

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ,  
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРА-  
ЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОРОНЕЖСКИЙ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ИН-  
ФОРМАТИЗАЦИИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы III Всероссийской  
научно-практической интернет-конференции  
(17-30 марта 2014 года)

ВОРОНЕЖ - 2014

*Печатается по решению научно-методического совета  
государственного образовательного бюджетного учреждения  
среднего профессионального образования Воронежской области  
«Воронежский юридический техникум»*

О 64      **Организационно-педагогические факторы информатизации среднего профессионального образования.** Материалы III Всероссийской научно-практической интернет-конференции 17-30 марта 2014 года. – Воронеж: ГОБУ СПО ВО «ВЮТ», 2014. – 250 с.

Материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции **«Организационно-педагогические факторы информатизации среднего профессионального образования»**, в которой приняли участие более 70 преподавателей и педагогических работников СПО различных регионов РФ, интегрируют и систематизируют теорию и практику применения информационно-коммуникационных технологий в системе среднего профессионального образования по направлениям: «Роль информационно-коммуникационных технологий в системе среднего профессионального образования в обеспечении качества подготовки специалистов в соответствии с ФГОС»; «Информационно-коммуникационные технологии в реализации междисциплинарных связей»; «Возможности сетевых и интернет-технологий в преподавании дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей»; «Разработка и использование тестирующих программ для проведения мониторинга качества обучения»; «Применение интерактивных ресурсов в учебно-воспитательном процессе: из опыта работы»; «Использование информационных технологий во внеурочной деятельности».

Для работников профессионального образования.

*Материалы публикуются в авторской редакции*

# **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ С УДАЛЕННОЙ АУДИТОРИЕЙ**

*Бойкова Е.К., Нагина А.А.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области  
«Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»  
forest-OK@yandex.ru*

Экономическое благосостояние любого государства обусловлено в первую очередь уровнем образованности населения. В настоящее время все заметнее становится тенденция к информатизации сферы образования. Создаются электронные учебники, разрабатываются автоматизированные системы обучения, обсуждаются вопросы дистанционного образования.

Информатизация образования должна быть направлена, в первую очередь, на определение того, что нужно изучать в конкретных условиях, на обеспечение поиска, извлечения, передачи и представления знаний в различных системах обучения.

Причины изменений в сфере образования следующие.

Первая причина связана с образовательными потребностями в обществе. Сегодня электронные (сетевые) учебники отражают представления авторов, инвариантные к таким особенностям. Это соответствует стандартам системы образования. Однако в рамках концепции будущего открытого образования, можно предвидеть появление большого числа пользователей, которых не удовлетворяют существующие неадаптированные учебники.

Вторая причина связана с тенденциями развития информационных технологий, открывающих новые возможности в интеллектуализации автоматизированных систем и их пользовательского интерфейса [1].

Однако по мере расширения компьютеризации учебного процесса все заметнее становится дисбаланс между техническими возможностями хранения, передачи информации в телекоммуникационных сетях и ее представления, с одной стороны, и требованиями к содержанию информации в сетевых серверах, к структурированию знаний и избирательного доступа к источникам знаний, с другой. На сегодняшний день в мировой образовательной сис-

теме существует несколько подходов к образованию.

Во-первых, один подход к образованию сфокусирован на групповом обучении; другой – ориентирован на индивидуальное изучение – и они очень различны.

Во-вторых, ключевое различие состоит в том, что подход, ориентированный на групповое обучение, основан на синхронной связи, независимо от ее вида. Преподаватели и студенты должны общаться в режиме реального времени. Подход, ориентированный на индивидуальное изучение, основан, как правило, на асинхронной связи. При этом образовательная среда учебного заведения должна быть доступна везде, где бы студенту ни приходилось быть: дома, в ближайшей библиотеке или на рабочем месте.

В-третьих, различны центры внимания. При групповом обучении преподаватель общается со студентами в аудитории (или в сети аудиторий) в режиме реального времени. Таким образом, это форма образования, в центре которой находится преподаватель. Здесь эффективность обучения зависит от умения учебного заведения создать эффективную индивидуальную образовательную среду конкретного обучающегося [3].

Поэтому учебные заведения, пытающиеся использовать современные дистанционные технологии в учебном процессе, постоянно сталкиваются с проблемами выбора как подходов к организации учебного процесса, так и технологий.

С одной стороны, традиционные формы обучения уже не обеспечивают решения современных задач организации образовательного процесса (например, в электронном и дистанционном образовании), но, с другой стороны, безграничны и возможности современных педагогических и информационных технологий.

Проблема использования в обучении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) остро стоит перед всеми учебными заведениями.

Основными принципами поддержки безотрывного обучения являются:

- многоуровневость образовательных программ;
- педагогическое сопровождение образовательных технологий;
- формирование поддерживающей среды (информационной, коммуникативной, имеющей индивидуальную направленность) [2].

Использование ИКТ для ВГПГК – жизненная необходимость, поэтому в колледже была создана информационно-образовательная среда (ИОС), основанная на интеграции педагогических и информационных технологий.

ИОС включает базу учебных материалов, средства их разработки, хранения, передачи и доступа и опирается на созданное в ВГПГК дидактическое и научно-техническое обеспечение развития эффективных форм, методов и технологий подготовки специалистов, сочетающих учебную и профессиональную деятельность.

Использование ИКТ при заочном обучении чрезвычайно эффективно, поскольку позволяет студентам работать в удобном для них режиме времени, изучать технологические процессы, работу приборов и механизмов не в цехах и лабораториях, а с использованием компьютерной и видеотехники.

В связи с этим разработка ИОС осуществляется по следующим направлениям.

1. Создание баз знаний. На сегодняшний день разработано около 20 таких УМК, имеющих четко определенную структуру; происходит разработка комплекса лабораторных работ для распределенной аудитории. Преподавателями ВГППК создано около 50 лабораторных работ (виртуальных, использующих авторское и лицензионное программное обеспечение, на основе Интернет-технологий в режиме On-line с обеспечением доступа к удаленному оборудованию, сочетающих кейс-технологии и Интернет-технологии), позволяющих организовать проведение лабораторных работ в режиме дистанционного обучения.

2. Разработка методики проведения всех видов занятий. Осуществляется чтение лекций и проведение всех видов занятий с использованием видеоконференцсвязи.

3. Использование для демонстрации видеоматериалов открытых образовательных порталов.

4. Стандартизация и унификация форм представления образовательных ресурсов.

5. Подготовка и переподготовка педагогических кадров для обеспечения качественного уровня разработки образовательных ресурсов для ИОС и эффективного проведения занятий с распределенной аудиторией.

Одной из важнейших составляющих работы с удаленной аудиторией является организация эффективных форм контроля и оценки знаний студентов, в частности с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС). В течение последних трех лет ведется работа по экспериментальному проведению всех видов учебных занятий по техническим специальностям для распределенной аудитории. Эксперимент проводится в двух направлениях: индивидуальная работа со студентами-заочниками, обучающимися с элементами дистанционных обучающих технологий (ДОТ) и проведение с использованием видеоконференцсвязи групповых занятий со студентами, находящимися в филиалах ВГППК и на площадках колледжа.

Чтение лекций осуществляется путем трансляции презентаций и электронных УМК через сети Интернета с использованием программ Remote Administrator, NetopOS School и Notebook Pro. В этом случае преподаватель находится в специально оборудованной аудитории в Воронеже, а студенты – в аудитории филиала города Богучара, снабженными компьютером, проектором, экраном и микрофоном для организации обратной связи.

Методика проведения занятий для различных дисциплин в этом случае различна. Например, при проведении лабораторных работ по информатике, программированию студентам сначала предъявляется краткий теоретический материал (используются презентации и программы Remote Administrator, NetopOS School и Notebook Pro), затем предлагается выполнить фрагменты самостоятельной работы. Студенты находятся в компьютерном классе, в котором имеются также проектор и экран. Они видят задание на экране и начинают его выполнять на своем компьютере. Преподаватель в это время переходит с программы Remote Administrator, NetopOS School на программу Notebook Pro и получает возможность просмотра мониторов любого компьютера, расположенного в классе данного филиала). При необходимости, используя функцию Control, преподаватель имеет возможность брать управление компьютером студента на себя.

В процессе чтения лекций преподаватель сообщает студентам:

- перечень выполняемых контрольных мероприятий (число контрольных работ, число задач в контрольной или курсовой работе) и сроки их выполнения;
- список учебной и методической литературы, необходимой для выполнения работы;
- перечень действий, необходимых для получения пароля и логина для входа на учебный сайт колледжа;
- наименование информационных ресурсов на сайте ВГПК и путь доступа к ним;
- последовательность получения консультаций через форум;
- адрес электронной почты.

В течение семестра еженедельно преподаватель отслеживает электронную почту, проверяет присланные студентами задачи, рецензирует их и отвечает на поставленные вопросы. После завершения работы над контрольной (курсовой) работой проводится ее защита в виде переписки по электронной почте или через систему Moodle.

На консультации перед зачетом (экзаменом) преподаватель сообщает о набранных студентами в процессе выполнения задач текущего контроля баллах и о том, какие преимущества получают набравшие максимальное число баллов (уменьшение числа вопросов в тесте, исключение из теста определенных разделов, возможность сдачи экзамена или зачета только по тестам, без решения задачи, получение зачета «автоматом» и т.п.). Также преподаватель должен сообщить о том, что студенты, недобросовестно выполнявшие задачи текущего контроля, получают дополнительные вопросы по соответствующим (плохо усвоенным) разделам.

Единственное, что осталось от традиционного образования – промежуточный контроль (зачет, экзамен), хотя и разрабатываются возможности проведения контроля с использованием ИКТ.

Опыт работы позволяет утверждать, что современная информационная образовательная среда (ИОС) любого учебного заведения должна опираться на дидактическое и научно-техническое обеспечение эффективных форм, методов и технологий подготовки специалистов то есть на совокупность учебно-информационных комплексов.

В заключение хотелось бы отметить, что учебно-информационные комплексы, структурирование знаний и построение ИОС является первым, но весьма полезным шагом на пути дальнейшей интеллектуализации систем ДО.

Библиографический список

1. Грек В. В. Организация самостоятельной работы учащихся по информатике посредством дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. №6/2013 ISSN: 2079-8717 – Электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» [науч. портал]. – М., URL: <http://cyberleninka.ru/>

2. Норенков И. П. Управление знаниями в информационно-образовательной среде [Электронный ресурс] // Инженер : [науч.–образоват. портал]. – М. МГТУ им Н.Э. Баумана 2014, URL: [http://www.engineer.bmstu.ru/journal/publications/norenkov\\_men\\_know.phtml](http://www.engineer.bmstu.ru/journal/publications/norenkov_men_know.phtml)

3. Рулине Л.Н. Дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспективы. – Улан-Удэ; Издательство Бурятского госуниверситета, 2010. – 272 с. ISBN 978-5-9793-0253-9

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Венедиктова Е.И.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Воронежский юридический техникум»*

*postmaster@law.vrn.ru*

В «Законе об образовании в Российской Федерации» (ст. 68) сказано, что среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образовании.

Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения профессионального образования с учетом различных образовательных технологий. Важную роль в процессе обучения

играют информационно-коммуникационные технологии. Информатизация образования - это внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.

Информационные и телекоммуникационные технологии (ИКТ) - это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. На сегодняшний день это, действительно, важнейшее направление информатизации образования, оказывающее определяющее влияние на повышение качества подготовки специалистов. На уроках я стараюсь использовать информационные технологии, так как они формируют высокую степень мотивации, повышают интерес к процессу обучения, повышают интенсивность обучения и позволяют достигнуть индивидуализации обучения. В процессе преподавания использование ИКТ обеспечивается объективностью оценивания результатов студентов, увеличивается доля самостоятельной работы.

Становится очевидным, что информатизация образования и развитие информационного общества тесно связаны. С одной стороны становление информационного общества существенно влияет на процессы проникновения информационных технологий во все сферы образовательной деятельности, с другой стороны информатизация образования формируя информационную культуру членов общества, существенно способствует его информатизации.

Использование информационных технологий способствует улучшению учебной деятельности, поддержке и активизации интереса, расширению рамок процесса обучения, повышению эффективности персональной деятельности обучающихся. Также информационные технологии способны существенно повысить эффективность и внеучебной деятельности студентов.

Главной задачей использования компьютерных технологий является расширение интеллектуальных возможностей человека. Сегодня очень важно получать информацию с помощью компьютера и уметь ею пользоваться. Также использование (ИКТ) помогает осуществлять личностно-ориентированное обучение. (ИКТ) можно использовать на различных этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении и повторении. В связи с этим применяются различные методы обучения: репродуктивные, творческие, проблемно-поисковые, информационно-развивающие.

Система измерения результатов обучения предусматривает различные формы контроля знаний: тесты, самостоятельная работа, контрольная работа, зачеты, презентации по темам. На уроках с помощью компьютерных технологий использую различные виды заданий интерактивного характера: по событиям, хронологии, географическим наименованиям, топонимике, терминам и понятиям, персоналиям - когда ученики сопоставляют левые и правые части колонок, расставляют стрелки; ставят номера в нужном порядке; заполняют пробелы; выполняют тестовые задания, решают кроссворды. Правильность выполнения заданий ученики сверяют с ответами на большом экране с



диагональю 1,5 м, изображение на который выводится при помощи мультимедиа проектора.

Тестовые задания позволяют оценить уровень знаний и умений для текущего или итогового контроля.

Использование (ИКТ) позволяет усиливать мотивацию студентов к учебно-познавательной деятельности, что в свою очередь приводит к повышению успеваемости. При подготовке презентаций студенты используют знания и других дисциплин, что, несомненно, позволяет осуществлять межпредметную связь.

Программа PowerPoint дает возможность использовать ресурсы в таких формах представления как тексты, слайды, видео - и аудиофрагменты, диаграммы, таблицы и т.д. Компьютерные презентации в этой программе позволяют создать слайд-фильм урока, подобрав нужные исторические карты, схемы, иллюстрации и таблицы, информацию по персоналиям, хронологии, терминам и понятиям, привлекая информацию из электронного словаря. Студенты готовят рассказы по коллажу, по слайдам. Примеры использования ИКТ на уроках:

#### Дисциплина «История»

Раздел	Использование мультимедиа
Введение	Фрагмент «Великие историки»
2. Цивилизации Древнего мира	Фрагмент фильма «Первые христиане»
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Фильм «Падение Византии»
4. История России с древнейших времен до конца XVII века	Серия фрагментов «Первые русские князья», фрагмент фильма «1612 год», кинофрагмент «Иван Грозный», фрагмент «Борис Годунов»
6. Россия в XVIII веке	Презентация «Реформы Петра I», «История государства Российского», «Дворцовые перевороты»
9. Россия в XIX веке	Фильм «Муравьев-Карский», просмотр презентаций студентов «Моя малая Родина», «Генеалогия моей семьи»

## Дисциплина «Обществознание»

Раздел	Использование мультимедиа
2.1. Духовная культура личности и общества	фрагмент «Земное и небесное», учебный фильм «Православная культура», презентация «Молодежная субкультура», фильм «Осторожно: еда!»
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	документальный фильм «Идущие на смерть», православная энциклопедия: «Крещение»
4.2. Социальные нормы и конфликты	Документальные фильмы «Чижик-пыжик», «Давайте выпьем»

Цель использования ИКТ является углубление изучаемого материала, развитие интереса к предмету, воспитание гражданственности, чувства патриотизма, духовно-нравственной культуры.

На уроках стараюсь использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др.

Работая по группам и готовя презентации, студенты учатся работе в коллективе, что на сегодняшний день является необходимым для совершенствования профессиональных компетенций.

Такая система отношений сплачивает коллектив в достижении учебной цели, а фактор обмена знаниями начинает выступать как мощное средство учебно-воспитательного процесса.

Данные (ИКТ) представляются на учебных занятиях, семинарах, внеаудиторных мероприятиях и ежегодных учебно-практических конференциях.

Интерактивные (ИКТ) резко изменяют функции преподавателя. Творческая роль преподавателя усиливается и состоит в оказании помощи студентам в усвоении материала. Готовя презентации, студенты теперь являются не просто пассивными зрителями учебного процесса, а его активными участниками. Студенты выступают в роли создателей и авторов мультимедийных презентаций.

Работа по созданию таких презентаций включает несколько этапов: подготовительный, работа с мультимедийными средствами, воспроизведение, учебное использование.

Подготовительный этап способствует осмыслению сюжета будущей презентации, поиску иллюстраций, подбор различного информационного материала.

Этап работы с мультимедийными средствами предполагает деятельность в программе Power Point, которая помогает в конструировании слайдов. Часто презентация сопровождается музыкой, дикторским текстом, фрагментами фильмов. Слайды широко представляют различные схемы, текстовые фрагменты, диаграммы, фотографии и т.д.

На этапе воспроизведения слайдового фильма студенты закрепляют полученную информацию об исторических событиях, могут дискутировать по различным проблемам.

Этап учебного использования презентаций позволяет применять их на уроках обобщения темы, а также в рамках недели истории, в других внеаудиторных мероприятиях.

Можно констатировать, что у работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы.

На сегодняшний день человеку очень трудно адаптироваться к изменениям в окружающем мире, В современном мире знания обновляются в среднем каждые шесть лет. Традиционное базовое образование, не успевает за изменениями мира и не может обеспечить человека на всю жизнь необходимыми ему знаниями, умениями и навыками. Изменения в экономике в свою очередь влияют на формирование нового социального заказа, предъявляемого обществом к качеству подготовки специалистов. На передний план выходят такие качества, как: умение быстро адаптироваться в меняющихся экономических условиях; умение критически мыслить и принимать самостоятельные решения; умение работать в сотрудничестве; умение общаться и т.д. Таким образом, владение информационными технологиями становится такой же необходимостью, как умение считать. Поэтому закономерно, что информатизация активно внедряется в систему образования, в корне меняя технологии процесса обучения и воспитания.

#### **Список источников:**

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 157 с.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф, Матвеев А.И. Введение в обществознание: учеб. Для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2005. – 400 с.
3. Гузев В.В. Эффективные образовательные технологии. - М., 2006.
4. Интернет в гуманитарном образовании. Под редакцией Полат Е.С. М., Владос, 2001 г., с. 169.
5. Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе. - М., 2007.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА» (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)**

*Герасимова О.Н.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
ong\_2010@mail.ru*

В современном обществе очень быстрыми темпами происходят перемены в т.я. и в образовании. Новые условия выдвигают иные требования к подготовке специалистов. [1] Дошкольный работник должен обладать профессиональной компетентностью и владеть информационными технологиями.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по направлению подготовки «Дошкольное образование» студент-выпускник, помимо основных профессиональных компетенций в сфере дошкольного образования, должен владеть рядом компетенций, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Таковыми являются:

Профессиональная компетенция 1. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с использованием информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

Профессиональная компетенция 2. Использовать ресурсы сети интернет в педагогической деятельности;

Профессиональная компетенция 3. Использовать ресурсы интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития. [2]

На формирование и развитие названных компетенций ориентирована учебная дисциплины ЕН 02. «Информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о современных тенденциях в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Учебная дисциплина условно делится на две части: информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

По тематическому планированию в части информатики студенты должны изучать пакет офисных программ, например в теме «Прикладное программное обеспечение». Сложность заключается в том, что данный материал студенты изучали в школе. Поэтому перед преподавателем встают два вопроса: «Как заинтересовать студентов»? «И как проверить навыки работы в офисных программах»? Ответы на данные вопросы лежат в индивидуальных заданиях творческого характера (создать газету, плакат в текстовом редакторе, презентацию и т.д.).

При создании газеты в текстовом редакторе Word проверяются навыки: работа со списками, колонками, ссылками, вставка объектов, работа со стилями. (Приложение № 1, Приложение № 3)

Работая над заданиями по созданию презентацией студенты могут объединиться в группы для выполнения задания, которое ориентировано на проверку умений: вставка объектов, работа с гиперссылками, со звуком, анимацией и других. (Приложение № 2)

Умения работы с таблицами проверяются при выполнении индивидуального задания создание рекламного объявления.

При изучении тем «Коммуникационные технологии», «Организация процесса обучения с использованием ИКТ», «Обучающие компьютерные программы» студенты активно используют для поиска информации интернет.

Студенты при изучении темы «Коммуникационные технологии» знакомятся с элементарным программированием в HTML , создают индивидуальные сайты с публикацией на <http://www.ucoz.ru>

Изучая тему «Обучающие компьютерные программы» студенты выполняют задания в рабочих группах, созданных на основе свободного выбора, что помогает формированию навыков совместной деятельности. Задачи каждой группе ставятся в зависимости от выбранной тематики. Например, одна из групп должна найти сайты с обучающими программами по рисованию для дошкольников. Другая группа - физкультминутки для дошкольников для разных возрастных групп и использовать при поиске языковые запросы. Результаты поиска отразить в отчетах. (см. табл 1.).

*Таблица 1*

Пример таблицы отчета по практической работе

Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки	Сайт с необходимой информацией
--------------------------	-------------------	------------------------------	---	--------------------------------

По завершении задания студенты составляют отчет и подводят итоги поиска. Рассказывают о найденных онлайн программах по рисованию для дошкольников, дают анализ каждой из них. Данный вид работы помогает студентам создавать запас знаний и умений для будущей трудовой деятельности.

Задания, несущие в себе творческое начало нравятся студентам, т.к. при их выполнении студенты проявляют свою индивидуальность.

Таким образом, можно сделать вывод, что при подготовке востребованного специалиста дошкольного образования нужно использовать различные методы обучения в т.ч. интернет, творческие задания.

#### Библиографический список

1. Попов В.Б. Основы компьютерных технологий. М.: Финансы и статистика, 2002.- 704 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050144 «Дошкольное образование».

### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Гришина В.Н.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области  
"Борисоглебский сельскохозяйственный техникум"*

*E-mail: [mail@bsht.edu.ru](mailto:mail@bsht.edu.ru)*

Глобальная информатизация общества практически полностью инициировала формирование информационно-коммуникационной среды, сделав доступной информацию любого вида для каждого человека планеты. Обеспечивается такая возможность средствами информационных технологий, благодаря которым человек способен приобретать, сохранять информацию, работать с любой информацией, творчески применять ее в жизни, обучении и профессиональной деятельности, а также участвовать в процессах поиска и создания новых знаний.

В новых условиях реализации компетентного и модульного подхода образовательного процесса меняется характер, время и направленность взаимодействия всех его участников. Работа преподавателей со студентами, обучающимися с учебной и другой информацией, всех субъектов образовательной среды изменилась. Изменилось также технологическое обеспечение

всех форм организации учебно-воспитательного процесса, которое опирается на новые информационные, социальные и образовательные технологии.

Спектр применяемых и осваиваемых технологий обучения постоянно расширяется. Меняются формы и методы работы на занятиях, в библиотеках, лабораториях и т.д.

Активное применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной практике любого преподавателя может достичь следующих результатов:

- повысить качество образовательного процесса, сделать обучение и общение более комфортным и интересным;
- оптимизировать расходы на обеспечение образовательного процесса;
- повысить уровень общей культуры преподавателей и обучающихся в работе с информацией, техникой и людьми, делая их успешными и толерантными в жизни и профессии.

Если говорить более простыми и понятными словами, то преимущества использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе выражаются конкретно в следующем:

- повышается эффективность учебного процесса за счет сбора, обработки, представления и усвоения большого количества информации в единицу времени;

- повышается доступность учебных материалов и другой информации, свобода выбора способов и условий освоения образовательных программ (электронные учебники, презентации, электронные дневники, сайты учебных заведений, лекции, интерактивные опыты, дистанционное обучение, электронное портфолио, личные сайты, общение в режиме реального времени, обмен информацией через локальные и глобальные сети и многое другое);

- снижение нагрузки на преподавателя и обучающегося;
- снижение относительных расходов на издание печатных материалов;
- повышение познавательного интереса за счет владения общими компетенциями и готовности учиться в течение всей жизни и осваивать новые профессии;

- формирование умения соотносить собственные интересы и интересы различных социальных групп, грамотно организовывать собственную деятельность.

Компьютер с соответствующим программным обеспечением является универсальным средством, выполняющим множество аппаратных функций и обеспечивающим работу различных дополнительных устройств, подключаемых к нему. Все это помогает преподавателю сделать процесс обучения очень увлекательным, с сочетанием различных методов и способов передачи информации, выполнения самостоятельной работы, проверки знаний обучающихся, контроля и хранения результатов обучения.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной практике, в первую очередь, способствует реализации принципа наглядности в учебной деятельности.

Педагог-предметник может создавать собственные базы индивидуальных заданий для студентов, разрабатывать практикумы лабораторных и практических работ по дисциплине, электронные пособия и учебники, вести электронные ведомости, разрабатывать компьютерные системы тестирования, мультимедийные энциклопедии, словари, анимационные материалы, уроки-игры и многое другое.

Большую роль играют современные информационно-коммуникационные технологии в учебно-познавательной деятельности студента. Овладев необходимыми навыками работы с компьютерами, студенту под силу освоить различные по своему назначению компьютерные программы и приложения. Доступность практически любой информации на сегодняшний день позволяет осуществлять поиск и получение интересующих сведений при выполнении различных учебных задач, таких как составление конспектов, выполнение индивидуальных самостоятельных работ, создание проектов и многого другого. Например, студент, находящийся на пороге выпуска, может заранее получить данные о желаемом или возможном месте работы через соответствующие сервисы и службы сети Интернет, и даже отправить резюме потенциальному работодателю, создать свой электронный портфолио.

Как классный руководитель и одновременно преподаватель информатики и ИКТ, хочу отметить, что интерес студентов при выполнении творческих заданий не ниже, чем на учебных занятиях. От получения задания до конечного результата ребята двигаются самостоятельно. Так, работы моей группы являются частыми победителями в смотрах-конкурсах презентаций, выпуска буклетов, конкурсах фото- и видеоматериалов. По анализу классных часов подготовленные наглядные материалы оформлены всегда наилучшим образом.

Использование средств ИКТ в деятельности любого образовательного учреждения приносит ряд больших преимуществ, а именно:

1) для администрации:

- оперативное получение и обобщение информации об учебном процессе для принятия управленческих решений;
- ведение алфавитных книг, личных дел сотрудников, учеников, родителей для создания оперативных отчетов;
- мониторинг движения учащихся;
- создание системы школьного документооборота;
- автоматизированное составление отчетности для управления образования.

2) для завуча, преподавателей, студентов и родителей:



- получение итоговых и текущих отчетов об успеваемости и посещаемости, в т.ч. конструирование собственных отчетов;
- доступ к сайту, в который автоматически вносятся последние новости, содержание расписания и замены в расписании, а также вся возможная информация, разбитая по категориям.

3) для всех участников учебно-воспитательного процесса:

- формирование единой среды обмена информацией в рамках техникума (серверы, локальные диски и др.), что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

Средства ИКТ, применяемые в управлении образовательным учреждением, должны в совокупности представлять собой систему, основанную на использовании современных методов руководства объектом сферы образования, применении математических моделей и методов в процессе принятия решений и создании необходимой информационной базы на основе средств компьютерной техники и связи, обеспечивающую достижение нового качества в повышении эффективности системы образования.

С каждым годом все большее количество людей получает доступ к компьютерным телекоммуникациям, сети Интернет, различным средствам ИКТ. В то же время информационные и, особенно, телекоммуникационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива техникума и родителей при обучении и воспитании. В первую очередь, использование телекоммуникаций и, в частности, электронной почты позволяет педагогам оперативно информировать родителей о ходе успеваемости каждого студента, организуя при этом индивидуальный диалог. Родители также приобретают возможность сообщать классному руководителю сведения, необходимые для коррекции обучения. Более сложные средства ИКТ позволяют проводить виртуальные собрания родителей. Использование для этих целей списков рассылки и телеконференций дает возможность проведения массовых мероприятий и массового информирования родителей без их очного собрания и визитов в техникум.

Подводя итог, нужно отметить, что представить современное образование без компьютеров и информационных технологий, уже не возможно.

Библиографический список:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 254-255.
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. – с. 206.
3. Новиков. А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432с.

5. Информатика. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Э.С. Ларина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 155 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО**

*Даниленко О.В.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Россошанский педагогический колледж»*

*dan4ol@yandex.ru*

Новая гуманистическая образовательная парадигма ставит перед нами важную задачу: подготовить образованного, творческого человека, умеющего адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической среде, рационально организующего самостоятельную деятельность. Сложившаяся в настоящее время социально-экономическая обстановка требует от будущих специалистов наличия не просто знаний в профессиональной деятельности, а подготовки конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, навыками быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства, методами контроля, взаимозаменяемости, усовершенствования организации труда, а также методами, повышающими качество конечного продукта производства. Приоритетом среднего профессионального образования провозглашаются: развитие интеллектуального потенциала и формирование общих, профессиональных компетенций будущих специалистов. Как показывает международный опыт, такие качества, как самостоятельность, мобильность, личностная и профессиональная самореализация, способность к самостоятельной постановке задачи и творческому решению проблем - наиболее активно проявляются и развиваются в контексте внедрения ФГОС.

В нашем колледже, реализуя ФГОС СПО, модернизация образовательной системы нацелена на то, чтобы сделать ее более приспособленной к изменениям, происходящим в экономике, социальной жизни страны, интегрированной в мировую систему образования. Сегодня конкурентоспособность выпускника нашего колледжа на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Поэтому внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования. К таким инновационным образовательным технологиям относятся информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

В Россошанском педагогическом колледже вот уже 15 лет практикуется использование компьютерных технологий в образовательном процессе. Исходя из этого, можно отметить эффективность применения ИКТ, подчеркивая существенные преимущества:

- формированием у обучающихся исследовательских способностей, готовности принимать оптимальные решения, основных способов работы с информацией;

- развитием коммуникативных способностей, личностных качеств для продуктивного сотрудничества в условиях информационного общества;

- повышением уровня знаний студентов, ускорения и улучшения подачи материала, активизации обучения. Это позволит повысить эффективность обучения, где требуется подача большого и достаточно трудного для усвоения студентами материала.

В процессе преподавания с использованием ИКТ необходимо учитывать ряд принципиальных особенностей:

- применять наглядные способы представления учебного материала с использованием мультимедиа, обеспечивать доступ к необходимым информационным ресурсам;

- использовать компьютерные технологии на всех изучаемых дисциплинах и МДК в течение всего учебного процесса;

- обеспечивать свободу выбора методики, стиля и средств обучения с целью выявления творческих индивидуальных способностей обучаемого в сочетании с возможностью их коллективной деятельности на основе информационных технологий и телекоммуникационных систем;

- создавать и применять на занятиях научно и методически обоснованные системы преподавания дисциплин (МДК) с использованием компьютерных технологий.

Основываясь на содержание стандартов третьего поколения можно сформулировать профессиональные компетенции, которые будут обеспечивать комплексную компетентность обучаемых в профессиональной сфере:

- возможность интеграции компьютерных технологий и традиционных методов обучения при изучении нового материала (использование тестовой программы в обучающем режиме для закрепления полученных знаний);

- формирование готовности студентов к самостоятельному выполнению практической работы на компьютере, применяя разработанные преподавателем методические указания и пособия или электронные учебники, поиск информации в сети Интернет;

- применение компьютера при диагностике результатов обучения (использование тестовой программы для контроля усвоенного учебного материала).

На основе вышесказанного можно сформулировать основные тенденции, заложенные в основе ИКТ:

– развитие самостоятельности, устойчивой работоспособности, ответственности, готовности решать поставленную задачу нетрадиционными способами;

– формирование таких качеств, как самоконтроль, самокритичность, саморегуляция – благодаря применению тестовых программ, а также программного обеспечения, позволяющего студенту раньше преподавателя увидеть результат своей деятельности и сделать выводы о правильности решения поставленной задачи;

– порождение активности, поскольку необходимо постоянное участие студента в происходящем. Он является активным участником процесса обучения, а не пассивным слушателем лекции или просмотра видеофильмов;

– формирование и развитие креативного мышления, позволяющего развивать пространственное воображение и модельное видение, что особенно важно при обучении студентов технического профиля.

Применение ИКТ существенно изменяет роль и функции педагога и обучаемых, оказывает значительное влияние на все компоненты учебного процесса обучения: меняется сам характер, место и методы совместной деятельности педагогов и обучаемых; соотношение дидактических функций, реализуемых в системе "педагог - ИКТ - обучаемый"; видоизменяются методы и формы проведения учебных занятий.

Схема "человек – компьютер" обладает неизмеримо большими возможностями и способна предложить принципиально новый подход к решению задач учебного процесса, отличный от традиционного. По мнению С. И. Архангельского: "изменяется сам характер преподавательского труда, он становится "консультационно-творческим". Роль преподавателя в условиях использования ИТО остается не только ведущей, но и еще более усложняется. Он подбирает учебный материал для диалога, разрабатывает структуры и алгоритмы взаимодействия обучаемых с ИКТ, формирует критерии управления действиями обучаемых и т. д. Содержание его труда меняется – работа все в большей степени приобретает характер наставничества, что требует от него не только постоянного обновления знаний и профессионального роста, но и широкой методической компетенции.

#### Литература

1. Анисимов П.Ф. Российское среднее профессиональное образование; Проблемы и перспективы, - МГУП, 2009.
2. Медведев Д.А. Государственные приоритеты профессионального образования.// Профессиональное образование - №10, 2010.
3. Попов М. В. Технология применения компьютера в учебном процессе // Сб. «Учебные технологии». – СПб.: НОВА, 2008. – 482 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Дыбова Н.И., Сердюкова Е.И.*

*Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
[bpk.2009@yandex.ru](mailto:bpk.2009@yandex.ru)*

Информатизация процесса обучения является одним из приоритетных направлений совершенствования образования, так как является основой реализации Федеральных государственных Стандартов и успешной подготовки высококвалифицированного специалиста.

В связи с реализацией на новые образовательные стандарты образуется новая модель подготовки специалистов, ориентированная на способность самостоятельно пополнять знания, умения ставить и решать профессиональные задачи, владеть информационными и коммуникационными технологиями.

Важнейшим условием эффективного функционирования и развития системы профессионального образования в настоящее время является доступ к качественным информационным ресурсам. Достижение студентом необходимого уровня профессиональных компетенций, способность человека к дальнейшему непрерывному самообразованию, невозможны без навыков работы с информацией, без свободного владения информационными технологиями.

Информационные технологии нашли свое место в образовательных учреждениях и используются в различных видах деятельности. Изучение дисциплин без наглядных средств невозможно. В практике преподавания использование этих технологий стало традицией для преподавателей колледжа. Они позволяют не только насытить педагогический процесс большим количеством отобранных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности студентов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Самым важным аспектом здесь является успешное овладение знаниями по дисциплине и развитие учебно-познавательной мотивации.

Информатизацию процесса обучения можно осуществить в несколько этапов. Использование ресурсов Интернет для подготовки лекций. Подготовка наглядного материала в виде иллюстраций, схем, карт и создание мультимедийных презентаций. Подбор учебных и научно-познавательных фильмов по разным темам предмета с целью конкретизации знаний и формирования дополнительных представлений. Создание сайта для самостоятельной работы студентов по изучению тем. Создание электронного учебного пособия,

включающего текстовый и иллюстративный материал, учебные фильмы и материалы контроля знаний.

Информационные ресурсы могут быть представлены в разных видах. Главное место здесь отводится презентациям, созданным в программе Power Point, с помощью которых демонстрируются рисунки, фотографии, схемы и карты. Практическая работа с данными наглядными средствами сочетается с дидактическим материалом. Графика и мультимпликация презентации помогают студентам понять сложные процессы в природе.

Хорошим дополнением на уроке являются учебные и научно-познавательные фильмы, дополняющие презентацию. Фильмы стимулируют интерес к теме и расширяют знания студентов. Продолжительность фильмов не должна превышать 10 минут, можно использовать фрагмент фильма. Создание фрагментов позволяет использование программ Format Factory или Camtasia Studio. Последняя программа дает возможность включать в изображение дополнительные эффекты – стрелки-указатели, выделители, подписи. Неоценимым помощником педагогам в преподавании выступают информационно-иллюстративные учебные программы.

Для самостоятельной работы студентов можно использовать авторский сайт преподавателя, который содержит информационный текстовый материал, иллюстрации и видео файлы.

Основными целями обучения с использованием ИКТ являются:

- формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;
- подготовка личности «информационного общества»;
- формирование исследовательских умений;
- формирование умений принимать оптимальное решение;
- отбор информации в соответствии со способностями ученика.

Концептуальными особенностями применения компьютера в обучении являются:

- принцип адаптивности: приспособление компьютерного обеспечения к индивидуальным особенностям ученика;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретация и приложения могут быть как угодно велики;
- поддержание у ученика психологического комфорта при общении с компьютером.

Информационно-коммуникационные технологии можно использовать на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. При этом для уче-

ника он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта изучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

Сотрудничающий коллектив воссоздается с помощью компьютерных технологий как следствие коммуникации с широкой аудиторией (компьютерные сети), телекоммуникация в сети Интернет.

Досуговая среда организуется с помощью:

- игровых программ;
- компьютерных игр по сети;
- компьютерного видео.

Обучающие компьютерные программы являются инструментом, который организует самостоятельную работу обучаемых и управляет ею, особенно в процессе тренировочной работы. Это и определяет характер используемых упражнений и методических приемов.

Неисчерпаемый ресурс новых возможностей для обучения представляет собой сеть Интернет. Пользование Интернетом дает возможность проводить уроки по сети в реальном времени. Источники дидактической информации, доступ к которой возможен через компьютерные телекоммуникационные сети, можно разделить на два типа. Первый из них – это электронные дидактические материалы: электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т. д. Сюда входят и обучающие компьютерные программы. Второй - это люди, коммуникацию с которыми принято называть общением.

Основные свойства компьютерных телекоммуникационных сетей:

1. Обеспечение свободного доступа к пространственно распределенным ресурсам дидактической информации. Возможность широкого выбора предмета изучения для любого ученика или учителя.

2. Возможность систематического накопления обучающей информации и надежного ее хранения.

3. Возможность индивидуализации и дифференциации обучения с учетом природных способностей учащихся.

4. Предоставление учителю надежной обратной связи с учеником и непосредственно связанной с этим возможности оперативного управления процессом обучения.

5. Возможность интенсивной коммуникации между учеником и учителем, учеников друг с другом, а также с партнерами из других стран.

6. На основе широкого телекоммуникационного общения возможность активной творческой совместной деятельности учителя и учащихся, обеспечение устойчивой мотивации познавательной деятельности.

Главной и исключительно важной особенностью дистанционного обучения через компьютерные телекоммуникационные сети является реальная возможность телекоммуникационного общения обучаемого с учителем, с партнерами по обучению. Такое общение рассматривается, как неотъемлемая

часть процесса дистанционного обучения через компьютерные телекоммуникационные сети и может быть осуществлено посредством различных видов телекоммуникационного обмена информацией: это телеконференции, личная переписка по электронной почте, «беседы» в режиме Chat и др.

Информационные технологии позволяют быстро проверить знания студентов. Для этого используется компьютерное тестирование, которое может быть включено в занятия, как индивидуальный контроль. Используя специальную тестовую оболочку, создается тест к любому занятию по любой теме и проверяются знания студентов. Объединив все материалы по предмету и имея конструктор сайтов, создается электронный учебник, который будет выполнять различные функции: знакомство студентов с информацией по предмету, формирование умения ориентироваться в электронном пособии и анализировать информацию, расширение духовного, социального и культурного кругозора.

Включение в занятия ИКТ формирует у студентов информационную культуру, которая так необходима будущему педагогу в современной школе.

Формирование информационно-образовательной среды колледжа позволит решить главную задачу – повысить качество подготовки выпускников с целью удовлетворения потребностей региона в высококвалифицированных рабочих и специалистах, владеющих современными информационными и компьютерными технологиями.

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

*Жданова И.П.*

*НОУ СПО «Старооскольский кооперативный техникум Белгородского облпотребсоюза»*

[scooptech@mail.ru](mailto:scooptech@mail.ru)

Сегодня конкурентоспособность выпускника на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования.

Одной из основных составляющих модели специалиста сегодня является информационная компетентность, которая предусматривает умение работать с электронными ресурсами, компьютерной техникой, использование современного программного обеспечения.

Чтобы подготовить выпускника компетентного во многих потенциально важных сферах жизнедеятельности, и прежде всего в профессиональ-



ной, необходимо применять технологии развивающие познавательную, коммуникативную, личностную активность студентов. Формирование информационной компетенции требует поиска особых организационных форм обучения. Базовой образовательной технологией, позволяющей в полном объеме реализовать компетентностный подход в образовании, является метод проектов.

При проектной деятельности у студентов формируются такие ключевые компетенции, как информационная, коммуникативная, компетенции решения проблем.

Активное использование информационных и мультимедийных технологий в процессе работы над проектом помогают раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал студента. Это прослеживается на всех этапах работы, начиная с выбора темы, обоснования её актуальности, подбора материала, его систематизации, заканчивая презентацией, конкурсной защитой результата.

Во время работы над проектом студенты учатся:

- работать с различными источниками информации (электронные образовательные ресурсы, электронные СМИ, интернет ресурсы);
- находить информацию, в том числе в интернете (грамотно делать запросы на поиск информации, отбирать IT - информацию по значимости);
- правильно организовывать работу в микрогруппах;
- систематизировать, структурировать отобранный материал; оформлять материал с учетом его специфики; представлять его с использованием мультимедиа технологий;
- мыслить творчески с учетом направленности на конечный результат;
- искать и находить нестандартные решения профессиональных, социально значимых задач.

В целях повышения интеллектуальной составляющей учебной деятельности студентов, развития умений и навыков творческой, поисково-исследовательской, самостоятельной работы, реализации компетентностного подхода в обучении в техникуме ежегодно проводится Неделя студенческой науки. Разноплановые мероприятия Недели обязательно включают конкурс молодежных социально значимых проектов.

Студенты самостоятельно определяют тему по актуальной социально значимой проблеме. В ходе разработки проекта студенты формулируют основной проблемный вопрос, выдвигают гипотезу, определяют источники информации, собирают материал, анализируют и отбирают наиболее важную информацию, делают заключение и вывод о том, подтвердилась ли гипотеза проекта, предлагают механизм решения проблемы. Завершается работа над

проектом процедурой защиты с обязательным представлением мультимедийной презентации, видеофильма.

Цели конкурса: формирование познавательной самостоятельности студентов посредством метода проекта; развитие информационно-коммуникационной компетентности; приобщение к общечеловеческим духовным ценностям; формирование активной гражданской позиции.

Жюри конкурса социальных проектов состоит из студентов старших курсов, что способствует формированию экспертной компетентности, способности к анализу произведенного продукта - умение обоснованно качественно оценить созданный информационный продукт, указав его достоинства и недостатки.

Кроме того, проектная деятельность показала сформированность у студентов умений и навыков взаимодействия с партнером; менеджерские умения и навыки (планировать деятельность, временной ресурс, принимать решения, анализировать деятельность, ее ход и результат); коммуникативные (отстаивать свою точку зрения); презентационные (умение уверенно держать себя во время выступления, отвечать на неожиданные вопросы). Выполнение проекта повысило познавательную деятельность и информационную компетентность студентов.

### Литература

1. Палат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. — М.: Академия, 2006.
2. Компетентностный подход. [Электронный ресурс] - [http\\_ pedsovet.alledu.ru/filesO/filesI/files45/files368/docs/awgust.doc](http://pedsovet.alledu.ru/filesO/filesI/files45/files368/docs/awgust.doc)

## **ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

*Калуга Ю.В.*

*ОБОУ СПО «Курский электромеханический техникум»*

*ukaluga@mail.ru*

Решение принять решение - это уже решение  
И. Гёте

Кейс – многозначное понятие, которое в данном контексте трактуется как случай, казус, следовательно, метод кейсов (кейс-технологии) является методом, который предполагает рассмотрение предложенных случаев, жизненных или профессиональных ситуаций.

Кейс – это учебный материал, в котором словесно в письменной форме или техническими средствами обучения представлена ситуация, содержащая личные, социальные, экономические или политические проблемы.

Метод анализа конкретной ситуации — педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Кейс-технология объединяет теорию и сложную реальность в учебные задачи, которые обсуждаются и решаются преимущественно в небольших группах, причем теория не иллюстрируется примерами, а осваивается в ходе изучения и анализа примеров.

В определенном смысле метод кейсов можно назвать тренингом принятия решения, ибо дидактика анализа ситуаций (случаев) имеет прямое отношение к теории принятия решений.

Метод кейса наряду с сообщением специальных знаний имеет целью дать обучающимся умения, с помощью которых они смогут позже преодолеть самостоятельно жизненные ситуации. Таким образом, метод кейсов побуждает студентов фундаментально обосновывать предлагаемые решения. Кроме того, становится очевидной необходимость поиска максимального количества альтернативных решений, значит, развивается умение по анализу фактов, сбору и оценке данных разрабатывать несколько вариантов решений, другими словами, формируется индивидуальная и групповая стратегия принятия решений.

Цели, достигаемые при использовании кейс-технологий:

- развитие аналитического, творческого, критического, ориентированного на применение, проблемоосознанного мышления;
- практика поиска и выработки альтернативных решений, осознание многозначности практических (возникающих в реальной профессиональной деятельности) проблем и жизненных ситуаций;
- способность и готовность к оценке и принятию решения;
- гарантия более качественного усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов знаний;
- развитие социальных компетенций при работе в группе.

Кейс метод часто используется совместно с деловой игрой. Кейс - это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. **Деловая игра - способ определения оптимального решения задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников. Применяется при необходимости смоделировать тот или иной процесс и опробовать различные способы поведения в нем, для дальнейшего переноса этого опыта в реальную ситуацию.**

**Пример разработки кейса по учебной дисциплине «Информатика и ИКТ» для студентов 1 курса.**

## **Тема кейса «Обработка данных в электронных таблицах»**

**Цель кейса:** опираясь на жизненные ситуации научить студентов решать прикладные задачи в электронных таблицах. Поиск решения выполняется самостоятельно, по мере необходимости консультируясь с преподавателем.

**Место кейса в учебном плане:** кейс применяется на практическом занятии при изучении темы «Возможности электронных таблиц» и предполагает выполнение группового творческого практического задания.

На этапе работы с кейсом студенты ознакомлены с теоретическим материалом по теме «Возможности электронных таблиц».

Работа с кейсом предполагает актуализацию сформированных знаний по теме «Возможности электронных таблиц» и применение этих знаний на практике. Выполнение заданий кейса осуществляется по командам. Каждая команда должна представить проект решения проблемной ситуации и доказать его целесообразность, оптимальность и возможность применения в реальной ситуации. При выполнении заданий данного кейса удобно провести занятие в форме деловой игры.

### **План выполнения кейса**

1. Знакомство с задачей кейса.
2. Выявление основной проблемы.
3. Рассмотрение альтернативных путей решения
4. Распределение обязанностей в группах.
5. Коллективное обсуждение и принятие решения.
6. Реализация решения.
7. Предоставление отчета.

### **Обзор кейса**

В городе работают две конкурирующие фирмы по продаже автомобилей. Фирмы состоят из следующих сотрудников: директор, бухгалтер, менеджеры по продажам, представитель банка.

Покупатель желает приобрести автомобиль со следующими характеристиками: тип кузова – седан, тип двигателя – бензиновый, с механической коробкой передач, объемом двигателя 1,6 л. У покупателя имеется 200 тысяч рублей. Так как в городе две фирмы по продаже автомобилей покупатель может сделать выбор покупки в пользу той или иной фирмы.

### **Постановка задачи**

1. Подобрать автомобиль в соответствии с требованиями покупателя.
2. Оформить бланк заказа на приобретение автомобиля.
3. Предложить покупателю кредит, рассчитав, ежемесячный взнос денежных средств, а так же переплату по кредиту.
4. Бухгалтеру фирмы рассчитать зарплату сотрудникам фирмы при заключении сделки.

### **Уточнение задания**

1. Продумать все возможные варианты моделей автомобилей, удовлетворяющие требованиям покупателя.
2. Предложить покупателю выгодные условия кредита, чтобы сделка на покупку автомобиля состоялась.

### **Контекст задания**

#### **Задания для директора фирмы**

1. Вместе с членами команды организовать автосалон (распределить должностные обязанности сотрудников фирмы), и дать ему название.
2. Оценить работу сотрудников, согласно оценочному листу.
3. Распечатать отчет о работе сотрудников фирмы на основе полученных данных по локальной сети.

#### **Задание для менеджера по продажам**

1. Оформить бланк заказа на покупку автомобиля в программе MS Excel.
2. Полученные данные представить директору по локальной сети в виде отчёта.

#### **Задание для представителя банка**

Известно, что при покупке автомобиля покупатель может внести первоначальную сумму в размере 200000 рублей. На оставшуюся сумму покупки автомобиля покупатель желает взять кредит в банке.

Рассчитать в программе MS Excel:

1. Сколько покупателю необходимо вносить денежных средств в банк ежемесячно.
  2. Сколько рублей покупатель переплатит.
- Условия предоставления кредита. Срок кредита -12 мес. Процентная ставка 24 % , 22 % , 18 % годовых (выбрать наиболее выгодную).
3. Предоставить отчёт о выполненной работе в виде таблицы.

#### **Задание для бухгалтера**

1. В программе MS Excel рассчитать зарплату работникам фирмы.
2. Предоставить отчёт о выполненной работе в виде таблицы.

#### **Требования по оформлению результатов работы с кейсом (анализ кейса)**

1. Подобрать оптимальные пути решения поставленной задачи.
2. Точно и аккуратно составить отчёт.
3. Не допустить ошибки в расчётах.
4. Грамотно презентовать выполненное задание.

### **Библиографический список**

1. Жесткова С.С. Кейсовая технология на уроках информатики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М: **Academia** 2009.
3. Платов В.Я. Деловые игры, разработка, организация и проведение: учебник – Москва, 2009.
4. Сборник деловые игр, конкретных ситуаций и практических задач: Методическое пособие В.И. Матирко, В.В.Поляков. Под ред. В.И. Матирко. – М.: Высшая школа, 2009.
5. Часовитина С. Н. «Кейс» как интерактивный метод обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

*Киреева О.В.*

*Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
olgakireev@yandex.ru*

Владение информационно-коммуникативными технологиями становится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать, и необходимы для каждого индивида. Знания и навыки, приобретаемые при этом будущими специалистами, в дальнейшем во многом определяют пути развития общества.

На государственном уровне была признана значимость комплексного характера процессов информатизации отечественного общего и профессионального образования.

Информатизация, основанная на активном использовании в учебном процессе информационно-коммуникативных технологий, позволяет значительно расширить область самостоятельной работы учащихся, обеспечить высокую активность их работы с учебными материалами, что существенно повышает качество подготовки специалистов в соответствии с ФГОС.

Очевидны основные тенденции современного этапа информатизации образования:

- изменение средств и способов деятельности, перестройка методов и организационных форм обучения: развитие способности эффективно сотрудничать при выполнении работы в группе и продуктивно планировать свою

работу, формирование умения работать с информацией, овладеть средствами рационального мышления;

- построение учебной среды, в рамках которой осуществляется эффективное сотрудничество участников учебного процесса за счет индивидуализации обучения, расширения средств предоставления информации, ориентации на развивающее и опережающее образование с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Необходимым условием успешного проведения информатизации системы образования является переход преподавателей к проектной деятельности по созданию электронных образовательных ресурсов с целью предоставления их для обмена в системе образования. В этом случае резко повышается информационная обеспеченность образовательного процесса, насыщенность каждого занятия. При условии тщательной организации данный обмен должен привести к качественным положительным изменениям в развитии образования и вывести его на новый уровень.

Успех этого процесса во многом зависит от компетентности педагогов в сфере информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Сегодня высокая информационная культура преподавателя рассматривается как необходимое условие профессиональной педагогической деятельности. Достижение студентом нового качества образования в условиях информационного общества невозможно без использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Педагог, использующий ИКТ в профессиональной деятельности, должен быть способен:

- развить у студентов творческие способности, навыки исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения,
- расширить возможности предъявления учебной информации,
- сформировать у студентов умение работать с информацией, развить коммуникативные способности,
- усилить мотивацию учения,
- дать студенту максимально возможный для него объем учебного материала,
- расширить наборы применяемых учебных задач,
- качественно изменить контроль за деятельностью студентов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом,
- способствовать формированию у студентов рефлексии своей деятельности.

Основная цель использования ИКТ в учебном процессе как инновационного подхода в образовании заключена в способствовании максимального развития способностей студентов на основе саморегуляции и самообразования: формирование целостной естественнонаучной картины мира, научного фундамента для успешного прогнозирования собственной профессиональной

деятельности, способствование творческому развитию личности и верному выбору индивидуальной программы жизни на базе познания особенностей, потребностей и возможностей человека.

Современному выпускнику предстоит жить в мире, в котором умение использовать информационно-коммуникативные технологии, наличие ИКТ-компетентности будет во многом определять его профессиональные и личные (жизненные) успехи.

За период работы в областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Белгородский педагогический колледж» был разработан комплекс электронных ресурсов, в который входят: мультимедийные презентации, специальные проекты, компьютерное тестирование, реферативные тексты лекций, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Мультимедийные презентации можно использовать и для сопровождения уроков-лекций, и для подготовки дополнительных материалов, которыми ученики могут воспользоваться во внеурочное время. Можно также использовать презентации как одну из форм представления творческих работ учеников.

Помимо программно-практических средств собственной разработки, для проведения интегрированных курсов мною используются готовые обучающе-контролирующие системы. Все зависит от степени адаптированности студента программного средства к изучаемому курсу.

Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

В ходе подготовки работ экспериментального и комплексного характера студенты приобретают навыки научно-исследовательской деятельности,



работы с литературой и информационными ресурсами, учатся систематизировать, обобщать, классифицировать знания.

Из опыта работы считаю наиболее результативным сочетание информационно-коммуникативных технологий и метода проектного обучения.

Метод проектов, последнее время широко используемый в педагогической практике, основан на постановке социально значимой цели и ее практическом достижении. Применение этого метода позволяет направить деятельность студентов на решение той или иной проблемы, взятой из жизни студентов, знакомой и значимой для них. При этом результатом деятельности всегда является продукт, который разработали участники проекта для ее решения. Главная педагогическая цель любого проекта – формирование различных компетенций, т.е. умений, связанных с опытом их применения в практической деятельности.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Использование программных практических средств разработанного учебно-методического комплекса позволило повысить качество обучения, своевременно выявлять и устранять пробелы в знаниях студентов, сделать его более полным, наглядным и доступным.

Применение информационно-коммуникативных технологий только на уроках недостаточно. Необходимо особое внимание обратить на внеурочную деятельность.

Применение на уроках и во внеклассной деятельности информационно-коммуникативных технологий – это мощный стимул в образовании. Посредством таких уроков и мероприятий активизируются психические процессы студентов: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит стимулирование познавательного интереса. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Другой причиной применения компьютеров на занятиях является заинтересованности в современных технологиях, что тоже способствует мотивации учебной деятельности.

При использовании информационно-коммуникативных технологий на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес студентов, возрастает эффективность самостоятельной работы. Информационно-коммуникативные технологии открывают принципиально но-

вые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве студентов. Впервые возникает такая ситуация, когда информатизация становится и основным инструментом дальнейшей профессиональной деятельности. При использовании информационно-коммуникативных технологий реализуется весь потенциал личности студента – познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический.

Целесообразность применения информационных технологий в обучении различным предметам не вызывает сомнений. Эффективность такого обучения значительно повышается, если его использование будет не эпизодическим, а систематическим, на протяжении изучения всего курса или раздела.

Нашему обществу на современном этапе нужны инициативные самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они смогут выполнять свои функции, отличаясь социальной и профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых форм деятельности, что невозможно без использования информационно-коммуникативных технологий.

#### Литература

1. Петрова Е.В. Информационные технологии для решения профессиональных задач учителя. - <http://festival.1september.ru/?member=202670>
2. Шапарина С.В. Применение компьютерных технологий во внеклассной деятельности. - <http://www.256.ru/publish/publ-stat.php?page=stat-shap>
3. Полуянов В.Б., Перминова Н.Б. Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов // Вестник Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – № 1 (39). – С. 112-125.
4. Проектирование оценочных средств компетентносто-ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально-педагогического образования [Текст]: метод. пособие для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / авт.-сост. И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, А.М. Старкова. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – 2010. – 72 с.
5. Морозова Н. В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов [Текст] / Н. В. Морозова // Молодой ученый. — 2011. — №2. Т.2. — С. 102-104.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

*Клестова Н.И.*

*Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»*

[n.klestowa@yandex.ru](mailto:n.klestowa@yandex.ru)

Инновационные процессы, идущие сегодня в системе образования наиболее остро ставят вопрос о поисках резервов совершенствования подготовки высокообразованной, интеллектуально развитой личности. Ведь от специалиста с первого рабочего дня требуются хорошо отработанные конкретные умения и навыки, оперативность, осознанность, быстрота и точность выполняемых действий, ответственность и способность к самоконтролю. Поэтому сегодня наиболее очевиден тот факт, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами. Сама жизнь показывает, что возможности авторитарного обучения с жёсткой дисциплиной, с имитацией гуманистических отношений между участниками образовательного процесса, с хорошо обработанной методикой страха, давлением и запретов исчерпаны. Требуются другие стратегии обучения, стратегии, созвучные нашему времени, новые педагогические технологии.

