

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры теории и  
методики дошкольного  
образования  
Протокол № 9  
от «17» мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой:  
*М.В. Машарина*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 6  
от «24» мая 2021 г.  
Председатель экспертного совета:  
*Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А.  
Перова  
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«05. Методическое обеспечение образовательного процесса»**

Архангельск 2021

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Морозова О.Н., преподаватель

## *СОДЕРЖАНИЕ*

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                           | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                               | <b>16</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>           | <b>18</b> |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса»  
код и наименование модуля**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>1</sup>**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>   |
|------------|---|
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                      |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5.      | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования своей профессиональной деятельности                                      |
| ОК 8.      | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  |
| ОК 11.     | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм   |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>   |
|------------|---|
| ВД 5       | Методическое обеспечение образовательного процесса  |
| ПК 5.1.    | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2.    | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3.    | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4.    | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5.    | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования  |

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>2</sup>:**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul> |
|-------------------------|--|

<sup>1</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

<sup>2</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|              |   |
|--------------|---|
| <p>уметь</p> | <p>- участия в исследовательской и проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> </ul> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul> |
| <p>знать</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>   |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 250 час.

в том числе в форме практической подготовки 129 час

Из них на освоение МДК 243 час

в том числе самостоятельная работа 57 час.

практики, в том числе учебная 36 час.

производственная 36 час.

*Промежуточная аттестация 7 час.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ 05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| Коды профессиональных общих компетенций                       | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего, час.            | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |  |                                     |                           |           |                  |
|---|--|------------------------|--|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------|-----------|------------------|
|   |  |                        |  | Всего                                    | Обучение по МДК                     |  |                                     |                           | Практики  |                  |
|   |  |                        |  |  | В том числе                         |  |                                     |                           | Учебная   | Производственная |
|   |  |                        |  |  | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) <sup>3</sup> | Самостоятельная работа <sup>4</sup> | Промежуточная аттестация. |           |                  |
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>               | <i>4</i>                               | <i>5</i>                                 | <i>6</i>                            | <i>7</i>                               | <i>8</i>                            | <i>9</i>                  | <i>10</i> | <i>11</i>        |
| ПК 5.1 - 5.5<br>ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 8<br>ОК 11 | Раздел 1. МДК 05.01<br>Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | <b>186<sup>5</sup></b> | 129                                    | <b>114</b>                               | 57                                  | X                                      | 57                                  | X                         | <b>36</b> | <b>36</b>        |
|   | Промежуточная аттестация   | <b>7</b>               | X                                      |  |                                     |  |                                     |                           |           |                  |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>193</b>             | <b>129</b>                             | <b>114</b>                               | <b>57</b>                           | <b>X</b>                               | <b>57</b>                           | <b>X</b>                  | <b>36</b> | <b>36</b>        |

<sup>3</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

<sup>4</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

<sup>5</sup> Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K10+K11

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| <b>Раздел 1. МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b> |  | <b>243</b>   |
| <b>МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>           |  | <b>186</b>   |
| <b>Тема 1.1. Формы и содержание методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>                           | <b>Содержание</b>  | <b>12</b>  |
|  | 1. Введение. Цель и сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста  |  |
|  | 2. Педагогические советы   |  |
|  | 3. Семинары. Требования к проведению семинара.   |  |
|  | 4. Проведение открытых мероприятий   |  |
|  | 5. Медико – педагогические совещания   |  |
|  | 6. Консультации. Тематика и содержание.  |  |
|  | 7. Активные формы работы с педагогическим коллективом.   |  |
|  | 8. Организация работы по самообразованию педагогов   |  |
|  | 9. Аттестация педагогов как условие развития профессиональной компетентности   |  |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |  | <b>4</b>   |
| <b>Практическое занятие 1.</b><br>Разработка организационно – педагогических мероприятий к педсовету                     |  | <b>1</b>   |
| <b>Практическое занятие 2.</b><br>Анализ конспекта педсовета   |  | <b>1</b>   |
| <b>Практическое занятие 3.</b><br>Составление плана работы по самообразованию воспитателя                                |  | <b>1</b>   |
| <b>Практическое занятие 4.</b><br>Разработка содержания сообщения для консультации                                       |  | <b>1</b>   |



