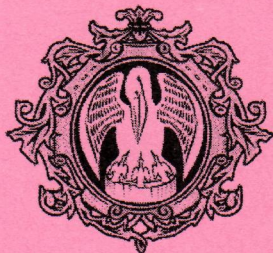


ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА»
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



**СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Материалы IV Международной
научно-практической конференции**

5 - 6 декабря 2014 года

**Санкт-Петербург
2014**

УДК 373.2

Morozova O.N. INTERACTION OF KINDERGARTEN AND FAMILY AS THE CONDITION OF FORMATION OF MORAL VALUES AT PRESCHOOL CHILDREN. Article is devoted to a problem of the organization of effective interaction of pedagogical staff of kindergarten and a family in questions of formation of system of moral values at preschool children. In article the maintenance of moral values of preschool children reveals. The attention is focused on use of active forms of interaction with a family.

Keywords: preschool age, moral values, interaction of a family and kindergarten, active forms of interaction

Морозова О.Н., преподаватель ГБОУ СПО «Архангельский педагогический колледж», магистрант института педагогики и психологии Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск, E-mail: moroz73@yandex.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящена проблеме организации эффективного взаимодействия педагогического коллектива детского сада и семьи в вопросах формирования системы нравственных ценностей у дошкольников. В статье раскрывается содержание нравственных ценностей дошкольников. Акцентируется внимание на использовании активных форм взаимодействия с семьей.

Ключевые слова: дошкольный возраст, нравственные ценности, взаимодействие семьи и детского сада, активные формы взаимодействия

Современное общество осознает необходимость формирования в личности духовности, эмоционально-ценностного и творческого отношения к миру. Подтверждение мы находим в содержании современных позитивных стратегических ориентиров в развитии системы дошкольного образования. А именно, стремление к формированию инициативного, самостоятельного и творческого ребёнка, что нам определяет Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Сотрудничество образовательной организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства определяется как принципы дошкольного образования». [1] Роль семьи как основополагающая выделяется в следующих нормативных документах: Конституция РФ, закон «Об образовании в Российской Федерации», Семейный кодекс РФ. Родители несовершеннолетних играют важную роль в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Дошкольный возраст является началом формирования у детей системы нравственных ценностей. Термин «ценность» широко используется в философской, психологической, педагогической литературе для указания значения определённых предметов и явлений действительности. Ценность изначально есть то, что мы ценим, чего желаем, к чему стремимся. Ценным для нас является все то, в необходимость, в полезность чего мы верим.

В Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России определено содержание духовно-нравственного развития личности, которое трактуется как «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом» [2] В Концепции содержатся базовые национальные ценности, которые являются основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество [2]

Концепция представляет собой ценностно – нормативную основу взаимодействия образовательных учреждений с субъектами социализации. Однако система нравственных и социокультурных ценностей начинает закладываться в дошкольном возрасте и в дальнейшем определяет особенности поведения человека, его поступки, характер взаимодействия с людьми. Дошкольное детство признается чувствительным периодом для нравственного становления личности человека, для формирования его нравственно-этических представлений. В детстве происходит значительное накопление социально-значимого опыта, активно идет процесс формирования его базовых отношений к окружающему миру. Проблему формирования нравственности у детей дошкольного возраста рассматривали Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.Б. Зацепина, А.С. Макаренко, Т.А. Маркова, В. Г. Нечаева, Л.Ф. Островская, А.И. Пирогов, К.В.А. Сухомлинский, А.Д. Шатова и др.

Аксиологический анализ основных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Диалог», «Успех»), психолого-педагогической литературы позволяет определить приоритетные ценности ребенка старшего дошкольного возраста, такие, как человек, жизнь, мир, семья, отечество, малая родина, культура, поскольку именно в них проявляются нравственные основы культурных и исторических традиций народов России. Однако эта задача не присутствует в программах как самостоятельная, а рассматривается чаще всего в связи с выработкой у детей привычек поведения. При этом в программах не раскрываются целевые установки, задачи и содержание формирования нравственных ценностей дошкольников, что на практике зачастую приводит к стихийному их становлению.

Семья всегда остается первым, естественным социальным институтом. Семья является ведущим каналом трансляции нравственных ценностей. Только в условиях одновременного воздействия семьи и дошкольной организации обеспечиваются оптимальные условия для полноценного воспитания дошкольника. Целостное личностное развитие ребенка становится оптимальным и идет более успешно при согласованном взаимодействии детского сада и его семьи.

