

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ПЦК учебных  
дисциплин и  
профессиональных модулей  
в области туризма и  
естественных наук  
Протокол № 9 от «16» мая  
2022 г.  
Председатель ПЦК:  
М.Н. Жданова

Рекомендовано  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 6  
от «24» мая 2022 г.  
Председатель экспертного  
совета: Н.Ю. Ульянова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
«15» июня 2022 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.09. Туристские ресурсы региона**

Архангельск 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм»

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Чухно Ю.К., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Туристские ресурсы региона» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм», относящейся укрупненной группе 43.00.00 социально-экономический.

Учебная дисциплина «Туристские ресурсы региона» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.10 «Туризм»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Самостоятельно работать с литературой и другими источниками информации, делать выписки;</li><li>– Анализировать различные точки зрения, выделять главное, сравнивать и обобщать;</li><li>– Составлять описания и справки о туристских объектах;</li><li>– Разрабатывать туристский маршрут;</li><li>– Аргументированно излагать собственную точку зрения на тот или иной вопрос темы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Сущность туристских ресурсов, туристского региона;</li><li>– Основные природные, исторические и социо-культурные объекты региона, включенные в объекты туристского показа;</li><li>– Основные источники информации о туристских ресурсах региона.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>32</b>
практические занятия	<b>0</b>
лабораторные занятия	<b>0</b>
Самостоятельная работа	<b>16</b>
Работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Туристские ресурсы региона»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Задачи и структура курса. Сущность туристских ресурсов, туристского региона. Туристские ресурсы как объекты туристского показа и основа туристского продукта. Основные методы изучения туристских ресурсов региона. Основные источники информации о туристских ресурсах региона.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	<b>Самостоятельная работа</b> – составление списка источников о туристских ресурсах одного из субъектов региона (не менее 20 источников)	1	
<b>Тема 1. Туристские ресурсы Архангельской области</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 3.2.
	Природа Архангельской области как туристский ресурс. Туристские ресурсы северных и южных районов.	2	
	Возможности для развития экологического и деревенского туризма в Архангельской области. Реки области и развитие водного туризма.	1	
	Особо охраняемые природные территории Архангельской области и их роль в развитии туризма.	1	
	Социокультурный потенциал области как основа для развития туризма. Музеи Архангельской области как объекты туристского показа. Краеведческие, природные, художественные, литературные музеи.	2	
	Монастыри как объекты религиозного туризма. Соловецкий, Антониево-Сийский, Веркольский монастыри.	1	
	Возможности для развития оздоровительного туризма в области. Санаторий «Беломорье, Кийский дом отдыха, курорт «Солониha» (Красноборск)	1	
	Разработка туристского маршрута по Архангельской области.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> – Составление таблицы объектов туристского показа в районах Архангельской области. – Составление текста экскурсии по одному из объектов туристского показа города Архангельска.	4	
<b>Тема 2. Туристские ресурсы Вологодской области</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 1.1, ПК 3.2.
	История и архитектура как объекты туристского показа. Ансамбль Вологодского кремля 16-19 века, Горницкий, Кирилло-Белозерский, Ферапонтов монастыри.	2	
	Туристские ресурсы городов Вологодской области. Вологда – памятник первому городскому фонарю. Великий Устюг – родина Деда Мороза, Тотьма – бальнеологический курорт, дом музей Н.Рубцова и др.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> – Описание одного из памятников Вологодской области.	4	