Одной из проблем, обозначенных в Распоряжении Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы”, является проблема обеспечения инновационного характера базового образования.

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально — экономических условиях жизни? Какую роль должно играть учебное заведение, и какой она должна быть в XXI веке, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду?

Современный выпускник, который будет жить и трудиться в грядущем тысячелетии в постиндустриальном обществе, должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, обладать высоким уровнем толерантности. Одной из важнейших задач, стоящих перед образованием, является овладение информационными и телекоммуникационными технологиями для формирования общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией.

ИКТ можно использовать в следующих направлениях:

1. Ведение рабочей документации в электронном формате.
2. Использование на занятиях и при выполнении домашнего задания мультимедийных дисков, электронных учебников.
3. *Создание мультимедийных презентаций, выполнение проектов.*
4. Исследовательская работа студентов.
5. Использование Интернет-ресурсов для подготовки сообщений, докладов, презентаций.
6. Дистанционное обучение студентов, интернет-олимпиады, интернет-марафоны. Педагоги, имеют возможность участвовать в работе интернет-форумов, интернет- педсоветах, конференциях.
7. Использование ИКТ во внеурочной работе, при подготовке КТД.
8. Выступления с опорой на презентацию.

В своей работе при проведении занятий и внеклассных мероприятий использую следующие электрообразовательные ресурсы:

- Интернет- ресурсы;
- Офисные программы;
- Графический редактор Paint;
- Электронные учебники по химии;
- Электронные уроки и тесты. ЗАО «Просвещение-МЕДИА», «Новый Диск», 2005;
- Экспериментальные задачи лабораторного химического практикума;
- Презентации преподавателя и студентов;
- Тренировочные задания – КИМы;
- Много на уроках химии применяются такие известные пакеты программ (Репетитор Биология, Репетитор Химия):
  - «1С репетитор Химия»;
  - “Химия 11 класс. Виртуальная лаборатория” Биология, 11 класс, лабораторный практикум;
  - «Общая и неорганическая химия», а также электронные тесты по всем группам и подгруппам Периодической таблицы Менделеева;
  - Учебные мультимедиа-издания энциклопедия «Кирилла и Мефодия», большая детская энциклопедия;
  - Мультимедийное приложение к УМК «Химия» (электронное учебное издание), ООО «Дрофа», «Физикон», 2006;
  - Обучающий программно - методический комплекс на CD – R “Виртуальная лаборатория”;
  - Обучающий программно - методический комплекс на CD – R “Виртуальная лаборатория. 9 класс” Репетитор. Химия + Варианты ЕГЭ. ЗАО «1С», 2006;

- Диски: CD-диски по химии, которые идут в дополнение к учебникам по химии, а также «Классный руководитель», а также «Воспитательная работа в школе».

Широкое использование анимации, химического моделирования с использованием компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся.

Не только преподаватель может проверить знания студента, используя систему тестирования, но и сам студент может контролировать степень усвоения материала.

Использование виртуальных экскурсий значительно расширяет кругозор студента и облегчает понимание сути химических производств.

Но считаю, что главное достоинство компьютерного проектирования на занятии химии – его использование при рассмотрении взрыво- и пожароопасных процессов, реакций с участием токсичных веществ, что представляет непосредственную опасность для здоровья обучаемого.

Работа с мультимедийными технологиями дает возможность разнообразить формы работы на занятии за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала.

Обучаемого легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причём на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Мультимедиа создаёт мультисенсорное обучающее окружение. Привлечение всех органов чувств ведёт к исключительному росту степени усвоения материала по сравнению с традиционными методами. Обучение с использованием аудиовизуальных средств комплексного предъявления информации является наиболее интенсивной формой обучения.

Работа по этим технологиям не только сохраняет структуру общеобразовательного цикла, полностью соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования, но и способствует повышению познавательного интереса к предмету; содействует росту успеваемости студентов по предмету; позволяет студентам проявить себя в новой роли; формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности; способствует созданию ситуации успеха для каждого студента.

Информационно-коммуникационные технологии работают на конкретного студента. Студент берет столько, сколько может усвоить, работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него. Несомненно, что ИКТ относятся к развивающимся технологиям, и должны шире внедряться в процесс обучения.

Использование преподавателем информационно-коммуникационных технологий на занятиях дает:

- 1) экономию времени на занятии;
- 2) глубину погружения в материал;
- 3) повышенную мотивацию обучения;
- 4) интегративный подход в обучении;
- 5) возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа-материалов;
- 6) возможность формирования коммуникативной компетенции студентов, т.к. они становятся активными участниками занятия не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры занятия;
- 7) привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию студентов, получивших достаточный уровень знаний по дисциплине, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

Использование ИКТ в учебном процессе – важнейший компонент подготовки студентов к дальнейшей трудовой жизни. Нельзя не учитывать того, что для большинства выпускников средних и высших учебных заведений будущая профессия станет по преимуществу компьютерной.

В любом случае, применение компьютера при обучении химии должно быть лишь одним из средств получения знаний и разумно сочетаться с другими формами и методами обучения. Только в этом случае становится возможным повышение качества химических знаний студентов. Решение проблемы соединения потоков информации разной модальности (звук, текст, графика, видео) делает компьютер универсальным обучающим и информационным инструментом по практически любой отрасли знания и человеческой деятельности. И это не случайно, поскольку по данным ЮНЕСКО при аудиовосприятии усваивается только 12% информации, при визуальном около 25%, а при аудиовизуальном до 65% воспринимаемой информации.

Компьютер в сочетании с хорошей программой обладает огромным потенциалом, и поэтому информационно-коммуникационные технологии заняли прочное место в моей профессиональной деятельности. С одной стороны, они усложнили мою работу, с другой – сделали ее более увлекательной, творческой и плодотворной. Это основной механизм развития личности, как студента, так и преподавателя.

Таким образом, при использовании ИКТ у студентов формируются ключевые компетентности:

- 1) умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию по интересующей теме;
- 2) умение работать в группе;
- 3) умение находить информацию в различных источниках;

- 4) коммуникативная компетентность;
- 5) осознание полезности получаемых знаний и умений.

Образовательное пространство в наши дни наводнили компьютерные обучающие программы, содержащие всевозможные презентации, которые, безусловно, являются неплохим подспорьем в обучении. Они ориентируют студентов на свободный темп обучения, индивидуальную логику познания. Контроль знаний производится немедленно. Педагоги, использующие наработанные материалы, освобождаются от выполнения трудоемкой рутинной работы при подготовке к занятию и проверке знаний студентов.

В самом ближайшем будущем умение учителя-практика пользоваться компьютером в учебном процессе станет обязательным элементом его профессиональной компетенции.

Очень важно не останавливаться на месте, ставить новые цели и стремиться к их достижению.

#### Библиографический список

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

2. Кручинина Г.А. Методическая работа преподавателя в условиях использования новых информационных технологий обучения / Проблемы теории и практики в подготовке современного специалиста. Межвузовский сборник научных трудов. – Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2003. С. 126 - 136 .

3. Роберт И.В. учебный курс для студентов педвузов «Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании» Института информатизации образования Российской академии образования, 1997.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

5. Уваров А. Ю. Организация и проведение учебных телекоммуникационных проектов // Библ. методиста рег. образ. комп. сети. Вып. 2. – Барнаул: изд. БГПУ, 1996. – 96 с.

6. <http://www.krirpo.ru/etc.htm?id=745>

7. <http://ito.edu.ru/sp/publi/publi-0-Semenov.html> ИКТ-компетентности учащихся. ИКТ как инструмент универсальных учебных действий: подпрограмма формирования.

## **ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Колгина О.В.*

*Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский юридический техникум»*

[postmaster@law.vrn.ru](mailto:postmaster@law.vrn.ru)

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Действительно ИКТ используются многими преподавателями в учебном процессе, но сейчас проблема стоит в том что многие информационно-коммуникационные технологии используются без системно т.е. в зависимости от овладения той или иной технологией. Но сейчас ФГОСы требуют от преподавателя полного спектра использования ИКТ.

Таким образом, применение новых информационных технологий в образовании имеет два основных аспекта: компьютер как предмет изучения и компьютер как средство обучения. Эти аспекты тесно взаимосвязаны в процессе обучения, т.к. любое общение с компьютером предполагает и то и другое.

Применение компьютерных технологий оправдано тогда, когда они эффективны, т.е. позволяют: при одних и тех же затратах субъектов образовательного процесса получать более высокий образовательный результат, или получать тот же результат при меньших затратах субъектов образовательного процесса.

Прорыв в области ИКТ, происходящий в настоящее время, заставляет пересматривать вопросы организации информационного обеспечения научно-исследовательской деятельности. Можно выделить несколько возможностей использования информационных технологий:

- для поиска литературы;
- для работы с литературой в ходе реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования и т.д.;
- для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 7.0.);



- для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, внешние накопители на магнитных дисках, Flash-диски);
- для планирования процесса исследования (система управления Microsoft Outlook);
- для общения с ведущими специалистами (Internet, электронная почта);
- для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели Microsoft Media Player, WinAmp, Apollo, WinDVD, zplayer, программы для просмотра изображений ACD See, PhotoShop, CorelDraw, программы для создания схем, чертежей и графиков Visio) и др.;
- для пропаганды и внедрения результатов исследования (выступления в видеофорумах, телестоях, публикации в СМИ, Интернет).

Также информационные технологии могут оказать помощь в создании по результатам исследования учебных и воспитательных фильмов, мультфильмов, передач, роликов социальной рекламы для телевидения, обучающих компьютерных программ, игр, интерактивных путешествий, энциклопедий и т.д.

Разработка хороших мультимедиа учебно-методических пособий — сложная профессиональная задача, требующая знания предмета, навыков учебного проектирования и близкого знакомства со специальным программным обеспечением.

С появлением в процессе образования такой составляющей, как информатизация, стало целесообразным пересмотреть его задачи. Основными из них являются:

- повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- применение активных методов обучения и, как результат, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;
- разработка информационных технологий дистанционного обучения;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса.

А также важнейшей задачей информатизация сферы образования должно стать опережение информатизации других отраслей человеческой деятельности, поскольку знания и навыки, полученные в процессе образования, лежат в основе всех видов деятельности человека.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»**

*Курганская М.И.*

*Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
kmi509@yandex.ru*

Система образования и требования к её содержанию постоянно изменяются. С введением образовательных стандартов третьего поколения, каждый преподаватель задумался о возможности использования в своей профессиональной деятельности компетентного подхода.

Прежде чем приступить к решению задачи формирования компетенций у студентов, следует понять, что же такое компетенция и в чем суть компетентного подхода.

Компетенция в переводе с латинского языка означает круг вопросов, о которых человек хорошо знает, обладает познаниями и опытом. По мнению доктора педагогических наук Г.К. Селевко, компетенция – это готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние источники для постановки и достижения целей.

При подготовке будущих специалистов очень большую роль играет формирование профессиональных компетенций в рамках изучаемой дисциплины.

Профессиональная компетенция представляет собой совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, а также способов выполнения профессиональной деятельности. Также она рассматривается как общая способность и готовность студентов к деятельности, способность выявлять связи между знанием и ситуацией, применять адекватно знания, умения и навыки для решения проблем, которые ориентированы на самостоятельное участие личности в учебном процессе. Следовательно, процесс обучения нужно построить таким образом, чтобы в нем было определено место и для развития у студента умения учиться, формирования способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что при реализации компетентного подхода в своей профессиональной деятельности преподавателю необходимо как можно сильнее расширить спектр продуктивной образовательной деятельности обучающихся в процессе изучения дисциплины. К таким видам можно отнести проектную, учебно-

исследовательскую деятельности, анализ профессиональной ситуации, организацию творческой деятельности.

Если выделять современные педагогические технологии, которые можно использовать при реализации компетентного подхода на моих занятиях, то среди них нужно выделить следующие:

- кейс-метод (ситуационные задачи);
- портфолио (оценка собственных достижений);
- метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей);
- проектный метод (научные, учебные и производственные проекты);
- деловая игра (приближение к реальной производственной ситуации).

На занятиях по дисциплине «Архитектура аппаратных средств» для формирования профессиональных компетенций используется метод проектов. Данный метод приобрел достаточно широкое признание в настоящий момент.

Проект – это специально организованная преподавателем и самостоятельно выполняемая студентом совокупность действий по решению персонально значимой проблемы студента, завершающаяся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

Содержание проекта, используемого при преподавании дисциплины – самостоятельно подобрать три варианта конфигураций персональных компьютеров разного назначения, используя прайс-листы интернет-магазинов. При выполнении данного проекта студенты изучают основные блоки персонального компьютера, самостоятельно осуществляют оценку его стоимости.

Кейс-метод применяется при решении ситуационных задач профессиональной направленности. Например, на занятии рассматривается следующая задача: «После включения персонального компьютера вы обнаружили, что основная часть экрана закрыта вертикальными полосами «всех цветов радуги» между которыми можно видеть только отдельные фрагменты рабочего стола. Что могло вызвать такую неполадку? Выход из строя каких элементов персонального компьютера можно исключить сразу?» Во время обсуждения подобных задач студенты активно предлагают варианты разрешения ситуации.

При анализе занятий, проведенных с использованием описанных педагогических технологий, можно сделать вывод, что развитие профессиональных компетенций происходит достаточно успешно. При выполнении проекта будет организован процесс разработки и исследования объектов профессиональной деятельности, а задачи, используемые на занятиях, носят профессионально-ориентированный характер.

### Библиографический список

1. Ростовцева В. М., Вельш А. В. Формирование основ профессиональной компетенции студентов в период учебной практики в современном ВУЗе - <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-professionalnoy-kompetentsii-studentov-v-period-uchebnoy-praktiki-v-sovremennom-vuze>
2. Современные педагогические технологии на современном уроке / Составители: И. И. Полтава, Г. И. Козлова - Златоуст: Изд-во ММЦ № 74205, 2009 г. –35 с. - <http://www.pandia.ru/text/77/150/8928.php>
3. Харавинина Л.Н. Проблема оценки профессиональных компетенций обучающихся по ФГОС СПО третьего поколения - [http://yspu.org/images/1/1b/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5\\_%D0%9E%D0%9A\\_%D0%B8\\_%D0%9F%D0%9A\\_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%81\\_%D0%B4%D0%BB%D1%8F\\_%D0%90.%D0%9F..pdf](http://yspu.org/images/1/1b/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%9E%D0%9A_%D0%B8_%D0%9F%D0%9A_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%81_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%90.%D0%9F..pdf)

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ГОУ СПО ТО «ТУЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Луданова А.А., Струк Т.В.*

*Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Тульской области «Тульский экономический колледж»*  
[tekpro@rambler.ru](mailto:tekpro@rambler.ru)

В современном мире идет формирование новой системы образования, которое ориентировано на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов:

- во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому;
- во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям;
- в-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества.[2]

В федеральных государственных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 3-го поколения при подготовке специалистов уделяется повышенное внимание формированию компетенций в области информационно-коммуникационных технологий.

ИКТ стали неотъемлемой частью образовательного процесса в ГОУ СПО ТО «Тулльский экономический колледж».

Педагоги колледжа при подготовке и проведении учебных занятий, выступлениях на конференциях и педагогических советах, активно используют такие информационно-коммуникационные технологии как: мультимедийные презентации, видео-ролики, слайд-шоу, электронные учебники, INTERNET-ресурсы. Для организации самостоятельной работы студентов на сайте колледжа <http://tulatek.ru> размещены ссылки на электронные кабинеты преподавателей, в которых содержатся учебно-методические материалы: конспекты лекций, методические рекомендации к практическим, домашним и контрольным работам.

Студенты нашего колледжа с первого курса и на протяжении всего обучения изучают и широко используют информационные технологии. Для младших курсов основными формами ИКТ в рамках учебного процесса являются подготовка сообщений, докладов, рефератов, с использованием мультимедийных презентаций. Студенты старших курсов выполняют проектные работы, разрабатывают свои программные продукты, создают видеофильмы и коллажи на различные тематики. Руководство работой студентов осуществляют преподаватели.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет поддерживать высокий уровень мотивации учащихся и развивать их интеллектуальные, творческие способности, содействуя развитию коммуникативных навыков работы с информацией. [1]. Это помогает студентам колледжа принимать участие в региональных и всероссийских конкурсах научно-исследовательских и творческих работ («Память», «Как прекрасен этот мир», «Молодежь и наука XXI века», «Новый взгляд», «Юность, наука, культура», ежегодный Тульский молодежный экономический конкурс инновационных проектов, «Студенческая весна»), конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах и занимать призовые места.

Библиографический список:

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П.Беспалько. М.: Изд-во МПСИ, – 2008. – 352 с.
2. <http://www.openclass.ru/node/79809>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Мартынова Е.И.*

*НОУ СПО «Старооскольский кооперативный техникум Белгородского облпотребсоюза»*

[scooptech@mail.ru](mailto:scooptech@mail.ru)

В современных условиях основной профессионального образования должны стать не только учебные дисциплины, сколько сформированные профессиональные компетенции – готовность и способность человека к деятельности и общению.

Согласно современному подходу к организации профессиональной деятельности, наше учебное заведение акцентирует свою работу именно на формировании профессиональных компетенций и развитии интеллекта учащихся, что способствует лучшей адаптации выпускников на рынке труда. Решение этой задачи осуществляется путем интеграции учебного процесса.

Система работы основана на воспитании профессионально-личностных компетенций, заложенных в государственные образовательные стандарты и модели выпускников по профессиям и специальностям, на реализации программы единых требований к студентам посредством использования принципов многоуровневой подготовки современного специалиста.

В основе любой профессии лежат профессиональные компетенции, т.е. основные виды деятельности, которые обязан выполнять специалист.

Например, студенты специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет» при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» должны знать состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности бухгалтера, уметь применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Проблемы настоящего времени вынуждают бухгалтера постоянно совершенствовать квалификацию, отслеживать последние изменения и дополнения к действующим законам и учитывать их в практической деятельности. Могут ли российскому экономисту и бухгалтеру помочь современные информационные технологии? Безусловно, да. За последнее десятилетие компьютер в экономическом отделе и бухгалтерии стал просто незаменимым творческим инструментом и верным помощником. Для эффективной и плодотворной работы на компьютере специалисту необходимо познакомиться с основными возможностями специализированных компьютерных программ, а так же полезно изучить особенности работы в вычислительных сетях и знать об основах безопасности работы на компьютере.

При ведении занятий по дисциплине «Информационные технологии» необходимо развивать у обучающихся самостоятельность в принятии решений, умение отражать свои мысли, оформлять результат работы.

Для того чтобы овладеть профессиональной компетенцией, обучающийся должен научиться решать все составляющие ее задачи. Каждая такая профессиональная задача состоит из нескольких мелких приемов – шагов.

Профессиональную деятельность будущего специалиста можно представить в виде схемы.

Компетенции -Профессиональные задачи –Шаги (приемы, конкретные действия)

Научиться выполнять конкретный шаг будущий специалист может на практических занятиях или на занятиях производственного обучения.

В курсе дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» весомую роль играют практические занятия. Поэтому, используя компьютерную технику и различное программное обеспечение, студенты изучают методы анализа финансово-экономического состояния предприятия, производят расчеты и анализ экономических показателей, решение задач финансового анализа в системе электронных таблиц, представление данных экономического и финансового анализа в наглядной форме (построение графиков, диаграмм). При проведении практических занятий используются задания, разработанные преподавателем. Четкое разграничение шага и результата в задании позволяет избежать лишних вопросов, дает возможность обучающимся осмыслить выполнение того или иного действия, понять последовательность их выполнения, значение каждого из них для решения всей задачи в целом. Если шаг отвечает на вопрос, что нужно сделать, чтобы решить задачу, то результат отвечает на вопрос, зачем это нужно сделать, что мы получим, выполнив конкретное действие.

Формировать профессиональные компетенции невозможно в отрыве от реальных условий, в которых будущие специалисты станут осуществлять свою профессиональную деятельность.

Обучаемые должны понимать предназначение профессии, профессиональной деятельности, профессионального общения, проявления личности в профессии.

Основной единицей содержания профессионального обучения выступает не «порция информации» или задача, решаемая по определенному образцу, а проблемная ситуация, предполагающая включение продуктивного мышления обучающегося. Поэтому на занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обращаем внимание на решение именно задач связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Бухгалтер использует компьютер чаще всего для работы со специализированными программами, которые автоматизируют бухгалтерский учет. Довольно часто применяются текстовые редакторы и программы для работы с электронными таблицами. Так студенты бухгалтерских групп изучают на дисциплине такие программы как «1С:Бухгалтерия», Консультант плюс, MS Excel. Студенты должны уметь правильно производить арифметические расчеты, обеспечивать подготовку, заполнение, проверку и распечатку первичных и отчетных документов, производить накопление итогов и составлять бухгалтерскую отчетность, обращаться к данным и отчетам за прошлые периоды. Всего этого студенты добиваются при выполнении сквозной задачи по бухгалтерскому учету на компьютере в программе «1С:Бухгалтерия». Здесь необходимо применить и знания по дисциплине «Бухгалтерский учет» и компьютерную грамотность, а так же обладать самостоятельностью в принятии решений. Результатом работы является составление оборотно-сальдовой ведомости и баланса на отчетную дату. И какую радость можно увидеть на лицах студентов, у которых все получилось.

Студенты бухгалтерских групп обобщают полученные знания и умения при выполнении программы стажировки. При выполнении программы стажировки достигается развитие таких компетенций как:

- способность к сотрудничеству, коммуникации, умение организовать самостоятельно свой труд, работать в условиях творчества;
- способность использовать информационные технологии;
- способность к эффективному сотрудничеству.

Одним из способов достижения профессиональных компетентностей специалиста является развитие критического мышления студента, которое помогает ему находить собственные приоритеты, повышает уровень культуры, развивает способность анализировать ситуацию, воспитывает самостоятельность. Такими качествами должен обладать будущий юрист.

Широкое распространение справочных правовых систем явилось подлинным прорывом в области правовой информации в нашей стране.

Очевидно, что эффективность использования справочных правовых систем в значительной мере зависит от того, насколько специалист, работающий с этим инструментом, знает его специфику и конкретные возможности. Этим обусловлена необходимость углубленного изучения возможностей справочных правовых систем на примерах решения ситуационных правовых задач. Ситуационные задачи, как и деловые игры относятся к активным методам обучения. На занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в группе юристов изучается справочная правовая система «Консультант плюс». Я предлагаю студентам не просто найти нормативный документ по его реквизитам, а решение ситуационных задач, составленных в сотрудничестве с преподавателем правовых дисциплин.



При решении данных задач студенты используют знания по различным дисциплинам, это и Гражданское право, Уголовное право, Налоговое право, Финансовое право и др., а также Информатике и Информационным технологиям – умение работать с программой «Консультант Плюс», MS Word, умение создавать отчет о проделанной работе в печатном виде.

Каждый студент, получив ситуационную правовую задачу и изучив ее, должен решить задачу, используя для этого справочную правовую систему «Консультант плюс», сопровождая решение собственными рассуждениями. Таким образом, студент учится мыслить самостоятельно и неординарно, излагать свои мысли и подтверждать свои рассуждения теми нормативными актами, которые существуют в действующем законодательстве.

Итак, как свидетельствует практика, реализация компетентного подхода позволяет в значительной степени повысить качество подготовки специалиста за счет формирования личности нового типа, совершенствования коммуникативности и повышения профессионализма

#### **Литература:**

1. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке.- М., 2000.

2. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы. Народное образование, 2003, №2.

3. Кисельман М.В. Влияние компетентного подхода на качество образования. – Среднее профессиональное образование, 2009, № 6.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*Масленникова Т.Н., Романенкова Е.Н.*

*ОБОУ СПО «Курский электромеханический техникум»*

Одними из главных свойств информации, как получаемой, так и выдаваемой, являются достоверность и надежность. Механизмы и процедуры, которые выступают гарантом не только надежности приобретенных знаний, умений и навыков, общих и профессиональных компетенций специалиста, но и их достоверность, формируют такое понятие, как обеспечение качества профессионального образования.

Соответствие результата обучения установленным требованиям стандарта образования обеспечивает достоверность знаний, а надежностью обладают те результаты, которые остаются неизменными при многократных проверках разными ответственными лицами.

Данные требования обеспечивают конкурентную борьбу, характеризующую нынешний рынок труда, определяют высокие требования заказчика, предъявляемые к выпускникам среднего профессионального образования, что обязывает педагогов находить новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии и, в частности, на мультимедиа и интерактивные технологии.

Для подготовки конкурентоспособных специалистов в области технического обслуживания и эксплуатации электрического и электромеханического оборудования, которые в любой фирме, организации или производстве могли бы достойно использовать вычислительную технику для автоматизации своего труда, необходимо не только скорректировать учебный план таким образом, чтобы в его структуре было отведено место учебным дисциплинам, наглядно демонстрирующим возможности специального программного обеспечения, автоматизирующего технологический процесс, но велика здесь и роль педагога, компетентного в сфере ИКТ, использующего в своей деятельности интерактивные средства обучения.

Эффективное внедрение и использование ИТ в образовательном процессе является средством решения многих проблем, требующих четкой сбалансированности традиционных методов обучения и инновационных технологий.

Самореализация обучающихся в учебной деятельности возможна посредством различных способов и методов. Интерактивным методам обучения отводится большое значение в современной науке, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие педагога и учащихся, позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации последних.

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Одним из средств интерактивного обучения является интерактивная доска. Она дает возможность отображения чертежей, электрических схем, наблюдать их динамику построения и изменения в зависимости от заданных параметров. Можно визуализировать и проводить в режиме «диалога» выполнение заданий по инженерной и компьютерной графике, вычислительной технике, электротехнике и электронике, построение чертежей и схем в режиме реального времени, что является приоритетным фактором в преподавании общепрофессиональных и профессиональных дисциплин.

Используя данное интерактивное средство во время занятия, преподаватель воздействует на формирование визуально-тактильной среды обучающегося, активизирует разные стили познавательной деятельности, развивает зрительную память, внимание, восприятие, создает комфортные условия ра-

боты, разряжает эмоциональную напряженность и, как следствие, повышает мотивацию студентов в процессе освоения учебного материала.

Возможности интерактивной доски обеспечивают возможность выстраивать изложение материала без пауз и заминок, не тратить время на выполнение схем и чертежей.

Широкий спектр цветов, предлагаемый к использованию, наличие средств выделения отдельных частей экрана и его объектов, возможность разделения экрана, поворота и трансформации объектов позволяют преподавателям делать акцент на наиболее значимых, важных и актуальных моментах построения чертежа и представления комплексного изображения.

Так как большая роль в современной системе СПО отводится самостоятельной и проектной деятельности обучающегося, то не маловажным является и процедура «drag&drop», позволяющая группировать идеи, определять достоинства и недостатки выполненных проектных заданий, их сходства и различия, и т.д.

Огромным подспорьем при изучении методики построения чертежей является возможность соединения с электронным микроскопом, реализующие доступ к наименее видимым характеристикам графического объекта.

Подводя итог, можно с уверенностью говорить о повышении качества преподавания, а также надежности и достоверности приобретаемых студентами ЗУН в результате использования высокотехнологичных информационно-методического обеспечения, в частности интерактивной доски.

#### Библиографический список

1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты). ИИО РАО. – М, 2010. – 356 с.
2. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011. – 69 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»**

*Мищенко Е.Н.*

*ГБОУ СПО «Волгоградский социально-экономический техникум»*

*evgnz@mail.ru*

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни?

Современный выпускник должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, обладать высоким уровнем толерантности, быть компетентной личностью.

Одной из важнейших задач, стоящих перед образованием, является овладение информационными и телекоммуникационными технологиями для формирования общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией. Поэтому возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникационных технологий, где в качестве источников информации все шире используются электронные средства, в первую очередь глобальные телекоммуникационные сети Интернет.

Об информационных технологиях заговорили в 70-х годах прошлого столетия. Под информационными технологиями обучения понимаются структуры взаимосвязанных процессов переработки информации с применением компьютерных программных средств. В этом свете информатизация образования представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными средствами (компьютерами, видеосредствами, информационными технологиями и информационной продукцией). Основными факторами применения новых информационных технологий являются: знание педагогических возможностей ИТ и умение работы с этими средствами; адекватная или заниженная самооценка собственной деятельности по использованию ИТ; первоочередная значимость мотивов применения ИТ, подготовленность пользователя (педагога, ученика) к их применению.

Важной составляющей информатизации образовательного процесса является накопление опыта использования ИКТ на уроке. Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель по любой дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, потому что урок с использованием ИКТ - это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время преподавателя и обучающегося, позволяет работать ученику в своем темпе, позволяет преподавателю работать с обучающимся дифференцированно и

индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Использование ИКТ в учебном процессе предполагает, что преподаватель умеет:

1) обрабатывать текстовую, цифровую, графическую и звуковую информацию при помощи соответствующих процессоров и редакторов для подготовки дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, схемы, чертежи, рисунки и т.д.);

2) создавать слайды по данному учебному материалу, используя редактор презентации MS Power Point и продемонстрировать презентацию на уроке;

3) использовать имеющиеся готовые программные продукты по своей дисциплине;

4) организовать работу с электронным учебником на уроке;

5) применить учебные программные средства (обучающие, закрепляющие, контролирующие);

6) осуществлять поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям;

7) организовать работу с обучающимися по поиску необходимой информации в Интернете непосредственно на уроке;

8) разрабатывать тесты, используя готовые программы-оболочки или самостоятельно, и проводить компьютерное тестирование.

Применение компьютерных технологий в образовании представляется естественным и необходимым, поэтому важной задачей современного учителя является показать обучающимся возможности ИКТ. В связи с этим возникают вопросы, связанные с наиболее эффективным применением ИКТ при обучении.

Сегодня компьютер не является недоступной роскошью, о которой когда-то приходилось лишь мечтать. Почти каждый родитель готов приобрести его своему ребенку, лишь бы его чадо выросло грамотным, образованным, легко ориентирующимся в информационном поле. Однако в большинстве своем лишь немногие используют компьютер в учебных целях. В основном лишь затем, чтобы поиграть в различные виртуальные игры, чтобы “скачать” реферат или другую текстовую работу или используют его как печатное средство.

Применение компьютера на уроках становится новым методом организации активной и осмысленной работы обучающихся, делая занятия более наглядными и интересными.

### Цели применения ИКТ:

- интенсифицировать деятельность преподавателя и обучающегося;
- повысить качество обучения по дисциплине;
- отразить существенные стороны химических, биологических объектов, зримо воплощая в жизнь принцип наглядности;
- выдвигать на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений.

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных организованных заданий, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Использование электронных пособий, прежде всего, определяется самим преподавателем, исходя из целей урока, содержания и последовательности подачи учебного материала. На уроках лекциях - это теоретическая поддержка курса, на практических занятиях – виртуальная лаборатория, на этапе контроля – это возможность пройти тест и разобрать свои ошибки.

Однако следует помнить, что программные средства для эффективного применения в учебном процессе должны соответствовать курсу химии, иметь высокую степень наглядности, простоту использования, способствовать формированию общеучебных и экспериментальных умений, обобщению и углублению знаний и т.д.

### ***Использование электронных учебников и лабораторий***

В своей работе я использую следующие электронные пособия:

1. Учебные электронные издания: образовательной коллекции 1С – «Общая и неорганическая химия» и «Виртуальная химическая лаборатория»
2. Видео опыты на уроках химии.

Хочется отметить, что в условиях учебного заведения не всегда можно провести химический эксперимент на должном уровне. А так как химия – наука экспериментальная, то помощь компьютера в данном случае просто необходимо. Поэтому на уроках химии я использую электронное издание «Химия. Виртуальная лаборатория».

На диске достаточно наглядно и красочно демонстрируются все лабораторные опыты курса химии основной и средней школы, хранится весь справочный материал, имеется журнал лабораторных работ. Большое внимание здесь уделяется соблюдению правил техники безопасности. Используя виртуальные реактивы и оборудование, можно проводить опыты так же, как в реальной лаборатории. Учащимся предоставляется возможность собирать различные приборы, установки из составляющих элементов, производить измерения, составлять уравнения реакций.

Программа контролирует каждое действие учащегося, проводя его через все этапы, необходимые для успешного выполнения опыта. При проведении ряда практических работ можно использовать видеофрагменты, позволяющие увидеть проводимый ими эксперимент в реальной лаборатории. При этом у обучающихся возрастает познавательный интерес, развиваются навыки работы с соблюдением правил техники безопасности, умения наблюдать, выделять главное и делать выводы по наблюдениям.

Выполнение лабораторных опытов по компьютерной технологии вносит определенные особенности в учебный процесс.

Появляется возможность постановки опытов не только в процессе изложения нового, но и при закреплении материала, обобщении знаний, решении экспериментальных задач.

Улучшается организация лабораторных и практических работ. Учащиеся имеют возможность индивидуально выполнять опыты, что не может не сказаться на развитии самостоятельности, на формировании общих лабораторных, организационных и других практических умений.

При выполнении виртуальных опытов происходит экономия учебного времени, которую целесообразно использовать для решения творческих экспериментальных задач, закрепления материала или правильного осмысления сути происходящих реакций.

### ***Создание презентаций***

Хочется отметить, что каким бы совершенным не было электронное пособие, каждый преподаватель видит преподавание дисциплины по-своему. И здесь ИКТ опять приходят на помощь преподавателю – он может создать свои собственные презентации к урокам и внеклассным занятиям, например, в программе PowerPoint.

В моей методической копилке имеются презентации по темам:

«Аминокислоты», «Биополимеры. Белки и их свойства», «Белки, жиры и углеводы», «Нуклеиновые кислоты», «Химические элементы в организме человека», «Цветные реакции белков» и др.

Создание собственных презентаций к урокам вызывает живой интерес у обучающихся к программе Power Point – и вот уже они сами предлагают мне свои собственные презентации к различным разделам курса химии. Так сама собой возникла проектная деятельность обучающихся.

### **Целесообразность применения информационно-коммуникационных технологий для ученика:**

- ИКТ содействует росту успеваемости обучающихся по дисциплине;
- ИКТ позволяет обучающимся проявить себя в новой роли;
- ИКТ формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
- ИКТ способствует созданию ситуации успеха для каждого обучающегося.
- делает занятия интересными и развивает мотивацию.

- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков.
- обучающиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала.
- позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям.
- обучающиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.
- ИКТ создает ситуацию успеха для каждого ученика.
- возможность формирования коммуникативной компетенции обучающихся, т.к. они становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока;
- привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию обучающихся, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

### ***Контроль знаний***

Важным этапом в работе преподавателя является организация контроля знаний учащихся. И здесь использование ИКТ играет важную роль. Мною используются готовые контролирующие вышеуказанные программы – например: для фронтального контроля знаний после изучения какого-либо раздела, или для индивидуального контроля знаний учащихся т.д. Однако тестовые задания должны различаться, в связи с этим я использую самостоятельно составленные тесты в программах Power Point, Exsel. Например, по темам «Периодический закон и ПСХЭ», «Номенклатура органических соединений», «Углерод и его соединения», «Органические вещества».

### ***Использование Интернет – ресурсов***

Использование Интернета на уроке при изучении нового материала делает урок интереснее, повышается мотивация обучающегося к получению знаний. В Интернете можно найти тематические сайты по всем дисциплинам, задачки с подробными решениями, тесты, рефераты, модели различных опытов, сложных химических производств.

Я считаю, что эффект от применения компьютерных технологий в большей степени зависит от желания преподавателя постигать новое и умения использовать эти новые возможности. Важно составить систему обучения с использованием ИКТ, ведь современный урок для современных детей уже не может обойтись без использования ИКТ.



## **МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

*Наумова Е.В., Плотникова Г.А.  
ГБОУ СПО ВО "ВАТ имени В.П. Чкалова"  
Vatk2001@mail.ru*

Развитие сети Интернет, высокий уровень компьютерной техники – все это открывает возможности для создания информационно-обучающей среды -комплекса современных информационных технологий, обеспеченных необходимыми программными, методическими и техническими средствами. Одной из главных задач повышения уровня образования, а также одним из средств формирования информационно-обучающей среды является создание электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам средствами мультимедиа в образовательном процессе.

Важной составляющей в образовании является заинтересованность учащегося в изучаемой специальности. Для того чтобы удовлетворять заинтересованность, нужно полноценно отдавать знания по конкретным дисциплинам. При желании учащегося осваивать незнакомую дисциплину самостоятельно, как в случае дистанционной формы обучения, он будет сомневаться какой конкретно материал лучше всего подойдет, так как в современном мире существует перегруженность информацией в связи с быстрым развитием информационных технологий. Решить эту задачу можно путем создания учебно-методических комплексов по дисциплинам и профессиональным модулям.

Учебно-методический комплекс дисциплины – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану. Он должен удовлетворять требованиям дидактического и методологического характера: научности, доступности, проблемности, наглядности, систематичности и последовательности обучения, обеспечению сознательности и активности учащихся в процессе обучения и т.п.

Цель создания УМК - предоставить студенту полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины. Основные задачи, решаемые учебно-методическими комплексами дисциплины:

- распределение учебного материала между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов
- определение места и роли учебной дисциплины в образовательной программе;

- отражение в содержании учебной дисциплины современных достижений науки, культуры, связанных с данной учебной дисциплиной;
- реализация междисциплинарных логических связей, согласование содержания изучаемого материала с другими дисциплинами образовательной программы;
- рациональное распределение учебного времени по разделам курса и видам учебных занятий, планирование и организация самостоятельной работы;
- формирование библиографического списка.

УМК должен разрабатываться преподавателем, ведущим данный предмет. Содержание программы должно опираться на современные знания. Оно может варьироваться в зависимости от требований, предъявляемых стандартами образования для конкретной специальности. УМК состоит из пяти частей:

- нормативная,
- теоретическая,
- практическая,
- методическая,
- комплект контрольно-измерительных материалов.

Нормативная часть: аннотация, рабочая учебная программа (дисциплины, модуля), программа учебной дисциплины;

Теоретическая часть: учебники, учебные пособия, курсы лекций, конспекты лекций, электронные конспекты лекций;

Практическая часть: практикумы, учебные справочники, наглядно-иллюстративные материалы; планы практических занятий, планы семинарских занятий, планы лабораторных занятий, планы практикумов;

Методическая часть: методические рекомендации по дисциплине для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов, методические указания к выполнению практических работ.

Комплект контрольно-измерительных материалов: вопросы и задания для самостоятельной работы, перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену, экзаменационные билеты с примером для базовой версии УМК, практические задания к экзамену/зачету с примерами заданий для базовой версии УМК, полный комплект тестов текущего контроля с образцом для базовой версии УМК, полный комплект тестов промежуточной аттестации с образцом для базовой версии УМК, контрольные работы с демоверсией теста для базовой версии УМК, банк тестовых заданий для самоконтроля, методики решения и ответы к тестовым заданиям.

УМК целесообразно применять в сложившейся ситуации в системе образования, так как имеют место проблемы такие как:

- индивидуальный подход,
- отсутствие мотивации.
- перегруженность информацией,
- актуальность информации,

Одним из наиболее широких направлений внедрения информационных технологий в среднем профессиональном образовании является применение программных комплексов.

Политика Воронежского авиационного техникума имени В.П. Чкалова в области повышения качества образования направлена на эффективное решение экономических и технологических проблем авиационной отрасли путем подготовки компетентных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами. В техникуме осваиваются новые производственно-технологические решения, применяется современное оборудование, методы организации учебного и воспитательного процесса. Усовершенствование практических навыков и приобретенных компетенций студентов в соответствии с требованиями времени проявляется в активном использовании программных комплексов.

В ВАТ имени В.П. Чкалова при подготовке студентов применяются следующие программные комплексы: для разработки проектно-конструкторской документации активно используются системы автоматизированного проектирования лицензионные программные продукты SolidWorks, КОМПАС – 3D V14, Вертикаль 2013, GeMMa 9.5, NX. САПР применяются на всех технических специальностях, 151901 «Технология машиностроения», 220301 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), 160108 «Производство летательных аппаратов» при изучении специальных дисциплин таких как «Компьютерная графика», «Инженерная графика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и др. Офисные программы, пакеты прикладных программ общего назначения и изучаются всеми студентами в курсе «Информатика» на первом курсе, на втором курсе больше внимания уделяется непосредственно информационным технологиям и способам их применения для решения профессиональных задач. Курсовое и дипломное проектирование, защита дипломных работ студентов технических специальностей проходят с использованием компьютерной графики.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Инженерная графика» составлен в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС) по специальностям 151901 «Технология машиностроения», 220301 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), 160108 «Производство летательных аппаратов» и рабочей программы дисциплины

плины «Инженерная графика». Так как в требованиях к знаниям и умениям по дисциплине включены требования по ручной и машинной графике, УМК ориентирован и на занятия в кабинете инженерной графики, так и в лаборатории "Информационных технологий в профессиональной деятельности". Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Инженерная графика» используется как при проведении аудиторных занятий, так и для организации самостоятельной работы студентов и включает следующие учебно-методические материалы:

- выписка из ФГОС по специальностям 151901 «Технология машиностроения», 220301 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), 160108 «Производство Летательных аппаратов»

- рабочая программа дисциплины «Инженерная графика»;
- варианты заданий для выполнения контрольной работы и методические рекомендации по ее выполнению для студентов заочного отделения;
- комплект лекций,
- задания для выполнения графической работы (с примерами выполнения). Демонстрационные примеры, имеющиеся в электронном учебно-методическом комплексе, позволяют студенту выполнять графические работы максимально самостоятельно, почти не обращаясь за помощью к преподавателю, что обеспечивает уверенность студентов в своих силах и высокий уровень самостоятельности в целом;

- вопросы к экзамену, критерии оценки и материалы для самоконтроля. Чтобы студент мог выяснить глубину усвоения учебного материала, изучение каждой темы дисциплины заканчивается контрольным тестированием.

Комплекс содержит не только учебные, но и множество вспомогательных материалов, к которым относятся: глоссарий, библиотека Интернет-ресурсов, большой список рекомендуемой литературы с ссылками для скачивания. Электронный учебно-методический комплекс предоставляется студентам на внешнем носителе и может свободно распространяться по локальной сети и глобальной сети Интернет. Информационный банк дисциплины, входящий в состав электронного учебно-методического комплекса, постоянно обновляется и пополняется новыми материалами (например, тестовые задания в программе Mu Test; рабочая тетрадь для выполнения самостоятельной работы; а также наглядные материалы).

Овладение компьютерной графикой выводит студентов на более высокий уровень качества при выполнении и оформлении технических чертежей и технической документации к ним. Это формирует высокую степень прикладного использования полученных умений и навыков непосредственно на производстве. Электронное тестирование эффективно используется для диагностики компетенции студентов, определяет уровень остаточных знаний. Студенты техникума участвуют в республиканских, региональных, российских заочных и очных конкурсах, конференциях, которые организуются и

проводятся через глобальную сеть. Стоит отметить, что успешное использование новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе техникума зависит и от знаний и умений педагога, т.е. от соответствующей готовности преподавателей. И это не менее важный аспект в формировании информационной образовательной среды учебного учреждения. Использование средств информатизации оказывает положительное влияние на результативность труда педагогов, а также на эффективность обучения учащихся. Преподаватели создают электронные учебники, разрабатываются электронные методические пособия по дисциплинам, которые в дальнейшем используются в процессе обучения, выполняя как обучающую, так и контролирующую диагностическую функцию. Активное внедрение прикладного программного обеспечения в учебный процесс делает обучение студентов более интересным, повышает мотивацию студентов, делает шире круг компетенций. Все эти факторы являются показателями качества предоставляемых образовательных услуг в ГОБУ СПО ВО ВАТ имени В.П. Чкалова, что способствует достижению стратегических целей техникума.

В Федеральном законе от 28.02.2012 N 11-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" отражены требования к ИКТ компетентности выпускников и условиям реализации образовательного процесса. Включение в учебный процесс разнородных источников информации имеет значение не только для студентов, но и для преподавателей. Принципиально важным при этом становится одновременное повышение информационной культуры как студентов, так и педагогов. Модернизация системы начального и среднего профессионального образования должна создать условия для подготовки подрастающего поколения к профессиональной деятельности в современном информационно-технологическом обществе.

#### Список литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003, 192 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Г.К. Селевко, – М.: Народное образование, 1998. – 256 с
3. Солдаткин, В.И. Сборник научных работ. Том 1 / В.И. Солдаткин, А.Н. Немцев, С.Н. Немцев, В.А. Беленко, Т.В. Беленко, С.Ю. Боруха, Ю.М. Кузнецов, В.В. Серебровский, А.П. Толстобров, А.В. Дьяченко; - Белгород: БелГУ, 2010.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

*Николаенко Н.В.*

*ОБОУ СПО «Курский электромеханический техникум»*

*natnikolaenko@mail.ru*

Особое значение в информационном обществе приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности.

В различных источниках даются разные определения понятия информационной культуры. Хангельдиева И.Г. дает следующее определение: «Информационная культура – качественная характеристика жизнедеятельности человека в области получения, передачи, хранения и использования информации, где приоритетными являются общечеловеческие духовные ценности» [1].

Информационная культура – совокупность информационных возможностей, которые доступны специалисту в любой сфере деятельности в момент развития цивилизации [2].

Информационная культура – уровень знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию [3].

Сегодня есть все основания говорить о формировании новой информационной культуры, которая может стать элементом общей культуры человечества. Ею станут знания об информационной среде, законах ее функционирования, умение ориентироваться в информационных потоках.

Обратимся к Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), в которых перечислены общие компетенции, формирование которых идет на всех учебных дисциплинах, в том числе и на физике.

Общие компетенции – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. Рассмотрим следующие общие компетенции, прописанные в ФГОС:

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Формируя эти компетенции на уроках, соответственно идет развитие у студентов информационной культуры.

Поиском информации из различных источников студенты занимаются на уроках физики и дома при подготовке заданий. Работая с учебником, дополнительной литературой они учатся искать необходимую информацию, анализировать ее. При подготовке сообщений, работая над различными проектами студенты, конечно же, используют информацию, размещенную в сети Интернет. Мы должны помочь студентам правильно использовать и оформлять ее.

Создание презентаций – это еще один элемент информационной культуры, требующий специальных знаний, умений и навыков. При подготовке к выступлениям студенты создают презентации. Обязательно нужно знакомить их с требованиями к презентации и добиваться их соблюдения. После выступления все студенты группы проводят анализ представленного материала и редактируют его.

На занятиях с проведением лабораторных работ студенты оформляют свои отчеты в MS Excel. Обязательными элементами отчета являются:

- название работы;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- экспериментальная часть, содержащая результаты измерений (таблицы, графики, расчеты, оценка погрешностей);
- выводы, соответствующие целям и задачам исследования.

Электронные таблицы MS Excel помогают в проведении расчетов различного уровня сложности с целью экономии времени урока и построения графиков на основе данных, полученных в лабораторной работе. Графическая информация наглядно представляет зависимости физических величин друг от друга.

Таким образом, повсеместное внедрение информационных технологий, постоянное расширение информационных продуктов и услуг обуславливают необходимость усвоения выпускниками профессиональной школы не только традиционных профессиональных знаний и умений, но и умений и навыков работы с информацией.

- овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- овладение рациональными приёмами работы с различными источниками информации;
- овладение умениями и навыками самоорганизации, самостоятельной работы, в том числе поисковой, исследовательской, творческой деятельности на основе добытой информации; навыками компьютерной грамотности и умением работать с информационными потоками.

### Библиографический список

1. Хангельдиева И.Г. О понятии "информационная культура" // Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее: Междунар. науч. конф., Краснодар - Новороссийск, 23-25 сент. 1993 г.: Тез. докл. - Краснодар 1993. - С.2
2. Семеновкер Б.А. Информационная культура: от папируса до компактных оптических дисков // Библиогр. - 1994. - №1. - С.12
3. Медведева Е.А. Основы информационной культуры // Социс. - 1994. - №11. - С.59

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОВЕДЕНИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ДИСПУТА ПО АКТУАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ АКУШЕРСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО И ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА**

*Петрова Е.А., преподаватель акушерства и гинекологии БОУ ОО СПО  
«Орловский базовый медицинский колледж»  
[grudacheva@mail.ru](mailto:grudacheva@mail.ru)*

Инновации в системе медицинского образования связаны с подготовкой квалифицированных и компетентных специалистов.

Компетентность медицинского работника проявляется в умении решать производственные задачи, требующие высокого уровня эффективности и мобильности.

Профессиональное становление студента это не только овладение видами профессиональной деятельности в ходе обучения и приобретение профессионального опыта на производственной практике, но и его личностный рост - развитие индивидуальных качеств и способностей совершенствоваться, самореализовываться и самоутверждаться в профессии.

Творческий потенциал студентов наиболее полно раскрывается в процессе самостоятельной работы. Прежде всего, для организации такой деятельности необходимо создать высокий уровень профессиональной мотивации у обучающихся.

Современные информационные технологии позволяют более эффективно реализовывать в образовательном пространстве идеи самостоятельного профессионального обучения, сформировать умения получать новые знания и использовать их для решения проблемных заданий.

Использование информационных технологий и информационного пространства в самостоятельной внеаудиторной работе позволяет студенту последовательно осуществить следующие этапы деятельности: определить цели и задач работы, осуществить поиск необходимой информации, провести ее



анализ и обобщение, сделать необходимые выводы, представить продукт своего труда.

В рамках декады профессионального мастерства в Орловском медицинском колледже, с целью развития профессиональных и личностных качеств у студентов специальностей Акушерское дело и Лабораторная диагностика было организовано интегрированное мероприятие - дискуссионный клуб «Здоровое потомство». На заседании клуба, под девизом - «Здоровое семья – здоровое племя», обсуждались актуальные вопросы современного акушерства: анемия беременных и ее влияние на плод, причины протеинурии у беременных и прогнозы родов на фоне гестоза, новые возможности кольпоцитодиагностики при невынашивании беременности, влияние половых инфекций на патологию плода, развитие кетонурии у беременной при ранних токсикозах. Студенты подготовили научно - обоснованные доклады и представили презентации по данным вопросам, наглядно продемонстрировали экспресс-диагностику наличия белка и кетоновых тел в моче, провели микроскопию мазков с определением половых инфекций. По завершению заседания дискуссионного клуба всем желающим раздавались созданные студентами памятки по профилактике осложнений беременности.

Внеаудиторная деятельность, представляющая собой совокупность практико-ориентированных заданий, позволяет развивать профессиональные и личностные качества студентов. Информационно-коммуникационные технологии оптимизируют и интенсифицируют самостоятельную работу обучающихся, расширяя профессиональное пространство будущих медиков.

Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе формирует новую педагогическую технологию, делает процесс обучения динамичным, творческим и эффективным.

Таким образом, самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов становится не просто важной формой организации образовательного процесса, а его основой. Она определяется как осознанное и непрерывное движение к трудовому успеху. Информационные технологии дают возможность вывести эту работу на качественно высокий уровень.

Используемая литература:

1. Куликова Т.А. «Организация самостоятельной работы студентов вуза в информационно-коммуникационной обучающей среде» автореферат диссертации <http://www.dissercat.com/content/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-vuza-v-informatsionno-kommunikatsionnoy-obuch#ixzz2wvSjq7Hc>

2. Федеральный портал «Российское образование». Распорядительные и нормативные документы системы российского образования.

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ПО ФИЗИКЕ

*Санина Л.А.*

*МБОУ СОШ № 52 г. Воронежа*

Решая в процессе обучения различные образовательные задачи, в том числе задачу подготовки обучаемых к ЕГЭ, каждый творчески работающий учитель старается, чтобы его ученики во время урока были вовлечены в активную деятельность, позволяющую удивиться, обнаружить в себе потенциал самостоятельности, поверить в свои силы.

Повысить эффективность работы учителя физики, сделать процесс изучения физических явлений творческим и увлекательным позволяет сочетание традиционных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий. **При использовании информационно-коммуникационных технологий на уроке физики учитель решает такие задачи, как:**

- овладение учащимися системой физических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, посредством ИКТ;
- повышение мотивации;
- повышение качества и эффективности процесса обучения физики за счет реализации возможностей ИКТ;
- выявление стимулов активизации деятельности.

Основными направлениями использования информационно-коммуникационных технологий, по нашему мнению, может являться:

- организация и проведение контроля знаний с применением электронных тестов;
- организация и проведение интерактивных лабораторных работ и практикумов;
- работа с электронными справочниками, энциклопедиями;
- использование коллекций цифровых образовательных ресурсов;
- проведение учебных занятий с использованием ресурсов Интернета.

Проанализировав различные источники и собственный опыт в использовании информационно-коммуникационных технологий, можно выделить некоторые преимущества использования ИКТ в обучении физике:

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- рост объема выполненных на уроке заданий;
- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- возможность получения различного материала из сети Интернет;
- повышение познавательной активности учащихся и мотивации усвоения знаний за счет разнообразия форм работы;

- процесс обучения становится более интересным, разнообразным, интенсивным;
- возможность за счет применения компьютерных тестов за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у учащихся.

Чаще всего на уроках применяются *электронные презентации*. При чем их можно использовать и для объяснения нового материала, и для повторения изученного, и для тестирования. Презентационный материал учитель может готовить самостоятельно, а также с привлечением учащихся на различных этапах подготовки. Презентацию возможно использовать, как обучающую программу, а также как результат исследовательской или групповой работы учащихся.

Во всемирной сети Интернет уже имеется достаточное количество различных ресурсов методического, наглядного характера, которые помогут учителям, ученикам и их родителям ребятам более эффективно подготовиться и к занятиям, и к ЕГЭ по физике, в том числе в режиме он-лайн.

Очень важно при изучении физики вовремя отслеживать качество усвоения материала учеником, чтобы не упустить момент возникновения проблемы при решении того или иного задания, для того чтобы устранить все пробелы перед сдачей ЕГЭ в одиннадцатом классе.

На уроках физики компьютер может применяться с самыми разными функциями, его можно подключать на любой стадии урока, использовать как в коллективном, так и в индивидуальном режиме. Это активизирует познавательный процесс, развивает мышление учеников, повышает результативность учебного процесса.

В приведенной таблице представляю подборку интернет-ресурсов, которые содержат разнообразные материалы по физике, и будут полезны как учителю физики, так и учащимся.

### Интернет-ресурсы по физике

<b>Название ресурса</b>	<b>Адрес ресурса в сети Интернет</b>
<i>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</i>	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
<i>Педсовет.org – Всероссийский интернет-педсовет</i>	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
<i>Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)</i>	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
<i>Федеральный портал Российское образование</i>	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

Официальный информационный портал Единого государственного экзамена	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации	<a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>
Сеть творческих учителей	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
Архив учебных программ и презентаций RusEdu	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
Мир презентаций	<a href="http://мирпрезентаций.рф/">http://мирпрезентаций.рф/</a>
Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ «Учительской газеты»	<a href="http://school.ug.ru/">http://school.ug.ru/</a>
К УРОКУ.RU Учителям, школьникам, студентам и родителям!	<a href="http://k-yroky.ru/load/59">http://k-yroky.ru/load/59</a>
Интерактивные задачи по физике	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/fb011676-b857-2653-941d-4dbaef589fa5">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/fb011676-b857-2653-941d-4dbaef589fa5</a>
Клуб для учителей физики, учащихся 7-9 классов и их родителей Физика.ру	<a href="http://www.fizika.ru/">http://www.fizika.ru/</a>
Сетевые образовательные ресурсы по физике	<a href="http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=297">http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=297</a>
Физика в анимациях	<a href="http://physics.nad.ru/physics.htm">http://physics.nad.ru/physics.htm</a>
Мастер-класс: Живая Физика	<a href="http://www.int-edu.ru/page.php?id=931">http://www.int-edu.ru/page.php?id=931</a>
Информационные технологии в преподавании физики Филиппова Илзе Яновна	<a href="http://ifilip.narod.ru/index.html">http://ifilip.narod.ru/index.html</a>
Виртуальная лаборатория интерактивной анимации для уроков физики и информатики	<a href="http://somit.ru/">http://somit.ru/</a>
Internet-ресурсы по физике Основные образовательные сайты	<a href="http://www.gomulina.orc.ru/index1.html">http://www.gomulina.orc.ru/index1.html</a>

## РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Санина Н.А.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области*

*«Воронежский юридический техникум»*

[na\\_sanina@mail.ru](mailto:na_sanina@mail.ru)

Как известно основная цель профессионального образования согласно Концепции модернизации российского образования – это подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией. На наш взгляд, одним из важнейших условий для достижения профессиональной успешности будущего юриста является социально-правовая компетентность, которая формируется, начиная с первого курса юридического техникума.

Компетентный подхода выдвигает на первый план задачу усиления междисциплинарных связей при сохранении теоретической и практической целостности учебных дисциплин через междисциплинарную интеграцию. Информатика – это единственная учебная дисциплина, которая имеет междисциплинарные связи со всеми дисциплинами, включая и специальные, поэтому имеется широкий спектр возможностей реализации междисциплинарной интеграции.

