



Министерство образования Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Котласский педагогический колледж имени А.М. Меркушева»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 9 от 29.05.2025 г.

Утверждено Приказом ГБПОУ АО «Котласский педагогический колледж имени А.М. Меркушева»: приказ № 22 от 29.05.2025 г.


подпись руководителя ОО

Согласовано с предприятием-работодателем
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8
«Журавлик»


подпись

2025 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

Рассмотрено и одобрено Методическим советом ГБПОУ АО «Котласский педагогический колледж имени А.М. Меркушева»
Заключение Методического совета № 4 от «01» апреля 2025 г.

Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида №12 «Теремок»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида №14 «Искорка»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и науки ...	9
3.2. Профессиональные стандарты	9
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	46
4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики	46
4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:	51
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	53
5.1. Учебный план	53
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	59
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	63
5.4. Календарный учебный график	84
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	85
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	85
5.7. Практическая подготовка	85
5.8. Государственная итоговая аттестация	86
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	87
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	87
6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.	87
6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой	87
6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3	87
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	88
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	88
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	90
 Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	91
Приложение 1.1. Паспорт рабочей программы практики	92
Приложение 1.2. Рабочая программа учебной практики	93
Приложение 1.3. Рабочая программа производственной практики	173
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	282
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	283
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	309
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	132

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. №464 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерстве Юстиции России 9 августа 2024г.).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и

Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ОП – общепрофессиональный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»	
Квалификация (-и) выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	- Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития - Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2952	2042
социально-гуманитарный цикл	498	324
общепрофессиональный цикл	504	281
профессиональный цикл	1806+144	1437
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 252	- 252
- производственная	- 504	- 504
- по профилю специальности/ преддипломная	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	1296	1035
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	660	498
ОП Психология общения	54	42
ОП Методическое обеспечение образовательного процесса	54	48

Параметр	Данные	
<i>ОП Тьютерское сопровождение обучающихся</i>	36	34
<i>ОП Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</i>	72	50
<i>ОП Основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>	126	96
<i>ОП Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности</i>	36	27
<i>ПМ Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОО</i>	282	201
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Общеобразовательный цикл	1476	428
Всего	5940	3505

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и науки.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность
			В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
2	01.005 Специалист в области воспитания	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н	Д Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Д/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды ДОО	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО
Виды деятельности по выбору	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать	Умения:

	собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: правила оформления документов
		правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения

	духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
		составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
		разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
		разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
		разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
		разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
		разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
		разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
		самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
		наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание,

		одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
		организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО); организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение диагностики двигательного навыка или двигательного качества; Умения: определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего

		и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ- оборудовании;
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
		определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
		по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
		по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий

		двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста:
		утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
		по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

	сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; Знания: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
	содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных

		досугов и праздников); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); Умения: описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»;
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ ; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; Знания: характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-

		нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать	Навыки: знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
	медицинского работника об изменениях в их самочувствии	изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; Умения: осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; Знания: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. Умения: определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей. Знания: содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная	Навыки: планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии

	деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования
		составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности
		и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей
		участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом
		и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей
		развития каждого ребенка
		организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
		в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования
		ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога
		и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности
		в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей
		с особыми образовательными потребностями
		организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста
		в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования
		применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений
		и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста
		процессе организации различных видов деятельности и общения
		Умения:
		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей
		раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов

		деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста Знания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» методические требования к составлению конспектов (технологических карт) методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для	различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей

организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения Умения: описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.		оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения Знания: характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения Навыки: осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		ориентирами
		Умения:
		осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Знания:
		общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Навыки:
	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	организации педагогической деятельности в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности
		Умения:
		планировать и осуществлять педагогическую деятельность в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности
		Знания:
		правила техники безопасности жизнедеятельности и правила пожарной безопасности
		Навыки:
		анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
		планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
		активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста

		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
		участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
		реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
		организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
		участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста
		определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста
		развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
		создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		Умения:
		анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их

	деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной
	образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием

		современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ Знания: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогические закономерности организации образовательного процесса основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования теорию и технологии учета возрастных особенностей детей основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основы организации обучения дошкольников теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

		особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
		теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО
		детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка
		русская классическая литература в детском чтении
		отечественная литература XX в. в детском чтении
		произведения зарубежных авторов в детском чтении
		теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО
		методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО
		современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Навыки: участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования Умения: участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования Знания: требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки: осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составление психолого-педагогической характеристики ребенка; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками,
		программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
		анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками,

	руководителем педагогической практики, воспитателем формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; Умения: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Знания: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
	алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,

		социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		особенности психических познавательных процессов и учебно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Навыки:
		ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
		Умения:
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		Навыки:
		организации педагогической деятельности в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности
		Умения:
		планировать и осуществлять педагогическую деятельность в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности
		Знания:
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	правила техники безопасности жизнедеятельности и правила пожарной безопасности
		Навыки:
		проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
		проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
		проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на

	материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
	организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Умения: определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального,
		познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп; создавать модели элементов оформления развивающей предметно- пространственной среды в группе ДОО; Знания: современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
		структура и содержание рабочей программы воспитания;

		вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
		особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
		критерии экспертизы программы.
	ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Умения: анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Знания: цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
	ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной	Навыки: проведения анализа развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и
	группы с целью развития у детей основ информационной культуры	дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения Умения: составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; Знания: понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека;

		положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
	ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. Умения: осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания; Знания: понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных	Навыки: анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; Умения: объяснять сущность и содержание основных понятий курса; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; Знания: понятие «семья», признаки семьи, функции семьи задачи и содержание семейного воспитания классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;

		понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
		правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и	Навыки: решения педагогических ситуаций по проблеме эффективного взаимодействия с семьей

	другими специалистами в решении педагогических задач	Умения: выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
		находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации Знания: основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; система профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
		формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников

		образовательной организации работающих с группой детей
		понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных		Навыки:
		разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя
		разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта
		разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения
		выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах
		работы с детьми раннего и дошкольного возраста
		оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании
		разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса
		разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения
		проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса
		разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		Умения:
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
		выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;

		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. Знания: современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями) сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; Умения: анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

		Знания: нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание; технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями. Умения: планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий; разрабатывать программы обучения двигательным действиям; определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;
		разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;

		разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
		Знания:
		подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;
		двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;
	ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;
		Умения:
		осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Знания:
		разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
		технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
		особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Навыки:
	ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;
		оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей
		осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;
		организации активного отдыха детей;
		осуществления диагностики физической подготовленности детей;
		осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;
		охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно- гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;

	Умения: проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников; Знания: современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;
	методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста; нормативные требования ГТО первой ступени;

		особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми- инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК.6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	Навыки: проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации Умения:
		анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; Знания: общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
	ПК.6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое	Навыки: создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; Умения:

	развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; Знания: особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; Навыки: планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; Умения: осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;
	ПК.6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПК.6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; Знания: социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье Навыки: педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации. Умения: изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

		Знания: психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОУ	ПК 7.1. Осуществлять различные виды деятельности в ДОУ с применения электронных средств обучения и с соблюдением охраны труда и техники безопасности	Навыки: планирования профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с применения электронных информационно-образовательных технологий организации и проведения различных видов деятельности с применения с применения электронных средств обучения в ДОУ с соблюдением охраны труда и техники безопасности Умения: определять цели, задачи, содержание, методы руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ организовывать и осуществлять руководство различными видами деятельности с применения с применения электронных средств обучения в ДОУ с соблюдением охраны труда и техники безопасности
		Знания: требования к цифровой информационно-образовательной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности основы применения современных электронных средств обучения в ДОУ в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ в соответствии с соблюдением охраны труда и техники безопасности.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионал ьного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общеобразовательная функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			
		ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать			
	ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	01.6 Общеобразовательная функция. Обучение 02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами			
		ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.			
		ПК 2.2. Создавать развивающую			

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионал ьного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения			
		ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	01.005	ОТФ D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	ТФ D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
	ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы			
		ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
		ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	01.005	ОТФ D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования ТФ D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
		ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным			

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионал ьного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами			
	ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/01.05 Педагогическая
		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		основных общеобразовательных программ	деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий,	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионал ьного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		в том числе интерактивных, перцептивных и информационных			
ВД (направленность 1)	ВД 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста			
ВД (направленность 2)	ВД 06 Организация образовательного	ПК.6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионал ьного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
	процесса в группах детей раннего возраста	ПК.6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК.6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПК.6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД по запросу работодателя	ВД 07 Педагогическая деятельность в условиях электронной	ПК 7.1. Осуществлять различные виды деятельности в ДОУ с применения электронных средств обучения и с	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
	информационно образовательной среды ДОУ	соблюдением охраны труда и техники безопасности		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																			
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																										
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1		
Обязательная часть образовательной программы																																					
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																				
СГ.01	История	О	О	О	О	О	О				О																										
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О		О	О		О										О																	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О														О																		
СГ.04	Физическая культура								О																												
СГ.05	Основы финансовой грамотности			О				О			О																										
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																				
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	О	О	О	О	О	О			О																											
ОП.02	Основы педагогики	О	О	О			О			О												О	О	О			О										
ОП.03	Дошкольная педагогика	О	О	О	О	О	О			О						О	О			О	О	О				О							О				
ОП.04	Основы психологии	О	О							О						О														О			О				
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	О	О							О						О				О	О					О				О	О	О					
ОП.06	Детская психология	О	О	О						О					О	О			О		О									О			О				
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О		О	О								О	О																						
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О		О	О																															
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	О	О		О																						О					О					
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О		О	О	О																														
ОП.11	Психология общения	О	О	О	О										О	О	О											О									
ОП.12	Методическое обеспечение образовательного процесса	О	О	О	О	О				О					О				О				О			О				О							
ОП.13	Тьюторское сопровождение обучающихся	О	О	О	О	О																															
ОП.14	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	О		О	О			О	О					О	О	О	О																			
ОП.15	Основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	О	О	О	О	О	О	О	О	О					О	О	О	О																			
ОП.16	Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности	О	О		О																						О				О						
П.00	Профессиональный цикл																																				
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О					О	О	О	О	О																							
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	О	О	О	О	О	О	О	О	О					О	О	О	О																			

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть	Вариативная часть	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Промежуточная	1 курс			2 курс		3 курс		4 курс			
										1 семестр			2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины		1476	428	1358			46		72										
ООД.01	Русский язык	Э	122	30	112					10			34	78						
ООД.02	Литература	Э	186	18	156					30			68	88						
ООД.03	Математика	Э	172	54	156					16			68	88						
ООД.04	Иностранный язык	ДЗ	78	30	78								34	44						
ООД.05	Информатика	ДЗ	100	81	100								34	66						
ООД.06	Физика (включая астрономию)	ДЗ	56	6	56								34	22						
ООД.07	Химия	ДЗ	56	5	56								34	22						
ООД.08	Биология	ДЗ	56	3	56								34	22						
ООД.09	История (включая историю моего Отечества)	Э	172	30	156					16			68	88						
ООД.10	Обществознание	ДЗ	78	34	78								34	44						
ООД.11	География	ДЗ	78	7	78								34	44						
ООД.12	Физическая культура	ДЗ	78	16	78								34	44						
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	70	5	70								34	36						
ООД.14	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору																			
ООД.15	Родной язык (или) государственный язык республики РФ/Культура речи	ДЗ	66	15	66							66	34	32						
ООД.16	Введение в специальность	ДЗ	108	94	108							108	34	74						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		504	324	473			19		12	498	6								
СГ.01	История России	Э	72		60					12	72				30	30				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	144	106	142			2			144				30	19	26	30	20	19
СГ.03	Безопасность	ДЗ	72	48	70			2			72				32	40				

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть	Вариативная часть	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам								
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Промежуточная			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	жизнедеятельности																			
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	180	166	168			12			174	6			32	40	28	32	22	24
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Д	36	4	33			3			36									36
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		936	578	808			26	102		558	378								
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ДЗ	36	32	36						36					36				
ОП.02	Основы педагогики	ДЗ	72	26	66					6	72				30	36				
ОП.03	Дошкольная педагогика	Э	72	38	60					12	72					34	26			
ОП.04	Основы психологии	Э	72	24	66					6	72				30	36				
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	Д	36	22	30					6	36					30				
ОП.06	Детская психология	Э	36	22	30					6	36						30			
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	72	24	60					12	72				30	30				
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Д	36	32	32			4			36					21	15			
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	36	27	34			2			36				32	4				
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Д	36	34	34			2			36						30	6		
ОП.01*	Психология общения	Э	72	42	54					18	18	54			54					
ОП.02*	Методическое обеспечение образовательного процесса	Э	72	48	52			2		18	18	54								54
ОП.03*	Тьютерское сопровождение обучающихся	ДЗ	36	34	34			2				36							14	22
ОП.04*	Теоретические и методические	ДЗ										72			14	23	35			

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть	Вариативная часть	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Промежуточная	1 курс			2 курс		3 курс		4 курс			
										1 семестр			2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		72	50	68			4												
ОП.05*	Основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Э	144	96	118			8	18		18	126			52	46	28			
ОП.06ц	Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности	Д	36	27	34			2				36				36				
П.00	Профессиональный цикл		2664	2175	1566	900	24	96	102		1752	912								
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ЭК	396	314	260	108		16	12		298	98								
МДК 01.01	Медико-биологические основы здоровья	ДЗ	94	62	86			4	4		54	40			48	42				
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	148	120	136			8	4		90	58			62	82				
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию	З	46	24	38			4	4		46					42				
	двигательных умений и навыков																			
УП.01	Учебная практика	Д	36	36		36					36				36					
ПП.01	Производственная практика	Д	72	72		72					72					72				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в	ЭК	648	570	282	324		30	12		504	144								

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть	Вариативная часть	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам								
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Промежуточная			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	дошкольной образовательной организации																			
МДК 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Д	67	48	60			4	3		39	28			30	34				
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ДЗ	120	100	105			12	3		70	50			32	23	26	36		
МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Д	62	40	51			8	3		62						14	45		
МДК 02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ДЗ	75	58	66			6	3		45	30					36	36		
УП.02	Учебная практика	Д	72	72		72					72					36	36			
ПП.02	Производственная практика	Д	252	252		252					216	36				36	72	144		
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ЭК	792	662	548	180	6	34	24		440	352								
МДК 03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Э	192	148	166		6	8	12		82	110					26	30	50	68
	Теория и методика	ДЗ									52	116					14	30	50	68

[illegible]

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть	Вариативная часть	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Промежуточная	1 курс			2 курс		3 курс		4 курс			
										1 семестр			2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ПМ.07ц	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОО	ЭК	288	201	206	72		4		6	6	282								
МДК.07.01	Теоретические и методические основы применения электронных средств обучения в ДОО	ДЗ	216	129	206			4		6	6	210					52	80	56	22
УП.07	Учебная практика	Д	36	36		36						36							18	18
ПП.07	Производственная практика	Д	36	36		36						36							18	18
ПДП	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)		144	144		144					144									
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																	
Итого:			5940	3505	4205	1044	24	187	288		2952	1296								

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	СГ.04 Физическая культура	6	1. ПОП-П/работодатель	Часы увеличены с целью формирования умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам, применять свои знания при организации деятельности в области физической культуры
2.	ОП.11 Психология общения	72	1. ПОП-П/работодатель	Вариативная дисциплина введена с целью формирования навыка эффективной коммуникация и

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
				взаимодействие в командной работе.
3.	ОП.12 Методическое обеспечение образовательного процесса	72	1. ПОП-П/работодатель	Вариативная дисциплина введена с целью формирования умений по методическому обеспечению образовательного процесса.
4.	ОП.13 Тьютерское сопровождение обучающихся	36	1. ПОП-П/работодатель	Вариативная дисциплина введена с целью формирования умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам, применять свои знания при организации деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.
5.	ОП.14 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	1. ПОП-П/работодатель	Вариативная дисциплина введена с целью формирования умений по организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
6.	ОП.15 Основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	144	1. ПОП-П/работодатель	Вариативная дисциплина введена с целью формирования умений по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
7.	ОП.16 Прикладное программное обеспечение в профессиональной сфере	36	2. ЦОМ/проект	Вариативная дисциплина введена с целью формирования умений использовать современные средства поиска и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.
8.	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического	98	1. ПОП-П/работодатель	В рамках ПМ.01 увеличены часы на МДК 01.01 - МДК 01.02 с целью более

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
	развития МДК.01.01 МДК.01.02	40 58		углублённого изучения основ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития.
9.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации МДК.02.01 МДК.02.02	144 28	1. ПОП-П/работодатель	В рамках ПМ.02 увеличены часы на МДК 02.01, МДК.02.02, МДК 02.04, ПП с целью более углублённого изучения основ организации различных видов деятельности и особенностей её
	МДК.02.04 ПП.02	50 30 36		проведения с детьми раннего и дошкольного возраста.
10.	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.05	352 110 116 116 8	1. ПОП-П/работодатель	В рамках ПМ.03 увеличены часы на МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.05 с целью более углублённого изучения основ организации процесса обучения и его организации с детьми раннего и дошкольного возраста.
11.	ПМ.06 Организация парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	36	1. ПОП-П/работодатель	В рамках ПМ.06 увеличены часы УП с целью формирования профессиональной компетенции
12.	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего развития (по выбору)	36	1. ПОП-П/работодатель	В рамках ПМ.06 увеличены часы УП с целью формирования профессиональной компетенции
.	ПМ.07 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО МДК.07.01 УП.07 ПП.07	282 210 36	2. ЦОМ/проект	Дополнительный профессиональный цифровой модуль введён по запросу работодателя с целью овладения дополнительным видом деятельности и

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
		36		формированием корпоративных компетенций.
Итого		1296		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/ Виды работ практик	Код и наименование ПМ (МДК, практики)		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
1.	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	3	4	Групповая комната	Махина Лариса Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
2.	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья, деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах, проведению прогулки.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	6	4	Групповая комната	Кузьмина Наталья Жановна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
3.	Изучение особенностей представлений о здоровье и	01	Организация мероприятий,	3	4	Групповая комната	Кузьмина Наталья Жановна,

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/ Виды работ практик	Код и наименование ПМ (МДК, практики)		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
	культурно-гигиенических навыков у		направленных на				
	детей младшего и среднего дошкольного возраста, особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.		укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие				воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
4.	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	6	4	Групповая комната	Кузьмина Наталья Жановна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
5.	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп, подвижных игр, физкультурных занятий, физкультурного досуга.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	6	4	Физкультурный зал	Кузьмина Наталья Жановна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
6.	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья	6	4	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный	Кузьмина Наталья Жановна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/ Виды работ практик	Код и наименование ПМ (МДК, практики)		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
			ребёнка и его физического развитие			участок	вида №8 «Журавлик»
7.	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	6	4	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	Кузьмина Наталья Жановна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
8.	Составление календарно- тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике. Составление календарно- тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	3	4	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	Махина Лариса Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
9.	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	6	4	Групповая комната	Кузьмина Наталья Жановна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
10.	Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики,		Организация мероприятий,			Групповая комната, Физкультурный	Корчинская Анастасия

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/ Виды работ практик	Код и наименование ПМ (МДК, практики)		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
	гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы. (зарядки), физкультурного занятия смешанного типа, сюжетного физкультурного	01	направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	3	4	зал, Прогулочный участок	Сергеевна, воспитатель по физической культуре МДОУ «Детский сад
	занятия, прогулки, физкультурного досуга,						комбинированно го вида №8 «Журавлик»
11.	Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	6	4	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	Корчинская Анастасия Сергеевна, воспитатель по физической культуре МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
12.	Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, ритмической гимнастики, подвижных игр, спортивных игр или спортивных упражнений, физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми,	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	6	4	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	Корчинская Анастасия Сергеевна, воспитатель по физической культуре МДОУ «Детский сад комбинированно го

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/ Виды работ практик	Код и наименование ПМ (МДК, практики)		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
	самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры,						вида №8 «Журавлик»
13.	Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	3	4	Групповая комната	Корчинская Анастасия Сергеевна, воспитатель по физической культуре МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
14.	Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение диагностики двигательного навыка или двигательного качества..	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	3	4	Физкультурный зал, Прогулочный участок	Корчинская Анастасия Сергеевна, воспитатель по физической культуре МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
15.	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего		Организация мероприятий,			Групповая комната, Физкультурный	Кузьмина Наталья Жановна, воспитатель МДОУ

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/ Виды работ практик	Код и наименование ПМ (МДК, практики)		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
	и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).	01	направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	6	4	зал, Прогулочный участок	«Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
16.	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности, по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей, .	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	4	4	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
17.	Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности, педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной	4	5	Групповая комната, Музыкальный зал	Кузнецова Ольга Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад
	детей со взрослыми и сверстниками, наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении, наблюдение организации игровой деятельности дошкольников, за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр, наблюдение за проведением музыкально-		образовательной организации				комбинированно го вида №8 «Журавлик»

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/ Виды работ практик	Код и наименование ПМ (МДК, практики)		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
	дидактических игр.						
18.	Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности, по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	36	6	Групповая комната	Кузнецова Ольга Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
19.	Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	18	6	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
20.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), организации и проведения музыкальных занятий детей раннего и дошкольного возраста	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	24	5,6	Групповая комната	Кузнецова Ольга Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно
							го вида №8 «Журавлик»
21.	Наблюдение и анализ организации и		Организация	24	4,5,6	Групповая комната	Кузнецова Ольга

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/ Виды работ практик	Код и наименование ПМ (МДК, практики)		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
	проведения самообслуживания, организации и проведения трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	02	различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации				Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
22.	Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр, дидактических игр с использованием ИКТ оборудования, театрализованных игр, сюжетно- ролевых игр, строительно-конструктивных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	28	4,5,6	Групповая комната	Кузнецова Ольга Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
23.	Разработка технологических карт, подготовка оборудования и организация самообслуживания, различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	24	4,5,6	Групповая комната	Кузнецова Ольга Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
24.	Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности, сформированности игровых умений, диагностики	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной	18	4,5	Групповая комната	Кузнецова Ольга Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/ Виды работ практик	Код и наименование ПМ (МДК, практики)		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
	музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста		организации				
							го вида №8 «Журавлик»
25.	Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками, общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	18	6	Групповая комната	Кузнецова Ольга Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
26.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	36	4,5	Групповая комната	Кузнецова Ольга Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
27.	Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкально-дидактических игр, самостоятельной музыкальной деятельности, музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	18	5	Групповая комната, Музыкальный зал	Паутова Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/ Виды работ практик	Код и наименование ПМ (МДК, практики)		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
							«Журавлик»
28.	Наблюдение и анализ речевых занятий, игр математического содержания, дидактических игр по ознакомлению детей с социальным миром, групповых математических занятий, познавательных занятий (по экологическому образованию,	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	18	6,7,8	Групповая комната, Музыкальный зал	Харламова Людмила Николаевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно
	ознакомление с социальным миром), проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому, экологическому, социальный мир) развитию, наблюдений по экологическому образованию, наблюдений социального характера, виртуальной экскурсии, бесед по литературным произведениям, упражнений по развитию выразительности речи с детьми раннего и дошкольного возраста.						го вида №8 «Журавлик»
29.	Разработка речевых игр, дидактических игр математического содержания с развивающим материалом, с использованием современного образовательного оборудования	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам	12	6,7,8	Групповая комната, Музыкальный зал	Харламова Людмила Николаевна, воспитатель МДОУ «Детский

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/ Виды работ практик	Код и наименование ПМ (МДК, практики)		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
	(интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.), проектирование модели экологической тропы в детском саду.		дошкольного образования				сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
30.	Анализ календарных планов по познавательному (математическому, по экологическому образованию) развитию, ознакомления с социальным миром, ознакомление с социальным миром, развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, технологических карт познавательных занятий	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	6	6	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
	(формирование элементарных математических представлений, по экологическому образованию)						
31.	Подготовка, организация и проведение речевых занятий, интегрированных занятий, занятий по чтению художественной литературы, досуговых речевых занятий, индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	18	6,7,8	Групповая комната, Музыкальный зал	Харламова Людмила Николаевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/ Виды работ практик	Код и наименование ПМ (МДК, практики)		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
							вида №8 «Журавлик»
32.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир), познавательных занятий (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир), досуговых познавательных занятий (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир) с детьми раннего и дошкольного возраста	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	36	6,7,8	Групповая комната, Музыкальный зал	Харламова Людмила Николаевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
33.	Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию, социальному развитию, наблюдений экологической направленности, социальной направленности.	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	10	7,8	Групповая комната, Музыкальный зал	Леготина Марина Георгиевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
34.	Проведение диагностики речевого развития, уровня математического развития, уровня сформированности экологических представлений дошкольников.	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	8	6,7	Групповая комната, Музыкальный зал	Харламова Людмила Николаевна, воспитатель МДОУ «Детский сад

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/ Виды работ практик	Код и наименование ПМ (МДК, практики)		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
							комбинированно го вида №8 «Журавлик»
35.	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	6	6	Групповая комната, Музыкальный зал	Леготина Марина Георгиевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
36.	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям, мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной	04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	12	6	Групповая комната, Музыкальный зал	Леготина Марина Георгиевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/ Виды работ практик	Код и наименование ПМ (МДК, практики)		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
	символикой, групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества, чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.						
37.	Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций,	04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	12	6	Групповая комната, Музыкальный зал	Леготина Марина Георгиевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
38.	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания.	04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	6	6	Групповая комната, Музыкальный зал	Леготина Марина Георгиевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
39.	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с		Организация взаимодействия с	15	7	Групповая комната,	Махина Лариса Николаевна,

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/ Виды работ практик	Код и наименование ПМ (МДК, практики)		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
	родителями в I и II половину дня, взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.	05	родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей			Музыкальный зал	старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик
40.	Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя, вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта.	05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	15	7	Групповая комната, Музыкальный зал	Махина Лариса Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик
41.	Выступление на педагогическом совете.	05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	3	7	Групповая комната, Музыкальный зал	Махина Лариса Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик
42.	Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта.	05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и	3	7	Групповая комната, Музыкальный зал	Махина Лариса Николаевна, старший воспитатель МДОУ

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/ Виды работ практик	Код и наименование ПМ (МДК, практики)		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
			сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей				«Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
43.	Наблюдение и анализ проведения мероприятий активного отдыха, соревнований детей старшего дошкольного возраста, занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания	06	Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области физического развития	18	7	Спортивный зал	Корчинская Анастасия Сергеевна, воспитатель по физической культуре МДОУ «Детский сад
	в разных возрастных группах, мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности						комбинированно го вида №8 «Журавлик»
44.	Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся.	06	Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области физического развития	8	7	Спортивный зал	Корчинская Анастасия Сергеевна, воспитатель по физической культуре МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/ Виды работ практик	Код и наименование ПМ (МДК, практики)		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
45.	Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах, мероприятий активного отдыха, соревнований, занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания, мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности.	06	Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области физического развития	10	7	Спортивный зал	Корчинская Анастасия Сергеевна, воспитатель по физической культуре МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
46.	Наблюдение и анализ занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО	3	7	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
47.	Наблюдение и анализ занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO.		Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-	3	7	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/ Виды работ практик	Код и наименование ПМ (МДК, практики)		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
		07	образовательной среды в ДОО				воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
48.	Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО	2	7	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
49.	Наблюдение и анализ работы с интерактивной песочницей с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО	3	8	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
50.	Наблюдение и анализ работы с цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста.		Педагогическая деятельность в условиях электронной	3	8	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна,

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/ Виды работ практик	Код и наименование ПМ (МДК, практики)		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
		07	информационно-образовательной среды в ДОО				старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
51.	Формулировать цели, задачи, разрабатывать содержание, определять методы руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОО.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО	2	7	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
52.	Планировать, организовывать и проводить виртуальную экскурсию с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО	2	7	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
53.	Планировать, организовывать и проводить занятия с использованием		Педагогическая деятельность в	2	7	Групповая комната	Первышина Екатерина

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/ Виды работ практик	Код и наименование ПМ (МДК, практики)		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
	игр, созданных на интерактивной доске.	07	условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО				Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
54.	Планировать, организовывать и проводить занятия по виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО	2	7	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
55.	Планировать, организовывать и проводить занятия с в интерактивной песочнице с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО	4	8	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
56.	Планировать, организовывать и		Педагогическая	4	8	Групповая комната	Первышина

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/ Виды работ практик	Код и наименование ПМ (МДК, практики)		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
	проводить занятия с использованием цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста.	07	деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО				Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
57.	Планировать, организовывать и проводить занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО	2	7	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
58.	Планировать, организовывать и проводить занятия с 3D-ручкой с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО	3	8	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	-	-	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	11	
2 курс	34	1224	15	540	19	684	2	72	1	36	1	36	5	180	1	36	4	144	-	-	11	
3 курс	28	1008	13	468	15	540	2	72	1	36	1	36	12	432	3	108	9	324	-	-	10	
4 курс	21	756	10	360	11	396	2	72	1	36	1	36	12	432	6	216	6	216	6	216	2	
Всего	122	4392	55	1980	67	2412	8	288	3	108	5	180	29	1044	10	360	19	684	6	216	34	

Обозначения и сокращения:

36	- обучение по модулям и дисциплинам;	к	- каникулы;
ПА	- промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);	Г	- государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).
П	- практики (36 ак.ч. в неделю);		

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно- методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах МДОУ Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики.

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МДОУ Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Иностранного языка,

Иностранного языка в профессиональной деятельности

Русского языка и литературы.

Русского языка и культуры профессиональной коммуникации.

Основ проектной деятельности.

Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Правовых основ профессиональной деятельности.

Истории.

Обществознания.

Анатомии, физиологии и гигиены.

Теория и методика физического воспитания

Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Педагогики.

Психологии.

Математики.

Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

Методики обучения продуктивным видам деятельности.

Музыки и методики музыкального воспитания.

Безопасности жизнедеятельности

Актный зал.

Лаборатории:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Мастерские:

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание».

Мастерская по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

Мастерская по компетенции «Социальная работа».

Спортивный комплекс:

Спортивный зал.

Зал ритмики и хореографии.

Стадион.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет; актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого

комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01. Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на базе МДОУ Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№	ФИО	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик оп основному месту работы	Занимаемая должность	Общий трудовой стаж
1.	Махина Лариса Николаевна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»	старший воспитатель	32

2.	Леготина Марина Георгиевна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»	воспитатель	38
3.	Коряковская Ирина Витальевна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»	воспитатель	39
4.	Первышина Екатерина Николаевна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»	старший воспитатель	9
5.	Коробова Елена Геннадьевна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»	воспитатель	16
6.	Корчинская Анастасия Сергеевна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»	воспитатель	12
7.	Кузьмина Наталья Жановна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»	воспитатель	17
8.	Бевз Екатерина Анатольевна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»	воспитатель	19
9.	Ханыкова Елена Валентиновна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»	воспитатель	40
10.	Макуц Светлана Геннадьевна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»	воспитатель	27
11.	Олешкова ЕкатеринаВикторовна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»	воспитатель	4
12.	Чернова Татьяна Владимировна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»	воспитатель	14
13.	МанаковаСветлана Борисовна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»	воспитатель	4
14.	Костоломова Надежда Геннадьевна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»	воспитатель	21
15.	Вагина Ирина Викторовна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»	воспитатель	15
16.	Вяткина Евгения Петровна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»	воспитатель	9
17.	Харламова Людмила Николаевна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»	воспитатель	21
18.	Кузнецова Екатерина Николаевна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»	воспитатель	11
19.	Кузнецова Ольга Владимировна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»	воспитатель	23
20.	Паутова Татьяна Владимировна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»	муз.руководитель	34

21.	Аленевская Наталья Николаевна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Кораблик»	воспитатель	21
22.	Коноплева Елена Владимировна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Кораблик»	воспитатель	7
23.	Чудинова Наталья Борисовна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Кораблик»	воспитатель	16
24.	Шергина Ольга Сергеевна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Кораблик»	воспитатель	23
25.	Кузнецова Елена Михайловна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Кораблик»	старший воспитатель	35
26.	Агеева марина Александровна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Кораблик»	воспитатель	8
27.	Низовцева Инна Геннадьевна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Кораблик»	воспитатель	11
28.	Григорьева Евгения Александровна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Кораблик»	воспитатель	17
29.	Ерофеевская Наталья Владимировна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Кораблик»	воспитатель	22
30.	Червина Мария Александровна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Кораблик»	воспитатель	8

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 94000 рублей (девятьюстами четыре тысячи рублей).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

ПМ.07 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОО

Ссылка на программы профессиональных модулей: <https://disk.yandex.ru/d/0PeInRHCyNfOMg>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.

к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ 01	Учебная практика	3	36
УП. 02	ПМ 02	Учебная практика	4, 5	72
УП.03	ПМ 03	Учебная практика	6, 7, 8	72
УП.04	ПМ 04	Учебная практика	6	36
УП.05	ПМ 05	Учебная практика	7	36
УП.06(ф/р)	ПМ 06	Учебная практика	7	36
УП.06(р/в)	ПМ 06	Учебная практика	7	36
УП.07	ПМ 07	Учебная практика	7,8	36
		Всего УП	X	360
ПП. 01	ПМ 01	Производственная практика	4	72
ПП. 02	ПМ 02	Производственная практика	4, 5, 6	252
ПП.03	ПМ 03	Производственная практика	6, 7, 8	108
ПП.04	ПМ 04	Производственная практика	6	36
ПП.05	ПМ 05	Производственная практика	7	36
УП.06(ф/р)	ПМ 06	Производственная практика	7	36
УП.06(р/в)	ПМ 06	Производственная практика	7	36
УП.07	ПМ 07	Производственная практика	7, 8	36
ППП		Производственная (преддипломная практика)	8	144
		Всего ПП	X	756
		Итого практики	X	1116

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

УП.02 ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

УП.03 ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

УП.04 ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

УП.05 ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

УП.06 ПМ 06(ф/р) Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)

УП.06 ПМ 06(р/в) Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

УП.07 ПМ 07 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационной образовательной среды ДОО

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалиста среднего звена "Воспитатель детей дошкольного возраста" в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01 Учебная практика	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
УП 02 Учебная практика	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	МДК 02.01 Психолого- педагогические основы общения детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
УП 03 Учебная практика	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным и предметным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
УП 04 Учебная практика	ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

УП 05 Учебная практика	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
УП 06 Учебная практика (курс по выбору)	ПМ 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом
УП 06 Учебная практика (курс по выбору)	ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста
УП 07 Учебная практика	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОО	МДК 07.01 Теоретические и методические основы применения электронных средств обучения в ДОО

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ПК 6.1(1)	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2.(1)	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3.(1)	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4.(1)	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.1.(2)	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста

ПК 6.2.(2)	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
ПК 6.3.(2)	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 6.4.(2)	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
ПК 7.1.	Осуществлять различные виды деятельности в ДОУ с применением электронных средств обучения и с соблюдением охраны труда и техники безопасности
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»(курс по выбору), «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)», «Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды ДОО».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида	Практический опыт / умения
-------------------	----------------------------

деятельности	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половине дня (утренний приём, умывание, питание, одевание, подъём после дневного сна), закаливающих процедур в разных возрастных группах; - наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в 1 и 2 половину дня разного типа, подвижных игр на прогулке и в режиме дня в разных возрастных группах; - наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений в разных возрастных группах; - наблюдения и анализа деятельности воспитателя по проведению физкультурных занятий различного типа, физкультурного досуга; - моделирования проведения фрагментов режимных моментов, мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в 1 и 2 половине дня для разных возрастных групп (своей возрастной группы); - составления календарно-тематического плана проведения режимных мероприятий для разных возрастных групп (своей возрастной группы) в 1 и 2 половине дня; - разработка конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы; - разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы; - разработки конспекта проведения подвижных игр высокой и малой подвижности в своей возрастной группе; - разработки конспекта проведения физкультурного занятия (смешанного типа, сюжетного типа) для своей возрастной группы; - разработки конспекта проведения прогулки в первой и второй половине дня для своей возрастной группы; - разработки сценария физкультурного досуга дня для своей возрастной группы; - планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальным упражнениям по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью для своей возрастной группы; - самоанализа проведения в своей возрастной группе: физкультурных занятий разного типа, утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;

	- осуществлять анализ и самоанализ при организации образовательного процесса
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	- наблюдать и анализировать деятельность воспитателя по организации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС - составлять конспекты (технологические карты) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - анализировать ПППС, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможностью уединения; - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность уединения; - оценивать оснащённость РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможность трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграцию образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - анализировать методику организации и проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильного труда, самообслуживания, рисования, лепки, аппликации, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и анализировать программы ДО, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта ДО; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для различных видов деятельности и общения детей раннего и

	дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и вариативной примерной образовательной программы ДО; - ведения документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; - осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соответствия их с общими целевыми ориентирами; - разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации обучения детей, их обсуждения с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателем; - определение цели задач планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий, обсуждения отдельных занятий с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями; - анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - разрабатывать современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - подбирать методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программы дошкольного образования; - планировать и организовывать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанников в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

	- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; - разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; - разрабатывать беседы по художественному произведению; - создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; - создавать презентации по художественным произведениям с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать дидактические игры по художественным произведениям с использованием ИКТ;
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	- определять современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, стратегия развития образования в РФ); - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (А.В.Блум, и А.В.Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять выбор и поиск содержания, методов и приёмов по патриотическому, духовно-нравственному социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приёмы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - планировать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации разных сторон воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации разных сторон воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание); - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать паспорта совместных проектов детей, педагогов и родителей (законных представителей), направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать мероприятия, направленные на реализацию задач детей раннего и дошкольного возраста;

	- создавать модели оформления ППРС в группе ДОО; - разрабатывать, составлять и оформлять конспекты, (технологические карты) досуговой деятельности, развлечений в области реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию информационной среды группы ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей группы; - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей в процессе воспитания; - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	- анализа годового и перспективного плана работы ДОО, раздела «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; - составление плана взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста на период производственной практики по ПМ.05; - разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и педагогов; - разработки макета и информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; - разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с темой проекта) и их проведение; - разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с темой проекта и его проведение; - разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; - оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; - разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного проекта; - планирование мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного проекта; - планирование выступления на педагогическом совете по теме проекта (курсовой работы), делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - планирование чтения художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; - планирование игровой деятельности по социальному воспитанию

	детей раннего и дошкольного возраста с учётом полоролевых позиций; - планирование совместного образовательного проекта детей, педагогов и родителей (законных представителей); - планирование совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге (в быту, в природе); - моделирование ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребёнка со взрослыми и сверстниками; - планирование проведения выставки (экскурсии) для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - планирование досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; - разработка и оформление плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	- разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста - планирования занятий по физической культуре с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей - определения задач и содержания занятий по физической культуре с учётом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков - планирования занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм - планирование организации активного отдыха детей - планирование мероприятий охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой - разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями - анализ и определение задач и содержания парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста - планировать мероприятия по физическому воспитанию детей с использованием современных технологий - разрабатывать программы обучения двигательным действиям - определять средства, методы, приёмы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей - разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре - осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажёров, игрового скетчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, ИКТ-технологий и др.)

