

Приложение 2.1.8
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 10
от «09» июня 2026 г.
Председатель ПЦК:
М.В. Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
экспертным советом
Архангельского
педколледжа
имени Р.Е. Шаниной
Протокол № 1
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
имени Р.Е. Шаниной

Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ

Архангельск 2026

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
Приложение 1. Фонд оценочных средств	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование представлений об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ, специфике их обучения, об использовании специфических методов и приёмов, форм обучения таких лиц.

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.8.	Анализировать современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом	Теоретические основы инклюзивного обучения в общеобразовательной организации: проблемы и перспективы
	Анализировать инклюзивные практики, существующие в системе образования в РФ	Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
	Выделять психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	Закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности
	Анализировать содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ	Особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы
	Определять специфику применения методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	Структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Анализировать федеральные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп	Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ

Анализировать структуру индивидуальной адаптированной образовательной программы	Цель, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития
Определять методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Анализировать коррекционно-развивающее занятие с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР	Этиология и классификации нарушений в развитии и поведении детей
Разрабатывать конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА	Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
Определять способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения	Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ
Определять основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	Специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ
Анализировать методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	Направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>	—	—
Самостоятельная работа	4	—
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта</i>	—	—
Всего	36	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		14/8	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками. Инклюзивное образование. Краткий экскурс в историю вопроса. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации образования для лиц с ОВЗ.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ инклюзивных практик, существующих в системе образования в РФ»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 1.2. Педагогические и психологические	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Классификация нарушений развития в детском возрасте. Структура нарушенного развития.	1	

закономерности дизонтогенеза	Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 2. «Анализ видеозаписи занятия, выделения психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы»	1	
	2. Практическое занятие 3. «Изучение содержания диагностических карт для обследования детей школьного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп»	1	
	3. Практическое занятие 4. «Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений. Модель психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного обучения. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Федеральная адаптированная основная образовательная программа НОО.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. «Анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп»	1	

	2. Практическое занятие 6. «Анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		22/16	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	1	ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 04 .
	Коррекционно-развивающего обучения: цель, задачи и принципы. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	
	Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ. Адаптивные организационные модели. Технологии поддержки и сопровождения. Методические технологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 7. «Представление различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	2	
	2. Практическое занятие 8. «Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ»	2	
	3. Практическое занятие 9. «Выделение методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ с учетом нозологической группы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	1	ПК 1.8.
	Содержание	1	

Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	1	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 10. «Анализ коррекционно-развивающего занятия детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и ЗПР»	2	
	2. Практическое занятие 11. «Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ»	2	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01 ОК 04
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 12. «Представление специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА»	1	
	2. Практическое занятие 13. «Разработка конспектов занятий для детей дошкольного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)»	2	
	Содержание	1	ПК 1.8.

Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	ОК 01 ОК 02
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 04
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ, специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 14. «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность образовательного учреждения в отношении детей с особыми образовательными потребностями»	1	
	2. Практическое занятие 15. «Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья»	1	
	3. Практическое занятие 16. «Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии»	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 132 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14711-7. – Текст : электронный.
2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09809-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516612> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0.
4. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.
5. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод.пособие / авт.-сост.: Кедрова И. А., Шарифзянова К.Ш. — Казань, 2018. — 56 с.
6. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 215 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09374-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517222> (дата обращения: 20.06.2023).
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16054-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 20.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)//ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
3. Портал для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: [сайт]. – URL: <https://ovz.edu.gov.ru/> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Теоретические основы инклюзивного обучения в общеобразовательной организации: проблемы и перспективы	точность характеристики теоретических основ инклюзивного обучения в общеобразовательной организации	устный опрос
Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	точность в определении направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	устный опрос
Закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности	закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности определены в соответствии с научными подходам	тестирование
Особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	точность выделения особенностей диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	устный опрос
Структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	точность определения структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	тестирование
Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ	точность характеристики адаптивных образовательных технологий работы с детьми с ОВЗ	тестирование
Цель, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в	точность определения цели, задач и структуры современной системы образования лиц с ограниченными	письменный опрос