|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | <p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ;</li> <li>3. Составление словаря понятий;</li> <li>4. Заполнение таблицы «Этапы работы по самообразованию»;</li> <li>5. Составление перечня педсоветов на год, консультаций.</li> </ol> | <b>6</b>  |
| <b>Тема 1.2. Освоение методологии обобщения педагогического опыта</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |
|   | 1. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Реферирование, конспектирование   |           |
|   | 2. Устное выступление, отчет: логика подготовки и требования  |           |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b><br>Подготовка и представление устного выступления  | <b>1</b>  |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b><br>Презентация педагогических разработок   | <b>1</b>  |
|   | <p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;</li> <li>2. Поиск необходимой информации для практических занятий;</li> <li>3. Составление картотеки опыта педагогов, представленных в профессиональных изданиях;</li> <li>4. Составление текста консультации для воспитателей по проблемам дошкольного образования.</li> </ol>  | <b>4</b>  |
| <b>Тема 1.3. Освоение программ дошкольного образования</b>            | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> |
|   | 1. Нормативно – правовая база дошкольного образования. Виды программ дошкольного образования, их особенности. Примерная основная образовательная программа, основная образовательная программа ДОО, авторские образовательные программы (комплексные, парциальные), рабочая программа воспитателя.  |           |
|   | 2. ФГОС ДО как основа разработки программ дошкольного образования. Определение содержания образовательного процесса в ДОО.  |           |
|   | 3. Планирование и разработка программ. Функции программ. Структура программ.  |           |
|   | 4. Этапы разработки программы.  |           |
|   | 5. Экспертиза образовательных программ ДОО.   |           |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>12</b> |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b><br>Сравнительный анализ программ дошкольного образования   | <b>2</b>  |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | <b>Практическое занятие 8.</b><br>Анализ программ по разным образовательным областям (направлениям) дошкольного образования  | 1  |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b><br>Отбор и разработка задач и содержания для образовательной программы  | 7  |
|   | <b>Практическое занятие 10.</b><br>Контрольная работа  | 2  |
|   | <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.3.</b><br>1. Составление таблицы «Сравнительный анализ комплексных программ дошкольного образования»;<br>2. Подбор критериев для анализа программ;<br>3. Отбор задач и содержания программ по одному из направлений образовательной работы с детьми дошкольного возраста. | 6  |
| <b>Тема 1.4. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования</b>                               | <b>Содержание</b>  | 12 |
|   | 1. Современный подход к процессу дошкольного образования   |    |
|   | 2. Понятие «технология», «педагогическая технология». Критерии технологичности образовательного процесса. Выбор технологий.  |    |
|   | 3. Современные педагогические технологии дошкольного образования (здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, ИКТ – технологии, технологии портфолио, авторские технологии и др.)  |    |
|   | 4. Проектная деятельность как инновационная технология в рамках реализации ФГОС ДО. Содержание, этапы и уровни проектной деятельности. Методика «Зеркало инновационных преобразований в практике» (Т.В. Светенко, И.В. Галковская, Е.Н. Яковлева). Требования к паспорту проекта в соответствии со стандартами Ворлдскиллс                         |    |
|   | 5. Технология портфолио в условиях реализации ФГОС ДО. Характеристика и философия портфолио. Виды портфолио в ДОО.   |    |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 10 |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b><br>Анализ содержания педагогических технологий   | 2  |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b><br>Составление паспорта проекта  | 6  |
|   | <b>Практическое занятие 13.</b><br>Разработка структуры портфолио  | 2  |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.4</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий; | 6  |    |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя;<br>3. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;<br>4. Изучение литературы по теме проекта;<br>5. Разработка критериев оценки портфолио педагогов;<br>6. Оформление портфолио.                     |          |
| <b>Тема 1.5. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |
|   | 1. Теоретические основы планирования. Содержание и структура планирования. Целеполагание как этап планирования. Виды планирования. Требования к составлению циклограммы видов деятельности. Требования к составлению перспективного и календарного планирования. Адаптация применения имеющихся методических разработок. |          |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b> |
|   | <b>Практическое занятие 14.</b><br>Анализ вариантов планирования.  | <b>2</b> |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b><br>Разработка перспективного планирования, циклограммы видов деятельности, схемы календарного планирования.  | <b>4</b> |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.5</b><br>1. Разработка календарного плана работы в одной из возрастных групп;<br>2. Разработка планов – конспектов | <b>8</b>   |          |
| <b>Тема 1.6. Планирование физкультурно-оздоровительной работы</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>1</b> |
|   | 1. Основные виды планирования физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. Требования к планированию: соблюдение последовательности, постепенного усложнения, повторности материала, правильного соотношения всех видов деятельности в течение дня. Планирование работы с родителями по физическому воспитанию.           |          |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>3</b> |
|   | <b>Практическое занятие 16</b><br>Технология календарного планирования. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Перспективный и календарный план укрепления здоровья двигательного развития детей. Разработка планов-конспектов                            | <b>3</b> |
|   | <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.6</b><br>1. Разработка планов-конспектов мероприятий физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста  | <b>3</b> |
| <b>Тема 1.7. Планирование работы по экологическому развитию детей</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>1</b> |
|   | 1. Основные виды планирования работы по экологическому развитию детей дошкольного возраста в ДООУ. Требования к планированию: соблюдение последовательности, постепенного  |          |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| <b>дошкольного возраста в ДОО</b>   | усложнения, повторности материала, правильного соотношения всех видов деятельности в течение дня.<br>Планирование работы с родителями по вопросам экологического воспитания детей.  |          |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>3</b> |