Приведем некоторые примеры использования российского законодательства при изучении различных тем дисциплины Информатика и ИКТ, изучаемой на первом курсе социально-правового отделения.

Правовым фундаментом, регулирующим отношения в области информации, является ряд статей Конституции РФ (в частности, ст. ст. 24, 29, 44) [1]. Кроме того, на протяжении 11 лет (до 2006 г.) действовал Федеральный закон от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» (в ред. Федерального закона от 10 января 2003 г. № 615-ФЗ), который регулировал отношения, возникающие при формировании и использовании информационных ресурсов на основе создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и предоставления потребителю документированной информации; создании и использовании информационных технологий и средств их обеспечения; защите информации, прав субъектов, участвующих в информационных процессах и информатизации.

В последние годы активно продолжилось формирование законодательства в информационной сфере, предпосылкой чему послужила необходимость правового регулирования отношений, объектом которых являются информация, повсеместное внедрение информационных технологий и бурный рост информатизации общества [3]. Например, Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» – это базовый нормативный документ, юридически описывающий понятия и определения области информационной технологии и задающий принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации, а также регулирует отношения при осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации, при применении информационных технологий.

Так как Федеральный закон в ст. 2 приводит понятийный аппарат и механизмы регулирования в соответствие с практикой применения информационных технологий, определяет правовой статус различных категорий информации, целесообразно обратить внимание студентов на это, рассматривая подходы к понятию информация (традиционно рассматривались подходы только в различных науках). Для четкого и эффективного регулирования общественных отношений, связанных с оборотом информации, важно, какое значение в содержание этого понятия вкладывает законодатель. Это такие понятия как:

- информация – сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;
- документированная информация – зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или в установленных законодательством Российской Федерации случаях ее материальный носитель;
- обладатель информации – лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам;
- электронный документ – документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах и др.

Указывая на важность понятия информации, можно обратиться к статье 128 Гражданского кодекса РФ, которая определяет виды объектов гражданских прав. К ним относятся вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права; работы и услуги; информация; результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключитель-

ные права на них (интеллектуальная собственность); нематериальные блага. Таким образом, информация рассматривается в качестве одного из видов объектов гражданских прав, что обусловлено особой ролью информации в гражданском обороте и ее влиянием на экономические отношения.

При рассмотрении свойств достоверности информации и своевременности (актуальности) информации удачным будет пример со ссылкой на ст. 3 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации», в которой указаны принципы достоверности информации и своевременности ее предоставления. В соответствии с данным принципом правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации предоставляемая информация должна быть достоверной. Не допускается предоставление искаженной, ложной информации. Декларируется также принцип своевременности предоставления информации, т.е. соблюдение установленных сроков для такого предоставления [3].

При изучении темы «Телекоммуникационные технологии», можно снова обратиться к ст. 2 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ и помимо определений, данных в учебнике, рассмотреть понятия из законодательства:

- информационно-телекоммуникационная сеть – технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники;
- сайт в сети «Интернет» – совокупность программ для электронных вычислительных машин и иной информации, содержащейся в информационной системе, доступ к которой обеспечивается посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») по доменным именам и (или) по сетевым адресам, позволяющим идентифицировать сайты в сети «Интернет»;
- страница сайта в сети «Интернет» (далее также – интернет-страница) – часть сайта в сети «Интернет», доступ к которой осуществляется по указателю, состоящему из доменного имени и символов, определенных владельцем сайта в сети «Интернет»;
- доменное имя – обозначение символами, предназначенное для адресации сайтов в сети «Интернет» в целях обеспечения доступа к информации, размещенной в сети «Интернет»;
- сетевой адрес – идентификатор в сети передачи данных, определяющий при оказании телематических услуг связи абонентский терминал или иные средства связи, входящие в информационную систему;
- владелец сайта в сети «Интернет» – лицо, самостоятельно и по своему усмотрению определяющее порядок использования сайта в сети «Интернет», в том числе порядок размещения информации на таком сайте;

• провайдер хостинга – лицо, оказывающее услуги по предоставлению вычислительной мощности для размещения информации в информационной системе, постоянно подключенной к сети «Интернет».

В ст. 15.1. указывается на единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено.

Таким образом, междисциплинарная интеграция, представленная в таком виде, расширяет образовательное пространство, в котором студент, многократно применяя знания по каждой дисциплине в новых условиях, за рамками самой дисциплины, развивает умение применять знания и в профессиональной деятельности.

Последовательность реализации включенности студентов в междисциплинарную интеграцию можно представить в виде следующего алгоритма:

- во-первых, студент строит дисциплинарную модель задачи, используя термины данной дисциплины. При этом он осознает связь задачи с этой дисциплиной и использует знания, связанные с ней;
- во-вторых, полученная модель исследуется с привлечением знаний из других дисциплин, в результате чего получаются новые знания;
- в-третьих, студент интерпретирует эти знания, применяя в решении задач из профессиональной области.

Как видно из вышесказанного, междисциплинарная интеграция позволяет усиливать использование знаний, приобретенных при изучении информатики, при этом студенты социально-правового отделения юридического техникума одновременно учатся применять полученные знания в будущей профессиональной работе.

#### Используемая литература

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями) // Система ГАРАНТ: [http://base.garant.ru/12148555/#block\\_5](http://base.garant.ru/12148555/#block_5)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10164072/6/>
3. Комментарий к ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (постатейный), Королев А.Н., Плешакова О.В., 2007 г., Комментарий специалиста, 128 с.



## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Созина Н.И.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области*

*«Воронежский юридический техникум»*

*postmaster@law.vrn.ru*

Новые социальные запросы, отраженные ФГОС, определяют цели образования как общекультурные, личностное и познавательное развитие учащихся. В связи с этим современная система образования ставит задачу освоения учащимися конкретных предметных знаний и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают компетенцию «научиться учиться». В Федеральном государственном образовательном стандарте существенно расширяются представления об образовательном стандарте существенно расширяются представления об образовательном результате. Целью и смыслом образования признается развитие личности обучающихся, а под новым образовательным результатом понимаются как познавательные (учебные) результаты, так и результаты. Касающиеся других сторон личности, сформированные в процессе образования, - гражданская позиция, уровень их социализации, система ценностных отношений и ориентировок.

Активное использование в учебном процессе компьютерных и информационно-коммуникативных технологий способствует развитию личности обучающихся.

Компьютер в предметной информационно-образовательной среде литературного образования используется для интенсификации работы с текстом, мультимедийные электронные образовательные ресурсы усиливают учебную мотивацию и познавательную деятельность, проектная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий развивает коммуникативную компетенцию. Поэтому использование предметной информационно-образовательной среды - обязательное условие высокого качества обучения литературе, которое позволяет реализовать следующие образовательные результаты:

- *предметные* (повышение мотивации к изучению литературы, развитие критического мышления в оценке филологических интернет - ресурсов; умение составлять комментарии, в том числе гипертекстовые, которые выявляют интертекстуальную природу художественной литературы; умение искать, отбирать, структурировать и предъявлять словесную, изобразительную, аудио- и видеoinформацию для изучения литературы в культурном контексте);

- *метапредметные* (развитие информационной и коммуникативной компетенций; умение находить и обрабатывать растущие объемы информации и оценивать ее качество; самообучение с оптимальной для школьника скоростью и отслеживанием результатов работы);

- *личностные* (развитие интеллекта, нелинейных способов мыслительной деятельности; повышение интереса к учению в условиях интеграции знаний и умений из различных образовательных областей; умение осуществлять проектную деятельность; активизация творческого потенциала, самореализация и саморазвитие личности).

Обучение информационно-образовательной среде связано с перераспределением потока информации – диалог учителя с учащимися пооплаивает виртуальная сред, способствующая повышению их познавательной активности.

В своей практике мы применяем различные мультипликационные пособия:

- мультимедийные уроки виртуальной школы Кирилла и Мефодия, которые разработаны в соответствии с Государственным стандартом образования, в них содержится теоретический, практический и тестовый материал по темам.

- электронное учебное издание «Библиотека школьника» (Мир книги «Олма», Директмедиа Паблишинг, 2006), где представлено 455 литературных произведений.

- электронная универсальная «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», содержатся энциклопедические статьи, иллюстрации, видеофрагменты, интерактивные таблицы, иллюстрированные исторические хроники.

- специализированные программные средства, такие как «Программа-тренажер по русскому языку «Фраза» (Гуру Софт, 2004). Здесь представлен весь программный материал (студенты входят в программу, регистрируются, выбирают номер темы и вариант, компьютер сам проверяет, даёт рекомендации, оценивает).

- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОВ), которая размещена в Интернете по адресу [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru). Здесь и новейшие педагогические, интерактивные наглядные пособия и т.д.

Ресурсы Интернет в последнее время стали доступны всем. Из всего многообразия информации студенты учатся информации студенты учатся выбирать самое необходимое, находить главное, обрабатывать материал. При выполнении выше изложенного происходит формирование критического отношения к полученной информации, появляется необходимость проверить ее достоверность, что развивает личностное самосовершенствование студентов.

В последнее время активно расширяется, применяется проектная деятельность студентов как на уроках русского языка и литературы, так и во внеурочное время. Каждый проект предполагает создание презентации MS Power Point, которая выполняет различные функции. А исследовательских работах – это иллюстрации к публичному выступлению на конференциях. В творческих проектах важна и информация и возможность воздействовать на зрителя с помощью музыки, изображения, дополнительных эффектов анимации. [3]

Итогом работы студентов в первом полугодии 2013-2014 учебного года стало активное участие в создании проекта «Говори мне о России». Студенты первого курса находили и критически отбирали нужную информацию, производили ее электронную обработку, сканировали, формировали иллюстрационный материал, структурировали весь материал, соблюдая требования к оформлению проекта.

Такой вид деятельности студентов с использованием ИКТ способствовал правильной организации их деятельности определить ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей, взаимодействовать с другими людьми. Все перечисленное формирует учебно-познавательные компетенции.

Проектная деятельность способствует развитию необходимых современному человеку личностных качеств, формирует культуру мышления и поведения.

В современном учебном процессе широко применяются интерактивные доски, мультимедийные проекторы, которые предоставляют возможность использовать на уроках электронные презентации. Под электронной презентацией мы понимаем логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематической и общими принципами оформления, используемую учителем на уроке и требующую его комментариев и дополнений. [5]

Целенаправленное и системное применение электронных презентаций дает возможность студенту раскрыть свои способности, пробуждает интерес у литературе, стимулирует и развивает потребность в анализе и самовыражении, позволяет окунуться в мир словесного искусства, способствует повышению мотивации обучения, развитию самообразования и творческих способностей студентов.

Презентации применяются на различных этапах урока и помогают решать образовательные задачи: актуализировать знания на уроке (термины, ключевые понятия, определения; тестовые задания, вопросы); изучить новый материал (портреты писателей, иллюстрации, тезисы и т.д.); систематизировать и обобщить знания (информация для наблюдения, таблицы, тезисы, кроссворды и т.д.).

Широко используем презентации при проведении викторин, концертов читательских конференций, олимпиад, поэтических турниров, творческих мастерских, литературных гостиних виртуальных экскурсиях и т.д.

Важно, чтобы презентация в учебном процессе не стала самоцелью, а являлась средством решения задач реального изменения качества образования и повышения его эффективности. Она на уроке литературы не может заменить живое слово преподавателя, «искусство медленного чтения», творческого диалога педагога и ученика, но может стать хорошим техническим «помощником» в решении сложных задач литературного образования студентов.

Современный урок литературы невозможен без сопоставления литературных произведений с другими видами искусства. Конкретно – наглядная основа урока делает его ярким, зрелищным и поэтому запоминающимся.

Соединение на уроке литературы чтения и анализа текста с отобранными фрагментами фильма дают возможность по-новому, свежо и современно взглянуть на произведение искусства слова, соединив как равноправных участников литературу и кинематограф в процессе литературного образования студентов.

В.Г. Маранцман писал: «Увлечение кино для многих педагогов – признак падения интереса к литературе, упадка самой культуры чтения. И в ревностном желании отстоять литературу мы прибегаем у самому нехитрому орудию – забвению кино в школе. Мы делаем вид, что его не существует, мы обходим готовый вспыхнуть разговор о кино на уроке. Мы подавляем интерес к кино, «защищая литературу. А между тем надо развивать интерес к кино» [1.]. Нельзя не согласиться с мнением В.Г. Мараумана. В практике изучения произведений литературы использование кино может стать верным помощником преподавателя словесности. Так, при изучении произведений литературы XIX-XX века проходят разнообразные занятия, на которых ведется интересный разговор о кино. Обратиться к роману И.С. Тургенева «Отцы и дети». Существуют по меньшей мере три экранизации этого произведения, их сопоставление даёт возможность оценить, насколько фильмы соответствуют художественному произведению, сравнить и режиссёрский замысел, и исполнительное мастерство актеров.

Интересно сопоставление романа – эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого с кинематографическим шедевром С.Ф. Бандарчука (наиболее интересные, важные, ключевые эпизоды).

Так, ответить на проблемный вопрос: «Какие минуты жизни князя Андрея названы лучшими? Почему они лучшие?» помогают ли важнейшие эпизоды романа – аустерлицкая катастрофа и открывшееся князю аустерлицкое небо, разговор Пьера и Андрея на пароме, ночь в Отрадном. Получив ответ на этот вопрос, студенты смогут понять многое в жизненных исканиях толстовского героя.

Всплеск читательского внимания к произведениям Ф.М. Достоевского и М.А. Булгакова связан с успехом фильмов режиссера В. Бортко, ставших явлением отечественного кинематографа («Собачье сердце»(1988), «Идиот»(2003), «Мастер и Маргарита» (2005)).

Информационно-коммуникативные технологии позволяют нам широко использовать на уроках литературы музыкальные произведения, которые выполняют различные функции: создают определенный эмоциональный настрой, помогают найти путь к выразительному прочтению, глубже постичь образы героев и идею всего произведения. Музыка сопровождает нас на различных этапах изучения литературы, начиная от сказочных сюжетов, заканчивая сложными по содержанию и глубине произведениями. Так при изучении романа Л.Н. Толстого «Война и мир» обращаемся к одноименной опере Прокофьева: первый бал Наташи Ростовой, ария Кутузова, здесь музыка используется для характеристики литературных героев. Для выразительного чтения стихотворений студенты должны научиться слышать музыку лирического произведения – это прежде всего романы: студенты первого курса с особым вниманием слушают романсы на стихи Фета, Тютчева, Пушкина, Лермонтова, а потом стараются вслед за музыкой передать все оттенки чувств, заключенных в поэтическом слове. Еще раз убеждаемся, что музыка помогает понять поэтические слова, строй мыслей и чувств литературного героя (изучение произведения на вечную тему – тему любви).

Зрительные впечатления способствуют более глубокому восприятию литературного текста, развивают образное мышление. Действительно, зрительный ряд в сочетании с художественным словом обладает мощной силой воздействия. Использование репродукций картин известных отечественных и зарубежных авторов позволяет решить важную задачу развития общекультурной компетенции. Так, на полотнах русских художников И.Н. Крамского («Полесовщик», «Портрет Мины Моисеева», «Старик с клюкой» и другие) и И.Е. Репина («Мужичок из робких», «Белорус») студенты могут рассмотреть визуально «информацию» о представителях дореволюционной России.

«Русское искусство – родной брат русской литературы. У них обоих одна и та же душа, один дух, сердце и смысл, одни и те же стремления, одни и те же любви и ненависти упования, надежды и задачи, одна и та же натура созидателей и творцов», - совершенно справедливо утверждал выдающийся историк искусства и художественный критик XIX века Владимир Васильевич Стасов. Да, шедевры русской литературной классики не раз давали непосредственные «импульсы» для развития изобразительного искусства, особенно во второй половине XIX века (баллада В.А. Жуковского «Светлана» - картина Карла Брюлова «Гадающая Светлана»; пьеса А.Н. Островского «Снегурочка» - одноименная картина М.А. Врубеля и другие).

Это позволяет создавать различного рода нестандартные задания (как письменные, так и устные), ориентированные на сопоставление произведений живописи и литературы, Такие задания расширяют творческий диапазон личности студентов, повышают уровень их мыслительной и познавательной активности, а также речевой культуры.

Исходя из изложенного выше, можно сказать, что сегодня преподаватель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу учителя, помогают совершенствоваться, накапливать и развивать свои педагогические находки, а также формировать у обучающихся образовательные компетенции, повышать уровень умений работать с информацией, реализовать творческие возможности, увеличить долю самостоятельной работы учащихся, повышать темп урока.

#### Список литературы

1. Богданова О.Ю., Марацман В.Г. Методичка преподавания литературы.- Ч.1.-М.;Просвещение.-1995
2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в среде образования/ Б.С. Гершунский // М.: АПК и ПРО. – 1987.
3. Краснова Г.М. Использование возможностей MS Power Point проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе [Текст]/ Г.М. Краснова // Вестник Московского городского педагогического университета. -2008-№5(15).-с.91-94.]
4. Сергеев И.С Как организовать проектную деятельность учащихся/ И.С. Сергеев// М.: АРКТИ. – 2008.
5. Ткаченко И.С. Методичка использования электронной презентации на уроке [Текст]/ И.С. Ткаченко, О.В. Антропова// Вестник Московского городского педагогического университета.-2008.-№5(15).- С.165-166.

### **ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ НА ЛИЧНОСТЬ И УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО**

*Соломахина И.А.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Борисоглебский дорожный техникум»  
irastrawflt@mail.ru*

В современных условиях насыщенного потока информации все сложнее поддерживать высокий уровень образования с применением только традиционных методов обучения. Педагоги вынуждены постоянно искать новые методы и формы образовательной деятельности, совершенствовать методику обучения. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компью-

теризация образования. Гибкое сочетание традиционных педагогических и информационных технологий позволяет рассмотреть образование в новом качестве, сделать его эффективнее и фундаментальнее.

Применение информационных и телекоммуникационных технологий само по себе не приводит к повышению эффективности образовательного процесса. Целесообразно создание информационно-предметной среды, которая обеспечивала бы гуманизацию образования, повышение его креативности, создавала условия, благоприятствующие саморазвитию личности [1].

Для формулировки понятия «информационно-предметная среда» мы опирались на работу Л.З. Давлеткиреевой, в которой данное понятие трактуется как «совокупность педагогических, информационно-коммуникативных, материально-технических компонентов, необходимых для организации самостоятельной, информационно-поисковой, научно-исследовательской и учебной деятельности обучающихся по формированию профессиональных знаний и умений в выделенной предметной области в процессе решения профессионально-ориентированных задач» [2, с. 60-61].

В разных пропорциях во всех определениях информационно-предметной среды присутствуют технологический и педагогический аспекты. Следовательно, ориентированная на определенную предметную область и соответственно на конкретную профессиональную деятельность, информационно-предметная среда напрямую влияет и на уровень обученности.

Информационно-предметная среда формируется при наличии педагогических (методы, средства обучения, учебно-методические материалы), информационно-коммуникативных (библиотеки, интернет-ресурсы, средства массовой информации, непосредственное общение и т.п.), организационных (формы организации учебной, поисковой, научно-исследовательской деятельности, сотрудничества педагога и учащихся) и материально-технических (аппаратно-программные средства, необходимые для функционирования информационно-предметной среды) условий.

Информационно-предметная среда должна реализовывать следующие функции: оперативная доставка учебной информации обучающемуся; осуществление коммуникационной функции между участниками учебного процесса и обратной связи с преподавателем; обеспечение индивидуальной и групповой самостоятельной работы.

В общем виде среда любого образовательного учреждения может иметь следующие компоненты структуры: пространственно-семантический, содержательно-методический и коммуникационно-организационный.

Информационно-предметная среда не только изменяет характер деятельности всех участников процесса обучения, но и организует ее для саморазвития как личности обучающегося, так и самой информационно-предметной среды. Человек одновременно является продуктом и творцом

своей среды, которая ему дает физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие.

Новые информационные технологии в учебном процессе оказывают влияние на формирование у обучаемых современной информационной картины мира, развитие общеучебных, общекультурных и профессиональных навыков работы с информацией. Педагогическими целями использования средств информационно-компьютерных технологий являются: развитие личности обучающегося, его подготовка к жизни в условиях современного информационного общества массовой коммуникации и глобализации; реализация социального заказа в условиях современного общества: подготовка профессиональных кадров и специалистов; интенсификация образовательного процесса во всех уровнях системы непрерывного образования: повышение эффективности и качества образовательного процесса за счет реализации возможностей информационно-компьютерных технологий; активизация познавательной деятельности с использованием информационно-компьютерных технологий; углубление межпредметных связей за счет использования мультимедийных средств; реализация идей открытого образования на основе использования мультимедиа.

В качестве основы для разработки информационно-предметной среды экспериментальных коллективов мы использовали принципы В.Н. Кругликова о том, что стрержневой основой этого становления следует считать активную учебную деятельность школьников, личностную мотивацию и самостоятельное взаимодействие обучающихся с учебной и научной информацией.

Для экспериментальной проверки комплекса педагогических условий эффективного функционирования информационно-предметной среды мы провели эксперимент на базе ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский дорожный техникум» по обучению английскому языку в информационно-предметной среде. Эксперимент проводился в группах первого и третьего курсов: 1121 (экспериментальная группа) и 1311 (контрольная группа); 3121 (экспериментальная группа) и 3311 (контрольная группа). В обоих случаях целью эксперимента было определение педагогических условий влияния информационно-предметной среды на развитие личности обучаемых. Для эксперимента специально были выбраны группы с различными программами изучения языка, уровнем подготовки, учебным опытом и отношением к предмету «Иностранный язык». Эксперимент проходил в три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный.

Педагогические, организационные и материально-технические условия формирования информационно-предметной среды мы обеспечили, организовав, во-первых, проведение уроков иностранного языка экспериментальных коллективов в кабинетах информатики на определенных рабочих местах со свободным доступом к интернету, а, во-вторых, ознакомление студентов с ресурсами Веб 2.0 и технологией работы с ними. Кроме того, испытуемые



обучались по проектной методике; первокурсники разрабатывали сетевые мультимедийные проекты по теме «Экология и транспорт» с последующим размещением материалов на специальной страничке школьного сайта и зашитой онлайн, а студенты 3 курса - тему «Дорожно-строительная техника». Сроки изучения тем практически совпадают.

Тренировочная часть работы над проектами осуществлялась с помощью электронных учебников и обучающих сайтов и ресурсов, что сделало формирование и совершенствование языковых умений и навыков интереснее и избавило испытуемых от монотонности и снижения интереса к изучению языка.

Для решения нашей задачи мы сделали контрольный срез развития личности школьников и студентов экспериментальных и контрольных коллективов до начала эксперимента по следующим критериям: доминирующая мотивация к обучению, уровень развития познавательных и регулятивных учебных действий и общий уровень обученности испытуемых. По результатам констатирующего эксперимента мы отобрали в каждом коллективе по 20 человек с максимально сходными показателями для контрольной диагностики. Таким образом, стартовые условия по количественным и качественным показателям в обоих коллективах были практически равноценными.

По окончании эксперимента, на контрольном этапе, было проведено тестирование всех испытуемых, аналогичное констатирующему этапу. Затем проводилось сравнение и обобщение результатов срезов, проводимых на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальных и контрольных коллективах, и подведение итогов опытно-экспериментальной работы.

Результаты исследования подтвердили положения о том, что, если учебная деятельность учащегося осуществляется в рамках специально спроектированной информационно-предметной среды, она приобретает качественно иное содержание и оказывает серьезное влияние на формирование личности обучаемого, о чем свидетельствует значительная динамика всех показателей в экспериментальных коллективах по сравнению с контрольными.

Тот факт, что сравнение результатов контрольных и экспериментальных коллективов приводит к одинаковым выводам, еще раз подтверждает правильность данного положения.

### **Использованная литература:**

1. Кречетников К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе. Монография / К.Г. Кречетников. - М.: Госкоорцентр, 2002. - 296 с.

2. Давлеткиреева Л.З. Информационно-предметная среда в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в университете. Монография./ Л.З. Давлеткиреева. - Магнитогорск : МаГУ, 2008. - 142 с.

3. Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаранов Ю. А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. / В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов.- Издательство: П-2 · ISBN 5-93893-324-2; 2006.-190 с.

4. Используемые сетевые ресурсы:

#### **Обучающие сайты**

Busuu.com ([www.busuu.com](http://www.busuu.com))

LinguaLeo (<http://lingualeo.com>)

Английский на дому ([www.homeenglish.ru/Partners.htm](http://www.homeenglish.ru/Partners.htm))

MyStudy.ru (<http://www.mystudy.ru/>)

English & Music (<http://www.enm.by/>)

## **ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Стрельцова И.Ю.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области*

*“Воронежский государственный промышленно-технологический колледж”*

*[stirira3@yandex.ru](mailto:stirira3@yandex.ru)*

Информационно-коммуникационные технологии в системе среднего профессионального образования способствуют, прежде всего, повышению качества обучения. Эти инновационные технологии в деятельности системы профессионального образования представляют совокупность новых знаний, подходов и технологий для получения результата в виде услуг образования. Попробуем разобраться, какие же инновационные технологии в профессиональном образовании применяются в настоящее время.

К информационно-коммуникационным технологиям в образовании можно отнести:

- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- блочно-модульное обучение, тестовые формы итогового контроля знаний;
- метод проектов и кредитно-модульная система оценки знаний;
- дистанционные технологии обучения.

Данные технологии в системе среднего профессионального образования повышают эффективность обучения и воспитания личности и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей студентов в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. Выделяют следующие основные педагогические цели использования средств современных информационно-коммуникационных технологий:

- повышение эффективности и качества процесса обучения;
- повышение активности познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей;
- увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации;
- развитие различных видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;
- эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
- развитие умений моделировать задачу или ситуацию;
- формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность;
- подготовка информационно грамотной личности;
- подготовка пользователя компьютерными средствами.

В настоящее время стремительными темпами развиваются новые компьютерные технологии и Интернет, а вместе с ними развиваются и новые способы обучения, одной из таких технологий является дистанционное обучение, в частности, наибольшей популярностью пользуется обучение с помощью Интернет технологий. Благодаря развитию Интернета и современных методов общения и обмена данными, становится возможным создавать и применять в обучении новые способы обучения, такие как электронные конспекты, энциклопедии, тесты, глоссарии, анкеты, виртуальные лаборатории и т.д.

Дистанционное образование - это средство, при котором студенты находятся на расстоянии от создателя учебных материалов; студенты могут учиться в любом месте по выбору (дом, работа, учебный центр) без непо-

средственного контакта с преподавателем. Дистанционное обучение на основе Интернет-технологий является современной универсальной формой профессионального образования, ориентированного на индивидуальные запросы обучаемых и их специализацию, а также предоставляет возможность обучаемым непрерывно повышать свой профессиональный уровень с учетом индивидуальных особенностей. В процессе такого обучения студент определенную часть времени самостоятельно осваивает в интерактивном режиме учебно-практические материалы, проходит тестирование, выполняет контрольные работы под руководством преподавателя, осуществляемого с помощью Интернета и других средств коммуникации.

С 1995 г. в России разрабатывается система дистанционного образования (СДО). Она не заменяет, а дополняет очную и заочную формы обучения. СДО - это гибкая адаптивная модульная технология обучения. Она ориентирована на потребителя и опирается на современные информационные и коммуникационные технологии, считается экономически эффективной.

Одним из вариантов использования таких методов и технологий является пакет Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) – представляющий собой систему управления содержимым сайта, специально разработанный для создания качественных online-курсов преподавателями.

Система Moodle является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения и web-сайтов. К основным особенностям системы относятся:

- Система спроектирована с учётом достижений современной педагогики с акцентом на взаимодействие между студентами, обсуждения.
- Может использоваться как для дистанционного, так и для очного обучения.
- Имеет простой и эффективный web-интерфейс.
- Дизайн имеет модульную структуру и легко модифицируется.
- На данный момент поддерживаются 43 языка.
- Студенты могут редактировать свои учетные записи, добавлять фотографии и изменять многочисленные личные данные и реквизиты.
- Поддерживаются различные структуры курсов
- Богатый набор модулей-составляющих для курсов - Чат, Опрос, Форум, Глоссарий, Рабочая тетрадь, Урок, Тест, Анкета, Семинар
- Почти все набираемые тексты (ресурсы, сообщения в форум, записи в тетради...) могут редактироваться встроенным WYSIWYG RichText - редактором.
- Все оценки (из Форумов, Рабочих тетрадей, Тестов и Заданий) могут быть собраны на одной странице (либо в виде файла).

- Доступен полный отчет по вхождению пользователя в систему и работе, с графиками и деталями работы над различными модулями (последний вход, количество прочтений, сообщения, записи в тетрадях).

- Возможна настройка E-mail - рассылки новостей, форумов, оценок и комментариев преподавателей.

СДО Moodle - это среда дистанционного обучения, предназначенная для создания качественных дистанционных курсов. Этот программный продукт используется более чем в 100 странах мира университетами, школами, компаниями и независимыми преподавателями.

Принимая во внимание огромное влияние современных информационных технологий на процесс образования, многие педагоги все с большей готовностью включают их в свою методическую систему.

#### Библиографический список:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. / В.П. Беспалько. - М. : Бином, 2005. - 349 с.
2. Калягин И.Н. Новые информационные технологии и учебная техника / И.Н. Калягин. М.: Высшее образование в России, 2003. - 289 с.
3. Коул М. Д. Новые информационные технологии, основные навыки и изнанка образования: что следует делать? / Социально-исторический подход в психологии обучения / Под ред. М. Коула. - М.: Педагогика, 2004. - 179 с.
4. Роберт И.В. Информационные технологии в науке и образовании / И.В. Роберт. - М.: Школа-Пресс, 2002. - 429 с.

## **РОЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

*Щелкунова В.М.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Воронежский юридический техникум»*

*postmaster@law.vrn.ru*

Согласно ст.3 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) одним из принципов государственной политики Российской Федерации в сфере об-

разования является признание приоритетности образования.<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации<sup>2</sup> в ст. 43 закрепляет право каждого на образование.

Деятельность по правовому обучению людей как весьма специфический вид человеческой активности нуждается в постоянном совершенствовании прежде всего за счет внедрения инновационных способов; она непременно должна осуществляться в самых разнообразных продуктивных формах, под которыми "скрываются" вариативные методы и приемы внешнего выражения как воспитательного, так и образовательного целенаправленного воздействия. Одним из приоритетных направлений развития образовательной деятельности является внедрение современных технологий в образовательный процесс. Вполне очевидно, что невозможно представить современный учебный процесс без использования информационных технологий. Мультимедийные презентации, представляющие способ позиционирования идеи в электронном виде, являются на сегодняшний день одним из популярных средств передачи информации. Приведем пример: конференц-залы судов оборудуются звукоусилительным оборудованием, а также проектором, подключаемым к компьютеру, что позволяет сопровождать заседания, проводимые в этом зале, визуальной информацией, проецируемой на экран, такой, как слайды, презентации и видео.

Вызовет удивление тот преподаватель, который не умеет и не хочет учиться использовать презентацию на занятиях. Применение этого вида цифровых технологий помогает студентам формировать свое мировоззрение, активную жизненную позицию, профессиональную компетенцию и, таким образом, становиться разносторонне развитой личностью.

Самостоятельная учебная деятельность студентов считается неотъемлемой частью учебного процесса. Как один из ее видов рассматривается их участие в разработке компьютерных презентаций. Этот вид работы предоставляет большие возможности для формирования профессиональных компетенций, развития творческих способностей в ходе выполнения этого вида деятельности, которая тесно связана с личным опытом и профессиональными интересами молодежи.

Современная техническая оснащенность образовательных учреждений и их компьютеризация позволяют не только выпускать компакт-диски и электронные методические пособия, внедрять информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс и разме-

---

<sup>1</sup> Собрание законодательства Российской Федерации. -2012.- N 53 (ч. 1). - Ст. 7598.

<sup>2</sup> Собрание законодательства Российской Федерации.- 2014.- N 9.- Ст. 851

щать используемые ресурсы (наглядные пособия, базы данных, результаты мониторинга, анкетирования и опросов) на электронных носителях, но и приобщать самих обучающихся к созданию медиапродуктов в виде электронных презентаций, флэш- и видеороликов социальной рекламы, фотоматериалов, различных видеозарисовок и 3D-анимации, видеоклипов. Все эти продукты подросткового творчества будут служить вспомогательными средствами расширения эрудиции, а в дальнейшем могут быть многократно использованы преподавателями при проведении занятий по той или иной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю.

На сегодняшний день рынок программного обеспечения в области информационных технологий предлагает различные продукты для создания мультимедийных презентаций. Выполняя презентации по конкретным темам, студенты учатся применять различные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, средства массовой информации, электронные базы данных и т.д.), обрабатывать информацию и представлять ее на рассмотрение сокурсников, преподавателей, независимых экспертов. В настоящее время безграничные объемы информации - электронной, печатной, видео, аудио и другие - оказались под рукой у студентов.

При выполнении данного вида работы обязателен практический выход, определенный социальный результат, который связан с непосредственными интересами студентов или направлен на решение общественных проблем.

По итогам самостоятельной работы студентов можно судить об уровне их теоретической подготовки, степени усвоения ими практических навыков и умений, отношении к труду, дисциплинированности, готовности к будущей работе. Обучающиеся имеют представление о правильности оформления компьютерных презентаций, степени важности данного этапа учебно-процесса.

В основном, все студенты в ходе участия в данной работе показывают достаточно высокий уровень теоретической подготовки; умело применяют знания, полученные на аудиторных занятиях; аккуратно и грамотно работают с различной документацией.

Можно выделить следующие условия применения презентации в учебном процессе:

- 1) содержание учебного материала должно содержать причинно-следственные связи;
- 2) обучающиеся должны быть подготовлены к изучению темы с применением компьютерной презентации;
- 3) у преподавателя достаточно времени для демонстрации презентации;
- 4) преподаватель хорошо владеет соответствующими методами обучения.

Вместе с тем, организация использования презентации в учебном процессе имеет определенные сложности.

Основные трудности, связаны с недостаточной разработанностью методики организации данного вида деятельности в разных типах образовательных организаций, сложностью подготовки учебного материала в таком виде, а также недостаточной подготовленностью преподавателей в области информационных технологий.

Прежде чем планировать использование информационных технологий в ходе проведения занятия необходимо установить возможность его и дидактическую целесообразность.

При этом нужно учитывать специфику содержания изучаемого материала, его сложность, характер информации.

Важно выявить уровень знаний обучаемых по конкретной теме, их интеллектуальные возможности и уровень развития, поскольку «арсенал методов, которые могут и должны быть применены в нынешних условиях для правового обучения и воспитания студентов, школьников и иных категорий обучающихся, следует определять в зависимости от возрастных, гендерных и иных особенностей молодых людей, обстановки и окружения, в которых протекает учеба и досуговая активность подростков, а также от уровня их интеллекта и нравственного развития»<sup>3</sup>.

Представляется возможным согласиться с Смирновой Т.А., ведущим специалистом-экспертом Росохранкультуры, которая выделяет следующие преимущества использования мультимедийных презентаций<sup>4</sup>:

1. Создание качественного уровня наглядности и демонстрации. Сопровождая речь докладчика, мультимедийные презентации способствуют усилению внимания к изложенному материалу, повышают привлекательность выступления, улучшают восприятие трудно усваиваемых в устном виде сведений (цифры, названия, статистические данные и др.).

2. Наличие возможностей интерактивности как способа эффективной передачи информации (различные пути навигации). Средства гиперсвязей, динамические эффекты позволяют определять очередность использования фрагментов информации.

3. Доступность тиражирования и распространения. Кроме дидактических преимуществ компьютерные презентации обладают рядом достоинств,

---

<sup>3</sup> Корсаков К.В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания / К.В. Корсаков // Российский юридический журнал.- 2010.- N 3

<sup>4</sup> Смирнова Т.А. Возможности создания и использования мультимедийных презентаций / Т.А. Смирнова // Культура: управление, экономика, право.- 2010. -N 3



связанных с тиражированием и распространением, использованием для обмена.

4. Компактное хранение и легкая модификация. Мультимедийные презентации могут компактно храниться в цифровом виде и, при необходимости, могут быть изменены.

5. Широкая возможность для создания печатных материалов. Большинство редакторов для создания презентаций не позволяет создавать печатный материал высокого разрешения. Однако, наиболее распространенный формат А4 является оптимальным для печати презентаций и может быть использован для подготовки печатной продукции.

При проведении занятия следует помнить, что презентация используется как один из инструментов для выступления, а не выступление проводится для демонстрации презентации. Поэтому сильные эмоциональные образы должны использоваться обдуманно, чтобы расставлять отдельные акценты, придавать весомость ключевым аргументам.

Качественно разработанные мультимедийные презентации сегодня все чаще становятся не просто дополнением к лекционному материалу, но и отдельными интерактивными продуктами, без которых невозможен эффективный учебный процесс любой образовательной организации. Такой подход позволит не только дать студентам теоретические основы образования, но и практические знания, которые и определяют востребованность специалистов на рынке труда.

#### Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации.- М., 2014
2. Об образовании в Российской Федерации: Федерал. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Собрание законодательства Российской Федерации. -2012.- N 53 (ч. 1). - Ст. 7598.
3. Корсаков К.В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания / К.В. Корсаков // Российский юридический журнал.- 2010.- N 3.
4. Смирнова Т.А. Возможности создания и использования мультимедийных презентаций / Т.А. Смирнова // Культура: управление, экономика, право.- 2010. -N 3.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*Якименко Л.Ю.*

*Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»*

*[bpk2009@yandex.ru](mailto:bpk2009@yandex.ru)*

В настоящее время использование возможностей современных информационных технологий для обеспечения дидактического процесса является одной из актуальных проблем. Роль информационно-коммуникационных технологий в практике обучения определяется Е.С. Полат как «необходимое условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся».

Одной из главных в деле информатизации общества является роль информатизации образования - процесса, направленного на повышение качества содержания образования, а так же внедрение и развитие новых информационных технологий во всех видах деятельности в национальной системе образования России

В условиях информационного общества резко и постоянно увеличивается объем и изменяется содержание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать современный специалист. Интеграция компьютерных технологий и учебного процесса способствует его интенсификации, модернизации системы подготовки будущего специалиста. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых, использование которых в учебном процессе будет эффективным, только в том случае, если у будущих специалистов будет сформировано правильное представление о месте и роли технологий в учебном процессе.

Преимущества компьютерной технологии рассматриваются в работах об интенсификации и активизации обучения (И.В. Алехина, Г.В. Рубина), индивидуализации (В.Ф. Горбенко, Н.В. Карчевская) и гуманизации учебного процесса (Т.В. Габай, М.Е. Калашников, В.К. Цоева), реализации творческого развивающего характера обучения (В.А. Андреев, В.Г. Афанасьев и др.).

Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества образования на всех ступенях образовательной системы. Е.С. Полат выделяет следующие основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий:

1) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий:

- повышение эффективности и качества процесса обучения;
- повышение активности познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей;
- увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации.

2) Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества:

- развитие различных видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
- формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность.

3) Работа на выполнение социального заказа общества:

- подготовка информационно грамотной личности;
- подготовка пользователя компьютерными средствами;
- осуществление профориентационной работы в области информатики.

Применение компьютерных технологий в учебном процессе является вполне закономерным явлением в эпоху информатизации общества. Однако эффективность их использования в обучении зависит от четкого представления о месте, которое они должны занимать в сложнейшем комплексе взаимосвязей, возникающих в системе взаимодействия преподаватель – обучающийся.

Информационно-коммуникационные технологии используются в образовании в качестве:

- инструмента познания;
- средства обучения;
- средства развития личности обучаемого;
- средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- средства коммуникации;
- средства автоматизации процесса контроля, коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного тестирования;
- средства автоматизации процесса обработки результатов учебного эксперимента;
- средства управления учебным оборудованием;

- средства организации интеллектуального досуга.

Неоценимую помощь оказывает применение информационных технологий, прежде всего учителю. Это проявляется в разработке дополнительных учебных заданий по предмету, в подготовке и проведении контрольных работ, олимпиад, предметных недель.

Использование новейших информационных технологий на уроках теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания повышает мотивацию и познавательную активность студентов, расширяет их кругозор, усиливает индивидуализацию обучения, развивает самостоятельность будущих учителей, формирует конструктивное мышление, вырабатывает потребность и готовность к непрерывному самообразованию.

Использование компьютера эффективно на всех стадиях педагогического процесса:

- на этапе предъявления информации обучающимся;
- на этапе усвоения учебного материала;
- на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний;
- на этапе промежуточного контроля и самоконтроля;
- на этапе коррекции;
- на этапе классификации и систематизации знаний.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса, дает возможность наглядной демонстрации изучаемого материала на экране.

Мультимедийная презентация – один из эффективных методов организации обучения на уроках, это педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной урочной системы, поэтому основное место в процессе обучения математики занимает работа с программой создания презентаций Power Point из пакета Microsoft Word. По нашему мнению, это именно тот программный продукт, который может быть использован с целью представления графической информации как одного из видов наглядности. Создать простые слайды для урока при наличии практики можно достаточно быстро. Преподаватель освобождается от необходимости рисования какого-то чертежа непосредственно на уроке, что экономит время, и потом чертеж на экране – совсем не то, что изображено в спешке мелом на доске. Это крупно, ровно, красочно, ярко. Объяснять новую тему по такому чертежу – одно удовольствие. В процессе объяснения применяются анимационные слайды. Можно дополнительно показать, выделить, на какие элементы или объекты следует обратить внимание, сделать так, чтобы появилась нужная информация.

Мультимедийная презентация урока дает возможность расширять и углублять уровень познавательной активности, способствует развитию мотивации обучающихся, а также развивает творческие и коммуникативные способности, пробуждает интерес к учебному материалу, - все это и является

важнейшим условием повышения качества образования и формирования профессиональной компетенции.

В повышении качества профессиональной подготовки специалистов, в том числе и будущих учителей, в системе педагогического образования значительная роль принадлежит контролю, который современной педагогической теорией и практикой считается чрезвычайно важным.

Важным направлением внедрения информационных технологий в процесс обучения является разработка компьютерного тестирования. Преимуществом компьютерного контроля знаний можно считать оперативность в получении результата, что сокращает время на проверку, а также объективность оценки, которую получает студент.

«Экзаменатор» - это программа для проведения экзаменов, контрольных и тестовых работ в любых учебных заведениях, разработанная специалистами компании Psoft. Она состоит из двух частей: программы тестирования и редактора для разработки тестов.

В колледже разработан пакет контрольно измерительных материалов по всем математическим дисциплинам. Обучающие тесты используем с целью тренировки и отработки знаний и умений учащихся по изучаемой теме. Контролирующие тесты предназначены для проверки знаний учащихся по теме. Каждый студент имеет полную и объективную информацию о ходе процесса усвоения знаний по теме. Обучающиеся знают шкалу оценок и ориентируются на неё. Такая форма работы позволяет иметь оперативную информацию о контроле знаний обучающихся, о состоянии процесса усвоения знаний каждым студентом по любой теме, видеть анализ работ учащихся с целью ликвидации пробелов знаний. При применении ИКТ, для отработки навыков учащихся по теме и контроле, проведенном с помощью данной технологии качество знаний студентов выше, чем при традиционных методах. Организованная на уроке и во внеурочное время работа с тестами (в электронном виде) формирует у них основные «информационные» компетенции, а для многих именно они сегодня наиболее актуальны и будут необходимы в будущем.

Компьютерное тестирование является достойной формой контроля знаний студентов.

На уроках математики студенты создают информационные проекты, которые позволяют глубоко изучить заданную тему, совершенствовать умения работать с различными источниками информации. В нашей методической копилке на основе проектной технологии имеются разноплановые проекты, как индивидуальные, так и групповые. Например, по теме «Системы счисления» предлагаются задания по разделам «О записи чисел в Древней Руси», «О возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел», «Запись числа в десятичной системе счисления» и др. Результат

работы – презентация, которую студенты проецируют с компьютера на экран, сопровождая устным пояснением.

В основе построения нашей системы обучения и контроля лежит уверенность в том, что ее осуществление поможет в решении программных задач, подготовит студентов к непрерывному образованию, позволит нашим выпускникам выработать индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

Использование информационных технологий является профессиональной компетентностью современного учителя по любому предмету, поскольку педагогические проблемы поиска и отбора необходимой для исследования информации любой образовательной области во многом зависят от умений пользоваться Интернетом. Использование информационно-коммуникационных технологий помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию с учетом особенностей студентов, их уровня обученности, склонностей.

Системное использование информационно-коммуникационных технологий дает следующие результаты:

- растет интерес к изучаемому предмету, повышается познавательная активность обучающихся;

- улучшается общая организация занятий;
- повышается качество контроля результатов обучающихся;
- активизируется творческий потенциал ученика и учителя;
- успешнее проходит социализация обучающихся.

В заключение необходимо сказать, что информационные технологии заняли прочное место в процессе обучения. Но, не смотря на их преимущества перед традиционными методами, использование пусть даже самых успешных мультимедийных курсов и программ не сможет заменить живое общение на уроке.

Таким образом, главной и ведущей фигурой на уроке остается учитель, а применение компьютерных технологий следует рассматривать как один из эффективных способов организации учебного процесса.

Библиографический список

1. Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. - 2002. -№3.- С.31-33.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования. Педагогика, 2002.

# **ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВЫХ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

## **ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПОМОЩЬ СТУДЕНТАМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»**

*Завьялова С.В.*

*ГОУ СПО ТО «Тулский экономический колледж»*

[sirazsv@mail.ru](mailto:sirazsv@mail.ru)

В современном мире глобализации человеку приходится адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, что является неотъемлемой частью в погоне за научно-техническим прогрессом.

С появлением глобальной сети Internet знания с бумажных носителей переключались в электронные. Данный вид информации имеет свои преимущества, а именно: доступность, компактность, индивидуализацию. Однако, теряется связь с первоначальным печатным источником информации.

Известны случаи, когда печатные издания газет и журналов полностью перемещаются в среду информационно-коммуникационных технологий.

Это объясняется тем, что большинство читателей переместилось в виртуальную среду, отдав предпочтение новым гаджетам.

Именно возможность доступа к сети Internet из любого места сделала его одним из наиболее популярных способов получения информации.

Основная цель глобальной сети Internet – получение информации. Она может быть как познавательной, так и развлекательной.

Жажда знаний во все времена являлась движущей силой прогресса и зачастую раскрывала невероятные грани человеческого интеллекта.

Человек всегда стремился к знаниям, но в настоящее время уделить время на получение образования зачастую становится проблематичным. В связи с этим большое распространение получило дистанционное образование, которое позволяет людям, занятым на производстве, получать образование в удобное для них время.

Однако, данный способ преподнесения информации полезен и обучающимся по очной форме обучения. Так, например, при временной нетрудоспособности в связи с болезнью студент может самостоятельно изучить материал, который он пропустил. Именно здесь сетевые технологии позволяют осуществлять непрерывность образовательного процесса.

С внедрение федеральных государственных образовательных стандартов большое внимание уделяется практико-ориентированному обучению, а также самостоятельной работе студентов. Формирование общих и профессиональных компетенций является основной целью для развития гармонич-

ной личности. С этой целью используется модульное обучение, которое формирует у учащихся общие и профессиональные компетенции.

При проектировании самостоятельной работы студентов остается открытым вопрос как ее организовать и проконтролировать, ведь на нее уделяется большое количество времени.

На занятиях по дисциплине «Операционные системы» активно используется электронный кабинет преподавателя, в котором располагается учебно-методический комплекс. В него включены: планы уроков, лекционный материал, практические и лабораторные работы, вопросы для самооценки.

В ходе учебных занятий учащиеся могут самостоятельно проработать конспекты лекций в электронном учебнике, производить схематическое изображение текста, отвечать на контрольные вопросы, а также составлять вопросники по пройденной теме. В данном случае мы можем реализовать самостоятельную работу на теоретическом занятии.

При проведении лабораторных работ по дисциплине «Операционные системы» учащиеся самостоятельно выполняют предложенные задания. При этом в электронном кабинете им представлены методические рекомендации по выполнению данных лабораторных работ. Методические рекомендации содержат не только теоретический материал, необходимый для выполнения задания, но и также пример отчета, который студенты должны оформить по завершению занятия. Составление отчетов о проделанной работе позволяют студенту проанализировать свою работу и закрепить полученные умения и навыки.

При выполнении заданий во внеурочное время студентам также может понадобиться консультация преподавателя, которую он может дать при наличии форума в электронном кабинете. В настоящее время сложилось неоднозначное мнение о размещении преподавателями форумов – одни относятся к этому положительно, другие – отрицательно. Однако, следует заметить, что наличие форума позволяет студенту оперативно получить ответ на интересующие его вопросы.

Контроль за выполнением самостоятельной работы может быть реализован с помощью сетевых технологий, а именно, передача выполненного задания преподавателю по электронной почте или размещение своей работы в кабинете преподавателя. Это могут быть тематические рефераты, компьютерные презентации, составленные кроссворды, опросники и т.д.

#### Библиографический список

1. Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в образовании / Р.Н. Абалуев [и др.]. – Тамбов: Издательство ТГТУ, 2002. – 136 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.



3. Зиннетулина Г.Э. Инструменты Интернет для учителя / Г.Э. Зиннетулина // Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Интернет-технологии в образовании». В 2 частях: Часть 2, Чебоксары, 15 апреля- 19 мая 2012 г. - Чебоксары, 2012. – С. 31-35.

4. Овчинникова И.В. Интернет-технологии в образовании / И.В. Овчинникова. – URL: <http://ppt4web.ru/informatika/internetekhnologii-v-obrazovanii.html>.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

*Картавая Е.Л.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Воронежский техникум строительных технологий»*

*СКmenVTST2@yandex.ru*

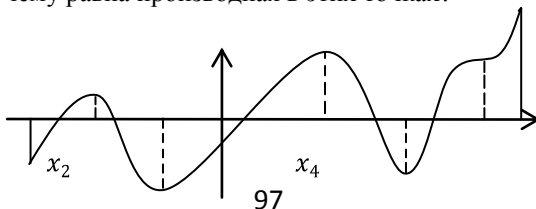
В современном информационном обществе для подготовки квалифицированного специалиста необходимо создавать условия для того, чтобы научить непрерывно пополнять свое образование, добывать знания самостоятельно и творчески применять для получения новых знаний. Это возможно лишь с введением в образовательный процесс средств новых информационных технологий.

Компьютеризация обучения дает возможность реализовывать дифференциацию обучения, влиять на процесс соединения образования с самообразованием.

Использование информационных технологий на уроках математики осуществляю в следующих направлениях:

Написание опорных конспектов и образцов решения примеров и задач в электронном виде. При этом студенты используют знания, полученные на уроках информатики.

При изучении темы «Исследование функций и построение графиков» выполняют задание: схематически изобразить график функции, отметить критические, стационарные точки, точки экстремума и точки перегиба. Ответить на вопрос: чему равна производная в этих точках?



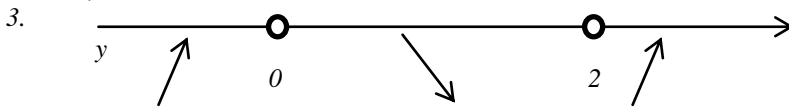
$a$                    $x_1$                                    $x_3$                                    $x_5$            $b$

- $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5$  - критические точки; стационарные точки;  
 $x_1, x_2, x_3, x_4$  - точки экстремума;  
 $x_1, x_3$  - точки максимума;  
 $x_2, x_4$  - точки минимума;  
 $x_5$  - точка перегиба.

Образец решения задачи:

Исследовать функцию на монотонность:  $y = \frac{1}{3}x^3 - x^2 + 1$

1.  $f'(x) = \left(\frac{1}{3}x^3 - x^2 + 1\right)' = x^2 - 2x$
2.  $f'(x) = 0; x^2 - 2x = 0; x(x - 2) = 0; x = 0$  или  $x = 2$ .



**Ответ:**  $(0;2)$  – функция убывает;  $(-\infty; 0) \cup (2; +\infty)$ - функция возрастает.

Для проверки умения находить производные, используя правила и формулы дифференцирования, выполняется задание на базе предложенного образца. При этом в «черный квадрат» каждый студент вставляет свои цифры.

1.  $(\blacksquare x^4 + \blacksquare x^3 - \blacksquare x^2 + \blacksquare x - \blacksquare)'$
2.  $(\blacksquare \sin x - \blacksquare \cos x + \blacksquare \operatorname{tg} x - \blacksquare e^x + \blacksquare \ln x)'$
3.  $(\blacksquare \sqrt{x} - \blacksquare \log_3 x - \blacksquare 3^x - \blacksquare \operatorname{arcsin} x - + \blacksquare \operatorname{arctg} x)'$
4.  $\operatorname{tg} x \cdot (\blacksquare x^2 - \blacksquare x - \blacksquare)'$
5.  $\left(\frac{\ln x}{\blacksquare x^3 + \blacksquare x^2 + \blacksquare}\right)'$
6.  $(\cos^2 \blacksquare x)'; \left(\sqrt[3]{(\blacksquare 1 - \blacksquare x^2)^2}\right)'$ .

Работа с сайтом [uztest.ru](http://uztest.ru). Сайт помогает решать задачи по развитию учащихся, способствует более глубокому изучению материала, систематизации и проверки полученных знаний, умений и навыков.

Возможности сайта:

- Работа с обширной библиотекой учебно-методических материалов. Есть краткие конспекты по алгебре и началам анализа, геометрии. Конспекты содержит только то, что нужно для решения задач.
- Организация контроля знаний учащихся с помощью тестовых заданий. Тесты предназначены для самостоятельной подготовки к экзаменам или изучения отдельных тем курса математики. Тесты формируются случайным образом из заданий, содержащихся в обширной базе данных сайта. При каждой загрузке страницы создается тест с уникальным составом заданий. Многие

задания снабжены решениями, которые можно просмотреть во время (или после) решения теста.

- Обработка навыков учащихся с помощью системы тренингов.
  - Ведение Интернет-журнала оценок учащихся.
  - Публикация на страницах сайта собственных материалов и разработок.
- Учащимся предоставлена возможность создать реферат или конспект по пройденной теме, который будет опубликован на сайте.

Пример тестового задания по теме «Нахождение производных функций»:

### Вариант 1

Найдите производную функции  $y = x^{2/3}$

Найдите производную функции  $y = -5x^9 - 5\sqrt[5]{x}$

Найдите производную функции  $y = \left(-\frac{5}{x} - \frac{1}{x^3}\right) \left(\frac{3}{x^4} - \frac{2}{x^5}\right)$

Найдите производную функции  $y = \frac{-3x^4 - 4x^3}{-3x^2 - 3}$

Литература:

1. Соловейчик И.Л., Лисичкин В.Т. Сборник задач по математике с решениями для техникумов – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС» 21 век» : ООО «Издательство «Мир и Образование». 2010. – 462 с.

2. Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) – М.: Просвещение, 2012. – 464 с.

3. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.

4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 11 кл. в 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) – М.: Мнемозина, 2009 г. – 287 с.

Интернет – ресурсы:

Учителю математики <http://uztest.ru>

## **МЕХАНИЗМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

*Санчаева Н.В.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Воронежский юридический техникум»*

*[sanchaeva1983@ya.ru](mailto:sanchaeva1983@ya.ru)*

В XXI веке информация приобрела огромное значение, в том числе и в образовании. В преподавании такого предмета как Страхование дело Интернет технологии могут быть очень полезными, поскольку специфика этого предмета состоит в постоянно обновляемой информации в сфере страхового бизнеса.

В условиях модернизации образования в рамках внедрения стандартов третьего поколения возникает ряд проблем, в том числе при подготовке специалистов для страховой отрасли. Инновационность реализации компетентностного подхода отражается в образовательном стандарте в способах и формах проведения учебных занятий. Компьютерные симуляции информационных и производственных процессов, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, тренинги, форумы, групповые семестровые задания, использование интернет- среды, электронное тестирование- вот примерный перечень методического арсенала, которым обязан пользоваться преподаватель при реализации компетентностного подхода. Но одной из наиболее важных проблем, которая возникает у преподавателей в процессе обучения студентов страховым дисциплинам, является недостаточность методического обеспечения. В настоящее время в совершенно недостаточном объеме издаются учебники и учебные пособия для изучения профессиональных модулей. Помимо этого, отсутствуют сборники типовой страховой документации по видам страхования и сборники задач, которые необходимы для организации практических и самостоятельных занятий. В итоге преподавателям приходится самостоятельно решать эти проблемы.

Большое значение при изучении дисциплин и профессиональных модулей имеет информационное обеспечение. В процессе обучения используется информация не только из учебников и учебных пособий, но и из различных источников периодической печати (журналы «Русский полис», «Страховое дело», корпоративная газета «Росгосстрах»), электронных источников. Наконец существует огромное количество различных программ и технологий, которые позволяют разнообразить преподавание предмета , выйдя за рамки привычных форм обучения - лекций и семинаров. Об этих технологиях и их возможностях и пойдет речь ниже.