Российской Федерации, перспективы ее развития	возможностями здоровья в Российской Федерации, перспектив ее развития	
Роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья определена в соответствии с научными подходами	устный опрос
Этиология и классификации нарушений в развитии и поведении детей	точность характеристики этиологии и классификации нарушений в развитии и поведении детей	устный опрос
Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	точность характеристики психолого-педагогических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	письменный опрос
Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ	точность характеристики семей, имеющих детей с ОВЗ	тестирование
Специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	точность определения специфики работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	письменный опрос
Направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ	направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ выделены в соответствии с научными подходами	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Анализировать современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом	анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом соответствует научным подходам	Практическая работа 1 Практическая работа 2
Анализировать инклюзивные практики, существующие в системе образования в РФ	анализ инклюзивных практик, существующих в системе образования в РФ, соответствует научным подходам	Практическая работа 3
Выделять психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями	психофизиологические особенности детей с ограниченными	Практическая работа 4

здоровья с учетом нозологической группы	возможностями здоровья выделены с учетом нозологической группы	
Анализировать содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ	содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ выделено в соответствии с научным подходом	Практическая работа 5
Определять специфику применения методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья соответствуют специфике нозологической группы обучающихся	Практическая работа 6
Анализировать федеральные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп	анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 7
Анализировать структуру индивидуальной адаптированной образовательной программы	анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 8
Определять методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	выделенные методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 9 Практическая работа 10 Практическая работа 11
Анализировать коррекционно-развивающее занятие с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР	анализ коррекционно-развивающего занятия с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 12 Практическая работа 13
Определять специальное оборудование для организации	точно определено специальное оборудование для организации обучения	Практическая работа 12

обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	
Разрабатывать конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА	конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА разработаны по алгоритму и соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 13
Определять способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения	способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения соответствуют научным подходам	Практическая работа 14
Определять основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют научным подходам	Практическая работа 15
Анализировать методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии, выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПЦК теории и методики начального общего
образования
Протокол № 7 от «10» марта 2026 г.
Председатель ПЦК Н.Ю. Румянцева

Утверждено
зам. директора по УВР
Григорьева Т.С..
«_____» _____ 2026
г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБОУ СПО АО «Архангельский педколледж имени О.Е. Шаниной»,
преподаватель Е.В. Новокшенова

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 1

Наименование дисциплины	Форма промежуточной аттестации						7 сем.	8 сем.
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.		
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями								Диффер. зачет

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения дисциплины

Освоенные умения	Усвоенные знания
Применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
Анализировать современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом	содержание актуальной нормативно-правовой документации Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
Выделять психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	
Анализировать федеральные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп	Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ
Определять основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	Специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ
Анализировать методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения дисциплины

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Курс, семестр – 3 курс, 6 семестр

Форма – тестирование

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория;
2. Максимальное время выполнения задания: 40 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачёте, оборудование – нет, ручка, лист бумаги

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1

Инструкция: прочитайте высказывания и отметьте один вариант ответа.

1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю над своим поведением, обучению, общению;
- б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- г) физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. Образование обучающихся с ОВЗ:

- а) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- г) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

- а) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- д) все вышеперечисленное.

4. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26, учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются:

- а) в первой смене, по 5-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;

- б) в первой смене, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;
- в) в две смены, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 45 минут, за исключением первого класса.

5. Максимальное количество учащихся с ОВЗ в одном классе (группе) определяется:

- а) образовательной организацией самостоятельно;
- б) в соответствии с рекомендациями СанПиН;
- в) в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими условиями ОО.