|   | <b>Практическое занятие 17.</b><br>Технология календарного планировании. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Перспективное и календарное планирование экологического воспитания дошкольников. Разработка планов – конспектов  | <b>3</b> |
|   | <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.7</b><br>1. Разработка планов-конспектов мероприятий по экологическому развитию детей раннего и дошкольного возраста   | <b>3</b> |
| <b>Тема 1.8. Планирование работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в ДОО</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> |
|   | 1.Основные виды планирования работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в ДОО. Требования к планированию: соблюдение последовательности, постепенного усложнения, повторности материала, правильного соотношения всех видов деятельности в течение дня.<br>Планирование работы с родителями по вопросам речевого развития детей.              |          |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>3</b> |
|   | <b>Практическое занятие 18.</b><br>Технология календарного планировании. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Перспективный план развития речи детей, годовой план работы ДОО, календарный план работы воспитателя. Разработка планов – конспектов                                       | <b>3</b> |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.8</b><br>1. Разработка планов-конспектов мероприятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста | <b>3</b>  |          |
| <b>Тема 1.9. Планирование работы по математическому развитию в ДОО</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> |
|   | 1.Виды планирования по математическому развитию.<br>Значение планирования работы по математическому развитию. Содержание планирования работы по математическому развитию. Условия, помогающие правильному планированию работы по математическому развитию дошкольников. Требования к перспективному планированию работы по математическому развитию в ДОО |          |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>3</b> |
|   | <b>Практическое занятие 19.</b><br>Технология календарного планировании. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Перспективный и календарный план математического развития речи детей. Разработка планов – конспектов   | <b>3</b> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.9</b><br>1. Разработка планов-конспектов мероприятий по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста  | 3 |
| <b>Тема 1.10. Планирование изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструирования в ДОО</b> | <b>Содержание</b>   | 1 |
|   | 1.Основные виды планирования изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструирование. Требования к планированию: соблюдение последовательности, постепенного усложнения, повторности материала, правильного соотношения всех видов изобразительной деятельности детей: занятий, предварительной работы, ознакомления с искусством, индивидуальной работы с детьми. |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 3 |
|   | <b>Практическое занятие 20.</b><br>Технология календарного планировании. Разработка структурно-логической схемы (сетки) планирования всех видов изобразительной деятельности, конструирования. Календарный план работы воспитателя по проведению специально организованной образовательной изобразительной деятельности в одной из возрастных групп. Разработка планов – конспектов     | 3 |
|   | <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.10</b><br>1. Разработка планов-конспектов мероприятий изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста  | 3 |
| <b>Тема 1.11. Современные требования к созданию развивающей предметно – пространственной среды в ДОО</b>          | <b>Содержание</b>   | 6 |
|   | 1.Образовательная среда. Структура, типология образовательной среды. Условия организации образовательной среды в ДОО.   |   |
|   | 2. Развивающая предметно – пространственная среда. Понятие, структура, содержание. Требования к организации развивающей предметно – пространственной среды  |   |
|   | 3.Модели построения развивающей предметно – пространственной среды в ДОО  |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4 |
|   | <b>Практическое занятие 21.</b><br>Анализ программ дошкольного образования с точки зрения организации развивающей предметно – пространственной среды  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие 22.</b><br>Анализ организации развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах  | 2 |
|   | <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.11</b><br>1. Оформление таблицы «Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде»;<br>2. Подбор критериев для анализа развивающей предметно – пространственной среды ДОО   | 2 |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| <b>Тема 1.12. Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> |
|  | 1.Актуальная характеристика опытно – экспериментальной работы в области образования. Педагогический эксперимент. Руководство опытно-экспериментальной работой. Выбор проблемы эксперимента. Разработка критериев экспериментальной исследовательской деятельности.   |          |
|  | 2.Структура экспериментальной, исследовательской деятельности, опытно-практической работы. Определение методологической базы исследования. Формулировка гипотезы. Этапы эксперимента, опытно-практической работы.  |          |
|  | 3.Мониторинг проведения эксперимента, опытно-практической работы. Методы и конкретные методики опытно-экспериментальной работы (виды анкет, тесты, наблюдение, экспериментальные дидактические материалы и др.). Отслеживание процесс, обработка данных. Анализ и оформление результатов. Обобщение материалов. Экспертное заключение результатов. |          |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b> |
|  | <b>Практическое занятие 23.</b><br>Анализ положений об организации экспериментальной исследовательской работы в ДОО  | <b>1</b> |
|  | <b>Практическое занятие 24.</b><br>Анализ структуры и методов исследования программ опытно-экспериментальной работы в ДОО  | <b>1</b> |
| <b>Практическое занятие 25.</b><br>Определение этапов и методики опытно-практической работы по направлениям выпускных квалификационных работ   | <b>2</b>   |          |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.12</b><br>1. Поиск необходимой информации по организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;<br>2. Создание картотеки материалов по организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования  | <b>10</b>  |          |
| <b>Учебная практика раздела № 1</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;<br>2. Наблюдение и анализ различных форм методической работы;<br>3. Ознакомление с годовым планом ДОО по методической работе; анализ планирования<br>4. Изучение и анализ обобщения педагогического опыта педагога ДОО;<br>5. Оформление презентации педагогической разработки;<br>6. Анализ задач и содержания рабочих программ по одному из направлений;<br>7. Разработка проекта образовательной программы по одному из направлений образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО;<br>8. Анализ планирования образовательной работы в ДОО (циклограммы образовательной деятельности на неделю, | <b>36</b>  |          |