	– Разработка туристского маршрута из Архангельска в Вологду.		
<b>Тема 3.</b> Туристский потенциал республики Карелия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 1.1
	Природа Карелии как объект туризма. Возможности для развития водного и спортивного туризма. Особо охраняемые природные территории республики Карелия.	2	
	Объекты познавательного туризма республики Карелия. Петрозаводск – ровесник Санкт – Петербурга. Достопримечательности столицы Карелии. Музеи Карелии и их роль в развитии познавательного туризма. Музей – заповедник «Кижы».	1	
	Монастыри как объекты религиозного туризма карелии. Преображенский, Валаамский монастырь. Курорт «Марциальные воды» - старейший в России объект оздоровительного туризма.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> – Составление туристского маршрута из Архангельска в республику Карелия.	2	
<b>Тема 4.</b> Туристские ресурсы Республики Коми	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 3.2.
	Природа Коми как объект экологического туризма. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Девственные леса Коми (территории Печоро-Ильчского заповедника и национального парка «Югыд Ва»).	2	
	Объекты познавательного туризма республики Коми.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> – Разработка собственной обзорной экскурсии в виде презентации по республике Коми, используя каталоги и сайты отечественных туроператоров. Анализ различных точек зрения, выделение главного, сравнение и обобщение.	2	
<b>Тема 5.</b> Туристские ресурсы Мурманской области	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2.
	Природа Мурманской области как объект туризма. Возможности для развития горного и спортивного туризма. Хибинский горный хребет.	2	
	Возможности для развития экологического туризма в Мурманской области. Развитие эксклюзивного Арктического туризма.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> – Составление описания одного из туристских объектов Мурманской области.	2	
<b>Тема 6.</b> Туристские ресурсы зарубежных стран Арктического Баренц-региона.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2.
	Природа Скандинавии как объект туризма.	1	
	Туристские ресурсы городов зарубежных стран Арктического Баренц-региона.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> – Аргументированное изложение своей точки зрения о развитии приграничного туризма в Арктическом Баренц – регионе, проанализировав все преимущества и риски.	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет №211, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

доска классная – 1  
стол для учащихся – 15  
стол для учителя – 1  
скамейки – 15  
проектор – 1  
персональный компьютер - 1  
экран – 1

#### **Средства обучения:**

1. Инструктивно-техническая документация:
  - Комплекты заданий для тестирования
  - Раздаточный материал (атласы)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Косолапов, Александр Борисович. География российского внутреннего туризма [Текст]: учебное пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва, 2017 год

#### **3.2.2. Электронные издания**

1. Все о туризме: туристская библиотека <https://tourlib.net/>
2. Туризм в России <http://sokolov33.ru/index.php/rekreazija>
3. Федеральное агентство по туризму <https://tourism.gov.ru/>
4. <https://ratanews.ru/>

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Профессиональное образование).

#### **Буклеты**

1. Государственный заповедник «Пинежский»./Сост. В.Н. Мерзлый – Пинега, 2001
2. Монастыри Белозерья./ Н.Агафонов. – Вологда: РС – Партнер, 2003
3. Мы открываем для вас Русский Север. – Новодвинск: Быт, 2012
4. Ненецкий автономный округ. – Нарьян – Мар, 2012
5. Туристическая деревня Малые Карелы. - Архангельск, НО Архангельская региональная туристская ассоциация, 2013
6. Что такое заповедники. Зачем они нужны?/Букварева Е.Н. – М.: Эколого-просветительский центр «Заповедники», 2002
7. Путеводитель. Русский Север. АЯКС-ПРЕСС, Москва, 2017 – 96с.

#### **Карты, схемы, туристические карты**

1. Карелия для путешественников. – Петрозаводск: СИМ, 2000
2. Соловецкие острова. Картографический путеводитель./ Ред. М.Н. Филатов. - Архангельск:Аэрогеодезия, 2001