6. Инклюзивное образование – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
- г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

7. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

- а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
- в) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- 1. инклюзия
- 2. интеракция
- 3. индивидуализация

9. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

- 1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)
- 2. желания самого ребенка
- 3. письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

10. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

- 1. два учебных плана;
- 2. несколько учебных планов
- 3. один учебный план;

11. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

- 1. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
- 2. обучающимся
- 3. инвалидом

12. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- 1. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде
- 2. обеспечение соматического благополучия ребенка;

3. оказание психологической помощи семье ребенка
- 13. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?**
 1. полное удовлетворение запросов родителей;
 2. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
 3. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- 14. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации:**
 1. основных общеобразовательных программ
 2. адаптированных основных общеобразовательных программ
 3. дополнительных общеобразовательных программ
- 15. Основанием для перевода обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта АООП на другой является:**
 1. характеристика на ребенка
 2. рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей)
 3. заявление родителей
- 16. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:**
 1. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
 2. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся
 3. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся
- 17. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:**
 1. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП
 2. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения
 3. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды
- 18. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:**
 1. качества обучения
 2. от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
 3. выбора примерной АООП
- 19. Требования к результатам освоения АООП (вариант 2) представляют собой:**
 1. перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
 2. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
 3. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся
- 20. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:**
 1. целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
 2. включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
 3. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

Тест 2

Инструкция: прочитайте высказывания и отметьте один вариант ответа.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:

1. регионального
2. международного
3. федерального

2. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Инклюзивное образование – это

1. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
2. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
3. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

4. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

1. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
2. психолого-медико-педагогическая комиссия
3. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

5. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

1. у ребенка с инвалидностью
2. у ребенка с ОВЗ
3. у получателя социальных услуг

6. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

1. ПМПК и родители
2. ПМПК
3. родители

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

- а. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования
2. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
3. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

8. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

9. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

1. два учебных плана;
 2. несколько учебных планов
 3. один учебный план;
- 10. Статус ребенка с ОВЗ определяет ...**
1. Бюро МСЭ
 2. ПМПК
 3. ПМПК
- 11. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...**
1. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
 2. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
 3. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра
- 12. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?**
1. все нижеперечисленное
 2. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
 3. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 13. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**
1. 9-13 лет
 2. 9-12 лет
 3. 9-14 лет
- 14. Основанием для перевода обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта АООП на другой является:**
1. характеристика на ребенка
 2. рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей)
 3. заявление родителей
- 15. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:**
1. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
 2. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся
 3. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся
- 16. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:**
1. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП
 2. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения
 3. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды
- 17. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися дается:**
1. учителем и родителями

2. экспертной группой, включающей специалистов и родителей
 3. учителем и другими специалистами, участвующими в реализации СИПР
- 18. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:**
1. качества обучения
 2. от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
 3. выбора примерной АООП
- 19. Требования к результатам освоения АООП (вариант 2) представляют собой:**
1. перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
 2. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
 3. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся
- 20. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:**
1. целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
 2. включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
 3. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

Критерии оценивания заданий

№	1 вариант	2 вариант	баллы
1	В - физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;	В - федерального	1
2	В - может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	В - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	1
3	Д - все вышеперечисленное.	Б - обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями	1
4	А - в первой смене, по 5-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;	Б - ПМПК	1
5	Б - в соответствии с рекомендациями СанПиН;	Б – у ребенка с ОВЗ	1
6	А - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом	Б - ПМПК	1

	разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
7	А - ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Б - совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	1
8	А - инклюзия	А – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	1
9	А - рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)	Б – несколько учебных планов	1
10	А - несколько учебных планов	В - ПМПК	1
11	А - обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	А - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий	1
12	А- поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде	Б - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;	1
13	А - освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;	А – 9-13 лет	1
14	Б - адаптированных основных общеобразовательных программ	Б - рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей)	1
15	Б - рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей)	А - на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся	1

16	А - на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся	А - введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП	1
17	А - введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП	В - учителем и другими специалистами, участвующими в реализации СИПР	1
18	Б - от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Б - от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся	1
19	В - описание возможных результатов образования данной категории обучающихся	В - описание возможных результатов образования данной категории обучающихся	1
20	В - включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям	В - включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям	1
Итого	20		20

«5»-отлично при 100% выполненной работы (20 баллов, 20 правильных ответов);

«4»-хорошо при 70-90% выполненной работы (18-14 баллов, 18-14 правильных ответов);

«3»-удовлетворительно при 50-70% выполненной работы (14 - 10 баллов, 14 - 10 правильных ответа);

«2»-неудовлетворительно при менее 50% выполненной работы (9 и менее баллов, 9 и менее правильных ответов).