- Технологии коммуникации, реализуемой в письменной форме - эти услуги Интернета являются самими «старыми», а, следовательно, традиционными с точки зрения их распространения и опыта использования в образовательной сфере. В эту группу средств входят электронная почта, списки рассылки, электронные доски объявлений и чаты;

- Технологии для осуществления визуальных контактов - хотя коммуникация в письменной форме и остается доминирующей в условиях Интернета, в настоящее время стремительно развиваются сетевые средства и технологии обмена визуальной информацией. Но не менее важно это и для обычного образования, в частности для рассматриваемого мной предмета. С помощью визуального ряда можно значительно облегчить усвоение сложной для восприятия информации. Это тем более важно для дистанционного обучения, при котором необходимо постоянно подкреплять текстовую информацию визуальным рядом - графическими изображениями, анимационными или видеосюжетами.

\* Презентации MS PowerPoint - современные программы создания динамических презентаций, т. е. последовательно предъявляющийся тематических слайдов, включающих и текстовую, и графическую информацию.

\* Видеосюжеты и видеофильмы до недавнего времени находили лишь ограниченное применение в связи с высокими требованиями к качеству линий связи и пропускной способности каналов, а также мощности компьютера пользователя. Вместе с тем различные аудио- и видео приложения открывают новые возможности для дистанционного обучения, развивая навыки аудирования и говорения.

\* «Настольные» видеоконференции - вид конференций, достаточно широко используемый в сфере бизнеса, но в области образования только завоевывающий свои позиции. Учащиеся могут взаимодействовать друг с другом, с преподавателем, экспертами и т. д. Фактором, ограничивающим применение «настольных» видеоконференций, является высокая стоимость обслуживания и одновременной передачи различных по формату данных по телефонным линиям, а также сложность управления подобными конференциями. Но в будущем эта ситуация может измениться.

- Технология работы с online- калькуляторами. В процессе преподавания профессиональных модулей, приходится постоянно сталкиваться с заданиями практического характера, а именно расчетами тарифных ставок, страховых возмещений и страховых премий. И здесь огромный вклад в обучение вносит система online - калькулятор, которая позволяет рассчитать страховой взнос по всем предлагаемым страховым продуктам. Работа в данной системе повышает уровень качественной подготовки в среднем на 5-7%.

Появление в нашей жизни Интернета способствовало появлению и еще одной немало важной технологии, как технология Интернет- страхования (продаж) Термин Интернет – страхование – это система организационно-экономических отношений, включающая совокупность форм и методов взаимодействия страхователя, страховщика и иных профессиональных участников страхового рынка, направленных на удовлетворение потребностей страхователя в страховой защите. Услуги Интернет – страхования имеют и социальную сторону. Услугами страховщиков могут самостоятельно воспользоваться инвалиды, среди которых и сегодня есть страхователи.

Использование возможностей информационных технологий в организации и совершенствовании образовательной деятельности студентов способно обогатить существующий арсенал педагогических технологий, обеспечить формирование активной личности. Так, специалист в области страхового дела должен постоянно владеть новейшей информацией в сфере страхования, а следовательно использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. .

#### Литература

1. ФГОС по специальности 080118 «Страховое дело»// Справ.система «Консультант Плюс»(Электронный ресурс). URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Дзюбенко А.А. Новые информационные технологии в образовании. М.,2007.С. 104.
3. Васенин Е.И. Инновационный кластерный подход как путь повышения эффективности системы профессионального образования// Среднее профессиональное образование. 2013.№1. С.3-5.
4. Тымчиков А.Ю. Педагогика образовательных процессов подготовки управленцев в системе среднего профессионального образования// Среднее профессиональное образование. 2013.№1. С.1-8.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МДК.02.01 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЛАТФОРМЫ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»**

*Соцкова С.Н.*

*ГОУ СПО ТО «Тулский государственный коммунально-строительный техникум»*

*lanaNsoz@mail.ru*

Одним из главных направлений процесса информатизации современного общества становится информатизация образования, обеспечивающая широкое внедрение в практику психолого-педагогических разработок, на-

правленных на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Это нацеливает нас на поиск и применение педагогических средств, способствующих повышению качества образовательного процесса.

Целью данной работы является демонстрация опыта педагога проведения учебных занятий с использованием сетевых и Интернет-технологий.

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Познавательный интерес, а как следствие активность обучающихся, является важным фактором улучшения и одновременно показателем эффективности и результативности процесса обучения, поскольку он стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию.

В настоящее время роль образовательного учреждения претерпевает значительные изменения, а именно: на первый план выходит не передача суммы знаний, накопленных человечеством, а технология оперативного поиска, осмысления, преобразования, хранения и передачи информации, а также технология постановки проблем для исследования с целью дальнейшего поиска решения.

Широкое использование современных образовательных технологий является одним из важнейших направлений развития современной организации учебного процесса в любом учебном заведении.

Основные методы современных образовательных технологий:

- модульный;
- интегрированный с другими предметами;
- личностно-ориентированный;
- дифференцированный.

Использование современных информационных технологий на занятиях стало не просто способом привлечь к изучению предмета обучающихся, но и неотъемлемой частью образовательного процесса. И каждый педагог заинтересован в наиболее эффективном использовании информационных компьютерных технологий (ИКТ).

С этой целью при изучении междисциплинарного курса «Информационные технологии и платформы разработки информационных систем» ПМ.02 «Участие в разработке информационных систем» я применяю не только свои методические разработки, но и электронные материалы, созданные другими авторами.

Таким образом, используя электронный материал, преподаватель формирует знания и практические навыки студентов, формирует информационные компетенции будущих специалистов, позволяет выпускникам легче адаптироваться в информационном обществе.

Для проведения занятия с применением электронных образовательных ресурсов разрабатываются: план занятия, методические рекомендации к практическим работам для студентов и при необходимости презентация.

Для студентов создаётся отдельная папка с методическими рекомендациями по практическим работам и конспектом теоретического занятия, которые размещены на сервере техникума.

Разрабатывая методические рекомендации для обучающихся, преподаватель просматривает материалы по данной теме в электронных учебных пособиях, на сайтах в сети Интернет (методическая копилка преподавателя), форумах программистов (php, Java Script, Borland Delphi). Оформленную практическую работу студенты сохраняют на флеш-карте или в своей папке на сервере. Если обучающиеся на занятии не успели выполнить задания, они могут продолжить данную работу дома.

Для тех студентов, которые справились с работой раньше до окончания занятия, предлагаются дополнительные задания и тесты в формате web, как в режиме он-лайн, так и офф-лайн.

Помимо подготовленных преподавателем заданий, студенты являются активными слушателями и участниками обучающих вебинаров в области проектирования и разработки информационных систем.

При разработке курсового проекта по данному междисциплинарному курсу подготовлены методические указания, электронные учебные пособия по языкам web-программирования и ссылки на электронные ресурсы в сети Интернет. Поскольку курсовое проектирование нацелено на формирование исследовательских качеств личности и в определенной мере самообразования, то консультировать студентов можно не только во время занятий, но и с помощью сервиса Интернет-технологий – скайпа.

Информационные дисциплины участвуют в формировании и развитии личности, особое внимание уделяется развитию логического и алгоритмического мышления, принципами которой являются:

- сочетание процесса изучения и накопления теоретических знаний с практическим их применением при работе на компьютере;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей в развитии алгоритмического мышления;
- взаимосвязь междисциплинарных курсов с другими предметами;
- разнообразие в процессе преподавания курса.

Целесообразность использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как науч-



ность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого.

Хотелось бы отметить, что возможность представлять информацию в различных видах заметно активизировало всех участников образовательного процесса. Возможность использования на занятиях информационных технологий позволяет обучающимся проявлять свои способности, а использование преподавателем одновременно нескольких каналов восприятия информации, усиливает обучающий эффект. Сетевые и интернет-технологии обеспечивают наглядность в изучении материала и помогают упорядочить знания студентов.

ИКТ позволяют сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным.

Главными преимуществами сетевых технологий перед другими техническими средствами обучения являются гибкость, возможность настройки на разные методы и алгоритмы обучения, а также индивидуальной реакции на действия каждого отдельного обучающегося.

Концепция использования средств информационных технологий в образовании строится на принципе их доступности для каждого студента образовательного процесса. Овладение ими требует не теоретического или инженерного изучения компьютерной техники, а непосредственного умения применять ее в качестве инструмента учебы. Используя ИКТ, преподаватель может выполнять действия, связанные с созданием тестовых заданий, их тиражированием, предъявлением тестов, обучаемым через локальную сеть, чем обеспечивается высокая оперативность и продуктивность этого вида работы. Так можно не только предоставить студентам различные средства диагностики, но и систематизировать, обработать результаты их выполнения и обоснованно распределить обучаемых по отдельным учебным группам для последующей организации дифференцированного, индивидуального обучения с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

Дальнейшие действия преподавателя связаны с организацией усвоения учебного материала, и здесь функции средств обучения, входящих в состав информационно-образовательной среды, весьма разнообразны. Во-первых, формирование мотивации и готовности к обучению. Для этого можно использовать богатые возможности интернет-технологий: визуализацию учебного материала, имитационное моделирование проблем в изучаемой области и воссоздание ситуаций мотивационного характера.

Компьютерные технологии создают условия для новых подходов к общению и сотрудничеству, для которых характерен режим диалога педагога и студента. Программные средства помогают преподавателю совершенствовать стиль работы, принимая на себя многие рутинные функции (тренаж, тестовый контроль и т.п.), и оставляя педагогу наиболее творческие, истинно человеческие задачи обучения, воспитания и развития.

Современные информационные технологии открывают новые перспективы в области образования. По мере увеличения объема знаний и усложнения методов анализа, становится все труднее строить обучение, придерживаясь, в основном, принципа пассивного слушания лекций и чтения учебных текстов. Критическое мышление, умение понять и решать сложные проблемы, способность вывести полезные обобщения из груды исходных данных – все это приобретает большую важность и требует от обучающихся более активной деятельности.

Развитие стиля научного познания мира и человека приводит к изменению в формах и средствах обучения. А значит, и обучающие технологии должны соответствовать содержанию и требованиям изменяющихся педагогических парадигм.

Развитие всемирной сети Интернет, с помощью которой можно доставить информацию разного рода в любое место, в любом объеме, на любое расстояние в короткие промежутки времени при строгом планировании материала, может оказывать несравнимо большее влияние на глобальное образовательное и культурное развитие, чем какой-либо другой носитель информации.

Современные средства обучения позволили сократить время изложения нового материала, ускорили процесс закрепления полученных навыков, формирование профессиональных компетенций, правильно понять цель и ход проделанной работы, сократили время выполнения заданий.

Таким образом, можно сказать, что применение сетевых и интернет-технологий в учебном процессе позволит улучшить качество обучения и проверки знаний обучающихся.

Включение информационных технологий в образовательный процесс, возможность разностороннего проявления творческих способностей современных студентов, отказ от репродуктивной формы обучения – все это открывает неограниченные возможности для модернизации процесса обучения.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*<http://letopisi.ru/index.php/Семинар> Интерактивное оборудование на уроке.*

## **ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВЫХ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Цуканова В.С.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области  
«Воронежский юридический техникум»  
tsukanova\_v.s@mail.ru*

Развитие Интернет-технологий открывает широкие возможности в использовании различных средств обучения. Веб-ресурсы помогают решать важные дидактические задачи: формирование и совершенствование навыков и умений чтения, письменной речи, грамматики, фонетики, аудирования, а также пополнение лексического запаса. На сегодняшний день существует огромное количество ресурсов, которые помогают не только совершенствовать знания английского языка, но и предлагают множество идей, как сделать обучение интересным, доступным и эффективным.

Зачастую студенты не имеют возможности общения с носителями языка, поэтому аутентичные материалы играют важную роль в обучении. Среди них наибольшей популярностью сегодня пользуются подкасты. В своей статье Салин Б.С. дает следующее определение: «Подкастами называют аудиоблоги или передачи, выкладываемые в Сети в виде выпусков, которые можно легко скачать на MP3-плеер и слушать в любое удобное для пользователя время; это отдельные файлы либо регулярно обновляемая серия таких файлов, публикуемых по одному адресу в сети Интернет». Само слово «подкаст» произошло от слияния двух английских слов: iPod (название торговой марки медиапроигрывателей компании Apple) и broadcasting (повсеместное вещание, широковещание).

Одним из сайтов, предлагающих серию подкастов, является британский <http://www.bbc.co.uk/>. В разделе «Русская служба BBC» можно найти архив обучающих программ, который также включает в себя видеокурсы. Следовательно, кроме аудитивных, студенты будут иметь возможность совершенствовать произносительные навыки, лексические и грамматические.

Доступ к видеоматериалам можно получить на таких сайтах, как [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) издательства Macmillan, [www.eslpod.com](http://www.eslpod.com) предоставляющий доступ к аудио и видео подкастам, и проект [www.busuu.com](http://www.busuu.com), виртуальное сообщество для изучения иностранных языков. Данные ресурсы имеют свободный доступ в сети Интернет и воспользоваться ими может любой желающий.

Помимо аудио и видеоматериалов огромной популярностью пользуются онлайн словари, позволяющие мгновенно узнать значение того или иного слова, его этимологию, и получить доступ к словарной статье. Лидером среди онлайн словарей стал АБВУД Lingvo, который содержит специализированные словари (например, юридические), этимологические статьи, а также имеет функцию озвучивания слов, что немаловажно при самостоятельной работе обучающегося. Кроме данного ресурса, можно воспользоваться следующими словарями: <http://dictionary.cambridge.org/>, <http://www.merriam-webster.com/>, <http://www.oxforddictionaries.com/>. Они являются электронными версиями печатных изданий и работают как толковые словари английского языка.

Для формирования и совершенствования грамматических навыков подходят такие веб-ресурсы как <http://www.englishpage.com/>, предлагающий широкий выбор теоретических материалов, а так же онлайн упражнения на ту или иную тему. Среди российских сайтов, осуществляющих помощь в изучении английского языка выделяется <http://www.native-english.ru/>. С помощью данного ресурса можно проводить тесты по грамматике английского языка в режиме онлайн, изучать тексты радиопередач "Голос Америки", скороговорки, тексты песен, идиомы, а также пособия по изучению фонетики.

При текстуально-переводном и коммуникативном методе обучения важную роль играют аутентичные тексты и статьи. Наиболее популярными изданиями являются электронные версии британских и американских газет, например, The Times (<http://www.the-times.co.uk>); The Guardian (<http://www.guardian.co.uk>); The Washington Post (<http://www.washingtonpost.com>). Нельзя не согласиться с мнением Валеевой Л.А. и Сиразеевой А.Ф., которые считают, что «работа с онлайн-газетой предоставляет уникальные возможности межкультурной коммуникации. Помимо получения информации о текущих событиях в мире, учащиеся могут высказываться относительно прочитанного и принять участие в обсуждении заинтересовавших их проблем. Кроме того, в газете The Guardian представлена рубрика Talk (разговор), где можно как в интерактивном, так и в режиме off-line задать вопрос известным британским политикам, писателям, журналистам и т.д., а также поучаствовать в обсуждении предложенных редакцией тем, что, безусловно, представляет большую ценность для межкультурного общения». Таким образом, студенты получают возможность обсудить актуальные проблемы, высказать своё мнение, а также улучшить свои фоновые знания.

Таким образом, развитие Интернет-технологий предлагает широкий выбор вспомогательных средств обучения английскому языку, таких как средства-субститутов, учебных материалов и комплексных средств. Их широкое использование способствует интенсификации процесса обучения, повышению уровня мотивации студентов, развитию различных навыков и уме-

ний. Веб-ресурсы являются замечательным приложением в изучении и обучении английскому и другим иностранным языкам.

#### Список литературы

1. Ажель Ю. П. Особенности внедрения Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе / Ю. П. Ажель // Молодой ученый. — 2011. — №6. Т.2. — С. 116-119
2. Валева Л.А., Сиразеева А.Ф. Использование инновационных технологий в процессе преподавания иностранного языка // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 12 – С. 481-484
3. Ветров Ю., Глухов И. Информационные технологии в образовательном пространстве технического университета, Высшее образование в России. – 2004. –№3– С.76.
4. Салин Б.С. Некоторые аспекты использования подкастов в обучении английскому языку // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4 – С. 91-93
5. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Подкастинг>
6. URL: <http://www.bbc.co.uk>
7. URL: <http://www.science-education.ru/92-4507>
8. URL: <http://www.lingvo-online.ru/ru>
9. URL: <http://www.howtopodcasttutorial.com/what-is-a-podcast.htm>
10. URL: <http://www.native-english.ru/>
11. URL: <http://www.wordreference.com/>
12. URL: <http://dictionary.cambridge.org/>
13. URL: <http://www.merriam-webster.com/>
14. URL: <http://yazik.info/2011-12.php>

## **РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТИРУЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

### **РОЛЬ ИКТ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*Вострикова О.В.*

*ГОУ СПО ТО «Тулский экономический колледж»*

*olga.vostrikova@yandex.ru*

Современного педагога невозможно представить без владения технологиями и средствами, связанными с компьютерной техникой.

Все образовательные учреждения имеют качественное техническое оснащение.

В ТЭК созданы 7 лабораторий, оснащенных 121 ПК, объединенных в локальную сеть, 9 кабинетов, читальный зал с интерактивными досками и проекторами, студенты имеют доступ к сети Интернет.

Информационные технологии могут решить проблемы обучения профессиональному общению и интенсифицировать учебный процесс за счет повышения темпа, индивидуализации обучения, моделирования ситуаций, увеличения активного времени каждого обучающегося и усиления наглядности, благодаря преимуществам информационных технологий, которые заключаются:

- ✓ **в организации познавательной деятельности путем моделирования;**
- ✓ **применении полученных знаний в новых ситуациях;**
- ✓ **эффективной тренировке усваиваемых умений и навыков;**
- ✓ **автоматизированном контроле результатов обучения;**
- ✓ **способности осуществления обратной связи;**
- ✓ **развитии творческого мышления студентов;**
- ✓ **увеличении объема и оптимизация поиска нужной информации.**

ИКТ способствуют развитию личности обучаемого, подготовке индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества за счет:

- **развития различных видов мышления;**
- **развития коммуникативных способностей;**
- **формирования умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;**
- **эстетического воспитания за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;**
- **формирования информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;**
- **развития умений моделировать задачу или ситуацию;**

**- формирования умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность.**

Осуществляется работа по выполнению социального заказа общества:

**- подготовка информационно грамотной личности;**

**- подготовка пользователя компьютерными средствами.**

Использование компьютеров и электронных ресурсов перестает быть прерогативой только лишь преподавателей информатики. Все больше преподавателей не только начинают использовать такие средства и технологии, но и приобщаются к разработкам средств обучения.

Таким образом, имеется необходимость разработки системы методического обеспечения учебного процесса. Система состоит из нескольких модулей:

✓ **модуль для преподавателей (поиск, компоновка, составление дидактических материалов, хранение учебных материалов, обновление через интернет);**

Медиотека колледжа содержит более 120 единиц дидактических материалов (электронных учебников и лекций, тестовых программ, комплектов презентаций как приобретенных, так и разработанных своими силами).

Учебники разрабатывают под руководством преподавателей в качестве курсовых и дипломных проектов студенты специальностей 230105, 23010(более 35 единиц).

✓ **модуль для студентов (тренировка умений и навыков, использование справочных материалов);**

Примером программы – тренажера может служить творческая работа студента Шарикова Николая.

В редакторе теста каждая синтаксическая единица ответа вводится в отдельное окно. После проверки правильности вопроса и ответа его можно сохранить .

В тестирующей программе в окне « Вопрос» отображается текст вопроса. В правой части формы находится редактор ответа. В окне выводятся расположенные случайным образом синтаксические единицы ответа.

Студент, с помощью мыши перетаскивая синтаксические единицы окна редактора ответов, конструирует ответ. Количество окон и их расположение соответствует сохраненному варианту правильного ответа.

Студент может многократно менять местами синтаксические единицы, пока не будет сформирован правильный вариант.

Тест-тренажер позволяет более объективно оценивать знания студента, так как он исключает возможность угадывания ответа, а требует знания форматов команд, правил правописания, формул для вычисления физических и математических величин, уравнений химических реакций и т.д.

При конструировании ответа студентам предоставляется возможность проявить логическое мышление, опробовать различные варианты.

При конструировании ответа студентам предоставляется возможность проявить логическое мышление, опробовать различные варианты.

✓ **модуль для работы в локальной сети (проведение компьютерного контроля знаний);**

Для проведения итогового контроля знаний в условиях дефицита времени многими преподавателями колледжа с 2005 используется система голосования VerdIKT. Система имеет редактор теста, с помощью которого можно ввести вопросы с учетом уровня сложности оценить их, установить время ответа на каждый вопрос. Все студенты одновременно отвечают на вопросы теста и получают оценку в баллах.

✓ **Интернет-модуль (размещение электронных учебных материалов в Интернет).**

Большинство преподавателей создали электронные кабинеты сайты в сети Интернет.

Процесс оптимизации учебной деятельности предполагает «включение» в учебный процесс студентов, которые осваивают новые виды деятельности: выявляют проблемы, приобретают навыки исследования и проектирования, сотрудничают, применяют известные и создают новые технологии получения продукта.

Примером такого «включения» может быть создание студентами слайдовых презентаций по различным темам.

Такую учебную деятельность можно связать с «методом проектов», где студенты получают тему, изучают источники по теме, обрабатывают информацию, готовят слайды, а затем представляют полученный результат.

Так по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования» в рамках самостоятельной работы студенты готовят презентации о визуальных компонентах, которых нет в рабочей программе, их свойствах и методах, примерах применения.

Используя Интернет они готовят сообщения на тему «Новости ИТ» (по материалам журнала PCWeek) и т.д.

Опыт создания слайдовых презентаций в колледже достаточно распространён.

В слайдовые презентации, созданные студентами, можно использовать как контрольный зачёт по определённой теме.

Определенные трудности и негативные моменты могут возникнуть в результате применения электронных средств обучения, предоставляющих педагогам и студентам значительную свободу в поиске и использовании информации.



Нелинейная структура информации подвергает студентов "соблазну" следовать по предлагаемым ссылкам, что, при неумелом использовании, может отвлечь от основного русла изложения учебного материала.

Большие объемы информации, представляемые некоторыми образовательными электронными изданиями и ресурсами, такими как электронные справочники, энциклопедии, Интернет - порталы, также могут отвлекать внимание в процессе обучения.

Часто запутанные и сложные способы представления могут стать причиной отвлечения обучаемого от изучаемого материала.

Более того, кратковременная память человека обладает очень ограниченными возможностями. Как правило, обыкновенный человек способен уверенно помнить и оперировать одновременно лишь семью различными мыслимыми категориями.

Когда студенту одновременно демонстрируют информацию разных типов, может возникнуть ситуация, в которой он отвлекается от одних типов информации, чтобы уследить за другими, пропуская важную информацию.

Во многих случаях использование электронных средств обучения неоправданно лишает обучаемых возможности проведения реальных опытов своими руками, что негативно сказывается на результатах обучения.

И, наконец, нельзя забывать о том, что чрезмерное и не оправданное использование большинства средств информатизации негативно отражается на здоровье всех участников образовательного процесса.

Можно утверждать, что ИК технологии обучения способствуют эффективности обучения за счет повышения уровня его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов, организации новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого.

По сравнению с традиционной технологией обучения такие технологии гарантируют рост качественной успеваемости, повышение прочности знаний, развитие прикладных умений студентов.

#### Литература

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 2005.
2. Калягин И., Михайлов Г. Новые информационные технологии и учебная техника // Высшее образование в России. - 2006. - №1.
3. Информационные технологии в образовании и науке: Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании и науке «ИТО - Самара – 2011». – Самара; М.: Самарский филиал МГПУ, МГПУ, 2011. – 494 с.
4. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. – М.: Политиздат, 1991. 287 с.

5. Информатизация образования: направления, средства, технологии: Пособие для системы повышения квалификации/ Под общ. ред. С.И. Маслова. – М.: Издательство МЭИ, 2004.

6. <http://www.scienceforum.ru/2013/134/3048>

7. <http://www.myshared.ru/slide/236082/>

## ТЕСТ-ТРЕНАЖЕР КАК МЕТОД КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

*Вострикова О.В.*

*ГОУ СПО ТО «Тульский экономический колледж»,*

*г. Щёкино Тульской области*

*olga.vostrikowa@yandex.ru*

Использование информационно- коммуникационных технологий – основное направление совершенствования системы управления ГОУ СПО ТО «Тульский экономический колледж».

С этой целью создается техническое обеспечение, используются современные программные и инструментальные средства.

Одним из способов проверки и контроля знаний студентов является тестирование.

Существуют два типа заданий, которые объединяют шесть видов [2, с. 82–101](схема 1).

Схема 1. Типы и виды тестовых заданий



К заданиям открытого типа относятся два вида – задания дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения ученику необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа (альтернативных ответов, множественного выбора, восстановления соответствия и восстановления последовательности) предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос: из ряда предлагаемых выбираются один или несколько правильных ответов, выбираются правильные (или неправильные) элементы списка и др. Эти задания предполагают наличие ряда предварительно разработанных вариантов ответа на заданный вопрос.

Традиционно тестирующие программы предусматривают возможность выбора готового ответа из нескольких вариантов.

При этом нельзя исключить элемент случайного выбора правильного варианта.

В проекте тестирующей программы-тренажера заложена возможность проверки остаточных знаний студентов, активизируя их логическое мышление, так как правильный ответ студенты должны самостоятельно составить.

Программа имеет удобный пользовательский интерфейс.

В проекте создана программа редактора тестов и тестирующая программа.

Комплекс создавался в среде программирования C++ Builder 6.0.

#### **Достоинства проекта:**

- Использование технологии Drag&Drop;
- Шифрование файлов теста, созданное разработчиком программы;
- Изменение случайным образом порядка следования синтаксических единиц ответа;
- Редактор ответов создается из компонентов Edit динамическим путем. Количество компонентов и их расположение определяется по варианту ответа в программе тестирования;
- универсальность, т.е. возможность использования для проверки знаний по различным дисциплинам (иностраный язык, физика, химия и т.д.).

Для запуска программы нужно открыть файл create.exe из папки “create”.

Главная форма редактора приведена на рис.2

Для входа (см. рис. 1)

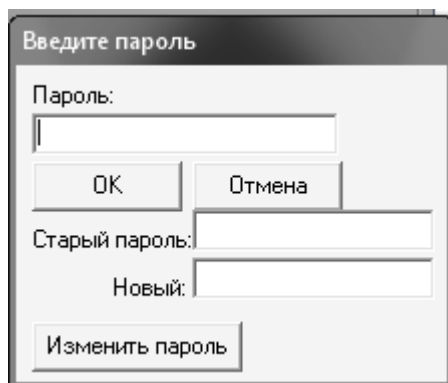


рис. 1

Стандартный пароль для входа "777".

Для создания нового теста необходимо выбрать кнопку «Создать» или соответствующий пункт меню «Файл».

В окне «Номер вопроса» вводятся номера вопросов.

В окне «Вопрос» отображается текст вопроса.

В правой части формы находится редактор ответов.

Каждая синтаксическая единица ответа вводится в отдельное окно.

После проверки правильности вопроса и ответа его можно сохранить.

Для сохранения необходимо выбрать кнопку «Сохранить» или соответствующий пункт меню «Файл» и, в открывшемся стандартном диалоговом окне, выбрать путь и имя файла.

Для добавления вопроса необходимо нажать кнопку «Добавить».

Для изменения содержания вопроса необходимо выбрать номер вопроса и нажать кнопку «Изменить».

Количество вопросов может быть произвольным.

Критерии оценки знаний: менее 60% правильных ответов- оценка 2, более 60% правильных ответов, но менее 70% -3, более 70% , но менее 90% правильных ответов- оценка 4, более 90% правильных ответов- оценка 5.

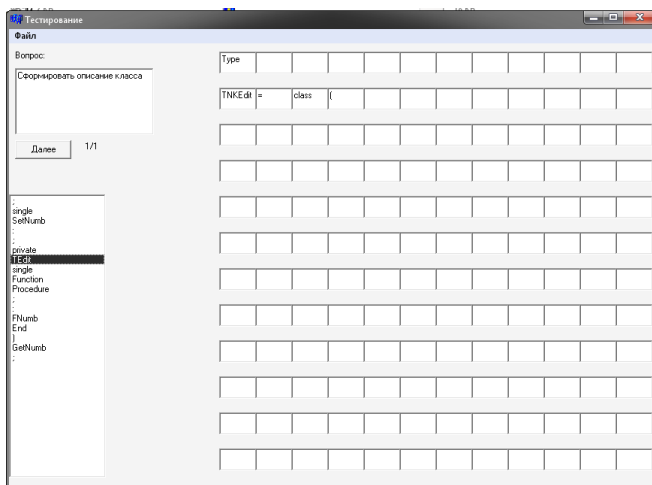


Рис.2 Форма редактора теста

Для запуска программы нужно открыть файл open.exe из папки “open”.  
 Главная форма редактора приведена на рис. 3

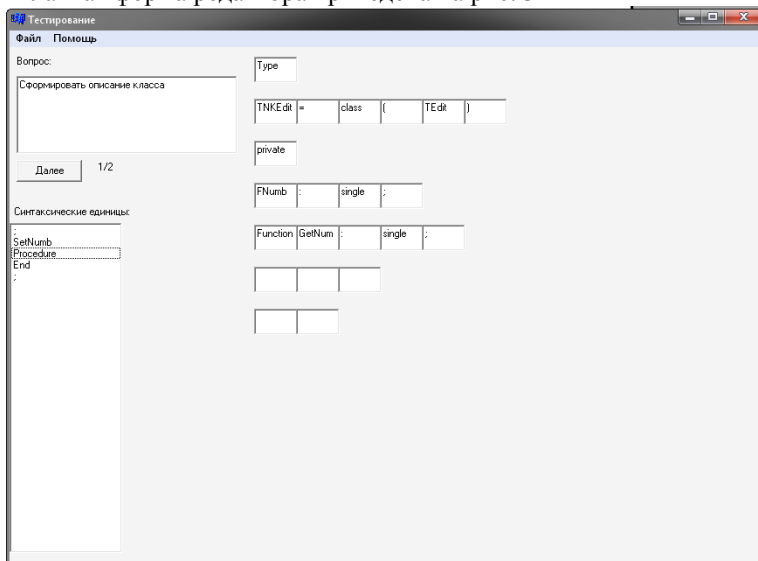


рис. 3

Для открытия теста необходимо в меню «Файл» выбрать “Открыть” и, в стандартном диалоговом окне, выбрать файл теста.

В окне «Вопрос» отображается текст вопроса.

Выводится счетчик номера вопроса и количества вопросов.

В правой части формы находится редактор ответа.

В окне(рис. 4) выводятся расположенные случайным образом синтаксические единицы ответа.



рис. 4

В программе используется технология Drag&Drop.

Студент, с помощью мыши перетаскивая синтаксические единицы в окна редактора ответов, конструирует ответ. Количество окон и их расположение соответствует сохраненному варианту правильного ответа.

Студент может многократно менять местами синтаксические единицы, пока не будет сформирован правильный вариант.

Для перехода к следующему вопросу необходимо нажать кнопку «Далее».

Выводится окно сообщения с оценкой правильности каждого ответа(см. рис. 5).

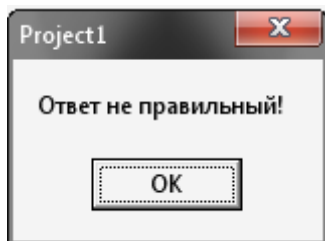


рис. 5

После ответа на последний вопрос теста выводится окно с оценкой за тест(см. рис. 6).

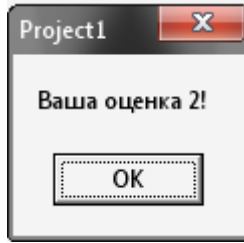


рис. 6

После окончания тестирования студенту нужно ввести свои данные (см. рис. 7), и программа сохранит их, а также результаты тестирования в файле (в корневой каталог программы с именем студента, расширение \*.res).



рис. 7 Пример файла \*.res: "Иванов И. И. 5"

Разработанный в данном проекте тест позволяет более объективно оценивать знания студента, т.к. исключает возможность угадывания ответа, а требует знания форматов команд, правил правописания, формул для вычисления физических и математических величин, уравнений химических реакций и т.д.

При конструировании ответа студентам предоставляется возможность проявить логическое мышление, опробовать различные варианты.

Система оценивания ответов не зависит от количества вопросов, и критерии оценки соответствуют методическим требованиям.

Имеется возможность сохранения результатов тестирования каждого студента для последующей обработки.

Программа является универсальной и может быть применена для создания тестов по различным дисциплинам, проста в использовании.

### Список используемой литературы

1. *Лефрансуа Г.* Прикладная педагогическая психология. – СПб.: ПРАЙМ ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с.
2. *Майоров А.Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: “Интеллект-центр”, 2001. – 296 с.
3. *Сластенин В.А. и др.* Педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003. – 576 с.
4. *Хомоненко А.Д.* Программирование на C++:/ А.Д. Хомоненко.- Санкт-Петербург.: Корона-Принт. 2009 - 580 с.: ил.
5. *C/C++.* Структурное программирование: Практикум /Т.А.Павловская, Ю.А.Щупак.- СПб.: Питер, 2004. – 239 с.: ил.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ Тестирующих ПРОГРАММ В МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Гончарова О.А.*

*Областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Старооскольский индустриальный техникум»*

[Oksana4325@yandex.ru](mailto:Oksana4325@yandex.ru)

Результативность в процессе обучения во многом зависит от методики контроля уровня знаний. Мониторинг качества обучения является важной составной частью учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг качества обучения обозначается как система, постоянно отслеживания состояния его основных компонентов, поэтапное их измерение, диагностика и проектирование, обеспечивающие принятия решений, улучшающий образовательный процесс [1]. В учебном процессе, мониторинг качества обучения опирается на результативный режим контроля. При этом диагностическая функция контроля подразумевает аналитический срез и оценку уровней усвоения знаний готовности к дальнейшему образованию и ценностного отношения к осваиваемой дисциплине.

Традиционные методы контроля знаний обучаемых: устный опрос, контрольная работа, зачет, экзамен, не способны эффективно и точно выявить качество знаний. Так как выводы по результатам контроля основываются на интуиции преподавателя, а так же результаты обучения на отдельных его этапах остаются, не выявлены.



Тестовому контролю в системе мониторинга качества обучения отводится важная роль, потому что он выдает наиболее производительную и достаточно объективную оценку для учащихся. Для усовершенствования мониторингово-инструментария особое значение имеют компьютерные тесты. По сравнению с “бумажным” тестированием, использование информационно-коммуникационных технологий для организации тестового контроля имеет ряд достоинств: быстрый вывод анализа результатов, обработка результатов тестирования, создание программ тестирования к индивидуальным особенностям учащихся. На сегодняшний день, для подготовки и проведения тестирования тестирующие программы дают возможность преподавателям самостоятельно разрабатывать компьютерные тесты, не имея специальной подготовки.

С помощью тестирующих программ для проведения мониторинга качества обучения можно не только определить недостатки в знаниях, так же программы позволяют учащемуся самому увидеть эти “пробелы”. Применяя тренировочное тестирование, обучающийся может самостоятельно повысить уровень знаний по пройденному материалу, который оказался, не достаточно усвоен в предыдущий период. При этом преподаватель задаст в тесте именно те темы, которые, по его мнению, особенно важны на данном этапе обучения. Применение программной среды дает преподавателю исчерпывающую информацию по всем ответам на тестовые задания и позволяет сделать выводы, как общего, так и частного характера, скорректировать в дальнейшем обучающий процесс.

Разработка компьютерных тестов является довольно сложным и ответственным процессом. Создание теста предполагает тщательный анализ содержания учебной дисциплины, классификацию учебного материала, установление меж тематических и меж предметных связей. При разработке теста определяющая роль отводится на выбор типа тестовых заданий. С помощью альтернативных тестов и тестовых заданий закрытого типа с выбором ответа можно определить, какого уровня знаний достиг обучающийся. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа позволяет точно определить нужную ситуацию от всех остальных, а задания с выбором нескольких ответов показывает вариативность решаемого задания. Тестовые задания на установление правильных последовательностей тех или иных действий, процессов а так же операций могут быть использованы в качестве мониторинга при подготовке обучающихся к освоению нового материала, обобщению изученного, контролю и коррекции в процессе обучения. К необходимым показателям мониторинга качества обучения можно отнести: автоматическое ограничение по времени тестирования, которое является необходимой и действенной мерой по повышению самодисциплины обучающихся; автоматическое выставление оценки правильно решенных заданий дает моментальную возможность адекватно оценить результат деятельности.

Таким образом, разработка и использование тестирующих программ для проведения мониторинга качества обучения, становится неотъемлемым дополнением к традиционным обучающим технологиям. Благодаря, тестированию обучающийся получает возможность критически оценить свою базовую подготовку, а так же потренироваться в отдельных темах.

Информационные источники:

1. Безруков А.А., Безрукова Н.П. Сравнительный анализ возможностей специализированных средств и программ для разработки компьютерных тестов: Методическая разработка.- Красноярск: РИО КГПУ, 2011- 35 с.

2. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика. М.: МАКС Пресс, 2010-78 с.

3. Авонесов В.С. Вопросы методологии педагогических измерений//Педагогические измерения.2005. № 1 С. 3-27.

4. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 128 с.

5. Яцура Н.Г. методика конструирования тестов. URL: <http://mephi-ark.ru>

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТИРУЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО**

*Емельянова О.А.*

*БОУ ОО СПО «Орловский технологический техникум»*

[Filicheva-olga@mail.ru](mailto:Filicheva-olga@mail.ru)

В настоящее время одним из путей совершенствования профессионального образования считается повышение качества образовательных услуг. Это объясняется объективным повышением требований, предъявляемых к профессиональным навыкам специалистов, их образованности.

Результативность процесса обучения во многом зависит от тщательности разработки методики контроля знаний. Контроль знаний необходим при всякой системе обучения и любой организации учебного процесса. Это средство управления учебной деятельностью учащихся.

Тесты являются эффективным средством проверки качества знаний, получаемых студентами, и оперативного контроля хода обучения [4].

Цель тестового контроля - обеспечение диагностичности, точности измерения качества знаний.

Информационные образовательные ресурсы (ИОР), содержащие тестовые материалы, можно разбить на две категории:

1. Ориентированные на прохождение студентами тестов в письменной форме с дальнейшей проверкой вручную преподавателем (как вариант – сканирование результатов тестирования с целью их дальнейшей автоматизированной проверки);

2. Системы компьютерного тестирования с соответствующим наполнением тестовыми материалами.

Я хочу остановиться на компьютерном тестировании.

Тестирование можно назвать вполне справедливым методом, так как оно ставит всех студентов в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки. Данный метод заставляет студентов мыслить логически, использовать зрительное внимание, укреплять память. Оценивание результатов носит объективный характер и не зависит от профессиональных и личностных качеств преподавателя.

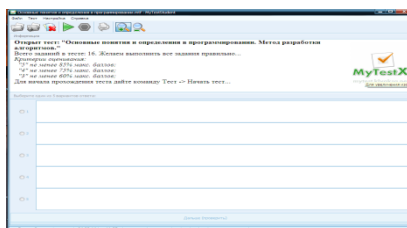
Тестовые задания могут составляться с использованием разнообразных компьютерных инструментов, начиная от различных редакторов и программ для разработки презентаций и до использования языков программирования.

Тестовая проверка имеет преимущества:

- позволяет рационально использовать время занятий;
- позволяет охватить больший объем содержания;
- позволяет быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала;
- обеспечивает одновременную проверку знаний студентов всей группы.
- позволяет студенту узнать предварительные результаты сразу по окончании тестирования.
- студенты могут увидеть количество правильных ответов, а также полученную отметку. [2]
- использование тестов на занятиях повышает интерес к дисциплине.

Тестирование можно применять на всех этапах учебного процесса. С его помощью эффективно обеспечиваются предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний.

С помощью программы MyTestX возможна организация и проведение тестирования, экзаменов в любых образовательных учреждениях как с целью выявить уровень знаний по любым учебным дисциплинам, так и с обучающими целями.



Программа MyTestX работает с девятью типами заданий:

- одиночный выбор;
- множественный выбор;
- установление порядка следования;
- установление соответствия;
- указание истинности или ложности утверждений;
- ручной ввод числа и текста;
- выбор места на изображении;
- перестановка букв;
- заполнение пропусков (MyTestXPro).

Программа состоит из трех модулей:

- Модуль тестирования (MyTestStudent) позволяет открыть или получить по сети файл с тестом и пройти тестирование.
  - Редактор тестов (MyTestEditor) можно создать либо новый тест, либо изменить существующий.
  - Журнал тестирования (MyTestServer) позволяет раздавать файлы с тестами по сети, получать результаты со всех компьютеров, тестируемых и анализировать их в удобном виде.

В программе можно применять следующие возможности форматирования текста вопросов и вариантов ответа. Можно определить шрифт и цвет текста, использовать списки, вставлять рисунки и формулы. Для большего удобства в программе имеется собственный текстовый редактор.

Имеется возможность использовать несколько вариантов вопроса задания, удобно создавать выборку заданий для учащихся, перемешивать задания и варианты ответов. Это значительно уменьшает возможность списывания при прохождении одного и того же теста несколькими тестируемыми или повторном прохождении теста.

В MyTestX можно использовать любую систему оценивания:

- 5-балльная;
- зачет/незачет;
- 12-балльная;
- 100- балльная;
- 10-балльная.

С помощью программ MyTestX вы можете организовать как локальное, так и сетевое тестирование, таким образом, используя модуль журнала MyTestX, можно:

- Организовать сбор и обработку результатов тестирования.
- Организовать раздачу тестов учащимся через сеть.
- Следить за процессом тестирования.

Программа поддерживает независимые друг от друга режимы:

- обучающий – выводятся с сообщения об его ошибках, может быть показано объяснение к заданию;
- штрафной - за не верные ответы у тестируемого отнимаются баллы;
- свободный - тестируемый может отвечать на вопросы в любой последовательности;
- монопольный - окно программы занимает весь экран и его невозможно свернуть.

Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. Поэтому, в настройках теста, предусмотрено ограничение времени выполнения, как всего теста, так и любого ответа на задание (для разных заданий можно выставить разное время).

Параметры тестирования, задания, изображения к заданиям для каждого отдельного теста - все хранится в одном файле теста. Никаких баз данных, никаких лишних файлов - один тест – один файл. Файл с тестом зашифрован и сжат.

MyTestX имеет хорошую степень защиты, как тестовых заданий, так и результатов. Благодаря тому, что для теста можно задать несколько различных паролей (для открытия, редактирования, тестирования), испортить (отредактировать) тест лицам, не имеющим на это право становится практически не возможно, плюс ко всему, невозможно украсть ключи (правильные ответы) к тестовым заданиям. Так как результаты тестирования могут сохраняться в защищенный файл, который невозможно отредактировать, то оценки учащихся всегда объективны и не зависят от лояльности тестолога.

Программа постоянно развивается, грамотно учитывая нужды многих пользователей и при этом никого не ущемляя, то есть новые функции добавляют интересные возможности для тестирования и при этом не являются лишними для тех, кому нужны тесты попроще.

Ко многим полезным функциям, которые имеются в программе для проведения компьютерного тестирования, можно ещё присоединить то, что если студент по каким-либо причинам не может выполнять тест за ПК (например по состоянию здоровья), то буквально за 1-2 минуты можно сформировать «бумажный» вариант теста.

Программа работает под ОС Windows XP, Vista, 7, 8. Для работы под Linux можно использовать Wine.

Хочется отметить еще одну особенность тестов - тесты воспринимаются большинством студентов как игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем - страхов, стрессов, нервных срывов, которые, к сожалению, характерны для обычных форм контроля. К тому же, хорошие результаты тестирования помогут преподавателю психологически подготовить студентов к зачету, сняв ряд проблем, о которых говорилось выше. При тестовом контроле знаний не возникает конфликтов между преподавателем и студентом. Тестовый контроль объективен и беспристрастен, и именно в таком контроле заинтересовано современное общество.

Недостатки тестового контроля:

- затрата времени на изготовление пакета тестов по предмету очень большие;
- при бланковом тестировании тратится много бумаги;
- списывание;
- не развивается речь учащихся.

Но эти недостатки всегда можно решить:

Во-первых, избежать траты бумаги можно, если проводить не бланковое, а компьютерное тестирование. Во-вторых, составляя тест в нескольких вариантах можно избежать списывания. И, в-третьих, обсуждение заданий и ответов после тестирования можно решать проблему развития речи учащихся.

Важнейшее преимущество компьютерного тестирования состоит в том, что его использование повышает определенность изучаемого предмета и тем самым выступает фактором развития научных дисциплин. Можно согласиться, согласно с мнением А.Г. Войтова, который утверждает, что «применение контролирующих устройств противодействует «болезни» некоторых авторов, которую можно назвать «болезнью неопределенности». Излагая концепцию, некоторые авторы настолько расплывчато ее высказывают, что ее никак нельзя сделать определенной при разработке контрольных алгоритмов» [3, с. 133].

Применение компьютерной техники позволяет избежать возможности подсказок и списывания; увеличивает познавательную активность студентов.

Новые технологии - это дополнительная мотивация к обучению.

Библиографический список

1. Аванесов В.С. Современные методы обучения и контроля знаний. Владивосток: Дальрыбвтуз, 1999. – 125 с.
2. [Алексеева Анна Викторовна](#). Тестовая проверка знаний: достоинства и недостатки.
3. Войтов А.Г. Учебное тестирование для гуманитарных и экономических специальностей: Теория и практика. 2-е изд., перераб. – М., 2005.
4. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ**

*Башкатова С.С.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Воронежский юридический техникум»  
ss\_bachkatova@mail.ru*

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс, который развивается с очень большой скоростью.

Современная сфера образования переживает период перехода от обучения, ориентированного, прежде всего, на «усвоение всей суммы знаний, которое выработало человечество», к обучению, в процессе которого формируется человек, способный к самоопределению и самореализации и сохраняющий в процессе деятельности целостность гражданского общества и правового государства.

Преподаватели Воронежского юридического техникума пришли к общему мнению, что применение интерактивной доски – это новый и необходимый взгляд на процесс обучения.

Использование интерактивной доски позволило нашим педагогам электронные презентации заменить интерактивными. Доска позволяет управлять процессом презентаций, маркером вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии поверх заранее созданных презентаций. Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет преподавателям выделять важные области, привлекая внимание студентов к наиболее важным и значимым блокам информации.

В юридическом техникуме я преподаю физику и математику и хочу поделиться опытом применения интерактивной доски на интегрированных уроках, проводимых мною на примере урока по теме: "Гармонические колебания" (алгебра + физика).

Целью данного урока является создание своеобразного мостика между предметами, демонстрация связи данного математического объекта с явлениями действительного мира и формирование целостного представления те-

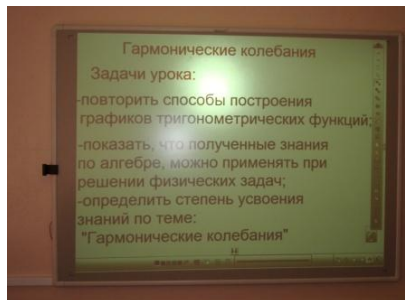


Рис. 1

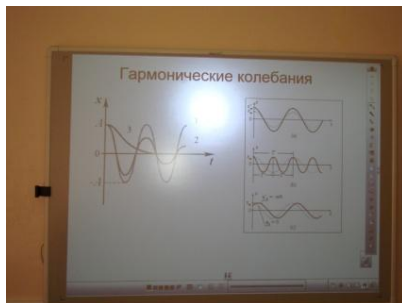


Рис. 2

мы и ее практического применения.

Интерактивная доска позволяет заранее прописать цели и задачи урока, к которым можно возвращаться на протяжении всего занятия (рис.1) и использование иллюстрации к данной теме урока (рис.2).

Студенты во время освоения нового материала имеют возможность производить запись дополнительных заданий поверх уже имеющихся записей на доске. Интерактивная доска позволяет проявить умение студента использовать: перо для изображения графика; выбор толщины линии, цвета, формы линии; умение удалять неверное решение ластиком или отменой ввода (рис.3). Студенты могут выделить формулу, используя маркер (рис.4).



Рис. 3

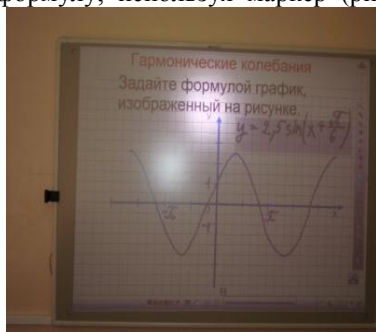


Рис. 4

Интерактивные технологии позволяют организовать активную познавательную деятельность студентов при обобщении и закреплении изученного материала. Например, дан график колебания, нужно показать, как изменится колебание при изменении амплитуды колебания, частоты и периода (рис.6).



Или, например, даны графики колебаний двух маятников, нужно найти их длины и заполнить заранее составленную таблицу. На доске записывают формулу для нахождения длины маятника (рис.7), все необходимые данные для заполнения таблицы берут из графиков и записывают тем цветом, которым изображен график.

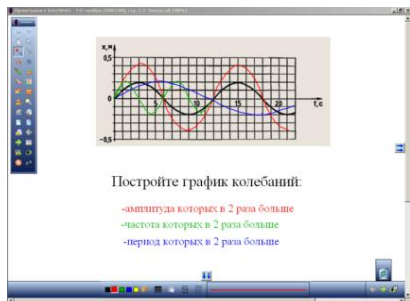


Рис. 6

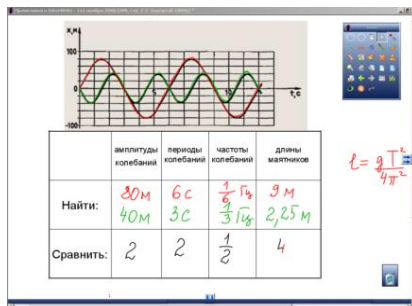


Рис. 7

Таким образом, студенты видят, что тригонометрическую функцию можно применять для записи уравнений колебательного движения. Значит графики, которые вы научились строить, помогут нам в решении физических задач. При решении экспериментального задания экономится время за счет заранее подготовленного условия задачи (рис.8).

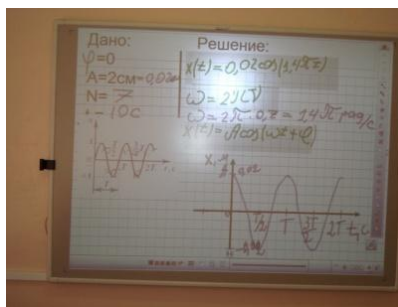
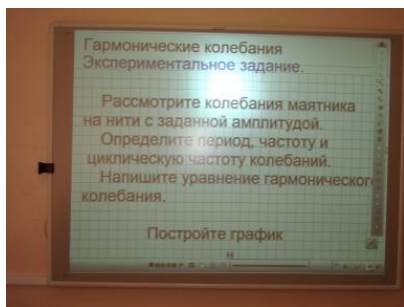


Рис. 8

При проверке знаний, полученных на занятии задания сформулированы четко, понятно, доступно и уже записаны на доске. Здесь же записаны критерий оценки знаний (рис.9).

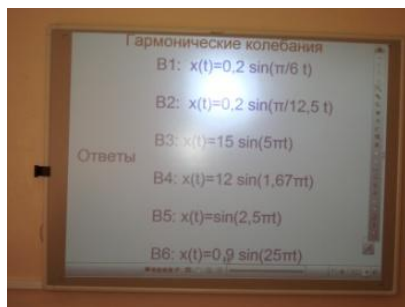
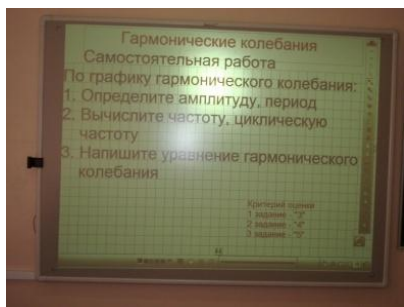


Рис. 9

На мой взгляд, удачным приемом является проверка ответов к задачам с помощью эффекта шторки или затемнения экрана, а также подведение итога результатов самостоятельной работы и самооценка деятельности студента.

Уроки с использованием презентаций становятся более насыщенными, эффективными и дают возможность развивать у студентов интерес к предмету, познавательную активность, творческий подход. Студенты с нетерпением ждут таких уроков, помогают готовить необходимые материалы. Любая презентация для студентов интересна и полезна, когда она сопровождается живым словом преподавателя.

Современный педагог обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить право студентов на качественное образование. Применение современных технологий на уроках повышает статус преподавателя, который идет не только в ногу со временем, но и со своим студентом.

#### Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Кондратова О.А. Уроки физики с интерактивной доской. Стр.93-94 // XVII конференция-выставка «Информационные технологии в образовании»: Сборник трудов участников конференции. Часть III. – М.: «БИТ про», 2007 – 248 с.
3. Кочеткова А. Ю. Инструменты современного креативного образования Smart-Art и Smart Board. // XVII конференция-выставка «Информационные технологии в образовании»: Сборник трудов участников конференции. Часть III. – М.: «БИТ про», 2007 – 248 с.
4. Кубасова Е.В. Активизация познавательного интереса учащихся с использованием информационно – коммуникационных технологий // Физика в школе. 2012. № 1. С 51 – 53.

5. Тарасова В.А. «Интерактивная доска на уроке – плюс или минус?» г. Барнаул, <http://festival.1September.ru>.
6. <http://interactiveboard.ru/publ>.
7. Филиппова И.Я. «Информационные технологии в преподавании физики». [www.school.ort.spb.ru/library/ppphysics/itech](http://www.school.ort.spb.ru/library/ppphysics/itech).
8. Использование компьютера при изучении физики. // <http://www.uroki.net/docfiz/docfiz27.htm>.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

*Берестнева Т.А.*

*ГОБОУ СОП Усманский промышленно-технологический колледж  
berestat@rambler.ru*

Мы живем в эпоху стремительных перемен. Интерактивные технологии активно входят в нашу жизнь, помогают каждому человеку максимально раскрыть свой творческий потенциал, стать более успешным в учебе и работе, сделать мир вокруг себя ярче. Их использование на уроках повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и способствует обучению во взаимодействии. Эффективность усвоения знаний во многом зависит от степени эмоционально-чувствительного воздействия на учащихся. На базе этих ощущений формируются представления, и лишь затем они становятся знаниями.

В своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что в современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность обучающихся информационными технологиями, я могу использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках английского языка. Как показывает опыт, иностранный язык представляет благодатное поле для формирования и развития личности учащегося.

В процессе работы я использую нестандартные методы обучения: ролевые игры, дискуссии, интерактивные обсуждения, “мозговые штурмы”, круглые столы, которые развивают языковую компетенцию учащихся и их социально-активную позицию; творческие учебные задания (виртуальные путешествия, экскурсии, литературные гостиные, показ моды, приготовление еды, устройство на работу, выпуск журнала, соблюдение традиций и обычаев страны изучаемого языка (проведение праздников Хэллоуин, День Благодарения и др.), включающие задания на развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма; тестовые задания, помогающие осуществлять контроль овладения умениями и навыками; тематические презентации, приме-

нящиеся для развития самостоятельной поисковой деятельности учащихся, в приготовлении которых учащиеся пользуются таблицами, плакатами и другим иллюстративным материалом, и, наконец, Интернет.

Важное место в работе занимает проектная деятельность. Метод проектов является одним из современных активных методов, позволяющих развивать коммуникативную компетенцию учащихся на уроках английского языка. Проектные работы пользуются неизменной популярностью у учащихся всех возрастов. В основе проекта лежит какая-либо проблема. Чтобы её решить, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы (исследовательский проект “Комическая лексика современного английского языка”, “Пословицы и поговорки английского языка и их русские эквиваленты”, творческий проект “Этикет и культура в Англии”).

Использование информационных технологий в обучении английскому языку открывает новые возможности. Мультимедийные средства просты в применении, велика их роль в интенсификации урока и повышении его эмоционального воздействия на учащихся. Это наглядно, красочно, интерактивно.

На своих уроках я применяю следующие цифровые образовательные ресурсы: презентации в Power Point, текстовые редакторы, электронные таблицы, тесты, электронные учебники, учебные Интернет ресурсы.

Особого внимания заслуживают компьютерные презентации. Презентации широко применяются почти всеми преподавателями. Они удобны для обеих сторон. Обладая элементарной компьютерной грамотностью можно создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают учащихся на успешные результаты. Кроме текста, она включает в себя иллюстрации, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение. Составление требует большой подготовки преподавателя по выбору материала, продумывания структуры, выбора оформления и т.д.

Активное использование учащимися компьютерных технологий решает сразу несколько задач: во-первых, ребята учатся самостоятельно извлекать информацию; во-вторых, они учатся творчески применять полученные знания на практике; кроме того, учащиеся получают опыт общения при подготовке проекта и умение работать в группе. Компьютерные презентации просто незаменимы при предъявлении страноведческого материала. С помощью презентации можно наглядно, увлекательно и доступно предъявить страну изучаемого языка, её географию, историю, повседневную жизнь народа.

