Приложение 1. Фонд оценочных средств

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: изучение общих основ педагогики и теории воспитания для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"><li>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li><li>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li><li>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li><li>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li><li>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li><li>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>методы работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"><li>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li><li>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li><li>приемы структурирования информации</li><li>формат оформления результатов поиска информации</li><li>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>
ОК. 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать работу коллектива и команды</li> <li>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>психологические основы деятельности коллектива</li> <li>психологические особенности личности</li> </ul>
ОК. 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>особенности произношения</li> <li>правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	24
Курсовая работа (проект)	18	–
Самостоятельная работа	-	–
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	–
Всего	72	24

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>24/14</b>
<b>Тема 1.1. Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	
	2. Структура педагогики	
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	
	4. Источники педагогики	
	5. Этапы возникновения и развития педагогики	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 1-2</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	
	<b>Практическое занятие 3-4.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	
<b>Тема 1.2. Основные</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>

<b>понятия педагогики</b>	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	
	4. Характеристика педагогической деятельности.	
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога.	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	
	<b>Практическое занятие 7-8.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.	
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	
	5. Педагогическая возрастная периодизация.	
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	

	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 9-10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.  Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Понятие педагогического исследования	
	2. Этапы педагогического исследования	
	3. Методы педагогического исследования	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Сущность целостного педагогического процесса	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса	
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса	
	4. Структура педагогического процесса	
	5. Этапы педагогического процесса	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>

	<b>Практическое занятие 12-13.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Сущность образовательной среды	
	2. Функции образовательной среды	
	3. Компоненты образовательной среды	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	
<b>Раздел 2. Дидактика (теория обучения) 10 ч</b>		<b>10/4</b>
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	
	2. Закономерности обучения	
	3. Принципы обучения	
	4. Современные дидактические концепции	
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Цели обучения	
	2. Содержание обучения	
	3. Средства обучения	
	4. Методы обучения	
	5. Формы обучения	
	6. Понятие контроля процесса обучения	
	7. Виды контроля обучения и формы его организации	
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>

	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	
	<b>Практическое занятие 17-18.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	
<b>Раздел 3. Теория воспитания 8 ч</b>		<b>8/4</b>
<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Сущность процесса воспитания	
	2. Закономерности воспитания	
	3. Принципы воспитания	
	4. Структура процесса воспитания	
<b>Тема 3.2. Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Цель и задачи воспитания	
	2. Содержание воспитания	
	3. Средства воспитания.	
	4. Методы воспитания	
	5. Формы организации воспитания	
	6. Оценка уровня воспитанности детей	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки	

	воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами 4 ч</b>		<b>4/2</b>
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Структура системы образования в РФ	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ	
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики	
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ	
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 23</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.		
<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	
<b>Курсовой проект (работа) 18 ч</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). 1. Примерная тематика курсовых проектов (работ)		<b>18</b>

2. Дифференцированный подход в технологии формирования мотивации.
3. Домашняя работа учащихся: содержание и методы организации.
4. Дополнительное образование: цель, задачи, содержание.
5. Досуговая развивающая деятельность учащихся.
6. Единый государственный экзамен как современная технология и форма оценки уровня образовательной культуры учащихся.
7. Воспитание социальной ответственности у учащихся.
8. Воспитание у учащихся деловитости.
9. Воспитание у учащихся национального самосознания.
10. Воспитание учащихся в коллективе класса.
11. Воспитание учащихся в процессе занятий техническим и декоративно-прикладным творчеством.
12. Пути и средства воспитания художественной культуры старших школьников в учреждениях социокультурной сферы.
13. Пути формирования положительного микроклимата в любительском художественном коллективе.
14. Методика педагогического руководства любительским художественным коллективом.
15. Пути и средства организации самоуправления в творческом коллективе.
16. Педагогические аспекты деятельности культуролога по формированию благоприятного психологического климата в учреждениях закрытого типа (школа-интернат, воинская часть).
17. Педагогическая характеристика структуры художественных интересов студентов университета культуры и искусств.
18. Пути формирования интереса младших школьников к различным видам искусства в процессе социокультурной деятельности.
19. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников в деятельности классного руководителя.
20. Самообразование школьников в процессе обучения.
21. Самообразование школьников во внеклассной работе по предмету.
22. Организация информационно-образовательной среды на уроке (указывается предмет) (в школе).
23. Использование игровых технологий на учебном занятии.
24. Использование игровой деятельности в процессе воспитательной работы.
25. Использование игровой деятельности во внеклассной работе по предмету.
26. Проектирование программ воспитания и социализации в практике работы классного руководителя.
27. Социокультурная среда (школы, класса) как средство индивидуального развития школьника.
28. Психолого-педагогические особенности воспитания детей в многодетных семьях.
29. Выявление психолого-педагогической специфики социализации детей (указать возраст: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников) в неполной семье.