#### Монографии, сборники, фотоальбомы, путеводители, проспекты

1. Архангельская область: Путеводитель: Архангельск, Соловецкие острова, Каргополь. – Архангельск
2. Историко-культурное наследие Поморья (к урокам краеведения). – Архангельск, 2007 год
3. Овсянкин Е.И. Имена Архангельских улиц. 3-е изд. – Архангельск: Принт-Экспресс, 2002. – 352 с.
4. Ополовникова А.В. Сокровища Русского Севера: Олонецкий край. Беломорье. Северодвинское поречье. Центральные земли России. – М. 1989 год – 366 с.
5. Попова Л.Д. Архангельск. Холмогоры, Ломоносово. Путеводитель. – Архангельск: Лель, 200 г
6. Соловецкие острова. Картографический путеводитель./ Ред. МН Филатов. - Архангельск: Аэрогеодезия, 2010 г
7. Соловецкий монастырь: Книга – альбом. – С.Пб., 2012. – 371
8. Соловецкий музей - заповедник сегодня. – Соловки: СГИАПМЗ, 2012. – 14 с
9. Сольвычегодск, Вельск, Северная Двина, Мезень: Исторические достопримечательности. Музеи. Национальные парки. Активный отдых. Гостиницы, Транспорт. Туристические маршруты. – М., 2010 – 224с
10. Туристские маршруты Русского Севера. – Турист, 1978 г. – 20 с

#### Публицистика

1. Ешкинев Ю. Русский Север может принять больше гостей. // Правда Севера. 13 января 1999
2. Каждый в душе путешественник.// Туристический вестник.- 2010.- №1, апрель. – с4
3. Музыкаина В. Жителям Кенозерья есть чем заняться! // Волна. №7. 21-27 февраля 2003
4. Музыкаина В. Человек создал музей. Соловки стали туристической Меккой. // Волна. 5 февраля 2002
5. Овчинников А. Северный эксклюзив // Известия. 22 февраля 2003
6. Пономаренко Е. Туризм в России больше, чем туризм.// Барометр. – 29 ноября 2003, №6. – стр 7
7. Шаврина Е.В. Ледяные образования Пинежских пещер.//Пинежская жизнь. – 2000. - №3. – с.3.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения</b>		
Самостоятельно работать с литературой и другими источниками информации, делать выписки;	Студенты умеют самостоятельно работать с литературой и другими источниками информации, делать выписки. Сбор, обработка и представление материала выполнена в полном объеме и своевременно.	Практическая и самостоятельная форма обучения на лекционных занятиях по темам 1 - 6
Анализировать различные точки зрения, выделять главное, сравнивать и обобщать;	Студенты свободно анализируют различные точки зрения; выделяют главное; дают полную, развернутую сравнительную характеристику; доказательно раскрывают основные положения; воспроизводя текст ответа (автор отмечает), озвучивают личные комментарии (я считаю / полагаю); убедительно отвечают на дополнительные вопросы.	Практическая и самостоятельная форма обучения на лекционных занятиях по темам 1- 6
Составлять описания и справки о туристских объектах;	Студенты умеют составлять описания о туристских объектах; доказательно раскрывают основные положения; воспроизводят текст ответа (автор отмечает), озвучивают личные комментарии (я считаю / полагаю); убедительно отвечают на дополнительные вопросы, показывают совокупность осознанных знаний о туристских объектах; правильно (уместно и достаточно) используют разнообразные справки о туристских объектах.	Практическая и самостоятельная форма обучения на лекционных занятиях по теме 1, теме 2, теме 3, теме 5
Разрабатывать туристский маршрут;	Студенты показывают глубокое и полное знание при разработке туристского маршрута. Умеют составить правильный туристский маршрут на основе изученного материала.	Практическая и самостоятельная форма обучения на лекционных занятиях по теме 2

Аргументированно излагать собственную точку зрения на тот или иной вопрос темы.	Студенты умеют аргументированно излагать собственную точку зрения на тот или иной вопрос темы. Показывают глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала.	Практическая и самостоятельная форма обучения на лекционных занятиях по теме 6
<b>Знания</b>		
Сущность туристских ресурсов, туристского региона;	Студенты полно и точно характеризуют сущность туристских ресурсов, туристского региона.	Устный опрос, тест, практические задания по темам 1 - 6
Основные природные, исторические и социокультурные объекты региона, включенные в объекты туристского показа;	Студенты знают основные природные, исторические и социокультурные объекты региона, включенные в объекты туристского показа.	
Основные источники информации о туристских ресурсах региона.	Студенты знают основные источники информации о туристских ресурсах региона, знают их разнообразие, классификацию, отличительные особенности содержания и представленную информацию в них.	