	- осуществлять планирование массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования - разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста - осуществлять отбор и планирование размещения спортивного инвентаря с учётом задач занятия по физической культуре, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья - разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной активности по результатам педагогической диагностики
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в процессе адаптации - создания макетов развивающей предметно-пространственной среды групп раннего возраста - планирования педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста в период адаптации - планирования проведения игр-занятий, режимных процессов, совместной деятельности в группе раннего возраста, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм, с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей - анализировать, комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста - определять особенности развития детей раннего возраста - формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста - изучать современные методики установления педагогического контакта с ребёнком раннего возраста - изучать диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста - планировать режимные процессы, игры-занятия и совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни - составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни - составлять режим дня ребёнка первого, второго и третьего года жизни - разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации - определять задачи и содержание, средства, методы, приёмы обучения детей раннего возраста в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей - изучать и применять опыт семейного воспитания детей раннего возраста - разрабатывать различные формы работы с родителями (законными представителями) по проблемам семейного воспитания ребёнка раннего возраста в период адаптации - разрабатывать дидактические материалы для игр- занятий,

	режимных процессов, совместной деятельности в соответствии с особенностями восприятия детьми раннего возраста
Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОО	- планирования профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с применения электронных информационно-образовательных технологий - планирования различных видов деятельности с применения с применения электронных средств обучения в ДОО с соблюдением охраны труда и техники безопасности - определять цели, задачи, содержание, методы руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОО - планировать осуществления руководства различными видами деятельности с применения с применения электронных средств обучения в ДОО с соблюдением охраны труда и техники безопасности - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - разрабатывать проекты для совместной деятельности педагога и детей - использовать современное программное обеспечение - выделять особенности электронных информационных и образовательных ресурсов, их дидактические и методические возможности; - выбирать необходимые элементы электронных информационных и образовательных ресурсов; - анализировать федеральные образовательные онлайн-платформы и сервисы; - разрабатывать образовательные ресурсы и размещать их в цифровой образовательной среде; - анализировать обучающие системы с использованием искусственного интеллекта и выделять их возможности для ДО; - разрабатывать и решать образовательные задачи с применением технологий виртуальной реальности; - демонстрировать приемы работы на современном электронном оборудовании с соблюдением правил техники безопасности; - разрабатывать персональный сайт воспитателя ДОО; - проектировать и демонстрировать различные приемы работы с электронным оборудованием и способы применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания деятельности по разным направлениям работы ДОО; - проектировать и демонстрировать опосредованное общение с родителями (законными представителями) детей ДОО с использованием ресурсов ЭИОС; - разрабатывать сценарии мероприятий (воспитательного мероприятия, родительского собрания) с использованием ресурсов ЭИОС;

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части

ОПОП-П

УП	Код ПК/	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 06 (ф/р)	ПК6.1. ПК 6.2. ПК 6.3 ПК 6.4	формирование умения анализа парциальных образовательных программ в области физического развития детей	- анализ парциальных образовательных программ в области физического развития детей на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО; - анализ примерной образовательной программе ДО и программе ДОО; на предмет выделения содержания задач, соответствия возрастным особенностям детей и особенностям группы детей	8	Введена тема практики для формирования умения анализировать парциальные образовательные программы в области физического развития детей, с целью формирование профессиональной компетенции.
		формирование умения анализа и создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие	- анализ ППРС по физическому развитию в разных возрастных группах - создание макетов создания ППРС, для разных возрастных групп и разных видов деятельности (направлений работы) - подбор и создание пособий, тренажеров - просмотр и анализ занятий по реализации парциальной программы в ДОО - анализ РППС в группе в соответствии с возрастными, на предмет организации разнообразной двигательной	8	Введена тема практики для получения опыта оценки анализа, создания макетов, подбора и создания макетов ППРС в разных возрастных группах.

			активности, безопасности и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; - физкультурном зале -прогулочной площадке -спортивной площадке - создание планов и макетов развивающей среды в разных возрастных группах;		
		формирование умения планировать занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	- разработка технологических карт (конспектов занятий), в соответствии с концепцией парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	10	
		формирование умения разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	- создание тематического плана занятий парциальной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста - создание макета парциальной образовательной программы в области	10	

			физического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастом, выбранным видом деятельности в соответствии с алгоритмом и структурой программы		
УП.06(ф/р)	36ч				
УП.06 (р/в)	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3 ПК 6.4	формирование умения анализа комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста.	- анализировать парциальные и комплексные программы дошкольного образования для детей раннего возраста на предмет определения цели и задач воспитания и обучения детей раннего возраста; на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО, примерной образовательной программе ДО и программе ДОО; на предмет выделения содержания, соответствия возрастным особенностям детей первого, второго и третьего года жизни и особенностям группы детей.	6	
		формирование умения вести наблюдение целостного педагогического процесса в группах раннего возраста, фиксировать и анализировать увиденное.	- по итогам наблюдения определять: степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов, игр-занятий, совместной	6	

			деятельности воспитателя с детьми; взаимодействия педагога с младшим воспитателем (распределение обязанностей, функционал); наблюдение деятельности педагога и детей в первой и второй половине дня; с целью выявления особенностей организации воспитательного процесса по ПМ.06. и особенности режима дня детей первого, второго и третьего года жизни (утренний приём, умывание, питание, одевание, подъём после дневного сна); анализ календарно-тематических планов для выявления особенностей планирования в группах детей раннего возраста, особенностей методики работы с детьми раннего возраста;.		
		формирование умения анализа и создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие, обучение и воспитание детей раннего возраста	- анализ ППРС по в разных возрастных группах - создание макетов создания ППРС, для разных возрастных групп и разных видов деятельности (направлений работы) - анализ РППС в группе в соответствии с возрастными особенностями	6	

			детей раннего возраста, на предмет организации разнообразной активности, безопасности. - создание планов и макетов развивающей среды в группах детей первого, второго и третьего года жизни;		
		формирование умения планировать образовательный процесс в группах детей раннего возраста занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	- разработка технологических карт (конспектов занятий), в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизическими особенностями детей раннего возраста; - создание макета календарно-тематических планов в группе раннего возраста; разрабатывать план на период адаптации детей раннего возраста; - составлять режим дня для детей первого, второго и третьего года жизни;	6	
		формирование умения анализа особенностей организации работы по взаимодействию с родителями в адаптационный период в группах раннего возраста.	- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста - подготовка консультаций для родителей детей раннего возраста на период адаптации; - разработка различных форм работы с родителями по проблемам семейного воспитания детей раннего возраста, в	6	

			том числе в период адаптации (совместного проекта).		
УП.06(р/в)	36ч				
УП.07	ПК.7.1.	Проектирование, организация и контроль процесса обучения в условиях электронной информационно-образовательной среды	-Анализ информационно-образовательной среды ДОУ. - Наблюдение и анализ занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске - Наблюдение и анализ занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO. - Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ работы с интерактивной песочницей с детьми дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ работы с цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста. - Оформление документации определение методов руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОО	36	Введены темы практики цифрового модуля по запросу работодателя с целью овладения дополнительным видом деятельности и формированием корпоративных компетенций, обеспечения конкурентоспособности выпускника, а также с учетом требований цифровой экономики.
УП.07	36				
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -72					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	36	рассредоточено	3	Другое (защита результатов практики)
УП. 02	72	рассредоточено концентрированно	4 5	Другое (защита результатов практики)
УП.03	72	рассредоточено	5 7 8	Другое (защита результатов практики)
УП.04	36	концентрированно	6	Другое (защита результатов практики)
УП.05	36	рассредоточено	7	Другое (защита результатов практики)
УП.06 (фр)	36	концентрированно	6	Другое (защита результатов практики)
УП.06 (рв)	36	концентрированно	6	Другое (защита результатов практики)
УП.07	36	концентрированно	7 8	Другое (защита результатов практики)
Всего УП	360	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объе м часов
УП 01. Учебная практика				
ПК 1.3	Раздел 1. наблюдение и анализ различных форм работы воспитателя с детьми с целью выявления особенностей организации учебно- воспитательного процесса по ПМ.01.	Осуществление наблюдения и анализа деятельности педагога и детей в первой и второй половине дня по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.1. Знакомство с оздоровительной работой ДОО: -Наблюдение проведения всех мероприятий в рамках профессионального модуля ПМ.1: - режимных моментов в 1 и 2 половине дня -утренний приём, -умывание, - питание, - одевание, - подъём после дневного сна, -закаливающих процедур в разных возрастных группах; - Наблюдение проведения	4

	Раздел 2. Проектирование процесса обучения	Написание конспектов и технологических карт всех видов деятельности по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	прогулки в 1и 2 половине дня: - подвижные игры на прогулке -подвижные игры в режиме дня - утренней гимнастики, - гимнастики после дневного сна, -физкультминуток и физкультурных пауз, - спортивных игр и упражнений в разных возрастных группах; -физкультурных занятий различного типа, - физкультурного досуга;	
Тема 1.2. Конспекты (технологических карт) режимных моментов в 1 и 2 половине дня: -утренний приём, -умывание, - питание, - одевание, - подъём после дневного сна, -закаливающих процедур в разных возрастных группах;			6	
Тема 1.3. Конспекты (технологических карт) проведения: - подвижных игр на прогулке (в группе) - утренней гимнастики, - гимнастики после дневного сна, -физкультминуток и физкультурных пауз, - спортивных игр и упражнений в физкультурном зале и на прогулке в разных возрастных группах; -физкультурных занятий различного типа, - физкультурного досуга;			6	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				16
ПК 1.2	Раздел 2. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	1. Формирование умения анализировать и проектировать предметно-пространственную развивающую среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале,	Тема 2.1. анализ РППС в группе в соответствии с возрастными особенностями детей, на предмет организации разнообразной двигательной активности, безопасности и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; - физкультурном зале - прогулочной площадке - спортивной площадке - создание планов и макетов развивающей среды в разных возрастных группах; - делать выводы о возможности	2

	ограниченными возможностями здоровья	спортивной площадке, участке детского сада в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	трансформации пространства, полифункциональности инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах детской деятельности	
			Тема 2.2. создание макетов ППРС по ПМ.01 в разных возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями к ППРС	2
			Тема 2.3. создание дидактических средств, пособий, игр и стимульного материала, для организации видов деятельности по ПМ.01 в разных возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями детей	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				6
ПК 1.3	Раздел 3. Планирование мероприятий по ПМ.01	1. составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов, мероприятий в 1 и 2 половине дня для разных возрастных групп (своей возрастной группы); в рамках профессионального модуля ПМ.1. с детьми с учётом знания методики организации и проведения режима 1 и 2 половины дня (режимных моментов, утренней и бодрящей гимнастики, гимнастик, физкультурных занятий, организации подвижных игр, закаливания, физкультурных досугов, развлечений и праздников	Тема 3.1. составления календарно-тематического плана проведения 1 половины дня для разных возрастных групп	2
			Тема 3.2. составления календарно-тематического плана проведения 2 половины дня для разных возрастных групп	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				4
ПК 1.1 ПК 1.4	Раздел 4. моделирование и проведение фрагментов всех видов деятельности по ПМ.01 на волонтерах, анализ проведённой деятельности	1. проведение и анализ фрагментов мероприятий 1 и 2 половины дня (режимных моментов, утренней и бодрящей гимнастики, гимнастик, физкультурных занятий, организации подвижных игр, закаливания, физкультурных досугов, развлечений и праздников	Тема 4.1. Проведение и анализ проведения режимных моментов, подвижных игр	3
			Тема 4.2. Проведение и анализ проведения утренней и бодрящей гимнастики,	3
			Тема 4.3. Проведение и анализ проведения физкультурных занятий,	2

		занятий, организации подвижных игр, закаливания, физкультурных досугов, развлечений и праздников	Тема 4.4. Проведение и анализ проведения физкультурных досугов, развлечений и праздников.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				10
ВСЕГО ПО ПМ.01				36
УП.02 Учебная практика				
ПК 2.1	Раздел 1. наблюдение и анализ проведения педагогом ситуаций общения и различных видов деятельности детей с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса в рамках модуля ПМ. 02	1. Осуществление педагогического наблюдения и анализа деятельности педагога и детей в первой и второй половине дня по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Тема 1.1. Наблюдение и анализ деятельности в первой и второй половине дня, различных форм работы воспитателя с детьми с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса по ПМ.02.	2
			Тема 1.2 Наблюдение и анализ различных форм организации ПВД, фиксация в дневнике по практике основных направлений работы воспитателя ДОУ	4
			Тема 1.3 Анализ календарных планов на предмет выделения содержания задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности, по организации игровой деятельности в ДОО. Фиксация в дневнике фотозаписи, анализ увиденного в дневнике.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				8
ПК 2.2	Раздел 2. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющую обеспечить организацию учебно-воспитательного процесса в рамках модуля ПМ. 02	1. Формирование умения анализировать и проектировать предметно-пространственную развивающую среду, позволяющую обеспечить организацию учебно-воспитательного процесса в рамках модуля ПМ. 02	Тема 2.1 Анализ РППС в группе в соответствии с возрастными особенностями детей, на предмет организации разных видов деятельности детей в рамках модуля Пм.02.	2
			Тема 2.2. Анализ РППС в группе на предмет организации стимулирования самостоятельной игровой деятельности.	2
			Тема 2.3 Анализ РППС в группе на предмет организации стимулирования художественной, трудовой, музыкальной деятельности детей в разных возрастных группах	2
			Тема 2.4 создание макетов ППРС по ПМ.02 в разных возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями к ППРС	2
			Тема 2.5 создание дидактических средств, пособий, игр и пособий, для организации видов деятельности по ПМ.02 в своей	2

			возрастной группе	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				10
ПК 2.3.	Раздел 3. Проведение наблюдения и педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	1.Наблюдение, анализ и проведение педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения в рамках ПМ.02	Тема 3.1. Наблюдение и анализ результатов изобразительной, трудовой, игровой деятельности и навыков общения с целью выявления уровня освоения умений и навыков детей в соответствии с возрастом. Наблюдение за игровой деятельностью с целью диагностики результатов. Фиксация в дневнике а нализа наблюдений	2
			Тема 3.2. Разработка предложений по совершенствованию знаний, умений навыков детей в разных видах деятельности и общении детей своей возрастной группы	1
			Тема 3.3. Коррекция организации планирования по ПМ.02 в соответствии с результатами диагностик	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				4
ПК 2.4	Раздел 4. Осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Планирование игровой деятельности, общения, продуктивных видов деятельности, трудовой и музыкальной. Проведение фрагментов разных видов деятельности в рамках модуля ПМ.02 в 1 и 2 половине дня	Тема 4.1. Планирование и проведение фрагментов ситуаций общения детей в процессе различных видов деятельности, в 1 и 2 половину дня.	2
			Тема 4.2. Создание педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками, наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.	2
			Тема 4.3. Наблюдение и планирование проведения игровой деятельности дошкольников (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, разные виды дидактических игр). Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр, наблюдение за проведением музыкально-дидактических игр	4
			Тема 4.4. Наблюдение и анализ разных видов занятий по ПВД в разных возрастных группах, музыкальных занятий, слушания музыки, музыкально-дидактических игр, музыкально-подвижных игр, развлечений и праздников в разных возрастных	4
				8

			группах; фиксация в дневнике анализа наблюдений. Тема 4.5. Написание конспектов, технологических карт, фрагментов календарного плана работы с детьми с учётом знания методики организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в 1 и 2 половине дня в соответствии с возрастом детей рамках ПМ.02.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				20
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК.2.3 ПК.2.4	Раздел 5. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации (с применением развивающих игр и пособий и ИКТ оборудования)	1. Планирование и отработка проведения фрагментов в рамках модуля ПМ.02 на площадке мастерской по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации (с применением развивающих игр и пособий и ИКТ оборудования)	Тема 5.1. 1. Применение интерактивной доски Smart Notebook в работе с детьми дошкольного возраста в рамках ПМ.02 2. Применение развивающих игр и пособий (кубики Никитина «Сложи узор»; настольная игра-головоломка «Цветовой код», настольная игра-головоломка «Квадриллион».) при проведении мероприятий модуля ПМ.02 3. Особенности проведения театрализованных игр с детьми дошкольного возраста с использованием развивающих игр и пособий 4. Возможности применения интерактивной песочницы при проведении мероприятий в рамках модуля ПМ.02 5. Разработка технологических карт и конспектов мероприятий в рамках проведения утреннего круга и других мероприятий в рамках модуля ПМ.02	6
			Тема 5.2 1. Lego duplo и наборы строительного материала при проведении игровой и познавательной деятельности. 2. 2. Применение интерактивной доски Smart Notebook в познавательной деятельности, проведении утреннего круга, познавательных бесед. 3. Развивающие игры «фиолетовый лес», «ларчик» при проведении познавательной, игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста 4. Возможности применения	6

			программируемого робота «мататалаб» при проведении различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста 5. Разработка технологических карт и конспектов мероприятий в рамках проведения утреннего круга и других мероприятий в рамках модуля ПМ.02	
			Тема 5.3 1.Применение интерактивной доски Smart Notebook при проведении познавательной беседы и экспериментальной деятельности 2. Игры с песком и водой в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. 3. Применение цифровой лаборатории наураша в исследовательской и познавательной деятельности детей дошкольного возраста. 4. Планирование этапов трудовой деятельности с применением программируемого робота «мататалаб»	6
			Тема 5.4. Сюжетно-ролевые игры и применением развивающих игр и пособий и ИКТ оборудования. 2. Планирование и проведение продуктивных видов деятельности с применением развивающих игр и пособий и ИКТ оборудования 3. Разработка технологических карт и конспектов мероприятий в рамках проведения утреннего круга и других мероприятий в рамках модуля ПП.02 4. Демонстрация фрагментов мероприятий в разных возрастных группах.	6
			Тема 5.5. 1. Разработка технологических карт и конспектов мероприятий в рамках проведения утреннего круга и других мероприятий в рамках модуля ПМ.02 2. Демонстрация фрагментов мероприятий на волонтерах в разных возрастных группах.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				30
всего по пм.02				72
УП.03 Учебная практика				
ПК 3.1	Раздел 1. Наблюдение, анализ и планирование организации	1. Осуществление педагогического наблюдения и анализа деятельности педагога	Тема 1.1 Формирование умения ведения фотозаписи просмотренных занятий, заполнение карт анализа	8

	процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	и детей в первой и второй половине дня по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	различных видов занятий, формирование умений вести наблюдение, фиксировать увиденное; Наблюдение и анализ различных форм организации разных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Анализ методики их проведения, организации, соответствующей виду занятия.	
			Тема 1.2 Наблюдение и анализ речевых занятий, игр математического содержания, дидактических игр по ознакомлению с социальным миром, групповых занятий по развитию элементарных математических представлений, познавательных занятий (по экологическому образованию, ознакомление с социальным миром), проведение индивидуальной работы по познавательному(математическому, экологическому, социальный мир) развитию, наблюдений по экологическому образованию, наблюдений социального характера, виртуальной экскурсии, бесед по литературным произведениям, упражнений по развитию выразительности речи с детьми раннего и дошкольного возраста;	12
			Тема 1.3 обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по совершенствованию системы планирования занятий; Наблюдение за организацией деятельности в рамках ПМ.03 педагогами, анализ, самоанализ и взаимоанализ просмотренных проведённых педагогами мероприятий. Заполнение карт анализа просмотренных занятий. Устный анализ просмотренных занятий. руководством руководителя практики в соответствии с современными требованиями;	8
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				28

ПК 3.2	Раздел 2. Анализ и создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Формирование умения анализировать и проектировать предметно-пространственную развивающую среду, позволяющую обеспечить организацию учебно-воспитательного процесса в рамках модуля ПМ. 03 в процессе просмотра занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	Тема 2.1 Анализ содержания специфики вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, анализ календарных планов по познавательному (экологическому, математическому, социальному образованию) развитию.	4
			Тема 2.2 Анализ ППРС по речевому, математическому, экологическому, познавательному и социальному образованию.	2
			Тема 2.3 создание макетов ППРС по ПМ.03 в разных возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями к ППРС	2
			Тема 2.4 создание дидактических средств, пособий, игр и пособий, для организации видов деятельности по ПМ.03 в своей возрастной группе	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				12
ПК 3.3	Раздел 3. педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1. ознакомление и проведение педагогического мониторинга результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста по ПМ.03	Тема 3.1 Наблюдение и анализ результатов деятельности и навыков по ПМ.03 с целью выявления уровня освоения умений и навыков детей в соответствии с возрастом. Наблюдение за видами деятельности по ПМ.03 с целью диагностики результатов. Фиксация в дневнике а нализ наблюдений. Написание рекомендаций для родителей.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				4
ПК 3.4	Раздел 4. Документационное обучение процесса реализации программ дошкольного образования	формирование умения планирования занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей дошкольного возраста учётом знания основ организации обучения дошкольников; особенностей психических познавательных процессов и учебно-	Тема 4.1 Написание фрагментов конспектов занятий, технологических карт по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, постановка целей и задач, планирование предварительной работы с детьми (групповых занятий с детьми (экологическому образованию, ознакомлению с социальным миром, речевому развитию, математическому развитию, наблюдений, виртуальных экскурсий и т.д.)	6
			Тема 4.2 Разработка речевых игр,	4

		познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях в разных возрастных группах	дидактических игр математического содержания с развивающим материалом, с использованием современного образовательного оборудования и развивающих игр (интерактивной панели, наураши, мататалаба и т.д.), проектирование модели экологической тропы в ООУ, разработка виртуальных экскурсий.	
ПК 3.5	Раздел 5. организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Отработка умений организовывать и проводить фрагменты занятий в рамках ПМ.03. Демонстрация умений на волонтерах.	Анализ вариантов циклограммы планирования, вариантов написания календарно-тематических планов. Подбор дидактических материалов, изготовление пособий для работы с детьми для разных возрастных групп. Наполнение папки-портфолио картотеками игр, материалами по ПМ.03. Проведение фрагментов занятий, игр, бесед в рамках модуля ПМ.03 на волонтерах. Анализ и самоанализ проведения фрагментов занятий.	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				18
всего по пм.03				72
УП.04 Учебная практика				
ПК. 4.1	Раздел 1. Процесс планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1. формирование умения планировать мероприятия в рамках ПМ.04. в течение 1 и 2 половины дня в течение учебного года и в летний период 2. Отработка умения анализировать фрагменты мероприятий в рамках модуля ПМ.04. 3. формирование умения разрабатывать и оформлять документацию в рамках модуля ПМ.04	Тема 1.1 Планирование и составление КТП 1 и 2 половины мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным традициям, знакомству с государственной символикой, знакомством с примерами взаимопомощи и сотрудничества людей (на материалах истории России и её героев), чтение художественной литературы и проведению игровой деятельности, направленных на формирование представлений о дружбе, формированию полоролевых позиций, формированию безопасного поведения, формированию культуры общения со взрослыми и досуговой деятельности по	8

			реализации направлений модуля ПМ.04(патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового и эстетического воспитания) с учётом возрастных особенностей.	6
			Тема 1.2. Разработка конспектов, технологических карт для организации и проведения мероприятий в рамках модуля ПМ.04. патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового и эстетического воспитания) с учётом возрастных особенностей детей группы.	4
			Тема 1.2. Разработка плана воспитательной работы на свою возрастную группу для организации и проведения мероприятий в рамках модуля ПМ.04. патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового и эстетического воспитания) с учётом возрастных особенностей детей группы.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				18
ПК. 4.2	Раздел 2. Организация и проведение досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;	Отработка умения организовывать и проводить фрагменты мероприятий в рамках ПМ.04.	Тема 2.1. Подготовка, проведение фрагментов мероприятий в рамках ПМ.04 в 1 и 2 половину дня с участием волонтеров. Анализ, самоанализ и взаимоанализ фрагментов мероприятий в рамках ПМ.04. (письменный и устный)	4
			Тема 2.2. Планирование и проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе на волонтерах;	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				10
ПК. 4.3	Раздел 3. Создание информационной	формирование умения моделировать и	Моделирование вариантов РППС, стимулирующей возможность	4

	среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;	создавать ППРС дошкольной группы с целью развития у дошкольников основ информационной культуры в соответствии с содержанием направлений модуля ПМ.04, возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	организации направлений модуля ПМ.04, создание макетов.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				4
ПК. 4.4	Раздел 4. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	формирование умения подбирать диагностики и критерии для выявления уровня воспитанности по разным направлениям воспитания.	Тема 4.1. Подбор диагностик и критериев для составления педагогической диагностики для проведения диагностики детей дошкольного возраста уровня воспитанности по направлениям модуля ПМ.04	2
			Тема 4.2. Разработка плана работы по разным направлениям ПМ.04 для корректировки уровня воспитанности по разным направлениям воспитания.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				4
всего по ПМ.04				36
УП.05 Учебная практика				
ПК 5.1	Раздел 1. Планирование и организация взаимодействия с родителями (законными представителями)	1. Осуществление педагогического наблюдения и анализа деятельности ДОО по взаимодействию с родителями (законными представителями) детей	Тема 1.1. Ознакомление с планом работы ДОО и разных возрастных групп по взаимодействию с родителями (законными представителями) детей	2
			Тема 1.2 Анализ планов работы педагога с семьёй ДОУ на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к данным видам планирования (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования)	4
			Тема 1.3 составление плана работы с родителями (законными представителями) на период практики	4
			Тема 1.4 Анализ уголков для родителей в разных возрастных группах. Создание консультаций для родителей в соответствии с планом работы	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				12
ПК 5.2	Раздел 2. Организация взаимодействия и сотрудничества с	1. формирование умений вести наблюдение, фиксировать	Тема 2.1 наблюдение и анализ разных форм взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с	12

	педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	увиденное; Наблюдение и анализ различных форм организации работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в разных возрастных группах	группой детей в 1 и 2 половине дня	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				12
ПК 5.3	Раздел 3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных		Тема 3.1 наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) в 1 половину дня. Тема 3.2 наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) во 2 половину дня	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				12
всего по ПМ.05				36
УП.06 Учебная практика(ф/р)				
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	1.формирование умения анализа парциальных образовательных программ в области физического развития детей 2. формирование умения разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	- анализ парциальных образовательных программ в области физического развития детей на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО, примерной образовательной программе ДО и программе ДОО; на предмет выделения содержания задач, соответствия возрастным особенностям детей и особенностям группы детей. - создание тематического плана занятий парциальной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста - создание макета парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастом, выбранным видом деятельности в соответствии с алгоритмом и структурой программы	12

ПК 6.2	Планирование и организация процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	формирование умения планировать занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	- разработка технологических карт (конспектов занятий), в соответствии с концепцией парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	12
ПК 6.3	Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	формирование умения анализа и создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие	- анализ ППРС по физическому развитию в разных возрастных группах - создание макетов создания ППРС, для разных возрастных групп и разных видов деятельности (направлений работы) - подбор и создание пособий, тренажёров - просмотр и анализ занятий по реализации парциальной программы в ДОО - анализ РППС в группе в соответствии с возрастными, на предмет организации разнообразной двигательной активности, безопасности и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; - физкультурном зале - прогулочной площадке - спортивной площадке - создание планов и макетов развивающей среды в разных возрастных группах;	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				6
ПК 6.4	Проведение занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	формирование умения проводить фрагменты мероприятий разработанных парциальных образовательных программ в области физического развития детей	Проведение мероприятий в рамках разработанной парциальной программы в области физического развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				6
всего по ПМ.06(ф/р)				36
УП.06 Учебная практика(р/в)				

ПК 6.1	Планирование и осуществление образовательного процесса в группах детей раннего возраста	1. формирование умения анализа комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. 2. формирование умения вести наблюдение целостного педагогического процесса в группах раннего возраста, фиксировать и анализировать увиденное.	- анализировать парциальные и комплексные программы дошкольного образования для детей раннего возраста на предмет определения цели и задач воспитания и обучения детей раннего возраста; на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО, примерной образовательной программе ДО и программе ДОО; на предмет выделения содержания, соответствия возрастным особенностям детей первого, второго и третьего года жизни и особенностям группы детей. - по итогам наблюдения определять: степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов, игр-занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми; взаимодействия педагога с младшим воспитателем (распределение обязанностей, функционал); наблюдение деятельности педагога и детей в первой и второй половине дня; с целью выявления особенностей организации воспитательного процесса по ПМ.06. и особенности режима дня детей первого, второго и третьего года жизни (утренний приём, умывание, питание, одевание, подъём после дневного сна); анализ календарно-тематических планов для выявления особенностей планирования в группах детей раннего возраста, особенностей методики работы с детьми раннего возраста;.	12
ПК 6.2	Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	формирование умения анализа и создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие, обучение и воспитание детей раннего возраста	- анализ ППРС по в разных возрастных группах - создание макетов создания ППРС, для разных возрастных групп и разных видов деятельности (направлений работы) - анализ РППС в группе в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, на предмет организации разнообразной активности, безопасности. - создание планов и макетов	6

			развивающей среды в группах детей первого, второго и третьего года жизни;	
ПК 6.3	Планирование занятий с детьми раннего возраста с учётом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	формирование умения планировать образовательный процесс в группах детей раннего возраста занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	- разработка технологических карт (конспектов занятий), в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизическими особенностями детей раннего возраста; - создание макета календарно-тематических планов в группе раннего возраста; разрабатывать план на период адаптации детей раннего возраста; - составлять режим дня для детей первого, второго и третьего года жизни;	12
ПК 6.4	Обеспечение успешной адаптации детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	формирование умения анализа особенностей организации работы по взаимодействию с родителями в адаптационный период в группах раннего возраста.	- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста - подготовка консультаций для родителей детей раннего возраста на период адаптации; - разработка различных форм работы с родителями по проблемам семейного воспитания детей раннего возраста, в том числе в период адаптации (совместного проекта).	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				6
всего по ПМ.06(р/в)				36
УП.07 Учебная практика				
ПК 7.1	Осуществление различных видов деятельности в ДОО с применением электронных средств обучения и с соблюдением охраны труда и техники безопасности	1. Проектирование, организация и контроль процесса обучения в условиях электронной информационно-образовательной среды: формирование умений вести наблюдение, фиксировать увиденное; Наблюдение и анализ различных форм организации работы по формированию умений, первоначального практического опыта в процессе выполнения определенных видов работ в рамках профессионального модуля ПМ.07 2. Анализ работы под	1. Анализ информационно-образовательной среды ДООУ. 2. Наблюдение и анализ занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске 3. Наблюдение и анализ занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO. 4. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ работы с интерактивной песочницей с детьми дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ работы с цифровой	36

		руководством руководителя практики в соответствии с современными требованиями;	лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста. 7. Оформление документации определение методов руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОО	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
всего по ПМ.07				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		36
Раздел 1. наблюдение и анализ различных форм работы воспитателя с детьми с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса по ПМ.01.		16
Тема 1.1. Знакомство с оздоровительной работой ДОО:	Содержание	
	-Наблюдение проведения всех мероприятий в рамках профессионального модуля ПМ.1:	4
Тема 1.2. Конспекты (технологических карт) режимных моментов в 1 и 2 половине дня	Содержание	6
	Составление конспектов (технологических карт) режимных моментов в 1 и 2 половине дня: -утренний приём, -умывание, - питание, - одевание, - подъём после дневного сна, -закаливающих процедур в разных возрастных группах.	
Тема 1.3. составление конспектов (технологических карт) проведения:	Содержание	6
	составление конспектов (технологических карт) проведения: - подвижных игр на прогулке (в группе) - утренней гимнастики, - гимнастики после дневного сна, -физкультминуток и физкультурных пауз, - спортивных игр и упражнений в физкультурном зале и на прогулке в разных возрастных группах; -физкультурных занятий различного типа, - физкультурного досуга;	
Раздел №2. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		12
Тема 2.1. анализ РППС в группе в соответствии с возрастными особенностями детей	Содержание	2
	анализ РППС в группе в соответствии с возрастными особенностями детей, на предмет организации разнообразной двигательной активности, безопасности и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного	