Для каждого студента презентация – это возможность выразить и показать себя, свои интересы, приобретённые навыки. У каждого учащегося есть внутренний мотив, направленный на познавательную деятельность. Задача преподавателя - всячески способствовать развитию этого мотива, не дать ему угаснуть.

В своей педагогической практике я применяю "проникающую" технологию, иными словами для меня применение компьютера не самоцель, а эффективный инструмент развития умений и навыков. В своей работе я опираюсь на основные научно-методические принципы: коммуникативность, наглядность, индивидуализацию.

Исходя из классификации типов уроков, я применяю компьютерные технологии, которые предполагают различные формы работы с цифровыми образовательными ресурсами, такие, как фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Повышая мотивацию учащихся к практическому овладению письменной речи, мною организован Клуб Интернациональной Дружбы, по средствам которого учащиеся ведут активную переписку со студентами из других стран во внеурочное время. На уроках мы читаем эти письма, обмениваемся полученной информацией, устраиваем просмотр фотографий. Данный вид работы стал актуальным на сегодняшний день.

Широко использую тестовые программы. Программа MyTest работает с восемью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении. В тесте можно использовать любое количество вариантов ответа, можно только один, можно и все сразу. Используя он-лайн тесты, учащиеся могут сразу же узнать результат работы и оценку.

При изучении культуры англоговорящих стран студенты работают с фотографиями, аудио и видеотрекками и текстовой информацией.

Доска, мел, ручка, тетрадь – сегодня эти традиционные инструменты преподавателя и учащегося предстают в новом исполнении – интерактивная доска. Применение интерактивной доски позволяет преподавателю намного эффективнее управлять демонстрацией визуального материала, организовывать групповую работу и создавать собственные инновационные разработки.

- При объяснении грамматического материала (например: составление различных типов предложений) использование разноцветных карандашей помогает выделить главное, заострить внимание на употреблении нужной формы смыслового глагола и местоположении вспомогательного в предложении.

- На экране можно запечатлеть ход мыслей, зафиксировать порядок работы и при необходимости есть возможность вернуться к началу изложения или более сложному аспекту материала урока (например: тема «Разница в употреблении и образовании времен “Simple” и “Continuous”).

- Весь материал проведенного урока с интерактивной доской можно сохранить в записи и преподавателю нет необходимости все заново писать и создавать.

- Большой иллюстративный материал, представленный в SMART Notebook, позволяет осуществлять введение новой лексики, наработку слов для лексических минимумов.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции, развитию творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний позволяет более активно осваивать культуру своей страны. Во внеклассной работе мною широко используются ресурсы глобальной сети Интернет.

Таким образом, применение информационно-компьютерных технологий и проектной методики обогащает не только учащегося, но и преподавателя, стимулирует поиск, инициативу, заставляет его идти в ногу со временем. Я считаю, что просто необходимо активно внедрять компьютерные технологии, как на уроке, так и во внеклассной работе, так как эффективность их использования очевидна.

В заключение хотелось бы сказать, что в современных условиях предъявляются все более высокие требования к процессу обучения иностранным языкам. Объемы информации стремительно растут, и современные способы их хранения, передачи и обработки перестают быть эффективными. А компьютерные технологии представляют большой спектр возможностей для повышения продуктивности обучения.

## **МЕТОД ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОЧНИКОВ ПИТАНИЯ»**

*Василисин С.В.*

*Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
[bpk.2009@yandex.ru](mailto:bpk.2009@yandex.ru)*

Во Вселенной имеются три важнейшие сущности, которые могут превращаться друг в друга – это вещество, энергия, информация. Это фундаментальное утверждение базируется на опыте тысячелетий. Парадоксально, но факт: будучи «следствием», информатика в настоящее время становится основной наукой, занимающей в иерархии наук главенствующее положение.

Для успешной жизни человека в современном технократическом обществе, уже не обойтись без специальных знаний в области информационных технологий. Выпускники колледжа должны органично вписываться в динамично меняющийся мир, в котором главные акценты расставлены на «людей знания», обладающих рядом компетентностей, позволяющих успешно ориентироваться во всех основных сферах человеческой жизни, самостоятельно добывать знания, самосовершенствоваться, «выживать» в непредсказуемых нестандартных ситуациях.

Исходя из вышесказанного и ориентируясь на глобальные цели системы профессионального образования, учитывая специфику преподаваемого в течение двух лет предмета «Электротехнические основы источников питания» была определена следующая цель: подготовить выпускников, владеющих современными технологиями и в силу этого способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Исходя из этой цели, были поставлены следующие задачи:

1. Помочь студентам освоить такие приёмы, которые позволят расширять полученные знания самостоятельно, т. е. научить оперативно осуществлять поиск информации, производить её структурирование, находить оптимальный алгоритм обработки.
2. Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся.
3. Создавать условия для формирования у обучающихся адекватной самооценки.
4. Способствовать формированию коммуникабельности, умению работать в команде.

В своей деятельности как преподавателя Белгородского педагогического колледжа ведущую роль отвожу проектной технологии, предполагая что, если метод проектов, применять постоянно и целенаправленно, то будут созданы условия для:

1) формирования и развития внутренней мотивации обучающихся к более качественному овладению общей компьютерной грамотностью;

2) повышения мыслительной активности учащихся и приобретения навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью;

3) речевого развития учащихся, совершенствования коммуникативной компетенции в целом;

4) развития индивидуальных особенностей студентов, их самостоятельности, потребности в самообразовании;

К каким же внутренним источникам активности студента нужно подключиться, чтобы побудить его к учебному труду? Были определены следующие источники:

1) познавательная потребность;

2) интерес к способу действия;

3) конкретность в самовыражении и самореализации;

4) потребность в самопознании и самовоспитании;

5) потребность в социальном признании.

Реализуя в работе деятельностный подход к обучению, особое внимание необходимо уделять методу проблемного обучения. Требования общества к человеку обуславливают усиление ориентации на такое обучение, которое развивает самостоятельное продуктивное мышление обучающихся, творческий подход к решению задач. Не так важно приобретенное знание, как развитие способности мышления. Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. При использовании проблемного подхода нужно помнить, что только тогда можно говорить о развитии мышления, когда проблемные ситуации используются регулярно, сменяя одна другую, т.е. характеризуются динамичностью. Например, при изучении дисциплины «Электротехнические основы источников питания» со студентами 2 курса специальности «Компьютерные сети» активно используется метод проектной деятельности.

Проектная деятельность позволяет студентам получить личный опыт и освоить виды деятельности, необходимые им в будущем. Таким образом, внутренний результат проектной деятельности – накопление поведенческих, коммуникативных, организационных и других навыков.

Внедрение проектного метода потребовало значительных усилий в виде большого спектра видов деятельности:

- подготовка примерных тем проектов;

- презентация этих тем;

- мотивация потенциальных разработчиков проектов на выбор тем;

- подбор научно-популярной литературы по темам проекта;



- обсуждение выдвинутых обучающимися идей, направленных на реализацию проектов;
- обеспечение вариативности разработок;
- руководство обучающимися и их консультирование.

Таким образом, проектное мышление необходимо будущим специалистам в области компьютерных сетей. Его необходимо специально пробуждать, планомерно развивать и заботливо культивировать.

Е. С. Полат дает такое определение методу проектов в современном понимании: «...метод», предполагающий «определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов».

По результатам двухлетней работы с применением проектного метода можно сделать следующий вывод: при применении данного метода достигаются высокие результаты обучения студентов. Повышается интерес обучающихся к предмету «Электротехнические основы источников питания», хорошо просматриваются межпредметные связи. Обучающиеся с удовольствием выполняют учебные проекты, участвуют в различного рода конкурсах, конференциях.

Так, в частности, лучшие работы студентов представлены на портале Социальная сеть учителей в конкурсе «Алые паруса»

Толмачева Эвелина группа 21 КС - <http://nsportal.ru/node/738383>

Авдеева Марина и Беликова Ирина <http://nsportal.ru/node/738396>

#### Библиографический список

1. Барыкова Н.А. «Метод проектов в преподавании информатики в системе общего среднего образования» ([metod@eemcit.tpi.ac.ru](mailto:metod@eemcit.tpi.ac.ru)), МОУ средняя школа 112, г. Трехгорный.
2. Горлицкая, С.И. «О методе проектов»/ Ресурсы Интернета.
3. Международная программа «Интел – обучение для будущего», <http://www.iteach.ru/>
4. «Информатика», Еженедельная методическая газета для учителей информатики, [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
5. Пак Н.И. «О нелинейных технологиях обучения»//«Информатика и образование», №5 - 1997г.
6. Селевко, Г.К. "Современные образовательные технологии" - Москва, "Народное образование", 1998г.
7. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2006.

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

*Добрина В.А.*

*МБОУ лицей №5, г. Елец, Липецкая обл.*

*vdobrina@mail.ru*

ФГОС нового поколения устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, среди которых личностные, метапредметные и предметные. Для успешной реализации данных требований нужны современные технологии обучения. Большие возможности в этом плане открывают интерактивные технологии обучения, направленные на становление личности через активные способы деятельности. Метод проектов – одна из таких технологий. Современный проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности мышления и одновременно формирование определенных личностных качеств. Например, формирование регулятивных универсальных учебных действий (УУД) вытекает из необходимости самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения; организовывать рабочее пространство и рационально использовать время. Формирование познавательных УУД происходит при сборе, систематизации, хранении, использовании информации. Идет и формирование личностных УУД: позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения, воспитание целеустремленности и настойчивости. Формируются коммуникативные УУД, так как в процессе работы над проектом постоянно возникает необходимость вести диалог, координировать свои действия с партнёром. Формируются способность доброжелательно и чутко относиться к людям, чувства сопереживания, умения выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.

Условия применения метода проектов предполагают его использование как компонента системы образования наряду со сложившейся предметной классно – урочной системой. Интересен в этом плане опыт работы учителей естественно – математического цикла МБОУ лицея № 5 г. Ельца. Вот некоторые темы разработанных и проведенных ими проектов «*Вся жизнь – система*» (алгебра, 7 класс, учебная тема «*Системы двух линейных уравнений с двумя переменными*», Добрина В.А.), «*Путешествие в семью четырехугольников*» (геометрия, 8 класс, учебная тема «*Четырехугольники*», Елецких Н.А.), «*Сфера – универсальная форма*» (геометрия, 11 класс, учебная тема «*Комбинация шара с многогранниками и телами вращения*», Чулюкова О. В.), «*Кирпичик мироздания*» (химия, 8 класс, учебная тема «*Химический элемент*», Стребкова Н.А.), «*Мир – единое целое*» (химия, 9 класс, учебная

тема «Азот и его соединения», Алексеева Е.Н.), «Вещество: чудо или закономерность?» (физика, 8, 10 класс, учебная тема «Молекулярная физика и термодинамика», Богданова Т. В.)

Предлагаемый ниже план реализации проекта «Вся жизнь – система» основан на поурочном изучении темы «Системы двух линейных уравнений с двумя переменными» по учебнику А. Г. Мордковича «Алгебра 7». Согласно второму варианту планирования на изучение данной темы отводится 15 часов учебного времени. Приведем таблицу его распределения.

<i>№ этапа</i>	<i>Урок</i>	<i>Этапы проекта</i>
1	№1	Актуализация знаний. Мотивация. Формулировка тем. Формирование групп.
2	№ 2-10	Сбор информации. Исследование. Выводы. Обсуждение в группе
3	№ 11-13	Подготовка презентаций и буклетов
4	№ 14	Представление результатов
5	№15	Резерв времени

На первом уроке необходимо мотивировать учащихся на изучение новой темы, обозначить проблемные вопросы, предложить темы для групповых исследований, обсудить варианты оформления результатов, а также ознакомить учеников с проведением заключительного занятия (защиты проектов). Для данного проекта были предложены следующие темы для исследований:

- ✓ Зачем знать несколько способов решения?
- ✓ Как определить количество решений?
- ✓ Можно ли обойтись без систем?

На последующих уроках изучается программный материал, проводится предварительное обсуждение работ учащихся (в особенности, касающихся тем, рассматриваемых на данном занятии), проблемных вопросов проекта, даются консультации по начатым исследованиям. Например, одной из групп для успешной работы над проектом был предложен рабочий лист, координирующий и направляющий действия учащихся.

### **Рабочий лист к учебному проекту «Вся жизнь – система».**

Тема: «Количество решений системы линейных уравнений с двумя неизвестными».

Фамилии, имена учащихся \_\_\_\_\_

Ваше исследование посвящено системам линейных уравнений с двумя переменными. В процессе исследования вы должны ответить на вопрос: сколько решений может иметь система линейных уравнений с двумя переменными и выяснить, как быстро найти количество решений (желательно найти не менее трех способов). Чтобы исследование прошло успешно, воспользуйтесь следующими рекомендациями.

#### **План работы над проектом**

1. Повторите вопросы теории: Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Линейная функция и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций.

2. Изучите вопросы теории, связанные с предметом исследования.

3. Используя графический метод, ответьте на вопрос: «Сколько решений может иметь система двух линейных уравнений с двумя переменными?». (Примените возможности программы Excel).

*При затруднениях попросите подсказку №1.*

4. Используя аналитический способ и дополнительные источники, найдите несколько способов определения количества решений системы.

*При затруднениях попросите подсказку №2.*

5. Сделайте выводы.

6. Оформите результаты исследования в виде презентации и публикации.

В случае возникших затруднений учащиеся могут воспользоваться подсказками.

Подсказка №1 (выдается по просьбе учащихся).

В одной системе координат постройте графики линейных уравнений, входящих в каждую из систем:

$$\text{а) } \begin{cases} 3x - y = 2, \\ 3x - 2y = -1; \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} x + 2y = -2, \\ x + 2y = 4; \end{cases} \quad \text{в) } \begin{cases} 2x + y = 3, \\ 4x + 2y = 4; \end{cases}$$

Сколько точек пересечения получилось в каждом случае?

Есть ли другие варианты взаимного расположения графиков?

Сделайте вывод.

Подсказка № 2 (выдается по просьбе учащихся).

1. Выразите  $y$  через  $x$  в каждом уравнении сначала конкретной системы, а потом системы в общем виде и получите две линейные функции:  $y = k_1x + m_1$  и  $y = k_2x + m_2$ .

2. Сравните угловые коэффициенты прямых полученных линейных функций, сделайте вывод о количестве решений системы.

На заключительном уроке проходит презентация проектов.

Как показывает опыт, применение метода проектов в обучении помогает решать задачи современного образования, дети учатся находить и извлекать необходимую информацию, а также усваивать ее в виде новых знаний. Но важно понимать, что результат работы во многом зависит от умений и подготовленности педагога. Напомню слова известного дидакта И.П.Подласового: “Педагогическая теория — абстракция. Ее практическое применение — всегда высокое искусство”.

Список литературы.

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ.пед.вузов. — М.: ВЛАДОС, 1999. — Кр. 1: Общие основы. Процесс обучения. — 576 с.: ил.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

## **ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

*Ефимцева И.Б., Негребецкая В.И.*

*Торгово-Экономический колледж Курского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский торгово-экономический университет»*

*irinaivanova2510@mail.ru; violetta-ntgrebe1@mail.ru*

Не унижать, не выбивать из-под ног уверенности, не глушить плохой оценкой стремление овладеть знаниями  
М.И. Яновская

Основным стратегическим направлением развития в системе среднего профессионального образования на сегодняшний день в условиях перехода на новые образовательные стандарты, является личностно ориентированное обучение. Личностно ориентированный подход предполагает взгляд на студента как на личность – гармонию тела, души и духа. Ведущим становится не просто обучение, т. е. передача знаний, умений, навыков, а образование, где главным является становление личности в целом на основе интеграции процессов обучения, воспитания, развития. Развитие студента как личности идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через по-

стоянное обогащение, преобразование субъектного опыта как важного источника собственного развития.

Главная идея лично ориентированного урока заключается в том, чтобы раскрыть содержание субъектного опыта студентов по рассматриваемой теме, согласовать его с задаваемым знанием, перевести в соответствующее научное содержание и тем самым добиться усвоения материала. Признание студента главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть лично ориентированная педагогика. Рассуждения студентов рассматриваются не только с позиции «правильно-неправильно», но и с точки зрения оригинальности, своеобразия, индивидуального подхода, т. е. другого взгляда на обсуждаемую проблему.

Принципы лично ориентированного обучения направлены на организацию совместной продуктивной деятельности студентов и преподавателя. К этим принципам относятся: принцип деятельности, развития, лично опосредованного характера образования, активности, проблемности, системности, целостности, самостоятельности, диалогичности, вариативности содержания и способов деятельности, дифференциации и индивидуализации. Принципы построения данной системы нацелены на всестороннее развитие личности.

Технология лично ориентированного образовательного процесса заключается в специальном создании учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями.

Такие педагогические новшества, как технология «полного усвоения знаний», «разноуровневого обучения», «коллективного взаимообучения», «включенного обучения», «модульного обучения» и др. позволяют приблизить обучение к студентке, приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям студентов, различному уровню сложности содержания обучения, специфическим особенностям каждого учебного заведения.

В настоящее время урок является основным элементом образовательного процесса, однако, в системе лично ориентированного обучения значительно меняется его функция, форма организации. В этом случае урок подчиняется не сообщению и проверке знаний, хотя и такие уроки тоже нужны, а выявлению опыта студентов по отношению к излагаемому преподавателем содержанию. С этой целью преподаватель, работая с группой, выделяет различные индивидуальные мыслительные операции, которым и пользуются студенты, работая с учебным материалом. Также необходимо использовать индивидуальные способы учебной работы и руководствоваться личностным отношением к ней. Обезличенных знаний не бывает.

Хотелось бы привести пример бинарного урока по дисциплинам «Математика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов 2-го курса специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на тему: «Количественный и финансовый анализ на уроках математики и информатики».

На данном уроке мы применили различные личностно-ориентированные технологии, такие как: разноуровневое обучение, коллективное взаимообучение, организованный диалог, парная организация работы.

Подготовка и проведение уроков по моделированию экономических процессов является важной частью подготовки специалистов и соответствует требованиям ФГОС по дисциплинам «Математика» и «Информатика», которые способствуют формированию у студентов умения проводить математический и прикладной анализ задач и осуществлять экономические прогнозы с использованием современных информационных технологий.

Целями и задачами бинарного урока являлись совершенствование знаний, умений; прочное и сознательное овладение применением математических и информационных методов как в общеобразовательных и экономических дисциплинах, так и для профессиональной деятельности и продолжения образования; формирование интереса к учебной деятельности; обобщение, систематизация, активизация знаний, выработка умений и навыков в применении математических методов для решения профессиональных задач с помощью современных информационных технологий; развитие экономического образа мышления, интеллекта и эрудиции.

Урок состоял из следующих этапов:

1. Организационный момент, проводили преподаватели.
2. Мотивация занятия. На данном этапе была сформирована статическая пара студентов, меняющихся ролями «преподаватель» - «студент», которые путем формулирования вопросов и ответов на них, объяснили остальной группе необходимость изучения данной темы и использование ее затем в будущей профессии.

3. Повторение и систематизация знаний, где также было организовано:

- парное обучение (вариационная пара) – выполнение тестов по текстовому редактору Microsoft Excel. Данное задание было составлено в программе Microsoft Excel и студенты проявили опережающие знания (модульное обучение), так как данный материал изучается на более старших курсах;

- разноуровневое обучение – опрос по карточкам и решение задач было составлено с учетом специфических особенностей студентов и в соответствии с различным уровнем сложности содержания профессионального обучения;

- модульное обучение в виде исследовательской работы студентов по теме «Табличный процессор Microsoft Excel».

4. Творческая работа студентов. При реализации данного этапа урока преподаватели применили такую личностно-ориентированную технологию как написание творческого доклада на тему: «Деятельность финансовых пирамид». При этом студенты самостоятельно выбрали материал и разработали демонстрационную презентацию, после просмотра которой была дискуссия между студентами группы, т.е. было реализовано коллективное взаимообучение (один из видов личностно-ориентированных коллективных технологий). Данный этап позволил сделать студентов активными участниками процесса познания, саморазвития и самообразования.

5. Создание презентации «Начисление процентов по потребительским кредитам». Работа на данном этапе урока позволила развить личную ответственность студентов за счет самостоятельности в интерпретации полученной ими информации в зависимости от личного и жизненного опыта.

6. Этап урока «Тренируем логику» позволил нам реализовать человекообразующие функции личностно ориентированного подхода в профессиональном образовании, т.е. были заложены основы и механизмы адаптации, жизнестроительства, сохранения индивидуальности.

7. Итоги урока были подведены не только ведущими преподавателями, но и самими студентами, что позволило максимально опереться на активность личности, ее способности и возможности.

Данный урок позволил нам создать условия для проявления познавательной активности студентов. Можно выделить некоторые моменты позволяющие достичь поставленной цели:

1) преподаватели использовали разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъектный опыт студентов;

2) создали атмосферу заинтересованности каждого студента в группе;

3) стимулировали студентов к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. п.

Таким образом, важным условием при проектировании учебно-пространственной среды в рамках личностно-ориентированного профессионального образования является ее открытость и постоянное расширение. В нашем случае применение информационных технологий на уроках математики как раз и позволяет выполнить это условие, а также:

- повысить эффективность профессионально-образовательного процесса за счет усиления самоопределяющего начала студентов;

- развивать личность студентов (повышается обучаемость, способность к самообразованию и саморазвитию, развиваются творческие способности, навыки получения субъективно нового знания путем самостоятельного поиска и оценки информации, применения полученных знаний на практике);



- развивать коммуникативную компетентность студентов и способность к самопрезентации;
- учесть личностный (субъективный) опыт студентов;
- создать условия для нравственного развития студентов (за счет возможности в компьютерной среде моделировать ситуации нравственного выбора);
- обеспечить вариативность (создание возможности выбора наиболее эффективного механизма реализации педагогических задач);
- создать условия для полноценной самостоятельной работы студентов;
- повысить мобильность и адаптивность студентов в быстро меняющихся условиях и т.д.

Учебно-пространственная среда, организованная на основе личностно-ориентированного профессионального обучения с использованием современных информационных технологий, позволит эффективнее достичь цели личностно-ориентированного образования – содействие развитию личности студента, формирование у него потребности в самообразовании и самоопределении в учебных, учебно-профессиональных и жизненных ситуациях с осознанием личной ответственности за свои действия, что дает нам основание говорить, что применение информационных технологий, в том числе и на бинарных уроках, в личностно-ориентированном профессиональном образовании является перспективным направлением.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Иващенко О.И.*

*Областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Старооскольский индустриальный техникум»*  
[250EM@mail.ru](mailto:250EM@mail.ru)

В связи с внедрением ФГОС СПО третьего поколения изменились требования к целям и задачам образования, технологиям проведения урока, его организационной и практической направленности, поэтому возникает необходимость применения новых педагогических технологий в образовательном процессе. Обучение в условиях образовательной информационной среды способствует формированию таких профессиональных компетенций,

как умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию по интересующей теме; умение работать в группе и находить информацию в различных источниках; развитие коммуникативной компетентности и осознания полезности получаемых знаний и умений.

Использование современных информационно - коммуникативных технологий играет не последнюю роль в формировании профессиональных компетенций. К занятию, направленному на формирование профессиональных компетенций выдвигаются следующие требования: наглядность, эмоциональность, яркость, смена видов деятельности, обеспечение активности учащегося, роль преподавателя как консультанта и организатора, выбор рациональных методов стимулирования и контроля. [1]

Современный этап развития системы среднего профессионального образования невозможен без применения последних достижений в области информационно - коммуникативных технологий. Применение информационно - коммуникативных технологий позволяет не только повысить эффективность традиционных форм обучения, но и обеспечивает доступ к получению актуальных образовательных услуг всем участникам современного образовательного процесса, а также способствует активизации познавательной деятельности и мотивации.

Возникновение опыта связано с изменением требований к целям и задачам образования, технологиям проведения урока, его организационной и практической направленности, поэтому возникла необходимость применения инновационных технологий в образовательном процессе. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий, является определяющей чертой современного образования.

**Возникает противоречие между современными требованиями к подготовке квалифицированных специалистов, обладающих способностью творчески решать профессиональные вопросы умеющих адаптироваться к быстроменяющейся социально – экономической среде, с одной стороны, и низкой познавательной активностью обучающихся к освоению профессиональных компетенций с другой.**

Данное противоречие позволило мне определить проблему исследования, – «каким образом повысить активность и мотивацию обучающихся в формировании профессиональных и общих компетенций».

Одним из путей повышение активности обучающихся на уроках производственного обучения видится в применении активных методов процесса обучения на основе информационно - коммуникативных технологий.

Применение активных методов позволяет развить познавательную активность обучающихся на занятиях по производственному обучению, а использование информационно - коммуникативных технологий позволяет разнообразить формы работы на уроке, активизировать деятельность учащихся повысить внимание и творческий потенциал личности.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей повышения активности обучающихся посредством широкого внедрения в учебный процесс информационно - коммуникативных технологий, которые позволяют обучающимся повысить свою активность на уроках производственного обучения.

Первостепенной задачей является вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность через различные формы, методы и средства обучения, предусматривающие применение знаний для решения проблем окружающей действительности и решающую роль в этом будет иметь использование информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Современные информационно – коммуникативные технологии позволяют качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Принимая во внимание огромное влияние современных информационно - коммуникативных технологий на процесс образования, включила их в свою методическую систему.

В работе используются такие педагогические технологии как : технологии на основе активизации деятельности учащихся; технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса; технологии развивающего обучения. Использование педагогических технологий, на основе активизации деятельности обучающихся позволило проводить уроки с использованием информационно - коммуникативных технологий с элементами игровых технологий.

Игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство мотивации обучающихся к учебной деятельности. На уроках производственного обучения использую разные формы игровых технологий с использованием компьютерных технологий. Например: на вводном инструктаже актуализацию знаний провожу в виде игры « Я, знаю всё!», урок – соревнования «Путешествие по островам», урок - соревнования «Брейн – ринг».

Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса включают в себя информационные технологии и программное обучение. Информационные технологии использую на разных этапах урока.

Первый этап – компьютерная поддержка урока. Здесь компьютер используется в качестве средства визуализации материалов урока. Это цифровые образовательные ресурсы с аудио и видео информацией, **а также собственные разработанные ЦОРы** - плакаты - презентации по устройству электрооборудования.

Используемые информационно – коммуникативные технологии не только сохраняют структуру образовательного цикла, но и полностью соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования.

Второй этап - компьютерное сопровождение. На этом этапе урока компьютер используется в качестве эффективного средства представления материалов урока. Одно из главных преимуществ использования мультимедийных и компьютерных технологий в обучении состоит в возможности выведения иллюстративного материала на экран. Например, на уроках производственного обучения при изучении новой темы воспроизводятся в электронном виде такие инструктивно-методические материалы, как принципиальные и монтажные электрические схемы с гиперссылками, инструкционные карты с указанием последовательности выполнения технологических операций и приёмов, карточки-задания, тесты и другие материалы урока.

Как правило, я использую технологии мультимедиа на вводном инструктаже при изучении нового и повторении пройденного учебного материала. Презентация позволяет не просто вести беседу с обучающимися, задавая вопросы по теме и тем самым заставляя их актуализировать знания, полученные ранее по другим предметам, но и высказывать предложения. Вопросы такой беседы целесообразно визуализировать в слайды, а не в виде простого текста. Вопросы могут быть представлены как небольшой видеоряд, фото с демонстрацией проведения, например, испытания электродвигателя, рисунком из учебника, требующим комментария и т.д.

Использование информационных технологий в обучении позволяет повысить наглядность учебного материала; расширить спектр активных методов обучения; разнообразить содержание учебного материала; разнообразить формы подачи учебного материала, что способствует мотивации и активизации познавательной деятельности.

Третий этап – этап использования компьютерных программ в обучении. Программное обучение включает практические работы, тестовые задания, как обучающие, так и контролирующие тесты.

Использование нестандартных форм контроля знаний – один из способов формирования положительной мотивации к процессу учения и повышения качества обучения. Применение программы *Mu Test* позволяет провести контроль знаний обучающихся в необычной форме с применением тестов, которые создаю сама. Использование тестов помогает не только экономить время, но и дает возможность учащимся самим оценить свои знания, свои возможности.

Тесты провожу в качестве текущего и промежуточного контроля. На основе полученных данных выстраиваю коррекционную работу для более успешного овладения материалом. Электронное тестирование позволяет выявить не только количественный объем знаний, но и их качественный состав.

В текущем контроле использую в основном корректирующую функцию, а в промежуточном или итоговом контроле знаний - контролирующую функцию, которая дает четкое представление о знаниях, навыках и умениях обучающихся и позволяет оценить степень их подготовленности.

**Выполнение практических заданий на компьютерах позволяет имитировать технологические процессы, проводить диагностику неисправностей, настройку и регулировку электрической аппаратуры и электрических машин.**

**Это позволяет развить у учащихся не только самостоятельность, но и вырабатывает инициативу и творческое отношение к изучаемому материалу повысить познавательную активность и повысить мотивацию к обучению.**

Выдача практического задания проводится по графику перемещения по рабочим местам, который разработала в программе MS Excel, что дает возможность осуществлять мониторинг обучения, оценивать работу учащихся на каждом этапе и проводить при необходимости коррекционную работу, а также повышает мотивацию обучающихся.

Для осуществления контроля качества выполнения практических работ используется рейтинговая система оценок. Работая по рейтинговой системой контроля качества учебного процесса в группе, использую информационно-коммуникационные технологии. Основная цель рейтинговой системы оценки качества – стимулирование равномерной учебной деятельности обучающихся, создание условий для проявления их творческих способностей, **создание ситуации успеха**, предоставление каждому возможности самостоятельно выбирать уровень подготовки.

**Создание ситуации успеха мотивирует обучающегося к лучшему изучению и усвоению учебного материала.**

Рефлексия, **используемая при проведении уроков**, позволяет определить успешность и удовлетворенность учащихся своей работой. **Для этого использую педагогический приём - степени успеха.** В завершении урока обучающиеся сами устанавливают, насколько они справились с работой, что не получилось, пытаются анализировать - почему?, устанавливают себе степень успешности. Для этого в программе MS Excel, разработала электронный график «Степени успешности», что позволяет обучающимся объективно и открыто оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Использование информационно – коммуникативных технологий и во внеурочной учебной деятельности также имеет огромное значение. Исследовательские работы обучающихся часто опираются на возможности, которые даёт компьютер. Изучение теоретической части, предусматривает поиск дополнительных сведений. Во время поиска формируются коммуникационные умения и навыки самостоятельной работы с материалом, с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, так как приходится

искать информацию в компьютерной базе данных, в электронном документе, в интернете с использованием поисковых систем.

При работе с большим объемом информации у обучающихся формируются умения и навыки критического мышления, способности осуществлять выбор и нести за него ответственность.

Для того, что бы представить результат исследовательской деятельности, обучающиеся, как правило, создают презентацию своей работы. Работа с использованием информационно – коммуникативных технологий увлекательна, она захватывает своей новизной, доступностью, масштабом.

Использование информационно – коммуникативных технологий на уроках производственного обучения значительно повышает интенсивность учебного процесса. При обучении с помощью информационно – коммуникативных технологий усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось заодно и то же время в условиях традиционного обучения. Кроме того, материал при использовании компьютера усваивается прочнее.

Обучение с использованием информационно – коммуникативных технологий позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности, как активность, самостоятельность, креативность способность к адаптации в условиях информационного общества для развития коммуникативных способностей и формирования культуры личности.

#### **Список использованных источников**

1. Профессиональная компетентность: аспекты формирования./ Под ред. Г.В. Белозевой М., Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2005.
2. Алексеев М.Ю., Золотова С.И. Применение новых технологий в образовании. Троицк, 2005. 62 с.
3. Бордовская Н.В. , Даринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии. М.: [Кнорус](#), 2011. 269 с.
4. [Кругликов В.Н.](#), [Платонов Е. В.](#), [Шаранов Ю. А.](#). Методы активизации познавательной деятельности. С.-Пб.: Знание, 2006. 190 с.
5. Калмыкова З.И. Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении // Современная педагогика. 2000. № 7. С.18.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Котюх Е.С.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Воронежский юридический техникум»*

*postmaster@law.vrn.ru*

Накопленный опыт преподавательской деятельности в системе СПО за последние годы активно пополняется внедрением в практику подготовки специалистов информационно-коммуникативных технологий, которые в успешном сочетании с другими активно-познавательными формами, методами, средствами, организациями обучения показывают хорошие результаты.

Сложно представить современный урок без видеопрезентаций, компьютерного тестирования, мультимедийных досок, обучающих программ, Интернет-технологии.

Компьютер в настоящее время выступает как источник учебной информации, наглядное пособие, тренажер, как средство диагностики и контроля. Информационно-коммуникативные технологии в последнее время все чаще становятся базой для построения новой образовательной среды. Они имеют большие возможности для изменения процесса обучения, так как побуждают к активному взаимодействию преподавателя и студента как во время учебных занятий, так и во внеаудиторное время.

В практике педагогического коллектива Воронежского юридического техникума накоплен богатый опыт применения информационно-коммуникативных технологий на всех этапах подготовки специалистов. Сложно назвать дисциплины, в которых так или иначе не применялись бы образовательные электронные ресурсы.

Так в практике преподавания иностранных языков широко используется программа MS Power Point. Она помогает наглядно представить материал, способствует развитию познавательной деятельности, творческого подхода и воображения студентов, позволяет глубоко осмыслить изучаемый материал.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин включают в рассмотрение содержание учебного материала рисунки, сравнительные таблицы, логические схемы, диаграммы, звукозаписи. Учебные объекты мультимедийной виртуальной среды обеспечивают отработку всех учебных действий и операций при изучении таких дисциплин, как химия и физика.

При обучении информатики преподаватели одновременно применяют как изучаемые средства информатики, так и ее образовательные ресурсы, которые способствуют повышению эффективности обучения и формированию профессиональных компетенций. Студенты предметного кружка «Компьютерная мозаика» активно принимают участие в конкурсах разного уровня по созданию проектов, презентаций, видеороликов, они создают учебные фильмы, обеспечивают видеоматериалами и музыкальными сопровождениями все общетехникумовские мероприятия.

При изучении дисциплин гуманитарного цикла ИКТ позволяют сделать урок наглядным, помогают конкретизировать и анализировать предмет речи, развивают творческие способности студентов.

Особую роль ИКТ играют при изучении специальных дисциплин в рамках которых формируются профессиональные компетенции, преподаватели широко используют и применяют в своей практике реалистический визуальный ряд который включает фотографии ученых-юристов, экономистов, образцы материалов, документов, видеофрагменты с демонстрацией и анализом производственных ситуаций. Звуковой ряд, который представлен в виде дикторского текста, комментария к изображению на экране. Преподаватели используют символические объекты и деловую графику (диаграммы, схемы, таблицы), электронную энциклопедию, Интернет-ресурсы, анализируют юридическую и экономическую практику, используют программу «Консультант плюс», «Гарант», «1-С бухгалтерия» современных версий, используют презентации, диагностические комплексы, создают и используют базы данных, по содержанию профессиональных модулей. Преподаватели с помощью ИКТ используют приемы моделирования и имитацию изучаемых объектов, процессов и явлений.

При организации заочной формы обучения взаимодействие со студентами хорошо отлажено через работу электронной почты, элементы дистанционного обучения, систему социальных сетей. Важную роль ИКТ играют при организации всех видов практик, при организации учебно-исследовательской деятельности студентов в ходе выполнения курсовых и дипломных работ.

Неоценимую роль ИКТ играют в организации воспитательного процесса. Способствуют поиску и сбору информации для проведения кураторских часов, позволяют формировать банк данных по различным направлениям воспитательной работы, проводить диагностику различного уровня. ИКТ позволяют проводить телемосты с социальными объектами в рамках реализации программы «Радуга добра», принимать участие в онлайн-конференциях по проблемам воспитания различного уровня, способствуют созданию видеоархива для музея техникума. С помощью информационных технологий формируются фонотека, видеотека.



Информационные технологии выступают как средства коммуникации с родителями студентов, они позволяют проводить традиционные КТД техникума ярко, красочно эмоционально насыщено.

Таким образом, ИКТ позволяют оптимизировать учебно-воспитательный процесс, развивать общие и профессиональные компетенции будущих специалистов, их самостоятельность, творчество. Компьютерные технологии позволяют быть информации краткой, но в тоже время яркой, эмоциональной.

## **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКОЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

*Кузнецова О.П. Соломахина С.И.,  
Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Борисоглебский дорожный техникум», город Борисоглебск  
info@bordt.ru*

Поиски оптимальных путей обучения привели к созданию новой системы учебной работы - программированному обучению - составляющими которого являются наглядность и интерактивность обучающих программ.

В настоящее время наука и техника развиваются настолько быстро, что обобщение потока информации без применения кибернетических средств представляет значительную трудность.

В преподавании физики компьютер может быть использован на разных этапах урока – при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

При объяснении нового материала эффективность воздействия на учащихся зависит от иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным, способствует лучшему усвоению и запоминанию.

В ходе решения задач отрабатываются программы, целью которых является обучение студентов решению задач. Программы могут содержать задачи и упражнения различного уровня сложности, а также подсказки, справочники, алгоритмы.

На этапе контроля удобно использовать тесты различных типов, причем содержание типовых задач должно отражать профессиональную направленность по каждой из реализуемых специальностей: 270831 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», 190629 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в дорожной отрасли».

Кроме того, используя компьютерные технологии, можно создавать различные обучающие и демонстрационные программы, модели, игры, формирующие позитивное отношение студентов к учению.

Итоговые тесты по предмету широко представлены в КИМах Министерства образования РФ и на сайте информационной поддержки ЕГЭ.

Если преподавателя не устраивают готовые компьютерные тесты, он может самостоятельно создавать их, используя Microsoft Office/ MSExcel, MSPowerPoint или оболочки для создания тестов. Примерами таких оболочек являются: «Конструктор тестов 2.5», «Ассистент II», «Мастер Тест» и др.

Для создания интерактивных уроков может использоваться разное программное обеспечение. Далее даны краткие характеристики основных программных продуктов, рекомендуемых к использованию в преподавании физики и астрономии.

### ***1. КОМПЬЮТЕРНЫЙ КОМПЛЕКС - МИКРО.***

Компьютерный измерительный комплекс позволяет использовать имеющийся в кабинете физики компьютер для проведения демонстрационно-го эксперимента или работ практикума.

В набор входит электронный измерительный блок, датчики температуры, давления, влажности, проводимости, ионизирующих излучений, числа оборотов и угла поворота, фотозлемент, микрофон, а также дополнительное оборудование для проведения разнообразных экспериментов. Информация с датчиков автоматически обрабатывается и демонстрируется на экране монитора в удобной для студентов форме.

Компьютерный измерительный комплекс позволяет проводить многочисленные эксперименты по различным темам курса. Так, например, в методическом пособии по теме “Механика” представлено подробное описание 17 экспериментов.

### ***2. ЖИВАЯ ФИЗИКА.***

Программа представляет собой среду, в которой студенты могут проводить моделирование физических экспериментов. При помощи представленного в “лабораторном шкафу” оборудования и материалов возможно моделирование разнообразных процессов по таким темам как механика, электричество и магнетизм. Современный вычислительный аппарат, средства анимации, многочисленные вспомогательные функции делают “Живую физику” удобным и мощным инструментом преподавания физики в образовательных учреждениях.

Программа снабжена справочным пособием для учителя, содержащим все необходимые сведения об установке и инструментарии программы, о способах разработки и проведения экспериментов.

### **3. ОТКРЫТАЯ ФИЗИКА 1.0 (ЧАСТИ I И II)**

Полный мультимедиа курс физики для Windows 3.1X/95/NT на двух CD.

В первую часть курса, которая содержит 34 компьютерных эксперимента, 11 видеозаписей физических экспериментов и 1 час звуковых пояснений вошли следующие разделы: механика, термодинамика и механические колебания и волны. Во вторую часть курса вошли разделы: электричество и магнетизм, оптика, атомная и квантовая физика.

Курс рекомендуется для классов с расширенным и углубленным преподаванием физики. Курс состоит из модулей - компьютерных экспериментов. Для каждого эксперимента представлены: компьютерная анимация, графики, численные результаты. Изменяя параметры и наблюдая результат компьютерного эксперимента, студент может провести интерактивное физическое исследование по каждому эксперименту. Видеозаписи делают курс более привлекательным и помогут сделать занятия живыми и интересными. Весьма полезны вопросы или задачи, сопровождающие каждый эксперимент. Студент может ввести в компьютер свой ответ и проверить себя.

### **4. РЕПЕТИТОР ПО ФИЗИКЕ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ**

на одном CD

Учебный материал представлен в виде тестов. В “Репетитор” вошли вопросы, наиболее часто встречающиеся в экзаменационных билетах на вступительных экзаменах в Вузы.

Содержит около 1200 вопросов и заданий с подробными ответами.

### **5. “IC: РЕПЕТИТОР. ФИЗИКА” (ВЕРСИЯ 1,5)**

на одном CD

Интерактивный курс обучения, изложены основы следующих тем: механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика, теория относительности и квантовая механика.

Содержит 300 иллюстраций, 100 видеофрагментов и анимаций, 70 интерактивных моделей, а также около 300 тестов и задач по всем перечисленным разделам. Включены справочные материалы: основные формулы по физике и математике, система физических единиц, фундаментальные физические постоянные, биографические сведения о выдающихся ученых, внесших существенный вклад в развитие физики.

### **6. REDSHIFT –3. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПО АСТРОНОМИИ**

на одном CD

Уникальная астрономическая энциклопедия, которая обладает следующими возможностями:

- Можно выбрать время и место наблюдения любых небесных тел – как в прошлом, так и в будущем (в интервале 15 000 лет), как в пределах Солнечной системы, так и вне нее.

- Используя видеозапись можно запечатлеть движение небесных тел, восход солнца на Юпитере или бесконечно глубокое звездное небо, а также записать свое собственное путешествие в космосе.

- Полноцветная реалистическая графика позволяет увидеть детальные изображения всех планет, а также галактик и туманностей и Млечного Пути.

- Программа содержит данные о 700 малых планет и астероидов, 1500 комет, 1 миллионе звезд, квазаров, “черных дыр” и тысячи других поразительных объектов, сведения о десятках космических исследовательских аппаратах, подробные карты поверхностей Луны, Марса, Венеры и Земли.

### ***7. МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ПОСОБИЕ ПО ФИЗИКЕ «БИБЛИОТЕКА НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ»***

Содержит данный курс иллюстрации, видеофрагменты, анимации. Включены справочные материалы, основные формулы по физике и математике, таблицы.

### ***8. ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УРОКОВ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ.***

Видеостудия “Кварт” предлагает учителям физики и астрономии учебные видеопрограммы по различным темам школьного курса, которые помогут сделать процесс обучения более эмоциональным и наглядным, а, следовательно, и более эффективным.

#### **1. “ФИЗИКА–1” 143 мин.**

Лабораторные работы по курсу 11 класса, снятые в физико-математическом колледже при МИФИ.

#### **2. “ФИЗИКА–2” 109 мин.**

Фильмы по темам: дифракция света, интерференция, дисперсия, тепловое излучение, физические основы квантовой теории.

#### **3. “ФИЗИКА–3” 65 мин.**

Фильм о том, как изменялись представления ученых о физической картине мира по мере познания тайн строения материи.

Фильмы о явлениях магнетизма, фотоэффекта, пластической деформации.

#### **4. “ФИЗИКА–4” 38 мин.**

Два фильма: “Диффузия”, “Поляризация”.

#### **5. “ФИЗИКА–5” 63 мин.**

Представление о кристаллах, кристаллических решетках и др.

#### **6. “ОПЕРАЦИЯ “ГЕЛИЙ”” 77 мин.**

На примере истории открытия “солнечного вещества” - гелия дана история важнейших открытий в области физики и химии начала XX века. О своих открытиях рассказывают (актерское исполнение) ученые: Бунзен, Беккерель, Кюри, Резерфорд, Кавендиш, Рэлей, Рентген, Рамзай.

### **7. “КИНЕМАТИКА” новое.**

Вопросы школьного курса кинематики рассматриваются с использованием авторского эксперимента Заслуженного учителя РФ **Объедковой Е.С.**

### **8. “ВСЕЛЕННАЯ И ЗЕМЛЯ” 60 мин.**

Происхождение Вселенной по Фридману. Загадки атмосферных вихрей. Материки, моделирование движения литосферных плит, прогноз на будущее. Тайны плато Усть-Юрт.

### **9. “АСТРОНОМИЯ” ЧАСТЬ I 77 мин.**

Звездные ориентиры, небесная механика, солнечная система, планета Земля, Луна, Утренняя звезда и т.д.

### **10. “АСТРОНОМИЯ” ЧАСТЬ II 80 мин.**

Марс, Планеты-гиганты, малые тела, Солнце, жизнь и смерть звезд, Галактика, млечный путь, устройство вселенной.

### **11. “ИЗ ИСТОРИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ” 108 мин.**

- От огня до ядерной энергетики;
- тайны космоса и солнечной энергии;
- в толще земной коры и др.

### **12. “ЭТЮДЫ О РУССКИХ УЧЕНЫХ” 90 мин.**

Жизнь, деятельность, и история открытий знаменитых ученых: Тимирязева, Вернадского, Циолковского, Флоренского.

### **13. “ШАНС НА СПАСЕНИЕ” 58 мин.**

Парниковый эффект, сохранение озонового слоя, сохранение флоры и фауны, социальный аспект природоохранной деятельности.

### **14. “БУДУЩЕЕ В ГАРМОНИИ” 63 мин.**

футурологические прогнозы развития человечества и окружающей среды.

### **15. “ЭКОЛОГИЯ. НЕТРАДИЦИОННАЯ ЭНЕРГЕТИКА” 70 мин.**

Использование в качестве источников энергии геотермальных вод, энергии лунных приливов, биоэнергии, силы ветра, солнечной энергии. В будущем эти экзотические виды энергии займут свое место и чем скорее, тем лучше.

## ***9. МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ В ДВУХ ЧАСТЯХ ИЗДАТЕЛЬСТВО “ПРОСВЕЩЕНИЕ”.***

1 часть включает 34 компьютерных эксперимента и звуковые пояснения по разделам физики: механика, термодинамика, механические колебания и волны.

2 часть мультимедийного курса включает разделы: электричество и магнетизм, оптика, атомная и квантовая физика.

Для каждого эксперимента представлены: компьютерная анимация, графики, численные результаты. Изменяя параметры и наблюдая результат компьютерного эксперимента, студент может провести интерактивное физическое исследование по каждому эксперименту. Видеозаписи делают курс

более привлекательным и помогут сделать занятия живыми и интересными. Также полезны вопросы и задачи, сопровождающие каждый эксперимент. Студент может ввести в компьютер свой результат и проверить себя.

Применение описанных программ позволит сделать процесс обучения интересным и наглядным, развить творческие способности студентов, их абстрактное и логическое мышление.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНИКОВ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ**

*Ляскина А.Н.*

*БОУ ОО СПО «Орловский технологический техникум»*

[lalla1977@mail.ru](mailto:lalla1977@mail.ru)

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет к выпускникам средних профессиональных учебных заведений высокие требования. Это жизненно необходимо для развития экономики РФ. Одновременно реалиями современного образовательного процесса стали короткие сроки обучения, расширившийся перечень необходимых знаний, умений, навыков специалиста и их выход на новый качественный уровень.

Естественно, высокие запросы ФГОС невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах. Необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии, а также разнообразие методов обучения, типов уроков, способствующие реализации главной цели – усвоения студентами знаний. Одним из важнейших условий обучения, также является организация комфортных условий, при которых все студенты и преподаватели активно взаимодействуют между собой, внедрение инноваций и их гармоничное соединение с элементами традиционной структуры урока.

Учебно-материальная база Орловского технологического техникума, а это 6 современных компьютерных классов, оснащённых мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, принтерами; издательский центр позволяют осуществлять качественную подготовку выпускников по специальности информационные системы.

Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность. В своей работе я стараюсь осуществлять процесс обучения в условиях постоянного, активного взаимодействия всех студентов, где студент и преподаватель яв-

ляются равноправными субъектами. Понятно, что структура интерактивного урока отличается от структуры обычного урока, это также требует более серьёзной подготовки, профессионализма и опыта преподавателя, так как в ткань урока органично вплетаются элементы интерактивной модели обучения – интерактивные технологии, конкретные приёмы и методы, позволяющие сделать урок необычным, более насыщенным и интересным.

Использование современных мультимедийных и интерактивных технологий в преподавании спецдисциплин позволяет повысить наглядность и эргономику восприятия учебного материала, что положительно отражается на учебно-воспитательной мотивации и эффективности обучения.

Интерактивные и мультимедиа технологии интегрируют в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, они могут обеспечить среду формирования и проявления профессиональных компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная.

Имеющиеся программные продукты, а также собственные разработки, позволяют повысить эффективность обучения.

С самых первых занятий я стараюсь показать студентам их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. В качестве примеров предлагаю возможную проблему, взятую из реальной жизни, знакомую и значимую для подростка, для решения которой ему необходимо приложить и полученные знания, и новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Считаю необходимым подсказать источники информации, либо просто направить мысли студентов в нужном направлении для самостоятельного поиска. Однако в результате студенты должны самостоятельно и в совместных усилиях найти решение предложенной проблемы, применив необходимые знания, подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат.

Из носителя готовых знаний таким образом преподаватель превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Как следствие, изменяется и психологический климат в группе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера с активным применением мультимедийного оборудования.

Средством связи теории и практики являются лабораторно-практические работы. Для их выполнения работа осуществляется как индивидуально, так и в малых группах. В 2013-2014 уч.году мною разработаны методические указания к лабораторным работам по дисциплине компьютерные сети.

При обучении таким программам, как Sony Vegas, Adobe Photoshop и Dreamweaver часто применяю работу в парах. Здесь создаются условия для

творчества, осуществляется попытка учесть субъективный опыт каждого студента.

Еще один, не менее важный компонент применения интерактивных технологий – контролирующий блок. В процессе решения задачи осуществляется постоянный контроль за деятельностью студентов, который выражается в виде контрольных заданий и электронных тестов. В этом учебном году мной были разработаны комплексы электронных тестов по дисциплинам «Эксплуатация и модификация информационных систем» и «Компьютерные сети». Данные тесты созданы при помощи программ MyTest и Easyquizzzy

Контролирующий блок дает студентам возможность провести рефлексию своей учебно-познавательной деятельности, что значительно повышает уровень их самостоятельности и ответственности.

При этом я учитываю, что современные педагогические технологии отдают предпочтение таким методам обучения, которые призваны содействовать выявлению и формированию компетенций учеников в зависимости от их личных склонностей и интересов.

Следует признать, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности с вполне конкретными и прогнозируемыми целями. Одной из таких целей является создание комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает сам процесс обучения гораздо более продуктивным. Так, например, при создании презентаций на определенную тему студенты первых курсов используют программу PowerPoint, а старшекурсники отдают предпочтение более сложным программным продуктам, таким, как VideoStudio. Sony Vegas. Согласно избранной тематике студенты самостоятельно делятся на группы по 2—3 человека, продумывают содержание и распределяют между собой обязанности. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит всё это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокий уровень.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, ведущего к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих, но вместе с тем значимых для каждого участника группы задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. При подготовке презентаций, сайтов студенты получают консультации по разработке художественно-стилевого решения, информационному наполнению, организации системы гиперссылок и меню и т. д.



В ходе работы студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, осуществлять подбор фото- и видео материалов, анимации.

Как педагог я стараюсь придерживаться активной творческой позиции. Лично или с группой принимаю участие в различных соревнованиях и конкурсах, проводимых в техникуме и за его пределами. Совместно со студентами создан действующий сайт агитбригады техникума (<http://agit-ott.ucoz.ru/>), в социальной сети создана группа техники по информационным системам (<http://vk.com/club34741438>), контент которых постоянно пополняется. Смонтированные ролики профилактической направленности, в поддержку экологического движения и многие другие успешно используются мною и моими коллегами во внеклассной работе. Более подробно с информацией можно познакомиться на личном сайте <http://lan-site.ucoz.ru/>

Итак, что же даёт нам интерактивное и мультимедийное образование?

- Возможность компактно представить большой объем учебной информации, четко структурированной и последовательно организованной;
- Возможность усилить визуальное восприятие и облегчить усвоение учебного материала;
- Возможность индивидуализировать учебный процесс, приспособить его к личностным особенностям и потребностям студентов;
- Возможность активизировать познавательную и творческую деятельность студентов (использование элементов анимации, компьютерного конструирования позволяет студентам получить не только знания, но и навыки при изучении конкретного предмета).

Список литературы:

1. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // *Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой.* — Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. — Ч. 1. — С. 215-228.
2. Григорьян И.С. Организация научно-исследовательской работы учащихся. МИПК МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2007
3. Костенко А.Ф. Научно-методическая работа со студентами. Методическое пособие для преподавателей ССУзов. Борисоглебск, 2008.с.34
4. Костенко А.Ф. Научно-исследовательская и проектная деятельность техникума // Департамент профессионального образования № 12, 2008. с.53
5. Наказной О.А. Общие положения о научной работе. МИПК МГТУ им. Н.Э.Баумана. М., 2007
6. Шестик В.П., Мосиевич И.А. Научно-исследовательская работа студентов // *Проблемы и решения.* М., Изд-во МЭИ. 2006 – с.196

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Петренко Е.Н.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение  
среднего профессионального образования Воронежской области  
«Верхнеозёрский сельскохозяйственный техникум»  
Электронный адрес: hozu-rabotat@mail.ru*

В условиях формирования новых экономических отношений главной задачей среднего профессионального образования является умение обеспечить конкурентоспособность специалиста. Его реализация предполагает применение форм и методов интерактивного обучения.

Что такое “методика интерактивного обучения”? От англ. “interact” – находиться во взаимодействии, действовать друг на друга; обучение через участие, взаимодействие в составе меняющихся групп. Следовательно, данная методика помогает студенту оценить свои способности и возможности для осуществления полноценной профессиональной карьеры.

Исходя из личного опыта работы, я сделала выводы, что студенты-первокурсники в малой степени обладают навыками целенаправленной организации умственного труда и самостоятельной работы. В связи с этим на занятиях русского языка и литературы я использую обучающие игры, при которых студенты чувствуют свою успешность, что делает продуктивным весь процесс обучения. А обучающая игра – одна из форм интерактивного обучения, которая позволяет вовлечь в учебный процесс наибольшее количество обучающихся и сделать обучение интересным, увлекательным и плодотворным.

Каждый преподаватель старается воспитывать и развивать интерес к своему предмету. Особенностью гуманитарных наук является то, что их содержание отличается более высоким уровнем абстракции; русский язык, литература – средство познания самих себя. Интерактивная деятельность на уроках русского языка предполагает организацию и развитие диалогов общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих для каждого студента задач. В ходе диалогового общения студенты учатся критически мыслить, анализировать информацию, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях.

С этой целью на своих занятиях планирую индивидуальную, парную и групповую работу, реализую исследовательские проекты, ролевые игры, предусматриваю работу с документами, применяю творческие задания. В своей работе я использую такие формы интерактивного обучения: “аквариум”, “мозговой штурм”, “совместный проект”, “эрудит”, “урок - конкурс”, которые позволяют студенту не только выразить свое мнение, взгляд и оценку,

но и, услышав аргументы партнера по игре, отказаться от своей точки зрения или существенно ее изменить.

“Аквариум” – это такая форма общения, когда обсуждают проблему “перед лицом общественности”. Малая группа выбирает того, кому она может доверить вести вопрос по той или иной проблеме. Иногда это могут быть несколько желающих. Все остальные студенты выступают в роли зрителей. Отсюда и название – “аквариум”. Ценность данной формы в том, что она дает возможность студентам увидеть своих сверстников со стороны: как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают конфликт, как аргументируют свою мысль.

Интеллектуальную игру “Совместный проект” можно применить при изучении нового материала. Группе даётся задание по определённой теме. После завершения работы каждая группа презентуют свои исследования, в результате чего все студенты знакомятся с темой в целом.

“Мозговой штурм”. Для решения проблемного вопроса студентам предлагается найти как можно больше путей, идей, предложений, каждое из которых фиксируется. После создания такого “банка идей” проводится анализ. Игра носит воспитывающий характер (воспитывает чувство коллективизма), усиливает мотивацию к изучению темы, а элемент соревнования мобилизует мысль и энергию играющих студентов, создает атмосферу эмоциональной напряженности.

Для проверки знаний студентов по текущей теме я использую интеллектуальную игру “Эрудит”. Участниками ее становятся два обучающегося: один – в роли студента, другой – в роли преподавателя. “Преподаватель” задает несколько контрольных вопросов, на которые “студент” дает письменные ответы, допустив одну ошибку. При проверке “преподаватель” должен ее обнаружить. Это задание развивает у студента внимательность и глубокое прочное запоминание информации.

