

Министерство образования и науки Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(Архангельский педколледж)

УТВЕРЖДАЮ директор Архангельского педколледжа _____ Л.А.Перова « ____ » _____ 2021 г.	ПЕРЕУТВЕРЖДАЮ директор Архангельского педколледжа _____ Л.А.Перова « ____ » _____ 2022 г.	ПЕРЕУТВЕРЖДАЮ директор Архангельского педколледжа _____ Л.А.Перова « ____ » _____ 2023 г.
---	---	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(Архангельский педколледж)

по специальности среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
по программе углублённой подготовки

Квалификация:

Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности
Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 2 года и 10 мес.

на базе среднего общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: гуманитарный

Укрупнённая группа: образование и педагогические науки

4. Пояснительная записка

4.1. Общие положения

Настоящий учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования ГОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «13» августа 2014 г. № 993, зарегистрированный в Минюсте России «13» августа 2014 г. № 998, зарегистрированный в Минюсте России от «25» августа 2014 г. № 33825.

Учебный план по специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)** разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)** среднего профессионального образования;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО» (с изменениями и дополнениями от: 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.)
- приказом Минобрнауки России от 15.12.2014г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. №464»;
- приказом Минобрнауки России от 28.05.2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- приказом Минобрнауки России от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО» (с изменениями на 10 ноября 2020 года);
- письмом Минпросвящения России от 20.07.2020 №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 885/390. «О практической подготовке обучающихся».

Объём аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме получения образования составляет 36 академических часов, что составило 3096 часов. Общее количество недель теоретического обучения – 86 недель. Общее количество учебной и производственной практики (по профилю специальности) – 23 недели.

Практикоориентированность ОПОП составляет 59%.

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объёме 68 часов. Часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов) для юношей отведено на изучение основ военной службы, для подгрупп девушек используется на освоение основ медицинских знаний. Учебные сборы не проводятся для обучающихся на базе среднего общего образования.

По дисциплине «Физическая культура» предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счёт форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Общий объём практики составляет 23 недели (828 часов), из них учебная практика составляет 216 часов, производственная практика составляет 612 часов. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в дошкольных образовательных учреждениях. Преддипломная практика проводится концентрированно на выпускном курсе. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Практика организуется и осуществляется на основе Положения по практике и рабочей программе по практике по реализуемой специальности. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом или на основании результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

4.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с Уставом колледжа обучение осуществляется по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебных занятий 45 минут. В колледже устанавливаются такие виды учебных занятий, как урок, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики.

В соответствии с Уставом колледжа обучение осуществляется по шестидневной учебной неделе. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по данной специальности. Общий объём каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы, использовании соответствующих образовательных технологий. Образовательная деятельность организуется в соответствии с утвержденными образовательной организацией учебными планами, календарными учебными графиками, рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, в соответствии с которыми составляются расписания учебных занятий.

Для проведения учебных занятий по иностранному языку, практических занятий по Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности учебная группа может делиться на подгруппы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклах в соответствии с формой , определяемой колледжем, и фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен (квалификационный). Формы контроля и их содержание по каждой дисциплине, МДК, ПМ доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Промежуточную аттестацию в форме экзамена, экзамена (квалификационного) следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного зачета следует проводить за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

При концентрированном изучении учебных дисциплин и/или профессиональных модулей промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин и/или профессиональных модулей допустимо сгруппировать 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом следует предусмотреть не менее 2 дней между ними. Это время используется на самостоятельную подготовку к экзаменам или на проведение консультаций.

Учебным планом предусматривается 5 недель промежуточной аттестации в 1. 2,3,4,5,6 семестрах, включающих в себя экзаменационные сессии.

Формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является – Эк (экзамен (квалификационный)), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, по итогам которого выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году, завершает освоение программы по физической культуре дифференцированный зачет.

При организации образовательного процесса для обучающихся предусмотрены консультации из расчета 4 часа в год на одного обучающегося на каждый учебный год. Консультации проводятся за рамками расписания занятий и во время, отведенное для подготовки к экзаменам. Формы проведения консультаций: устные групповые и индивидуальные. Консультации используются для проведения экзаменов, дифференцированных зачётов, зачётов, дополнительных занятий с целью предупреждения академической задолженности обучающимися.

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведённого на её (их) изучение. Обучающиеся за весь период обучения выполняют одну курсовую работу

Для итогового контроля в колледже создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

4.3. Текущий контроль знаний

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателями в соответствии с «Положением об организации текущего контроля» и охватывает практическую подготовку всех компонентов образовательной программы. Текущий контроль знаний систематически осуществляется преподавателями, по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной практике, производственной практике. Педагогические работники самостоятельны в выборе порядка, форм и периодичности текущего контроля знаний.

