

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 9
от «16» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 6
от «24» мая 2022 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа

Л.А. Перова
«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«04. Методическое обеспечение образовательного процесса»

Архангельск 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Румянцева Н.Ю., к.п.н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно - развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее

	<p>эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>
знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 141 час,

в том числе в форме практической подготовки – 141 час

Из них на освоение МДК – 105 часов

в том числе самостоятельная работа – 35 часов

практики – 36 часов

в том числе учебная – 18 часов

производственная – 18 часов

Промежуточная аттестация – экзамен (квалификационный).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1–4.5 ОК 1 – ОК 11	Раздел 1. Освоение теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов	141	141	105	26	–	35	2	18	18
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	–	–							–
	Промежуточная аттестация	–	–							
	Всего:	141	141	105	26	–	35	2	18	18

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Освоение теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов		141/141
МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		70/70
Тема 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	Содержание	8
	1. Система методической работы в общеобразовательной школе. Методическая служба в школе, её структура. Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Направления и содержание деятельности школьной методической службы. Профессиональные объединения педагогов. Виды и формы организации методической работы.	2
	2. Методическая деятельность учителя начальных классов. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Направления и содержание методической работы учителя (общая характеристика).	2
	3. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования. Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации. Виды школьной документации. Отчетная документация учителя начальных классов.	4
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 1. Анализ нормативно-документационного и учебно-методического обеспечения начального общего образования	4
	Практическое занятие 2. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников	6
Тема 2. Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Содержание	36
1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования. Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок.	8	

	<p>2. Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Характеристика предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы, общие требования. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Виды информационных материалов, требования к их оформлению и размещению в учебных помещениях. Особенности архитектуры, интерьера и цветового климата учебных помещений. Требования СанПиНа. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета.</p>	10
	<p>3. Технология изучения и обобщения педагогического опыта. Педагогический опыт: определение, виды, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Инновационная деятельность учителя. Непрерывное образование учителя: работа по самообразованию и повышению квалификации. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Портфолио педагогических достижений как способ анализа и обобщения педагогического опыта.</p>	8
	<p>4. Основы исследовательской и проектной деятельности учителя. Особенности исследовательской деятельности учителя. Связь исследовательской деятельности учителя с практикой обучения и воспитания младших школьников. Теоретическое обеспечение исследования. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учителя и учащихся. Объекты проектирования: педагогическая ситуация, педагогический процесс, педагогическая система. Виды проектов, определение структуры и содержания проекта в зависимости от его вида. Этапы педагогического проектирования: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Характеристика каждого этапа проектирования. Теоретическое обеспечение проектирования.</p>	10
	<p>В том числе практических занятий</p>	14
	<p>Практическое занятие 3. Адаптация имеющихся методических разработок</p>	4
	<p>Практическое занятие 4. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете</p>	4
	<p>Практическое занятие 5. Анализ педагогического опыта</p>	2
	<p>Практическое занятие 6. Презентация педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др.</p>	2
	<p>Практическое занятие 7. Самоанализ и самооценка профессиональных и общих компетенций</p>	2
	<p>Дифференцированный зачет</p>	2

<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление схемы «Методическая служба в школе» – Выделение основных положений, регламентирующих составление рабочих учебных программ по учебным дисциплинам, воспитательных программ, программ индивидуального развития ребенка – Соотнесение учебников и вариативных образовательных программ (линий) начального общего образования – Анализ учебников по указанным критериям – Выделение целей и задач обучения и воспитания в начальной школе – Составление «Дерева целей» обучения и воспитания младших школьников – Определение компонентов тематического плана учителя – Составление фрагмента тематического плана по одной из учебных дисциплин начальной школы – Определение компонентов плана воспитательной работы в начальном классе – Составление фрагмента плана воспитательной работы на одну четверть – Подготовка к защите планов – Выделение элементов технологической карты урока, воспитательного мероприятия (дела) – Разработка технологической карты урока, воспитательного мероприятия (дела) – Выделение основных элементов предметно-развивающей среды учебного кабинета начальных классов – Составление алгоритма создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальных классов – Изучение СанПиН и выделение требований, касающихся организации образовательного процесса в начальной школе – Разработка проекта предметно-развивающей среды учебного кабинета начальных классов – Анализ педагогического опыта по указанным критериям – Составление аналитического отчета – Оценка выполненных работ – Подготовка виртуальной экскурсии по персональным сайтам учителей начальных классов; – Систематизация и структурирование материалов в портфолио педагогических достижений – Самоанализ сформированности профессиональных и общих компетенций 	<p>35</p>
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам общеобразовательной программы – определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения; – создание в кабинете предметно-развивающей среды; – подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов; – с помощью руководителя определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; – использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем; – оформление результатов исследовательской и проектной работы; – определение путей самосовершенствования педагогического мастерства 	<p>18</p>