В процессе проведения интерактивной игры, обучающиеся постепенно сами открывают новое. Эта технология особенно эффективна при преподавании русского языка и культуры речи, так как предмет подразумевает не только знание исходного материала, но и его глубокий анализ. Суть технологии состоит в том, чтобы создать на занятиях возможность и условия для творческого освоения знаний. В этом также помогают проекты, которые способствует развитию познавательных навыков, критического мышления, умению самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве. В своей работе я использую обзорные, творческие, исследовательские виды проектов. Они позволяют формировать творческие умения студентов.

Также я хочу предложить фрагмент урока-конкурса “Морфемика” с применением инновационных моделей обучения, который призван придать стимул к развитию современных информационных технологий в среде студентов, поддержать их интерес к предмету.

### Конкурс 1. Приветствие команд.

Демонстрация командами домашнего задания в виде исследовательских проектов “Тайны морфемики” с применением информационных технологий.

### Конкурс 2. Разминка “Что делать?”

Команды готовят слайд-вопросы друг другу по теме “Морфемика” .

### Конкурс 3. Конкурс капитанов

Капитанам предлагаются записать как можно больше слов с корнями *говор-* (1 команда), *вод-* (2 команда)

Пока готовятся капитаны, проводится игра с болельщиками . Назовите сложное слово.

1. Специалист по разведению садов.
2. Локомотив с паровым двигателем.
3. Канал для выхода дыма из трубы.
4. Русская народная игра – пляска.
5. Лес, поваленный бурей.
6. Аппарат для помола кофе.

(Можно подготовить слайд-ответы для зрителей и жюри)

### Конкурс 4. Разгадай значение.

Определите, одинаковые ли корни в словах:

*Гора-гореть, мирный-замирать?*

Таким образом, использование на занятиях гуманитарных дисциплин интерактивных игр и компьютерных технологий позволяет решать одновременно несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную деятельность, прививает навыки самостоятельной работы. Кроме того, снижает психическую нагрузку студентов, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы занятий.

### Литература

1. Никишина С.А. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов. - В.: Учитель, 2011. 94 с.

2. Уроки литературы с применением информационных технологий/ Н.П. Ахимов, Т.Б. Байдакова, И.К. Мартемьянова и др.- Москва: Глобус, 2011. 149 с.

3. Цой Н.С. Русский язык. Нестандартные уроки.- В.: Эксперимент, 2009. 60 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭОР В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

*Соболева. С.А*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области*

*«Воронежский юридический техникум»*

*postmaster@law.vrn.ru*

Одной из важнейших проблем современного образования является процесс эффективного использования информационно – коммуникационных в сфере образования

В современном информационном обществе информатизация идет ускоренными темпами. Информатизация образования влечет за собой изменения содержания образования, возникновение новых методов и организационных форм образовательного процесса. Одним из ключевых компонентов современной информационно - образовательной среды являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

ИКТ в образовательной деятельности способствует достижению новых образовательных результатов, формированию новых видов учебной деятельности, нового содержания образования. Достижение планируемых образовательных результатов возможно лишь при реализации следующих дидактических функций (ЭОР):

- формирование навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы творческих групп;
- формирование умения добывать необходимую информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий;
- организация совместных учебных исследовательских работ студентов и педагогов;
- формирование у студентов коммуникативных навыков и культуры общения при осуществлении работы в группах;

Внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования: улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, что обусловлено социальным заказом информационного общества.

В арсенале преподавателя имеется современный инструментарий: интерактивная доска, электронные учебные пособия, ЭОР, способствующие выстраиванию студентами системы своего самообразования, помогающие в поисковой, творческой, познавательной деятельности учащихся.

При разработке и использовании электронных образовательных ресурсов, необходимо руководствоваться новыми целями образования (воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России).

Этому должна способствовать новая образовательная система, как основной инструмент социокультурной модернизации общества.

Педагог нового поколения должен владеть информационной культурой, понимаемой как высшее проявление образованности, включая личностные качества и профессиональную компетентность.

Педагог-предметник должен уметь квалифицированно выбирать и применять именно те информационные технологии, которые в полной мере отражают содержание и цели изучаемой дисциплины (или конкретной темы), помочь студентам правильно ориентироваться в огромном потоке информации.

Организация работы с систематическим использованием ИКТ является определяющим средством в повышении результативности учебного процесса, которая проявляется в реализации следующих задач:

- развитие познавательных навыков и умений самостоятельно добывать знания;
- умение применять полученные знания для решения практико-познавательных задач и проблем;
- совершенствование уровня ориентирования в информационной сети Интернет (отбор нужной информации);
- формирование у студентов навыков исследовательской и творческой деятельности;
- повышение общей мотивации к изучению предмета.

Новая информационно-образовательная среда (ИОС) должна обеспечивать комфортные условия для образования и ориентацию на формирование коммуникативной компетентности, творческих качеств личности, критического мышления, рефлексии, реализацию художественно-творческого потенциала студентов, изменение сферы мотиваций и жизни в открытом информационном пространстве.

При этом важную роль играют современные средства обучения, которые лежат в основе формирования ИОС.

ИКТ позволяют существенно изменить способы управления образовательной деятельностью, расширяя возможность самостоятельной работы студентов на уроке. Создают условия, при которых студент активно участвует в процессе работы с мультимедиа-продуктами.

При изучении нового материала использование ИКТ дает возможность увеличить объём объясняемой информации; использовать схемы, статистические данные, таблицы, слайды, видеоматериалы.

Применение интерактивного оборудования на уроке и во внеурочной деятельности позволяет педагогам использовать такие методы и приемы обучения, которые способствуют развитию познавательных процессов обучающихся (лично – ориентированные технологии: проектная деятельность, коллективное взаимообучение)

В процессе осуществления своей педагогической деятельности предпочтение отдаю технологии лично – ориентированного обучения, которая позволяет достичь индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

При изучении нового материала широко применяю метод проектов, в основе которого лежит развитие познавательных навыков и умений самостоятельно конструировать свои знания.

Научить студентов самостоятельно добывать знания - одна из основных задач преподавателя.

Организация проектной работы предполагает включение проектной методики в тематический план дисциплин, подбор тем проектов. Небольшие проекты выполняются на уроках (информационно – поисковые, учебно – исследовательские, творческие). Работа над проектом предполагает поиск и систематизацию информации об изучаемом объекте, предоставление данной информации в виде рефератов, докладов, буклетов. При работе над проектом студенты активно используют ЭОР: сайты, интерактивные презентации, наглядные демонстрационные материалы и т.д.

Проектная деятельность предполагает выполнение конкретных заданий, которые состоят из изучения теоретического материала, создания какого-либо продукта и его демонстрации.

В начале урока создаю эмоционально - положительный настрой на работу всех студентов, определяя цели, задачи и план организации учебной деятельности. Класс делится на группы каждая из которых получает свое индивидуальное задание.

1-я группа - «Составление характеристики экономико-географического положения страны и региона»;

2-я группа – «Выявление особенностей природно-ресурсного потенциала страны и региона»;

3-я группа - «Хозяйственно-экономический анализ структуры хозяйства страны, региона: промышленность, сельское хозяйство, транспорт и инфраструктура»;

4-я группа - «Обзор международных экономических связей».

Метод проектов предполагает развитие познавательных, творческих интересов студентов, формирование умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Предлагаю темы проектов в курсе «Региональный обзор мира»:

«Особенности географического положения страны», «Культурно - историческое наследие», «Природно-ресурсный потенциал страны, региона», «Хозяйственно - экономическая характеристика региона» «Причины и пути решения современных глобальных проблем человечества»;

Педагог, широко использующий в преподавании метод проектов:

- реализует деятельностный подход;
- обеспечивает личностно-ориентированное профессиональное обучение;
- реализует требования принципа проблемного обучения;
- содействует формированию навыков самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
- формирует целенаправленность, толерантность, ответственность, инициативность и творческое саморазвитие;

При выполнении этапов работы студенты в рабочих группах активно используют ИКТ.

Проектная деятельность на всех этапах работы гарантирует:

- высокую степень свободы поиска и работы в информационно среде;
- выравнивание получаемых знаний по предмету;
- повышение творческой активности студента при выполнении самостоятельной работы в группе.

Хочу особо отметить значимость использования интерактивной доски как одного из обучающих средств.

Она позволяет показывать слайды, видеоматериалы, делать пометки, чертить схемы, составлять графики. Любой студент в процессе работы над проектом может воспользоваться данным средством.

Благодаря использованию ИКТ на уроках студенты способны применять знания, для решения практико-познавательных задач и проблем, владеют практическими навыками анализа информации, навыками самостоятельной работы, навыками самоорганизации, становятся активными участниками образовательного процесса.

Литература:

1. Бесекерский В.А. Теория систем автоматического управления. СПб: Профессия, 2007.
2. Организационно - педагогические модели использования средств ИКТ и ЭОР в школе. Электронные образовательные ресурсы.<http://eop-npr.ru/hode/1642>
3. Г.М Холод, Использование ЭОР в обучении географии. Научно-методический журнал «География и Экология» в школе XXI века. – 2013. - №10.



4. Т.А. Квасова «Использование элементов компьютерных технологий на занятиях» Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Специалист». - №4. - 2013г.

5. Т.Н. Евдокишена «Проектно-познавательная технология в обучении»; Ежемесячный теоретический и научно – методический журнал «Специалист». - №8. - 2013.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

*Сотник Г.Н., Авксентьева В.И.,*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Воронежский авиационный техникум им. В.П. Чкалова»*

[vatk2001@mail.ru](mailto:vatk2001@mail.ru)

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках социально-гуманитарных дисциплин текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию. В современных условиях главной задачей образования является формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения новых знаний. Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умение ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

Изменения в сфере информационных технологий, изменяют и формы нашей работы. Появившиеся новые технические возможности, позволяют осуществлять сложные проекты. Много создано и опубликовано теоретических материалов по этой теме, но главная задача научно-практической конференции – это обмен опытом. Поэтому приведем конкретные примеры.

Традиционные формы работы:

- поиск и использование исторических источников,
- работа с научной литературой,
- работа в архивах (форма очная и заочная);
- интервью участников исторических событий;
- создание картотеки;
- составление паспорта исторического объекта;

Новые формы работы, которые мы применяем в своей деятельности:

- использование Интернет-ресурсов для получения информации (справочники, карты, мемуары...),
- работа в Интернете с проектом Росархив,
- обмен информацией на форумах с единомышленниками,
- создание сайта,
- составление электронной базы данных,

- оформление результатов работы (например, в виде реферата),  
написание статьи, эссе;  
- метод проектирования,  
- сравнительный анализ;  
- предъявление результатов своего поиска на научно - практических конференциях;  
- выполнение творческих исследовательских заданий,  
- составление с учащимися родословных.

- оформление результатов работы: создание презентации, видеофильма,  
- исторические реконструкции;  
- разработка и проведение сетевых проектов,  
- использование баннера для информирования населения о результатах работы,  
- оцифровка старых документов;  
- перевод рукописного текста в формат WORD,  
- составление истории микрорайона (например в форме интерактивной карты, сайта).

На уроках гуманитарных дисциплин часто используются такие формы работы, как подготовка студентами докладов и рефератов. Появление Интернета и наличие в нем текстовой и иной информации позволяет учащимся пользоваться готовой шпаргалкой для выступления на уроке. При работе над презентацией в программе Power Point это становится невозможным. Для подготовки презентации студент должен провести большую работу, использовать разнообразные источники информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. Учащийся при создании каждого слайда в презентации превращается в компьютерного художника (слайд должен быть красивым и отражать внутреннее отношение автора к излагаемому вопросу).

Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у студентов логическое мышление, художественный вкус, формирует ОУУН. Ранее бесцветные, порой не подкрепляемые даже иллюстрациями, выступления превращаются в яркие и запоминающиеся. В процессе демонстрации презентации учащиеся приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится в их дальнейшей жизни. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку студента, т.к. умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

Новые информационные технологии дают возможность на новом уровне проводить не только уроки, но и внеклассную, кружковую работу.

Какой современный студент не любит проводить время на форумах в Интернете, общаясь со сверстниками!? Но ведь и эту деятельность можно превратить в интересный поиск, насытить положительной мотивацией. В 2011 г. вместе с нашими студентами мы искали человека, погибшего в 1944 г. Ребята обратились к Книге Памяти Белгородской области и установили, что

Швадчин Василий Александрович, 1910 г.р., старшина, 7 февраля 1944 г. погиб в Витебской обл, Лиозненском р-не д.Макарево. Они написали в Лиозненский райвоенкомат и подполковник Шабунин С.Л. им ответил, что д. Макарево к Лиозненскому р-ну больше не относится и списков погибших там не имеется. В ответе из Центрального Архива Минобороны (ЦАМО) говорилось, что Швадчин В.С. в списках не значится. Поиск зашел в тупик.

Тогда (18 января 2012) мы обратились к ребятам, которые много времени проводят в Интернете. Им предложили пообщаться с поисковиками из Белоруссии (т.к. Витебская обл. - территория Белоруссии) и попытаться узнать о судьбе Василия Александровича. В течение суток мы получили исчерпывающую информацию. Оказывается, мы бы никогда не нашли Василия Александровича через архивы, так как его фамилия полковым писарем от руки написана правильно, а вот в компьютерной базе данных ЦАМО его фамилию по ошибке записали с буквой -к- Швадчик. Все остальные данные - идентичны. Ребята из Белоруссии посмотрели в своей библиотеке Книгу Памяти Республики Беларусь, которой нет в Сети и в России. И рассказали, что Швадчин Василий Александрович числится захороненным в братской могиле д. Шапуры Витебского р-на Витебской обл. Паспорт захоронения 4420.

Так, бессонные ночи, которые проводят на форумах в Сети наши студенты, не прошли даром. Ребята позволили еще одному солдату вернуться домой спустя 68 лет.

Все дальше от нас события середины 20 века, очень мало осталось в семьях документов, фотографий, предметов военного лихолетья. За годы поисковой работы у нас собрались полторы сотни фронтовых треугольников. Они написаны второпях, летящие карандашные строчки, бумага выгорела, начала рассыпаться.

Более девяти десятков писем сохранилось после нашего земляка – летчика Николая Дмитрюка. Он был единственным сыном у родителей. С его смертью прервался род, и, казалось бы, ничего не останется, когда и эти пожелтевшие листки распадутся от времени. Познакомившись с историей его судьбы, мы, с ребятами решили все фронтовые письма Николая Дмитрюка отсканировать, перепечатать в формате WORD. И снабдив комментариями, опубликовать, что бы ввести в оборот еще один исторический источник времен войны. Ведь человек живет, пока о нем помнят! Слово «виртуальный» - значит «находящийся в памяти». Человек, вошедший в историю, так что кроме его имени остались и более обширные воспоминания о нем как о личности, обречен на «виртуальное» бессмертие. Его будут вспоминать все те, кто соприкасается с той областью истории, в которой он оставил свой след, с его биографией, его мыслями, его делами. Эпоха информационных технологий дает возможность обеспечить бессмертие всех тех, о ком мы помним.

Были сделаны ксерокопии каждого письма, и мы попросили студентов помочь напечатать их все в редакторе MS – Word. Предварительно обратили внимание ребят на то, что сегодня, в век информационных технологий, каждый может войти в историю. *«Вы можете подарить «виртуальное бессмертие» вашему ровеснику, который погиб, что бы каждый из нас сегодня жил, учился, любил, строил планы на будущее. Будьте великодушны, помогите сохранить о нем память».* И ребята откликнулись. Перепечатав одну-две копии, они просили дать им еще письма.

К 65-летию Победы мы начали информационно-образовательный проект на уроках истории «Оружие Победы». Его цель – создать видеоролики о самых знаменитых образцах отечественного вооружения. Студент 2-го курса Исаев Дмитрий, используя песню «Т-34», как фон видеоролика, кадры военной кинохроники, фронтовые фотографии, историческую информацию, сумел интересно и образно рассказать о ТТХ «34»-ки, количестве выпущенных машин за годы войны, их количественный состав в самых известных сражениях, танках-памятниках, судьбах танкистов... А потом были работы других студентов – «Катюша», подлодка «Щ», истребитель «Як» и мн. др.

А недавно наша внеклассная работа превратилась, благодаря информационным технологиям, еще в один большой общероссийский проект, который мы назвали «Письма военнопленных».

Вначале нами было найдено в оцифрованном архиве письмо военнопленного Оборотова Михаила. А потом мы нашли еще и еще письма, из румынских, итальянских, финских концлагерей. Десятки, сотни писем, написанных в 1941-1944 гг. Они были адресованы в разные точки Советского Союза. Мы зачитывали их в студенческих группах, на классных часах. Ребята сидели потрясенные, девочки плакали...

А потом сам собой возник вопрос, почему МЫ читаем эти письма? Почему их не получили матери, жены, отцы...? Письма написаны на специальных почтовых карточках с печатью Международного Красного Креста. С помощью этой организации, попавшие в плен солдаты и офицеры, надеялись сообщить родным о своей судьбе. Но, как следовало из сопроводительного документа, советскому отделению Красного Креста спецслужбами *«было предложено эти письма родственникам не пересылать, а использовать только как материал для учета безвозвратных потерь Красной Армии. (Зам. Председателя Исполкома Красного Креста Л.Заболоцкая)».* Так эти послания оказались в архиве. Мы перечитывали их, искали в архивах другие документы о каждом авторе, что бы узнать выжил ли он, как сложилась его дальнейшая судьба. А потом решили **переслать письма тем, кому они были адресованы.** Может быть, они помогут получить ответ, которого ждали 70 лет... Конечно, мы понимаем, что, скорее всего, адресата уже нет в живых. Но пусть младшие поколения родственников узнают об этом письме, вчитаются вместе с нами в скупые строки старого документа, задумаются о не-

прожитой счастливо жизни его автора, вспомнят историю своей семьи... И пусть нашей общей Памяти о Великой войне станет больше...

Многие студенты техникума принимают участие в этом проекте: кто-то набирает текст писем в формате WORD, кто-то кропотливо сверяет адреса на сайте «Индексы России» (ведь после войны менялись территориальные границы не только районов, но и областей, менялись названия), кто-то ищет информацию о военнопленных в архивах через Интернет... Мы отправили уже около 470 писем их адресатам.

И нам стали приходиться ответы родственников! Пишут дети, племянники и внуки. Стало понятно, что наша работа далека от завершения. Часто к поиску адресатов подключаются почтальоны, школы, местные музеи, поселковые администрации, ветераны, просто - односельчане. Они узнают адреса выбывших родственников, проводят целые генеалогические исследования, ищут дальнюю родню по соседним селам. И нам много предстоит сделать – еще остались сотни писем, за которыми стоят людские судьбы. Почтальон приносит нам ответы со словами благодарности и новые вопросы от родственников. Этот проект привлекает большое число учащихся, позволяет студентам совершенствовать навыки использования информационных технологий, обратная связь дает возможность ребятам осознать социальную значимость проделанной ими работы.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что главными принципами нашей работы с применением информационных технологий являются

- 1) увлекательность,
- 2) простота,
- 3) образность и эмоциональность,
- 4) положительная результативность,
- 5) полезность для общества.

В заключении следует отметить, что информационные технологии, использование Интернета в педагогическом процессе привлекательны для молодежи. Их применение дает мощный воспитательный эффект, направляет работу в окружающий социум, активизирует учебную деятельность студентов, вызывают ощущение сопричастности к истории, желание попробовать себя в качестве активного участника исследовательской работы, пережить радость творчества и радость открытия.

И пусть наш техникум готовит квалифицированных специалистов для промышленности, умения и навыки, полученные студентами на уроках гуманитарных дисциплин с применением информационных технологий, помогут в будущем любому выпускнику. Эти умения и навыки позволят успешно заниматься самообразованием, быть конкурентноспособным на рынке труда, стать достойным членом гражданского общества.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MS «POWERPOINT» ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ПАНЕЛИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

*Тюленев О.В.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области*

*«Воронежский юридический техникум»*

*postmaster@law.vrn.ru*

В Воронежском юридическом техникуме очень часто обсуждается тема, связанная с высоким значением средств аудио-визуальной передачи информации при обучении и воспитании студентов (мультимедийный контент на учебных занятиях, видео уроки, вебинары и прочее). Однако, современная концепция образования нашего техникума подразумевает непрерывность обучения и воспитания не только на занятиях, но и вне занятий, и даже на перерывах. Так, мне бы хотелось обратить внимание на определённый технический ресурс, который есть в Воронежском юридическом техникуме, обладающий довольно большим «кредитом доверия» и представляющий собой большой интерес у наших студентов. Речь идёт об использовании информационных панелей. Современное развитие техники у нас позволяет широко применять не просто информационные панели, а интерактивно-информационные панели, которые позволяют отображать интересующий в данный момент времени мультимедийный контекст, текстовую или графическую информацию, которую студент выбирает сам непосредственно на самой такой панели.

Интерактивно-информационная панель представляет собой комплекс из высококачественного плазменного экрана большого размера с интерактивной насадкой, которая стационарно крепится на экран и реагирует на прикосновение в определённую область экрана панели. Также необходимо предусмотреть устройство, которое сможет выводить изображение на экран интерактивно-информационной панели. Для вывода изображения доступно несколько источников сигнала в зависимости от модели экрана. Это могут быть всевозможные мультимедийные плееры или съёмные носители. Сам мультимедийный контекст возможно воспроизводить даже по локальной сети учебного заведения через Wi-Fi или LAN интерфейс. Но задействовать интерактивную часть такой информационной панели возможно только подключив интерактивную насадку к персональному компьютеру или ноутбуку.

Как правило, для большего охвата контингента студентов интерактивно-информационные панели устанавливаются в местах максимальной проходимости: у входа или в местах расположения расписания, в местах отдыха. Студенты Воронежского юридического техникума имеют большой интерес к информации на таких интерактивных панелях, поскольку мы стараемся де-

лать эту информацию достаточно динамичной, не надоедливой, придать ей достойное оформление, подобранное со вкусом. Благодаря интерактивно-информационным панелям у нас отпадает необходимость постоянной печати новой информации, мы меняем информацию практически ежедневно, не затратив большого количества времени и средств. К информации, которая будет доступна на интерактивно-информационных панелях, у нас в техникуме предъявляются особые требования, ведь кроме информационной составляющей мультимедийный контекст таких панелей, в соответствии с концепцией Воронежского юридического техникума, обязан содержать ещё и обучающую, а также воспитательную составляющую. Объяснения, идущие в фоновом режиме, напоминают студентам о пагубности курения, или о том, что прошёл дождь, и стало грязно на улице, что нужно беречь труд персонала техникума и необходимо не забыть переобуться. В качестве примера хочется привести тематические выпуски, проходящие в Воронежском юридическом техникуме, приуроченные к значимым праздникам, отмечаемым в нашей стране или в мире, которые проходят с успехом и при активном участии студентов.

Таких примеров использования информационной панели в Воронежском юридическом техникуме в воспитательных целях я могу привести много. Иногда может оказаться достаточным и тематического оформления в графическом стиле, символизирующем то или иное мероприятие или праздник, тем самым активизируя мыслительную деятельность студентов. Ребята ассоциативно вспоминают информацию, полученную на занятиях и на внеурочных мероприятиях Воронежского юридического техникума. В качестве обучающей составляющей мультимедийного контекста информационной панели мы используем выпуски информационного научно-популярного бюллетеня студенческого научного общества Воронежского юридического техникума. Для практической реализации перечисленных задач, возложенных на информационную панель, возникает потребность в создании соответствующего мультимедийного контекста. Чтобы решить этот вопрос, кроме самой интерактивно-информационной панели понадобится соответствующее программное обеспечение.

Создание или приобретение уже готового программного обеспечения для интерактивно-информационной панели может оказаться довольно затратным делом, соизмеримым по цене с ценой самой панели. Приобретая программное обеспечение для такой панели, приобретается и видение программиста того, как должна выглядеть информация на панели. Это также может быть связано с некоторыми ограничениями соответствующих языков или систем программирования. В дальнейшем при использовании такого программного обеспечения может оказаться сложным оперативно изменить какие-то элементы выводимой информации. Так же могут возникнуть затруднения при смене оформления выводимого контекста, приуроченного к

мероприятию или празднику (о полезности такой смены оформления уже упомянуто было ранее).

Опыт использования такой интерактивно-информационной панели в Воронежском юридическом техникуме показал интересную возможность применения презентаций семейства программ MS Office «PowerPoint». В частности оказалось, что если презентация запущена в режиме показа слайдов, то выйти из этого режима, используя исключительно интерактивные средства управления интерактивно-информационной панели (без использования клавиатуры и манипулятора типа «мышь»), не представляется возможным, по крайней мере, ни нашим сотрудникам, ни студентам это пока не удалось. А значит, появляется реальная возможность использовать в полной мере программу MS «PowerPoint» (или её аналогов из семейства «Open Office») для создания полезного, красочного, привлекательного мультимедийного контекста. Кроме того, используя общепринятое программное обеспечение, стало возможным в Воронежском юридическом техникуме организовать создание мультимедийного контекста для информационной панели не только специалистами, но и самими нашими студентами, что положительно влияет на их культурное и эстетическое развитие. К примеру, для достижения обучающей и воспитательной составляющей применения интерактивно-информационных панелей в Воронежском юридическом техникуме организуются конкурсы на лучшую работу по заранее утвержденным темам (моя группа, тематическая презентация, приуроченная к какому-то празднику) с распределением полученных баллов в рамках общетехникумовского конкурса на лучшую студенческую группу.

Для практического применения такого подхода в организации мультимедийного контекста есть все предпосылки. Возможности программы позволяют делать зональное распределение информации на экране панели в виде интерактивных кнопок или баннера с соответствующими текстовыми или графическими обозначениями, оповещающими студента, к чему приведут действия по нажатию на соответствующие элементы экрана. К определённым кнопкам или баннерам можно добавить гиперссылки, ведущие на соответствующий слайд, где предусмотрена возможность возврата обратно или перехода дальше по ветвящейся структуре презентации. Технически становится возможным поместить на слайд такой традиционный элемент для информационных панелей, как «бегущая строка». Интересным является опыт внедрения в презентацию часов, показывающих текущее время. В программе MS «PowerPoint» нет встроенной возможности вставки часов в презентацию. Однако для этого можно воспользоваться надстройками от сторонних производителей. Например, можно воспользоваться следующей надстройкой: <http://officeone.mvps.org/autodatettime/autodatettime.html> .



Опыт использования Воронежским юридическим техникумом MS «PowerPoint» при создании мультимедийного контекста для интерактивно-информационной панелей показал достаточную простоту и гибкость этой программы в реализации достаточно сложной задачи минимальными затратами как времени так и средств.

Появление интерактивно-информационных панелей в Воронежском юридическом техникуме стало крайне полезным с многих точек зрения, о которых было сказано выше.

Большое значение в продвижении панелей в учебном заведении имеет программное обеспечение, особенно если оно достаточно гибко, крайне распространено, понятно и имеет достаточный функционал. Очень важно, чтобы за внешним оформлением и эффектами не терялась глубина содержания.

Библиографический список

1. <http://office.microsoft.com/ru-ru/>
2. <http://officeone.mvps.org>

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

*Умеренкова Т.И.*

*Областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Старооскольский индустриальный техникум»*  
[st-pl22@yandex.ru](mailto:st-pl22@yandex.ru)

Для нашего времени характерно снижение уровня мотивации обучения. Химию все чаще относят к числу нелюбимых и трудных предметов. В решении проблемы повышения и поддержания уровня мотивации учения значительный эффект может быть достигнут благодаря применению интерактивных технологий, которые позволяют направить интеллектуальный потенциал обучающихся на позитивное развитие и эффективно реализовать основные принципы обучения: наглядность, научность, доступность, активность и самостоятельность.

Использование на уроке химии интерактивных технологий даёт возможность: сделать содержание изучаемого материала более наглядным, понятным, занимательным; моделировать и исследовать закономерности, которые в обычных условиях невозможно воспроизвести; проводить быстрое и эффективное электронное тестирование учащихся; осуществлять личностную направленность обучения, создавать комфортные условия с учётом индивидуальных психологических особенностей учащихся и индивидуального темпа работы; способствовать развитию информационной культуры.

Студенты должны научиться использовать компьютерные технологии в образовательных целях для всестороннего развития своего интеллекта, овладеть способами получения информации для решения учебных, а затем и производственных задач, приобрести навыки, которые помогут продолжить образование в течение всей жизни.

Сегодня весьма актуальным является создание и применение на уроке электронных презентаций, которые обеспечивают динамичность, наглядность, более высокий уровень и объем информации по сравнению с традиционными методами.

Электронная презентация - логически связанная последовательность слайдов, объединённых одной темой и общими принципами оформления, требующая комментариев и дополнений преподавателя [2,64]. Электронную презентацию можно рассматривать как дидактическое средство обучения, используемое на различных этапах урока. Это позволяет сэкономить время, оптимизировать процесс обучения, структурировать материал, а использование анимации делает его более доступным к восприятию, развивает воображение, формирует представления о процессах, протекающих в природе на атомарном и молекулярном уровнях [1, 13].

Отбор материала для презентации должен соответствовать принципам научности, доступности, наглядности. Целями использования презентации на уроке могут быть: сопровождение вводных уроков по теме; актуализация знаний; сопровождение объяснения нового материала; первичное закрепление знаний; обобщение и систематизация знаний; сопровождение химического практикума.

Вводные уроки по химии предусматривают создание атмосферы заинтересованности и повышения мотивации дальнейшего изучения материала. Такие уроки требуют представления большого объёма разной информации, поэтому на них целесообразно применить мультимедиа-презентацию. Например, на вводном уроке по теме «Кислородсодержащие органические соединения» вспоминаем классификацию этих соединений для осмысленного восприятия материала в дальнейшем, показываю области применения веществ данной группы в связи с жизненным опытом учащихся, даю особенности строения молекул веществ разных классов. Для этого использую озвученные фрагменты трёхмерных анимационных моделей молекул, встроенные в презентацию.

Актуализацию знаний чаще всего провожу в виде беседы. Вопросы беседы дополняю слайдами, представленными фотографиями демонстрационных опытов, проведённых ранее, уравнениями реакций, рисунками из учебника, требующих комментариев, схемами. Для того чтобы учащиеся лучше вспомнили изученный материал, привожу 1-2 слайда из предыдущей презентации, причем без смены оформления - так лучше срабатывает ассоциативная память. На некоторых слайдах помещаю подсказки к ответам, но не

сами ответы, так как при этом теряется эффект значимости ответов самих учащихся, их непредсказуемость.

При самостоятельном изучении нового материала использую мультимедиа-презентации в сочетании с электронным учебником, что даёт учащимся возможность получать учебную информацию с учётом индивидуальных особенностей и темпа работы, а при необходимости обратиться к виртуальному проводнику за консультацией.

При объяснении нового материала возможности самой презентации и варианты её оформления наиболее разнообразны. Последовательность показа и логика построения слайдов зависят от содержания изучаемого материала и особенностей его восприятия учащимися данной группы. При построении презентации стараюсь соблюдать общие правила: разместить на слайдах даты, имена, термины, определения; текст отразить в виде кратких тезисов; использовать на слайдах иллюстрации и фотографии; демонстрацию образцов веществ сопровождать фотографиями в увеличенном масштабе; наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, выделить ярче, оригинальнее, это позволяет включить ассоциации и зрительную память.

При объяснении материала, помимо презентации, включаю химический эксперимент, записи на доске, показ моделей. На слайде презентации при этом оставляю только название опыта, вещества или объекта, модель которого демонстрируется. Однако, даже яркий демонстрационный опыт, показанный однажды, забывается в деталях, поэтому его можно повторить в виде фотографии, видеофрагмента, мультипликационной схемы. Здесь слайды презентации незаменимы. Уместно при длительном объяснении для релаксации включить небольшой видеофрагмент, сопровождающийся музыкой. Он может и не нести важной химической информации, но обязательно должен быть связан с темой урока.

Первичное закрепление материала обычно провожу в виде беседы или выполнения заданий. Материал, предъявляемый для вопросов, оформляю на слайдах презентации, как и сами вопросы. Можно предложить обучающимся для повторения и дальнейшего самостоятельного комментирования несколько слайдов презентации, использовавшейся при объяснении нового материала, но это должен быть наиболее значимый материал. При выполнении заданий предпочитаю использовать раздаточный материал, а на слайде презентации показать правильное решение.

Если презентация предусмотрена на всех этапах урока, то части её выделяю различным фоном, сохраняя при этом единый стиль оформления. Важно не перегрузить урок слишком большим числом слайдов, не сделать его монотонным и однообразным.

На уроках обобщения и систематизации знаний всегда сталкиваюсь с проблемой большого объема информации, которую следует актуализировать, обобщить, систематизировать, а при необходимости и ликвидировать пробелы в знаниях. Вновь целесообразно применение мультимедиа-презентации. В презентацию обобщающего урока включаю схемы, таблицы, диаграммы. Фрагменты использованных ранее слайдов презентации перегруппировываю с целью проведения сравнения или анализа материала. Видеофрагменты, демонстрирующие применение изученных объектов или их распространение в природе, оживляют урок и актуализируют знания студентов. Презентация, используемая на уроке обобщения, не обязательно должна отличатьсястройной логикой, она может представлять собой отдельные наборы слайдов, которые применялись на предыдущих уроках. В этом случае использую различные фоны и элементы анимации, так как данная электронная презентация не является единым целым и включается в урок с перерывами.

Изучение химии специфично по сравнению с другими дисциплинами, поскольку предполагает реализацию химического практикума. На практическом занятии студенты могут индивидуально работать с электронной презентацией и неоднократно просматривать клип с демонстрацией опыта. Предлагаю с помощью гиперссылки инструкции по оформлению отчета: составить уравнения соответствующих реакций, нарисовать химические установки, объяснить наблюдаемые явления, сделать выводы.

При составлении и применении презентаций на уроках, следую рекомендациям:

- анимация не должна быть слишком активной, особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста;
- уравнения химических реакций нецелесообразно включать в презентацию при объяснении нового материала, при повторении и обобщении записать уравнений реакций на слайдах вполне уместно;
- ядовитый цвет заливки, на котором написаны формулы, отвлекает от самих формул, плохо смотрится тёмный фон и фон, содержащие активный рисунок.
- звуковое сопровождение презентации совершенно излишне, так как мешает объяснению преподавателя, исключением являются видеофрагменты, которые преподаватель не комментирует во время просмотра [3].

Составление электронных презентаций может являться одним из видов самостоятельной работы студентов. Они могут быть посвящены истории открытия веществ и законов, использованию веществ в быту, экологическим проблемам, проведению домашнего эксперимента. Даю студентам тему и предлагаю создать презентацию, состоящую из 8-10 слайдов с соответствующими комментариями. Оформление оставляю на их усмотрение, но стиль обговариваю заранее, особенно если предполагаю включение подготовлен-

ной презентации в урок. Чтобы не ограничивать фантазию студентов, стараюсь требования выдвигать в виде рекомендаций.

При выполнении таких заданий обучающиеся работают с учебником и дополнительными источниками, справочной литературой, компьютером, учатся выбирать главное, кратко выражать свои мысли. Подготовленные студентами презентации включаю в объяснение материала и использую при проверке домашнего задания. Студенты с удовольствием смотрят новые презентации во внеурочное время. Зная, что работа будет востребована, они более серьёзно относятся к ее выполнению. Создание электронных презентаций к урокам является увлекательным творческим процессом.

Использование интерактивных технологий в учебно–воспитательном процессе позволяет существенно улучшить качество знаний и умений студентов. При использовании данного подхода на уроках химии выявлены положительные результаты, которые заключаются в повышении качества знаний по дисциплине.

#### Библиографический список

1. Конев М.Н. Информационные технологии как средство повышения мотивации обучения // Химия в школе. – 2008. - №5. – С. 12-14.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000 – 272с.

3. Основные принципы разработки презентации [lib.podelise.ru>docs/1968/index-2261.html](http://lib.podelise.ru/docs/1968/index-2261.html)

## **РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС СПО**

*Хищенко С.И.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Россошанский педагогический колледж»*

*andry2306@mail.ru*

В наши дни всё более востребованным становится использование для обучения электронных материалов, поскольку материал, представленный в электронном виде, более доступен и легче распространяется, чем аналогичные печатные пособия и учебники. Наиболее удобной формой для восприятия является материал, скомпонованный в единый обучающий комплекс.

Учебно-методический комплекс (УМК) – совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины (блока дисциплин) плана подготовки студентов по одной из специальностей (направлению).

Учебно-методический комплекс (УМК) является одним из средств, позволяющих достичь необходимого качества подготовки специалистов. УМК позволяет эффективно организовывать и поддерживать самостоятельную работу студентов и сохранять преемственность в преподавании учебных дисциплин.

В состав УМК включаются:

1. Учебная программа дисциплины.

Учебная программа дисциплины – программа освоения учебного материала, соответствующая требованиям Государственного стандарта и учитывающая специфику подготовки студентов по избранному направлению или специальности.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов.

Методические рекомендации по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться студентом самостоятельно.

3. Календарно-тематическое планирование

4. Учебно-методические материалы (УММ) по следующим видам занятий: лекции, практические занятия, курсовые, выпускные квалификационные работы.

5. Система контроля

Разработка УМК включает в себя следующие этапы:

1) разработка учебной программы по дисциплине, входящей в учебный план подготовки студентов по соответствующей специальности (направлению);

2) разработка модели УМК по дисциплине, включающая:

– цель;

– задачи;

– содержание;

– компоненты;

– формы, методы и средства обучения;

– функции, реализуемые в процессе обучения;

3) разработка конспекта лекций, методики проведения практических занятий, наглядных материалов, заданий для студентов, подготовки курсовых работ и пр.;

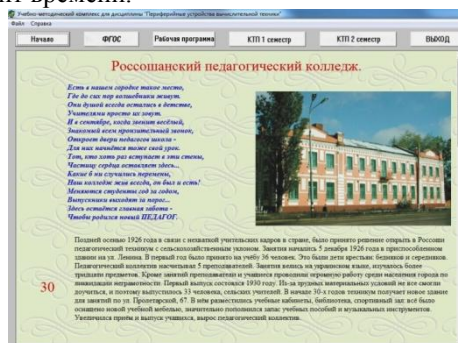
- 4) оформление документации по УМК в печатном и электронном виде;
- 5) апробация материалов УМК в учебном процессе;
- 6) корректировка материалов УМК.

На сегодняшний день в ГОБУ СПО ВО «РПК» разработке учебно-методических комплексов уделяется большое внимание. Большинство дисциплин уже оснащены такими методическими пособиями.

В частности одним из таких комплексов является, разработанный мною, учебно-методический комплекс по дисциплине «Периферийные устройства вычислительной техники».

Дисциплина «Периферийные устройства вычислительной техники» введена в учебный план специальности 230111 Компьютерные сети за счет часов вариативной части. Данная учебная дисциплина дополняет стандартный набор дисциплин профессионального цикла.

Данный учебно-методический комплекс может быть полезен как преподавателям, так и студентам. Формы и методы использования комплекса в учебном процессе зависят от целей и задач, которые стоят перед дисциплиной на текущий момент времени.



Комплекс содержит следующие разделы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 230111 Компьютерные сети;
- Рабочая программа учебной дисциплины «Периферийные устройства вычислительной техники»;
- Тематический план для 1 семестра обучения;
- Тематический план для 2 семестра обучения;
- Лекционный материал по семестрам;
- Система тестирования знаний.

Работа с УМК осуществляется через программную оболочку, которая обладает интуитивно понятным графическим пользовательским интерфейсом. Для просмотра федерального государственного образовательного стандарта, рабочей программы и тематических планов можно воспользоваться

соответствующими кнопками в верхней части программы или выбрав соответствующий пункт в меню Файл.

Темы в тематических планах представляют собой гиперссылки, позволяющие перейти к соответствующей теме лекции.

В качестве контроля знаний можно использовать систему тестирования. Тест выполнен в виде отдельной программы, позволяющие провести итоговый контроль по темам первого и второго семестров соответственно.

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 230111 Компьютерные сети

2. Мендубаева З. А. Структура учебно-методического комплекса [Текст] / З. А. Мендубаева // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф.— Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 216-219.

3. Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины:-

[http://www.ktuis.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=245:2011-10-31-07-10-50&catid=60:2011-10-12-11-47-55&Itemid=30](http://www.ktuis.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=245:2011-10-31-07-10-50&catid=60:2011-10-12-11-47-55&Itemid=30)

4. Онлайн учебник по Delphi 7:- <http://delphi.support.uz/>

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Щегрова И.А.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области*

*«Воронежский юридический техникум»*

*postmaster@law.vrn.ru*

Современное российское общество, развивающееся в рамках постиндустриальной цивилизации, нуждается в фундаментально образованном, профессионально компетентном человеке, творческой личности, подготовленной к различным видам преобразующей деятельности. В формирование подобной личности особую роль играют социально-гуманитарные дисциплины и, прежде всего, философия, которая способствует развитию у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирует потребность к философскому анализу исторических событий и фактов действительности, формирует целостное системное представление о мире, о месте в нем человека. Философские идеи, проблемы обладают всеобщим характером и основаны на



творческом мышлении, способном реконструировать и заново создавать теоретические и смысловые миры, осуществлять более глубокие формы философской рефлексии.

Объем учебных часов, отводимых на изучение философии, небольшой и как показывает опыт работы в преподавании философии, использование и внедрение интерактивных технологий, мультимедийного оборудования способствуют введению студента в мир философии, повышению интереса к предмету.

В настоящее время появилась возможность создания интерактивных обучающих материалов (презентации, тестовые и контрольные задания), которые способствуют обогащению образовательного процесса.

Применение обучающих и развивающих личность интерактивных технологий, в том числе игровых, которые построены на целенаправленной социальноорганизованной групповой и межгрупповой деятельности, «обратной связи» между всеми её участниками в совокупности с интерактивным программным обеспечением позволяют реализовать качественно новую, эффективную модель преподавания философии.

Современная дидактика предлагает многообразные интерактивные технологии, использование которых даёт возможность формирования интереса к предмету, повышает мотивацию и делает сам процесс обучения более продуктивным.

При проведении семинаров (практических занятий), где обсуждается широкий спектр философских проблем, целесообразно применять технологию развития критического мышления. Идея развития критического мышления является достаточно новой, но уже сегодня сторонников критического мышления много (ничего не принимать на веру, сомнения в общепринятых истинах). Критичность, характерная черта философии, ставящая под сомнение любую «благородную» истину, означает выработку своей точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять её логическими доводами. Критическое мышление не является отдельным навыком, а сочетает в себе следующие умения:

- выражать свои мысли, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации (использование возможностей, предоставляемых Интернет-ресурсами).

Важное место в курсе «Основы философии» занимает история философии, но дефицит времени не позволяет познакомиться с творчеством всех выдающихся философов, а безымянная философия скучна и лишена значимых ориентиров. Имена философов, их идеи позволяют складывать представление о структуре философии. Поэтому предполагаю работу (подготов-

ку презентаций, кроссвордов, викторин) в «малых группах». Малая группа – это малочисленная социальная группа, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте. В условиях научно-технического прогресса практически любая деятельность специалиста невозможна в одиночку. Как правило, он работает в коллективе, поэтому обучение навыкам межличностного общения должно входить в программу подготовки специалистов. Цели метода «малых групп»:

- развитие умения принимать самостоятельные решения проблем;
- совершенствование социально-психологической компетенции студентов, то есть умения работать в коллективе и соотносить свой индивидуальный метод с методом организованного поиска решения проблемы;
- совершенствование лидерских способностей студентов;
- возможность «подтянуть» свои знания и соответственно подтянуть оценки
- слабоуспевающим студентам;
- формирование интереса к учебному процессу.

Поддержанию устойчивого интереса к философии способствуют такие интерактивные технологии как дискуссии - одна из наиболее распространенных методов активизации познавательной деятельности на занятиях. В каждой лекции имеют место элементы дискуссии, в ходе которых можно обозначить проблемы и пути их решения. А на практическом занятии дискуссии могут стать основным методом в решении проблемы («круглый стол»).

Технология опережающего обучения в виде подготовки студентами тематических мультимедийных презентаций по темам и разделам способствует развитию поисковой деятельности и умению самостоятельно добывать нужную информацию, помогает экономить объём времени на изучение данной темы. Формирование у студентов умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации является одним из направлений совершенствования качества подготовки и фактором воспитания будущих специалистов среднего звена.

Удобной формой активизации мыслительной деятельности студентов является работа над созданием кроссвордов. В процессе подготовки кроссворда студенту необходимо тщательно проработать материал, обращаясь не только к лекциям, но и к учебникам, справочной и дополнительной литературе. Нестандартная форма задания стимулирует нестандартный подход. Кроссворд целесообразно использовать как форму контроля знаний по большим темам. Можно отметить следующие преимущества подготовки кроссвордов как освоение базовых понятий, расширение словарного запаса, приобретение практических навыков правильного и точного формулирования вопросов, развития креативного мышления, повышения интереса к предмету.

По завершении курса философии считаю целесообразным проведение «Философского турнира», целью которого является создание развивающего пространства, способствующего формированию духовного мира, углублению общегуманитарных знаний, стремлению к творческому поиску.

Результатом данного мероприятия должно быть развитие и саморазвитие способностей студентов:

коммуникативных (быстро и логично высказывать свои суждения, чётко и грамотно отвечать на поставленные вопросы; умение вести себя в публичной обстановке);

рефлексивных (умение анализировать причины успехов и неудач в ходе реализации поставленных задач; умение объективно оценивать и анализировать свои суждения).

«Философский турнир» включает в себя:

Философскую разминку

Представление команд

Брэйн-ринг

Конкурс капитанов

Конкурс философских презентаций

Конкурс плакатов

Подведение итогов

Награждение победителей

Проведение «Философского турнира» возможно как внутри учебной группы, так и между группами в рамках внеаудиторной работы со студентами.

Одной из форм инновационной деятельности студентов и преподавателей является научно-практическая конференция, которая актуализирует самостоятельную работу студентов. Кроме того, ориентированность научно-практической конференции на личностную и интеллектуальную самореализацию требует от студентов проявления таких качеств, как умение работать с первоисточниками, быстро оценивать и отбирать новую информацию, совершенствовать применение проблемно-поисковых методов, умение обобщать и систематизировать материал, давать ему свою оценку, коммуникативность, красноречие. Тематика научно-практических конференций ориентирована на возрастные особенности («Бытие человека в многомерном пространстве культуры»), где затрагиваются такие категории как любовь, счастье и другие).

Таким образом, интерактивные технологии предполагают включенность всех студентов в образовательный процесс, делая их активными участниками и способствуя качеству подготовки специалистов среднего звена.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

***Щербакова Е.В.***

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области*

*«Воронежский юридический техникум»*

[postmaster@law.vrn.ru](mailto:postmaster@law.vrn.ru)

В современной России весь образовательный процесс, в том числе и обучение студентов средних специальных учебных заведений, подготовка их к будущей профессиональной деятельности, нуждается в постоянном совершенствовании, что невозможно было бы осуществить без современных образовательных технологий. Особенно это актуально для преподавания специальных (в нашем случае юридических) дисциплин, поскольку именно в процессе освоения «спецпредметов» происходит формирование основных профессиональных компетенций будущего специалиста, т.е. студент получает основные умения и навыки, которые пригодятся ему в будущей профессиональной деятельности.

В методику преподавания юридических дисциплин на Воронежском юридическом техникуме изначально заложена инновационная направленность обучения студентов. Одной из приоритетных задач педагогического коллектива является совершенствование образовательного процесса в части применения современных (в том числе интерактивных) технологий обучения и воспитания. Наиболее распространенными формами применения интерактивных технологий являются компьютерные презентации, демонстрационные фильмы, схемы и таблицы в электронном виде, а также информационно-справочные системы «Консультант плюс», «Гарант». Остановимся подробнее на каждой из указанных форм.

Мультимедийные презентации, представляющие способ позиционирования идеи в электронном виде, являются на сегодняшний день популярным средством передачи информации и используются в процессе преподавания как юридических, так и общеобразовательных, экономических и других дисциплин. Они позволяют акцентировать внимание аудитории на значимых моментах лекции и создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, таблиц и т. п.

Обобщая собственный опыт проведения занятий по юридическим дисциплинам, можно констатировать тот факт, что в настоящее время данный способ подачи информации используется практически на каждом уроке. На компьютере базовой лаборатории юридических дисциплин накоплен элек-

тронный банк презентаций по юридическим дисциплинам (всего около 120), лучшими презентациями пополняется выставочный шкаф лаборатории.

В качестве презентации может быть представлена не только и не столько лекция (убеждена, что использование презентации в данном контексте должно сводиться к минимуму), но и практические задания, задачи, тестовые вопросы, юридические документы - на презентации есть возможность их показа в подлинниках и т.д.). Презентация может также стать наглядным сопровождением сообщения, доклада, которые являются важным направлением самостоятельной работы студентов.

Говоря об использовании презентаций, необходимо отметить, что их роль в преподавании специальных дисциплин, однако, не сводится только к информативности, удобству использования и наглядности подачи учебного материала. Важная составляющая значимости презентаций заключается в том, что сами студенты вовлекаются в процесс их создания, тем самым осуществляется активное участие обучаемых в дополнительной, внеаудиторной работе.

Как показывает опыт автора, применение компьютерных презентаций при изучении юридических дисциплин, весьма позитивно сказывается на учебном процессе. Студенты обычно проявляют активное желание участвовать именно в данном виде внеаудиторной работы. В ходе подготовки презентаций многие из них проявляют недюжие творческие способности, активно применяют знания, полученные на аудиторных занятиях, аккуратно и грамотно работают с различными источниками информации и, как следствие, получают достойную оценку своего труда (в том числе и те, которые не отличаются высоким уровнем успеваемости!!!). Безусловно, такая практика повышает мотивацию обучения в целом.

Современная техническая оснащенность техникума позволяет приобщать студентов не только к формированию банка компьютерных презентаций, но и к созданию видеороликов производственных ситуаций. Весьма интересным представляется опыт проведения открытого урока по Гражданскому праву, при подготовке к которому группе студентов было поручено снять несколько видеороликов по тематике составления завещаний в РФ. Сюжет видеороликов изначально был рассчитан на существование ошибок и противоречий действующему гражданскому законодательству. При просмотре данных производственных ситуаций остальные студенты должны найти допущенные ошибки в порядке оформления завещаний и со ссылкой на ГК РФ обосновать свои возражения. Опрос студентов по данной теме через несколько дней показал, что именно по вопросам, которым были посвящены видео-ситуации, было самое большое количество желающих отвечать и самый высокий уровень усвоения материала. Подобные продукты студенческого творчества могут быть многократно использованы преподавателями при проведении занятий по данной теме.

В качестве отдельного способа применения интерактивных технологий, преподаватели юридических дисциплин используют электронные схемы и таблицы. Их применение имеет ряд преимуществ:

1) электронные схемы имеют более эстетичный вид и большую наглядность по сравнению с аналогичными схемами, выполненными на доске от руки;

2) использование электронных схем значительно экономит учебное время, поскольку их воспроизводить на доске заново.

Подача учебного материала в форме таблицы или схемы позволяет наглядно и вместе с тем компактно донести информация до сведения студентов, способствует лучшему усвоению темы.

Применение демонстрационных фильмов в ходе преподавания юридических дисциплин способствует практико-ориентированному обучению, лучшему запоминая изученного материала, разнообразит урок. Для того, пробы просмотр видеofilmа не носил сугубо развлекательный характер, до начала показа перед студентами ставится определенная задача, ответ на которую они должны сформулировать, просмотрев данный сюжет. Это может быть заполнение сравнительных таблиц, решение производственных ситуаций и т.п.

Еще одним направлением использования интерактивных технологий преподавателями юридических дисциплин, является задействование в образовательном процессе информационно-справочных систем «Консультант плюс», «Гарант».

Основным средством реализации практико-ориентированной направленности преподавания специальных дисциплин является решение задач с использованием нормативно-правовых актов. Указанные информационные системы незаменимы для быстрого подбора необходимых правовых актов, что значительно экономит учебное время, позволяет за одно занятие рассмотреть гораздо больше практических ситуаций, решить больше задач. Поскольку информационные системы предлагают нам нормативный материал в действующем виде (с учетом всех изменений и дополнений), минимизируется риск использования закона в устаревшей редакции, что, несомненно, повышается качество решения практических заданий.

Поскольку указанные справочные системы содержат в себе не только нормативно-правовые акты, но и бланки юридических документов, студент имеет возможность попрактиковаться в составлении правовых договоров, претензий, исковых заявлений в электронном виде.

Умения, приобретаемые студентами при использовании систем «Консультант плюс» и «Гарант», позволяют будущим юристам оперативно ориентироваться в массиве нормативных актов, самостоятельно ставить задачи профессионального характера, анализировать результаты решения, что, несомненно, важно для будущего специалиста.

Говоря об использовании современных технологий в преподавании юридических дисциплин нельзя оставить без внимания и возможности базовой лаборатории юридических дисциплин, которая создана и функционирует на базе аудитории № 54. Эта лаборатория призвана способствовать не только накоплению и систематизации учебно-методических материалов, но и является своеобразной обучающей площадкой при организации студентами самостоятельной работы. Студенты используют электронные ученики, библиотека которых расположена в базовой лаборатории юридических дисциплин; справочные, демонстрационные материалы, нормативные документы, образцы выполнения практических заданий, которые накоплены в лаборатории. Таким образом, базовая лаборатория становится незаменимым помощником студента при выполнении домашнего задания, подготовке докладов и рефератов, курсовых работ.

В настоящее время подобные технологии являются перспективным и высокоэффективным инструментом в образовательной области. Они предоставляют студентам массу информации в большем объеме, чем традиционные источники информации, и в более наглядной форме. Качественно разработанные мультимедийные презентации, информационно-справочные правовые системы, все чаще становятся не просто дополнением к лекционному материалу, но и отдельными интерактивными продуктами, без которых невозможен эффективный учебный процесс любого образовательного учреждения. Такой подход к организации учебного процесса позволит не только дать студентам теоретические основы образования, но и практические знания, которые и определяют востребованность специалистов на рынке труда.

### **Библиографический список**

Беляков Е.В. Подготовка и использование презентаций в учебном процессе // <http://belyk5.narod.ru/Present.htm>

Кашкин С.Ю. Методика преподавания права за рубежом и в России (на примере опыта кафедры права Европейского союза МГЮА) // Юридическое образование и наука". - 2009.- № 1.

Корсаков К.В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Российский юридический журнал. - 2010.- № 3.

Кутузов В.И., Гриб В.В. Новая волна модернизации юридического образования // Юридическое образование и наука. - 2010.- № 1.

Смирнов И.А. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе // <http://www.portal-slovo.ru/impressionism/36267.php>

Смирнова Т.А. Возможности создания и использования мультимедийных презентаций // Культура: управление, экономика, право. - 2010.- № 3.

Черткова Е. А. Использование компьютерных презентаций в учебном процессе // <http://www.bitpro.ru/ito/1998-99/g/chertkova.html>

## **ИСТОРИЯ – ЛИТЕРАТУРА – КИНЕМАТОГРАФ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Щербакова П.О.*

*школа-интернат «Лицей одарённых детей» филиала*

*ФГБОУ ВПО «РГСУ» в г. Воронеже*

[polynessa@mail.ru](mailto:polynessa@mail.ru)

История Смутного времени в России порой бывает очень тяжела для изучения в школе. Обилие дат, имен, а главное, цепь событий, имеющих сложные предпосылки и следствия, сложно собрать в одну цельную картину рубежа эпох, заката одной правящей династии и начала царствования другой. Именно поэтому форма интегрированного урока, объединяющего учебные дисциплины «История» и «Литература», показала учителям школы-интерната «Лицей одарённых детей» Щербаковой П.О. и Борисову Д.А. наиболее эффективной для раскрытия столь непростой темы в 10 «Б» классе.

«Опричнина Ивана Грозного как пролог к Смутному времени» - тема урока; в качестве его материала был выбран исторический роман А.К. Толстого «Князь Серебряный», рекомендованный для внеклассного чтения программой по литературе в 10-х классах под редакцией В.Я. Коровиной. Также было дано опережающее домашнее задание школьникам, поделенным на небольшие группы по 3-4 человека, подготовить исторические портреты героев произведения, сравнить их с описаниями, созданными писателем XIX века, найти цитаты из других источников. Были подготовлены иллюстрации к роману: 2 портрета князя Серебряного, нарисованные десятиклассниками и представленные на большом экране для сопоставления. Цель этого интегрированного урока – обозначить связи между внутренней политикой Ивана Грозного, следующими после его правления событиями Смутного времени, а также показать картину мира простого человека, жившего в период рубежа эпох, перенесшего страх и ужас приближающегося конца Света, привыкшего к средневековой жестокости и религиозной фанатичности царя-тирана. Именно поэтому материал, подготовленный сотрудником библиотеки № 44 Т.М. Тандуевой по отрывкам из кинофильмов С. Эйзенштейна «Иван Грозный» и П. Лунгина «Царь», о культурологической оценке образа самодержца-опричника был важной составляющей урока.