В философской, психолого-педагогической литературе (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Аверьянов, Б.Г. Ананьев, Л.П. Буева, М.С. Каган, Н.Ф. Радинова, В.И. Слободчиков и др.) взаимодействие рассматривается как особый тип связи субъектов совместной деятельности и общения. Взаимодействие, построенное на основе общечеловеческих ценностей, взаимном принятии его участников, обеспечивает достижение общих целей, результативность сотрудничества. [3] Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей понимается как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для решения общей задачи развития ребенка.

Практика дошкольного образования показывает, что в дошкольных образовательных организациях чаще используют традиционные формы взаимодействия с семьей: ежедневное общение во время приема детей, родительские собрания, участие родителей в праздничных вечерах и наглядная информация (родительские уголки, стенды, выставки детских работ, письменные консультации). Но проблема в том, что родители чаще всего занимают пассивную позицию, выступают в роли зрителей и реже в качестве участников мероприятий. Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком,

нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники

Согласно требованиям ФГОС ДО, одним из условий, необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. [1]

На современном этапе развития дошкольного образования взаимодействие с родителями воспитанников должно включать комплекс активных форм общения, таких как семейные гостиные, детско-родительские проекты, семейные экскурсии, совместные праздники, детско-родительский театр, коллективные творческие дела, семейный клуб и др.

Хорошо зарекомендовала себя активная форма взаимодействия детей, педагогов и родителей – реализация проектов. В русле проблемы формирования системы нравственных ценностей актуальны следующие проблемные темы проектов: изучение истории своей семьи, ее родословной, знакомство с традиционными праздниками, традиционной культурой (воспроизведение народных сказок, театрализованные представления, активное использование малых фольклорных форм, пословиц, поговорок, потешек), приобщение детей к труду, организация взаимодействия детей в семье и др.

Результатом взаимодействия детского сада и семьи будет сформированность основных компонентов нравственных ценностей ориентаций у дошкольников:

Когнитивный - знание и понимание нравственных качеств личности, выступающих ценностями (доброта (добрый), злоба (злой), честность (честный), лживость (лживый), справедливость (справедливый), жадность (жадный), щедрость (щедрый), трудолюбие (трудолюбивый), лень (ленивый)); осознание и оценка нравственных норм (установление личной значимости): направленность на нравственные идеалы

Эмотивный - распознавание эмоциональных состояний другого человека (веселье (радость), грусть, удивление, испуг, сердитость, спокойствие); адекватное эмоциональное отношение к нравственным нормам и их принятие; проявление соответствующих эмоциональных реакций (мимика, пантомимика) в ситуациях нравственных и безнравственных поступков

Поведенческий - способность к действию и установлению межличностного взаимодействия в соответствии с нравственными нормами-ценностями, стремление к оказанию добровольной помощи, положительная направленность в поведении [4]

Таким образом, взаимодействие с семьей - важная и сложная сторона деятельности педагогов дошкольной организации. Использование активных форм взаимодействия является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания, приводящего к правильному формированию нравственной культуры ребенка.

Библиографический список:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с
 3. Данг Л.Ф. Взаимодействие детского сада и семьи в организации досуга детей старшего дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. - Санкт-Петербург, 2007. - 181 с. : ил. РГБ ОД, 61.07-13/1027
 4. Космачева Н.В. Формирование нравственных ценностей ориентаций у дошкольников: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01.- Коломна, 2009. - 222 с. : ил. РГБ ОД, 61 09-13/775
- Bibliograficheski spisok:
1. The order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of October 17, 2013 N 1155 "About the approval of the Federal state educational standard of preschool education"
 2. Danilyuk A.Y., Kontakov A.M., Tishkov V.A. The concept spiritually – moral development and education of the identity of the citizen of Russia. – M.: Education, 2009. – 23 p.
 3. Dang L.F. Interaction of kindergarten and a family in the organization of leisure of children of the advanced preschool age: Dis.... edging. ped. sciences: 13.00.07. - St. Petersburg, 2007. - 181 p.: il. RGB OD, 61:07-13/1027
 4. Kosmacheva N. V. Formation of moral valuable orientations at preschool children: Dis.... edging. ped. sciences: 13.00.01.-Kolomna, 2009. - 222 p.: il. RGB OD, 61 09-13/775