|  |            |
|--|------------|
| перспективные и календарные планы);<br>9. Составление календарного плана образовательной деятельности в конкретной возрастной группе в первую половину дня;<br>10. Оформление портфолио педагогических достижений;<br>11. Анализ организации развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах ДОО.   |            |
| <b>Производственная практика раздела № 1</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Самостоятельное проведение устного выступления перед педагогами по проблемам дошкольного образования;<br>2. Участие в создании и оформлении портфолио педагогических достижений (портфолио группы или дошкольника);<br>3. Составление календарного плана образовательной деятельности в конкретной возрастной группе (1 половина дня);<br>4. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды одной из возрастных групп ДОО;<br>5. Участие в опытно-практической деятельности (ВКР, диагностика детей). | <b>36</b>  |
| <b>Всего</b>   | <b>243</b> |

*По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Для реализации программы профессионального модуля должен быть оборудован кабинет «Методическое обеспечение образовательного процесса», оснащенный следующим оборудованием для проведения занятий: учебная доска с подсветкой, комплект учебной мебели (25 мест), шкаф для учебно-методических пособий, рабочее место преподавателя (компьютер, подключение к локальной сети и сети Интернет), дидактические материалы по МДК.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, МФУ.

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащенная оборудованием в соответствии с актуальным инфраструктурным листом.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Оборудование баз практики и оснащение рабочих мест практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

3. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере



дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.

5. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP\\_fin\\_02-09-2015.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.

2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.

3. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2015. – 128с.

4. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 95с.

5. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 95с.

6. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| <i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>   |
|---|---|--|
| <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> | <p>Соблюдение алгоритма при анализе содержания программ дошкольного образования;</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе программ по разным образовательным областям (направлениям) дошкольного образования;</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе вариантов планирования образовательной работы в ДОО (циклограммы образовательной деятельности на неделю, перспективные и календарные планы);</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе различных форм методической работы;</p> <p>Соответствие формулировки целей и задач проекта образовательной программы принципам образовательного целеполагания (А.В. Хуторской);</p> <p>Проект образовательной программы по одному из направлений образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО разработан в соответствии с предложенной структурой (целевой, содержательный, организационный разделы);</p> <p>Соответствие содержания проекта образовательной программы реализации цели и задач;</p> <p>Календарные планы образовательной деятельности с детьми дошкольного</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>Квалификационный экзамен;</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>Календарные планы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста соответствуют возрасту детей, принципам календарно-тематического планирования;</p> <p>Перспективные планы, циклограммы, схемы календарного планирования разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>Портфолио (группы или дошкольника) оформлено в соответствии с разработанной структурой, методическими требованиями.</p> |  |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  | <p>Соблюдение алгоритма при анализе программ дошкольного образования с точки зрения организации развивающей предметно – пространственной среды;</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах;</p> <p>Создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</p>   | <p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>Квалификационный экзамен;</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p> |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, | <p>Соблюдение алгоритма при анализе конспекта педсовета;</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе содержания педагогических технологий;</p> <p>Разработанные организационно – педагогические мероприятия к педсовету соответствуют теме педсовета, методическими требованиями;</p> <p>Организационно – педагогические мероприятия к педсовету</p>   | <p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>Квалификационный</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>   | <p>разработаны в соответствии с темой педсовета и предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации;</p> <p>Паспорта проектов разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>Структура портфолио (ребенка, педагога, группы) разработана в соответствии с рекомендациями, методическими требованиями.</p>   | <p>экзамен;</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>   |
| <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>                | <p>Соблюдение алгоритма при анализе обобщения педагогического опыта педагога ДОО;</p> <p>План работы по самообразованию воспитателя разработан в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, мероприятия с детьми, родителями, педагогами, практический выход);</p> <p>Содержание консультации для педагогов соответствует теме, разработано в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, содержание, рекомендуемая литература), использованы приемы активизации педагогов;</p> <p>Оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов в процессе устного выступления по проблемам дошкольного образования;</p> <p>Логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе презентации педагогических разработок.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>Квалификационный экзамен;</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p> |
| <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> | <p>Соблюдение алгоритма при анализе положений об организации экспериментальной исследовательской работы в ДОО;</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе структуры и методов исследования программ опытно-экспериментальной работы в ДОО;</p> <p>Паспорта проектов разработаны в соответствии с предложенной</p>   | <p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>структурой, методическими требованиями;</p> <p>Разработанные этапы опытно-практической работы соответствуют направлениям выпускных квалификационных работ, методики исследования;</p> <p>Выбор эффективных методов и приемов для реализации диагностических задач, мероприятий опытно-практической работы в соответствии с направлением ВКР.</p> | <p>производственной практике;</p> <p>Квалификационный экзамен;</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>  |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>                            | <p>- успешное выполнение заданий самостоятельной работы по программе модуля;</p> <p>- регулярное участие в мероприятиях по направлению профессионального модуля.</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>Квалификационный экзамен;</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>- использование правильных и точных инструкции при организации собственной деятельности;</p> <p>- обоснованное использование методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с дидактическими и педагогическими требованиями.</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>Квалификационный экзамен;</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,</p>  | <p>-регулярное использование разных информационных источников при освоении программы</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>  | <p>профессионального модуля;</p> <p>- извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p>   | <p>работы;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>Квалификационный экзамен;</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>  |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования своей профессиональной деятельности</p>                                     | <p>-эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников, включая электронные.</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>Квалификационный экзамен;</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля;</p> <p>-эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля;</p> <p>-разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>Квалификационный экзамен;</p> <p>Оценка оформления отчетов</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | по учебной и производственной практике.  |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор средств делового общения с коллегами, семьями воспитанников;</li> <li>- обоснованный выбор средств личностного общения с воспитанниками.</li> </ul> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>Квалификационный экзамен;</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p> |