Анализ эпизодов из экранизаций литературных произведений является одной из эффективных составляющих урока, к этой форме работы прибегают многие учителя-филологи. При изучении истории учащиеся также могут обратиться к различного рода видеоматериалам, в частности к документальным фильмам, созданным телеканалами ВВС, «Первый» или «Россия», чтобы лучше разобраться в событиях прошлого. Так у школьников развивается ас-



социативное и образное мышление, даты не кажутся сухими, а участники исторического прошлого – бездушными и ненастоящими. «Используя информационные, мультимедийные продукты, учитель может легко перейти от роли информатора к роли учителя-координатора, организатора познавательной деятельности учащихся; развивать информационные компетенции участников образовательного процесса; осуществлять деятельностный подход; повышать эффективность образовательного процесса» [4].

Однако «Иван Грозный» С. Эйзенштейна и «Царь» П. Лунгина вовсе не документальные фильмы, а художественные, именно поэтому они дают зрителям еще более субъективную оценку личности самодержца и той политике, которую он проводил на закате своего правления и династии Рюриковичей, оценку вовсе не очевидцев тех событий, а далеких потомков. Возникает вопрос: насколько целесообразно использование кинофрагментов при изучении фактов, логически выстроенной цепочке событий? То же можно сказать и о романе А.К. Толстого «Князь Серебряный», в котором летописная правда уходит на второй план, заставляя читателя увлечься авантурным и любовным сюжетами. Стоит сказать, что писатель XIX века использовал немало исторических документов при создании своего произведения, в частности в тексте встречаются цитаты из настоящих писем Ивана Грозного («Переписка Андрея Курбского с Иваном Грозным»). Литература и кинематограф, как виды искусства, не стремятся к объективности изображения действительности, но ценность использования их материалов на уроках закрепления темы, подведения итогов и обобщения очевидна: это пример формирования своих собственных оценок.

Вернемся к цели урока «Опричнина Ивана Грозного как пролог к Смутному времени»: **обозначить связи**, однако это только обучающая цель, которая не сможет быть достигнута без развивающей и воспитательной. Именно умение самостоятельно делать выводы, искать причины, предсказывать последствия является необходимым навыком, который нужно постоянно развивать. «Одним из самых существенных результатов интегрированных уроков является единство в формировании у школьников ценностей, изучаемых в разных предметах: язык и речь, культура, взаимоотношения людей, физическое и нравственное здоровье, состояние здоровья как нормы жизни. Что дает данная работа учителю? Рождение нового уровня мышления – глобального, интегрированного, а не замкнутого в своей узкой специализации; освобождает учебное время для изучения другого явления; исключает дублирование учебного материала; усиление межпредметных связей. Что дает данная работа ученику? Активизацию мыслительной деятельности; интенсификацию учебного материала; расширение сферы получаемой информации. <...> Кроме того, интеграция обеспечивает совершенно новый психологический климат для ученика и учителя в процессе обучения» [3].

Невозможно сегодня представить интегрированный урок без использования компьютерных технологий. Проектор и интерактивная доска делают материал, который учитель хочет дать своей аудитории слушателей, более наглядным, доступным для понимания. Учащиеся привыкли делать презентации по биографиям писателей для уроков литературы, готовят заочные экскурсии по музеям для занятий по истории, однако о воспитательной цели использования отрывков из экранизаций по произведениям мировой классики и из художественных кинофильмов не всегда помнят.

Искусство – это реальность, созданная человеком, особым, думающим и анализирующим творцом, который не останавливается в собственном развитии и учится на ошибках прошлого, а не на своих собственных. Тяжелое время рубежа XVI-XVII веков в России, ожидание апокалипсиса, страх и ужас от массовой казни ни в чем не повинных людей тяжело собираются в одну картину происходящего. Именно для этого и нужны чужие оценки, яркие образы исторических личностей, любовная и авантюрная линии сюжета, для того чтобы учиться думать, предугадывать, искать связи между явлениями и творить будущую реальность.

#### **Список источников:**

1. Барановская И.Р. Интегрированный урок «Фольклорный образ в авторских произведениях различных видов искусства». V класс / И.Р. Барановская // Литература в школе. – 2013. – № 12. – С. 18.
2. Геро И.К. Синтез искусств при изучении древнерусской литературы. VI класс / И.К. Геро // Литература в школе.- 2011. – № 9. – С. 36.
3. Иванова Т.Н. Интегрированные уроки. / Т.Н. Иванова. Электронный ресурс: [http://algot.uzcoz.ru/publ/integrirovannye\\_uroki/1-1-0-3](http://algot.uzcoz.ru/publ/integrirovannye_uroki/1-1-0-3)
4. Щегленко М.В. Использование информационных технологий на уроках истории. / М.В. Щегленко Электронный ресурс <http://scheglenko.school04.smoladmin.ru/index.php/dlya-druzej-kolleg/9-ispolzovanie-informatsionnykh-tehnologij-na-urokakh-istorii>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НА ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ ПО МАТЕМАТИКЕ

*Авраменко М.Н.*

*ГОБУ СПО ВО «Лискинский промышленно-транспортный техникум*

*им. А.К. Лысенко»*

[Avmar2014@yandex.ru](mailto:Avmar2014@yandex.ru)

В своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что в современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность студентов информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках математики, а также во внеурочной деятельности. Сам факт проведения урока математики в кабинете, оснащенном компьютерной техникой, интригует детей, у них появляется внешняя мотивация. Из внешней мотивации «вырастает» интерес к предмету. Использование ПК на уроках математики показало, что меняется отношение студентов к предмету, ребята не боятся проявлять свою инициативу в решении предлагаемых заданий, высказывать свое собственное мнение, стремятся овладеть программным материалом на более высоком уровне, чтобы справиться с заданиями теста на компьютере.

Я убеждена, что решение уравнений на бумаге – это задача, с которой каждый знаком еще со школьной скамьи. Сначала мы учились решать простые линейные уравнения, деля  $a$  на  $b$  и получая  $x$ , потом – системы уравнений, затем переходили к квадратным уравнениям. Находим дискриминант, извлекаем корень, делим, складываем... Все это вам знакомо, не так ли? Знакомы, наверное, симметрические, возвратные уравнения, а также уравнения, содержащие модуль...

Люди давно уже пришли к выводу, что решать уравнения с помощью компьютера – отнюдь не роскошь, а вполне разумный подход к делу. Только раньше каждый, кто желал решить уравнение, должен был уметь программировать и владеть при этом какими-нибудь численными методами – например, методом Гаусса для решения уравнений высших степеней. Сейчас эти все методы, конечно, тоже используются, но большая часть пользователей могут забыть их как страшный сон – все эти вычисления возможны с помощью средств компьютерной математики, например, в MathCAD'e, и именно о том, как их выполнять в этом замечательном математическом пакете, я сейчас и расскажу.

Итак, сначала рассмотрим *аналитическое решение* уравнений.

Что ж, давайте, пожалуй, рассмотрим решение алгебраических уравнений на практике. То есть запустим MathCAD, включим панель символьных вычислений (Symbolic). На этой панели нам с вами понадобится оператор solve, именно он отвечает за аналитическое решение уравнений. Общий вид этого оператора такой:

уравнение solve, <переменная > → решение.

Здесь уравнение – это именно то уравнение, решение которого мы хотим найти в общем виде, а переменная – это символ, обозначающий в нашем уравнении переменную величину. Его нужно указывать для того, чтобы MathCAD (не такой уж он умный, как иногда кажется!) мог отличить переменную от коэффициентов. Давайте попробуем найти решение обычного квадратного уравнения  $x^2 + 3x + 2 = 0$ . Для этого нажмите на кнопку Solve на панели инструментов символьных вычислений и на то место, где должно быть записано уравнение, введите наше квадратное уравнение. Здесь есть два тонких момента. Во-первых, чтобы записать " $x^2$ ", нужно после  $x$  нажать Shift + 6 – тогда вы перейдете от записи переменных к записи показателя степени. Чтобы затем переключиться в режим записи других слагаемых в уравнении, достаточно нажать на клавиатуре стрелку вправо. Вообще навигация по записям в MathCAD при помощи стрелок вполне прозрачная – вы передвигаетесь стабильно в том направлении, куда указывает стрелка, и перескакиваете в показатели степени и индексы автоматически. Во-вторых, при записи уравнения в операторе solve "равно" нужно не обычное, а логическое – оно записывается с клавиатуры комбинацией Ctrl + =. При этом, если правая часть вашего уравнения равна нулю, то и ноль, и знак равенства можно опускать – MathCAD посчитает, что уравнение записано в стандартном виде, и успешно (если это, конечно, возможно) решит его. Итак, давайте посмотрим, что получилось от "скармливания" оператору solve нашего с вами квадратного уравнения.

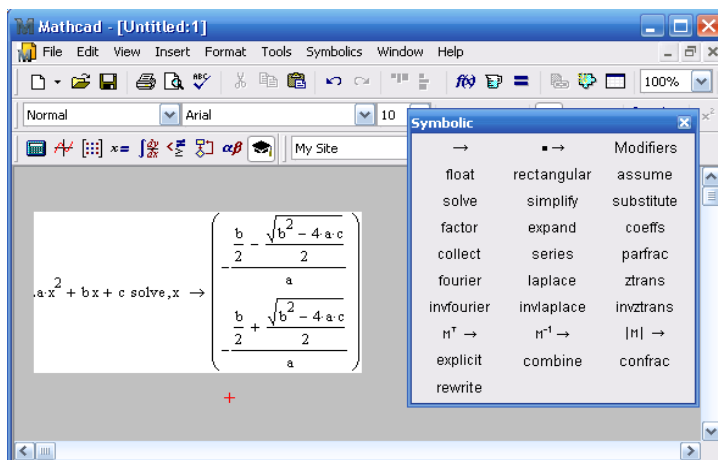


Рис. 1. Аналитическое решение алгебраического уравнения

Как видите, ничего неожиданного не произошло: MathCAD честно воспользовался известными всем еще из школьного курса алгебры формулами Виета, а решения уравнения записал в виде вектора-столбца. Несложно самостоятельно убедиться в том, что MathCAD знает и формулы Кордано для решения кубических уравнений. Их он также может решать с произвольными коэффициентами. Правда, конечно, решения получаются несравненно более громоздкими, а потому я их здесь не буду приводить. Это же справедливо и для уравнений четвертой степени, для которых также существуют аналитические решения. Решение других видов уравнений (например, показательных, простых тригонометрических) в аналитическом виде также вполне возможно.

Теперь перейдем к численному решению уравнений с помощью функции solve.

Но, конечно, такие красивые результаты в максимально обобщенной форме мы сможем получать далеко не всегда. Уже на уравнениях пятой степени MathCAD спотыкается, и произвольные коэффициенты приходится заменять постоянными. Впрочем, в этом ничего страшного нет – даже уравнения третьей степени со всеми произвольными коэффициентами решать вряд ли имеет смысл, поскольку гораздо проще подставить коэффициенты и получить нормальные числа в решении – в конце концов, общие формулы для решения алгебраических уравнений используются именно из-за того, что живому человеку гораздо проще подставить числа в готовую формулу, чем подбирать каждый раз корни уравнения. С компьютерами дело обстоит в большинстве случаев с точностью до наоборот – получить численное решение уравнения зачастую гораздо проще, чем аналитическое. Оператор solve умеет находить и численные решения уравнений. Если аналитическое реше-

ние получить не удастся, он автоматически подключает систему нахождения численных решений уравнений. Так что, если мы запишем уравнение  $(4x - 1)^3 + (2x - 3)^3 + 6(3x - 2)(4x - 1)(2x - 3) = 0$ , то MathCAD, и глазом не моргнув, выдаст нам результат вычислений.

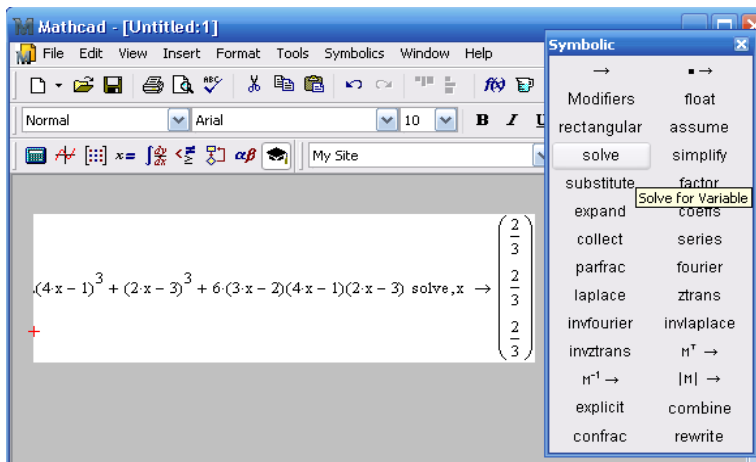


Рис.2. Численное решение уравнения

### Графическое решение уравнений в MathCAD:

Для того чтобы получить графическое представление функции, описывающей наше уравнение нужно

- щелкнуть мышью по кнопке «Декартов график» панели «графики»;
- определить место в документе, где должен появиться график функции, щелкнуть мышью в соответствующей точке документа;
- ввести название заданной функции.

Пример. Построить графическое решение функции  $f(x) = 3x^4 - 123x^2 + 1200$

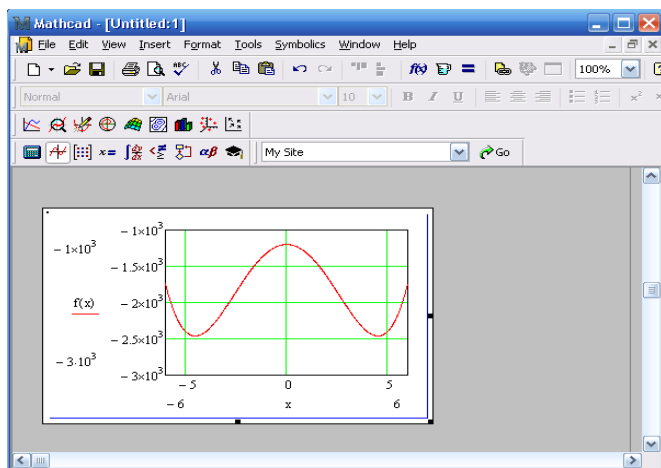


Рис. 3. Графическое решение уравнения

Конечно, уместить в статье все методы решения алгебраических уравнений средствами компьютерной математики просто невозможно, поэтому я привела лишь некоторые из них. Я считаю, что студент, решая уравнения самостоятельно, может воспользоваться MatCad'ом. В своей педагогической деятельности педагог по математике может разработать элективный курс «Решение целых алгебраических уравнений в среде MathCAD» и использовать его в своей работе.

#### Библиографический список

1. Дьяконов В.П. Система Mathcad: Справочник .- М.: Радио и связь,1993,- 128с.
2. Дьяконов В.П. Автоматизация математических расчетов с помощью системы Mathcad.// Мир ПК.- 1991.- №8.
3. Дьяконов В.П. Mathcad 8 PRO в математике, физике и Internet .- М.: «Нолидж», 1999.
4. Колягин Ю.М., Оганесян В.А., Саннинский В.Я., Луканкин Л.Г. «Методика преподавания математики в средней школе». Общая методика. Учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. институтов. М., «Просвещение», 1975.
5. Корнилов П. А., Плясунова У. В. Создание дидактических материалов по математике в MathCad // Информатика и образование.- 2001.-№5.-С.2-8.
6. Лапчик М.П. Методика преподавания информатики: Учебное пособие для студентов физико-математических факультетов пединститутов. Свердловск: Пед. Институт, 1987.- 152с.

7. Левитас Г. Г., Арутюнян В. Г. Компьютер на уроках математики // Информатика и образование.-2002.-№5.- С.7-9.
8. Уваров А.А. Информатика в школе: вчера, сегодня, завтра//Информатика и образование.- 1990.-№4.-С.3-6.
9. Уваров А.А. Информатику необходимо сохранить// информатика и образование, 1990.-№5.-С.3-8.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Базаров А.И., Богомол Е.М.*

*Областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Старооскольский индустриальный техникум»  
250EM@mail.ru*

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (далее, ФГОС) предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках урочной деятельности направлена на достижение результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. в первую очередь, – это достижение результатов профессионально-личностного развития. Внеурочная деятельность осуществляется в свободное от аудиторных занятий время и является важнейшей составной частью образовательного процесса, обеспечивающего формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

ФГОС усиливает значение подготовки специалиста качественно нового уровня. В условиях среднего профессионального образования одним из средств формирования востребованных качеств личности студентов является создание системы внеурочной деятельности. Это понятие, объединяющее все виды деятельности студентов (кроме учебной), в которых заложена возможность и целесообразность решения задач их воспитания, развития и социализации. Внеурочная деятельность - это возможность использования свободного от учёбы времени для собственного развития путём самообразования, самовоспитания, самообучения, профессионального становления.

ОГАОУ СПО «Старооскольский индустриальный техникум» при создании системы работы по внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС делает ставку на информационные технологии.



Техникум стремится развить идею организации пространства интеллектуального досуга и содержательной творческой деятельности, способствующих формированию ощущения социальной компетентности, позволяющей безболезненно войти в современное социальное пространство средствами информационных технологий:

1. Эффективное использование имеющегося компьютерного оборудования, приобретение оборудования, позволяющего проводить телеконференции, телелекции и т.п.

2. Системное использование информационных и образовательных ресурсов сети Интернет.

3. Создание образовательного сайта для методической поддержки естественно-научного образования, создание англоязычных страничек – продвижение на международный уровень.

4. Создание авторских мультимедийных программных образовательных продуктов в соответствии с лицейскими образовательными программами, моделей уроков и внеурочных мероприятий с применением мультимедийных и компьютерных средств.

5. Создание единого информационного образовательного пространства лицея.

6. Оборудование кабинетов в соответствии с перечнем учебного оборудования для организации самостоятельной урочной и внеурочной деятельности учащихся с учетом современных требований.

В Интернете существует множество сетевых профессиональных сообществ по различным предметным областям: Интернет-клубы, сетевые лаборатории, виртуальные методические объединения. Модернизируются Интернет-сайты, на которых создаются базы данных учебно-методических материалов для педагогов, электронные библиотеки по различным предметным областям, электронные хранилища методических материалов, базы данных информационных образовательных ресурсов.

Существуют Интернет-пункты консультационной поддержки преподавателей, на которых будут проводиться форумы для педагогов по различным предметным областям, форумы по обсуждению педагогическим сообществом опыта и результатов поддержки педагогических инициатив. В целях обеспечения преподавателей методическим инструментарием по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Общее количество учителей, повышающих квалификацию в сфере информационных технологий, в последние годы значительно выросло.

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и

обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. Информационные и коммуникационные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Условия, которые создаются с помощью компьютера и информационных технологий, должны способствовать формированию мышления обучающегося, ориентировать его на поиск системных связей и закономерностей, что способствует становлению профессионального потенциала. В рамках информационного общества эффективным можно считать только такие педагогические технологии, которые исходят как из общих закономерностей формирования и развития мышления обучаемых, так и из знания закономерностей самого компьютерного мышления. Так как мышление, формируемое и действующее с помощью информационных технологий, отличается от мышления, развиваемого посредством традиционных технологий, то должно подвергнуться переосмыслению не только понятие мышления, но и представление о других психических функциях: восприятию, памяти и др. Все это предполагает инновационную деятельность в области разработки новых информационных и педагогических технологий во внеурочной деятельности, разработку парадигм образования.

Системное использование информационных технологий во внеурочной деятельности имеет следующие результаты:

- растет интерес к изучаемому предмету повышается познавательная активность обучающихся,
- улучшается общая организация занятия,
- повышается качество контроля результатов обучающихся,
- активизируется творческий потенциал ученика и учителя,
- успешнее проходит социализация обучающихся.

Информационные технологии во внеучебной деятельности способствуют формированию целостной мировоззренческой системы, позволяющей участникам образовательного процесса мобильно ориентироваться в современном социальном пространстве, а учащимся не только полезно проводить свободное время, но и быстро усваивать нормы взрослого общества и опре-

делять личный вектор социальной интеграции. В новой программе развития лицей стремится развить идею организации пространства интеллектуального досуга и содержательной творческой деятельности, способствующих формированию ощущения социальной компетентности, позволяющей безболезненно войти в современное социальное пространство средствами информационных технологий.

#### Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2011. – 272с.
2. Воронина, Т. П. Образование в эпоху новых информационных технологий / Т.П. Воронина, В.П. Кашицин, О.П. Молчанова - М., 2006. - 206 с.

### **ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ТЕХНИКУМА «70 ЛЕТ – ИСТОРИЯ, СОБЫТИЯ, ЛЮДИ»**

*Васюкова Н.В.*

*Бюджетное образовательное учреждение Орловской области среднего профессионального образования «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В.А. Русанова»  
ottip12@yandex.ru*

В современном педагогическом сообществе уже никто не спорит о том, что знания и умения в области разработки и реализации проектов сегодня широко востребованы в профессиональной, общественной и даже личной жизни. Практикоориентированное, деятельностное, высокомотивированное образование – самое эффективное образование. Именно такое образование дает работа над проектом. Кроме того, работа в команде, обсуждение проблем с целевыми группами, взаимодействие в ходе разработки проекта с партнерами предоставляют отличные возможности для социализации. Совместный труд на благо общего дела активно формирует востребованные сегодня качества личности – целеустремленность, ответственность, умение работать в команде, взаимоподдержку и взаимовыручку, взаимоуважение и толерантность, лидерство и волю к победе. Очень важно при этом найти объединяющую и мотивирующую идею.

Идея создания виртуального музея техникума возникла во время подготовки к его 70-летию юбилею, который мы отметили в декабре 2013 года. В техникуме, конечно, есть музей, но оказалось, что многие фотографии, видеозаписи, все старые документы не оцифрованы, а, стало быть, со временем неизбежно будут утеряны из-за их ветхости или невозможности просмотра на современной технике. Между тем, в музее техникума находится на настоя-

щий момент значительный объём интереснейших материалов, в том числе более 20 трёхчасовых видеокассет с записями всевозможных мероприятий, воспоминаний и других сюжетов. Кроме того, мы решили найти бывших сотрудников и выпускников техникума прошлых лет и взять интервью у этих людей. Если этого не сделать сейчас, то может быть поздно: жизнь человеческая, к сожалению, не бесконечна.

Создание виртуального музея начали с заседания Студенческого научного общества, где определились с его разделами/страницами (залами) и распределили задания для студенческих групп. Решили, что залы Музея должны содержать информацию о зданиях – учебных корпусах и мастерских техникума, о людях, которые внесли большой вклад в его становление и развитие, о базовых предприятиях и социальных партнёрах, о выпускниках и о сегодняшнем дне техникума. Музей решили делать в программе Microsoft Publisher, чтобы он работал как веб-узел.



В сборе материалов и их обработке, участвовали и студенты, и сотрудники техникума. У каждой группы участников этого проекта было своё задание, которое требовало умения работы с информацией, коммуникативных навыков, умения работы с разными компьютерными программами. Такая работа объединила общей идеей практически весь коллектив. И Виртуальный музей получился! Мы приглашаем вас на виртуальную экскурсию по его залам!

Итак, «Главная» страница содержит приветствие директора техникума наши координаты, т.е. сведения о том, где находится техникум и как с нами связаться. Кстати, фон всех виртуальных залов – это эмблема техникума, отражающая сферы деятельности, специальности и профессии, по которым проходят подготовку студенты техникума.



Страница «Вехи истории» содержит отсканированные подлинные документы об учреждении ремесленного училища, из которого со временем вырос наш техникум, есть его устав, выдержки из приказов. Есть на этой странице сведения о том, как и когда менялось название нашего образовательного учреждения, по каким профессиям в какие годы проходила подготовка учащихся. Есть здесь и уникальные воспоминания директора училища с 1958 по 1984 гг. Харламова Н. П. и учащейся первого выпуска училища, а затем мастера производственного обучения Савчук В. П.. Эти видеозаписи можно посмотреть на данной странице. Все видеоматериалы и отсканированные подлинные документы открываются через гиперссылки.



Страница «Наше имя» посвящена му исследователю Владимиру Александровичу Русанову. Имя Русанова было присвоено училищу в 1976 году, потому что Владимир Александрович учился в Орловской мужской гимназии, это здание в 1943 году передали нашему училищу. История Русанова, вся жизнь которого была посвящена освоению полярных земель, погибшего во время похода на шхуне «Геркулес» у берегов Таймыра, обязательно становится достоянием каждого студента техникума. Здесь можно прочесть Постановление

Министерства о присвоении имени и биографию Русанова, увидеть карту его похода. Мы стремимся к тому, чтобы девиз В.А. «Мною руководит только одна мысль: сделать всё, что я могу, для величия Родины» - стал жизненным девизом студентов.



Наш техникум за долгие годы своей истории сменил несколько адресов. Главным корпусом на протяжении 5,5 десятилетий было здание Орловской мужской гимназии, в которой, помимо В.А. Русанова, в разное время учились такие знаменитые люди, как государственный деятель Пётр Столыпин, краевед Пясецкий, писатель Андреев, математик Андрей Киселёв, митрополит Флавиан. Наш виртуальный музей рассказывает об этих исторических деятелях.

Есть там фотографии и краткие рассказы и о других зданиях, которые связаны с историей техникума.



Следующая страница особенно интересная, так как она касается людей, которые работали или учились в училище/техникуме. Она называется «Люди-легенды». Здесь можно найти информацию о директорах училища/техникума, о преподавателях и мастерах п/о, практически всю жизнь в нём проработавших. На этой странице нашего виртуального музея есть видеозаписи воспоминаний некоторых из них. При подготовке материалов этой страницы наши студенты не только работали с архивными документами, но и связывались и живыми людьми, приглашали их на встречу, слушали и записывали их рассказы. Это, безусловно, имело большое воспитательное и развивающее значение, так как бывшие сотрудники техникума, с которыми студенты встречались, были людьми с уникальными судьбами, интересными жизненными историями. Они посвятили свои жизни воспитанию и обучению подростком и умеют интересно рассказать об этом.

Нельзя не сказать и о выпускниках. За 70 лет их вышло из стен техникума десятки тысяч. Начиная работу над виртуальным музеем, мы стали искать их, в том числе, и в социальных сетях. И без труда нашли. В частности, интересное письмо мы получили из Амурской области от Любови Романовой. Она окончила училища в 1974 году. В своих воспоминаниях о годах учёбы она очень тепло отзывается об атмосфере любви и взаимопонимания, которая царила в училище, о том, как интересно жили учащиеся, занимаясь спортом, участвуя в работе кружков. Любовь прислала фотографию, где она получает грамоту за победу в лыжных соревнованиях. И мы с удивлением узнаём эту фотографию: мы обнаружили её в архивах музея, но не знали, кто там запечатлён.



**Воспоминание**  
**Любовь Романовская,**  
 Выпускница 1974 г.  
 (Портрет вышит на  
 рубашке) О.В.  
 (авторское изображение)

А ещё эта выпускница с особой теплотой вспоминает руководителя кружка художественной вышивки Колупаеву Анну Семёновну. Она нашла особый способ вышивки картин крупной гладью, учила девочек – членов кружка подбирать по цвету нитки и выполнять изумительные по красоте пейзажи и анимационные картины в неповторимой манере. Работы кружковцев постоянно экспонировались на Всесоюзной выставке ВДНХ и удостоивались наград: дипломов и медалей «Юный участник ВДНХ». Это было очень почётно! Отраднo, что этот кружок существует до сих пор. Кстати, сама основательница кружка Анна Семёновна жива и продолжает работать, не смотря на весьма солидный возраст. Мы узнали, что она живёт в Израиле, общались с ней по скайпу, она прислала нам фотографии своих работ.



Следующая страница музея – это рассказ о базовых предприятиях, на которых наши учащиеся проходили производственную практику и работали после окончания учёбы. Здесь можно посмотреть, как выглядела швейная фабрика «Радуга» и услышать обращение выпускницы училища, начальника цеха Кузиной Ирины. Нашими базовыми предприятиями были и трикотажная фабрика, ныне объединение «Гамма», и обувное объединение «Ока».

Следующая страница появилась в нашем музее, потому что одно из направлений подготовки специалистов в техникуме является конструирование, моделирование и технология одежды. Студенты этого отделения заинтересовались историей форменной одежды системы ПТО, ведь через форменную одежду проявляется и история страны, и история моды. Они нашли в старых видеоархивах воспоминания мастера производственного обучения об обмундировании, которое носили первые учащиеся ремесленного училища, оцифровали их и вставили в страницу музея. Студенты другой группы швейного отделения реконструировали форму по старым фотографиям и разработали новую модель для современных студентов.

Последняя страница посвящена сегодняшней жизни техникума. Впервые, это сведения о его сотрудниках. Мы гордимся своим высококвалифицированным педагогическим коллективом, в котором работают 4 Заслуженных учителя России. Известные в городе барабанщицы нашего техникума уже более 20 лет открывают все городские парады. Одна из главных традиций – Новогодние фестивали знаний, на которых можно заработать реальные деньги своим собственным умом и прилежанием. Здесь можно найти информацию и о нашем театре моды «Ассоль», посмотреть основные коллекции и награды, полученные на различных конкурсах и показах.



Мы уже упоминали кружок художественной вышивки картин, работающим с 1972 года. Последние 22 года им руководит Довгаль Н.В.. Разместили мы в этом зале музея и фотографию большого стенда с наградами и дипломами.

На этой странице мы рассказываем о наших самых успешных студентах: губернаторских стипендиатах, победителях всероссийских конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций.

Конечно, работа по созданию виртуального музея техникума далека от завершения. Более того, она бесконечна, ведь есть очень много интересного и важно-го для потомков в истории училища, техникума, в жизни людей, которые в нём работали и учились. Мы будем продолжать эту работу, и виртуальный музей техникума будет пополняться новыми экспонатами.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*Высоцкая Л.А.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области  
«Воронежский юридический техникум»  
postmaster@law.vrn.ru*

*Знания будут тем прочнее и полнее, чем большим  
количеством органов чувств они воспринимаются  
К.Д.Ушинский*

Современная концепция обучения русскому языку и литературе предусматривает приобщение студентов, членов социума, к нравственным, культурным ценностям своего народа в процессе изучения родного языка и литературы.

В настоящее время профессиональное образование ориентировано на подготовку специалиста, способного успешно реализовываться в будущей практической деятельности. К нему предъявляются новые требования. И сегодня использование в образовательном процессе средств информационных технологий направлено на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения обучающимися знаний к овладению ими, умениями самостоятельно приобретать новые знания; направлено на процесс интеллектуального, творческого, нравственного и эстетического развития студентов.

Информационная технология обучения – процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которого является компьютер. А внедрение информационных технологий в практику обучения осуществляется путём использования программно-педагогических средств.

Современные компьютерные средства я использую на каждом этапе процесса обучения, среди них – получение информации, ее обработка, обобщение результатов (познавательные универсальные учебные действия – УУД), коррекция полученных результатов. Такой вариант обучения дает наиболее ощутимые результаты для обучающегося с любым уровнем подготовки.

Информационные технологии – средство формирования и развития универсальных учебных действий. ИКТ повлияли на образовательный процесс. Он изменился: сегодня он ориентирован на обучающегося. Изменилась роль преподавателя, активность студента и характер взаимоотношений между ними.



В учебной деятельности информационные технологии реализую в следующих направлениях:

- работа в созданной преподавателем или студентами электронной среде;

- создание нового продукта, в том числе оформление и сохранение электронных документов (текстовых, презентаций, публикаций), использование фото-, видео-, аудиоматериалов;

- помощь в поиске материала и исследованиях.

Включение студентов в различные виды внеурочной работы обогащает их личный опыт, знания о разнообразии человеческой деятельности, формирует необходимые практические умения и навыки.

По моему мнению, внеурочная работа направлена на решение следующих задач:

1. Формирование у обучающегося положительной самооценки, характеризующейся следующими факторами:

- а) уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей;

- б) убежденностью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности;

- в) чувством собственной значимости.

2. Создание благоприятных условий для накопления опыта коллективной жизни, навыков сотрудничества.

3. Формирование потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование в соответствии с индивидуальными наклонностями интереса к ним.

4. Формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями; формирование эмоциональной сферы через эстетические представления в творческой деятельности.

5. Развитие познавательного интереса обеспечивает преемственность урочной и внеурочной деятельности.

6. Организация свободного времени обучающихся удлиняет сроки педагогического влияния на студента.

7. Развитие творческого мышления способствует формированию умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.

Перечисленные задачи определяют основные направления моей работы по организации внеурочной деятельности. В реальной сфере они конкретизируются в соответствии с особенностями группы и поставленной задачей.

Необходимость решения учебно-воспитательных задач определила направления моей педагогической внеурочной деятельности и формы работы.

## 1. Познавательная внеурочная деятельность.

Здесь относятся предметные недели, библиотечные уроки (ежемесячное сотрудничество с Областной библиотекой им. И.С.Никитина: лекторий по русскому языку под руководством профессора И.А.Стернина, конкурс «Самый грамотный»), виртуальные экскурсии в литературной гостиной («Пушкинские горы», «Дом М.Цветаевой») и другие учебно-познавательные мероприятия. На консультациях по русскому языку использую тренажёр: «Орфография и пунктуация». При подготовке предметных недель по русскому языку и литературе студенты под руководством преподавателя создают презентации, газеты, альбомы (художественные и к знаменательным датам), получая необходимую дополнительную информацию во всемирной паутине, контактируют с собеседниками посредством электронной почты.

При подготовке презентаций студент получает «Памятку» о том, какой должна быть презентация, отбирает и систематизирует материал, выделяет главное, вырабатывает определенный алгоритм размещения слайдов. Демонстрация такой презентации носит и обучающий характер: учит конспективно записывать сложный теоретический материал. Все презентации, созданные студентами, хранятся в компьютере, таким образом, создаётся банк информационных презентаций. Оформление презентации, цветовое и звуковое, подбор фотографий и иллюстраций воспитывает эстетический вкус обучающихся. Форма компьютерной презентации позволяет составлять и предъявлять учебные задания, соответствующие индивидуальным особенностям обучающегося и уровню его деятельности в данный момент. Презентации во внеурочной работе могут завершать какую-либо тему, например, изучение пьесы А.П.Чехова «Вишнёвый сад». Так был организован конкурс-проект «Говори мне о России». Дано задание каждой группе первого курса подготовить презентацию «Путешествие по родным местам». Каждому студенту был отведён один слайд. Ребята в сжатой форме должны были рассказать о достопримечательностях своей малой родины. Они увлечённо работали и прекрасно справились с заданием.

А вот форма публичного выступления во время презентации проектов может служить средством формирования коммуникативной компетентности студентов. Часто используется самопрезентация: «Что мне нравится в себе, а что не нравится» (публичное выступление сопровождается видеосъёмкой по желанию студентов и даёт возможность анализировать ошибки).

Показателем результативности опыта является высокая степень творческого мышления, способность к самовыражению, самореализации; развитие абстрактного мышления, активизация познавательной деятельности. Подобным образом организованная деятельность позволяет формировать у обучающихся ключевые компетенции: социокультурные, коммуникативные, информационные. Студент овладевает определёнными навыками: способно-

стью добывать знания непосредственно из окружающей действительности, приемами учебно-познавательной деятельности в нестандартных ситуациях.

## 2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность.

В техникуме активно работает научное общество студентов. Основными мероприятиями в данном направлении является проведение научно-практической конференции по защите проектов и учебно-исследовательских работ. Без информационных технологий в этой работе не обойтись! В процессе работы над исследованием студенты работают с текстовыми редакторами (сканирование изображений, копирование, тиражирование); с приложениями (документация, оформительская работа, презентации); с Интернет-ресурсами (поиск информации, музыкальных, звуковых файлов). Так уже в этом году состоялась научно-практическая конференция «Год российской культуры: Воронежский край». С целью социологического исследования для конкурса «Русский язык и мы» студенты берут аудиointервью «Лингвистический портрет студента ВЮТа» и др. Интересен, с моей точки, зрения долгосрочный многоуровневый проект «Поэзия Серебряного века», имеющий множество номинаций, который стартует на уроках (работа в группах: поиск информации о литературном направлении по плану предложенному преподавателем, представление творчества одного поэта, создание альбомов с рисунками и стихами, газета, DVD-презентация) и имеет продолжение во внеурочной работе (прогулки по городу и видеосъемка: выразительное чтение стихотворений поэтов Серебряного века, пение под гитару, театрализованное чтение и т.д.): все группы первого курса участвуют в конкурсе видеороликов «Как сердцу высказать себя». Вся информация о работе оперативно появляется на страницах газеты техникума «Зеркало».

## 3. Творческая деятельность.

– Выполнение творческих заданий – это ещё одно направление внеурочной деятельности:

– написание заметок, сочинений-миниатюр, эссе с фотографиями, иллюстрациями, создание газеты, кроссворда, лото в электронном виде;

– проведение различных конкурсов (КВН по русскому языку и по литературе с использованием синквейна; викторина по литературе, где использую приём «кроссенс»;

– организация ежегодных олимпиад по русскому языку, конкурсов по литературе (конкурс видеороликов и др.).

Хочется отметить, что проектную деятельность тоже можно считать большой творческой работой, позволяющей более глубоко освоить предлагаемый программой материал при непосредственном влиянии ИКТ в структуре урочно - внеурочной деятельности. Примером могут служить вечера в литературной гостиной как заключительный этап проекта: «Пушкинский Лицей», «Михаил Исаковский», «О, жизнь! Я всё тебе прощаю...» о нашем земляке, поэте, писателе – А. Жигулине и др.

Внеурочная деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность обучающегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха.

#### 4. Информационное сопровождение образовательного процесса.

Наш техникум имеет официальный сайт, который освещает наиболее важные моменты жизни всего коллектива, дает анонс предстоящих событий, поздравляет коллектив с победами в мероприятиях. Преподаватель тоже имеет свой сайт. Кабинет русского языка и литературы располагает электронными учебными пособиями, электронными хрестоматией, энциклопедией по литературе и словарями по русскому языку. Здесь накоплен дидактический материал. Создан электронный банк учебных фильмов, видеороликов «Литературный калейдоскоп», а также видеосборник «Победители конкурса чтецов» разных лет. Использование накопленных информационных средств во внеурочной работе позволяет оперативно осуществлять связь между преподавателями и студентами; работать со средствами массовой информации, например, готовя диспут «Русский язык и мы», использовать в Интернете различные виды полезных ресурсов. Обязательно рекомендую студентам проверенные сайты, где можно почерпнуть необходимую информацию. Такая работа позволяет систематизировать полученные знания, сформировать навыки самостоятельной работы и самоконтроля, сформировать мотивацию к учению в целом и к русскому языку и литературе – в частности, обеспечить образовательную среду и возможности самостоятельного выбора в поиске и использовании источников информации.

5. Работа с родителями также входит в перечень направлений, где активно используются информационные технологии.

Родители, конечно, – частые гости на сайте техникума, здесь они получают информацию о проведенных мероприятиях, об успехах своих детей. Электронный дневник позволяет узнавать об успеваемости студента и быстро контактировать с преподавателем.

6. Одно из важнейших направлений во внеурочной деятельности – работа по вовлечению студентов в различные сетевые мероприятия разных уровней: олимпиады, конкурсы, конференции по русскому языку и литературе.

Все направления внеурочной деятельности способствуют формированию целостной мировоззренческой системы, позволяющей участникам образовательного процесса мобильно ориентироваться в современном социальном пространстве, а обучающимся не только полезно проводить свободное время, но и быстро усваивать нормы взрослого общества и определять направление личной интеграции в социальную жизнь страны. А развитие личности лучше всего реализуется в конкретной, целенаправленной деятельности. Чем шире такая деятельность, чем ближе эта деятельность к реальной действительности, чем больше направленности на конечный результат, тем

активнее выделяется творческая самостоятельность студента, тем больше у него стимул повысить свой образовательный уровень, научиться конкретному делу, приобрести достаточно много универсальных знаний, не только помогающих ему в работе, но и способствующих его индивидуальному развитию.

Считаю также, что использование ИКТ имеет как преимущества, так и недостатки: нарушение зрения, проблемы осанки и опорно-двигательного аппарата, компьютерная радиация, компьютерная зависимость. Поэтому в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь техническим средством обучения.

Внеурочная работа — важное звено в моей педагогической деятельности. Осознанное изучение русского языка и литературы немислимо без живого интереса к слову, к его действенной силе и выразительности. А внеурочные мероприятия позволяют решать образовательные и воспитательные задачи в их тесной взаимосвязи. В процессе работы я стремлюсь пробудить в каждом студенте желание чувствовать красоту и силу родного русского слова, приучаю гордиться русским языком и литературой как частью национального достояния. А информационные технологии становятся помощниками, которые способствуют формированию важных качеств личности: умению творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовности обучаться в течение всей жизни.

Таким образом, внедрение информационных технологий во внеурочную деятельность – это повышение интереса обучающихся к образовательному процессу, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации работы в новых условиях.

Преподаватель должен понимать, что компьютер является удобным и эффективным дидактическим инструментом, но мера использования ИКТ должна определяться целесообразностью. Компьютерные технологии в образовании нужно применять только в тех случаях, когда они приводят к повышению эффективности образовательного процесса.

### **Литература**

Информационно-коммуникативные технологии на уроках русского языка и литературы: материалы сообщества. – Интернет-ресурс:

[http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)

Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». Интернет-ресурс: <http://journal.kuzspa.ru/>

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ КОУ ВО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»**

*Гоготова Ю.В.*

*Казенное образовательное учреждение Воронежской области*

*«Школа-интернат №1»*

[sushkovau@mail.ru](mailto:sushkovau@mail.ru)

Воронежская школа-интернат №1 для детей-сирот работает над проблемой социализации воспитанников, созданием условий для адаптации выпускников к жизни в обществе. Поэтому перед учителями стоит задача организовать учебную и внеурочную деятельность таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность развиваться и раскрываться как творческая личность. Решение этой задачи требует творческого подхода к организации учебной деятельности, поиску новых форм и методов работы. Как утверждает В.Н. Ильин, «мы видим своей задачей своевременно откликнуться на ожидания наших воспитанников, и поставить на службу их социализации средства экскурсионно-туристической и краеведческой деятельности. Организация любого инновационного начинания требует от его авторов щепетильного похода, рассмотрения всех встречающихся на пути нюансов в организации деятельности по изучению избранного объекта. И это особенно важно, когда в роли такого объекта выступает социализация детей-сирот – категория исключительно не умозрительная, а безотлагательно необходимая в существующих реалиях Российского (и не только) современного общества» [1].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют неоспоримо важную роль в процессе социализации человека. На сегодняшний день ни одно образовательное или любое другое учреждение не обходится без того, чтобы не воспользоваться преимуществами информационных технологий. Компьютеры и различные средства мультимедиа позволяют облегчить и сделать доступным образовательный процесс и процесс социализации в целом.

Темпы технологического развития ускоряются с каждым годом. Различные информационные технологии позволяют человеку, не выходя из дома, общаться с друзьями, обучаться, работать, путешествовать. Персональные компьютеры становятся все компактнее, что позволяет человеку не расставаться с ними, где бы он ни был. Уже изобретены поистине гигантские хранилища памяти, вместимость которых измеряется петабайтами. Особенно информационные технологии коснулись, а если точнее, стали неотъемлемой частью жизни молодежи, которая теперь именуется «поколением Google».

Как и все новое, информатизация социального пространства привлекает и облегчает общение и процесс обучения, но в то же время имеет свои «подводные камни».

Являясь участником и активным пользователем социальных сетей, ребенок может расширить круг своих интересов, обрести новых знакомых. Однако здесь его подстерегает определенная опасность: он может попасть под влияние отдельных неформальных групп, целью которых является вовлечение человека во что-то аморальное или противозаконное. Поэтому основная задача учителей и воспитателей в условиях развития информационного общества - научить подрастающее поколение грамотно использовать возможности ИКТ, подчинить информационные технологии себе, а не попасть, наоборот, под их влияние.

Соответственно, «первые шаги» ребенка во «всемирной паутине» должны контролироваться взрослым и идти вместе с усвоением понятий «хорошо» и «плохо».

Опыт нашей работы показывает, что современные дети неплохо владеют компьютерной техникой и средствами ИКТ, но не в должной мере обладают информационной грамотностью, что не способствует их полной социализации в современном обществе.

На сегодняшний день недостаточно просто уметь работать с компьютером. Необходимо иметь хорошие знания ИКТ и уметь воспользоваться тем или иным программным продуктом в зависимости от желаемой конечной цели. Важно умение выделить нужную информацию (в том числе из Интернет-пространства). Необходимо уметь эффективно использовать информацию себе и другим во благо, то есть отвечать за переданную информацию и быть готовым к последствиям в зависимости от ее содержания. «Определяющая роль педагога, руководителя педагогического процесса в организации сетевой работы учащихся должна сказаться на повышении их пользовательской культуры. Словно в подтверждение этого, Дж. Донат высказывает убеждение относительно того, что качества пользователей играют главную роль в обмене информацией по сети. Наряду с этим педагогические работники облачаются повышенной ответственностью за происходящее в Интернете с участием их учащихся и воспитанников, потому как Интернет-культура, - по словам К.Янга, - явление реальное, ведь ей, "как любому обществу, присущи свой набор ценностей, стандартов, языка, символов, к которым приспосабливаются отдельные пользователи" [4].

Эффективность использования ИКТ состоит в том, что компьютер и средства мультимедиа позволяют заинтересовать ребенка в получении различных знаний. Красиво оформленная презентация, грамотно составленный текст, умело подобранная нарезка видеоклипов — все это облегчает процесс усвоения материала.

Цель современного педагога – создание условий для полноценного развития личности ребенка. Однако развитие предполагает активную деятельность. В свою очередь, активно познавать, то есть осуществлять учебную деятельность, ученик будет в том случае, если ему это будет интересно, и если у него есть четкие ориентиры в учебе и в жизни. Он должен ясно представлять, как сможет самореализоваться, выразить себя.

Для нормального развития личности необходимо переживание ситуации успеха, такого состояния, когда мы испытываем радость при совпадении желаемого и достигнутого. Очевидно, что человек, ориентированный на успех, добьется большего в жизни, принесет больше пользы обществу. Найти достоинства, отметить положительное, похвалить сегодня – это первый этап нашего совместного продвижения к успеху. Затем надо подумать, как эти достоинства развивать дальше.

Использование проектно-исследовательских технологий обучения наиболее эффективно способствует переводу ученика из пассивного объекта обучения в субъект деятельности, который вместе с педагогом и самостоятельно вырабатывает и закрепляет умение работать с книгой, текстом, каталогом, электронными носителями; выделять главную мысль, структурировать текст, ориентироваться в информационном пространстве: овладевать таким образом новым знанием, включающим не только школьное образование. Эти технологии позволяют применить исследовательский подход к учебно-познавательной деятельности, они стимулируют ребенка к рефлексивному восприятию материала, формируют умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей и надпредметных понятий. Как полагает О.Ю. Латышев, «В тех же случаях, когда данные из различных источников в противоречие не приходят, возникает возможность дополнить их за счет друг друга, а при полном совпадении – максимально оснастить иллюстративным материалом из множественных источников, "подтягиваемых" по пути освоения межпредметных связей. Таким образом, подготавливая к публикации в сети свой проект, учащиеся отдают себе отчет в том, что с их "электронного конвейера" сходит качественно новый продукт, на сборку которого, не говоря уже о согласованиях, сопоставлениях и т.п., до них ни у кого времени не нашлось. Речь пока идет о том уровне соотносительности содержания проекта с содержанием, предлагаемым мировой паутиной» [5].

Необходимо отметить, что проектно-исследовательская деятельность учащихся осуществляется в условиях предоставления им возможности выбора тем, методов исследований, форм отчета о работе. Такая личностная ориентация позволяет максимально приблизить проблемы проектов к жизни самого ребенка, его товарищей, сделать его работу интересной и нужной.



Первый такой проект был проведен в рамках школьного конкурса «Зачная экскурсия по городу Воронежу». Обсудив на классном часе с учащимися возможные темы, мы остановились на теме главной улицы города Воронежа – проспекте Революции или Большой Дворянской. Итогом нашей исследовательской деятельности стал видеофильм «Прогулка по главной улице». В различных источниках ребята искали информацию о зданиях центральной улицы, их архитектуре, исторической значимости. Класс был разбит на несколько подгрупп с определенным заданием, выбранным подгруппой самостоятельно. Каждая группа отправлялась на выбранный ими исторический объект, где происходила видеосъемка. Следующим этапом нашей работы стало обобщение видеоматериалов, после чего ребята самостоятельно приступили к монтажу. Все группы занялись озвучиванием своего видеоматериала и подбором фоновой музыки. Свою работу ребята представили на суд широкой аудитории, состоящей из учителей, воспитателей и учащихся школы-интерната №1. Так произошло ещё и вовлечение воспитанников школы-интерната в «культурно-познавательный детско-юношеский социальный туризм, который, как утверждает Е.В. Пилюгина, представляется благодатным и широко направленным полем деятельности по социализации детей-сирот, поскольку мотивация детей и подростков к туристической деятельности намного выше учебной, а возможности социализации в процессе общения с людьми, не встречающимися детям в интернате, также намного выше» [3].

В рамках школьного конкурса проектов «События. Люди. Факты» мы с воспитанниками представили видеофильм «Волшебный мир танца», посвященный творчеству известного воронежского ансамбля песни и танца «Ровесник». Об этом ансамбле ребята узнали на одном из классных часов, когда мы им рассказывали о «Ровеснике», где автор этих строк занималась танцами более 10 лет. В ходе работы над проектом класс был также разбит на несколько групп. Одна группа занималась сбором информации об этом коллективе, вторая – оцифровкой старых видеокассет с записью выступлений ансамбля. На следующем этапе работы все оцифрованные фрагменты были озвучены и смонтированы самими ребятами. Презентация диска состоялась в актовом зале школы-интерната №1, куда были приглашены учащиеся других классов, педагоги школы. Давая психологическую оценку происходящего, О.Е. Крюкова пишет: «собственно информативный ряд, несущий на себе среди прочего ещё и познавательную функцию, главным образом реализует задачу психологического инструментария. Она состоит, прежде всего, в том, что воспитанники, участвующие в занятии, смогут преодолеть те комплексы, которые мешают общению... Сделают более рельефными и филигранными традиционные для них средства выражения эмоций, чувств, ощущений, умозаключений» [2].

Научив современного школьника применять достижения научно-технического прогресса, одним из которых являются средства информационно-коммуникационных технологий, мы сможем решить основную задачу современного общества: подготовить ученика как личность, способную нести ответственность за собственное благополучие, умеющую быть успешной, активной, а главное, - применить в будущей взрослой жизни все знания, умения, навыки, полученные в школе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Ильин В.Н.,* Латышев О.Ю. Социализация детей-сирот средствами экскурсионно-туристической и краеведческой деятельности // *Материалы Первой международной научно-практической конференции «Внутренний туризм как фактор развития регионов в условиях рыночной экономики (на примере Самарской области)».* – Тольятти, 2012. – С.390-399. (электронная версия: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://blogs.mail.ru/list/papa888/3C9E723F898E1D29.html>

2. *Крюкова О.Е.,* Латышев О.Ю. Социально-психологическая адаптация детей-сирот средствами экскурсионно-туристической и краеведческой деятельности // *Материалы Первой международной научно-практической конференции «Внутренний туризм как фактор развития регионов в условиях рыночной экономики (на примере Самарской области)».* – Тольятти, 2012. – С. 400-411. (электронная версия: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://blogs.mail.ru/list/papa888/A1A927AB1847244.html>

3. *Пилюгина Е.В.,* Латышев О.Ю. Школа юного экскурсовода как средство развития социального туризма // *Материалы Первой международной научно-практической конференции «Внутренний туризм как фактор развития регионов в условиях рыночной экономики (на примере Самарской области)».* – Тольятти, 2012. – С. 199-208. (электронная версия: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://blogs.mail.ru/list/papa888/61E654C737C402F.html>

4. *Латышев О.Ю.* Дистанционная поддержка проектной деятельности воспитанников интернатных учреждений//*Материалы 12 конференции представителей региональных научно-образовательных сетей «RELARN-2005».* – Нижний Новгород, 2005. – С.131-132.

5. *Латышев О.Ю.* Организация и проведение учебных Интернет-проектов и конкурсов / *Школ. технологии.* - 2006.- № 1.- С. 85-94.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ГОБУ СПО ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»)**

*Даркина А.В.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования воронежской области «Воронежский юридический техникум»*

*anna\_darkina@mail.ru*

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предписывают использование электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) в учебной деятельности по всем дисциплинам и модулям. Однако применять ЭОР, на наш взгляд, можно и нужно не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности.

Рассмотрим подробнее, как именно можно использовать электронные ресурсы во внеурочной деятельности в рамках курса истории в системе среднего профессионального образования, и какие необходимые для последующей практической деятельности студентов навыки и компетенции в связи с этим могут развиваться.

Внеурочная деятельность может включать в себя несколько разных форм участия студентов:

- участие во внеклассных мероприятиях в рамках техникума: открытых кураторских часах, творческих мастерских, историко-краеведческих и историко-философских чтениях, экскурсиях;

- участие в мероприятиях на региональном, муниципальном и федеральном уровнях: олимпиадах, творческих проектах, конкурсах и т.п.;

- участие в мероприятиях на международном уровне.

Все эти виды внеаудиторной деятельности так или иначе сопряжены с использованием ЭОР.

Рассмотрим конкретные примеры проведения указанных мероприятий.

Осенью 2013 года на базе Юридического техникума проходил заочный тур II Всероссийской олимпиады учащихся учреждений общего, начального и среднего профессионального образования по истории. Студентам необходимо было зарегистрироваться на соответствующем сайте, с тем чтобы ответить на предложенные вопросы и пройти в следующий тур. Далее учащимся, работавшим каждый за своим компьютером, было предложено выполнить задания в течение полутора часов. По истечении данного отрезка времени система автоматически выдавала результат.

Положительной стороной подобного рода мероприятий, на наш взгляд, является то, что студент учится мыслить самостоятельно, системно. Кроме того, развивается состязательность (что также не в последнюю очередь связано с ограниченностью во времени), здоровая амбициозность («Я выполню задания быстрее и наберу высокий балл»), наблюдательность и самокритичность.

Что касается отрицательных сторон проведения олимпиад с точки зрения использования ИКТ, можно говорить о том, что возможности техники пока изучены далеко не полностью – и это может спровоцировать некоторую непредсказуемость и даже сумбур по ходу проведения олимпиады.

Другим интересным опытом может служить проведение открытых кураторских часов, приуроченных к тому или иному событию. Здесь возможности использования ЭОР очень широки: студенты могут готовить мультимедийные презентации, фотосюжеты по теме и выводить их на электронную доску, снимать видеорепортажи и т.п.

Таким образом, преодолевается шаблонность мышления, развиваются творческие способности учащихся, нестандартный подход к решению поставленных задач, актуализируются уже имеющиеся знания – всё это поможет ребятам адаптироваться во взрослой жизни, максимально раскрыв свой потенциал.

Что касается отрицательных сторон использования ИКТ в этом виде внеаудиторной работы, следует говорить также о возможных накладках, связанных с работой техники.

Участие в тех или иных мероприятиях на международном уровне побуждает учащихся задействовать по максимуму возможности высоких технологий для достижения наилучшего результата. В случае успеха у ребёнка повышается самооценка и появляется мотивация на получение положительного результата в дальнейшей внеурочной, а также учебной деятельности.

В комплексе всё это способствует росту престижа учебного заведения, его востребованности на рынке образовательных услуг – как итог положительных отзывов со стороны учащихся и их родителей.

#### Библиографический список

1. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm>
2. Понятие информатизации образования. [электронный ресурс] – <http://nnsfu.ru/zao/social/using.pdf>
3. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005 – <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Ларина О.В.*

*Областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Старооскольский индустриальный техникум»  
ok.larina2015@yandex.ru*

«Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому не допустимо в школе XXI века использовать недопустимо неэффективные, устаревшие технологии, изматывающие и ученика, и учителя, требующее больших временных затрат и не гарантирующие качество образования...»(М. М. Поташник, действительный член РАО).

История – человека это история достижений. Научные открытия и изобретения, новые технологии изменяют нашу жизнь, позволяя с легкостью добиваться результатов, о которых мы ранее даже не мечтали. Порой нас просто ошеломляет обилие новых технологий, проникающих во все сферы жизни.

Сегодня все большее пространство занимают современные информационные технологии, расширяется сфера их применения, в настоящее время увеличивается объем накопленной информации. Обучающиеся техникума получают из Интернет – источников мощный поток информации, воспринимают массу информации СМИ, рекламы, а так же из электронных игр. Преподавателю техникума необходимо использовать в обучении информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) потому, что обучающиеся, как правило, являются уверенными пользователями ПК.

Информационные технологии – способ передачи сведений, оформленных особым образом посредством компьютера. Предъявление информации превращается в представление: текст, её содержащий, «оживает», теряет привычную статичность.