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформление портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.; – участие в исследовательской и проектной деятельности; 	<p>18</p>
Всего	141

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер и мультимедийный проектор, интерактивная доска Smart, веб-камера, принтер, лицензионное программное обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

интерактивная доска Smart – 1

стол для учащихся – 18

стол для учителя – 1

стулья – 38

проектор – 1

персональный компьютер - 1

веб-камера – 1

принтер – 2

Средства обучения: комплект учебно-методических материалов, комплект мультимедийных презентаций.

При изучении теоретической части МДК возможно использование ИКТ, дистанционных технологий, в т.ч. смешанного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 176 с.
2. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе. – М.: Каро, 2008. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Слизкова, Е. В. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05811-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493010> (дата обращения: 24.02.2022).
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496506> (дата обращения: 24.02.2022).
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495658> (дата обращения: 24.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Борытко Н.М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Издательство «Академия», 2008. – 320 с.
2. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
3. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
4. Горшкова, В.В. Становление методологической и научно-методической компетентности педагогов в современных условиях образования [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. В. Горшкова, Т. А. Загрянная ; м-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. науч. учреждение "Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования". – СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2007. – 120 с.
5. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 144 с.
6. Ильенко, Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Л.П. Ильенко. – М.: Аркти, 2003. – 55 с.
7. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях [Текст]: пособие для рук. общеобразоват. учреждений и органов упр. образованием / Л.П. Ильенко; Управление ГОУ. – М.: Аркти, 2003. – 164 с.
8. Ильенко, Л.П. Управление методической службой в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Л. П. Ильенко, Н. С. Мручко // Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе / Рос. акад. образования, Ин-т упр. образованием. – М.: АРКТИ, 2006. – С. 4 – 12 .
9. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный): для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 447 с.
10. Методическая служба в школе [Текст] : учеб.-метод. пособие / [сост. В. Г. Дмитриева и др.]. – М.: Пед. о-во России, 2007. – 109 с.
11. Молчанова, Т.К. Составление образовательных программ [Текст]: (Практ. рекомендации) /Т.К. Молчанова, Н.К. Виноградова. – М.: Перспектива, 2004. – 115 с.
12. Мясникова, Н.А. Научно-методическая служба и ее роль в образовательном пространстве школы [Текст] /Н. А. Мясникова // ЗАВУЧ: науч.-практ. журн. для администрации шк. – 2006. – № 1. – С. 40 – 50.
13. Научно-методическая деятельность учителя [Текст]: метод. исследования, технол. находки / авт.-сост. Т. Н. Назарова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с.
14. Новикова, Т.Г. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании. Вып. 12. – М.:УРС ДОД, 2001. – 64 с.

15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.
16. Педагогика: Большая современная энциклопедия /Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – С. 126.
17. Педагогический словарь / авт.-сост. В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. –343 с.
18. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. - М.: Издательство «Гном и Д», 2001. - 192 с.
19. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.
20. Профессионализм методиста, или Один в пяти лицах [Текст]: метод. пособие для образоват. учреждений нач. проф. образования /Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова, С.Е. Назарова и др. ; Ин-т развития проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат : ИРПО, 2002. – 223 с.
21. Профессиональные объединения педагогов [Текст] : метод. рекомендации [Для рук. образоват. учреждений и учителей] / М.М. Поташник, А.М. Моисеев, Т.Г. Калугина и др.; Под ред. М.М. Поташника. – 2-е изд. – М.: Пед. о-во России, 2002. – 143 с.
22. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. – М.: ООО «Изд-во Скрипторий 2003», 2004. – 568 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбранного учебно-методического комплекса федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и примерным основным образовательным программам, типу образовательной организации, особенностям класса/группы и отдельных обучающихся – соответствие разработанных учебно-методических материалов федеральному государственному образовательному стандарту 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фронтальный устный опрос – письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) – взаимопроверка – самопроверка – наблюдение за алгоритмом выполнения задания – наблюдение за действиями обучающихся – устный/письменный отчет по результатам практических работ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – экзамен квалификационный (защита портфолио)