	возраста; - физкультурном зале - прогулочной площадке - спортивной площадке - создание планов и макетов развивающей среды в разных возрастных группах; - делать выводы о возможности трансформации пространства, полифункциональности инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах детской деятельности	
Тема 2.2. создание макетов ППРС по ПМ.01 в разных возрастных группах	Содержание Создание макетов ППРС по ПМ.01 в разных возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями к ППРС Требования к оформлению презентаций с применением программ Powerpoint и Smart notebook. Требования к организации учебной деятельности учащихся 1,2,3,4 классов на уроке литературного чтения	2
Тема 2.3. создание дидактических средств, пособий, игр и стимульного материала, для организации видов деятельности по ПМ.01	Содержание Создание дидактических средств, пособий, игр и стимульного материала, для организации видов деятельности по ПМ.01 в разных возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями детей	2
Раздел №3. Планирование мероприятий по ПМ.01		4
Тема 3.1. календарно-тематический план 1 половины дня	Содержание составления календарно-тематического плана проведения 1 половины дня для разных возрастных групп	2
Тема 3.2. календарно-тематический план 2 половины дня	составления календарно-тематического плана проведения 2 половины дня для разных возрастных групп	2
Раздел №4. моделирование и проведение фрагментов всех видов деятельности по ПМ.01 на волонтерах, анализ проведённой деятельности		10
Тема 4.1. проведение режимных моментов	Содержание Организация, проведение и анализ проведения режимных моментов, подвижных игр	3
Тема 4.2. Проведение и анализ проведения утренней и бодрящей гимнастики	Содержание Организация, проведение и анализ проведения утренней и бодрящей гимнастики	3
Тема 4.3. Проведение и анализ проведения физкультурных занятий	Содержание Организация, проведение и анализ проведения утренней и бодрящей гимнастики,	2
Тема 4.4. Проведение и анализ проведения физкультурных досугов, развлечений и праздников.	Содержание Организация, проведение и анализ проведения физкультурных досугов, развлечений и праздников	2
Промежуточная аттестация в форме защиты результатов практики (другое)		
УП.02 ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		72
Раздел №1. наблюдение и анализ проведения педагогом ситуаций общения и различных видов деятельности детей с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса в рамках модуля ПМ. 02		8
Тема 1.1. Наблюдение и анализ деятельности педагога ДОО в первой и второй половине дня	Содержание Наблюдение и анализ деятельности в первой и второй половине дня, различных форм работы	2

	воспитателя с детьми с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса по ПМ.02Выбор учебно-методических материалов при написании технологической карты урока. Подготовка дидактических средств к уроку. Проведение выбранного фрагмента урока. Анализ просмотренных фрагментов уроков и самоанализ проведенного фрагмента урока	
Тема 1.2. Наблюдение и анализ различных форм организации ПВД в разных возрастных группах	Содержание Наблюдение и анализ различных форм организации ПВД, фиксация в дневнике по практике основных направлений работы воспитателя ДОУ. Выбор учебно-методических материалов при написании технологической карты урока. Подготовка дидактических средств к уроку. Проведение выбранного фрагмента урока. Анализ просмотренных фрагментов уроков и самоанализ проведенного фрагмента урока	4
Тема 1.3. Анализ календарных планов	Содержание Анализ календарных планов на предмет выделения содержания задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности, по организации игровой деятельности в ДОО. Фиксация в дневнике фотозаписи, анализ увиденного в дневнике.	2
Раздел № 2. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющую обеспечить организацию учебно-воспитательного процесса в рамках модуля ПМ. 02		10
Тема 2.1. Анализ РППС в группе в соответствии с возрастными особенностями детей	Содержание Тема 2.1 Анализ РППС в группе в соответствии с возрастными особенностями детей, на предмет организации разных видов деятельности детей в рамках модуля Пм.02Выбор учебно-методических материалов при написании технологической карты урока. Подготовка дидактических средств к уроку. Проведение выбранного фрагмента урока. Анализ просмотренных фрагментов уроков и самоанализ проведенного фрагмента урока	2
Тема 2.2 Влияние РППС в группе на предмет организации стимулирования самостоятельной игровой деятельности	Содержание Анализ РППС в группе на предмет организации стимулирования самостоятельной игровой деятельности.	2
Тема 2.3 Влияние РППС на предмет организации стимулирования художественной, трудовой, музыкальной деятельности	Содержание Анализ РППС в группе на предмет организации стимулирования художественной, трудовой, музыкальной деятельности детей в разных возрастных группах	2
Тема 2.4 Создание макетов ППРС	Содержание создание макетов ППРС по ПМ.02 в разных возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями к ППРС	2
Тема 2.5 Создание дидактических средств, пособий, игр	Содержание создание дидактических средств, пособий, игр и пособий, для организации видов деятельности по ПМ.02 в своей возрастной группе	2
Раздел №3. Проведение наблюдения и педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		4

Тема 3.1. Наблюдение и анализ результатов разных видов деятельности по ПМ.02	Содержание	2
	Наблюдение и анализ результатов изобразительной, трудовой, игровой деятельности и навыков общения с целью выявления уровня освоения умений и навыков детей в соответствии с возрастом. Наблюдение за игровой деятельностью с целью диагностики результатов. Фиксация в дневнике анализа наблюдений	
Тема 3.2. составление рекомендаций на основе мониторинга	Содержание	1
	Разработка предложений по совершенствованию знаний, умений навыков детей в разных видах деятельности и общении детей своей возрастной группы	
Тема 3.3 коррекция планирования	Содержание	1
	Коррекция организации планирования по ПМ.02 в соответствии с результатами диагностик	
Раздел №4. Осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		20
Тема 4.1 проведение фрагментов ситуаций общения	Содержание	2
	Планирование и проведение фрагментов ситуаций общения детей в процессе различных видов деятельности, в 1 и 2 половину дня.	
Тема 4.2 педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения детей	Содержание	2
	Создание педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками, наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.	
Тема 4.3 планирование проведения игровой деятельности дошкольников	Содержание	4
	Наблюдение и планирование проведения игровой деятельности дошкольников (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, разные виды дидактических игр). Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр, наблюдение за проведением музыкально-дидактических игр	
Тема 4.4 анализ разных видов занятий по ПВД в разных возрастных группах	Содержание	4
	Наблюдение и анализ разных видов занятий по ПВД в разных возрастных группах, музыкальных занятий, слушания музыки, музыкально-дидактических игр, музыкально-подвижных игр, развлечений и праздников в разных возрастных группах; фиксация в дневнике анализа наблюдений.	
Тема 4.5 Написание конспектов, технологических карт, фрагментов календарного плана	Содержание	8
	Написание конспектов, технологических карт, фрагментов календарного плана работы с детьми с учётом знания методики организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в 1 и 2 половине дня в соответствии с возрастом детей рамках ПМ.02.	
Раздел №5. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации (с применением развивающих игр и пособий и ИКТ оборудования)		30
Тема 5.1 Применение интерактивной доски Smart Notebook и развивающих игр и пособий	Содержание	6
	1. Применение интерактивной доски Smart Notebook в работе с детьми дошкольного возраста в рамках ПМ.02:	

	- в познавательной деятельности, проведении утреннего круга, познавательных бесед. - экспериментальной деятельности 2. Применение развивающих игр и пособий (кубики Никитина «Сложи узор»; настольная игра-головоломка «Цветовой код», настольная игра-головоломка «Квадриллион»,) при проведении мероприятий модуля ПМ.02 Особенности проведения театрализованных игр с детьми дошкольного возраста с использованием развивающих игр и пособий 4. Возможности применения интерактивной песочницы при проведении мероприятий в рамках модуля ПП.02 5. Разработка технологических карт и конспектов мероприятий в рамках проведения утреннего круга и других мероприятий в рамках модуля ПМ.02	
Тема 5.2 Lego duplo и наборы строительного материала при проведении игровой и познавательной деятельности	Содержание 1. Lego duplo и наборы строительного материала при проведении игровой и познавательной деятельности. 2. Развивающие игры «фиолетовый лес», «ларчик» при проведении познавательной, игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста 3. Возможности применения программируемого робота «мататалаб» при проведении различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста 4. Разработка технологических карт и конспектов мероприятий в рамках проведения утреннего круга и других мероприятий в рамках модуля ПМ.02	6
Тема 5.3	Содержание 1. Игры с песком и водой в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. 2. Применение цифровой лаборатории наураша в исследовательской и познавательной деятельности детей дошкольного возраста. 3. Планирование этапов трудовой деятельности с применением программируемого робота «мататалаб»	6
Тема 5.4 Сюжетно-ролевые игры и применением развивающих игр и пособий и ИКТ оборудования	Содержание 1. Сюжетно-ролевые игры и применением развивающих игр и пособий и ИКТ оборудования. 2. Планирование и проведение продуктивных видов деятельности с применением развивающих игр и пособий и ИКТ оборудования 3. Разработка технологических карт и конспектов мероприятий в рамках проведения утреннего круга и других мероприятий в рамках модуля ПП.02 4. Демонстрация фрагментов мероприятий в разных возрастных группах.	6
Тема 5.5	Содержание 1. Разработка технологических карт и конспектов мероприятий в рамках проведения утреннего круга и других мероприятий в рамках модуля ПМ.02 2. Демонстрация фрагментов мероприятий на волонтерах в разных возрастных группах.	6

Промежуточная аттестация в форме защиты результатов практики (другое)		
УП.03 ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		72
Раздел № 1. Наблюдение, анализ и планирование организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		28
Тема 1.1 Наблюдение и анализ различных форм организации разных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей дошкольного возраста	Содержание Формирование умения ведения фотозаписи просмотренных занятий, заполнение карт анализа различных видов занятий, формирование умений вести наблюдение, фиксировать увиденное; Наблюдение и анализ различных форм организации разных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Анализ методики их проведения, организации, соответствующей виду занятия.	8
Тема 1.2 Наблюдение и анализ речевых занятий, игр математического содержания, дидактических игр по ознакомлению с социальным миром, групповых занятий по развитию элементарных математических представлений	Содержание Тема 1.2 Наблюдение и анализ речевых занятий, игр математического содержания, дидактических игр по ознакомлению с социальным миром, групповых занятий по развитию элементарных математических представлений, познавательных занятий (по экологическому образованию, ознакомление с социальным миром), проведение индивидуальной работы по познавательному(математическому, экологическому, социальный мир) развитию, наблюдений по экологическому образованию, наблюдений социального характера, виртуальной экскурсии, бесед по литературным произведениям, упражнений по развитию выразительности речи с детьми раннего и дошкольного возраста;	12
Тема 1.3 Анализ и самоанализ деятельности	Содержание Тема 1.3 обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по совершенствованию системы планирования занятий; Наблюдение за организацией деятельности в рамках ПМ.03 педагогами, анализ, самоанализ и взаимоанализ просмотренных проведенных педагогами мероприятий. Заполнение карт анализа просмотренных занятий. Устный анализ просмотренных занятий. руководством руководителя практики в соответствии с современными требованиями;	8
Раздел №2. Анализ и создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		12
Тема 2.1 Анализ содержания специфики вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	Содержание Анализ содержания специфики вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, анализ календарных планов по познавательному (экологическому, математическому, социальному образованию) развитию.	4
Тема 2.2 Анализ ППРС по ПМ.03	Содержание Анализ ППРС по речевому, математическому, экологическому, познавательному и социальному	2

	образованию.	
Тема 2.3 создание макетов ППРС по ПМ.03	Содержание	2
	создание макетов ППРС по ПМ.03 в разных возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями к ППРС	
Тема 2.4 создание дидактических пособий, игр по ПМ.03	Содержание	4
	создание дидактических средств, пособий, игр и пособий, для организации видов деятельности по ПМ.03 в своей возрастной группе	
Раздел № 3. педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 3.1 анализ результатов деятельности и навыков по ПМ.03	Содержание	4
	Наблюдение и анализ результатов деятельности и навыков по ПМ.03 с целью выявления уровня освоения умений и навыков детей в соответствии с возрастом. Наблюдение за видами деятельности по ПМ.03 с целью диагностики результатов. Фиксация в дневнике а нализ наблюдений. Написание рекомендаций для родителей.	
Раздел № 4. Документационное обучение процесса реализации программ дошкольного образования		10
Тема 4.1 написание фрагментов конспектов занятий	Содержание	6
	Написание фрагментов конспектов занятий, технологических карт по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, постановка целей и задач, планирование предварительной работы с детьми (групповых занятий с детьми (экологическому образованию, ознакомлению с социальным миром, речевому развитию, математическому развитию, наблюдений, виртуальных экскурсий и т.д.)	
Тема 4.2 написание фрагментов конспектов занятий	Содержание	4
	Разработка речевых игр, дидактических игр математического содержания с развивающим материалом, с использование современного образовательного оборудования и развивающих игр (интерактивной панели, наураши, мататалаба и т.д.), проектирование модели экологической тропы в ООУ, разработка виртуальных экскурсий.	
Раздел №5. организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		18
Тема 5.1 циклограммы планирования, вариантов написания календарно-тематических планов	Содержание	18
	Анализ вариантов циклограммы планирования, вариантов написания календарно-тематических планов. Подбор дидактических материалов, изготовление пособий для работы с детьми для разных возрастных групп. Наполнение папки-портфолио картотеками игр, материалами по ПМ.03. Проведение фрагментов занятий, игр, бесед в рамках модуля ПМ.03 на волонтерах. Анализ и самоанализ проведения фрагментов занятий.	
Промежуточная аттестация в форме защиты результатов практики (другое)		
УП.04 ПП.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		36
Раздел №1. Процесс планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		18

Тема 1.1 Планирование и составление КТП 1 и 2 половины мероприятий, направленных на реализацию задач по ПМ.04	Содержание Планирование и составление КТП 1 и 2 половины мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным традициям, знакомству с государственной символикой, знакомством с примерами взаимопомощи и сотрудничества людей (на материалах истории России и её героев), чтение художественной литературы и проведению игровой деятельности, направленных на формирование представлений о дружбе, формированию полоролевых позиций, формированию безопасного поведения, формированию культуры общения со взрослыми и досуговой деятельности по реализации направлений модуля ПМ.04(патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового и эстетического воспитания) с учётом возрастных особенностей.	8
Тема 1.2 Разработка конспектов, технологических карт	Содержание Разработка конспектов, технологических карт для организации и проведения мероприятий в рамках модуля ПМ.04. патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового и эстетического воспитания) с учётом возрастных особенностей детей группы.	6
Тема 1.3 Разработка плана воспитательной работы на свою возрастную группу	Содержание Разработка плана воспитательной работы на свою возрастную группу для организации и проведения мероприятий в рамках модуля ПМ.04. патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового и эстетического воспитания) с учётом возрастных особенностей детей группы.	4
Раздел № 2. Организация и проведение досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;		10
Тема 2.1 проведение фрагментов мероприятий в рамках ПМ.04	Содержание Подготовка, проведение фрагментов мероприятий в рамках ПМ.04 в 1 и 2 половину дня с участием волонтеров. Анализ, самоанализ и взаимонализ фрагментов мероприятий в рамках ПМ.04. (письменный и устный)	4
Тема 2.2 Планирование и проведение досуговой деятельности	Содержание Планирование и проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе на волонтерах;	6
Раздел 3. Создание информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;		4

Тема 3.1 создание макетов ППРС	Содержание	4
	Моделирование вариантов РППС, стимулирующей возможность организации направлений модуля ПМ.04, создание макетов.	
Раздел № 4. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;		4
Тема 4.1 Подбор диагностик по направлениям модуля ПМ.04	Содержание	2
	Подбор диагностик и критериев для составления педагогической диагностики для проведения диагностики детей дошкольного возраста уровня воспитанности по направлениям модуля ПМ.04	
Тема 4.2 Разработка плана работы по разным направлениям ПМ.04	Содержание	2
	Тема 4.2. Разработка плана работы по разным направлениям ПМ.04 для корректировки уровня воспитанности по разным направлениям воспитания	
УП.05 ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		36
Раздел №1. Планирование и организация взаимодействия с родителями (законными представителями)		12
Тема 1.1 Ознакомление с планом работы ДОО	Содержание	2
	Ознакомление с планом работы ДОО и разных возрастных групп по взаимодействию с родителями (законными представителями) детей	
Тема 1.2 Анализ планов работы педагога с семьёй	Содержание	4
	Анализ планов работы педагога с семьёй ДОУ на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к данным видам планирования (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования)	
Тема 1.3 План работы с родителями	Содержание	4
	составление плана работы с родителями (законными представителями) на период практики	
Тема 1.4 Анализ уголков для родителей	Содержание	2
	Анализ уголков для родителей в разных возрастных группах. Создание консультаций для родителей в соответствии с планом работы	
Раздел №2. Организация взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач		12
Тема 2.1 наблюдение и анализ разных форм взаимодействия сотрудников ДОО	Содержание	12
	наблюдение и анализ разных форм взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей в 1 и 2 половине дня	
Раздел №3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных		12
Тема 3.1 анализ взаимодействия воспитателя с родителями	Содержание	6
	наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) в 1 половину дня.	
Тема 3.2 анализ взаимодействия воспитателя с родителями	Содержание	6
	наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) во 2 половину дня	

Промежуточная аттестация в форме защиты результатов практики (другое)		
УП.06 ПМ.06(ф/р) ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» (по выбору)		36
Раздел №1 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 1.1 анализ парциальных образовательных программ в области физического развития детей дошкольного возраста	Содержание анализ парциальных образовательных программ в области физического развития детей на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО, примерной образовательной программе ДО и программе ДОО; на предмет выделения содержания задач, соответствия возрастным особенностям детей и особенностям группы детей.	6
Тема 1.2 тематический план и макет занятий парциальной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание создание тематического плана занятий парциальной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста - создание макета парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастом, выбранным видом деятельности в соответствии с алгоритмом и структурой программы	6
Раздел №2 Планирование и организация процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 2.1 разработка технологических карт (конспектов занятий)	Содержание разработка технологических карт (конспектов занятий), в соответствии с концепцией парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
Раздел №3 Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		6
Тема 3.1 анализ ППРС по физическому развитию в разных возрастных группах	Содержание анализ ППРС по физическому развитию в разных возрастных группах - создание макетов создания ППРС, для разных возрастных групп и разных видов деятельности (направлений работы) - подбор и создание пособий, тренажёров - просмотр и анализ занятий по реализации парциальной программы в ДОО - анализ РППС в группе в соответствии с возрастными, на предмет организации разнообразной двигательной активности, безопасности и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; - физкультурном зале - прогулочной площадке - спортивной площадке - создание планов и макетов развивающей среды в разных возрастных группах;	

Раздел №4 Проведение занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста		6
Тема 4.1	Содержание	
	Проведение мероприятий в рамках разработанной парциальной программы в области физического развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	
Промежуточная аттестация в форме защиты результатов практики (другое)		
УП.06. ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)		36
Раздел №1. Планирование и осуществление образовательного процесса в группах детей раннего возраста		12
Тема 1.1. анализ парциальных и комплексных программ дошкольного образования для детей раннего возраста	Содержание	6
	анализ парциальных и комплексных программ дошкольного образования для детей раннего возраста на предмет определения цели и задач воспитания и обучения детей раннего возраста; на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО, примерной образовательной программе ДО и программе ДОО; на предмет выделения содержания, соответствия возрастным особенностям детей первого, второго и третьего года жизни и особенностям группы детей	
Тема 1.2. наблюдение целостного педагогического процесса в группах раннего возраста	Содержание	6
	по итогам наблюдения определять: степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов, игр-занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми; взаимодействия педагога с младшим воспитателем (распределение обязанностей, функционал); наблюдение деятельности педагога и детей в первой и второй половине дня; с целью выявления особенностей организации воспитательного процесса по ПМ.06. и особенности режима дня детей первого, второго и третьего года жизни (утренний приём, умывание, питание, одевание, подъём после дневного сна); анализ календарно-тематических планов для выявления особенностей планирования в группах детей раннего возраста, особенностей методики работы с детьми раннего возраста;.	
Раздел №2. Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие		6
Тема 2.1. анализ ППРС по в разных возрастных группах	Содержание	6
	анализ ППРС по в разных возрастных группах - создание макетов создания ППРС, для разных возрастных групп и разных видов деятельности (направлений работы) - анализ РППС в группе в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, на предмет организации разнообразной активности, безопасности. - создание планов и макетов развивающей среды в группах детей первого, второго и третьего года жизни;	

Раздел №3. Планирование занятий с детьми раннего возраста с учётом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей		12
Тема 3.1. разработка технологических карт (конспектов занятий)	Содержание	12
	- разработка технологических карт (конспектов занятий), в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизическими особенностями детей раннего возраста; - создание макета календарно-тематических планов в группе раннего возраста; разрабатывать план на период адаптации детей раннего возраста; - составлять режим дня для детей первого, второго и третьего года жизни;	
Раздел №4. Обеспечение успешной адаптации детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников		6
Тема 4.1 изучение условий успешной адаптации в группах детей раннего возраста	Содержание	6
	- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста - подготовка консультаций для родителей детей раннего возраста на период адаптации; - разработка различных форм работы с родителями по проблемам семейного воспитания детей раннего возраста, в том числе в период адаптации (совместного проекта).	
Промежуточная аттестация в форме защиты результатов практики (другое)		
УП 07. ПМ.07 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОО		36
Раздел 1. Осуществление различных видов деятельности в ДОО с применения электронных средств обучения и с соблюдением охраны труда и техники безопасности		36
Тема 1.1. Анализ информационно-образовательной среды ДОУ	Содержание	6
	1.Анализ информационно-образовательной среды ДОО с целью выявления условиях электронной информационно-образовательной среды, формирование умений вести наблюдение, фиксировать увиденное	
Тема 1.2 Анализ занятий с использованием информационно-образовательной среды	Содержание	6
	Наблюдение и анализ занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске	
Тема 1.3 Анализ занятия по робототехнике	Содержание	6
	Наблюдение и анализ занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO. Инструктаж по технике безопасности. Обзор набора Lego WeDo 2.0. Истории развития робототехники. Применение роботов в современном мире. Сборка конструкций.	
Тема 1.4	Содержание	4
	Наблюдение и анализ работы с интерактивной песочницей с детьми дошкольного возраста	
Тема 1.5.	Содержание	4
	Наблюдение и анализ работы с цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста.	
Тема 1.6	Содержание	4

	8. Наблюдение и анализ работы с цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста.	
Тема 1.7	Содержание	3
	Оформление документации определение методов руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОО	
Тема 1.8	Содержание	3
	Планирование различных видов деятельности в ДОО с применения электронных средств обучения	
Промежуточная аттестация в форме защиты результатов практики (другое)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов: учреждения дошкольного образования, закрепленные распоряжением директора ГБПОУ АО «Котласский педагогический колледж имени А.М.Меркушева», спортивный зал колледжа.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арсеньева, В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие. – Москва: Форум, 2009. – 144 с
2. Барсукова Л.С. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие по специальности «Дошкольное образование». – Москва, 2014. – 94с.
3. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов/ В.Н.Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 170с
4. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду (2-7 лет) методическое пособие /Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Метода, 2014. – 208с.
5. Буре, Р. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений /Р.Буре. – Москва: Мозаика-синтез, 2011. – 134с.
6. Виноградов Л.В. Развитие музыкальных способностей у дошкольников.- СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2012.-160 с.
7. Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник/ О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская.- 6-е изд., стер.- М.: Изд. центр «Академия», 2017.- 256 с.
8. Головей, Л.А. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ Л.А.Головей [и др.]; под общей редакцией Л.А.Головей.— 2-е изд., испр.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 413с
9. Демидова, Н.И., Полковникова, Н.Б. Проектирование работы по взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи: учебно-методическое пособие / Н. И. Демидова, Н. Б. Полковникова. — Москва: Издательство МГПУ, 2017г., 154 с.
10. Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие. – Москва: Педагогическое общество России, 2014. –368с.
11. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 - 6 лет по программе "Радуга"/ Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.: ил.
12. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для СПО/Под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 185 с.
13. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.- 176 с.

14. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Академия, 2009. — 416с
15. Козлова, С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста / С.А. Козлова— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2017.— 270с.
16. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л.В. Куцакова. - М., 2015
17. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. — М.: Академия, 2011- 176 с.
18. Методика музыкального воспитания в детском саду: Учеб. для учащихся пед. уч-щ по спец. “Дошкольное воспитание”; / Под ред. Ветлугиной Н. А. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 2010. — 270с.: ноты.
19. Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. Планирование, занятия, развлечения. Старшая группа/Авт.-сост. О.В. Шубина, И. Г. Чайка. - Волгоград: Учитель, 2016. - 125 с.
20. Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. Планирование, занятия, развлечения. Старшая группа / Авт.-сост. О.В. Шубина, И. Г. Чайка. - Волгоград : Учитель, 2016. - 125 с. - (Музыкальному руководителю ДОО).
21. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования. — М.: Юрайт, 2020. — 460 с.
22. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр и доп. — М. : Мозаика-Синтез, 2019. — 368 с.
23. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник/ С. В. Погодина.- 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2017.- 272 с
24. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: Учеб. пособ./ С. В. Погодина.- М.: Изд. центр «Академия», 2017.- 208 с.
25. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. — М.: Наука, 1-10 г., 179 с.
26. Рузская А.Г. Развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками. — М.: Академия, 2017 - 154 с.
27. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. — М: Юрайт, 2020. —339с.
28. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник /Е.О. Смирнова.— Москва: Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 .—368 с.
29. Смирнова Н.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2021. — 270 с.
30. Хилько М. Е. Возрастная психология учебное пособие для вузов — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 201 с.
31. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ И.В.Шаповаленко.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 457с.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Дубровская Е.А. - Ступеньки музыкального развития. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений/ Е.А. Дубровская. [Электронное

издание]. – М.: Просвещение, 2006. – 111 с.: ноты.

2. Емельянов В.В. «Развитие голоса координация и тренинг» / В.В. Емельянов. [Электронное издание]. – С-Пб «Лира», 2000. – 192с.

3. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению: учебно-методическое пособие / О. В. Кацер. - 2-е изд., доп. [Электронное издание]. – С-Пб: Музыкальная палитра, 2008. - 54с.: ноты

4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

5.. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. [Электронное издание]. – Москва: Юрайт, 2022. – 293 с.

6.Российский портал открытого образования www.openet.ru

7. Российский образовательный портал www.school.ru

8. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

9.Журнал «Дошкольное воспитание» / <http://www.dovosp.ru/>

10.Журнал «Дошкольное образование» /<http://dob.1september.ru/>

11.Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru

12.Российский портал открытого образования www.openet.ru

13.Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Агапова И.А. Комплексная подготовка детей к школе: кн. для детей и взрослых/ И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: Сфера, 2003. - 192 с. - (Практическая психология)

2.Арсеньева,В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. Пособие /В.П. Арсеньева. – Москва: Форум, 2009. – 144 с.

3.Антонов Ю.Е. Социальный заказ на изменения в дошкольном образовании в РФ / Ю.Е. Антонов, Н.П. Гришаева//Управление ДОУ. – 2006. - №8.

4.Амонашвили Ш.А. Личностно-ориентированная основа педагогического процесса/ Ш.А. Амонашвили. - Минск, 1990.

5.Беззубцева Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет./ Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская. - М.: ГНОМ и Д, 2003. - 120 с.

6.Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам/ К.Ю.Белая, П.И. Третьяков. - М., 2007.

7.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т.М. Бондаренко; ред. С.В. Кульневич. - Воронеж: Лакоценин С.С., 2007. - 272 с. - (Педагогика нового времени)

8.Борисенко М.Г. Диагностика развития ребенка (3 - 4 года): практ. руководство по тестированию/ М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. - СПб.: Паритет, 2006. - 80 с.: ил.

9.Борисенко М.Г. Диагностика развития ребенка (4 - 5 лет): практ. руководство по тестированию/ М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - СПб.: Паритет, 2007. - 96 с.: ил.

10.Борисенко М.Г. Диагностика развития ребенка (5 - 7 лет): практ. руководство по тестированию/ М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - СПб.: Паритет, 2007. - 96 с.: ил.

11.Буренина А. И. Музыкальная палитра: музыкальное воспитание в детском саду, семье и школе. – М.: Ред. журнала «Музыкальная палитра», 2010. – 34 с.

12.Вахрушев А.А., Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников/ А.А.

- Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова.- М.: Баласс, 2003/Программа «Школа 2100»
- 13..Веракса Н.Е.Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006.
 - 14.Виноградов Л.В. Развитие музыкальных способностей у дошкольников.- СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2012.-160 с.
 - 15.Воспитание и обучение в старшей группе детского сада: программа и метод. рекомендации/ сост. О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 224 с.
 - 16.Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 441с.
 - 17.Григорьева Г.Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед./ Г.Г. Григорьева, Е.И. Буякова, З.А. Боброва. - М.: Академия, 2001. - 127 с.
 - 18.Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе/ Н.И. Гуткина. - М., 2006.
 - 19.Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография/ Г.Н. Давыдова. - М.: Скрипторий, 2003, 2006. - 80 с.: ил.
 - 20.Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала/ Г.Н. Давыдова. - М.: Скрипторий, 2003, 2006. - 80 с.: ил.
 - 21.Давыдова Г.Н. Детский дизайн-2. Поделки из бросового материала/ Г.Н. Давыдова. - М.: Скрипторий, 2003, 2006. - 80 с.: ил.
 - 22.Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович.-СПб.: Детство - Пресс, 2004.
 - 23.Доронова Т.Н. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре: Младшая разновозрастная группа: Пособие для педагогов ДУ/ Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон.- М.: ВДАДОС, 2004
 - 24.Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет.садов и групп кратковременного пребывания/ Т.Н. Доронова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 96 с.
 - 25.Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития/ Е.А. Дубровская. - М.: Просвещение, 2003.
 - 26.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир: программа и метод. рекомендации: для занятий с детьми 2 - 7 лет/ О.В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 80 с.
 - 27.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программы и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – с. 48.
 - 28.Зими́на А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 304с.: ноты
 - 29.Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – С-Пб: ООО «Невская нота», 2010. – 144 с.
 - 30.Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. – М: «Скрипторий», 2014. – 176с.
 - 31.Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.- 176 с.
 - 32.Кононова Н. Г. Музыкально – дидактические игры для дошкольников: Из опыта работы муз. руководителя. – М., 2012. – 96с.
 33. Костина Э.Г. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и

дошкольного возраста. – М: «Линка-пресс», 2008. – 317с..

34. Козлова С.А. Я - человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру/ С.А. Козлова. - М., 1996.

35. Кононова Н. Г. Музыкально – дидактические игры для дошкольников: Из опыта работы муз. руководителя. – М., 2012. – 96с., ил

36. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие/ С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. - М.: Генезис, 1999..

37. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду/ З.В. Лиштван. - М, 1987.

38. Методика музыкального воспитания в детском саду: Учеб. для учащихся пед. уч-щ по спец. “Дошкольное воспитание”; / Под ред. Ветлугиной Н. А. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2010. – 270с.: нот.

39. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники и забавы для детей. – М: «Сфера», 2001. – 124с.

40. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники и забавы для детей. – М: «Сфера», 2001. – 142с.

41. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. «Летние праздники и забавы для детей. – М: «Сфера», 2001. – 133с.

42. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние праздники и забавы для детей. – М: «Сфера», 2001. – 148с.

43. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для сред. проф. учеб. завед.: рекомендовано/ С. В. Погодина. - М.: Академия, 2010. - 351 с.

44. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Природа и музыка. – М: «Сфера», 2008. – 176с.

45. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш. – М: «Сфера», 2008. – 242с.

46. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. – М: «Сфера», 2008. – 128с.

47. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке. – М: «Сфера», 2008. – 208с.

48. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке, музыкальные инструменты. – М: «Сфера», 2008. – 213с.

49. Репина, Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада / под редакцией Т. А. Репиной. – Москва: Наука, 1999 г., 179 с.

50. Рузская А.Г. Развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками. — М.: Академия, 2017 - 154 с.

51. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками // Развитие сотрудничества дошкольников : хрестоматия / составитель И. В. Маврина. — Москва : Психологическая электронная библиотека, 2018 г., 202 с.

52. Тютюнникова Т.Э. Доноткино, часть 1 «Заводные макароны». – М: Педагогическое сообщество России, 2005. – 64с.

53. Тютюнникова Т.Э. Доноткино, часть 2 «Заводные макароны». – М: Педагогическое сообщество России, 2005. – 96с.

54. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.. Са-фи-дансе. – С-Пб: «Детство-пресс», 2020. – 352с.

55. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику/ Н.Яковлева. - СПб.: Валерии

СПД, 2001.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП. 01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09	- Проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов ДО, примерных основных образовательных программ - Составляет календарно-тематический план проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; - Составляет календарно-тематический план режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; - Разрабатывает конспекты проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; - Разрабатывает конспекты проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; - Разрабатывает конспекты проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; - Разрабатывает конспекты проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; - Разрабатывает конспекты проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; - Разрабатывает конспекты проведения сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; - Разрабатывает планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; - Осуществляет самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; - Проводит наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;	Аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		- Наблюдает и анализирует деятельность воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; - Наблюдает и анализирует проведение утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; - Наблюдает и анализирует проведение подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; - Подбирает и осуществляет диагностику и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - Моделирует проведение фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - Организует и проводит режимные моменты в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) на волонтерах; - Организует и проводит режимные моменты во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) на волонтерах; - Организует и проводит утреннюю гимнастику и после дневного сна на волонтерах; - Организует и проводит комплексы ритмической гимнастики в режимных моментах на волонтерах; - Организует и проводит подвижные игры на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств на волонтерах; - Организует и проводит работу по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) на волонтерах;; - Организует и проводит физкультурных занятий, физкультурные досуги, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы на волонтерах;	
--	--	---	--

		- Может определить уровни физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - Может провести диагностику двигательного навыка или двигательного качества; - Описывает основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; - Оценивает и делает выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - Оценивает и делает выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - Оценивает и делает выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - Оценивает и делает выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»; - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
--	--	--	--

		- Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде - Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях; - Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
УП.02	<i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i> <i>ПК 2.4</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 08</i> <i>ОК 09</i>	- Планирует профессиональную деятельность по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования - Составляет конспекты (технологические карты) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей - Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного	Аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		образования - Ведёт документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями - Организует и проводит на волонтерах досуговые мероприятия детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения Умения: - Планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, определяет цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований - в течение дня использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности - разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста - использует разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста - Знает содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-	
--	--	--	--

		коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», методические требования к составлению конспектов (технологических карт), методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста, методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста - Знает требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста Имеет навыки: анализа развивающей предметно-- пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения Умеет: - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие»,	
--	--	---	--

		«речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» Знания: характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения имеет навыки: - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами - Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде - Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное	
--	--	---	--

		поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях; - Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
УП.03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Имеет навыки: - анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования - активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка - реализации педагогических	Аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями - организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования - участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Умеет: - анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки	
--	--	---	--

		организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)	
--	--	--	--

		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ - Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы - Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами проведение диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составление психолого-педагогической характеристики ребенка; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое	
--	--	--	--

		развитие» отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Навыки: ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами Навыки: организации педагогической деятельности в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности Умения: планировать и осуществлять педагогическую деятельность в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности Знания: правила техники безопасности жизнедеятельности и правила пожарной безопасности - Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. - Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа - Осуществляет педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных	
--	--	---	--

		представителей). - Организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде - Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях; - Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
УП.04	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 0.1. ОК 0.2. ОК 0.4.	- определять современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП,	Аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт,

	OK 0.5. OK 0.6. OK 0.7. OK 0.9	ФГОС НОО, стратегия развития образования в РФ); - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (А.В.Блум, и А.В.Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять выбор и поиск содержания, методов и приёмов по патриотическому, духовно-нравственному социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приёмы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации разных сторон воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации разных сторон воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание); - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов и родителей (законных представителей), направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию задач детей раннего и дошкольного возраста; - создавать модели оформления ППРС в группе ДОО;	полученный на практике
--	---	--	-------------------------------

		- разрабатывать, составлять и оформлять конспекты, (технологические карты) досуговой деятельности, развлечений в области реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию информационной среды группы ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей группы; - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей в процессе воспитания; - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп; - проводить мероприятия, направленные на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; групповые беседы с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтение художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организацию и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирование и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; - организацию и проведение выставок/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявления уровня воспитанности (по	
--	--	---	--

		разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде - Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях; - Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
УП.05	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	иметь навыки: - анализа годового и перспективного плана работы ДОО, раздела «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; - составление плана взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста на период производственной практики по ПМ.05;	Аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и педагогов; - разработки макета и информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; - разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с темой проекта) и их проведение; - разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с темой проекта и его проведение; - разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; - оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; - разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного проекта; - проведения мероприятия на волонтерах по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного проекта; - выступления на педагогическом совете по теме проекта (курсовой работы), делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста; должен уметь: - анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте сложившейся ситуации; - формулировать педагогическую задачу и находить пути её решения на основе анализа проблемной ситуации; - выбирать оптимальный результат решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; - определять критерии достижения результатов в процессе решения проблемной ситуации; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической	
--	--	---	--

		поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой, оформляя печатные материалы с учётом восприятия взрослого человека; - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать современные образовательные технологии; - определять цели и задачи мероприятий, проводимых педагогом с родителями, детьми и их родителями⁴ - формулировать вопросы для письменных опросов родителей в соответствии с темой; - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, документацию, обеспечивающую проведение мероприятий; - разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разрабатывать тексты и сообщения для выступлений перед родителями по теме проекта; - создавать презентации об этапах совместного проекта всех участников образовательного процесса с применением ИКТ перед родителями и на совещании членов педагогического коллектива; - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде - Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	
--	--	---	--

		стандарты антикоррупционного поведения - Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях; - Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
УП.06 (ф/р)	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	иметь навыки: - разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста - планирования занятий по физической культуре с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей - определения задач и содержания занятий по физической культуре с учётом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков - проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм - подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой - оценки уровня физического развития и физической подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации - организации активного отдыха детей - осуществления диагностики физической подготовленности детей - осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях - охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой - разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь: - анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной	Аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста - планировать мероприятия по физическому воспитанию детей с использованием современных технологий - разрабатывать программы обучения двигательным действиям - определять средства, методы, приёмы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей - разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре - осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажёров, игрового скетчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, ИКТ-технологий и др.) - проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажёров, игрового скетчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, ИКТ-технологий и др.) - осуществлять планирование подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования - разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста - осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учётом задач занятия по физической культуре, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья - технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре - применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания - контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников	
--	--	--	--

		- разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной активности по результатам педагогической диагностики - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде - Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях; - Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
УП.06 (р/в)	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	иметь навыки: - планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста - проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в процессе адаптации - создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста - педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста в период адаптации - проведения игр-занятий, режимных	Аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		процессов, совместной деятельности в группе раннего возраста, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм - планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей - охраны жизни и здоровья детей раннего возраста, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время пребывания в группе В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь: - анализировать, комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста - определять особенности развития детей раннего возраста - формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста - применять современные методики установления педагогического контакта с ребёнком раннего возраста - осуществлять диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста - планировать режимные процессы, игры-занятия и совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни - составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни - составлять режим дня ребёнка первого, второго и третьего года жизни - взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов - определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО - разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации - определять задачи и содержание, средства, методы, приёмы обучения детей раннего возраста в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей - изучать и применять опыт семейного воспитания детей раннего возраста - разрабатывать различные формы работы с родителями (законными представителями) по проблемам семейного воспитания ребёнка раннего возраста в период адаптации - разрабатывать дидактические материалы	
--	--	---	--

		для игр- занятий, режимных процессов, совместной деятельности в соответствии с особенностями восприятия детьми раннего возраста - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде - Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях; - Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
УП.07	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	иметь навыки: - планирования профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с применения электронных информационно-образовательных технологий - организации и проведения различных видов деятельности с применения с применения электронных средств обучения в ДОО с соблюдением охраны труда и техники безопасности должен уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы руководства различными видами деятельности с применением электронных	Аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		средств обучения в ДОО - организовывать и осуществлять руководство различными видами деятельности с применением с применением электронных средств обучения в ДОО с соблюдением охраны труда и техники безопасности - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - разрабатывать и реализовывать проекты для совместной деятельности педагога и детей - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности знать: - требования к цифровой информационно-образовательной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности - основы применения современных электронных средств обучения в ДОО в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности с применением электронных средств обучения в ДОО в соответствии с соблюдением охраны труда и техники безопасности - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - основы проектной деятельности - современные тенденции развития дошкольного образования в области применения электронных информационно-образовательных технологий в ДОО	
--	--	---	--

		- современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде - Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях; - Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3

**к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПП.02 ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПП.03 ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПП.04 ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПП.05 ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПП.06 ПМ 06(ф/р) Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)

ПП.06 ПМ 06(р/в) Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

ПП.07 ПМ 07 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационной образовательной среды ДОО

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалиста среднего звена "Воспитатель детей дошкольного возраста" в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>ПП 01 Производственная практика</i>	<i>ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</i>	<i>МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</i>
<i>ПП 02 Производственная практика</i>	<i>ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</i>	<i>МДК 02.01 Психолого-педагогические основы общения детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</i>
<i>ПП 03 Производственная практика</i>	<i>ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</i>	<i>МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным и предметен миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i>
<i>УП 04 Производственная практика</i>	<i>ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей</i>	<i>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</i>

	<i>раннего и дошкольного возраста в ДОО</i>	
<i>УП 05 Производственная практика</i>	<i>ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</i>	<i>МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</i>
<i>УП 06 Производственная практика (курс по выбору)</i>	<i>ПМ 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития</i>	<i>МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом</i>
<i>УП 06 Производственная практика (курс по выбору)</i>	<i>ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)</i>	<i>МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</i>
<i>УП 07 Производственная практика</i>	<i>Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОО</i>	<i>МДК 07.01 Теоретические и методические основы применения электронных средств обучения в ДОО</i>

2. Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ПК 6.1(1)	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2.(1)	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3.(1)	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 6.4.(1)	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.1.(2)	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста
ПК 6.2.(2)	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
ПК 6.3.(2)	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 6.4.(2)	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
ПК 7.1.	Осуществлять различные виды деятельности в ДОО с применением электронных средств обучения и с соблюдением охраны труда и техники безопасности
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»(курс по выбору), «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)», «Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды ДОО».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	В результате освоения практики по профессиональному модулю обучающийся должен иметь навыки: - составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в 1 и 2 половине дня для разных возрастных групп (своей возрастной группы); - составления календарно-тематического плана проведения режимных мероприятий для разных возрастных групп (своей возрастной группы) в 1 и 2 половине дня; - разработка конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы; - разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы; - разработки конспекта проведения подвижных игр высокой и малой подвижности в своей возрастной группе; - разработки конспекта проведения физкультурного занятия (смешанного типа, сюжетного типа) для своей возрастной группы; - разработки конспекта проведения прогулки в первой и второй половине дня для своей возрастной группы; - разработки сценария физкультурного досуга дня для своей возрастной группы; - планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальным упражнениям по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью для своей возрастной группы; - самоанализа проведения в своей возрастной группе: физкультурных занятий разного типа, утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; - наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половине дня (утренний приём, умывание, питание, одевание, подъём после дневного сна), закаливающих процедур в разных возрастных группах; - наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в 1 и 2 половину дня разного типа, подвижных игр на прогулке и в режиме дня в разных возрастных группах; - наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений в разных возрастных группах; - наблюдения и анализа деятельности воспитателя по проведению физкультурных занятий различного типа, физкультурного досуга; - моделирования проведения фрагментов режимных моментов, мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - организации и проведения режимных моментов в 1 половине дня

	(утренний приём, умывание, организация завтрака и обеда, одевание, выход на прогулку, организация сна); - организации и проведения режимных моментов во 2 половине дня (подъём, организация полдника и ужина, организация свободной совместной деятельности с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); - организации и проведения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, ритмической гимнастики в режимных моментах; - проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; - организации и проведения физкультурных занятий, досугов, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности в своей возрастной группе; - анализа ППРС в группах детей раннего возраста и дошкольных группах в соответствии с возрастными особенностями детей в групповых комнатах, участке сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; - формирования ППРС, позволяющего обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья; - знакомства с оздоровительной работой ДОО (наблюдение, анализ и проведение закаливающих процедур, изучение представлений о здоровье и КГН у детей) - изучения особенностей отношения ребёнка к здоровью и мотивации ЗОЖ, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы во время пребывания в ДОО. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь: - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - оформлять настольно-печатные материалы, документацию на ИКТ-оборудовании; применять ИКТ оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - по итогам наблюдения определять: степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; уровень
--	--

	физической нагрузки и двигательной активности детей на физкультурном занятии; - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания организуемых воспитателем режимных моментов 1 и 2 половины дня возрастным особенностям детей; - по итогам наблюдения оценивать эффективности выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных моментов 1 и 2 половины дня; определять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных моментов и мероприятий 1 и 2 половины дня; - по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при проведении режимных моментов и мероприятий 1 и 2 половины дня; - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста в 1 и 2 половину дня; - по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективности выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных моментов 1 и 2 половины дня с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, и причины возникших трудностей, определять действенные способы исправления ошибок; - проводить педагогическую диагностику, позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие», использовать в практике организации мероприятий культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы; - показывать физические упражнения детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом; - подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей; - исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы,
--	--

	требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста; - проводить работу по предупреждению детского травматизма, проверять материалы и оборудование, инвентарь, сооружения на предмет пригодности к использованию. - соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС группы, физкультурного зала, спортивной площадки ДОО, позволяющую организовать двигательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста; - оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства, полифункциональности инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах детской деятельности; - создавать пространство в спортивном зале, групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учётом детей с ОВЗ; - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей;
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	В результате освоения программы производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь навыки: - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участия в планировании и корректировке образовательных программ (совместно с психологами и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильного труда, самообслуживания, рисования, лепки, аппликации, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и

	общения детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолог, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации, различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования., а также детей с особыми потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесение их с общими целевыми ориентирами; - анализа ППРС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможностью уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможностью уединения; В результате освоения программы практики профессионального модуля обучающийся должен уметь: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильного труда, самообслуживания, рисования, лепки, аппликации, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, логопедов, дефектологов), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения
--	---

	уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность уединения; - оценивать оснащённость РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможность трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграцию образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать РППС, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность уединения;
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	В результате освоения программы производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь навыки: - анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и вариативной примерной образовательной программы ДО; - активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком его особых образовательных потребностей; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологами и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, узких специалистов) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной

	образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - ведения документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; - участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соответствия их с общими целевыми ориентирами; - проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; - проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - составления психолого-педагогической характеристики ребёнка; - формирования психологической готовности ребёнка к школьному обучению; - создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным и, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации обучения детей, их обсуждения с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателем; - определения цели задач планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста; - развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий, обсуждения отдельных занятий с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями; В результате освоения профессионального модуля во время прохождения практики обучающийся должен уметь: - анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
--	--

	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программы дошкольного образования; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - понимать документацию психологов и узких специалистов, использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей детей в процессе обучения; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - планировать и организовывать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения раннего и дошкольного возраста; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанников в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья; - использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного
--	---

	возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий; - осуществлять (совместно с узкими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учётом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать тексты, исполнять наизусть произведения различного жанра; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий; - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; - разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; - разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; - создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; - создавать презентации по художественным произведениям с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать и проводить дидактические игры по художественным произведениям с использованием ИКТ;
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	В результате освоения программы производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь навыки: - проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным традициям; - проведение мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство с государственной символикой - проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материалах истории России, её героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; - организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учётом

	полорольевых позиций; - организация и проведение совместного образовательного проекта детей, педагогов и родителей (законных представителей); - проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге (в быту, в природе); - моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребёнка со взрослыми и сверстниками; - организация и проведение выставки (экскурсии) для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; - разработка и оформление плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики; В результате освоения профессионального модуля во время прохождения практики обучающийся должен уметь: - определять современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, стратегия развития образования в РФ); - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (А.В.Блум, и А.В.Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять выбор и поиск содержания, методов и приёмов по патриотическому, духовно-нравственному социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приёмы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
--	--

	- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации разных сторон воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации разных сторон воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание); - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов и родителей (законных представителей), направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию задач детей раннего и дошкольного возраста; - создавать модели оформления ППРС в группе ДОО; - разрабатывать, составлять и оформлять конспекты, (технологические карты) досуговой деятельности, развлечений в области реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию информационной среды группы ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей группы; - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей в процессе воспитания; - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	В результате освоения программы производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь навыки: - анализа годового и перспективного плана работы ДОО, раздела «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; - составление плана взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста на период производственной практики по ПМ.05; - разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и педагогов; - разработки макета и информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; - разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с темой проекта) и их проведение; - разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с темой проекта и его проведение;

	- разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; - оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; - разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного проекта; - проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного проекта; - выступления на педагогическом совете по теме проекта (курсовой работы), делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста; В результате освоения профессионального модуля во время прохождения практики обучающийся должен уметь: - анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте сложившейся ситуации; - формулировать педагогическую задачу и находить пути её решения на основе анализа проблемной ситуации; - выбирать оптимальный результат решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; - определять критерии достижения результатов в процессе решения проблемной ситуации; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой, оформляя печатные материалы с учётом восприятия взрослого человека; - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать современные образовательные технологии; - определять цели и задачи мероприятий, проводимых педагогом с родителями, детьми и их родителями⁴ - формулировать вопросы для письменных опросов родителей в соответствии с темой; - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, документацию, обеспечивающую проведение мероприятий; - разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разрабатывать тексты и сообщения для выступлений перед родителями по теме проекта; - создавать презентации об этапах совместного проекта всех участников образовательного процесса с применением ИКТ перед родителями и на совещании членов педагогического коллектива; - анализа годового и перспективного плана работы ДОО, раздела «Организация взаимодействия с родителями (законными
--	---

	представителями) воспитанников»; - составление плана взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста на период производственной практики по ПМ.05; - разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и педагогов; - разработки макета и информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; - разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с темой проекта) и их проведение; - разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с темой проекта и его проведение; - разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; - оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; - разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного проекта; - планирование мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного проекта; - планирование выступления на педагогическом совете по теме проекта (курсовой работы), делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - планирование чтения художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; - планирование игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учётом полоролевых позиций; - планирование совместного образовательного проекта детей, педагогов и родителей (законных представителей); - планирование совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге (в быту, в природе); - моделирование ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребёнка со взрослыми и сверстниками; - планирование проведения выставки (экскурсии) для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - планирование досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; - разработка и оформление плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
--	--

Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	В результате освоения программы производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь навыки: - разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста - планирования занятий по физической культуре с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей - определения задач и содержания занятий по физической культуре с учётом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков - проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм - подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой - оценки уровня физического развития и физической подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации - организации активного отдыха детей - осуществления диагностики физической подготовленности детей - осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях - охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой - разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь: - анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста - планировать мероприятия по физическому воспитанию детей с использованием современных технологий - разрабатывать программы обучения двигательным действиям - определять средства, методы, приёмы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей - разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре - осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажёров, игрового скетчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, ИКТ-технологий и др.) - проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажёров, игрового скетчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, ИКТ-технологий и др.) - осуществлять планирование подготовку массовых мероприятий с
--	--

	детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования - разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста - осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учётом задач занятия по физической культуре, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья - технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре - применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания - контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников - разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной активности по результатам педагогической диагностики
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	В результате освоения программы производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь навыки: - планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста - проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в процессе адаптации - создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста - педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста в период адаптации - проведения игр-занятий, режимных процессов, совместной деятельности в группе раннего возраста, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм - планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей - охраны жизни и здоровья детей раннего возраста, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время пребывания в группе В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь: - анализировать, комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста - определять особенности развития детей раннего возраста - формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста - применять современные методики установления педагогического контакта с ребёнком раннего возраста - осуществлять диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста - планировать режимные процессы, игры-занятия и совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни - составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни

	- составлять режим дня ребёнка первого, второго и третьего года жизни - взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов - определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО - разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации - определять задачи и содержание, средства, методы, приёмы обучения детей раннего возраста в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей - изучать и применять опыт семейного воспитания детей раннего возраста - разрабатывать различные формы работы с родителями (законными представителями) по проблемам семейного воспитания ребёнка раннего возраста в период адаптации - разрабатывать дидактические материалы для игр- занятий, режимных процессов, совместной деятельности в соответствии с особенностями восприятия детьми раннего возраста
Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОО	В результате освоения программы производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь навыки: - планирования профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с применением электронных информационно-образовательных технологий - организации и проведения различных видов деятельности с применением с применением электронных средств обучения в ДОО с соблюдением охраны труда и техники безопасности В результате освоения профессионального модуля во время прохождения практики обучающийся должен уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОО - организовывать и осуществлять руководство различными видами деятельности с применением с применением электронных средств обучения в ДОО с соблюдением охраны труда и техники безопасности - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - разрабатывать и реализовывать проекты для совместной деятельности педагога и детей - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/	Практический опыт	Наименование	Объем	Обоснование
----	---------	-------------------	--------------	-------	-------------

			темы практики	часов	увеличения объема практики
ПП. 02	ПК2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4	Организовывать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая и продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	- Планирование общения детей в процессе организации и различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в рамках со сверстниками и взрослыми ПМ.02 - Разработка конспектов, технологических карт для организации и проведения коммуникативных и дидактических игр, с использованием ИКТ оборудования, театрализованных игр, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. - организация и проведение познавательных бесед, утреннего круга с использованием ИКТ оборудования и развивающих игр в рамках модуля ПМ.02. (игровой, продуктивной, музыкальной, трудовой деятельности, самообслуживания) в 1 и 2 половине дня	10	В рамках ПМ.02 введена тема практики для более углублённого изучения основ организации различных видов деятельности и особенностей её проведения с детьми раннего и дошкольного возраста.
		Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного	- анализ ППРС по ПМ.02 в разных возрастных группах - создание макетов ППРС, для разных возрастных групп и разных видов деятельности (направлений работы) - создание пособий,	8	Введена тема практики для получения опыта оценки анализа, создания макетов, подбора и создания макетов ППРС в разных возрастных группах.

		возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	игр, атрибутов для игр - анализ РППС в группе в соответствии с возрастными особенностями детей, на предмет организации разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - формирование умения моделировать ППРС в соответствии с содержанием образовательных областей, возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста		
		Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	- разработка и подбор диагностического материала для проведения мониторинга в области познавательной, игровой, продуктивной, музыкальной, трудовой деятельности, самообслуживания и общения детей раннего и дошкольного возраста - проведение диагностик и мониторинга по всем направлениям ПМ,02	6	Введена тема практики для получения опыта разработка и подбор диагностического материала и проведения диагностик в области познавательной, игровой, продуктивной, музыкальной, трудовой деятельности, самообслуживания и общения детей раннего и дошкольного возраста
		Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в	-Подготовка, проведение и анализ фрагментов мероприятий в рамках ПМ.02 в 1 и 2 половину дня с использованием ИКТ оборудования и	12	Введена тема практики для получения практического опыта организации, проведения и анализа мероприятий в рамках ПМ.02. с

		соответствии с правилами пожарной безопасности;	развивающих игр - Отработка умения организовывать, проводить и анализировать мероприятия в рамках ПМ.02. с использование ИКТ оборудования и развивающих игр		использование ИКТ оборудования и развивающих игр
ПП.02	36ч				
ПП.07	ПК.7.1.	Проектирование, организация и контроль процесса обучения в условиях электронной информационно-образовательной среды	-Анализ информационно-образовательной среды ДОО. - Проведение и анализ занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске - Проведение и анализ занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO. - Проведение и анализ виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста. - Проведение и анализ работы с интерактивной песочницей с детьми дошкольного возраста. - Проведение и анализ работы с цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста. -Оформление документации определение методов руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОО	36	Введены темы практики цифрового модуля по запросу работодателя с целью овладения дополнительным видом деятельности и формированием корпоративных компетенций, обеспечения конкурентоспособности выпускника, а также с учетом требований цифровой экономики.
ПП.07	36				
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -72					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	72	рассредоточено	2/3
ПП. 02	252 36 36 36 144	рассредоточено концентрированно рассредоточено концентрированно	2-3/4-6 2/4 3/5 3/5 3/6
ПП. 03	108 36 54 18	рассредоточено рассредоточено концентрированно	3-4/6-8 3/6 4/7 4/8
ПП. 04	36	рассредоточено	3/6
ПП. 05	36	рассредоточено	4/7
ПП.06(ф/р)	36	рассредоточено	3/6
ПП.06 (р/в)	36	рассредоточено	3/6
ПП.07	36 18 18	концентрированно рассредоточено	4/7 4/8
Преддипломная практика	144	концентрированно	4/8
Всего ПП	756	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессиональн ого модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01 ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»				X
ПК 1.1	Раздел 1. формирование практического опыта осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей	1. Планирование и проведение деятельности в рамках модуля ПМ.01	Тема 1.1. Участие в проведении и фиксация результатов утреннего приёма в первой половине дня детей при приеме в группу;	4
			Тема 1.2. планирование и проведение режимных моментов, мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;	6

	раннего и дошкольного возраста		Тема 1.3. планирование, организация и проведение режимных моментов в 1 половине дня (утренний приём, умывание, организация завтрака и обеда, одевание, выход на прогулку, организация сна);	6
			Тема 1.4. планирование, организация и проведение режимных моментов во 2 половине дня (подъём, организация полдника и ужина, организация свободной совместной деятельности с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);	6
			Тема 1.5 планирование, организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, ритмической гимнастики в режимных моментах;	6
			Тема 1.6 планирование, проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;	6
			Тема 1.7 организации и проведения физкультурных занятий, досугов, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности в своей возрастной группе;	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				40
ПК 1.2	Раздел 2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Создание ППРС в группах детей раннего возраста и дошкольных группах в соответствии с возрастными особенностями детей в групповых комнатах, участке сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;	Тема 2.1. - формирование ППРС, позволяющего обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья;	3
			Тема 2.2. - оформление настольно-печатных материалов, документации на ИКТ-оборудовании; применение ИКТ оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том	3

			числе в условиях инклюзивного образования;	
			Тема 2.3. Участие в формировании ППРС в группах, изготовление игр и пособий, физкультурного оборудования, атрибутов к подвижным играм	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				10
ПК 1.3	Раздел 3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Контроль физического состояния детей раннего и дошкольного возраста	Тема 3.1 При проведении работы по ПМ,01 показывать физические упражнения детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом; -подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей; - исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;	2
			Тема 3.2. при проведении занятий по ПМ.01 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста	2
			Тема 3.3. при проведении занятий по ПМ.01 применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников;	2
			Тема 3.4. при проведении занятий по ПМ.01 проводить работу по предупреждению детского травматизма, проверять материалы и оборудование, инвентарь, сооружения на предмет пригодности к	2

			использованию.	
			Тема 3.5 соблюдение санитарно-гигиенические требования и правил при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				10
ПК 1.4	Раздел 4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Организация процесса воспитания и обучения по ПМ.01 в соответствии с санитарными нормами и правилами	Тема 4.1 . при проведении мероприятий ПМ.01 осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;	3
			Тема 4.2. при проведении мероприятий ПМ.01 использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учётом детей с ОВЗ возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;	3
			Тема 4.3. при проведении мероприятий ПМ.01 создавать пространство в спортивном зале, групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;	3
			Тема 4.4 при проведении мероприятий ПМ.01 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей;	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				12
ВСЕГО ПО ПП.01				72
ПП.02 ПМ 02 Организация различных видов				x

деятельности детей в дошкольной образовательной организации				
ПК 2.1	Раздел 1. Организовывать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая и продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Формирование практического опыта и умений планирования и проведения различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах: игровой деятельности, трудовой деятельности и самообслуживания, продуктивных видов деятельности, музыкальной и театрализованной деятельности, праздников и развлечений по ПМ.02.	Тема 1.1 Разработка технологических карт, подготовка оборудования и организация самообслуживания, различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведённой работы. Самостоятельное проведение ручного, хозяйственно-бытового труда, самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения трудовой деятельности напарницей	20
			Тема 1.2. Самостоятельное проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) - Самостоятельное проведение игр с правилами (подвижные и дидактические) - Самоанализ организации и проведения игровой деятельности - Наблюдение и анализ проведения игровой деятельности напарницы в том числе с использованием ИКТ и развивающих игр.	20
			Тема 1.3. Самостоятельное проведение ПВД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - Самоанализ приемов организации и руководства ПВД дошкольников - Наблюдение и анализ проведения ПВД напарницы	15
			Тема 1.4. Самостоятельное проведение слушания музыки, проведение музыкальной игры, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. - Самостоятельное проведение развлечения - Самоанализ приемов организации и руководства	

			музыкальной деятельностью дошкольников	15
			Тема 1.5. Наблюдение и анализ проведения музыкальной деятельности напарницы 6. Самостоятельное проведение театрализованной деятельности - Самоанализ приемов организации и руководства театрализованной деятельностью дошкольников 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками, общения детей в повседневной жизни и различных видах деятельности.	
			Тема 1.6. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности, сформированности игровых умений, диагностики музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста. Оформление результатов диагностики в соответствии с методическими требованиями.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				70
ПК 2.2	Раздел 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Формирование практического опыта и умений создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста,	Тема 2.1. формирование ППРС, позволяющей обеспечить организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья;	6
			Тема 2.2. оформление настольно-печатных материалов, документации на ИКТ-оборудовании; применение ИКТ оборудование на мероприятиях, для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	8
			Тема 2.3. Участие в	6

			формировании ППРС в группах, изготовление игр и пособий, атрибутов к играм	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				20
ПК.2.3	Раздел 3. Проведение педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;	Формирование практического опыта и умений проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Тема 3.1. подбор диагностических методик и инструментария для проведения диагностик и мониторинга по всем видам деятельности в рамках ПМ.02 Тема 3.2. проведение и анализ в соответствии с диагностическими методиками и инструментарием диагностик и мониторинга по всем видам деятельности в рамках ПМ.02	9 9
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				18
ПК.2.4	Раздел 4. Осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Формирование практического опыта и умений проведения всех мероприятий в рамках модуля ПМ.02 в летний период, оформление и ведение документации.	Самостоятельная работа на летней практике: 1.Разработка технологических карт, подготовка оборудования и организация самообслуживания, различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведённой работы. Самостоятельное проведение ручного, хозяйственно-бытового труда, самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста 2. Самостоятельное проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) - Самостоятельное проведение игр с правилами (подвижные и дидактические) - Самоанализ организации и проведения игровой деятельности в том числе с использованием ИКТ оборудования и развивающих игр. 3.Самостоятельное проведение ПВД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) -Самоанализ приемов организации и руководства ПВД дошкольников 4.Самостоятельное	144

			проведение слушания музыки, проведение музыкальной игры, проведение музыкально-дидактических игр -Самостоятельное проведение развлечений -Самоанализ приемов организации и руководства музыкальной деятельностью дошкольников 6.Самостоятельное проведение театрализованной деятельности -Самоанализ приемов организации и руководства театрализованной деятельностью дошкольников	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				144
ВСЕГО ПО ПП.02				252
ПП.03 ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				x
ПК 3.1	Раздел 1. Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста;	Планирование и проведение занятий	Тема 3.1 Подготовка, организация и проведение и речевых занятий (разных видов), интегрированных занятий, занятий по чтению художественной литературы, досуговых речевых занятий, индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка и написание календарно-тематических планов, конспектов и технологических карт.	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 3.2	Раздел 2. Создание развивающей предметно-пространственную среды, позволяющее организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со	Формирование практического опыта и умений создания развивающей предметно-пространственной среды для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста,	Тема 2.1. формирование ППРС, позволяющей обеспечить обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья; в соответствии со спецификой образовательной программы; Тема 2.2. оформление настольно-печатных материалов, документации на ИКТ-оборудовании; применение ИКТ оборудование на мероприятиях, для обучения детей раннего и	16

	спецификой образовательной программы;		дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	
			Тема 2.3. Участие в формировании ППРС в группах, изготовление игр и пособий, атрибутов к занятиям и играм	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				16
ПК 3.3	Раздел 3. Проведение педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Формирование практического опыта проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	Тема 3.1 Проведение диагностики речевого развития, уровня математического развития, уровня сформированности экологических представлений дошкольников. (совместно со специалистами ООУ)	6
			Тема 3.2 анализ и интерпретация результатов диагностики речевого развития, уровня математического развития, уровня сформированности экологических представлений дошкольников. (совместно со специалистами ООУ)	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				12
ПК 3.4	Раздел 4. Осуществление документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования;	Планирование педагогической деятельности по обучению по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей дошкольного возраста	Тема 6.1 Самоанализ деятельности с целью определения профессионального роста	16
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				
ПК 3.5	Раздел 5. Осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами;	Осуществление процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами;	Подготовка, организация, проведение и анализ занятий дидактических игр по познавательному развитию (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир), досуговых познавательных занятий (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка и написание календарно-тематических планов, конспектов и технологических карт в соответствии с санитарными	28

			нормами и правилами;.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				28
ВСЕГО ПО ПП.03				108
ПП.04 ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО				x
ПК4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4	Раздел 1. Формирование практического опыта проведения мероприятий направленных на решение воспитательных задач детей раннего и дошкольного возраста	1.Разработка плана воспитательной работы на основе программы воспитания ДОО 2.Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий	Тема 1.1 Разработка плана воспитательной работы в ДОЛ	6
			Тема 1.2 - проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и др.) - проведение мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство с государственной символикой - проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материалах истории России, её героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; - организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учётом полоролевых позиций; - организация и проведение совместного образовательного проекта детей, педагогов и родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге (в быту, в природе); - моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание	30

			у детей культуры общения ребёнка со взрослыми и сверстниками; - организация и проведение выставки (экскурсии) для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; - разработка и оформление плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики; Формирование педагогической копилки вожакого: проектирование праздников, развлечений, коллективных творческих дел различной направленности: познавательные, развлекательные, музыкальные и др.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ВСЕГО ПО ПП.04				36

ПП.05 ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей				X
ПК 5.1 ПК.5.2 ПК.5.3	Раздел 3. Планирование и организация взаимодействия с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для психолого-педагогического просвещения Взаимодействие с субъектами образовательного процесса.	формирование практического опыта работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательного учреждения Планирование и проведение взаимодействия и с родителями (законными представителями) детей в группе ДОО	Тема 5.1. анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников» - организация практической работы с родителями - разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и педагогов группы детей ДОО - разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей (законных представителей) по теме проекта - разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса - разработка сценария образовательных ситуаций с детьми и проведение мероприятий по данному сценарию на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в соответствии с темой проекта - разработка сценария мастер-класса для детей и родителей в соответствии с темой проекта и его проведение в своей возрастной группе - разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта - разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного проекта и его представление - оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением	36

			ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании - выступление на педагогическом совете по теме проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста - Планирование и проведение бесед с сотрудниками образовательного учреждения по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье - Формирование практического опыта на основе наблюдений - разработка предложений по организации взаимодействия с семьей и сотрудниками дошкольного учреждения - планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания Организация гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				36
ВСЕГО ПО ПП.05				36
ПП.06 ПМ 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития				x
ПК 6.1.	Раздел 1. Процесс разработки парциальную образовательную программу в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	1. формирование практического опыта разрабатывать парциальную образовательную программу в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.1 - определение целей и задач, методов и приёмов реализации и содержания парциальную образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста - разрабатывать, оформлять и вести документацию в рамках ПМн.06 в соответствии с требованиями - разработка технологических	3

			карт(конспектов), в соответствии с концепцией парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста - планирование занятий кружка по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Составление технологической карты урока	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				8
ПК.6.2.	Раздел 2. Планирование и организация процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	формирование практического опыта планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области физического развития детей	- планирование занятий кружка по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья - разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики; - разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				8
ПК.6.3.	Раздел 3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	формирование практического опыта создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие (направление по выбору:) детей раннего и дошкольного возраста	создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (подготовка материалов и оборудования, создание соответствующей обстановки в групповой комнате или зале, создание фонда пособий в соответствии с парциальной программой) Создание ППРС в	

	возможностями здоровья		группах детей раннего возраста и дошкольных группах в соответствии с возрастными особенностями детей в групповых комнатах, участке сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; - формирование ППРС, позволяющего обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья; - оформление настольно-печатных материалов, документации на ИКТ-оборудовании; применение ИКТ оборудование на мероприятиях, направленных на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать пространство в спортивном зале, групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; - использовать спортивный инвентарь на занятиях, с учётом детей с ОВЗ возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период физической активности;	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				8
ПК.6.4.	Раздел 4. Проводить занятия по парциальной	формирование практического опыта проводить занятия по парциальной	-осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание результата и процесса	

	образовательной программе в области физического развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	образовательной программе в области физического развития детей	деятельности обучающихся на занятиях; - осуществление диагностики физической подготовленности детей; - организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, дни здоровья и т.д.) - организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста - организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажёров, стрейчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др) - организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленные на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				36
ВСЕГО ПО ПП.06(ф/р)				36
ПП.06 ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)				x
ПК.6.1	Раздел 1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	формирование практического опыта планирования и осуществления образовательного процесса в группах раннего возраста	- определение целей и задач, методов и приёмов планирования работы в группах раннего возраста; - разрабатывать, оформлять и вести документацию в рамках ПМн.06 в соответствии с требованиями - разработка технологических карт(конспектов), в соответствии с	10

			особенностями планирования в группах детей раннего возраста - планирование игр-занятий, режимных моментов, совместной деятельности в группах детей раннего возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; - проведение игр-занятий, режимных моментов, совместной деятельности в группах детей раннего возраста в соответствии с методическими требованиями, и особенностями режима дня группы;	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				10
ПК6.2	Раздел 2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их ПКэмоциональное благополучие	формирование практического опыта создавать развивающую предметно-пространственную среду в группах раннего возраста, позволяющую обеспечить физическое развитие, воспитание и обучение детей раннего возраста	создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие, воспитание и обучение детей раннего возраста; - создание ППРС в группах детей раннего возраста в соответствии с возрастными особенностями; - формирование ППРС, позволяющего обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего возраста; - оформление игр и пособий для работы с детьми раннего возраста в соответствии с особенностями их восприятия и особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего год жизни;	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				10
ПК.6.3	Раздел 3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учётом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	формирование практического опыта проводить игры-занятия, совместную деятельность с детьми раннего возраста	- проведение режимных моментов в группе детей раннего возраста; - проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни; - проведение совместных игр с детьми раннего возраста по определённой теме; - проведение диагностики	10

			нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				10
ПК.6.4	Раздел 4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	формирование практического опыта обеспечения успешной адаптации к условиям ДОО детей раннего возраста	- проведение индивидуальной консультации с родителями по вопросам прохождения успешной адаптации ребёнка к условиям ДОО; - реализация совместного проекта с родителями ребёнка раннего возраста по вопросам адаптации к ДОО; - оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания и обучения детей раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе;	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				6
ВСЕГО ПО ПП.06(р/в)				36
ПП.07 ПМ 07 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОО				x
ПК 7.1	Раздел 1. Осуществлять различные виды деятельности в ДОО с применением электронных средств обучения и с соблюдением охраны труда и техники безопасности	формирование практического опыта работы по формированию умений, практического опыта в процессе выполнения определенных видов работ в рамках профессионального модуля ПМ.07 . Анализ работы под руководством руководителя практики в соответствии с современными требованиями;	Тема 1.1. организовывать и проводить виртуальную экскурсию с детьми дошкольного возраста. Планировать, организовывать и проводить занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске. Планировать, организовывать и проводить занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO. Планировать, организовывать и проводить занятия по виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста. Планировать, организовывать и проводить занятия с интерактивной песочницей с детьми дошкольного возраста. Планировать, организовывать и проводить занятия с использованием цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста	36

			Планировать, организовывать и проводить занятия с 3D-ручкой с детьми дошкольного возраста. Ведение учебной документации; Изготовление дидактических и наглядных пособий к проведению занятий с применением ИКТ оборудования; систематизация и оценка педагогического опыта сокурсников в ходе наблюдения и анализа; систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ППП Производственная (Преддипломная практика)				x
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	формирование практического опыта работы направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.1 проведение режимных моментов, мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; -организации и проведения режимных моментов в 1 половине дня (утренний приём, умывание, организация завтрака и обеда, одевание, выход на прогулку, организация сна); - организация и проведения режимных моментов во 2 половине дня (подъём, организация полдника и ужина, организация свободной совместной деятельности с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); - организация и проведения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, ритмической гимнастики в режимных моментах; - проведения подвижных игр на разных этапах	30

			разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; - организации и проведения физкультурных занятий, досугов, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности в своей возрастной группе; - применение методов физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, использование и апробация подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников; - проведение работы по предупреждению детского травматизма, проверка материалов и оборудования, инвентаря, сооружений на предмет пригодности к использованию. - соблюдение санитарно-гигиенические требований и правил при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей Диагностика результатов физического воспитания и развития Оформление документации по физическому воспитанию	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				30
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	формирование практического опыта работы по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Тема 2.1 Разработка технологических карт, подготовка оборудования режиссерских и организация самообслуживания, различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (проведение ручного, хозяйственно-бытового труда, самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.) - проведение творческих игр	30

			(сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных,), игр с правилами (подвижных и дидактических), в том числе с использованием ИКТ и развивающих игр. - проведение ПВД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - проведение слушания музыки, музыкальных игр, развлечений, проведение театрализованной деятельности	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				30
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	формирование практического опыта работы по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Подготовка, организация и проведение речевых занятий (разных видов), интегрированных занятий, занятий по чтению художественной литературы, досуговых речевых занятий, индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Занятий по ФЭМП, экологическому образованию, социальному миру)) с детьми раннего и дошкольного возраста. - Подготовка, организация и проведение и анализ дидактических игр по познавательному развитию (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир), досуговых познавательных занятий (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир) с детьми раннего и дошкольного возраста. - Подготовка, организация и проведение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию, социальному развитию, наблюдений экологической направленности, социальной направленности в том числе с использованием ИКТ оборудования. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам	30

			программы Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром Оформление документации	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				30
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Раздел 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	1. формирование практического опыта работы по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	- проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и др.) - проведение мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство с государственной символикой - проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материалах истории России, её героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; - организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учётом полоролевых позиций; - организация и проведение совместного образовательного проекта детей, педагогов и родителей (законных представителей);	16

			Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге (в быту, в природе); - моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребёнка со взрослыми и сверстниками; - организация и проведение выставки (экскурсии) для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; - разработка и оформление плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики;	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				16
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 5. Организация взаимодействия с	формирование практического опыта работы по	- разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей,	20

ПК 5.4	родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	взаимодействию с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	родителей и педагогов группы детей ДОО - разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей (законных представителей) по теме проекта - разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса - разработка сценария образовательных ситуаций с детьми и проведение мероприятий по данному сценарию на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в соответствии с темой проекта - разработка сценария мастер-класса для детей и родителей в соответствии с темой проекта и его проведение в своей возрастной группе - разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта - разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного проекта и его представление - оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании - выступление на педагогическом совете по теме проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста - Планирование и проведение бесед с сотрудниками образовательного учреждения по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье - Формирование практического опыта на	
--------	---	--	---	--

			основе наблюдений - разработка предложений по организации взаимодействия с семьей и сотрудниками дошкольного учреждения - планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				20
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Раздел 6. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	формирование практического опыта работы по организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	определение целей и задач, методов и приёмов реализации и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста - разработка, оформление и ведение документации в рамках ПМн.06 в соответствии с требованиями - разработка технологических карт(конспектов), в соответствии с концепцией парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста - планирование и проведение занятий кружка по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями - создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (подготовка материалов и оборудования, создание соответствующей обстановки в групповой комнате или	10

			зале, создание фонда пособий в соответствии с парциальной программой) - создание ППРС в группах детей в соответствии с возрастными особенностями детей в групповых комнатах, участке сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья; - оформление настольно-печатных материалов, документации на ИКТ-оборудовании; применение ИКТ оборудование на мероприятиях, направленных на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать пространство в спортивном зале, групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; - использование спортивного инвентаря на занятиях, с учётом детей с ОВЗ возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; - осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника; - определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период физической активности;	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				10
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Организация образовательного процесса в группах	формирование практического опыта работы по	- Планирование, организация и проведение игр-занятий, режимных моментов,	10

ПК 6.4	детей раннего возраста	организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	совместной деятельности в группах детей раннего возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей, методическими требованиями, и особенностями режима дня группы - - создание ППРС в группах детей раннего возраста в соответствии с возрастными особенностями; - формирование ППРС, позволяющего обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего возраста; - оформление игр и пособий для работы с детьми раннего возраста в соответствии с особенностями их восприятия и особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего год жизни; - проведение режимных моментов, игр-занятий по разным разделам программы, совместных игр по определённой теме, в группе детей раннего возраста; - проведение диагностики нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни	
ПК 7.1	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОО	формирование практического опыта работы по педагогической деятельности в условиях электронной информационно образовательной среды ДОО	Планирование, организация и проведение мероприятий с включением виртуальной экскурсии; занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске; игр и занятий с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO; интерактивной песочницей; цифровой лаборатории «Наураша»; 3D-ручкой с детьми дошкольного возраста. -Ведение учебной документации; - Изготовление дидактических и наглядных пособий к проведению	18

		занятий с применением ИКТ оборудования; - систематизация и оценка педагогического опыта сокурсников в ходе наблюдения и анализа; систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ			18
ВСЕГО ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ			144

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01 ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»		
Раздел 1. Планирование и проведение деятельности в рамках модуля ПМ.01		40
Тема 1.1. проведении и фиксации результатов утреннего приёма	Содержание	4
	Участие в проведении и фиксации результатов утреннего приёма в первой половине дня детей при приеме в группу;	
Тема 1.2. планирование и проведение режимных моментов	Содержание	6
	планирование и проведение режимных моментов, мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;	
Тема 1.3. организация и проведение режимных моментов в 1 половине дня	Содержание	6
	планирование, организация и проведение режимных моментов в 1 половине дня (утренний приём, умывание, организация завтрака и обеда, одевание, выход на прогулку, организация сна);	
Тема 1.4. организация и проведение режимных моментов во 2 половине дня	Содержание	6
	планирование, организация и проведение режимных моментов во 2 половине дня (подъём, организация полдника и ужина, организация свободной совместной деятельности с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);	
Тема 1.5 организация и проведение утренней гимнастики	Содержание	6
	планирование, организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, ритмической гимнастики в режимных моментах;	
Тема 1.6 планирование, проведение подвижных игр	Содержани	6
	планирование, проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;	
Тема 1.7 проведения физкультурных занятий, досугов,	Содержани	6
	организации и проведения физкультурных занятий, досугов, физминуток, индивидуальной работы с	

	детьми, самостоятельной двигательной деятельности в своей возрастной группе;	
Раздел 2. Создание ППРС в группах детей раннего возраста и дошкольных группах в соответствии с возрастными особенностями детей в групповых комнатах, участке сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;		10
Тема 2.1. - формирование ППРС	Содержание формирование ППРС, позволяющего обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья;	3
Тема 2.2. оформление настольно-печатных материалов, документации	Содержание оформление настольно-печатных материалов, документации на ИКТ-оборудовании; применение ИКТ оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	3
Тема 2.3. Участие в формировании ППРС в группах	Содержание Участие в формировании ППРС в группах, изготовление игр и пособий, физкультурного оборудования, атрибутов к подвижным играм	4
Раздел 3. Контроль физического состояния детей раннего и дошкольного возраста		10
Тема 3.1 Показ и контроль за выполнением движений	Содержание При проведении работы по ПМ,01 показывать физические упражнения детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом; -подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей; - исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;	2
Тема 3.2. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы	Содержание при проведении занятий по ПМ.01 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста	2
Тема 3.3. подбор методов и приёмов	Содержание при проведении занятий по ПМ.01 применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников;	2
Тема 3.4 предупреждение детского травматизма	Содержание при проведении занятий по ПМ.01 проводить работу по предупреждению детского травматизма, проверять материалы и оборудование, инвентарь, сооружения на предмет пригодности к использованию	2
Тема 3.5 соблюдение санитарно-гигиенических требований	Содержание соблюдение санитарно-гигиенические требования и правил при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного	2

	возраста	
Раздел 4. Организация процесса воспитания и обучения по ПМ.01 в соответствии с санитарными нормами и правилами		12
Тема 4.1 педагогическое наблюдение за состоянием здоровья	Содержание при проведении мероприятий ПМ.01 осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;	3
Тема 4.2. 01 использование спортивного инвентаря	Содержание при проведении мероприятий ПМ.01 использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учётом детей с ОВЗ возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;	3
Тема 4.3. создавать пространство в спортивном зале для занятий по ПМ.01	Содержание создавать пространство в спортивном зале, групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;	3
Тема 4.4. способы контроля за состоянием здоровья детей	Содержание при проведении мероприятий ПМ.01 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	3
Промежуточная аттестация в форме – другое (защита отчета практики)		
ПП.02 ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		252
Раздел 1. Формирование практического опыта и умений планирования и проведения различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах: игровой деятельности, трудовой деятельности и самообслуживания, продуктивных видов деятельности, музыкальной и театрализованной деятельности, праздников и развлечений по ПМ.02		70
Тема 1.1 Разработка технологических карт, подготовка оборудования и проведение трудовой деятельности	Содержание Разработка технологических карт, подготовка оборудования и организация самообслуживания, различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведённой работы. Самостоятельное проведение ручного, хозяйственно-бытового труда, самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения трудовой деятельности напарницей	20
Тема 1.2. проведение творческих игр	Содержание Самостоятельное проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) - Самостоятельное проведение игр с правилами (подвижные и дидактические) - Самоанализ организации и проведения игровой деятельности - Наблюдение и анализ проведения игровой	20

	деятельности напарницы в том числе с использованием ИКТ и развивающих игр.	
Тема 1.3. проведение ПВД	Содержание	15
	Самостоятельное проведение ПВД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - Самоанализ приемов организации и руководства ПВД дошкольников - Наблюдение и анализ проведения ПВД напарницы	
Тема 1.4. проведение слушания музыки	Самостоятельное проведение слушания музыки, проведение музыкальной игры, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. - Самостоятельное проведение развлечения - Самоанализ приемов организации и руководства музыкальной деятельностью дошкольников Наблюдение и анализ проведения музыкальной деятельности напарницы 6. Самостоятельное проведение театрализованной деятельности - Самоанализ приемов организации и руководства театрализованной деятельностью дошкольников 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками, общения детей в повседневной жизни и различных видах деятельности.	15
Раздел 2. Формирование практического опыта и умений создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста		20
Тема 2.1 формирование ППРС	Содержание	5
	формирование ППРС, позволяющей обеспечить организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья;	
Тема 2.2 оформление настольно-печатных материалов	Содержание	10
	оформление настольно-печатных материалов, документации на ИКТ-оборудовании; применение ИКТ оборудование на мероприятиях, для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	
Тема 2.3 изготовление игр и пособий	Содержание	5
	Участие в формировании ППРС в группах, изготовление игр и пособий, атрибутов к играм	
Раздел 3. Формирование практического опыта и умений проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		18
Тема 3.1 подбор диагностических методик	Содержание	9
	. подбор диагностических методик и инструментария для проведения диагностик и мониторинга по всем видам деятельности в рамках ПМ.02	
Тема 3.2	Содержание	9
	проведение и анализ в соответствии с диагностическими методиками и инструментарием	

	диагностик и мониторинга по всем видам деятельности в рамках ПМ.02	
Раздел 4. Формирование практического опыта и умений проведения всех мероприятий в рамках модуля ПМ.02 в летний период, оформление и ведение документации.		144
Тема 4.1 планирование и анализ деятельности	Содержание Разработка технологических карт, подготовка оборудования и организация самообслуживания, различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведённой работы.	20
Тема 4.2 проведение труда	Содержание Самостоятельное проведение ручного, хозяйственно-бытового труда, самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста	12
Тема 4.3 проведение творческих игр	Содержание Самостоятельное проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) - Самостоятельное проведение игр с правилами (подвижные и дидактические) - Самоанализ организации и проведения игровой деятельности в том числе с использованием ИКТ оборудования и развивающих игр.	36
Тема 4.4 проведение ПВД	Содержание Самостоятельное проведение ПВД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) -Самоанализ приемов организации и руководства ПВД дошкольников	36
Тема 4.5 проведение музыкальной деятельности	Содержание Самостоятельное проведение слушания музыки, проведение музыкальной игры, проведение музыкально-дидактических игр -Самостоятельное проведение развлечений -Самоанализ приемов организации и руководства музыкальной деятельностью дошкольников	20
Тема 4.6 проведение театрализованной деятельности	Содержание Самостоятельное проведение театрализованной деятельности -Самоанализ приемов организации и руководства театрализованной деятельностью дошкольников	20
Промежуточная аттестация в форме – другое (защита отчета практики)		
ПП.03 ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		108
Раздел 1 Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста;		36
Тема 1.1 Планирование и проведение занятий	Содержание Подготовка, организация и проведение и речевых занятий (разных видов), интегрированных занятий, занятий по чтению художественной литературы, досуговых речевых занятий, индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка и написание календарно-тематических планов, конспектов и технологических карт.	36
Раздел 2 Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющее организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной		16

программы;		
Тема 2.1 формирование ППРС	Содержание	4
	. формирование ППРС, позволяющей обеспечить обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья; в соответствии со спецификой образовательной программы	
Тема 2.2 оформление настольно-печатных материалов	Содержание	6
	оформление настольно-печатных материалов, документации на ИКТ-оборудовании; применение ИКТ оборудование на мероприятиях, для обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	
Тема 2.3 Участие в формировании ППРС в группах	Содержание	6
	Участие в формировании ППРС в группах, изготовление игр и пособий, атрибутов к занятиям и играм	
Раздел 3 Формирование практического опыта проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»		16
Тема 3.1	Содержание	8
	Проведение диагностики речевого развития, уровня математического развития, уровня сформированности экологических представлений дошкольников. (совместно со специалистами ООУ)	
Тема 3.2	Содержание	8
	анализ и интерпретация результатов диагностики речевого развития, уровня математического развития, уровня сформированности экологических представлений дошкольников. (совместно со специалистами ООУ)	
Раздел 4 Осуществление документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования		16
Тема 4.1	Содержание	16
	Планирование педагогической деятельности по обучению по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей дошкольного возраста	
Раздел 5 Осуществление процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами;		28
Тема 5.1	Содержание	28
	Подготовка, организация, проведение и анализ занятий дидактических игр по познавательному развитию (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир), досуговых познавательных занятий (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка и написание календарно-тематических планов, конспектов и технологических карт в соответствии с санитарными нормами и правилами;.	
Промежуточная аттестация в форме – другое (защита отчета практики)		
ПП.04 ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		36
Раздел 1. Формирование практического опыта проведения мероприятий направленных на решение воспитательных задач детей раннего и дошкольного возраста		36

Тема 1.1 Планирование,	Содержание Разработка плана воспитательной работы в ДОО	6
Тема 1.2 Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий	Содержание - проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и др.) - проведение мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство с государственной символикой - проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материалах истории России, её героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; - организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учётом полоролевых позиций; - организация и проведение совместного образовательного проекта детей, педагогов и родителей (законных представителей); - Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге (в быту, в природе); - моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребёнка со взрослыми и сверстниками; - организация и проведение выставки (экскурсии) для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; - разработка и оформление плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том	30

	числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики; Формирование педагогической копилки вожатого: проектирование праздников, развлечений, коллективных творческих дел различной направленности: познавательные, развлекательные, музыкальные и др.	
Промежуточная аттестация в форме – другое (защита отчета практики)		
ПП.05 ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		36
Раздел 1. формирование практического опыта работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками		
Тема 1.1	Содержание анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников» - организация практической работы с родителями - разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и педагогов группы детей ДОО - разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей (законных представителей) по теме проекта - разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса - разработка сценария образовательных ситуаций с детьми и проведение мероприятий по данному сценарию на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в соответствии с темой проекта - разработка сценария мастер-класса для детей и родителей в соответствии с темой проекта и его проведение в своей возрастной группе - разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта - разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного проекта и его представление - оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании - выступление на педагогическом совете по теме проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста - Планирование и проведение бесед с сотрудниками образовательного учреждения по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье Формирование практического опыта на основе наблюдений - разработка предложений по организации взаимодействия с семьей и сотрудниками дошкольного учреждения - планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам	36

	семейного воспитания, определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания Организация гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	
Промежуточная аттестация в форме – другое (защита отчета практики)		
ПП.06 ПМ 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития		36
Раздел 1. формирование практического опыта разрабатывать парциальную образовательную программу в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1	Содержание	8
	определение целей и задач, методов и приёмов реализации и содержания парциальную образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста - разрабатывать, оформлять и вести документацию в рамках ПМн.06 в соответствии с требованиями - разработка технологических карт(конспектов), в соответствии с концепцией парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста - планирование занятий кружка по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Составление технологической карты урока	
Раздел 2 формирование практического опыта планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области физического развития детей		8
Тема 2.1	Содержание	8
	планирование занятий кружка по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья - разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики; - разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;	
Раздел 3 формирование практического опыта создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие (направление по выбору:) детей раннего и дошкольного возраста		8
Тема 3.1.	Содержание	8
	создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (подготовка материалов и оборудования, создание соответствующей обстановки в групповой комнате или зале, создание фонда пособий в соответствии с парциальной программой)	

	Создание ППРС в группах детей раннего возраста и дошкольных группах в соответствии с возрастными особенностями детей в групповых комнатах, участке сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; - формирование ППРС, позволяющего обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья; - оформление настольно-печатных материалов, документации на ИКТ-оборудовании; применение ИКТ оборудование на мероприятиях, направленных на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать пространство в спортивном зале, групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; - использовать спортивный инвентарь на занятиях, с учётом детей с ОВЗ возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период	
Раздел 4 формирование практического опыта проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей		8
Тема 4.1.	Содержание -осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание результата и процесса деятельности обучающихся на занятиях; - осуществление диагностики физической подготовленности детей; - организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, дни здоровья и т.д.) - организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста - организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажёров, стрейчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др) - организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленные на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	8
Промежуточная аттестация в форме – другое (защита отчета практики)		

ПП.06 ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)		36
Раздел 1 формирование практического опыта планирования и осуществления образовательного процесса в группах раннего возраста		
Тема 1.1.	Содержание определение целей и задач, методов и приёмов планирования работы в группах раннего возраста; - разрабатывать, оформлять и вести документацию в рамках ПМн.06 в соответствии с требованиями - разработка технологических карт(конспектов), в соответствии с особенностями планирования в группах детей раннего возраста - планирование игр-занятий, режимных моментов, совместной деятельности в группах детей раннего возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; - проведение игр-занятий, режимных моментов, совместной деятельности в группах детей раннего возраста в соответствии с методическими требованиями, и особенностями режима дня группы;	10
Раздел 2 формирование практического опыта создавать развивающую предметно-пространственную среду в группах раннего возраста, позволяющую обеспечить физическое развитие, воспитание и обучение детей раннего возраста		10
Тема 2.1	Содержание создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие, воспитание и обучение детей раннего возраста; - создание ППРС в группах детей раннего возраста в соответствии с возрастными особенностями; - формирование ППРС, позволяющего обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего возраста; - оформление игр и пособий для работы с детьми раннего возраста в соответствии с особенностями их восприятия и особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего год жизни;	10
Раздел 3 формирование практического опыта проводить игры-занятия, совместную деятельность с детьми раннего возраста		10
Тема 3.1	Содержание - проведение режимных моментов в группе детей раннего возраста; - проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни; - проведение совместных игр с детьми раннего возраста по определённой теме; - проведение диагностики нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни	10
Раздел 4 формирование практического опыта обеспечения успешной адаптации к условиям ДОО детей раннего возраста		6
Тема 4.1	Содержание - проведение индивидуальной консультации с родителями по вопросам прохождения успешной	6

	адаптации ребёнка к условиям ДОО; - реализация совместного проекта с родителями ребёнка раннего возраста по вопросам адаптации к ДОО; - оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания и обучения детей раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе;	
Промежуточная аттестация в форме – другое (защита отчета практики)		
ПП.07 ПМ 07 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОО		36
Раздел 1.		26
Тема 1.1 формирование практического опыта работы по формированию умений, практического опыта в процессе выполнения определенных видов работ в рамках профессионального модуля ПМ.07	Содержание организовывать и проводить виртуальную экскурсию с детьми дошкольного возраста. Планировать, организовывать и проводить занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске. Планировать, организовывать и проводить занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO. Планировать, организовывать и проводить занятия по виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста. Планировать, организовывать и проводить занятия с интерактивной песочницей с детьми дошкольного возраста. Планировать, организовывать и проводить занятия с использованием цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста Планировать, организовывать и проводить занятия с 3D-ручкой с детьми дошкольного возраста.	26
Тема 1.2. Анализ работы под руководством руководителя практики в соответствии с современными требованиями;	Содержание Ведение учебной документации; Изготовление дидактических и наглядных пособий к проведению занятий с применением ИКТ оборудования; систематизация и оценка педагогического опыта сокурсников в ходе наблюдения и анализа; систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	10
Промежуточная аттестация в форме – другое (защита отчета практики)		
Производственная (Преддипломная практика)		144
Раздел 1. формирование практического опыта работы направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		30
Тема 1.1	Содержание проведение режимных моментов, мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; -организации и проведения режимных моментов в 1 половине дня (утренний приём, умывание, организация завтрака и обеда, одевание, выход на прогулку, организация сна);	30

	- организация и проведения режимных моментов во 2 половине дня (подъём, организация полдника и ужина, организация свободной совместной деятельности с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); - организация и проведения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, ритмической гимнастики в режимных моментах; - проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; - организации и проведения физкультурных занятий, досугов, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности в своей возрастной группе; - применение методов физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, использование и апробация подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников; - проведение работы по предупреждению детского травматизма, проверка материалов и оборудования, инвентаря, сооружений на предмет пригодности к использованию. - соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей Диагностика результатов физического воспитания и развития Оформление документации по физическому воспитанию	
Раздел 2. формирование практического опыта работы по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		30
Тема 2.1 формирование практического опыта работы по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Содержание Разработка технологических карт, подготовка оборудования режиссерских и организация самообслуживания, различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (проведение ручного, хозяйственно-бытового труда, самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.) - проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных,), игр с правилами (подвижных и дидактических), в том числе с использованием ИКТ и развивающих игр. - проведение ПВД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - проведение слушания музыки, музыкальных игр, развлечений, проведение театрализованной деятельности	30
Раздел 3 формирование практического опыта работы по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		30
Тема 3.1.3	Содержание	

	Подготовка, организация и проведение речевых занятий (разных видов), интегрированных занятий, занятий по чтению художественной литературы, досуговых речевых занятий, индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Занятий по ФЭМП, экологическому образованию, социальному миру)) с детьми раннего и дошкольного возраста. - Подготовка, организация и проведение и анализ дидактических игр по познавательному развитию (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир), досуговых познавательных занятий (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир) с детьми раннего и дошкольного возраста. - Подготовка, организация и проведение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию, социальному развитию, наблюдений экологической направленности, социальной направленности в том числе с использованием ИКТ оборудования. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром Оформление документации	30
Раздел 4 формирование практического опыта работы по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации		16
Тема 1.4 организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	Содержание проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и др.) - проведение мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство с государственной символикой - проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материалах истории России, её героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; - организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учётом полоролевых позиций;	16

	- организация и проведение совместного образовательного проекта детей, педагогов и родителей (законных представителей); - Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге (в быту, в природе); - моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребёнка со взрослыми и сверстниками; - организация и проведение выставки (экскурсии) для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; - разработка и оформление плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики;	
Раздел 5. формирование практического опыта работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		20
Тема 2.1	Содержание разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и педагогов группы детей ДОО - разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей (законных представителей) по теме проекта - разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса - разработка сценария образовательных ситуаций с детьми и проведение мероприятий по данному сценарию на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в соответствии с темой проекта - разработка сценария мастер-класса для детей и родителей в соответствии с темой проекта и его проведение в своей возрастной группе - разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта	20

	- разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного проекта и его представление - оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании - выступление на педагогическом совете по теме проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста - Планирование и проведение бесед с сотрудниками образовательного учреждения по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье Формирование практического опыта на основе наблюдений - разработка предложений по организации взаимодействия с семьей и сотрудниками дошкольного учреждения - планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания	
Раздел 6. формирование практического опыта работы по организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития		10
Тема 6.1.	Содержание определение целей и задач, методов и приёмов реализации и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста - разработка, оформление и ведение документации в рамках ПМн.06 в соответствии с требованиями - разработка технологических карт(конспектов), в соответствии с концепцией парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста - планирование и проведение занятий кружка по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными - создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (подготовка материалов и оборудования, создание соответствующей обстановки в групповой комнате или зале, создание фонда пособий в соответствии с парциальной программой) - создание ППРС в группах детей в соответствии с возрастными особенностями детей в групповых комнатах, участке сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и с	10

	ограниченными возможностями здоровья; - оформление настольно-печатных материалов, документации на ИКТ-оборудовании; применение ИКТ оборудование на мероприятиях, направленных на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать пространство в спортивном зале, групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; - использование спортивного инвентаря на занятиях, с учётом детей с ОВЗ возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; - осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника; - определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период физической активности;	
Раздел 6. формирование практического опыта работы по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		10
Тема 1.1..2	Содержание - Планирование, организация и проведение игр-занятий, режимных моментов, совместной деятельности в группах детей раннего возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей, методическими требованиями, и особенностями режима дня группы - создание ППРС в группах детей раннего возраста в соответствии с возрастными особенностями; - формирование ППРС, позволяющего обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего возраста; - оформление игр и пособий для работы с детьми раннего возраста в соответствии с особенностями их восприятия и особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего год жизни; - проведение режимных моментов, игр-занятий по разным разделам программы, совместных игр по определённой теме, в группе детей раннего возраста; - проведение диагностики нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни	10
Раздел 7 формирование практического опыта работы по педагогической деятельности в условиях электронной информационно образовательной среды ДОО		18
Тема 3.3.	Содержание Планирование, организация и проведение мероприятий с включением виртуальной экскурсии; занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске; игр и занятий с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO; интерактивной песочницей; цифровой лаборатории «Наураша»; 3D-ручкой с детьми дошкольного возраста.	18

	-Ведение учебной документации; - Изготовление дидактических и наглядных пособий к проведению занятий с применением ИКТ оборудования; - систематизация и оценка педагогического опыта сокурсников в ходе наблюдения и анализа; систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы	
	Алгоритм оценивания и построения профессионального маршрута учителя начальных классов	
Промежуточная аттестация в форме – другое (защита отчета практики)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов: учреждения дошкольного образования, закрепленные распоряжением директора ГБПОУ АО «Котласский педагогический колледж имени А.М.Меркушева», спортивный зал колледжа.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные издания

1. Арсеньева, В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие. – Москва: Форум, 2009. – 144 с
2. Барсукова Л.С. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие по специальности «Дошкольное образование». – Москва, 2014. – 94с.
3. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов/ В.Н.Белкина.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 170с
4. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду (2-7 лет) методическое пособие /Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Метода, 2014. – 208с.
5. Буре, Р. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений /Р.Буре. – Москва: Мозаика-синтез, 2011. – 134с.
6. Виноградов Л.В. Развитие музыкальных способностей у дошкольников.- СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2012.-160 с.
 а. Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник/ О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская.- 6-е изд., стер.- М.: Изд. центр «Академия», 2017.- 256 с.
7. Головей, Л.А. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ Л.А.Головей [и др.]; под общей редакцией Л.А.Головей.— 2-е изд., испр.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 413с
8. Демидова, Н.И., Полковникова, Н.Б. Проектирование работы по взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи: учебно-методическое пособие / Н. И. Демидова, Н. Б. Полковникова. — Москва: Издательство МГПУ, 2017г., 154 с.
9. Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие. – Москва: Педагогическое общество России, 2014. –368с.
10. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 - 6 лет по программе "Радуга"/ Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.: ил.
11. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для СПО/Под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 185 с.
12. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.- 176 с.

13. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Академия, 2009. — 416с
14. Козлова, С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста / С.А. Козлова— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2017.— 270с.
15. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л.В. Куцакова. - М., 2015
16. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Академия, 2011- 176 с.
 - а. Методика музыкального воспитания в детском саду: Учеб. для учащихся пед. уч-щ по спец. “Дошкольное воспитание”; / Под ред. Ветлугиной Н. А. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2010. – 270с.: ноты.
17. Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. Планирование, занятия, развлечения. Старшая группа/Авт.-сост. О.В. Шубина, И. Г. Чайка. - Волгоград: Учитель, 2016. - 125 с.
18. Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. Планирование, занятия, развлечения. Старшая группа / Авт.-сост. О.В. Шубина, И. Г. Чайка. - Волгоград : Учитель, 2016. - 125 с. - (Музыкальному руководителю ДОО).
19. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования. — М.: Юрайт, 2020. — 460 с.
20. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
21. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник/ С. В. Погодина.- 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2017.- 272 с
22. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: Учеб. пособ./ С. В. Погодина.- М.: Изд. центр «Академия», 2017.- 208 с.
23. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. – М.: Наука, 1-10 г., 179 с.
24. Рузская А.Г. Развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками. — М.: Академия, 2017 - 154 с.
25. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339с.
26. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник /Е.О. Смирнова.— Москва: Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 .–368 с.
27. Смирнова Н.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2021. — 270 с.
28. Хилько М. Е. Возрастная психология учебное пособие для вузов — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 201 с.
29. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ И.В.Шаповаленко.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 457с.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Дубровская Е.А. - Ступеньки музыкального развития. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений/ Е.А. Дубровская. [Электронное

издание]. – М.: Просвещение, 2006. – 111 с.: ноты.

2. Емельянов В.В. «Развитие голоса координация и тренинг» / В.В. Емельянов. [Электронное издание]. – С-Пб «Лира», 2000. – 192с.

3. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению: учебно-методическое пособие / О. В. Кацер. - 2-е изд., доп. [Электронное издание]. – С-Пб: Музыкальная палитра, 2008. - 54с.: ноты

4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

5.. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. [Электронное издание]. – Москва: Юрайт, 2022. – 293 с.

6.Российский портал открытого образования www.openet.ru

7. Российский образовательный портал www.school.ru

8. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

9.Журнал «Дошкольное воспитание» / <http://www.dovosp.ru/>

10.Журнал «Дошкольное образование» /<http://dob.1september.ru/>

11.Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru

12.Российский портал открытого образования www.openet.ru

13.Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Агапова И.А. Комплексная подготовка детей к школе: кн. для детей и взрослых/ И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: Сфера, 2003. - 192 с. - (Практическая психология)

2.Арсеньева,В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. Пособие /В.П. Арсеньева. – Москва: Форум, 2009. – 144 с.

3.Антонов Ю.Е. Социальный заказ на изменения в дошкольном образовании в РФ / Ю.Е. Антонов, Н.П. Гришаева//Управление ДОУ. – 2006. - №8.

4.Амонашвили Ш.А. Личностно-ориентированная основа педагогического процесса/ Ш.А. Амонашвили. - Минск, 1990.

5.Беззубцева Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет./ Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская. - М.: ГНОМ и Д, 2003. - 120 с.

6.Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам/ К.Ю.Белая, П.И. Третьяков. - М., 2007.

7.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т.М. Бондаренко; ред. С.В. Кульневич. - Воронеж: Лакоценин С.С., 2007. - 272 с. - (Педагогика нового времени)

8.Борисенко М.Г. Диагностика развития ребенка (3 - 4 года): практ. руководство по тестированию/ М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. - СПб.: Паритет, 2006. - 80 с.: ил.

9.Борисенко М.Г. Диагностика развития ребенка (4 - 5 лет): практ. руководство по тестированию/ М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - СПб.: Паритет, 2007. - 96 с.: ил.

10.Борисенко М.Г. Диагностика развития ребенка (5 - 7 лет): практ. руководство по тестированию/ М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - СПб.: Паритет, 2007. - 96 с.: ил.

11.Буренина А. И. Музыкальная палитра: музыкальное воспитание в детском саду, семье и школе. – М.: Ред. журнала «Музыкальная палитра», 2010. – 34 с.

12.Вахрушев А.А., Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников/ А.А.

- Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова.- М.: Баласс, 2003/Программа «Школа 2100»
- 13..Веракса Н.Е.Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006.
 - 14.Виноградов Л.В. Развитие музыкальных способностей у дошкольников.- СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2012.-160 с.
 - 15.Воспитание и обучение в старшей группе детского сада: программа и метод. рекомендации/ сост. О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 224 с.
 - 16.Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 441с.
 - 17.Григорьева Г.Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед./ Г.Г. Григорьева, Е.И. Буякова, З.А. Боброва. - М.: Академия, 2001. - 127 с.
 - 18.Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе/ Н.И. Гуткина. - М., 2006.
 - 19.Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография/ Г.Н. Давыдова. - М.: Скрипторий, 2003, 2006. - 80 с.: ил.
 - 20.Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала/ Г.Н. Давыдова. - М.: Скрипторий, 2003, 2006. - 80 с.: ил.
 - 21.Давыдова Г.Н. Детский дизайн-2. Поделки из бросового материала/ Г.Н. Давыдова. - М.: Скрипторий, 2003, 2006. - 80 с.: ил.
 - 22.Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович.-СПб.: Детство - Пресс, 2004.
 - 23.Доронова Т.Н. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре: Младшая разновозрастная группа: Пособие для педагогов ДУ/ Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон.- М.: ВДАДОС, 2004
 - 24.Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет.садов и групп кратковременного пребывания/ Т.Н. Доронова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 96 с.
 - 25.Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития/ Е.А. Дубровская. - М.: Просвещение, 2003.
 - 26.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир: программа и метод. рекомендации: для занятий с детьми 2 - 7 лет/ О.В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 80 с.
 - 27.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программы и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – с. 48.
 - 28.Зими́на А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 304с.: ноты
 - 29.Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – С-Пб: ООО «Невская нота», 2010. – 144 с.
 - 30.Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. – М: «Скрипторий», 2014. – 176с.
 - 31.Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.- 176 с.
 - 32.Кононова Н. Г. Музыкально – дидактические игры для дошкольников: Из опыта работы муз. руководителя. – М., 2012. – 96с.
 33. Костина Э.Г. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и

дошкольного возраста. – М: «Линка-пресс», 2008. – 317с..

34.Козлова С.А. Я - человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру/ С.А. Козлова. - М., 1996.

35.Кононова Н. Г. Музыкально – дидактические игры для дошкольников: Из опыта работы муз. руководителя. – М., 2012. – 96с., ил

36.Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие/ С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. - М.: Генезис, 1999..

37.Лиштва́н З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду/ З.В. Лиштва́н. - М, 1987.

38.Методика музыкального воспитания в детском саду: Учеб. для учащихся пед. уч-щ по спец. “Дошкольное воспитание”; / Под ред. Ветлугиной Н. А. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2010. – 270с.: нот.

39. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники и забавы для детей. – М: «Сфера», 2001. – 124с.

40. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники и забавы для детей. – М: «Сфера», 2001. – 142с.

41. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. «Летние праздники и забавы для детей. – М: «Сфера», 2001. – 133с.

42. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние праздники и забавы для детей. – М: «Сфера», 2001. – 148с.

43.Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для сред. проф. учеб. завед.: рекомендовано/ С. В. Погодина. - М.: Академия, 2010. - 351 с.

44. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Природа и музыка. – М: «Сфера», 2008. – 176с.

45. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш. – М: «Сфера», 2008. – 242с.

46. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. – М: «Сфера», 2008. – 128с.

47. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке. – М:«Сфера», 2008. – 208с.

48. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке, музыкальные инструменты. – М: «Сфера», 2008. – 213с.

49.Репина, Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада / под редакцией Т. А. Репиной. – Москва: Наука, 1999 г., 179 с.

50. Рузская А.Г. Развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками. — М.: Академия, 2017 - 154 с.

51.Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками // Развитие сотрудничества дошкольников : хрестоматия / составитель И. В. Маврина. — Москва : Психологическая электронная библиотека, 2018 г., 202 с.

52. Тютюнникова Т.Э. Доноткино, часть 1 «Заводные макароны». – М: Педагогическое сообщество России, 2005. – 64с.