Внедрение в традиционную схему «преподаватель – группа – обучающийся» нового помощника – компьютера и компьютерной обучающей программы кардинально меняет характер учебной деятельности обучающегося и роль преподавателя. Приведу пример использования ИКТ во внеурочной деятельности., самое распространенное – мультимедийная презентация

Вопросы патриотического воспитания учащейся молодежи постоянно находятся в центре внимания общественности и государства. Это связано с приоритетным значением проблемы патриотического воспитания, как для консолидации общества, так и для становления гражданина новой России,

повышения обороноспособности и престижа страны на международной арене. Значительное место в процессе формирования в подростках качеств гражданина и патриота занимает курс «Основы безопасности жизнедеятельности». В национальной доктрине образования в РФ среди основных целей и задач образования первой названо:

- воспитание патриотов России гражданско-правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

В связи с этим основной целью своей педагогической деятельности считаю:

- создание условий для формирования гражданина – патриота через сочетание урочной и внеурочной деятельности в курсе ОБЖ.. Реализация патриотического направления осуществляется через внеклассные мероприятия, на которых студенты знакомятся с историей государственной символики страны, города, области. Организуются встречи с ветеранами войны и труда, работниками силовых структур, знакомятся с жизнью воинских подразделений. Большое значение в заинтересованности изучения предмета является самостоятельная подготовка обучающимися презентаций. Презентация дает возможность путем смены слайдов или анимации последовательно и наглядно демонстрировать каждый шаг, элемент действий, затрачивая на это минимум времени, поэтому его больше остается для индивидуальной работы с обучающимися

При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить учебный материал.

Использование презентаций по таким темам как «Воинская обязанность», «Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету», «Призыв на военную службу и прохождение военной службы по призыву», «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Виды и рода войск» и другие содействует учебно-познавательной деятельности обучающихся, так как способствуют развитию наглядно-образного мышления, обеспечивают познавательный интерес к учению, создают возможность для изучения ряда ненаблюдаемых процессов и явлений.

Главным итогом применения элементов данной технологии в учебном процессе является возросший уровень самостоятельности и заинтересованности студентов на уроке; положительное отношение к предмету ОБЖ, к преподавателю, друг к другу; развитие навыков работы с компьютерными программами, повышение качества содержания и оформления самостоятельных работ.

В результате использования информационных технологий в процессе обучения наблюдается повышение качество знаний, растет рейтинг предмета, обучающиеся больше проявляют осознанности и заинтересованности в изучении предмета, что немаловажно, потому что курс ОБЖ воспитывает культуру безопасного поведения, учит действовать в непредсказуемых ситуациях Обучающиеся охотнее участвуют в различных внеклассных мероприятиях.

Литература:

1. В.П.Беспалько. - М.: Изд-во МПСИ, 2008. – 352 с.
2. Красильникова В.А. Информатизация образования: понятийный аппарат //Информатика и образование. -2003. - №4. - С. 22.
3. Методические рекомендации для учителя ОБЖ по использованию ИКТ. <http://www.rusedu.info/Article958.html>
4. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru) Военно-патриотическое воспитание

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Логовская М.Ю.*

*Казённое образовательное учреждение Воронежской области «Богучарская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имени М.А. Шолохова»*  
[logovskajamarina@rambler.ru](mailto:logovskajamarina@rambler.ru)

В школе я преподаю русский язык и литературу. Предметы сложные для восприятия разных возрастных групп учащихся интерната. Поэтому внеурочная деятельность является неотделимой частью всего педагогического процесса, нацеленного на привитие интереса учащихся к предметам гуманитарного цикла. Ученик, вовлечённый во внеурочную деятельность, впоследствии становится не просто участником, но и человеком думающим и умеющим. Таким образом реализуются следующие подходы: проектный и компетентностный.

Чаще всего под информационными технологиями понимают широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям создания, сохранения, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники. В последнее время информационные технологии называют компьютерными технологиями. Но, на мой взгляд, это слишком узкое понимание. Современная школа ставит целый спектр задач, решение которых должно способствовать формированию образованной, высококультурной личности.

В своей статье хочу представить личный опыт работы с воспитанниками интерната. Так, например, с целью привития интереса к произведениям русской классической литературы в рамках функционирования на базе школы литературного клуба «Зелёная лампа», руководителем которого я являюсь, организую с детьми съёмку эпизода из текста Дмитрия Ивановича Фонвизина «Недоросль». Участвуют дети 9, 10 и 11 классов: Коваленко Антон, Чеснаков Виктор, Венгерский Дмитрий, Смотрова Виктория, Матшин Евгений. Сначала учащиеся в интернет-классе работают по методу проектно-исследовательской технологии, реализуя лишь некоторые её элементы. В составе поисковых групп ребята знакомятся с необходимыми материалами, отбирают и анализируют информацию по темам:

«Историческая эпоха»,

«Костюмы главных героев»,

«Речь персонажей и экранизации»,

«Жизнь и творческая манера Д.И.Фонвизина»

«Недоросль» в критике» и др.

Работа в группах сменяется творческой мастерской, где решается, какие будут костюмы, свет, интерьер, речь, жесты и мимика. Эпизод для инсценирования, как показывает практика, лучше определить учителю, чтоб не потерять смысловую нагрузку и идейную направленность произведения. Тексты с детьми заучиваются также в разном режиме, в том числе и с применением информационных технологий. Многие воспитанники интерната гораздо лучше запоминают текст при использовании аудирования. Поэтому, слушая грамотную речь диктора, учащиеся запоминают необходимый материал быстрее, а некоторые роли в обязательном порядке предполагают просмотр экранизации или прослушивание аудиозаписи. После подготовительных работ – обучение съёмке, которую организовал инженер Кривоносов А.М. Воспитанники с увлечением разбирались в азах работы с камерой. Результат внеурочной деятельности с использованием информационных технологий - девятиминутная съёмка, представленная в Приложении № 1.

По русскому языку формы внеклассной деятельности также очень интересны, если они включают в себя использование информационных технологий. Например, при проведении интеллектуальной игровой программы по предмету «русский язык» - «Спешите туда, где есть Добро, Любовь и Красота!» - был использован весь арсенал средств кабинета информатики. Мальчики представляли команду «Знатоки», а девочки – команду «Умки». В ходе игры воспитанники прошли ряд этапов и конкурсов:

- поучаствовали в разминке «Знание фольклора» (на слайде учащимся предложены были начальные слова пословиц и поговорок, необходимо было дополнить; разновидность этого этапа: с помощью пульта соединить части высказывания);



- проявили свои знания в конкурсе капитанов, который проходил в виде блиц-опроса (с этой целью использовались специальные пульта для ответов, результаты выводились на интерактивную доску в процентах);

- потренировались в подборе антонимов на «Острове антиподов» (в этом виде деятельности учащиеся смогли проявить и свои творческие способности: необходимо было украсить остров, нарисовав на интерактивной доске верный ответ в виде символа);

- решили синтаксическую задачу (схематическое изображение синтаксической единицы было представлено на слайде);

- ответили на шуточные вопросы в стране Развлекай-ка (использовались материалы видеоролика, записанного при участии учителей, преподающих разные предметы);

- проявили себя в конкурсе «Расшифруй аббревиацию»;

- посоревновались в конкурсе ораторского искусства и артистичности (в микрофон учащиеся произносили слова, предварительно правильно поставив в них ударения);

- каждый смог показать себя в личном первенстве;

- составили синквейн (образец и пошаговый алгоритм высвечивались на экран, а впоследствии и творчество команд проецировалось для всеобщего оценивания).

Выдержав конкурсную программу, учащиеся переключились на видеосюжет об инвалиде Нике Вуйчиче, просмотрев который, они сделали вывод о том, что человек может совершить ровно столько, сколько хочет он сам, и всё зависит от силы воли, мотивации и стремлении к победе, а главное – неизбывной любви к жизни во всех её проявлениях. Такой эмоциональный отклик воспитанников был вызван именно благодаря использованию информационных технологий.

Во время мероприятия ребята были очень внимательными, сосредоточенными, боролись за каждый балл, стремились к победе. Инсценировка притчи командой девочек «Умки» поразила всех ребят, а анекдот из школьной жизни, продемонстрированный мальчишками с помощью видеокамеры, вызвал у девочек добрую улыбку.

В ходе соревнования команда девочек честно одержала победу, подтвердив свой девиз: «Нам сегодня не до скуки – мы грызем гранит науки!» (Подробно с фото см. на сайте: [bgc-int.edusite.ru](http://bgc-int.edusite.ru), раздел «Новости»).

Кроме этого, на ежедневных утренних линейках в соответствии с Планом школы проводятся тематические выступления. Каждый четверг вниманию детей и взрослых представляется литературная минутка. Этот вид работы очень полезен, так как дети самостоятельно ищут материал в Интернете, освещая памятные литературные даты и события. После найденная информация перерабатывается, сокращается до 3 минут и оформляется в виде презентации, которая демонстрируется в спортивном зале с помощью ноутбука,

экрана и проектора. Наглядность позволяет в неназидательной форме представить информацию.

Компьютер и другие средства информатизации внеурочной деятельности, думаю, можно назвать инструментами для общения, обучения, самовыражения, творчества. Так, одним из видов деятельности литературного клуба «Зелёная лампа» является литературная гостиная, когда используются информационные технологии в разных видах и формах. Одним из главнейших черт таких вечеров является музыкальное сопровождение, а также создание возможности каждому окунуться в атмосферу чувственного художественного искусства (словесного и изобразительного). С помощью интерактивной доски создаются образы героев, а проектор и компьютер сопровождают весь ход мероприятия. (См. фото – Приложение № 2).

Посредством электронной почты осуществляется участие в конкурсах и фестивалях. Двое моих воспитанников представили свои работы на Международный Фестиваль-Ассамблею «Будущее России» и стали победителями. Информационные технологии в этом случае, на мой взгляд, смогли реализовать принцип единого образовательного пространства. Наравне с детьми, обучающимися в мегаполисах, ребята, живущие на периферии, могут демонстрировать свои достижения. Одной из работ было сочинение на основе интервью с капитаном 1 ранга Тихоокеанского флота. При интервьюировании были использованы диктофон, камера, фотоаппарат. Эти средства помогли наиболее ярко преподнести материал о человеке, который всю жизнь отдал своему Отечеству. Руководитель проекта – Людмила Полозова – отметила сочинение Новикова Сергея как одно из самых лучших. Награждены ребята были 26 октября 2013 года в Москве (МГИМО, См. Приложение № 3).

Игровые формы внеклассной деятельности (викторины, соревнования, брейн-ринги) проходят гораздо интереснее в условиях онлайн-трансляции результатов соревнования или с использованием пульта управления системой ответов. Это увлекает учащихся. Компьютерные игры (адвентурные, стратегии, аркадные, логические) позволяют развивать разные сферы личности.

Такие средства, как: фотоаппарат и видеокамера – позволяют зафиксировать значимые события, вошедшие не только в историю школы, но и в летопись страны. Это участие Жени Трофимова, учащегося 10 класса, в Эстафете Олимпийского огня «Сочи-2014» в городе Воронеж (парк «Алые паруса», см. Приложение № 4).

Результаты внеклассной работы освещаются на школьном сайте (адрес: [bgc-int.edusite.ru](http://bgc-int.edusite.ru)), где представлены и номера школьной газеты «Муравейник». Создавая макет номера газеты и редактируя статьи, учащиеся получают важные навыки, которые впоследствии будут полезны не только на уроках русского языка и литературы, но и смогут помочь при профессиональном самоопределении. Ученик сможет в ходе ролевой игры или просто в процессе выполнения алгоритма действий побывать в роли редактора, кор-

ректора, дизайнера, IT-программиста и др. А это важно ещё и с точки зрения социализации такой категории детей, которая обучается в учреждении интернатного типа.

Таким образом, использование информационных технологий во внеурочной деятельности позволяет развивать творческое самостоятельное мышления школьников, формировать умения и навыки самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, а также повышать воспитательное воздействие всех форм внеурочной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001.– 48 с.
2. Википедия (свободная энциклопедия).(<http://ru.wikipedia.org>)
3. Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебник для сред. проф. образования / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. – М.: Академия, 2004. – С. 5 – 11.
4. Моторин, В. В. Воспитательные возможности компьютерных игр / В. В. Моторин // Дошкольное воспитание. – 2000. - №11. – С. 53 – 57.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Мальцева И.В.*

*ГОБОУ СПО «Усманский промышленно - технологический колледж»  
maltseva.iram-v@yandex.ru*

Роль информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательном процессе определена в документах Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования. Информационно-коммуникативная компетентность - один из основных приоритетов в целях общего образования, и связано это не только с образовательными причинами. Меняется весь характер жизни, необыкновенно возрастает роль информационной деятельности, а внутри нее - активной, самостоятельной обработки информации человеком, принятия им принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств.

Системное, эффективное формирование информационно-коммуникативной компетенции для основной массы обучающихся сегодня возможно только при условии использования ИКТ.

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: *«Детская природа требует наглядности»*. Разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления обучающихся.

Я являюсь преподавателем учебных дисциплин «Основы бухгалтерского учета», «Компьютеризация бухгалтерского учета», «Экономика», профессионального модуля для деятельности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Во всем преподаваемых дисциплинах широко использую информационные технологии.

Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия студентами – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Так же, возможны ситуации, в которых будет иметь смысл сначала проводить обзор раздела или только демонстрировать нужную тему без углубления и накопления знаний или навыков, а углубление и совершенствование навыков использования нужной темы в дальнейшем можно осуществить за счёт самообразования.

Подобные занятия помогают решить следующие **дидактические задачи**:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению в целом и к определённой теме в частности;
- оказать учебно-методическую помощь студентам в самостоятельной работе над учебным материалом.

На уроках бухгалтерского учета, экономики компьютер может использоваться с самыми разными функциями и, следовательно, целями: как способ диагностирования учебных возможностей студентов, средство обучения, источник информации, тренинговое устройство или средство контроля и оценки качества обучения. Возможности современного компьютера огромны, что и определяет его место в учебном процессе. Его можно подключать на любой стадии урока, к решению многих дидактических задач, как в коллективном, так и в индивидуальном режиме.

Преподаватель в новой образовательной среде должен отказаться от авторитарной и бесперспективной роли «держателя» и «репродуктора» знаний и освоить новые роли:

- организатора самостоятельной деятельности обучающихся (в том числе и в компьютерных кабинетах);

- консультанта, научного руководителя поисковой и исследовательской деятельностью студентов;
- компьютера, разработчика контингента (от создания дидактических материалов и творческих вариативных заданий в соответствии с авторской рабочей программой до собственного электронного учебника).

**Методика использования мультимедиа технологий предполагает:** совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока;

усиление мотивации учения;

улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру студентов;

повышение уровня подготовки обучающихся в области современных информационных технологий;

демонстрацию возможностей компьютера, не только как средства для игры.

Данную технологию можно рассматривать как объяснительно-иллюстративный метод обучения, основным назначением которого является организация усвоения обучающимися информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти. Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50%. Мультимедиа программы представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

Информационные компьютерные технологии, таким образом, наиболее оптимально и эффективно соответствуют *триединой дидактической цели урока*:

**Образовательный аспект:** восприятие обучающимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

**Развивающий аспект:** развитие познавательного интереса у обучающихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности обучающихся.

**Воспитательный аспект:** воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

Компьютер позволяет мне, как преподавателю значительно расширить возможности предъявления разного типа информации. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание обучающихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление. Часто

даже самые замкнутые обучающиеся, раскрепощаются во время работы на компьютере и при использовании преподавателем компьютера на уроке.

Любой преподаватель, владеющий навыками работы на компьютере, может стать разработчиком программных продуктов в поддержку преподавания своего предмета.

За достаточно короткий срок мне удалось разработать определенное количество мультимедийных пособий по предмету: Основы бухгалтерского учета, Экономика, Компьютеризация бухгалтерского учета.

С помощью текстовых редакторов я составляю разноуровневые контрольные и самостоятельные работы, которые раздаются каждому обучающемуся на парту, при этом нет необходимости использовать доску. Так же решается проблема плохого зрения у школьников. За 3 года накоплен банк самостоятельных, контрольных работ и тестов для 1,2,3 курсов (в печатном и электронном виде), заданий для подготовки к итоговой аттестации.

Применение тестовых технологий с целью контроля знаний:

- позволяет обучающимся лучше подготовиться к итоговой аттестации в форме ИГА;
- экономит время занятия, отводимое на организацию контроля знаний;
- дает преподавателю быструю обратную связь и объективную картину сформированности знаний, умений и навыков по теме;
- многовариантность тестов дает обучающемуся возможность отрабатывать навыки во внеурочное время, сразу знакомиться с допущенными ошибками и образцами выполнения тех или иных заданий;
- таймер времени приучает к оптимальной организации своего труда, формирует навыки самоконтроля.

Интернет-ресурсы активно используются обучающихся при подготовке докладов, сообщений на различные темы, подготовке исследовательских работ, проектов, подготовке к внеклассным мероприятиям, различным творческим конкурсам.

**Можно выделить следующие особенности информационных технологий:**

- Качество изображения, выполняемого мелом на доске, не выдерживает никакого сравнения с аккуратным, ярким, чётким и цветным изображением на экране. С помощью доски и мела затруднительно объяснять работу с различными приложениями.
- В зависимости от подготовленности обучающегося, используя в презентациях гиперссылки, один и тот же материал можно объяснять и очень подробно, и рассматривая только базовые вопросы темы. Темп и объём излагаемого материала, определяется по ходу занятия.
- Во время демонстрации презентации, даже с применением проектора, рабочее место обучающихся достаточно хорошо освещено.

- Повышение уровня использования наглядности на занятиях.
- Повышение производительности занятий.
- Установление межпредметных связей с другими предметами.
- Преподаватель создающий, или использующий информационные технологии вынужден обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний обучающихся.
- Изменяется отношение к ПК. Студенты начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы.

Хочется отметить также, что без профессионального роста в освоении информационно-коммуникационных технологий не обойтись.

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ИНФОРМАТИКА» И «ИСТОРИЯ» НА ТЕМУ: «ИСТОРИЯ ГОРОДА КУРСКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

*Негребецкая В.И.*

*Торгово-экономический колледж филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский торгово-экономический университет»  
violetta-ntgrebe1@mail.ru*

*Как нет человека без самолюбия – так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями  
К.Д. Ушинский*

В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы профессионального образования молодежи, переориентация на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции, патриотического воспитания. Патриотизм и гражданственность выступают как составные части социального и духовного развития человека.

Стержнем всего российского воспитания всегда являлся патриотизм. Патриотизм относится к числу идеалов, утрата которых делает общество нежизнеспособным. Он тесно связан с концепцией национальной безопасности. Патриотическое воспитание студентов всегда стояло и стоит в центре гражданского воспитания, а патриотизм является основой становления личности.

Главная цель патриотического воспитания – это формирование высокой гражданской и социальной активности людей, прежде всего молодежи.

В торгово-экономическом колледже Курского филиала ФГБОУ ВПО «Российский торгово-экономический университет» работа по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи ведется всеми преподавателями. У нас сложились определенные направления, формы и методы гражданско-патриотического воспитания студентов: ролевые и деловые игры, очные и заочные уроки-экскурсии на краеведческом материале, уроки-конференции, встречи с ветеранами ВОВ.

В условиях, когда СМИ в погоне за сенсацией дают весьма сомнительные, с точки зрения морали и этики, материалы, необходимо найти такие способы и методы работы со студентами, которые способствовали бы формированию у них не только исторической памяти, не только интереса к профессиональным дисциплинам, но и активной жизненной позиции, стремления познать сегодняшний день, дать анализ и оценку происходящих событий, самим участвовать в них.

Современные информационные технологии, нестандартный подход к изучению предметов гуманитарной направленности, самостоятельная внеаудиторная и общественная работа студентов дают огромные возможности для достижения главной цели гражданского воспитания – это воспитание патриотизма и чувства сопричастности к жизни всего российского общества.

Преподавателями колледжа Негребецкой В.И. и Филимоновой Н.В. было проведено внеклассное мероприятие по дисциплинам: «Информатика» и «История» на тему: «История города Курска через призму информационных технологий». Современный урок истории нельзя представить себе без информационных мультимедийных технологий. Они способствуют более глубокому пониманию материала, концентрации большого количества информации в одном уроке, расширению возможностей демонстрации наглядных образов.

Внеклассное мероприятие проходило в форме конкурса между командами двух групп. «Обучение в команде» - основывается на принципе совместного достижения групповых целей и успехов в результате самостоятельной работы каждого члена команды. Обязательное условие - взаимодействие с другими членами этой группы при работе на общий результат.

Преподаватели на внеклассном мероприятии реализовали принципы личностно ориентированного обучения. Занимаясь по личностно ориентированной системе обучения, студент:

- получает возможность взглянуть на себя изнутри и извне, сравнить себя с другими студентами, оценить свои поступки и поведение, научиться принимать себя и других в целом, а не как совокупность хороших и плохих черт характера;



- вырабатывает силу воли, учится управлять собой через постоянные влияния на учебные и жизненные ситуации;
- учится преодолевать собственные эмоциональные барьеры;
- учится продуктивному общению путем достижения гармонии с окружением.

При проведении данного внеклассного мероприятия преподаватели поставили следующие цели: образовательные: систематизировать учебный материал по истории г. Курска; проверить результаты обучения, усвоения практических умений и навыков по дисциплине «Информатика»; продолжить формирование навыков самостоятельной и исследовательской работы; развивающие: способствовать развитию интеллектуальных умений, логического мышления и памяти, умений анализировать учебный материал; воспитательные: продолжить формирование чувства патриотизма, гражданственности, любви к малой родине, способствовать воспитанию качеств личности - самостоятельности, общительности, креативности.

На конкурсе прослеживались межпредметные связи с русским языком, литературой, географией и информационными технологиями в профессиональной деятельности.

Внеклассное мероприятие состоит из следующих этапов:

1. Вступление преподавателя.
2. Конкурсы: домашнее задание – «Приветствие», «Древний Курск» и «Современный Курск», «История в лицах», поэтический конкурс, «Курску – 975 лет», «Городские виды», конкурс капитанов, конкурс писателей, «Узнай герб», «Тест-эстафета».
3. Подведение итогов и награждение победителей.

Конкурсы, проведенные на внеклассном мероприятии, были посвящены Родине, малой родине- Курску, героическим страницам ее истории, культуре. Главной целью этих конкурсов является раскрытие студентами смысла понятия «Любовь к Родине», воспитание у молодых граждан чувства уважения и любви к Отечеству. Например, традиционно важное место в системе гражданско-патриотического воспитания студентов нашего колледжа занимают музеи. На мероприятии студенты в конкурсе «Древний Курск» и «Современный Курск» посетили Краеведческий музей г. Курска и виртуально ознакомились с его экспонатами.

В конкурсе «История в лицах» в редакторе Microsoft Word командам было предложено из списка известных исторических деятелей произвести сортировку по группам и разместить их в соответствующий столбец таблицы: исторические личности, относящиеся к истории г. Курска, истории России и всеобщей истории.

В поэтическом конкурсе студентам было дано задание составить стихотворение по темам: «Роль информационных технологий в современном обществе» и «История – наука прошлого и будущего». Вот некоторые из них:

История – наука сложная,  
В ней было грустное прошлое,  
Ранее была война, людей убивали,  
И почти все голодали.  
А сейчас мы живем настоящим,  
Много прошло, и что-то осталось  
В мире почти все поменялось:  
Люди, их нравы, свободы их жизни.  
В общем! История наша!  
Останется в сердце нашем!  
Мы будем ее познавать и учить,  
Ведь это для нас, настоящая жизнь!

Смысл жизни людской,  
Уже тысячи лет,  
Заключается в том,  
Чтобы оставить свой след  
И пусть ты погиб,  
Тебя уже нет,  
История наша хранить сотни лет  
Память о том, что был человек  
Ушел он от нас, не прожив даже век  
И в этом то суть вся – проста  
Достойно прожить до глубокого сна.

Информатика в жизни сейчас нам нужна  
Без нее в наше время не просто  
Сохранить и создать  
Передать, удалить  
Любую информацию можно без труда.  
Только лишь нужно  
Учить и знать.  
И конечно понимать,  
Что без науки этой,  
Сейчас просто никуда.

При выполнении конкурса «Курску – 975 лет» участники команд в графическом редакторе Paint создавали поздравительную открытку своему городу Курску.

В конкурсе «Городские виды» студентам необходимо было правильно описать улицы города по фотографиям, рассказать, чем они знамениты, что на них расположено. Например, были показаны следующие фотографии:



Проведение таких конкурсов раскрывает студентам связи родного города, села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию формирует у студентов такие качества как: ориентация на общепринятые нормы и ценности во всех сферах жизни, законопослушность, умение отстаивать свои гражданские права и выполнять обязанности, культуру межличностных, межнациональных и иных социальных отношений, постоянное стремление наращивать и реализовывать свой творческий потенциал во благо общества, сограждан.

Таким образом, активные формы обучения дают большой простор для развития не только творчества самого преподавателя, но помогают раскрыть творческий потенциал студентов колледжа, воспитать гражданственность и патриотизм. Ознакомление с фактами из истории Курского края, города, села с помощью информационных технологий, сопричастность к ним помогают студентам лучше усвоить общие закономерности развития нашей страны. Они помогают сделать их более понятными, близкими, органически связать изучаемый материал с прошлым и настоящим своего района, тем самым, способствуя формированию глубоких идей и превращению их в убеждения.

Преподаватели колледжа продолжают воспитание гражданственности и патриотизма у студентов, а также ведут поиск новых форм и методов работы.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

*Повалюхина М.Н.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»*

*E-mail: [finikik@mail.ru](mailto:finikik@mail.ru)*

Информатизация образования является сегодня приоритетом образования. Задача образовательных учреждений – школ, лицеев, техникумов, подготовить обучающихся к возможности ориентироваться в информационном пространстве, возможности овладеть информационной культурой.

В настоящее время не вызывает сомнения необходимость использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), Интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе, во внеклассной работе.

Какие возможности предоставляет использование ИКТ, Интернет-ресурсов, в частности, в учебно-воспитательном процессе? Речь идет о возможности дистанционного обучения, проведении дистанционных олимпиад, участии в тематических конкурсах по созданию веб-страниц и др.

Во внеклассной, внеурочной деятельности применение ИКТ, Интернет-технологий делает возможным:

- получение дополнительной информации из различных информационных листов;
- получение информации о проведении различных конкурсов;
- организацию самостоятельной (внеаудиторной) работы по дисциплине;
- создание мультимедийных презентаций;
- участие в дистанционной олимпиаде;
- участие в чатах на заданную тему и т.д.

Как видно из вышеизложенного, Интернет и ИКТ представляют возможности для получения информационных ресурсов и личного самообразования и студентам, и преподавателям. А эти два субъекта являются неразрывными и составляют основу образовательного пространства.

Использование информационных технологий обеспечивает необходимый педагогический эффект при условии соблюдения следующих дидактических требований:

- информация, получаемая с помощью ИТ, соответствует современным научным представлениям;
- по уровню сложности и объему она доступна обучающимся для понимания;
- учебная информация, получаемая с помощью ИТ, согласуется с базовым учебником по конкретной дисциплине;
- ИТ применяются в той учебной аудитории, где проходят учебные занятия, а их применение диктуется логикой и методикой изложения учебного материала.

Рассмотрим основные содержательные модели использования ИКТ во внеурочной деятельности по дисциплине «Основы философии» при проведении:

- 1) внеклассных мероприятий в рамках декады знаний по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, таких как философский вечер «Философская поэзия, или поэтическая философия»; «Философское лото»; олимпиада по данной дисциплине и др.;
- 2) научно-практических конференций в рамках Дня науки – докладов студентов по философии;
- 3) при организации самостоятельной (внеаудиторной) работы по дисциплине;
- 4) при участии в дистанционных олимпиадах.

Подготовка данных мероприятий предполагает работу студентов в Интернете, использование ИКТ и охватывает следующие виды деятельности:

- 1) самостоятельную работу с информацией по той или иной проблеме, теме;
- 2) подготовку мультимедиапрезентаций и др.

Каждый из этих видов деятельности имеет свою специфику.

По дисциплине «Основы философии» наиболее востребованной оказалась самостоятельная работа с информацией по определенной теме, проблеме при подготовке сообщений, докладов, рефератов и т. д. Возможность самостоятельной деятельности студентов над решением той или иной значимой для них проблемы, поиск и анализ необходимой для этого информации, отбор научных фактов, способствует формированию самостоятельности мышления. Если такая работа организуется систематично, у студентов развиваются интеллектуальные умения работы с информацией, умения ее критического анализа, прогнозирования возможных последствий того или иного решения.

Рассмотрим проблемы, связанные с самостоятельной работой студентов в Интернете:

1. В Интернет студенты обращаются за дополнительной информацией по той или иной проблеме, касающейся учебного процесса. Как работать с этой информацией, что следует делать, студенты узнают в ходе специально организованной преподавателем учебной деятельности. Таким образом, Интернет не может заменить собой педагога. Преподавателю важно четко сформулировать цели и задачи использования студентами этой информации, способы их самостоятельной учебной деятельности с этой информацией. Необходимо, другими словами, дидактически структурировать всю самостоятельную деятельность студентов в соответствии с поставленными целями и задачами, прогнозировать возможные результаты их деятельности (индивидуальной или совместной).

2. Вторая проблема связана с организацией деятельности обучающихся в сетях, т.к. речь идет об использовании ресурсов Интернет во внеурочное время. Преподаватель может при подготовке к уроку распечатать некоторые материалы, если ему важно, например, показать, как следует работать с материалом текста, какие факты и как следует искать. Если перед студентами ставится задача самостоятельно найти информацию по определенной теме, проблеме, что часто возникает при работе над проектом, тогда следует максимально облегчить задачу поиска такой информации. Речь идет о том, чтобы, не ограничивая их самостоятельности, максимально сократить время поиска, непродуктивной траты времени.

Важно на рабочем месте предусмотреть возможность распечатки информации. По темам, разделам дисциплины следует дать ссылки на информационные ресурсы Интернет или на другие источники информации, находящиеся в медиатеке – книги, учебные пособия, видеоинформацию. Такая

организация деятельности студентов и преподавателей с ресурсами Интернет позволяет, с одной стороны, решать задачи организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с разными целевыми установками, а с другой, экономить время, усилия преподавателей и студентов, что свидетельствует, как известно, об эффективности предпринимаемой деятельности.

При подготовке и проведении внеклассных мероприятий, например философского вечера «Поэтическая философия, или философская поэзия», интеллектуально-познавательной игры «Философское лото» и других, целесообразно применять компьютерные презентации, подготовленные как преподавателем, так и студентами.

Power Point позволяет любому преподавателю, владеющему навыками работы в одной из программ, входящих в Microsoft Office, стать разработчиком программных продуктов в поддержку преподавания своего предмета.

Компьютерная презентация позволяет отказаться от всех остальных видов наглядности и максимально сосредоточить внимание преподавателя на ходе проводимого мероприятия.

Проведение философского вечера, выступление студентов на научно-практических конференциях сопровождаются выступлением ребят с опорой на мультимедиапрезентацию.

Такого вида выступления позволяют получить опыт эффективной коммуникации (докладчик – аудитория); студенту значительно проще говорить, т.к. он может опираться на визуальный ряд и отображенный план выступления. Восприятие всех участников проводимых внеклассных мероприятий активизируется за счет использования зрения и слуха и выделения главных положений выступления на экран.

Современные ИКТ дают возможность студентам принять участие в дистанционных олимпиадах. Например, олимпиада по дисциплине «Основы философии» проводится дистанционно, на сайте <http://профконкурс.рф> «Профконкурс» молодежная редакция профобразования.

Дистанционная олимпиада по философии позволяет закрепить и расширить кругозор учащихся, воспитывает мудрый подход к решению жизненных проблем. В ходе олимпиады учащимся дается возможность продемонстрировать умение применять полученные знания, проявить творчество и инициативу в выполнении конкурсных заданий.

Основными целями и задачами олимпиады являются: раскрытие интеллектуального потенциала обучающихся; формирование устойчивого интереса к изучению основ философии; активизация продуктивной исследовательской деятельности в области философских наук, поиск новых форм освоения (современных источников информации, включая интернет и информационные технологии); выявление творческих способностей учащихся в

ходе самостоятельной работы; оценка уровня креативности и знания дисциплины.

Таким образом, во внеурочной деятельности по дисциплине «Основы философии» в области информационных технологий и средств информатизации студенты, в соответствии с собственными потребностями или заданием преподавателя, учатся:

- искать информацию, обращаясь к поисковым системам и экспертам (в том числе в Интернете);
- использовать средства личной коммуникации, в том числе мультимедийные выступления;
- непосредственно воспринимать, оценивать уровень информативности, ценности, правдоподобности информационного объекта – сообщения, доклада;
- осуществлять полный цикл дизайна типичных информационных объектов;
- создавать компьютерные презентации;
- пользоваться информационно-справочными источниками;
- планировать и организовывать индивидуальную и коллективную деятельность.

Использование информационных технологий во внеурочной деятельности через создание мультимедийных презентаций преподавателями и студентами, самостоятельную работу студентов с использованием Интернет-технологий, создают возможность для проявления различных видов деятельности и их сочетания в различных комбинациях, позволяют сформировать способности индивидуальной работы, создать коммуникативные ситуации.

Литература:

1. Информационные технологии в образовании / авт.-сост. О.А. Минич. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 176 с.
2. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы / сост. О.Н. Черненко. - Волгоград: Учитель, 2007. – 135 с.
3. Формы профессионального обучения педагогов: мастер-классы, технологические приемы / авт.-сост. Т.В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОРОНЕЖСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛУБА «ДИАЛОГ КУЛЬТУР»**

*Табацкая И.Г.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Воронежский юридический техникум»  
postmaster@law.vrn.ru*

Клуб «Диалог культур» формально был создан в 2012 году, однако его работа началась гораздо раньше. В его работе слились все сферы жизни техникума – профессиональная и общеобразовательная подготовка, активная общественная жизнь, развивающееся студенческое самоуправление, неформальное общение студентов между собой и с преподавателями, активные связи техникума с внешней средой.

В рамках изучения ряда курсов (история, культурология, обществознание, литература) предусмотрены темы, касающиеся межкультурных связей. При изучении иностранного языка - языка специальности - невозможно обойтись без обсуждения различий юриспруденции, экономики, системы страхования разных стран. Так или иначе, студенты заинтересованно обсуждают вопросы межкультурной коммуникации, и это обсуждение перерастает рамки аудиторных занятий. Преподаватели всех дисциплин поддерживают подобную внеаудиторную активность и сами участвуют в дискуссиях. В техникуме постоянно проводятся разного рода конкурсы, например, конкурс сочинений на иностранном языке, переводов, творческих проектов. Эта традиционная форма работы не утратила актуальности, обогатившись применением современных технических средств. Здесь оттачиваются навыки, полученные при изучении разных дисциплин, раскрываются творческие способности студентов, создается неповторимый позитивный настрой.

Цель деятельности клуба – расширение кругозора студентов Воронежского юридического техникума, повышение культурного уровня, формирование активного, позитивного отношения к окружающей действительности, формирование осознанной жизненной позиции. Клуб должен способствует созданию благоприятных условий для интеллектуального и социального развития студентов.

Заседания Клуба проходят 1 раз в 2-3 недели, в зависимости от расписания. Существует план занятий клуба, но обычно студенты выбирают для каждого следующего собрания одну из нескольких предложенных тем или какой-то заинтересовавший их аспект уже обсуждавшейся темы. Ведущий готовит материалы в виде сообщений, презентаций, студенты имеют возможность сформулировать свое мнение или подготовить вопросы. Все это обсу-



ждается в неформальной обстановке между заседаниями. Таким образом, в назначенный день происходит диалог в подготовленной аудитории, в котором каждый имеет возможность принять участие

Применение ИКТ на регулярных занятиях клуба играет огромную роль. Во-первых, материал отбирается в интернете согласно пожеланиям, высказанным на предыдущем занятии. Поскольку это может быть узкая тема, ее раскрытие существенно облегчается благодаря сопоставлению разных источников. Например, при описании ситуации оценивания в межкультурной коммуникации (тема «Разум и чувства: как мы оцениваем людей») было очень полезно привести примеры реальных ситуаций как из литературы (Тер-Минасова С.Г. *Война и мир языков и культур*. М.: Изд-во: Слово, 2008 г.) и личного опыта, так и из блогов.

Но главное преимущество использования ИКТ при подготовке презентаций для занятий клуба – это возможность привлекать изобразительные средства любого необходимого качества. Особенно такой широкий выбор помогает воздействовать на эмоциональную сферу слушателей – фотографии, рисунки, схематичные изображения вызывают разный эмоциональный отклик. Кроме того, наличие выбора позволяет подстроить подготавливаемый материал под нужды конкретной аудитории, таким способом реализуя принцип личностной направленности воспитательной работы. Например, при анализе конфликтов разного рода использовались не только фотографии людей, но и фотографии животных, что позволяло время от времени разряжать обстановку при обсуждении этой непростой темы. В теме «Деловой этикет» можно использовать стилистически нейтральные и схематичные изображения, а в теме «Ошибки сознания и проблемы общения в диалоге культур» - фотографии, создающие рост эмоционального напряжения в аудитории, приводящий к полному вовлечению слушателей в обсуждение темы. Аудиоматериалы тоже весьма полезны, и при правильном применении ИКТ оживляют заседания (например, записи разных интерпретаций Christmas Carols для темы «Символы Рождества»). В ряде случаев студенты комментируют увиденное и услышанное, приходя к определенным выводам и оценкам. Но главное – иллюстрации помогают создавать живую, заинтересованную атмосферу, уходить от сухого изложения фактов, поддерживать интерес аудитории.

ИКТ дают возможность и на самом занятии оперативно откликаться на потребности аудитории. Поскольку занятия клуба предполагают полноценное общение, на возникающие вопросы должен следовать немедленный адекватный (лучше, если наглядный и запоминающийся) ответ. Например, лексические особенности английского языка можно иллюстрировать с помощью онлайн и визуальных словарей. В подобных ситуациях студенты не только получают ответы на свои вопросы, но и учатся пользоваться интернетом в образовательных целях и знакомятся с полезными ресурсами.

Таким образом, применение ИКТ в обеспечении деятельности клуба «Диалог культур» носит комплексный характер и способствует реализации поставленных перед ним задач.

Список источников:

1. <http://www.multitrans.ru>
2. <http://www.visuwords.com>
3. Денисова А.Б. Роль ИКТ в организации воспитательно- коммуникативной среды. – философские проблемы информационных технологий и киберпространства. Выпуск № 1 / 2012 Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-ikt-v-organizatsii-vospitatelno-kommunikativnoy-sredy#ixzz2wHcK7AWs>
4. К.ф.н. Денисова А.Б., Егорова М.А. Реализация принципов воспитания на основе ИКТ [http://www.rusnauka.com/35\\_NOBG\\_2013/Pedagogica/3\\_152659.doc.htm](http://www.rusnauka.com/35_NOBG_2013/Pedagogica/3_152659.doc.htm)
5. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. М.: Изд-во: Слово, 2008 г

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*Щербакова Н.В., Шаранина Н.К.*

*ГОБУ СПО ВО «Воронежский техникум строительных технологий»  
vosprabnat@mail.ru*

Внеаудиторная работа со студентами является составной частью всей учебно-воспитательной работы в техникуме. Воспитание, развитие, становление студентов идет только в деятельности, которую они принимают душой и сердцем. Чем разнообразней творческие дела и отношения, тем разностороннее, в конечном счете, личность.

Мастерство педагога и проявляется в способности организации коллективной творческой деятельности, используя энтузиазм, фантазию, остроумие, творческий потенциал коллег и студентов, для создания интересных элементов и соединение их в грамотно оформленную композиционную форму, такую как сценарии различных мероприятий: часов куратора, викторин, конкурсов, концертов и т.д.

На сегодняшний день невозможно представить себе организацию мероприятий без применения информационных технологий. И возможности их применения постоянно расширяются.

Использование ИКТ позволяет повысить восприятие, отразить и выдвинуть передний план наиболее важные моменты мероприятия. Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного и воспитательного процессов, значительно повышающих их качество. Использование ИКТ позволяет сделать мероприятия более наглядными, познавательными, мобильными и интересными, а самое главное позволяет привлечь к их организации большее количество студентов, их родителей, преподавателей техникума.

Формирование компьютерной компетенции и педагогов позволяет эффективно решать вопросы обновления форм и методов воспитательной деятельности. Сегодня трудно обходиться без использования проектора, цифровых фотоаппаратов и видеокамер. Современное компьютерное оборудование выступает как средство организации и оснащения воспитательного процесса:

- как средство для создания информационно-методических материалов и документов (планов, конспектов, методических разработок и пр.);
- как средство обеспечения наглядности (презентации, видеоролики, видео-фильмы и другие демонстрационные формы);
- как средство поиска информации (текстовой, видео- и аудио);
- как средство обработки информации (фото и видео-изображений, текстовой, статистической информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в воспитательной деятельности);
- как средство хранения информации (базы данных, методические разработки и коллекции, фото- и видеоархивы, электронные хранилища);
- как средство коммуникации (сайт, электронная почта, форумы, чаты и т.п.);
- как огромное поле для развития креативных способностей, формирования общей и информационной культуры.

К наиболее эффективным формам представления фото и видео материала следует отнести мультимедийные презентации.

Microsoft PowerPoint является лидирующим программным комплексом для создания презентаций. С помощью данной программы можно легко и быстро подготовить профессиональные слайды для демонстрации перед современной весьма требовательной аудиторией. Программа позволяет без особого труда создавать слайд-фильмы, добавлять интерактивные элементы управления, эффекты переходов, не уступающие телевизионным, популярные эффекты анимации. Электронные презентации, подготовленные с помощью Microsoft PowerPoint, отвечают самым современным требованиям, об-

легчают процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

Презентация представляет собой сочетание текста, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

За 14 лет работы для оснащения воспитательных мероприятий студентами, преподавателями, кураторами учебных групп техникума, разработано более 120 мультимедийных презентаций. В настоящее время создано множество пакетов иллюстративной графики, которые содержат простые в применении, развитые и мощные инструментальные средства векторной графики. Для создания графического объекта мы применяем программы иллюстративной векторной графики. Богатство возможностей CorelDRAW Graphics Suite X5 дает пользователям исключительные средства воплощения идей, позволяя интерактивно экспериментировать с множеством эффектов, организовывать и перестраивать документы с помощью нового сортировщика страниц (Page Sorter), использовать расширенные средства рисования, средства работы с текстом, заливки, текстуры, интерактивные эффекты. В CorelDRAW Graphics Suite X5 можно воплотить любые творческие замыслы. Обширная подборка обучающих материалов и богатая коллекция готового контента помогут быстро приступить к работе.

К числу новых возможностей, обнаруженных нами в этой программе, относится многоцветная градиентная заливка. Такие примитивы, как многоугольники, звезды и спирали, стали обычными атрибутами подобных пакетов. Связанные цвета позволяют заменить красный цвет розы на желтый, изменив только базовый цвет; все связанные оттенки изменятся автоматически. Многослойные интерактивные цветные "диапозитивы" обеспечивают ранее недостижимую глубину и можно преобразовывать векторные изображения в растровые в рамках векторного графического файла. Если вчерашние пакеты векторной графики позволяли только помещать растровое изображение в ваш файл, то с помощью современных программ можно встраивать представленные в растровой форме изображения, изменять их размеры и даже накладывать специальные эффекты и маски. Это облегчает процесс получения окончательного изображения средствами многослойной графики - объединением векторных и растровых файлов необходимым, для создания логотипов, печатных рекламных объявлений и картинок для Web.

Студенты кружка информатики «NUT» ежегодно работают над проектами выступлений коллектива художественной самодеятельности студентов на уровне учебного учреждения, на областном смотре-конкурсе «Студенческая весна! Вперёд, романтики!», создавая видео оформление номеров, пригласительные билеты, афиши, программы концертов. Для этой работы создается группа фотографов и редакторов, оформителей которые снимают костюмированные выступления студентов, редактируют полученные графические файлы, размещают фото фрагменты в программку. Цель такой работы: показать уровень и возможности подготовительной работы всей команды преподавательского и студенческого коллектива к смотру-конкурсу, желание представить членам жюри смотра номера концертной программы, как на сцене, так и в программке.

Для создания звукового сопровождения, музыкальных и вокальных номеров мы применяем различные звуковые редакторы.

Audacity как свободное программное обеспечение для обработки и редактирования звука. Аудио-редактор, распространяемый с открытым исходным кодом. С помощью Audacity можно редактировать звуки, применять к ним различные эффекты, проигрывать их, импортировать и экспортировать WAV, AIFF, Ogg Vorbis и MP3-файлы. При редактировании звуков можно отменять внесённые изменения бесконечное количество раз. Программа имеет встроенный редактор амплитуды, настраиваемый режим отображения спектрограммы и средства частотного анализа звуковых дорожек. Встроенные эффекты включают Усиление баса, WahWah, удаление шума и многое другое!

Проведем обзор форматов звуковых файлов, с которыми может работать программа Audacity.

– Внутренний формат Audacity (AUP). Проекты Audacity хранятся в этом формате. Формат позволяет хранить звуковые дорожки, дорожку времени, дорожки для заметок, а также их взаимное расположение. Поскольку данный формат понимает только Audacity, перед распространением звукового файла его рекомендуется сохранить в один из стандартных форматов, приведенных ниже.

– WAV (Формат Windows Wave). Это формат хранения звуковых файлов без сжатия, являющийся стандартным в операционной системе Windows.

– AIFF (Формат Audio Interchange). Это аналог формата WAV для операционной системы Макинтош.

– Формат Sun Au / NeXT. Это основной формат хранения звука для компьютеров Sun и NeXT. Формат предполагает простой алгоритм сжатия с низким коэффициентом. Данный формат широко используется и продолжает использоваться в настоящее время для несложных эффектов, где не требуется высокое качество, в том числе при создании Web-сайтов.

–MP3 (MPEG I, layer 3). Это один из самых популярных форматов сжатия аудиофайлов. Коэффициент сжатия достигает 10:1 при очень слабых искажениях. Audacity может встраивать в себя другие программные средства, которые работают с MP3, например библиотеку LAME.

–Ogg Vorbis. Это сжатый формат, который разрабатывался как свободная альтернатива MP3. Формат менее распространён, но по качеству представления звука превосходит MP3.Экспорт в OGG Vorbis является встроенной функцией программы Audacity. Качество файлов OGG существенно выше, чем MP3, особенно для записей с низкой частотой преобразования.

Аудио-редактор Audacity позволяет записывать звук с внешних устройств, в том числе и с микрофона, однако во время записи почти всегда присутствует шум. В программе Audacity имеется очень мощный инструмент по удалению шума. Очень часто после записи с микрофона сигнал имеет недостаточную громкость и его необходимо усилить.

Программа для записи и обработки звука Sound Forge Audio Studio10 - это мощный звуковой редактор. Программа позволяет производить запись, редактирование, восстановления аудио файлов. Редактор сможет наложить звуковые эффекты, произвести микширование аудио, синхронизировать аудио с видео, создавать сэмплы и пулы. Sound Forge Audio Studio позволяет записать звук из любого источника, микрофона или инструмента. Для обработки старых записей можно использовать функцию "Виниловые записи и восстановление". Плагин Vocal Eraser поможет удалить или извлечь вокал из аудио записей для создания караоке или ремиксов.

JetAudio – исполнение мечты многих меломанов. При его поддержке и скачанном дополнении JetCast каждый желающий может сделать собственное радио в сети Интернет и стать настоящим диджеем. И на этом не заканчиваются преимущества данной программы. Так как JetAudio является мультимедийным плеером, он дает возможность просматривать или прослушивать различные аудио/видео файлы. Но, именно Jet не только просматривает, а и обрабатывает эти файлы. Это значит, что перед нами не просто рядовой плеер, а полнофункциональная система. Функционал этой программы не ограничивается только воспроизведением видео и аудио файлов, а также позволяет делать следующие вещи:

- накладывать звуковые эффекты при воспроизведении;
- конвертировать видео;
- иметь контроль над управлением субтитров;
- редактировать тэги аудиофайлов;
- воспроизводить интернет радио;
- записывать звук.

Также JetAudio отлично справляется с созданием скриншотов и распечаткой нужной информации. И, как полагается, он поддерживает максимальное количество популярных форматов: mp3, avi, midi, mov, mpeg и так далее.

Таким образом, без использования расширенных возможностей, без вовлечения студентов в процесс создания творческих проектов в современном образовательном процессе не обойтись. Творчество педагога лишь в том случае эффективно, если он способен преобразоваться, создавать вокруг себя новое, интересное и совершенное.

Интернет-источники:

<http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=7461>

<http://audiomaster.su/edit-sound-prog.php>

## Содержание

<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС</b>	3
<i>Бойкова Е.К., Нагина А.А.</i> Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий при работе с удаленной аудиторией	3
<i>Венедиктова Е.И.</i> Информационные и телекоммуникационные технологии в преподавании истории и обществознания (из опыта работы)	7
<i>Герасимова О.Н.</i> Реализация компетентного подхода в подготовке специалистов по учебной дисциплине «Информатика» (на примере специальности «Дошкольное образование»)	12
<i>Гришина В.Н.</i> Информационно-коммуникационные технологии как неотъемлемая часть образовательного процесса	14
<i>Даниленко О.В.</i> Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС СПО	18
<i>Дыбова Н.И., Сердюкова Е.И.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	21
<i>Жданова И.П.</i> Метод проектов как средство формирования информационно-коммуникационных компетенций студентов	24
<i>Калуца Ю.В.</i> Применение кейс-технологии на уроках информатики и ИКТ: из опыта работы	26
<i>Киреева О.В.</i> Информационно-коммуникативные технологии в преподавании общеобразовательных дисциплин при реализации компетентного подхода	30
<i>Клестова Н.И.</i> Информационно-коммуникационные технологии на занятиях химии как средство реализации компетентного подхода	35
<i>Колгина О.В.</i> Информационно – коммуникационные технологии в системе среднего профессионального образования в обеспечении качества подготовки специалистов.	40
<i>Курганская М.И.</i> Использование элементов современных педагогических технологий для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в рамках изучения дисциплины «Архитектура аппаратных средств»	42
<i>Луданова А.А., Струк Т.В.</i> Информационно-коммуникационные технологии в обеспечении качественной подготовки специалистов в ГОУ СПО ТО «Тульский экономический колледж»	44
<i>Мартынова Е.И.</i> Формирование профессиональных компетенций на занятиях дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	46
<i>Масленникова Т.Н., Романенкова Е.Н.</i> Использование интерактивной доски при подготовке специалистов технического профиля	49
<i>Мищенко Е.Н.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях по учебной дисциплине «Химия»	52
<i>Наумова Е.В., Плотноикова Г.А.</i> Методика разработки учебно-методического комплекса дисциплины «Инженерная графика»	57
<i>Николаенко Н.В.</i> Формирование информационной культуры на уроках физики	62
<i>Петрова Е.А.</i> Использование ИКТ в проведении интегрированного диспута по актуальным вопросам акушерства для студентов специальности «Акушерское дело и лабораторная диагностика».	64
<i>Санина Л.А.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий в подготовке по физике	66
<i>Санина Н.А.</i> Российское законодательство на уроках информатики	69
<i>Созина Н.И.</i> Применение информационно - коммуникативной технологий на уроках литературы (из опыта работы)	73
<i>Соломахина И.А.</i> Влияние информационно-предметной среды на личность и учебную	78



деятельность студентов СПО	
<i>Стрельцова И.Ю.</i> Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовании на примере дистанционного обучения	82
<i>Щелкунова В.М.</i> Роль презентации в обеспечении качества подготовки специалистов в соответствии с ФГОС.	85
<i>Якименко Л.Ю.</i> Информационно-коммуникационные технологии – эффективный способ организации учебного процесса	90
<b>ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВЫХ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ</b>	95
<i>Завьялова С.В.</i> Интернет-технологии в помощь студентам при изучении дисциплины «Операционные системы»	95
<i>Картавая Е.Л.</i> Использование сетевых и интернет-технологий в преподавании математики	97
<i>Санчаева Н.В.</i> Механизм использования интернета в преподавании специальных дисциплин и профессиональных модулей	100
<i>Соцкова С.Н.</i> Использование сетевых и интернет-технологий в преподавании МДК.02.01 «Информационные технологии и платформы разработки информационных систем»	102
<i>Цуканова В.С.</i> Возможности сетевых и интернет-технологий в преподавании английского языка	107
<b>РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТИРУЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>	110
<i>Вострикова О.В.</i> Роль ИКТ в повышении эффективности учебного процесса	110
<i>Вострикова О.В.</i> Тест-тренажер как метод контроля знаний	114
<i>Гончарова О.А.</i> Использование тестирующих программ в мониторинге качества образования	120
<i>Емельянова О.А.</i> Использование тестирующих программ для контроля качества образовательного процесса в СПО	122
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ</b>	127
<i>Баишкатова С.С.</i> Использование интерактивной доски на интегрированных уроках	127
<i>Берестнева Т.А.</i> Использование компьютерных технологий в преподавании иностранного языка: из опыта работы.	131
<i>Василисин С.В.</i> Метод проектной деятельности при изучении дисциплины «Электротехнические основы источников питания»	135
<i>Добринина В.А.</i> Применение метода проектов в обучении предметам естественно-математического цикла	138
<i>Ефимцева И.Б., Негребецкая В.И.</i> Личностно ориентированные технологии в профессиональном обучении математике и информационным технологиям	141
<i>Иващенко О.И.</i> Применение информационно-коммуникативных технологий в системе среднего профессионального образования в обеспечении качества подготовки специалистов в соответствии с ФГОС (из опыта работы)	145
<i>Котюх Е.С.</i> Информационно-коммуникативные технологии как средство оптимизации учебно-воспитательного процесса (из опыта работы)	151
<i>Кузнецова О.П., Соломахина С.И.</i> Программное обеспечение работы с интерактивной доской на уроках физики	153
<i>Ляскина А.Н.</i> Применение интерактивных технологий в учебно-воспитательном процессе техникумов по информационным системам.	158
<i>Петренко Е.Н.</i> Применение интерактивных технологий в преподавании русского языка	162
<i>Соболева С.А.</i> Использование ЭОР в обучении географии	165
<i>Сотник Г.Н., Авксентьева В.И.</i> Использование новых информационных технологий в педагогическом процессе	169
<i>Тюленев О.В.</i> Использование MS «PowerPoint» для интерактивно-информационной панели	174

учебного заведения	
<i>Умеренкова Т.И.</i> Использование мультимедийных презентаций на уроках химии. Из опыта работы	177
<i>Хиценко С.И.</i> Разработка учебно-методических комплексов, реализующих соответствующие требования ФГОС СПО	181
<i>Щегрова И.А.</i> Применение интерактивных технологий в преподавании философии (из опыта работы)	184
<i>Щербакова Е.В.</i> Реализация современных интерактивных технологий в системе подготовки специалистов юридического профиля	188
<i>Щербакова П.О.</i> История – литература – кинематограф: использование компьютерных технологий на интегрированных уроках (из опыта работы)	192
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	195
<i>Авраменко М.Н.</i> Использование средств компьютерной математики во внеурочной деятельности и на элективных курсах по математике.	195
<i>Базаров А.И., Богомол Е.М.</i> Информационные технологии во внеурочной деятельности	200
<i>Васюкова Н.В.</i> Виртуальный музей техникума «70 лет – история, события, люди»	203
<i>Высоцкая Л.А.</i> Использование информационных технологий во внеурочной деятельности преподавателя русского языка и литературы	208
<i>Гоготова Ю.В.</i> Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности воспитанников КОУ ВО «Школа-интернат №1»	214
<i>Даркина А.В.</i> Возможности информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности студентов (на примере ГОБУ СПО ВО «Воронежский юридический техникум»)	219
<i>Ларина О.В.</i> Использование информационных технологий во внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.	221
<i>Логовская М.Ю.</i> Использование информационных технологий во внеурочной деятельности	223
<i>Мальцева И.В.</i> Использование информационных технологий во внеурочной деятельности	227
<i>Негребецкая В.И.</i> Применение информационных технологий при проведении внеклассного мероприятия по дисциплинам «Информатика» и «История» на тему: «История г. Курска через призму информационных технологий»	231
<i>Повалюхина М.Н.</i> Содержательные модели использования ИКТ во внеурочной деятельности по дисциплине «Основы философии»	235
<i>Табакская И.Г.</i> Использование ИКТ во внеучебной деятельности в Воронежском юридическом техникуме: из опыта работы клуба «Диалог культур»	240
<i>Щербакова Н.В, Шаранина Н.К.</i> Использование информационных технологий во внеурочной воспитательной работе	242

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ  
ИНФОРМАТИЗАЦИИ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы III Всероссийской  
научно-практической интернет-конференции  
(17-30 марта 2014 года)

ГОБУ СПО ВО  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ».

ООО Типография «Кварта»  
394026, город Воронеж, Московский проспект, д. 11, нвп IX, оф. 1  
Тел./факс +7(473) 275-55-44. E-mail: [kvarta@kvarta.ru](mailto:kvarta@kvarta.ru)

Формат 60x84/16. Подписано в печать 01.08.2014.  
Усл. печ. л. 25,0. Печать цифровая. Бумага офсетная.  
Тираж 80. Заказ №581.