Текущий контроль предполагает проверку знаний, умений и навыков обучающихся, анализ их уровня и соответствия требованиям, предъявляемым ФГОС СПО, выявление ошибок, допущенных обучающимися, и последующую работу по их устранению.

Текущий контроль знаний систематически осуществляется преподавателями по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике и предполагает проверку знаний, умений и навыков обучающихся, анализ их уровня и соответствия требованиям, предъявляемым ФГОС, выявление ошибок, допущенных обучающимся, и последующую работу по их устранению.

Формы проведения текущего контроля знаний обучающихся: устные (устный опрос, устное сообщение, доклад, собеседование и др.) и письменные (проверочные, контрольные работы, рефераты, диктанты, изложения, сочинения, тестирование, в т.ч. с использованием ПК, письменные упражнения и др.). Кроме этого, активно применяются такие формы текущего контроля, как взаимопроверка и самооценка, самопроверка и самооценка, защита творческих (исследовательских) работ. Формы текущего контроля обучающихся оцениваются по 5-балльной

системе.

Текущий контроль знаний проводится только за счёт объёмов учебного времени, отведённых учебным планом по специальности на изучение соответствующих дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практике. Педагогические работники самостоятельны в выборе порядка, форм и периодичности текущего контроля.

Результаты текущего контроля знаний являются основанием для допуска обучающихся к промежуточной аттестации.

Для текущего и итогового контроля в колледже создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

4.4. Формирование вариативной части ОПОП

Федеральным государственным образовательным стандартом специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования** предусмотрено 936 часов на вариативную часть. Этот объём часов был распределен на обще гуманитарный и социально-экономический цикл, общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули следующим образом: ОГСЭ-10 часов, ОП – 360 часов, ПМ – 566 час.

1. Увеличен объём

цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

ОГСЭ.01 Основы философии - 2 часа на более глубокое освоение темы «Категории философии».

ОГСЭ.03 История - 2 часа на расширение знаний о современной ситуации в мире.

ОГСЭ.05 Физическая культура – в объёме 6 часов с целью совершенствования ловкости и физических качеств.

цикл общепрофессиональных дисциплин:

ОП.02 Психология – 18 часов с целью расширения знаний о возрастных особенностях детей.

ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность – 26 часов с целью приобщения детей к основам исследования в области истории педагогики.

профессиональный цикл:

ПМ.01 МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области – 566 часов с целью формирования профессиональных компетенций.

2. Введены новые вариативные дисциплины, а именно:

ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности - 78 часов с целью развития навыков организовывать и осуществлять научное исследование через написание курсовых, дипломных работ и иных видов исследований.

ОП.08 Технология поиска работы, планирование карьеры - 32 часа с целью овладения механизмами поиска работы и планирования карьеры.

ОП.09 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа – 42 часа с целью формирования знаний о способах осуществления врачебного контроля, особенностях проведения лечебной физической культуры и массажа.

ОП.10. Основы адаптивной физической культуры – 42 часа с целью формирования знаний об особенностях организации и осуществления адаптивной физической культуры.

ОП.11. Русский язык и культура речи – 64 часов с целью развития речевой грамотности.

ОП. 12. Основы вожатской деятельности с практикумом– 58 часа с целью овладения компетенциями по организации вожатской деятельности.

4.5. Формы проведения государственной итоговой аттестации

Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется Положением о ГИА, утвержденным директором колледжа.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких модулей. Продолжительность государственной итоговой аттестации составляет 6 недель и включает в себя 4 недели на подготовку и 2 недели на защиту выпускной квалификационной работы. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный или индивидуальный учебный план.

Другие формы государственной итоговой аттестации не предусмотрены.

4.6. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях колледжа осуществляется на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015), среднего профессионального образования - на основании ФГОС по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена.

- Локальных актов колледжа: Положения о правилах приёма в колледж, Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся, Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации

В колледже создаются специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий ;

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий;
обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и имеющими инвалидность проводятся индивидуальные и мелкогрупповые консультации.

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение может организоваться дистанционно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Государственная социальная стипендия назначается в первоочередном порядке следующим категориям обучающихся:

- детям – инвалидам, инвалидам I и II групп, инвалидам с детства;
- подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;
- обучающимся, являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболеваний, полученных в период прохождения военной службы;
- являющимся инвалидами и ветеранами боевых действий;

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится в колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о по

рядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.