53. Тютюнникова Т.Э. Доноткино, часть 2 «Заводные макароны». – М: Педагогическое сообщество России, 2005. – 96с.

54. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.. Са-фи-дансе. – С-Пб: «Детство-пресс», 2020. – 352с.

55.Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику/ Н.Яковлева. - СПб.: Валерии

СПД, 2001.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП. 01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09	- Проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов ДО, примерных основных образовательных программ - Составляет календарно-тематический план проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; - Составляет календарно-тематический план режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; - Разрабатывает конспекты проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; - Разрабатывает конспекты проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; - Разрабатывает конспекты проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; - Разрабатывает конспекты проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; - Разрабатывает конспекты проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; - Разрабатывает конспекты проведения сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; - Разрабатывает планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; - Осуществляет самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; - Проводит наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных	Аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		возрастных группах; - Наблюдает и анализирует деятельность воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; - Наблюдает и анализирует проведение утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; - Наблюдает и анализирует проведение подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; - Подбирает и осуществляет диагностику и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - Моделирует проведение фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - Организует и проводит режимные моменты в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) на волонтерах; - Организует и проводит режимные моменты во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) на волонтерах; - Организует и проводит утреннюю гимнастику и после дневного сна на волонтерах; - Организует и проводит комплексы ритмической гимнастики в режимных моментах на волонтерах; - Организует и проводит подвижные игры на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств на волонтерах; - Организует и проводит работу по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) на волонтерах;; - Организует и проводит физкультурных занятий, физкультурные досуги,	
--	--	---	--

		физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы на волонтерах; - Может определить уровни физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - Может провести диагностику двигательного навыка или двигательного качества; - Описывает основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; - Оценивает и делает выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - Оценивает и делает выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - Оценивает и делает выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - Оценивает и делает выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»; - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	
--	--	--	--

		технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде - Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях; - Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
УП.02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	- Планирует профессиональную деятельность по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования - Составляет конспекты (технологические карты) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей - Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов	Аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования - Ведёт документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями - Организует и проводит на волонтерах досуговые мероприятия детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения Умения: - Планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, определяет цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований - в течение дня использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов	
--	--	---	--

		деятельности - разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста - использует разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста - Знает содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», методические требования к составлению конспектов (технологических карт), методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста, методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста - Знает требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста Имеет навыки: - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения Умеет: - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую	
--	--	--	--

		обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» Знания: характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения имеет навыки: - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами - Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	
--	--	---	--

		технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде - Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях; - Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
УП.03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Имеет навыки: - анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной	Аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		примерной образовательной программы дошкольного образования - активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями - организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования - участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Умеет: - анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	
--	--	--	--

		- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития	
--	--	---	--

		дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ - Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы - Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами проведение диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга),	
--	--	--	--

		позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составление психолого-педагогической характеристики ребенка; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Навыки: ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.5. Осуществлять организацию	
--	--	--	--

		процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами Навыки: организации педагогической деятельности в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности Умения: планировать и осуществлять педагогическую деятельность в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности Знания: правила техники безопасности жизнедеятельности и правила пожарной безопасности - Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. - Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа - Осуществляет педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). - Организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	
--	--	---	--

		грамотности в различных жизненных ситуациях; - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде - Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях; - Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
УП.04	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 0.1. ОК 0.2. ОК 0.4. ОК 0.5. ОК 0.6. ОК 0.7. ОК 0.9	- определять современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, стратегия развития образования в РФ); - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (А.В.Блум, и А.В.Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять выбор и поиск содержания, методов и приёмов по патриотическому, духовно-	Аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		нравственному социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приёмы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации разных сторон воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации разных сторон воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание); - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов и родителей (законных представителей), направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию задач детей раннего и дошкольного возраста; - создавать модели оформления ППРС в группе ДОО; - разрабатывать, составлять и оформлять конспекты, (технологические карты) досуговой деятельности, развлечений в области реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию информационной среды группы ДОО в	
--	--	--	--

		соответствии с возрастными особенностями детей группы; - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей в процессе воспитания; - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп; - проводить мероприятия, направленные на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; групповые беседы с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтение художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организацию и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирование и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; - организацию и проведение выставок/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
--	--	---	--

		- Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде - Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях; - Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
УП.05	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	иметь навыки: - анализа годового и перспективного плана работы ДОО, раздела «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; - составление плана взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста на период производственной практики по ПМ.05; - разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и педагогов; - разработки макета и информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного	Аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		процесса; - разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; - разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с темой проекта) и их проведение; - разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с темой проекта и его проведение; - разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; - оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; - разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного проекта; - проведения мероприятия на волонтерах по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного проекта; - выступления на педагогическом совете по теме проекта (курсовой работы), делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста; должен уметь: - анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте сложившейся ситуации; - формулировать педагогическую задачу и находить пути её решения на основе анализа проблемной ситуации; - выбирать оптимальный результат решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; - определять критерии достижения результатов в процессе решения проблемной ситуации; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в	
--	--	---	--

		соответствии с предложенной темой, оформляя печатные материалы с учётом восприятия взрослого человека; - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать современные образовательные технологии; - определять цели и задачи мероприятий, проводимых педагогом с родителями, детьми и их родителями⁴ - формулировать вопросы для письменных опросов родителей в соответствии с темой; - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, документацию, обеспечивающую проведение мероприятий; - разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разрабатывать тексты и сообщения для выступлений перед родителями по теме проекта; - создавать презентации об этапах совместного проекта всех участников образовательного процесса с применением ИКТ перед родителями и на совещании членов педагогического коллектива; - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде - Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
--	--	--	--

		- Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях; - Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
УП.06 (ф/р)	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	иметь навыки: - разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста - планирования занятий по физической культуре с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей - определения задач и содержания занятий по физической культуре с учётом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков - проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм - подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой - оценки уровня физического развития и физической подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации - организации активного отдыха детей - осуществления диагностики физической подготовленности детей - осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях - охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой - разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями В результате освоения	Аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		профессионального модуля обучающийся должен уметь: - анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста - планировать мероприятия по физическому воспитанию детей с использованием современных технологий - разрабатывать программы обучения двигательным действиям - определять средства, методы, приёмы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей - разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре - осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажёров, игрового скетчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, ИКТ-технологий и др.) - проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажёров, игрового скетчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, ИКТ-технологий и др.) - осуществлять планирование подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования - разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста - осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учётом задач занятия по физической культуре, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	---	--

		- технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре - применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания - контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников - разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной активности по результатам педагогической диагностики - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде - Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях; - Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
УП.06 (р/в)	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК6.3 ПК6.4	иметь навыки: - планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста	Аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео

	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09	- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в процессе адаптации - создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста - педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста в период адаптации - проведения игр-занятий, режимных процессов, совместной деятельности в группе раннего возраста, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм - планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей - охраны жизни и здоровья детей раннего возраста, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время пребывания в группе В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь: - анализировать, комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста - определять особенности развития детей раннего возраста - формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста - применять современные методики установления педагогического контакта с ребёнком раннего возраста - осуществлять диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста - планировать режимные процессы, игры-занятия и совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни - составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни - составлять режим дня ребёнка первого, второго и третьего года жизни - взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов - определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО - разрабатывать календарно-тематический план работы в группе	материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
--	--	---	---

		раннего возраста на период адаптации - определять задачи и содержание, средства, методы, приёмы обучения детей раннего возраста в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей - изучать и применять опыт семейного воспитания детей раннего возраста - разрабатывать различные формы работы с родителями (законными представителями) по проблемам семейного воспитания ребёнка раннего возраста в период адаптации - разрабатывать дидактические материалы для игр- занятий, режимных процессов, совместной деятельности в соответствии с особенностями восприятия детьми раннего возраста - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде - Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях; - Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - Пользуется профессиональной документацией на государственном и	
--	--	--	--

		иностранных языках.	
УП.07	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	иметь навыки: - планирования профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с применением электронных информационно-образовательных технологий - организации и проведения различных видов деятельности с применения с применения электронных средств обучения в ДОО с соблюдением охраны труда и техники безопасности должен уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОО - организовывать и осуществлять руководство различными видами деятельности с применения с применения электронных средств обучения в ДОО с соблюдением охраны труда и техники безопасности - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - разрабатывать и реализовывать проекты для совместной деятельности педагога и детей - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности знать: - требования к цифровой информационно-образовательной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности - основы применения современных электронных средств обучения в ДОО в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности с применением электронных средств	Аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		обучения в ДОО в соответствии с соблюдением охраны труда и техники безопасности - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - основы проектной деятельности - современные тенденции развития дошкольного образования в области применения электронных информационно-образовательных технологий в ДОО - современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде - Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях; - Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
--	--	--	--

		- Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
Преддипломная практика	<i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.2</i> <i>ПК1.3</i> <i>ПК1.4</i> <i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК2.3</i> <i>ПК2.4</i> <i>ПК3.1</i> <i>ПК 3.2</i> <i>ПК3.3</i> <i>ПК3.4</i> <i>ПК.3.5.</i> <i>ПК4.1</i> <i>ПК 4.2</i> <i>ПК4.3</i> <i>ПК4.4</i> <i>ПК 5.1</i> <i>ПК 5.2</i> <i>ПК5.3</i> <i>ПК5.4</i> <i>ПК 6.1</i> <i>ПК 6.2</i> <i>ПК6.3</i> <i>ПК6.4</i> <i>ПК 7.1</i> <i>ПК 7.2</i> <i>ПК 7.3</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 08</i> <i>ОК 09</i>	проведение режимных моментов, мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; -организации и проведения режимных моментов в 1половине дня (утренний приём, умывание, организация завтрака и обеда, одевание, выход на прогулку, организация сна); - организация и проведения режимных моментов во 2 половине дня (подъём, организация полдника и ужина, организация свободной совместной деятельности с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); - организация и проведения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, ритмической гимнастики в режимных моментах; - проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; - организации и проведения физкультурных занятий, досугов, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности в своей возрастной группе; - применение методов физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, использование и апробация подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников; - проведение работы по предупреждению детского травматизма, проверка материалов и оборудования, инвентаря, сооружений на предмет пригодности к использованию. - соблюдение санитарно-гигиенические требований и правил при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей Диагностика результатов физического воспитания и развития Оформление документации по физическому воспитанию Разработка технологических карт,	

		подготовка оборудования режиссерских и организация самообслуживания, различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (проведение ручного, хозяйственно-бытового труда, самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.) - проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных,), игр с правилами (подвижных и дидактических), в том числе с использованием ИКТ и развивающих игр. - проведение ПВД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - проведение слушания музыки, музыкальных игр, развлечений, проведение театрализованной деятельности - Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками, общения детей в повседневной жизни и различных видах деятельности. - Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности, сформированности игровых умений, диагностики музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста. Оформление результатов диагностики в соответствии с методическими требованиями. Подготовка, организация и проведение речевых занятий (разных видов), интегрированных занятий, занятий по чтению художественной литературы, досуговых речевых занятий, индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Занятий по ФЭМП, экологическому образованию, социальному миру)) с детьми раннего и дошкольного возраста. - Подготовка, организация и проведение и анализ дидактических игр по познавательному развитию (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир), досуговых познавательных занятий (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир) с детьми раннего и дошкольного возраста. - Подготовка, организация и проведение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию, социальному развитию, наблюдений экологической направленности, социальной направленности в том числе	
--	--	--	--

		с использованием ИКТ оборудования. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром Оформление документации - проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и др.) - проведение мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство с государственной символикой - проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материалах истории России, её героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; - организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учётом полоролевых позиций; - организация и проведение совместного образовательного проекта детей, педагогов и родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге (в быту, в природе); - моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребёнка со взрослыми и сверстниками; - организация и проведение выставки (экскурсии) для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;	
--	--	---	--

		- проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; - разработка и оформление плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики; - разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и педагогов группы детей ДОО - разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей (законных представителей) по теме проекта - разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса - разработка сценария образовательных ситуаций с детьми и проведение мероприятий по данному сценарию на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в соответствии с темой проекта - разработка сценария мастер-класса для детей и родителей в соответствии с темой проекта и его проведение в своей возрастной группе - разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта - разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного проекта и его представление	
--	--	--	--

		- оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании - выступление на педагогическом совете по теме проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста - Планирование и проведение бесед с сотрудниками образовательного учреждения по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье - Формирование практического опыта на основе наблюдений - разработка предложений по организации взаимодействия с семьей и сотрудниками дошкольного учреждения - планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания - определение целей и задач, методов и приёмов реализации и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста - разработка, оформление и ведение документации в рамках ПМн.06 в соответствии с требованиями - разработка технологических карт(конспектов), в соответствии с концепцией парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста - планирование и проведение занятий кружка по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными - создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (подготовка материалов и оборудования, создание соответствующей обстановки в групповой комнате или зале, создание фонда пособий в соответствии с	
--	--	--	--

		парциальной программой) - создание ППРС в группах детей в соответствии с возрастными особенностями детей в групповых комнатах, участке сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья; - оформление настольно-печатных материалов, документации на ИКТ-оборудовании; применение ИКТ оборудование на мероприятиях, направленных на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать пространство в спортивном зале, групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; - использование спортивного инвентаря на занятиях, с учётом детей с ОВЗ возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; - осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника; - определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период физической активности; - Планирование, организация и проведение игр-занятий, режимных моментов, совместной деятельности в группах детей раннего возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей, методическими требованиями, и особенностями режима дня группы - - создание ППРС в группах детей раннего возраста в соответствии с возрастными особенностями; - формирование ППРС, позволяющего обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего возраста; - оформление игр и пособий для работы с детьми раннего возраста в соответствии с особенностями их восприятия и особенности нервно-психического развития детей первого,	
--	--	---	--

		второго и третьего год жизни; - проведение режимных моментов, игр-занятий по разным разделам программы, совместных игр по определённой теме, в группе детей раннего возраста; - проведение диагностики нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни 1. - Планирование, организация и проведение мероприятий с включением виртуальной экскурсии; занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске; игр и занятий с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO; интерактивной песочницей; цифровой лаборатории «Наураша»; 3D-ручкой с детьми дошкольного возраста. - Ведение учебной документации; - Изготовление дидактических и наглядных пособий к проведению занятий с применением ИКТ оборудования; - систематизация и оценка педагогического опыта сокурсников в ходе наблюдения и анализа; - систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы	
--	--	---	--

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОУП Обязательные учебные предметы

ОУП.01У Русский язык

ОУП.02У Литература

ОУП.03 Математика

ОУП.04 Иностранный язык

ОУП.05 Информатика

ОУП.06 Физика (включая астрономию)

ОУП.07 Химия

ОУП.08 Биология

ОУП.09 У История (включая историю моего Отечества)

ОУП.10 Обществознание

ОУП.11 География

ОУП.12 Физическая культура

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

ДУПКВ Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору

ДУПКВ.01 Родной язык (или) государственный язык республики РФ / Культура речи ДУПКВ.02

Введение в специальность

ДУПКВ.02.01 Основы педагогического общения / Семейное воспитание

ДУПКВ.02.02 Основы проектной деятельности (включая индивидуальный проект)

ДУПКВ.02.03 Россия моя история/ Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

СГ.01 История России

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

СГ.04 Физическая культура

СГ.05 Основы финансовой грамотности

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

ОП.02 Основы педагогики

ОП.03 Дошкольная педагогика

ОП.04 Основы психологии

ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии

ОП.06 Детская психология

ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности

ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

ОП.11 Психология общения

ОП.12 Методическое обеспечение образовательного процесса

ОП.13 Тьюторское сопровождение обучающихся

ОП.14 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

ОП.15 Основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ОП.16 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

Ссылка на рабочие программы учебных дисциплин: <https://disk.yandex.ru/d/94rhgDoqzjzChw>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Компьютер	ТС	Основное	процессор Intel Pentium	ОУП.04 СГ.02
2	Компьютерный комплекс		Основное	1 системный блок, 6 мониторов	
3	Компьютерный комплекс		Основное	1 системный блок, 6 мониторов	
4	Проектор		Основное	разрешение 1024x768	
5	Интерактивная доска		Основное	диагональ 77 дюймов	
6	Звуковая карта внешняя		Основное	USB 2.0, подключение наушников и микрофона к компьютеру	
7	Наушники с микрофоном		Основное	формат звуковой схемы 2.0	
8	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
9	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
10	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
11	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
12	доска классная	Оборудование	Основное	магнитно-меловая	
13	Стойка напольная мобильная		Основное	для интерактивной доски	
14	Экран		Основное	диагональ 100", 180*180 см	
15	Стол компьютерные (12 шт)	Мебель	Основное	материал-ЛДСП	

16	Столы ученические (8 шт)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
17	Стулья ученические		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
18	Стул преподавателя		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	
19	Стулья компьютерные		Основное	регулируемый	

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15.6"	ОУП.04 СГ.02
2	Проектор		Основное	разрешение 1024*768	
3	Экран настенный	Оборудование	Основное	диагональ 100"	
4	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
5	Столы ученические (на 24 места)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
6	Стулья ученические (на 24 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
7	Стул преподавателя		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	
8	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
9	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
10	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
11	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
12	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Основы проектной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15.6 "	ДУПКВ.02 ОП.08 ОП.11
2	Интерактивная доска		Основное	диагональ 65"	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	магнитно-меловая	
4	Столы ученические (на 32 места)	Мебель	Основное	столешница-ЛДСП, каркас-металл	
5	Стулья ученические (на 32 места)		Основное	столешница-ЛДСП, каркас-металл	
6	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
7	Стул преподавателя		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	
8	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
9	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	

10	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
11	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Проектор	ТС	Основное	разрешение FullHD (1920x1080)	ОП.12 ПМ.03 ПМ.04
2	Система для видеоконференций		Основное	беспроводная конференц-камера, 1920*1080	
3	Микшер-усилитель		Основное	предназначен для музыкально-речевой трансляции	
3	Ноутбук		Основное	диагональ 15.6"	
4	Экран настенный	Оборудование	Основное	диагональ 150", с электроприводом	
5	Доска магнитная		Основное	передвижная, поворотная, мел, маркер	
6	Тумба к столу	Мебель	Основное	ЛДСП	
7	Стол угловой учительский		Основное	ЛДСП	
8	Стол ученические (на 60 мест)		Основное	ЛДСП	
9	Стулья ученические (на 60 мест)		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	
10	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
11	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
12	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
13	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Русского языка и культуры профессиональной коммуникации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбуки (16 шт)	ТС	Основное	диагональ 14"	ДУПКВ.01 ОП.01
2	Проектор		Основное	разрешение 800*600	
3	Интерактивная панель		Основное	диагональ 75"	
4	Экран настенный	Оборудование	Основное	диагональ 100"	
5	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
6	Стол ученические (на 30 мест)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	

7	Стулья ученические (на 30 мест)	УМК	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
8	Стул преподавателя		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	
9	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
10	Технологические карты		Основное	Печатные, формат А4	
11	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
12	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
13	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование	Тип	Количество	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15.6"	ПМ.01 ПМ.03 ПМ.06
2	Проектор		Основное	1024*768	
3	Интерактивная доска		Основное	диагональ 82"	
4	Доска классная	Оборудование	Основное	магнитно-меловая	
5	Столлы ученические (на 32 места)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
6	Стулья ученические (на 32 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
7	Стул преподавателя		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	
8	Стол преподавателя	УМК	Основное	ЛДСП	
9	Технологические карты		Основное	Печатные, формат А4	
10	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
11	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
12	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15.6"	ОУП.04 ОУП.10 СГ.01
2	Проектор		Основное	800*600	
3	IP-камера		Основное	купольная цветная 720*576	
4	IP-камера		Основное	разрешение 2560*1440	

5	Экран настенный	Оборудование	Основное	диагональ 100"	
6	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
7	Столы ученические (на 32 места)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
8	Стулья ученические (на 32 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
9	Кресло компьютерное		Основное	регулируемое, поворотное	
10	Стол компьютерный		Основное	ЛДСП, угловой	
11	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
12	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
13	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
14	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Педагогики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15.6"	ОП.02 ОП.03 ПМ.02 ПМ.03
2	Проектор		Основное	1024*768	
3	IP-камера		Основное	купольная цветная 720*576	
4	IP-камера		Основное	разрешение 2048*1536	
5	Экран настенный	Оборудование	Основное	200*200 мм	
6	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
7	Столы ученические (на 34 места)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
8	Стулья ученические (на 34 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
9	Стул офисный		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	
10	Стол компьютерный		Основное	ЛДСП, угловой	
11	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
12	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
13	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
14	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15.6"	ОУП.03
2	Проектор		Основное	1024*768	
3	IP-камера		Основное	купольная цветная 720*576	
4	IP-камера		Основное	разрешение 2048*1536	
5	Экран настенный	Оборудование	Основное	165*165 мм	
6	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
7	Столы ученические (на 32 места)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
8	Стул ученический (на 32 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
9	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
10	Стул преподавателя		Основное	ЛДСП	
11	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
12	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
13	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
14	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15.6"	ОУП.03
2	Проектор		Основное	1024*768	
3	IP-камера		Основное	купольная цветная 720*576	
4	IP-камера		Основное	разрешение 2048*1536	
5	Экран настенный	Оборудование	Основное	165*165 мм	
6	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
7	Столы ученические (на 32 места)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
8	Стул ученический (на 32 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
9	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
10	Стул преподавателя		Основное	ЛДСП	
11	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
12	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	

13	Комплект презентаций по темам программы	Основное	Электронные
14	Задания для практических/лабораторных работ	Основное	Печатные и электронные

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15.6"	ОУП.01 ОУП.02
2	Проектор		Основное	1024*768	
3	IP-камера		Основное	купольная цветная 720*576	
4	IP-камера		Основное	разрешение 2048*1536	
5	Экран настенный	Оборудование	Основное	165*165 мм	
6	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
7	Стол учебные (на 34 места)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
8	Стулья учебные (на 34 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
9	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
10	Кресло компьютерное		Основное	регулируемое, поворотное	
11	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
12	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
13	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
14	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15,6"	ОУП.13 СГ.03
2	Проектор		Основное	разрешение 1024*768	
3	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
4	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
5	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	

6	Задания для практических/лабораторных работ	Оборудование	Основное	Печатные и электронные
7	Экран настенный		Основное	диагональ 100"
8	Доска классная		Основное	магнитно-меловая
9	Стол�ы ученические (на 28 мест)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл
10	Стулья ученические (на 28 мест)		Основное	ЛДСП, каркас-металл
11	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП
12	Стул преподавателя		Основное	ЛДСП

Кабинет «Психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15,6"	ОП.04 ОП.05 ОП.06
2	Проектор		Основное	разрешение 1024*768	
3	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
4	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
5	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
6	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
7	Экран настенный	Оборудование	Основное	диагональ 100"	
8	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
9	Стол�ы ученические (на 34 места)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
10	Стулья ученические (на 34 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
11	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
12	Стул преподавателя		Основное	ЛДСП	

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15,6"	ОУП.06
2	Проектор		Основное	разрешение 1024*768	ОУП.07 ОУП.08
3	Колонки		Основное	звуковая схема – 2.0	

4	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	ОП.07
5	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
6	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
7	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
8	Экран настенный	Оборудование	Основное	диагональ 90 "	
9	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
10	Стол учебные (на 30 мест)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
11	Стулья учебные (на 30 мест)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
12	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
13	Стул преподавателя		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15,6"	ПМ.02
2	Проектор		Основное	разрешение 1024*768	
3	Колонки		Основное	звуковая схема – 2.0	
4	Синтезатор		Специализированное	61 клавиша; 12-голосная полифония	
5	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
6	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
7	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
8	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
9	Экран настенный	Оборудование	Основное	диагональ 89"	
10	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
11	Пианино		Специализированное		
12	Аккордеон		Специализированное		
13	Набор перкуссин		Специализированное	шумовые и ударные инструменты	
14	Стол учебные (на 30 мест)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
15	Стулья учебные (на 30 мест)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	

16	Стол преподавателя	Основное	ЛДСП
17	Стул преподавателя	Основное	каркас-металл, обивка-ткань

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15,6"	ОП.14 ОП.15 ПМ.02
2	Проектор		Основное	разрешение 1280*800	
3	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
4	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
5	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
6	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
7	Экран настенный	Оборудование	Основное	диагональ 100"	
8	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
9	Стол для черчения (на 27 мест)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл; одноместный	
10	Стулья ученические (на 27 мест)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
11	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
12	Стул преподавателя		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

27 Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Интерактивная панель	ТС	Основное	диагональ 75"	ОУП.05 ОП.09 ОП.16 ПМ.07
2	Ноутбуки (13 шт)		Основное	диагональ 15.6"	
3	Документ-камера		Основное	портативная, гибкий штатив, 1920*1080	
4	Камера системная		Основное	запись видео в формате Full HD и 4K, беззеркальная	
5	Камера зеркальная		Основное	MP4, 4K UHD (3840 x 2160)	
6	Системный блок		Основное	Процессор AMD A8-9600 OEM	
7	Монитор		Основное	LED, диагональ 21,5", разрешение 1920*1080	
8	Принтер		Основное	струйный, цветной	
9	Цифровая видеокамера		Основное	12,76 Мп, 1920*1080	
10	Часы Электроника		Основное	таймер обратного отсчета	
11	Наушники		Основное	формат звуковой схемы 2.0	
12	Доска магнитная	Оборудование	Основное	передвижная, поворотная, мел, маркер	
13	Столы ученические (на 36 мест)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
14	Стулья ученические (на 36 мест)		Основное	деревянные	
15	Шкаф-стеллаж		Основное	ЛДСП, двухдверный	
16	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
17	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
18	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
19	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

25 Мастерская «Физическая культура»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект интерактивная доска, проектор, крепление, стойка	ТС	Основное	диагональ доски 87", разрешение проектора 1920*1080	ОУП.12 СГ.04 ПМ.01 ПМ.06
2	Анализатор состава тела с ростомером		Специализированное	включает анализатор состава тела (использование восьми тактильных электродов), ультразвуковой ростомер, принтер; анализ тела по 47 параметрам	
3	Анализатор состава тела человека портативный		Специализированное	прямой сегментарный многочастотный импедансометрический анализатор с использованием 8 точечных электродов	
4	Ноутбук		Основное	диагональ 15,6"	
5	Принтер		Основное	ч/б, лазерный, разрешение 1200*1200	
6	Принтер		Основное	цветной, лазерный, разрешение 1200*1200	
7	Планшет		Основное	диагональ 10.1", разрешение 1920*1200	
8	Смартфон		Основное	диагональ 6,5", разрешение 1600*720	
9	Камера зеркальная		Основное	MOV Full HD (1920 x 1080)	
10	Камера зеркальная		Основное	MP4, 4K UHD (3840 x 2160)	
11	Ростомер беспроводной цифровой		Специализированное	беспроводной цифровой	
12	Фитнес-браслет		Специализированное	умный браслет, сенсорный экран 1,1", 0,91"	
13	Весы электронные		Специализированное	напольные, ЖК (LCD) дисплей 7,5*3,8 см, Bluetooth	
14	Наушники с микрофоном		Основное	формат звуковой схемы 2.0	
16	Тоннометр автоматический		Специализированное	манжета стандартного размера (22-32 см), электронный дисплей	
17	Секундометр электронный		Специализированное	предел измерения 23 ч 59 мин 59 сек, засечка промежутков времени, дата	
18	Спирометр		Специализированное	сухой портативный	
19	Динамометр кистевой		Специализированное	диапазон измерений 5-50 даН	
22	Флэш накопитель		Основное	32 Гб	
23	Штатив для фотоаппарата	Оборудование	Основное	регулируемая высота 580-1530 см	
24	Кулер		Основное	настольный	
25	Флипчарт		Основное	магнитно-маркерный, 70*100 см	
26	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное	ЛДСП	

27	Столы ученические	Основное	ЛДСП, каркас-металл
----	-------------------	----------	---------------------

28	Стулья ученические		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
29	Стеллажи		Основное	ЛДСП, узкий	
30	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
31	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
32	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
33	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

32 Мастерская «Социальная работа»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15,6"	СГ.05 ОП.10
2	Проектор		Основное	максимальное разрешение 1920 x 1200	
3	Принтеры (10 шт)		Основное	ч/б, лазерный	
4	МФУ		Основное	ч/б, лазерное	
5	Робот-тренажер для СЛР	Оборудование	Специализированное	120*40*20 см	
6	Экран настенный		Основное	диагональ 111"	
7	Вешалка напольная		Специализированное	металл, 60*60*175 см	
8	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП, серый	
9	Стул преподавателя		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
10	Столы ученические (на 20 мест)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
11	Стулья ученические (на 20 мест)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
12	Стол для работа		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
13	Столы-трапеция (3 шт)		Основное	ЛДСП, серый, на четырех металлических опорах	
14	Тумба к столу учителя		Основное	ЛДСП, серый	
15	Полочки к столам ученическим (10 шт)		Основное	ЛДСП, серый	
16	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
17	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
18	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
19	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

37 Мастерская «Дошкольное воспитание»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбуки (15 шт)	ТС	Основное	15,6", 1920*1080 FHD	ОП.13 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.07
2	МФУ (2 шт)		Основное	цветное устройство для печати, копирования и сканирования	
3	Планшеты (17 шт)		Основное	диагональ 10,1", 1920*1200	
4	Документ-камеры (3 шт)		Основное	камера 10 Мп	
5	Саундбар		Основное	включает беспроводной сабвуфер с динамиком мощностью 190 Вт, а также звуковую панель длиной 860 мм мощностью 80 Вт.	
6	Телевизор		Основное	диагональ 49", 3840*2160 (4K Ultra HD)	
7	Флипчарт электронный		Основное	диагональ 42", настенный	
8	Видеокамера		Основное	разрешение 1920*1080 FHD	
9	Интерактивный дисплей с мобильной стойкой (2 шт)		Основное	диагональ 65", 3840*2160 (4K Ultra HD)	
10	Наушники с микрофоном		Основное	звуковая схема 2.0	
11	Флеш накопитель		Основное	32 Гб	
12	Интерактивный стол	Оборудование	Специализированное	EduQuest, 59*70 см	
13	Планетарий мобильный		Специализированное	включает: купол (высота 2,7 м, диаметр 4 м.), упаковочная сумка, нагнетатель воздуха с регулятором подачи, проектор (1920*1080), сферическое зеркало, видео 3 шт. на USB носителе	
14	Песочница интерактивная		Специализированное	корпус на колесах, металлическая стойка с креплением для проектора, сенсора глубины и направляющего зеркала; песок кварцевый 140 кг; планшет; проектор; датчик глубины; ПО	
15	Комплект интерактивных кубов		Специализированное	4 куба из вспененного полипропилена размером 402*512*463 мм	
16	Флипчарт		Основное	70*100 см	
17	Лаборатория цифровая "Наураша в стране Наурандии" (2 шт)		Специализированное	стойка; 8 модулей (лотков) на темы: температура, свет, звук, магнетизм, электричество, сила, пульс, кислотность; датчик "Божья коровка"; программное	

			обеспечение; методическое пособие	
18	Конструктор UARO (комплект из 4 наборов) (2 шт)	Специализированное	4 набора (1 базовый и 3 ресурсных), содержит 420 деталей и все уровни программирования	
19	Кровать детская с матрасом на 2 спальных места	Специализированное	ЛДСП, серый	
20	Раковины детские (2 шт)	Специализированное	белый, напольный пьедестал	
21	Скамейки детские (4 шт)	Специализированное	ЛДСП, серый	
22	Столы детские (2 шт)	Специализированное	ЛДСП, серый, на 4 мебельных опорах	
23	Шкаф для одежды детский 3х секционный	Специализированное	ЛДСП, цвет серый, индиго	
24	Шкаф для полотенец детский 3х местный	Специализированное	ЛДСП, цвет серый, индиго	
25	Стулья детские (8 шт)	Специализированное	ЛДСП, каркас-металл	
26	Доска "Азбука дорожного движения" (2 шт)	Специализированное	панорамная магнитно-маркерная, 170*100 см	
27	Спортивный модуль Змейка	Специализированное	треугольник 12 шт, труба 2 шт, кубик 1 шт, трапеция 2 шт (поролон, винилискожа)	
28	Набор робототехнический MatataLab	Специализированное	материал-пластик	
29	Стол для игр с водой и песком	Специализированное	89*63*44/58 см, материал-пластик, металл	
30	Набор LEGO 45300 Education WeDo 2.0 (14 шт)	Специализированное	280 пластиковых деталей	
31	Конструктор LEGO ПервоРобот WeDo (2 шт)	Специализированное	325 пластиковых деталей	
32	Развивающая среда "Фиолетовый лес"	Специализированное	на основе ковролина, 1,5 м * 2,5м	
33	Набор Полидрон Гигант	Специализированное	материал-пластик; квадраты и треугольники – по 40 штук	
34	Кулер	Специализированное	настольный	
35	Термометр инфракрасный	Специализированное	бесконтактный	
36	Ковровое покрытие	Специализированное	3*4 м	
37	Ковер	Специализированное	1,5*2,3 м	
38	Флажки разноцветные	Специализированное	желтый, синий, красный, зеленый-по 4 штуки	
39	Игра "Прозрачная цифра"	Специализированное	логическая игра: 24 прозрачные карточки (ПВХ, 83x47 мм) с цветными (4 цвета) фрагментами цифр; 10 картонных карточек	
40	Методическое пособие (2 шт)	Специализированное	к играм Воскобовича	

41	Игра "Квадрат Воскобовича" (2 шт)	Специализированное	4 цвета
42	Игра "Коврограф "МиниЛарчик" (комплект+методичка)	Специализированное	игровое поле-ковролин
43	Игра "Чудо-крестики 2"	Специализированное	сортер, материал-фанера, 28 деталей
44	Игра "Кораблик "Брызг-Брызг" Ларчик	Специализированное	Игровое поле-ковролин. Флажки (фанера 4 мм., с держателями, крепление – липучка) 7 цветов.
45	Игра "Коврограф "Ларчик" (комплект+методичка)	Специализированное	игровое поле-ковролин
46	Игра "Квадрат Воскобовича" (2 шт)	Специализированное	2 цв + сказка
47	Мозаика-тетрис (16 шт)	Специализированное	слон, утка, синица, заяц – по 4 набора; материал - пластик
48	Игра "Кубики Зайцева собранные" (2 шт)	Специализированное	6 картонных листов таблиц В2, 4 листа таблиц В3, 61 картонный кубик (50х50 мм и 60х60 мм), аудиодиск (CD), учебник
49	Кубики Сложи узор (4 шт)	Специализированное	16 пластиковых кубиков, книжка с примерами
50	Мат гимнастический(4 шт)	Специализированное	180*60 см
51	Мяч 12,5 см (6 шт)	Специализированное	материал - каучук
52	Набор кегли 9 шт, мячи 2 шт	Специализированное	пластик
53	Рамка - вкладыш (8 шт)	Специализированное	Геометрия большая, Часы черепаха – по 4 шт
54	Помпоны для черлидинга (12 шт)	Специализированное	металлизированная бумага, цвет- красный, золото
55	Игра настольная "Магистраль" (4 шт)	Специализированное	64 пластиковые детали для построения магистрали (по 14 труб и 2 блокиратора разного цвета), кубики, игровое поле
56	Игра логическая "Грузовички 3" (2 шт)	Специализированное	3 цветных грузовичка, набор из восьми формочек; материал-пластик
57	Игра настольная "Радуга" (4 шт)	Специализированное	материал - картон
58	Скамья навесная ребристая с зацепами	Специализированное	1,5 м, дерево
59	Массажные коврики (16 шт)	Специализированное	коврик-пазл, ПВХ, 25*25 см
60	Игра логическая "Цветовой код" (10 шт)	Специализированное	18 рамок с изображением геометрических фигур, материал - пластик, бумага
61	Набор "Блоки Дьенеша" (10 шт)	Специализированное	пластик; 12 прямоугольников, 12 квадратов, 12 треугольников, 12 кругов
62	Бубен ручной (2 шт)	Специализированное	материал-дерево