<p>30. Гендерные аспекты воспитания детей (указать возраст: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников) в семье.</p> <p>31. Формирование эстетической культуры учащихся в современной семье.</p> <p>32. Деятельность классного руководителя по повышению психолого-педагогической культуры родителей учащихся.</p> <p>33. Особенности формирования педагогической культуры родителей в условиях общеобразовательной организации (организации дополнительного образования).</p> <p>34. Формирование здорового образа жизни подростков в семье.</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p>	<p><b>8</b></p>
<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>72</b></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 11.08.2022).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 11.08.2022).

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике / Б.Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 340 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447411>
3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431098>
4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451736>
5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449647>
6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/416973>

7. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452663>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
характеристика педагогики как науки, способы изучения педагогической действительности	точность в определении характеристики педагогики как науки и способов изучения педагогической действительности	опрос
основные педагогические понятия	точность воспроизведения основных педагогических понятий	опрос
сущностные характеристики целостного педагогического процесса	точность в определении сущностных характеристик целостного педагогического процесса	тестирование
характеристика субъектов педагогического процесса	характеристика субъектов педагогического процесса дана в полном объеме и соответствует научным подходам	опрос
нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	точность определения и характеристики нормативно-правового обеспечения образовательного процесса	опрос
сущность процесса обучения, его функции	сущность процесса обучения, его функции раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
научные основы, закономерности и принципы обучения	точность в определении научных основ, закономерностей и принципов обучения	тестирование
технология образовательного целеполагания	технология образовательного целеполагания воспроизводится в соответствии алгоритму и научным подходам	опрос
сущность и компоненты содержания обучения	сущность и компоненты содержания обучения раскрыты в полном объеме в соответствии научным подходам	опрос
учебно-методическое обеспечение процесса обучения	точность определения и характеристики научно-методического обеспечения процесса обучения	опрос

компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора	компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
особенности контрольно-оценочной деятельности педагога	точно выделены особенности контрольно-оценочной деятельности педагога	опрос
сущность процесса воспитания, его структура, закономерности и принципы	сущность процесса воспитания, его структура и закономерности раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
цель и задачи воспитания, факторы, их определяющие	точно определены цель, задачи воспитания и факторы, их определяющие	тестирование
сущность и компоненты воспитания	сущность и компоненты воспитания раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора	компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	опрос
характеристика и диагностика воспитанности как идеального результата воспитания	точно выделена характеристика воспитанности и ее диагностика	опрос
характеристика системы образования в Российской Федерации	точность характеристики системы образования в Российской Федерации	тестирование
приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях раскрыты в полном объеме	отчет
характеристика образовательной организации как педагогической системы и объекта управления	точность характеристики образовательной организации как педагогической системы и объекта управления	опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать педагогические факты и явления, определять методы их исследования	соответствие анализа педагогических фактов, явлений и определения методов их исследования требованиям	Практическая работа 1-4
анализировать педагогическую деятельность	точность анализа педагогической деятельности	Практическая работа 5-6.

решать педагогические задачи	соблюдение алгоритма и точность решения педагогической задачи	Практическая работа 10, 17-18,
анализировать образовательную среду	соответствие анализа образовательной среды начальной школы требованиям	Практическая работа 14.
анализировать уроки/занятия с точки зрения компонентов образовательного процесса	соответствие анализа урока/занятия алгоритму и требованиям	Практическая работа 12-13
оценивать постановку цели и определение планируемых результатов обучения и воспитания на основе требований ФГОС НОО и ФООП НОО	точность оценки постановки цели и определения планируемых результатов обучения и воспитания	Практическая работа 16
анализировать процессы обучения и воспитания, определять педагогические возможности и эффективность методов, средств и форм обучения и воспитания	точность анализа процессов обучения и воспитания	Практическая работа 22,24
анализировать нормативные документы, регулирующие функционирование системы образования в РФ	точность анализа нормативных документов, регулирующих функционирование системы образования в РФ	Практическая работа 23.
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж имени  
Р.Е.Шаниной»

Утверждаю  
зам.директора по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_ Т.С.Григорьева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **ОП.01 Основы педагогики**

основной профессиональной образовательной программы

«Профессионалитет»

по специальности

44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Архангельск 2026

**Разработчики:**

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»,

преподаватель А.В.Волков

Рассмотрено на ПЦК \_\_\_\_\_

Протокол № 9 от «» \_\_\_\_\_ 2026 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## 1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.01 Основы педагогики.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