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.	начального общего образования и примерным основным образовательным программам, типу образовательной организации, особенностям класса/группы и отдельных обучающихся	профессиональных достижений)
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– соответствие предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям	<u>Текущий контроль:</u> – взаимопроверка – индивидуальный устный/письменный опрос (защита проекта предметно-развивающей среды кабинета начальных классов) – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> – экзамен квалификационный (защита портфолио профессиональных достижений)
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– соответствие результатов систематизации и оценки педагогического опыта критериям передового педагогического опыта; – обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; – соответствие результатов систематизации и оценки образовательной технологии установленным требованиям	<u>Текущий контроль:</u> – тестовые задания – взаимопроверка – устный отчет группы – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> – экзамен квалификационный (защита портфолио профессиональных достижений)
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	– соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям	<u>Текущий контроль:</u> – индивидуальный устный/письменный отчет – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> – экзамен квалификационный (защита портфолио профессиональных достижений)

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный опрос (проверочная работа) – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – экзамен квалификационный (защита портфолио профессиональных достижений)
--	---	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – успешное выполнение заданий самостоятельной работы по программе модуля – проявление активности по освоению профессиональных компетенций на занятиях, учебной и производственной практике 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – устный/письменный опрос – взаимопроверка – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – экзамен квалификационный (защита портфолио профессиональных достижений)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	<ul style="list-style-type: none"> – использование правильных и точных инструкций при организации собственной деятельности – обоснованное использование методов и способов выполнения профессиональных задач в 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ

<p>эффективность и качество</p>	<p>соответствии с педагогическими требованиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие самоанализа и самооценки достигнутым результатам собственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка и самоанализ – устный/письменный опрос – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике – наблюдение за алгоритмом выполнения заданий <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – экзамен квалификационный (защита портфолио профессиональных достижений)
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование алгоритмов решения ситуационных задач, проблем и принятия решения в нестандартных ситуациях 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике – самооценка и самоанализ <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <p>экзамен квалификационный (защита портфолио профессиональных достижений)</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – регулярное использование разнообразных информационных источников при освоении программы профессионального модуля – извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации; 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике – самооценка и самоанализ <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <p>экзамен квалификационный (защита портфолио профессиональных достижений)</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие используемых информационно-коммуникационных 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в

технологии для совершенствования профессиональной деятельности	технологий установленным требованиям	<p>процессе учебной и производственной практики</p> <ul style="list-style-type: none"> – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике – самооценка и самоанализ <p><u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный (защита портфолио профессиональных достижений)</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – проявление желания работать в команде, уважение к мнению сокурсников, коллег – активное взаимодействие с коллективом, руководством, коллегами и социальными партнерами – адекватный выбор стиля взаимодействия 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <p><u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный (защита портфолио профессиональных достижений)</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – владение алгоритмами организации деятельности обучающихся; – осуществление контроля за обучающимися согласно алгоритмам деятельности – осуществление рефлексии собственной деятельности, направленной на анализ качества организации и осуществления образовательного процесса. 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <p><u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный (защита портфолио профессиональных достижений)</p>
ОК 8.	– самостоятельное и	<u>Текущий контроль:</u>

<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>осознанное планирование повышения личностного и профессионального уровня – обоснованность выбора способов самообразования</p>	<p>– наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный (защита портфолио профессиональных достижений)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>– оптимальность выбора способов и средств профессиональной деятельности в условиях обновления её целей и содержания, смены технологий в системе начального общего образования</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный (защита портфолио профессиональных достижений)</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>– соответствие организации обучения и воспитания младших школьников требованиям СанПиН – демонстрация способов профилактики травматизма обучающихся и приемов деятельности, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный (защита портфолио профессиональных достижений)</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную</p>	<p>– соответствие профессиональной</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью</p>

<p>деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>деятельности правовым, нравственным и этическим нормам, требованиям профессиональной этики</p>	<p>студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный (защита портфолио профессиональных достижений)</p>
---	---	---

Разработчик: _____ Н.Ю. Румянцева