63	Фитбол (6 шт)	Специализированное	ПВХ, малиновый, диам. 75 см
64	Комплект магнитов "Дорожное движение и инфраструктура" (2 шт)	Специализированное	48 деталей
65	Машинка Грузовик-самосвал (2 шт)	Специализированное	пластик
66	Игра "Чудесный мешочек с цифрами" (3 шт)	Специализированное	основа 21*14 см, дерево, 15 элементов
67	Комплект магнитов "Дорожные знаки"	Специализированное	65 деталей
68	Игра логическая "Квадриллион"	Специализированное	игровое поле 4 шт, элементы головоломки 12 шт; пластик
69	Набор фигурок животных (2 шт)	Специализированное	12 шт в наборе; пластик
70	Игра логическая "Пингвины на льдинах" (2 шт)	Специализированное	пластик; игровое поле, 5 элементов-льдин
71	Доска развивающая «Календарь природы. Часы»	Специализированное	дерево; 20 элементов
72	Мозаика "Незнайка на воздушном шаре" (4 шт)	Специализированное	дерево, 48 элементов
73	Палка гимнастическая (8 шт)	Специализированное	дерево; длина 75 см, диаметр 32 мм
74	Обруч (8 шт)	Специализированное	60 см.; красный
75	Канат для перетягивания	Специализированное	5 метров, диаметр 24 мм
76	Домино Фрукты и овощи (4 шт)	Специализированное	пластик
77	Комплект магнитов "Модели автомобилей" (2 шт)	Специализированное	8 шт.
78	Кольцо массажное с шипами (4 шт)	Специализированное	ПВХ, 13 см
79	Щетка для сухого массажа (4 шт)	Специализированное	дерево, 40 см
80	Массажный коврик со следочками	Специализированное	40*180 см; винилискожа, пластик
81	Кукольный театр "Репка" (2 шт)	Специализированное	перчатка 25x18 см; 7 кукол-перчаток; текстиль
82	Набор "Палочки Кюизенера" (10 шт)	Специализированное	пластик; 140 элементов (в том числе 116 палочек разных цветов и размеров)
83	Игра логическая "Квадриллион"(3 шт)	Специализированное	пластик; игровое поле 4 шт, фишки 12 шт
84	Пирамидка тип 5 Эрудит (4 шт)	Специализированное	пластик, 15 элементов
85	Шнуровальный планшет "Весёлые рисунки" (4 шт)	Специализированное	основа 26*23,5 см, 8 шнурков длиной 80 см, ручка для шнурка, схемы
86	Ресурсный набор LEGO Education Wedo (6 шт)	Специализированное	пластик; 326 элементов
87	Набор LEGO DUPLO Town Животные мира (4 шт)	Специализированное	пластик; элементов 121 шт, фигурок 21 шт

88	Набор LEGO DUPLO Town Грузовой поезд (4 шт)		Специализированное	пластик; элементов 105 шт, фигурок 4 шт	
89	Мяч массажный с шипами (16 шт)		Специализированное	синие 9 см, синие 6 см, зеленые 10 см, зеленые 8 см – по 4 шт	
90	Конструктор ТИКО Лидер (2 шт)		Специализированное	пластик; 60 элементов	
91	Конструктор ТИКО Фантазер (2 шт)		Специализированное	пластик; детали разной формы и цвета - 131 шт, приспособление для разборки фигур, контейнер	
92	Игра настольная "Ледяной лабиринт"		Специализированное	пластик	
93	Кукольный театр "Жили-Были"		Специализированное	кукла-перчатка - 8 шт (25*18 см), инструкция со сценарием к 10 сказкам в стихах	
94	Набор LEGO DUPLO Town Пекарня (4 шт)		Специализированное	пластик; элементов 46 шт, фигурок 2 шт	
95	Кубики Никитина (2 шт)		Специализированное	дерево	
96	Балансир-лабиринт с шариком		Специализированное	дерево; 54*36 см	
97	Мозаика Айболит и друзья (4 шт)		Специализированное	дерево; 44 элемента	
98	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП	
99	Стул преподавателя		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
100	Гумба к столу учителя		Основное	ЛДСП	
101	Стеллаж для игр и пособий (4 шт)		Основное	ЛДСП	
102	Гумба двухдверная		Основное	ЛДСП	
103	Стеллаж для спортивного оборудования		Основное	ЛДСП	
104	Стулья ученические (на 24 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
105	Столы ученические (на 24 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
106	Столы ученические (2 шт)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
107	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
108	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
109	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
110	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Активная акустическая система	ТС	Основное	активная 2-х полосная	ОУП.12
2	Радиосистема (2 шт)	Оборудование	Специализированное	приемник, беспроводной поясной передатчик, микрофон	СГ.04 ПМ.02
3	Радиосистема с головным передатчиком для фитнеса (2 шт)		Специализированное	рабочая дистанция до 60 м	
4	Рама многофункциональная		Специализированное	Мишень для работы с медболом, 2 шт, скамья для прессы навесная, 2 шт, держатели для штанги, 4 шт, платформа для функциональной рамы, 4 шт	
5	Канат для кроссфита (2 шт)		Специализированное	длина-9 м, диаметр-4,5 см	
6	Диагностическая сетка с каркасом (6 шт)		Специализированное	специальная полиграфическая печать, каркас-металлический	
7	Штанга разборная для аэробики (7 шт)		Специализированное	Диски 5 кг-2 шт, 2,5 кг-2 шт, 1,25 кг-2 шт; замки-2 шт; 1 стальной гриф с резиновым покрытием	
8	Платформа для зашагивания (2 шт)		Специализированное	ширина 69 см, вылет относительно шведской стенки 50 см	
9	Скамья универсальная 0-90 градусов (2 шт)		Специализированное	сталь; длина 140 см, ширина 70 см, высота 65 см	
10	Барьер легкоатлетический регулируемый (5 шт)		Специализированное	каркас-сталь, планка-фанера	
11	Стойка для хранения штанг		Специализированное	162*78*136 см	
12	Ребаундер (2 шт)		Специализированное	рама - сталь, полотно батута - полипропиленовая ткань	
13	Гриф женский (2 шт)		Специализированное	прямой; сталь	
14	Корзина для мячей передвижная (2 шт)		Специализированное	на колесах, для 25-30 мячей	
15	Мяч гандбольный (12 шт)		Специализированное	размер 2, окружность 56 см	
16	Мяч слэмбол		Специализированное	4 кг, черный	
17	Мяч баскетбольный (14 шт)		Специализированное	№7	
18	Мяч волейбольный (15 шт)		Специализированное	№5	
19	Мяч для метания (7 шт)		Специализированное	150 г, резина	
20	Мяч футзальный (15 шт)		Специализированное	№4	

21	Мяч для тенниса (21 шт)	Специализированное	желтый
22	Табло перекидное	Специализированное	табло-черный, цифры-белый
23	Сетка для переноски мячей (2 шт)	Специализированное	на 6 и 10 мячей
24	Плиометрическая тумба (3 шт)	Специализированное	фанера, каркас-металл
25	Эспандер латексная трубка с ручками (14 шт)	Специализированное	длина 134 см
26	Эспандер ленточный (21 шт)	Специализированное	латекс, 150*15 см
27	Эспандер мини ленточный кольцевой (32 шт)	Специализированное	латекс, 60*5 см
28	Амортизатор кольцевой (6 шт)	Специализированное	длина 208 см, толщина 4,5 мм, латекс
29	Амортизатор трубчатый (эспандер)	Специализированное	нейлон
30	Амортизатор с ручками уровень сопротивления средний, слабый (14 шт)	Специализированное	длина 130 см с мягкими ручками
31	Петля для подтягивания (3 шт)	Специализированное	резина
32	Ящик для хранения на колесах (4 шт)	Специализированное	60 л
33	Ящик для хранения с крышкой (6 шт)	Специализированное	10 л
34	Фишка для футбола (24 шт)	Специализированное	пластик
35	Фишки для футбола на подставке (2 шт)	Специализированное	50 фишек, пластик
36	Конус для разметки поля (30 шт)	Специализированное	пластик
37	Флажок красный (14 шт)	Специализированное	длина 25 см, 10*15 см
38	Палочки эстафетные (16 шт)	Специализированное	длина 30 см, диаметр 3 см, алюминий
39	Брусья навесные (2 шт)	Специализированное	брусья для шведской стенки, опора для упражнений на пресс и подставку под штангу
40	Аквабэг (7 шт)	Специализированное	ПВХ, длина-125 см, диаметр-15 см
41	Лестница координационная (3 шт)	Специализированное	6 м, перекладины - пластик, соединяющая лента - синтетическая ткань
42	Отвес (5 шт)	Специализированное	утяжелитель (10-20 г) + нитка
43	Утяжелители (14 шт)	Специализированное	0,5 кг, основной материал - неопрен, наполнитель - 32% песок, 68% железо
44	Скамья гимнастическая (6 шт)	Специализированное	длина 3,5 м, дерево
45	Скамья гимнастическая (2 шт)	Специализированное	длина 2,5 м, дерево
46	Вешалка-штанга на колесах (3 шт)	Специализированное	металл
47	Болстер для йоги (7 шт)	Специализированное	диаметр 22 см, длина 70 см, вес 5 кг
48	Медбол (31 шт)	Специализированное	1 кг, 2 кг

49	Балансировочная платформа с двумя съёмными эспандерами (8 шт)	Специализированное	ПВХ
50	Палка гимнастическая (бодибар) (30 шт)	Специализированное	4 кг, 6 кг, 120 см
51	Гантель (28 шт)	Специализированное	0,5 кг, 1 кг
52	Скакалка резиновая (20 шт)	Специализированное	3,8 м
53	Обруч (27 шт)	Специализированное	пластик
54	Мяч для пилатеса (7 шт)	Специализированное	диаметр 25 см
55	Ремень для йоги (7 шт)	Специализированное	хлопок, металл
56	Кольцо для занятий пилатесом (7 шт)	Специализированное	диаметр 38 см
57	Канат 9 м (2 шт)	Специализированное	длина 9 м, диаметр 48 мм
58	Палка гимнастическая (20 шт)	Специализированное	100 см, дерево
59	Валик (ролл) для фитнеса рельефный (7 шт)	Специализированное	материал- ПВХ, ЭВА, длина 33 см
60	Степ-платформа (15 шт)	Специализированное	80*31 см, пластик
61	Блок для йоги утяжеленный (7 шт)	Специализированное	ЭВА, 23 x 15 x 7,5 см
62	Петли TRX (3 шт)	Специализированное	петли, подвесное крепление, дверное крепление, мешок для переноски
63	Мат гимнастический (15 шт)	Специализированное	100*200*6 см
64	Коврик для йоги (15 шт)	Специализированное	173*61*0,6 см, ПВХ
65	Фитбол (10 шт)	Специализированное	диаметр 75 см, ПВХ
66	Балансировочная доска (7 шт)	Специализированное	50*16*12 см, дерево
67	Рулетка измерительная (5 шт)	Специализированное	обрезиненный корпус, 3 фиксатора, 10 м*25мм
68	Мяч с шипами (15 шт)	Специализированное	диаметр 6 см, 12см
69	Помпоны для черлидинга (14 шт)	Специализированное	металлизированная бумага
70	Стул с пюпитром (10 шт)	Основное	черный, с откидным пластиковым столиком
71	Стеллаж металлический (3 шт)	Основное	хранение инвентаря; ширина 2 м, высота 2,5 м
72	Стеллаж (3 шт)	Основное	ЛДСП, серый

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	---------------------------------	---	--

1	Проектор	ТС	Основное	разрешение 1024*768	ПМ.03 ПМ.04
2	Акустическая система (2 шт)		Основное	пассивная, трехполосная, полнодиапазонная	
3	Сабвуфер (2 шт)		Основное	18-дюймовый активный сабвуфер "bass reflex"	
4	Микрофонная стойка		Основное	металл	
5	Микшер		Основное	количество каналов-14	
6	Усилитель мощности		Основное	частота 20 Гц - 20 кГц	
7	Радиосистема с ручным микрофоном (3 шт)		Основное	рабочая дистанция - до 100 м	
8	Экран настенный	Оборудование	Основное	183*244 см	
9	Пианино		Специализированное		

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Компьютер (4 шт)	ТС	Основное	Процессор AMD A8-9600 OEM	
2	МФУ (2 шт)		Основное	ч/б, лазерный	
3	Стеллажи (9 шт)	Мебель	Основное	ЛДСП	
4	Столешницы (3 шт)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
5	Стулья (7 шт)		Основное	деревянные	
6	Ресепшен		Основное	ЛДСП	
7	Кресло компьютерное (2 шт)		Основное	поворотное, регулируемое	

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Наименование учебной дисциплины (модуля)
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных.	1	История

	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Иностранный язык в профессиональной деятельности
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Безопасность жизнедеятельности
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	14	Основы финансовой грамотности
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Основы педагогики
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Основы психологии
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Основы возрастной и педагогической психологии
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Детская психология
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Дошкольная педагогика
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Психология общения
	Графические редакторы (изучение векторной и растровой графики) (GIMP, PaintNet, Draw.io, PhotoShop, CorelDraw, Inkscape) 7-zip, Mozilla Firefox, Google Chrome, SMART Notebook, Audacity Movavi, VLC Player, Active Presenter Free	1	ПМ 07. Педагогическая деятельности в условиях электронной информационно-образовательной среды ДОО
	Операционная система MS Windows	1	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

			ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
	Операционная система MS Windows	1	ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в физического развития
	Операционная система MS Windows	1	История
	Операционная система MS Windows	1	Иностранный язык в профессиональной деятельности
	Операционная система MS Windows	1	Безопасность жизнедеятельности

	Операционная система MS Windows	1	Основы финансовой грамотности
	Операционная система MS Windows	1	Основы педагогики
	Операционная система MS Windows	1	Основы психологии
	Операционная система MS Windows	1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Операционная система MS Windows	1	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
	Операционная система MS Windows	1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Операционная система MS Windows	1	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	Операционная система MS Windows	1	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
	Операционная система MS Windows	1	Основы возрастной и педагогической психологии
	Операционная система MS Windows	1	Детская психология
	Операционная система MS Windows	1	Дошкольная педагогика
	Операционная система MS Windows	1	Психология общения

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общие положения

Нормативно-правовые акты разработки программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Порядок разработки и утверждения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации составляется ведущими преподавателями, готовящими выпускников по соответствующей образовательной программе среднего профессионального образования, обсуждается на заседании педагогического совета колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий, после чего утверждается директором колледжа.

Программа ГИА составляется по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой в образовательной организации.

Общее руководство составлением программы ГИА осуществляет заместитель директора колледжа по учебно-воспитательной работе.

Непосредственным исполнителем разработки программы ГИА является коллектив ведущих преподавателей, работающих по специальности.

При составлении программы ГИА должно быть обеспечено ее соответствие ФГОС СПО и образовательной программе среднего профессионального образования.

При составлении программы ГИА должны быть учтены:

- содержание рабочих программ дисциплин (модулей), практик образовательной программы среднего профессионального образования;
- потребности заинтересованных сторон, а именно: обучающихся, педагогических работников, организаций-партнеров, работодателей, государства и др.;
- материальные и информационные возможности образовательной организации и организаций-партнеров;
- новейшие достижения в области науки, техники, экономики, социальной сферы;
- прогрессивные формы, технологии обучения, методы преподавания и приемы воспитания.

Печатный экземпляр программы ГИА хранится в составе образовательной программы среднего профессионального образования, электронный вариант размещается

на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» в составе документов по образовательной программе среднего профессионального образования.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.01 Дошкольное образование присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

2.2. Требования к содержанию программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ВД 03. Организация процесса обучения по основным образовательным программам	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным образовательным программам
ВД 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ВД 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ВД 06. Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПМн 06 Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области физического развития
ВД 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМн 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
По запросу работодателя	
ВД 07. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды ДОО	ПМц 07. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды ДОО

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Организация процесса обучения по основному общеобразовательному	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

программам дошкольного образования	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1.Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
	ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 6.3 Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

	детей раннего и дошкольного возраста
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК.6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста
	ПК.6.2 Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
	ПК.6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
	ПК.6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

3.1. Формы государственной итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

3.2. Объем времени

Объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет– 6 недель, в том числе выполнение дипломного проекта (работы) – 3 недели, защита дипломного проекта (работы) – 1 неделя, проведение демонстрационного экзамена - 2 недели.

3.3. Условия допуска в государственной итоговой аттестации.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Допуск к ГИА оформляется приказом директора колледжа на основании решения педагогического совета.

3.4. Подготовка дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определяется направление и тема дипломных проектов (работ). Направления дипломных проектов (работ) разрабатываются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до защиты дипломных проектов (работ) в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом колледжа до 01 ноября текущего года.

Темы дипломных проектов (работ) подлежат ежегодному пересмотру и утверждению. Обучающийся вправе самостоятельно предложить тему дипломного проекта (работы) и высказать предложение о назначении ему научного руководителя.

Для оказания помощи обучающемуся при выполнении дипломных проектов (работ) назначает руководитель дипломной работы, утвержденный приказом директора колледжа. Руководители назначаются из числа педагогического состава колледжа и утверждаются приказом директора.

На все виды консультации руководителю дипломной работы для каждого обучающегося может быть предусмотрено не более 16 академических часов сверх сетки часов учебного плана. Одновременно могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускных квалификационных работ, оплата работы которых по факту составляет не более 5 академических часов сверх сетки часов учебного плана. К каждому консультанту может быть прикреплено не более 8 обучающихся. Закрепление дипломных проектов (работ) (с указанием руководителей и сроков выполнения, не позднее 1 ноября последнего года обучения) за обучающимися оформляется приказом директора колледжа. По выбранному направлению исследования руководитель дипломного проекта (работы); разрабатывает совместно с обучающимся индивидуальный план подготовки и выполнения дипломных проектов (работ). В процессе работы по выбранному направлению исследования происходит окончательная

формулировка темы дипломных проектов (работ).

Основными функциями руководителя дипломных проектов (работ) являются:

руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения дипломного проекта (работы);

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);

оказание помощи в подборе необходимой литературы; контроль хода выполнения дипломного проекта (работы);

подготовка письменного заключения (отзыва) на дипломный проект (работу), включая ее оценку.

Основными функциями консультанта работы дипломного проекта (работы) являются:

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса;

оказание помощи в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;

контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.5. Структура дипломного проекта (работы)

Дипломная работа может носить опытно-практический, опытно- экспериментальный, теоретический. Работа может быть выполнена в форме дипломного проекта.

Объём дипломной работы должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста. Дипломный работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата; объект, предмет, проблема, цели, задачи работы;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из описания процесса проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение

Дипломная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата; объект, предмет, проблема, цели, задачи;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- практическая часть в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики метода экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержится выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

Дипломная работа теоретического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого, сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследований;
- список используемой литературы (не менее 25 источников);
- приложение.

Содержанием дипломного проекта является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре дипломный проект состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы. В пояснительной записке дается теоретическое обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структуру и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от темы выпускной квалификационной работы. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста. В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляется в виде готовых изделий, их эскизов, дизайн-проектов, рекламных проектов, художественных произведений картин, сценариев, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ, в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта. Практическая часть может быть представлена в виде исполнения проектного замысла (готовый продукт).

3.6. Порядок защиты дипломного проекта (работы)

Дипломные проекты (работы) рецензируются специалистами, хорошо владеющими вопросами, связанными с тематикой работ. Рецензенты назначаются приказом директором колледжа. Рецензия должна включать заключение о соответствии дипломного проекта (работы) задания на нее; оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы); оценку степени разработки новых вопросов; оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы; оценку дипломного проекта (работы). Содержание рецензии доводится до сведения, обучающегося не позднее, чем за 3 дня до защиты дипломного проекта (работы). Внесение изменений в дипломный проект (работы) после получения рецензии не допускается.

Отзывы и рецензии передаются заместителю председателя ГЭК, который передает дипломную работу в Государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 5 дней до начала государственной итоговой аттестации.

Защита дипломных проектов (работ) проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. На защиту дипломной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается руководителем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителей дипломных проектов (работ), а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

При определении итоговой оценки по защите дипломных проектов (работ) учитываются: доклад выпускника по каждому разделу работы; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв руководителя.

3.7. Требования к подготовке и проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации

образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена располагается на территории образовательной организации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

За 2 месяца до начала демонстрационного экзамена в колледже формируется план мероприятий по подготовке к проведению демонстрационного экзамена, в том числе приказ об утверждении графика проведения демонстрационных экзаменов на конкретной площадке, расписание демонстрационного экзамена с указанием времени проведения по экзаменуемым группам. Не позднее чем за 20 (двадцать) календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена ГЭК утверждает план проведения демонстрационного экзамена (Приложение). В план включают:

- место расположения центра проведения экзамена,
- дату и время начала проведения демонстрационного экзамена,
- расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп,
- планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена,
- технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена.

План рассматривается Главным экспертом с учетом плана застройки, количества рабочих мест, пропускной способности площадки, продолжительности выполнения заданий экзамена, оценочных процедур и на предмет корректности распределения экзаменационных групп, в том числе по сменам.

Все документы в рамках подготовки проведения ДЭ в обязательном порядке согласовываются с главным экспертом и доводятся до сведения членов экспертной группы.

Документы должны быть размещены на официальном сайте организации, на базе которой проводится демонстрационный экзамен не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты начала демонстрационного экзамена. Информация о дате и месте проведения демонстрационного экзамена размещается на официальном сайте образовательной организации не менее чем за 1 месяц до проведения ДЭ.

Допуск к экзамену осуществляется Главным экспертом на основании паспорта, в случае отсутствия – иного документа, удостоверяющего личность экзаменуемого (студенческого билета, зачетной книжки). К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами. К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие Инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей. Явка выпускника фиксируется в листе регистрации участников ДЭ, в протоколе проведения ДЭ, фиксируется его рабочее место. Время начала и завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в итоговом протоколе ГИА, проводимой в форме демонстрационного экзамена. Данный протокол составляется главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

Во время проведения ДЭ выпускники обязаны:

- не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются экспертной группой в соответствии с оценочными материалами. Оценивание не должно проводиться в присутствии экзаменуемого, если иное не предусмотрено КОД. При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено. Одно из главных требований при оценивании заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

Проведение демонстрационного экзамена в коллеже регламентируется Положением о демонстрационном экзамене.

4. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

4.1. При защите дипломной работы выпускник должен показать:

- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;
- уровень освоения общих и профессиональных компетенций;
- уровень знаний по теме дипломного проекта;
- обоснованность, четкость и грамотность выступления;
- полноту и аргументированность ответов на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

4.2. Критерии оценки:

Оценка «Отлично» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы профессионального модуля. Основные положения работы сформулированы убедительно и аргументировано, раскрыты всесторонне, глубоко и являются результатом самостоятельной исследовательской деятельности автора. Работа содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Автор работы показал умение проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путём проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. Доклад при защите полностью раскрывает содержание работы, студент владеет научным категориальным аппаратом, грамотно, уверенно, четко и полностью отвечает на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и замечания рецензента. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленную презентацию. Оформление результатов исследования отвечает требованиям. Работа выполнена и представлена в установленные сроки.

Оценка «Хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Автор имеет достаточный уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой профессионального модуля. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, в них содержатся выводы и предложения, имеющие практическую значимость. В структуре, языке и стиле работы имеются лишь незначительные погрешности. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед экзаменационной комиссией наглядные пособия или раздаточный материал. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям. Работа выполнена и представлена в установленные сроки.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. У автора недостаточный уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой профессионального модуля. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. При написании работы студент не проявил самостоятельность, ограничился лишь несколькими первоисточниками. В оформлении, стиле и языке имеются погрешности. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы.

Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований. Нарушены установленные сроки представления работы научному руководителю и рецензенту.

Оценку «Неудовлетворительно» заслуживает работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. У автора недостаточный уровень освоения общих и профессиональных компетенций. В ней отсутствует анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо отсутствуют, либо носят декларативный характер. Цели и задачи исследования не достигнуты, использованные источники малочисленны и однообразны, допущены серьезные погрешности в оформлении, языке, стиле. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Отсутствует презентация выступления и необходимый раздаточный материал. Нарушены установленные сроки сдачи работы.

**Критерии для установления уровня сформированности общих и профессиональных компетенций
в рамках защиты дипломной работы
студентом по специальности «_» Ф.И.О.**

Критерии оценки защиты дипломной работы	Демонстрирует уровень		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Общих компетенций			
Демонстрирует культуру поведения деятельности, деловой стиль общения			
сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ДР			
логично выстраивает защиту, аргументирует изложение материала			
демонстрирует грамотность речи, степень владения профессиональной терминологией			
умеет отвечать на вопросы			
защищает собственную профессиональную позицию			
понимает сущность и социальную значимость темы ВКР для профессиональной деятельности			
предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ДР и методическими рекомендациями			
определяет методологический аппарат исследования, методы исследования			
осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использует информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности			
осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему			
вычленяет противоречия и проблемное звено в выбранной теме			
определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы			
устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями и задачами исследования			
демонстрирует полноту и системность теоретического анализа исследуемых материалов ДР			
генерирует необычные, оригинальные идеи, отклоняется от традиционных схем мышления, проявляет готовность к инновациям			
представляет и обосновывает собственную исследовательскую позицию			
решает проблемы, принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях			

демонстрирует стремление работать в команде, эффективно общается с коллегами, руководством			
учитывает тенденции современной образовательной ситуации			
интерпретирует полученные результаты исследования			
обобщает результаты исследования, делает выводы			
представляет результаты теоретического исследования и результаты апробации проекта;			
осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития)			
Профессиональных компетенций			
обосновывает актуальность разработки темы			
обосновывает выбор заявленной проблемы			
обосновывает новизну работы, ее практическую значимость			
решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность			
обосновывает практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности (системы разработанных заданий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно – наглядных или учебно – методических пособий)/либо иной сферы деятельности			
демонстрирует знание теоретических основ профессионального модуля			
имеет представление о современных тенденциях развития сферы деятельности			
осуществляет анализ программ, учебников, психолого- педагогической и методической литературы с точки зрения их значимости и эффективности в условиях современных требований к процессу обучения			
оригинальность и новизна полученных результатов, научных, решений			
использует различные технологии (методы, приемы), в том числе инновационные, при выполнении практической части ДР			
оценивает собственные образовательные достижения в области учебно-исследовательской работы			
умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов			

4.3. Оценивание демонстрационного экзамена

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

4.4. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей.

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА. В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии). В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции

направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Мероприятия	сроки
регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена	до 30.04.
учение экспертов на право участия в оценке демонстрационного экзамена	до 30.04.
проведение оценки достаточности и обеспеченности материально-техническим оснащением площадок проведения демонстрационного экзамена в соответствии с комплектами оценочной документации	апрель
регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена	апрель
разработка и утверждение Планов застройки и комплектования рабочих мест на площадках проведения ДЭ	до 01.05.
включение экспертов демонстрационного экзамена в состав государственных экзаменационных комиссий по специальностям и профессиям	до 01.05.
сбор согласий на обработку персональных данных	до 01.05.
согласование кандидатур на Главных экспертов, составов экспертных групп по каждой компетенции с оператором	до 01.05.
размещение документации и информации по демонстрационному экзамену на официальном сайте	май
регистрация всех участников демонстрационного экзамена платформы	до 01.05.
оснащение площадок для проведения демонстрационного экзамена оборудованием, инструментами и расходными материалами в соответствии с техническими описаниями и инфраструктурными листами по компетенциям	не позднее 15.05.
оповещение процесса подготовки и проведения демонстрационного экзамена на официальном сайте колледжа https://kotlas-college.ru , в социальных сетях и в средствах массовой информации	май-июнь
подготовка рабочих мест, дооснащение площадки, проверка и подготовка инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.	июнь

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Котласский педагогический колледж имени А.М. Меркушева» (далее соответственно – программа воспитания, ГБПОУ АО «КПК») по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа воспитания разработана на основе:

- федеральной рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций;
- Конституции Российской Федерации принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020г.;
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400);
- государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022г. № 762;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 11 августа 1995г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19 мая 1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019г. №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Котласский педагогический колледж имени А.М. Меркушева» и локальных нормативных актов колледжа.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса, сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей

общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания ГБПОУ АО «КПК» предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Педагогического совета, Совета родителей, Студенческого совета и работодателей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в соответствующую примерную образовательную программу, включенную в реестр примерных образовательных программ (далее - ПОП), примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ АО «КПК», реализующей программы СПО, является частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений являются директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела, заведующий отделением очного обучения, заведующий отделом практики, старший методист, преподаватели, руководители групп, педагог-психолог, социальный педагог, мастера производственного обучения, преподаватель ОБЖ, руководитель физического воспитания, старший мастер, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, члены Студенческого совета, представители родительского Совета, представители организаций-работодателей, сотрудники учебной части. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в колледже определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная программа колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства - личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через аудиторные занятия: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к ним, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, внешний вид, честность, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность: общеколледжные мероприятия, классные часы, экскурсии, участие в акциях и флешмобах и т.д.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностей, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
3. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
4. Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
5. Подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности молодежи и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания ГБПОУ АО «КПК» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, формирование правовой гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно - нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшему образу отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально - трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивация к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального, природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ОК 1	Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ

	с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Инвариантные целевые ориентиры воспитания Целевые ориентиры воспитания выпускников ПОО

1. Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетия российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп,

религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимая брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представителями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

4. Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учетом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимая состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;
- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологическом мире;
- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания на финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией;
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды;
- применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережного производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

8. Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры***Социально-психологическая поддержка обучающихся***

- умеющий выходить из кризисных ситуаций, депрессивного состояния, тревоги;
- повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития;
- умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Котласский педагогический колледж имени А.М. Меркушева»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Котласский педагогический колледж имени А.М. Меркушева» (ГБПОУ АО «КПК») является некоммерческой организацией. Предметом деятельности и целями создания Учреждения является оказание услуг, выполнение работ, оказание государственных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов государственной власти Архангельской области, предусмотренных подпунктом 14 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в сфере образования.

ГБПОУ АО «КПК» - одно из старейших учебных заведений городского округа Котлас в системе профессионального образования.

В нашем колледже работает дружный и высококвалифицированный коллектив, который стремится к заданному качеству среднего профессионального образования, успешной социализации молодежи и взрослого населения, удовлетворявшего потребности экономики Архангельской области в кадрах высокой квалификации.

Миссия колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в учебно-воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности обучающихся и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого мероприятия является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа <https://kotlas-college.ru/> и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/kpk.professionalitet>.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже действует: РДМ

«Движение первых», Большая перемена, ССК «Салют», волонтерское движение, студенческий педагогический отряд «Рассвет», движение КВН, юнармейский отряд «Ястребы». В колледже работает Студенческий совет.

ГБПОУ АО «КПК» имеет социальных партнеров:

- ПДН ОП ГО Котлас;
- КДНиЗП ГО Котлас;
- ГБУЗ «Котласский психо – неврологический диспансер»
- МВД России по АО «Котласский»;
- ФГБНУ «ИИДСВ РАО» «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;

Воспитательный процесс в ГБПОУ АО «КПК» базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, при этом наиболее значимыми для среднего профессионального образования являются: ценность самоопределения и самореализации в образовании необходима для построения общества, основанного на признании человеческого достоинства. Личностное, а затем профессионально - личностное

развитие человека выступает смысловым центром образования;

- ценность профессионализма ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и профессиональной компетентности, подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации;

- осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность и зрелость личности;

- ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованы различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договориться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости- идти на компромисс.

Процесс воспитания в ГБПОУ АО «КПК» основывается на следующих принципах:

- принцип общественной направленности-соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа;

- принцип субъективности - развитие способности обучающихся, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою

нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;

- соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о обучающихся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в колледже;

- создание в колледже психологически комфортной практикоориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;

- личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании- организация воспитательного процесса через социальнозначимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, спору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.;

- принцип социального и сетевого партнерства – непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей – носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций и т.д.

На 01.09.2024 года в колледже по очной форме обучения обучалось 840 человека, 36 учебных групп.

Количество обучающихся в колледже	840
Количество обучающихся-сирот и находящихся под опекой	41
Количество обучающихся из многодетных семей	135
Количество обучающихся из неполных семей	191
Количество обучающихся иногородних	304
Количество обучающихся из неблагополучных семей	0
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	77
Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН	1
Родители инвалиды	12

Инвалиды студенты	8
Иностранцы	0

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Ценностными основами учебно-воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности организуются по следующим модулям:

ИНВАРИАНТНЫЕ

Модуль 1. Образовательная деятельность Модуль 2. Кураторство

Модуль 3. Наставничество

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды

Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями) Модуль 7 Самоуправление

Модуль 8 Профилактика и безопасность

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство ВАРИАТИВНЫЕ

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

Модуль 12. Экологическое воспитание

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

Основные модули

Модуль 1. «Образовательная деятельность»

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в

команде, развивающих критическое мышление;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности:

- проведение занятий, классных часов, круглых столов и квесты исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической научно-познавательной, краеведческой, историко- культурной, туристско- краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно- эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающегося друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе-важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Формы реализации модуля: лекции; семинарские, практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа; олимпиады; конкурс; консультации; конференция; беседа; презентация; квест и другие.

Модуль 2. Кураторство

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и руководством;

- работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;

- проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе;

- планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану куратора;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

Модуль 3. Наставничество

Реализация воспитательного потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций - партнеров);

Реализуемые в Колледже модели взаимодействия в рамках форм наставничества:

«педагог-обучающийся»:

- «педагог – неуспевающий обучающийся» – педагог, имеющий высокий уровень профессионального мастерства;
- «руководитель группы – обучающийся» - педагог программирует воспитательный процесс в колледже;
- «педагог – талантливый обучающийся» - наличие у педагога профессионального стиля педагогической деятельности.

«работодатель-обучающийся»:

- «успешный профессионал – обучающийся, выбирающий профессию» – краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет обучающемуся или группе обучающихся возможности и перспективы конкретного места работы;
- «работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

«Обучающийся-обучающийся»:

- «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общеколледжных праздников, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своего района, города, области и региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.
- разработка и реализация обучающимися социальных, социальнопрофессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров Колледжа;
- проведение тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, день семьи и т.д.).

Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и другое;
- популяризацию символики Колледжа, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях

профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Колледжа;

- на первом этаже в Колледже размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Архангельской области, гимн Российской Федерации и гимн Архангельской области;

В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-30 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – плац колледжа и холл второго этажа.

Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных партнеров, обмениваться опытом;

- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятиях;

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль 7. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учета мнения обучающихся колледжа по вопросам управления Колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности Колледжа;

- привлечение к деятельности студенческого совета выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

Модуль 8. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасности и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников, социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Колледже и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и

молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (спорт, экскурсии), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- подготовка к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- иммунитет к идеологии терроризма и экстремизма;

- отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на национальной, религиозной почве;

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся для составления социального паспорта колледжа.

Социальные партнеры по профилактике правонарушений:

- ПДН ОП ГО «Котлас»;

- КДНиЗП ГО «Котлас»;

- ГБУЗ «Котласский психоневрологический диспансер»;

- МВД Россия по АО «Котласский».

Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Колледжа, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей в мероприятиях (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, родительских, педагогических, совместных), встреч, круглых столов куда приглашаются представители организаций-партнеров, где обсуждаются актуальные вопросы;

- участие в федеральных и региональных проектах связанные с профориентационной деятельностью.

Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной профессии/специальности обучающихся колледжа. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю;
- диагностическое исследование удовлетворенности качеством образовательных услуг колледжа;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- формирование ценностного отношения обучающихся к обществу, семье, творчеству, профессиональной деятельности;
- осознание и принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- активное участие обучающегося в целеполагании, планировании и организации своей деятельности, в осмыслении и оформлении результатов, в результате проделанной работы и определении проекций дальнейшего прогнозирования;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии в организации, дающие представление о получаемой профессии/специальности и условия работы;
- участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся школ города Котласа: презентация профессий/специальностей и профессиональные пробы, мастер -класс, экскурсия по колледжу;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.;

Дополнительные модули

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

Реализация воспитательного потенциала работы по молодежным общественным объединения, клубам в колледже предусматривает:

- развитие волонтерского движения, клуба «Большая перемена», спортивного студенческого клуба «Луч», медиацентра «ПРОдвижение», РДДМ «Движение первых»;
- содействие развитию прямых контактов и связей между молодежными организациями, клубными формированиями;
- осуществление информационного обмена в интересах развития сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований;
- разработку планов и программ сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований в области культурного обмена, спорта;
- привлечение студентов, рабочей молодежи к разностороннему сотрудничеству на основе общего коллективного творчества;
- привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно – эстетическому воспитанию, духовному воспитанию;
- обеспечение информированности о ситуации в молодежной среде, интересах, проблемах через общение, тесное сотрудничество с прессой, ведение своей информационно-издательской деятельности;

- взаимодействие с органами государственной власти города, органами местного самоуправления, предприятиями и учреждениями по вопросам защиты прав и законных интересов молодежи.

- формирование лидерских качеств, организация способностей обучающихся через организацию молодежных объединений и клубов и проведение разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военноисторических, спортивных клубов, молодежных объединениях, волонтерском движении;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан.

Основные направления:

1. Информационно-аналитическая деятельность:

- проведение анкетирования, соц. опросов.

2. Методическая помощь:

- мастер-классы;
- деловые игры;
- семинары.

3. Добровольчество:

- акции;
- помощь ветеранам ВОВ, труда, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

5. Проведение мероприятий:

- конкурсы, слёты, концерты, фестивали и т. п.

развитие основ демократической культуры, формирование у молодежи активной жизненной позиции, потребности к участию в общественной жизни;

Для освоения программы используются разнообразные формы: - мини-лекции;

- мотивационные, рефлексивные и другие диалоги;
- направленный рассказ, беседа;
- проблемные обсуждения, дискуссии;
- психотехнические игры, упражнения;
- элементы психогимнастики;
- психологические и учебно-игровые тренинги;
- коммуникативные и игровые практикумы;
- творческие мастерские;
- организационно-деятельностные игры;
- деловые, ролевые, творческие игры;
- игры-импровизации, ролевые этюды, любительские инсценировки и спектакли;
- творческие встречи и т. д.

Модуль 12. Экологическое воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении;
- отбор и реализация эффективных практик экологического воспитания обучающихся;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры у обучающихся;

- вовлечение обучающихся в решении экологических проблем родного края;

- сформированное представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;

- владение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими

умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора;

- представление рациональному использованию природных ресурсов. Реализация модуля через:

- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- экологические флешмобы;
- эко-фестивали;
- олимпиады по экологии;
- природоохранные акции;
- проектно-исследовательская деятельность;
- экскурсии в музеи, в природу, на предприятия.

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание, является стратегическим приоритетным направлением воспитательной деятельности

профессиональных образовательных организаций так как имеет значение в формировании и развитии личности гражданина-патриота Отечества, которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством гражданского долга, проявлением чувства любви к Родине, родному языку, краю, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культуры, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства.

Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование системы поддержки семейного воспитания;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, профессиональных династий;
- формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития;
- формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер);
- формирование правового сознания обучающихся, позволяющих им избежать аутоагрессивного, девиантного или деструктивного поведения, совершения правонарушений;
- воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей;
- развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме;
- проведение занятий, классных часов, бесед, направленных на профилактику аутоагрессивного поведения, правонарушений и зависимостей у обучающихся, содействие их личностному и профессиональному росту, развитие жизнестойкости и адаптационных стратегий;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.
- формирование у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;

- формирование чувства ответственности за свои поступки, правовой культуры и общечеловеческих ценностей;
- знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России.

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотических и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору долга, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договориться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие дела и сотрудничать для их достижения;
- обогащение эмоциональный мир обучающегося нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств;
- расширение знаний о правилах поведения в общественных местах, друг с другом; показать необходимость и важность этикета, применения правил этикета на практике;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше»;

Реализация модуля в виде:

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, акциях;

- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием области; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях;

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по антикоррупционному воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции;
- формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам;
- формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях связанных с коррупцией;

Формы антикоррупционного воспитания:

- лекции, беседы, классные часы и т.д.
- интерактивные уроки, просмотр фильмов и т.д.
- проведение профилактических мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ АО «КПК», заместитель директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирует данное направление.

Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией Воспитательного процесса
Директор	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации
Старший методист	Организация, контроль образовательной деятельности.
Заведующий отделением очного обучения	Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальным и партнерами
Социальный педагог	Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики.
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля.
Руководитель группы	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации.
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде.
Преподаватель- организатор ОБЖ	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание.
Тьюторы	Сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ и трудных детей.
Библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ГБПОУ АО «КПК», так и иные лица, с которыми заключены договоры о сотрудничестве между колледжем и организациями. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Структурные компоненты программы воспитания ПОО	Наименование должности	Партнеры
Модуль 1. Образовательная Деятельность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий воспитательного	Государственные и муниципальные органы, общественные

	отдела преподаватели, методисты по производственной практике.	организации. Социальные партнёры
Модуль 2. Кураторство	Руководитель группы социальный педагог педагог-психолог	Молодёжные объединения; Региональные площадки чемпионатов и конкурсов
Модуль 3. Наставничество	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела преподаватели	Онлайн площадки
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела руководитель группы социальный педагог педагог-психолог	
Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела преподаватели	
Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела преподаватели, Руководитель группы социальный педагог	
Модуль 7. Самоуправление	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела, руководитель группы советник директора социальный педагог руководитель физического	
Модуль 8. Профилактика и безопасность	Руководитель группы социальный педагог педагог-психолог педагог-организатор педагог-организатор ОБЖ библиотекарь	
Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела преподаватели, методисты по производственной практике.	
Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела методисты по производственной практике.	
Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела Советник директора	
Модуль 12. Экологическое воспитание	Преподаватель экологии Заведующий воспитательного	

	отдела Руководитель группы	
Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Заведующий воспитательного отдела Руководитель группы советник директора социальный педагог руководитель физического воспитания библиотекарь	
Модуль 14. Духовно - - нравственное и культурно - эстетическое воспитание	Заведующий воспитательного отдела Руководитель группы советник директора социальный педагог руководитель физического воспитания библиотекарь	
Модуль 15. Антикоррупционное воспитание	Заведующий воспитательного отдела Руководитель группы советник директора социальный педагог руководитель физического воспитания библиотекарь	

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Колледже.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

1. Положение о студенческом совете в ГБПОУ АО «КПК».
2. Положение о совете родителей в ГБПОУ АО «КПК».
3. Положение о социально-психологической службе в ГБПОУ АО «КПК».
4. Положение о воспитательной работе в ГБПОУ АО «КПК».
5. Положение о руководстве групп в ГБПОУ АО «КПК».
6. Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ АО «КПК».
7. Положение о волонтерском движении в ГБПОУ АО «КПК».
8. Положение о студенческом спортивном клубе «Луч» в ГБПОУ АО «КПК».
9. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ АО «КПК».
10. Положение о наставничестве в ГБПОУ АО «КПК».
11. Порядок взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам предупреждения и противодействия коррупции.
12. Положение о профилактике суицида и суицидального поведения среди обучающихся ГБПОУ АО «КПК».
13. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБПОУ АО «КПК».
14. Положение о студенческом медиацентре «ПРОдвижение» в ГБПОУ АО КПК».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется в локальных нормативных актах:

- Положение о порядке назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в ГБПОУ АО «КПК»;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ АО «КПК».

Поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение почётной грамотой;
- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, клубов, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждения культуры, образовательными организациями и др.);
- участие в конкурсах, семинарах преподавателей по воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела колледжа, проекты и мероприятия на колледжном, районном, областном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, портфолио);
- снижение негативных факторов в сфере обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить на удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заведующим воспитательного отдела, заведующим очного отделения, заместителем директора по учебно-методической работе, советником директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом, руководителями групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе и социальным вопросам в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Мониторинг по модулям:

ИНВАРИАНТНЫЕ

Модуль 1. Образовательная деятельность

- удовлетворенность учебным процессом обучающихся. (1 курс февраль);
- удовлетворенность учебным процессом обучающихся (2 курс май);
- уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. (1 курс, март и апрель);

Модуль 2. Кураторство

успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям (сентябрь-октябрь; январь-февраль);

- суицидальная направленность личности (1-3 курсы, октябрь, март);
- склонности к девиантным форм поведения обучающихся (1 курс, ноябрь);
- тест на выявление уровня проявления агрессии у обучающихся (1-3 курсы, март).

Модуль 3. Наставничество

- аналитическая справка

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

- аналитическая справка

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды

- аналитическая справка

Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- аналитическая справка

Модуль 7 Самоуправление

- аналитическая справка

Модуль 8 Профилактика и безопасность

- отношение обучающихся к экстремизму и терроризму (1-3 курс, март);
- участие СПТ (1-4 курсы)
- подростки в социальных сетях (1-3 курсы февраль)

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

- аналитическая справка

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

- Степень удовлетворенности выпускника уровнем образования и условием обучения (выпускные группы, апрель – май).

ВАРИАТИВНЫЕ

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

- аналитическая справка

Модуль 12. Экологическое воспитание

- аналитическая справка

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

- уровень патриотизма и патриотических ценностей обучающихся (1-3 курсы, июнь).
- степень сформированности толерантной личности (1-3 курс, ноябрь);

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

- анкета для выявления представлений обучающихся о духовнонравственных ценностях

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

- отношение обучающихся к коррупции (1-4 курсы, май).

161
Показатели качества и эффективности реализации программы
группы по профессии/специальности
за семестр, 202 202 учебного года

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях

№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень участия колледжный, районный, областной, региональный, всероссийский, международный	Дата, название организации проводимая мероприятие, название темы выступления или подготовленной обучающимися	Результат (место) диплом, грамота, сертификат, свидетельство	ФИО подготовившего	Форма участия

Участие обучающихся в проектах

№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень участия районный, областной, региональный, всероссийский	Дата, название проекта	Результат (место) диплом, грамота, сертификат, свидетельство	ФИО подготовившего

Участие обучающихся в профессиональных конкурсах

№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень участия колледжный, районный, областной, региональный, всероссийский, международный	Дата, название организации проводимая мероприятие, название темы выступления или подготовленной обучающимися	Результат (место) диплом, грамота, сертификат, свидетельство	ФИО подготовившего

162
Участие обучающихся в деятельности различных объединений, клубах, проектах

№ п/п	ФИО обучающегося	Название объединения, клуба, проект	ID номер	Номер телефона обучающегося	Электронная почта

Повышение квалификации, связанной с воспитательной деятельностью: коррупция, терроризм, экстремизм, трудные дети, суицид и т.д.
ФИО куратора, преподавателя

№ п/п	Курсы повышения квалификации, вебинар, конференции и т.д.	Место прохождения, название организации, наименование темы	Дата, месяц, год прохождения	Примечание

Участие преподавателей, кураторов групп в конкурсах: региональных, областных, Всероссийских, Международных связанных с воспитательной деятельностью

№ п/п	ФИО преподавателя	Название конкурса	Дата, месяц, год	Результат (диплом, грамота, сертификат)	Примечание

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2025 год – Год защитника Отечества

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: **Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.**

Ежемесячно составляется план воспитательной работы.

Учитывается календарь памятных дат военной истории России и примерный региональный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (приложение № 2).

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Образовательная деятельность				
1.	Образовательная деятельность проводится в соответствии с расписанием.	1-4 курс	01.09.2025 - 30.06.2026	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кочнева О.Н.
2.	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам. На уровне Международные, России, региона, области, колледжа, района.	1-4 курс	01.09.2025 - 30.06.2026	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кочнева О.Н., преподаватели
Модуль 2. Кураторство				
1.	Классные часы в рамках федерального проекта «Разговор о важном»	1-4 курс	еженедельно понедельник	Руководители групп
2.	Классные часы, беседы, тренинг, игры, экскурсии, тематические вечера и т.д.	1-4 курс	еженедельно	Руководители групп
3.	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.	1-4 курс	систематически	Руководители групп
4.	Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднение в учебном процессе и адаптации.	1-4 курс	систематически	Руководители групп
5.	Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей сирот и находящихся без попечения родителей и детей входящие в группы риска	1-4 курс	систематически	Руководители групп
6.	Сотрудничество кураторов с преподавателями по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и решение конфликтов между преподавателями и обучающимися.	1-4 курс	систематически	Руководители групп
7.	Сотрудничество с родителями по вопросу обучения и воспитания обучающихся	1-4 курс	систематически	Руководители групп
8.	Контроль обучающихся участие в различных уровнях мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.	1-4 курс	систематически	Руководители групп
9.	Проведение с обучающимися инструктажей.	1-4 курс	ежемесячно	Руководители групп
Модуль 3. Наставничество				
1.	Реализация программы наставничество	1-4 курс	В течение учебного года	Заведующий воспитательного отдела,

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
				наставники
2.	«Педагог-обучающийся»: - «педагог - неуспевающий обучающийся»; - «руководитель группы - обучающийся»; - «педагог - талантливый обучающийся».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники
3.	«Работодатель-обучающийся»: - «успешный профессионал»; - «работодатель - будущий сотрудник».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники
4.	«Обучающийся-обучающийся»: - «успевающий - неуспевающий»; - «лидер - пассивный»; - «равный - равному».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники
Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия				
1.	Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года	1 курс	август	Заведующий воспитательного отдела
2.	Торжественная линейка «День знаний»	1-4 курс	01.09.2025	Заведующий воспитательного отдела
3.	Открытый классный час «Листаем страницы истории колледжа» Организационный классный час «Знакомство с Уставом колледжа и Правилами внутреннего распорядка»	1 курс	01.09.2025	Заведующий воспитательного отдела
4.	Реализация программы «Адаптация первокурсников»	1 курс	сентябрь	педагог-психолог, кураторы
6.	Заседание Совета профилактики		раз 2 месяца	Заведующий воспитательного отдела, социальный педагог
7.	Квест - игра, посвященная «Дню народного единства»	1 курс	ноябрь	Преподаватель истории
8.	Новогоднее театрализованное представление	1-3 курс	декабрь	Заведующий воспитательного отдела
9.	Праздничная программа, посвященная Дню защитника Отечества	1-4 курс	февраль	Заведующий
11.	Исторический квест, посвященный Дню Победы	1-2 курс	май	Советник директора
12.	Встреча с ветеранами труда.	1-2 курс	октябрь	Заведующий
13.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4 курс	октябрь	Заведующий
14.	Ко Дню российского студенчества. День Самоуправления	1-4 курс	октябрь	Заведующий
15.	Интеллектуальный марафон «Ценность научного познания»	1-3 курс	в течение года	Заведующий
16.	Конкурс стенгазет, посвященных 8 Марта	1-2 курс	октябрь	Заведующий
17.	Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню 8 Марта	1-4 курс	март	Заведующий
18.	Ко дню воссоединения Крыма с Россией. Участие в праздничных мероприятиях	1-4 курс	март	Социальный педагог
19.	Посещение студентов театры, кинотеатры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.	1-4 курс	в течение года	Руководитель группы
20.	Поздравительный концерт, посвященный 9 мая	1-4 курс	май	Заведующий
21.	Составление социального паспорта колледжа	1-4 курс	сентябрь	Заведующий
22.	4 ноября День народного единства	1-4 курс	ноябрь	Преподаватели истории
24.	21 марта Всемирный день поэзии	1-3 курс	март	Преподаватели литературы
26.	20 апреля Национальный день донора в России	1-4 курс	апрель	Заведующий
27.	18 мая- Международный день музеев	1-4 курс	май	Руководители групп

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
29.	12 апреля День космонавтики	1-3 курс	апрель	преподаватели
30.	День славянской письменности и культуры.	1-2 курс	май	Преподаватели русского языка
31.	Интеллектуальная игра «Командное решение логических задач»	1-3 курс	март	Педагог-психолог
32.	Открытый классный час «Горячее сердце». Урок мужества, приуроченный к	1 курс	март	Заведующий библиотекой
33.	Всероссийские открытые онлайн-уроки (институт воспитания)	1 -3 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела, Руководители групп
31.	Интеллектуальная игра «Командное решение логических задач»	1-3 курс	март	Педагог-психолог, социальный педагог
32.	Открытый классный час «Горячее сердце». Урок мужества, приуроченный к Торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно- государственной инициативы «Горячее сердце»	1 курс	март	Заведующий библиотекой
33.	Всероссийские открытые онлайн-уроки (институт воспитания)	1 -3 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела, Руководители групп
Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление и обновление информационного стенда		течение года	Заведующий воспитательного отдела
2.	Оформление и обновление стенда Психологическая служба		в течение года	Педагог-психолог
3.	Оформление и обновление стенда «Календарь памятных дат внесенной истории России		в течение года	Педагоги истории
4.	Оформление и обновление стенда о ПАВ		в течение года	Социальный педагог
5.	Оформление и обновление книжных выставок и информационного стенда в библиотеке		в течение года	Заведующий библиотекой
6.	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях		в течение года	Заведующий по практике
7.	На первом этаже в Колледже размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Архангельской области, гимн Российской Федерации и гимн Архангельской области		в течение года	Заведующий воспитательного отдела
8.	Торжественное поднятие государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации.	1-4 курс	каждый понедельник	Заведующий воспитательного отдела
9.	Церемония спуска государственного флага Российской Федерации	1-4 курс	каждую субботу	Заведующий воспитательного отдела
Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года	1 курс	август	Директор Заведующий
2.	Тематические родительские собрания	1-4 курс	ноябрь, апрель	Заведующий воспитательного отдела
3.	Тренинг «Подростковый возраст»	1-4 курс	октябрь, март	Педагог-психолог
4.	Заседание родительского Совета		по необходимости	Заведующий воспитательного отдела
5.	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятиях	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела Руководители групп
6.	Индивидуальная работа	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела Руководители групп

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
				Педагог-психолог, социальный педагог
Модуль 7 Самоуправление				
1.	Заседание Студенческого Совета	1-4 курс	1 раз в два месяца	Заведующий воспитательного отдела
2.	Подготовка и проведение выборов нового состава Студенческого Совета	1-4 курс	октябрь	Заведующий воспитательного отдела
3.	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год	1-4 курс	октябрь	Заведующий воспитательного отдела
4.	Акция против терроризма.	2 курс	сентябрь	Советник директора
5.	Акция «Мы выбираем жизнь»	1-2 курс	ноябрь	Советник директора
6.	Подготовка к новогоднему концерту	1-2 курс	декабрь	Педагог-организатор
7.	День студента	1-4 курс	январь	Советник директора
8.	Подготовка к празднованию 9 мая	1-4 курс	апрель	Заведующий воспитательного отдела, Советник директора, педагог- организатор
Модуль 8 Профилактика и безопасность				
1.	Проведение инструктажей	1-4 курс	ежемесячно	Руководители групп
2.	Открытый урок «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	1 курс	03.09.2025	Преподаватель истории
3.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4 курс	сентябрь	Заведующий воспитательного отдела
4.	Профилактические беседы с приглашением правоохранительных органов, нарколога и медицинского работника.	1-4 курс	в течение года	Социальный педагог
5.	Тематические профилактические беседы	1-4 курс	систематически	Социальный педагог, Руководители групп
6.	Реализация программы «Успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям»	1 курс	сентябрь	Заведующий воспитательного отдела Педагог-психолог
7.	Неделя психологии	1-4 курс	октябрь	Педагог-психолог
8.	Неделя правовых знаний	1-4 курс	ноябрь	Заведующий воспитательного отдела, социальный педагог
9.	Неделя по профилактике СПИДа	1-4 курс	ноябрь	Социальный педагог, педагог- психолог, заведующий библиотекой
10.	День Конституции Российской Федерации:	1-4 курс	декабрь	Заведующий воспитательного отдела
11.	25.12. День принятия Федеральных конституционных Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ,	1-2 курс	декабрь	Заведующий воспитательного отдела
12.	Тренинг ценностных ориентаций деловая игра «Мои жизненные ценности»	3-4 курс	декабрь	Педагог-психолог
13.	Круглый стол с элементами игры «Осторожно –терроризм!»	2 курс	март	Социальный педагог

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
14.	Неделя «Мы выбираем жизнь»	1-4 курс	март	Заведующий воспитательного отдела, Руководители групп, руководитель физического воспитания, заведующий
15.	Конкурс стенгазет «Яркий мир. Народы России»	1 курс	март	Заведующий воспитательного отдела, социальный педагог
16.	Учебная эвакуация	1-4 курс	Каждый квартал	организатор ОБЖ
17.	Беседы, круглые столы, конференции, направленные на профилактику терроризма и экстремизма	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела, социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп
18.	Участие в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы.
20.	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы.
21.	Социально – психологическое тестирование	1-4 курс	сентябрь, октябрь	Заведующий воспитательного отдела, социальный педагог, педагог-психолог,
22.	Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3 сентября»	1-3 курс	сентябрь	Заведующий воспитательного отдела
Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей				
1.	Конкурс стенгазет «Профессия моими глазами»	1 курс	сентябрь	Заведующий воспитательного отдела
2.	Встреча с работодателями по специальностям	3-4 курс	сентябрь	Заведующий воспитательного отдела
3.	Фотоконкурс «Один день из жизни производственной практики»	3-4 курс	сентябрь	Советник директора
4.	Открытый классный час «Города трудовой доблести»	1-2 курс	октябрь	Заведующий воспитательного отдела
5.	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, направленные на профессиональное мастерство. На уровне России, Области, колледжа, района.	1-4 курс	в течение учебного года	Заместители директора преподаватели, совет директора
6.	Взаимодействие с центрами занятости населения, органами власти, общественными организациями, индивидуальными предпринимателями	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела
7.	Мониторинг состояния рынка труда г. Котлас и информирование студентов выпускников о его потребностях в профессиях и специальностях. Вопросы эффективного поведения на рынке труда.	3-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
8.	Увеличение количество социальных партнеров-потенциальных работодателей.		В течение года	Заведующий воспитательного отдела
9.	Реализация в образовательном процессе дополнительных программ по профессиям колледжа	1-3 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела
10.	Мониторинг документации по организации производственной практики, создание алгоритма взаимодействия «Студент-колледж-предприятие»	2-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела
11.	Привлечение работодателей к проведению профессионального мастерства	2-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела
12.	Организация и проведение информационных встреч, ярмарки вакансий, круглых столов с привлечением работодателей, успешных предпринимателей, специалистов занятости населения. Проведение видеоконференций с использованием дистанционных технологий	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела
13.	Внедрение и развитие практики целевого обучения обучающихся с последующим трудоустройством на предприятии, в организации	1-4 курс	сентябрь, октябрь	Заведующий воспитательного отдела
14.	Государственная итоговая аттестация (ГИА)	3-4 курс	май июнь	Заместители директора по учебно-воспитательной работе
Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа	3-4 курс	июнь	Центр содействия по трудоустройству
2.	Создание базы данных предприятий с наличием вакансий рабочих мест, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ	3-4 курс	в течение года	Центр содействия по трудоустройству
3.	Содействие в подборе выпускников по заявкам работодателей на замещение вакантных мест, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью.	3-4 курс	апрели, май, июнь	Центр содействия по трудоустройству
4.	Формирование баз данных выпускников 2025-2026 уч. год	3-4 курс	июнь	Центр содействия по трудоустройству
6.	Образовательная профориентационная встреча «Открытый диалог»	1 курс	октябрь	Заведующий воспитательного отдела
7.	Экскурсии на предприятия города Котласа	1 курс	сентябрь, октябрь	Заведующий воспитательного отдела
8.	Неделя специальности «Дошкольное образование»	1-4 курс	сентябрь	Заведующий воспитательного отдела
9.	Неделя специальности связанные «Преподавание в начальных классах»	1-4 курс	октябрь	Заведующий воспитательного отдела
10.	Неделя специальности «Физическая культура»	1-4 курс	май	Заведующий воспитательного отдела
Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы				
1.	Первенство по игровым видам спорта	1 курс	сентябрь	ССК «Луч»
2.	Подготовка к ГТО	1-3 курс	в течение года	
3.	Подготовка обучающихся к Спартакиаде	1-4 курс	в течение года	
4.	Организация работы спортивных секций в рамках ССК	1-4 курс	в течение года	
5.	Организация и проведение спортивных мероприятий и праздников	1-4 курс	в течение года	
6.	Ведение группы ССК в VK		сентябрь	
7.	Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня (районные, областные, городские)	1-4 курс	в течение года	

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
8.	Товарищеские встречи по различным видам спорта	1-4 курс	в течение года	
9	Спортивное мероприятие Всемирный День здоровья	1-4 курс	апрель	
10.	Соревнование по армреслингу среди девушек и юношей	1-4 курс	в течение года	
11.	Сотрудничество с управлением культуры, спорта и молодежной политики		в течение года	
13.	Всемирный день здоровья. Акция «Всеобщая зарядка»	1-4 курс	апрель	
14.	Участие в Всероссийском фестивале «Спартакиада Первых»	1-4 курс	в течение года	
1.	Медиа поздравление «Мама, ты лучшая на свете, приуроченной ко Дню матери»	Команда	ноябрь	Медиацентр «ПРОдвижение»
2.	Медиа «Один день из производственной практики»		сентябрь	
3.	Медиа «Моя специальность - воспитатель»; «Моя специальность – учитель начальных классов»; Моя специальность – учитель физической культуры»		октябрь, ноябрь	
5.	Медиа «К нам мчится Новый год»		декабрь	
6.	Медиа «День студента»		январь	
7.	Медиа «Защитники Отечества»		Февраль	
8.	Медиа «Международный женский день»		март	
9.	Медиа «День космонавтики»		апрель	
10.	Медиа «День Победы»		май	
11.	Медиа «День России»		июнь	
12.	Медиа «Ура каникулы»		июнь	
13.	Медиа «Мы на демоэкзамене»		июнь	
1.	День добрых дел	Команда	сентябрь	Волонтерское движение
2.	Акция «Подари улыбку милым дамам!»		март	
3.	Патриотическая акция, посвященная воссоединению Крыма с Россией		март	
4.	Плетение маскировочных сетей		в течение года	
5.	Участие в возложении цветов к мемориальному комплексу «Павшим воинам»		апрель, сентябрь, май	
6.	Акция «Окна Победы», посвященная ко Дню Победы		май	
7.	Акция «Классика Победы», посвященная Дню Победы		май	
8.	Акция «Георгиевская ленточка»		май	
9.	Всероссийская акция «Песни Победы», посвященная 81-й годовщине Победы в ВОВ		май	
10.	Всероссийская акция «Герои нашего времени»		май	
11.	Весенние недели добра		май	
1.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-3 курс	в течение года	Советник директора
2.	Участие в проекте «МедиаПритяжение»	1-3 курс	в течение года	Советник директора
3.	Всероссийская премия «Премия Первых»	1-3 курс	в течение года	Советник директора
4.	Фестиваль «Движение Первых»	1-3 курс	июнь	Советник директора
Модуль 12. Экологическое воспитание				
1.	Международный день охраны озонового слоя: Устный журнал «Сохраним озоновый слой вместе»	1-2 курс	сентябрь	Преподаватель биологии Волонтерской движение
2.	Трансляция документальных фильмов по проблеме: Озоновый слой. Озоновые дыры.	1-4 курс	сентябрь	
3.	Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» (высадка деревьев, субботники)	1-4 курс	сентябрь	
4.	Всемирный день защиты животных	2 курс	октябрь	

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
	Конференция «Красная книга Российской Федерации»			
5.	Конкурс рисунков «Животные, занесенные в Красную книгу Архангельской области»	1-2 курс	октябрь	
6.	Международный день вторичной переработки. Беседа, проведение акции «Подари вторую жизнь» (сбор макулатуры)	1-4 курс	ноябрь	
7.	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах. На уровне России, Области, колледжа, района.	1-4 курс	в течение года	
9.	Устный журнал «Сила леса»	1 курс	март	
10.	Экологический час «Вода-чудесный дар природы»	1-2 курс	март	
11.	Участие студентов в акции Экологический субботник «Зеленая весна»		апрель	
12.	Участие во Всероссийском экологическом квесте «Вода. Онлайн»	1-2 курс	июнь	
13.	Просмотр и обсуждение Первого экологического киноальманаха	1 курс	июнь	
14.	Конференция по Экологии «Экологические проблемы современности», посвященной Всемирному дню охраны окружающей среды, который ежегодно отмечается 5 июня	1-2 курс	июнь	
15.	Конкурс рисунков «Сохраним природу вместе».	1 курс	июнь	
16.	Участие во Всероссийском экологическом квесте «Вода. Онлайн»	1-4 курс	июнь	
17.	Участие в проект «На связи с природой»	1-4 курс	в течение года	Преподаватель экологии
18.	Акция Всероссийский субботник	1-4 курс	в течение года	Волонтеры
Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание				
1.	День окончания Второй мировой войны: - книжная выставка «С войной покончим мы счеты...»; - просмотр художественного фильма «Рябиновый вальс»;	1-4 курс 1 курс	02.09	Преподаватели истории
2.	Конференция «День казачьей воинской славы»	1-2 курс	сентябрь	Заведующий воспитательного отдела
3.	Урок мужества «Ратная слава героев российской земли» Всероссийская акция «Письмо солдату»	1 курс	октябрь	Советник директора
4.	День памяти жертв политических репрессий	25.10 30.10	октябрь	Советник директора, преподаватели истории
	Круглый стол «Стихи о жертвах репрессии»	1 курс		
	Час истории «Черные страницы 30-х»	2 курс		
	Конференция «Памяти жертв политических репрессий посвящается...»	3 курс		
	Конкурс презентаций «Люди и судьбы»	4 курс		
	Открытый классный час «Народный фронт «За Россию»	1-4 курс		
5.	Викторина «День символов Архангельской области: герба, флага и гимна»	1-2 курс	октябрь	Преподаватель ОБЖ
6.	Видеофильм «История праздника Дня народного единства»	1-2 курс	ноябрь	Преподаватели истории
7.	Посещения музея Ветеранов Боевых действий	1 курс	октябрь, ноябрь	Заведующий библиотекой
9.	Посещение обучающимися: музеи, парки, кинотеатры, скверы, и т.д.	1-4 курс	в течение года	Руководители групп
10.	День неизвестного солдата (видеофильмы)	1-2 курс	декабрь	Преподаватели истории
11.	Патриотическая неделя, посвященная 9 декабря Дню Героев Отечества	1-4 курс	декабрь	Преподаватели истории
12.	Оформление библиотечного стенда «900 дней», «Подвиг защитников Ленинграда», «Город мужества и славы»»	1-4 курс	январь	Заведующий библиотекой
13.	Урок памяти «Подвиг блокадного Ленинграда»	1 курс	январь	Преподаватель истории

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
14.	Участие во Всероссийском уроке ««Без срока давности: Ленинград – непокоренный город», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1 курс	январь	Преподаватели истории
15.	Квест «14 февраля дни освобождения городов от немецко- фашистских захватчиков»	2 курс	февраль	Советник директора
17.	Патриотические чтения «Фронт ждал его стихов»	1 -2 курс	май	Преподаватель литературы
18.	Урок памяти «Георгиевская лента-символ воинской славы»	1-2 курс	май	Преподаватели литературы
19.	Участие в кинопроекте «Герои войны-Герои спорта»	1-2 курс	май	Преподаватели истории
20.	Участие в проекте Знание. Кино Российского общества «Знание», просмотр фильмов «Вечная Отечественная» и «Чтобы жить»	1-2 курс	май	Преподаватели истории
22.	Демонстрация фото и видео «Дети герои ВОВ»	1-4 курс	июнь	Заведующий воспитательного отдела
23.	Уроки мужества	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела
24.	Участие в проекте «Без срока давности» Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-2 курс	в течение года	Преподаватели русского языка
25.	Всероссийский форум «Школа Героев»	3 курс	в течение года	Советник директора
26.	Единый урок «Права человека»	1-3 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела
27.	Участие в проекте «Хранители истории»	1-4 курс	в течение года	Преподаватели истории
28.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела
29.	Всероссийская интеллектуальная игра «1418»	1-2 курс	в течение года	Преподаватели истории
30.	Участие во Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	1-4 курс	в течение года	Советник директора, Кураторы
31.	Участие во Всероссийской программе «Мы- граждане России»	1-4 курс	в течение года	Советник директора
32.	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1-4 курс	апрель	Советник директора
33.	Акция «Свеча памяти»	1-4 курс	июнь	Советник директора
34.	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт –альтернатива пагубным привычкам»	1-4 курс	июнь	ССК «Луч»
Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание				
1.	Участие в Димитриевских чтениях	1 курс	ноябрь	Преподаватели истории, руководители групп, педагог- психолог, заведующий библиотекой
2.	Подари человеку радость: - акция «День добрых дел»; - беседа «Добросердечие», «Милосердие»	1- 2 курс	сентябрь	
3.	Вечные истины: - Поэтическая гостиная «Красота спасет мир»; - беседа «Сострадание», «Совестливость».	1-3 курс	октябрь	
4.	Семья: -Деловая игра «Генеалогическое дерево»; - беседа «Традиции моей семьи», «Верность», «Порядочность»	1-4 курс	ноябрь	
5.	Дружба и любовь: - беседа размышление «А если это любовь»; - беседа «Искренность»	1-4 курс	декабрь	
6.	Здоровый образ жизни:	1-4 курс	февраль	

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
	- Деловая игра «Как обеспечить свою безопасность»; - Деловая игра «Вредные привычки- за и против» - Беседа «Упорство», «Стойкость».			
9.	Разрешение конфликтов: - Беседа «Конфликтный человек», «Методы решения»	1-4 курс	апрель	
10.	Посещение театра, кинотеатра, выставок, музея и т.д.	1-4 курс	в течение года	
11.	Участие в программе «Дороги Победы»	1-3 курс	в течение года	Советник директора, преподаватели
12.	Участие в акции «Российского сообщества «Знание», «Знание о Героях», «Знание. Театр», «Знание Лекторий»		в течение года	Преподаватели, Советник директора
13.	Всероссийский конкурс «Знание. Авторы»	1-4 курс	в течение года	Советник директора, преподаватели литературы
14.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино».	1-4 курс	в течение года	Советник директора, преподаватели литературы, истории
15.	Участие во Всемирном Фестивале «Молодежи»	1-4 курс	в течение года	Советник директора
14.	Всероссийские музейные уроки	1-4 курс	в течение года	Советник директора
15.	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	1-4 курс	октябрь	Советник директора
16.	Всероссийский форум школьных и студенческих клубов	1-4 курс	октябрь	Советник директора
17.	Акция «Летопись сердец»	1-4 курс	май	Советник директора
Модуль 15. Антикоррупционное воспитание				
1.	Деловая игра «Коррупция – это опасно»	2 курс	октябрь	Заведующий воспитательного отдела, преподаватели, руководители групп, социальный педагог, заведующий библиотекой
2.	Конференция «Коррупция в нашей жизни»	1 курс	октябрь	
3.	Круглый стол «Взятка или подарок?»	3 курс	октябрь	
4.	Встреча обучающихся с правоохранительными органами по предупреждению и пресечению коррупционных правонарушений.	1-4 курс	октябрь	
5.	Интеллектуальная игра «Мы против коррупции»	1-2 курс	декабрь	
6.	Проведение мониторинга среди студентов «Удовлетворенность учебным процессом обучающихся»	1-4 курс	май	
7.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией	1-4 курс	декабрь	
8.	Организация и проведение в рамках системы воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения «правовых часов» и «часов правовой культуры» (тематические беседы)	1-4 курс	в течение года	
9.	Лекция для обучающихся на тему: «Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность».	1-4 курс	февраль	
10.	Выставка книг в библиотеке «Нет коррупции!»	1-4 курс	декабрь	
11.	Проведение тематических классных часов, посвященных вопросам недопущения коррупции в колледже	1-4 курс	в течение года	
12.	Ознакомление обучающихся и их родителей с Уставом колледжа, Правилами внутреннего трудоустройства сотрудников и обучающихся.	1-4 курс	август	

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
13.	Информирование родителей, обучающихся, работников о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям (телефон доверия)	1-4 курс	сентябрь	Заведующий воспитательного отдела, преподаватели
14.	Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов, администрации го «Котлас».	1-4 курс	в течение года	
16.	Участие во Всероссийском конкурсе (социальный ролик, плакат) «Вместе против коррупции»	1-2 курс	в течение года	