## 2. Результаты освоения, подлежащие проверке

### 2.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 1

Наименование дисциплины	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
ОП.01 Основы педагогики	экзамен					

### 2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения дисциплины

Таблица 2

Освоенные умения	Усвоенные знания
<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать педагогические факты и явления, определять методы их исследования</li><li>– анализировать педагогическую деятельность</li><li>– анализировать процессы обучения и воспитания, определять педагогические возможности и эффективность методов, средств и форм обучения и воспитания</li><li>– анализировать нормативные документы, регулирующие функционирование системы образования в РФ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– характеристика педагогики как науки, способы изучения педагогической действительности</li><li>– основные педагогические понятия</li><li>– сущностные характеристики целостного педагогического процесса</li><li>– характеристика субъектов педагогического процесса</li><li>– нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</li><li>– сущность процесса обучения, его функции</li><li>– научные основы, закономерности и принципы обучения</li><li>– технология образовательного целеполагания</li><li>– сущность и компоненты содержания обучения</li><li>– учебно-методическое обеспечение процесса обучения</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора</li> <li>– особенности контрольно-оценочной деятельности педагога</li> <li>– сущность процесса воспитания, его структура, закономерности и принципы</li> <li>– цель и задачи воспитания, факторы, их определяющие</li> <li>– компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора</li> <li>– характеристика и диагностика воспитанности как идеального результата воспитания</li> <li>– характеристика системы образования в Российской Федерации</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях</li> <li>– характеристика образовательной организации как педагогической системы и объекта управления</li> </ul>
--	---

### **3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения дисциплины**

**Курс, семестр** – 1 курс, 1 семестр.

**Форма экзамена** – устный по билетам.

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене,

оборудование: бумага для изложения ответов, ручка.

**Задания для экзаменуемых:**

Экзаменационные вопросы:

1. Определение педагогики как науки. Возникновение и развитие педагогической науки. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Воспитание, обучение, образование, развитие и формирование как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь.
4. Характеристика понятий: педагогическая система, педагогическая технология, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
5. Педагогический процесс и его сущность. Функции педагогического процесса. Этапы и характеристики педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.
6. Роль педагога на современном этапе развития общества. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
7. Требования современного общества к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)»: характеристика основных положений.
8. Система факторов, влияющих на развитие личности. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности.
9. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
10. Федеральный государственный стандарт основного общего образования: характеристика, структура. Общая характеристика структуры программы основного общего образования.
11. Понятие образовательной среды основного общего образования, ее функции и компоненты.

12. Требования к результатам освоения программы основного общего образования (общее представление).
13. Сущность и структура процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения.
14. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь.
15. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний.
16. Закономерности и принципы обучения.
17. Целеполагание как компонент организации процесса обучения и как процесс выработки цели. Технология образовательного целеполагания.
18. Методы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения, характеристика методов обучения.
19. Средства обучения. Классификация средств обучения, их характеристика. Критерии выбора средств обучения.
20. Формы обучения. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная.
21. Контрольно-оценочная деятельность педагога. Виды контроля и формы его организации в обучении. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения.
22. Сущность процесса воспитания, его особенности. Структура процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
23. Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора методов воспитания.
24. Средства воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора средств воспитания.
25. Формы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора форм воспитания.

26. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативный документ, определяющий и регулирующий систему образования в России. Принципы государственной политики в области образования в РФ.

27. Структура образования в РФ, виды и уровни образования. Формы получения образования и формы обучения.

28. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

29. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.

### **Критерии оценивания заданий:**

**«отлично»** ставится, если студент:

- точно раскрывает содержание педагогических понятий, характеристику педагогических процессов;
- показывает умение свободно логически, четко, сжато и ясно излагать ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы;
- самостоятельно приводит примеры, уточняющие содержание понятий и характеристику процессов, опираясь на педагогический опыт;
- делает выводы;
- не допускает речевых ошибок.

**«хорошо»** ставится, если студент:

- раскрывает содержание педагогических понятий, характеристику педагогических процессов, но допускает неточное их раскрытие;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает выводы;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочетов;
- приводит примеры, уточняющие содержание понятий и характеристику процессов;

- допускает отдельные речевые ошибки.

**«удовлетворительно»** ставится, если студент:

- допускает негрубые ошибки при раскрытии педагогических понятий и характеристике педагогических процессов;
- затрудняется в приведении примеров из педагогического опыта;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочетов;
- допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов;
- допускает некоторые речевые ошибки.

**«неудовлетворительно»** ставится, если студент:

- не раскрывает содержание понятий и процессов;
- на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с грубыми ошибками;
- затрудняется в приведении примеров из педагогического опыта;
- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
- допускает речевые ошибки.