

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании
ПЦК учебных дисциплин и
профессиональных модулей в
области туризма и естественных
наук
Протокол № 9
от «14» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой:
О.Н.Герасимова

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 3
от «13» июня 2024 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского педколледжа
_____Л.А. Перова
«14» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

ОП.01. Основы педагогики

Архангельск 2024

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Румянцева Н.Ю., к.п.н., преподаватель; Волкова А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>4</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>5</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>6</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>13</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>13</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование системы педагогических знаний, развитие умений анализировать педагогическую действительность, развитие устойчивого интереса к педагогической профессии, стимулирование личностного и профессионального саморазвития будущих педагогов.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3.	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	принципы обучения и воспитания
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций
ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2.		формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
ПК 3.3. ПК 3.4.		психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
		педагогические условия предупреждения и коррекции

	социальной и школьной дезадаптации
	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	6	–
Самостоятельная работа	4	–
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	–
Всего	98	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общие основы педагогики		34/13	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02
	1. Определение педагогики как науки. Возникновение и развитие педагогической науки.	2	
	2. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.		
	3. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Возникновение и становление педагогической науки в разные исторические эпохи» Составление схемы «Система педагогических наук»	1	
Тема 1.2. Основные педагогические понятия	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ОК 03
	1. Воспитание, обучение, образование, развитие и формирование как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь.	2	
	2. Характеристика понятий: педагогическая система педагогическая технология, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.		
Тема 1.3. Педагогическая действительность и ее изучение	Содержание учебного материала	2	ПК 2.3 ОК 01
	1. Связь педагогической науки и практики.	2	
	2. Понятие педагогического исследования.		
	3. Этапы и методы педагогического исследования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ педагогических фактов и явлений, определение методов их исследования»	4	

Тема 1.4. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ОК 01
	1. Педагогический процесс и его сущность. Функции педагогического процесса. Соотношение понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс».	2	
	2. Структура и этапы педагогического процесса.		
	3. Закономерности и принципы педагогического процесса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 2. «Анализ педагогической деятельности с точки зрения реализации функций и принципов целостного педагогического процесса»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта «Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики»	1	
Тема 1.5. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 ОК 01
	1. Роль педагога на современном этапе развития общества. Возникновение и развитие педагогической профессии. Функции педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Способы овладения педагогической профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.	2	
	3. Сущность педагогической деятельности. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда педагога.		
	3. Требования современного общества к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
Тема 1.6. Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	4	ПК 2.4 ОК 01
	1. Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности.	4	

	<p>2. Система факторов, влияющих на развитие личности. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль обучения и воспитания в развитии личности.</p> <p>3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Педагогическая возрастная периодизация. Основные (доминирующие) направления педагогической деятельности в работе с детьми разных возрастных групп. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
	<p>1. Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач на определение способов дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе»</p>	4	
Тема 1.7. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 3.3 ОК 03
	1. Общая характеристика структуры дополнительной общеобразовательной программы.	2	
	2. Общая характеристика структуры предпрофессиональной программы дополнительного образования		
	3. Понятие предметно-развивающей среды дополнительного образования, ее функции и структура.		
	4. Требования к результатам освоения программ дополнительного образования (общее представление).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
1. Практическое занятие 4. «Анализ предметно-развивающей среды дополнительного образования»	4		
Раздел 2. Дидактика (теория обучения)		22/16	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ОК 3
	1. Сущность процесса обучения. Современные представления о сущности обучения. Двусторонний характер процесса обучения.	2	
	2. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь.		
	3. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний.		
	4. Закономерности и принципы обучения		
В том числе практических и лабораторных занятий	4		

	1. Практическое занятие 5. «Анализ занятия с точки зрения реализации функций обучения»	4	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3 – ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03
	1. Целеполагание как компонент организации процесса обучения и как процесс выработки цели. Технология образовательного целеполагания.	8	
	2. Содержание обучения: сущность, компоненты. Нормативно-документационное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения: ОП, УМК		
	3. Методы и приемы обучения, их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов обучения, характеристика методов обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения.		
	4. Средства обучения. Классификация средств обучения, их характеристика. Критерии выбора средств обучения.		
	5. Формы обучения. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Характеристика различных форм обучения. Критерии выбора форм обучения и форм организации деятельности обучающихся.		
	6. Контрольно-оценочная деятельность педагога. Виды контроля и формы его организации в обучении. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 6. «Оценка постановки цели и определения планируемых результатов обучения на основе требований ОП»	4	
	2. Практическое занятие 7. «Анализ процесса обучения, определение педагогических возможностей и эффективности методов, средств и форм обучения»	4	
Раздел 3. Теория воспитания		14/12	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1 ОК 03
	1. Сущность процесса воспитания, его особенности.	2	
	2. Структура процесса воспитания.		
	3. Закономерности и принципы воспитания.		

Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01 ОК 03
	1. Цель и задачи воспитания. Факторы, определяющие цель и задачи воспитания.	6	
	2. Содержание воспитания: сущность, компоненты. Нормативно-документационное обеспечение процесса воспитания в дополнительном образовании.		
	3. Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора методов воспитания.		
	4. Средства воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора средств воспитания.		
	5. Формы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора форм воспитания.		
	6. Воспитанность как идеальный результат воспитания, ее диагностика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие 8. «Оценка постановки цели и определения планируемых результатов воспитания на основе требований ОП»	2	
	2. Практическое занятие 9. «Анализ процесса воспитания, определение педагогических возможностей и эффективности методов, средств и форм воспитания»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Анализ современных воспитательных практик в системе дополнительного образования	2		
Раздел 4. Управление образовательными системами		10/5	
Тема 4.1. Система образования в РФ	Содержание учебного материала	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 02
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативный документ, определяющий и регулирующий систему образования в России.	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	3. Структура образования в РФ, виды и уровни образования. Формы получения образования и формы обучения.		

	<p>4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.</p> <p>5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.</p> <p>6. Реализация приоритетных направлений развития образования на уровне региона: региональные программы и проекты.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Практическое занятие 10. «Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012»</p>	<p>2</p> <p>2</p>		
<p>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ПК 3.2 ОК 02</p>	
	<p>1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы</p>	<p>2</p>		
	<p>2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией</p>			
<p>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности патриотического воспитания обучающихся в системе дополнительного образования 2. Реализация индивидуального подхода в обучении в системе дополнительного образования 3. Перспективы развития педагогической профессии на современном этапе развития общества 4. Особенности использования интерактивных дидактических средств в процессе обучения младших школьников 5. Особенности активных форм обучения младших школьников 6. Особенности формирования гражданской идентичности у обучающихся в системе дополнительного образования 			<p>6</p>	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение вида и структуры курсовой работы 				

2. Составление плана работы		
3. Определение задач работы		
4. Подбор информационных источников		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего:	98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00417-5.
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471136>
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469543>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467734>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470614>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Критерии оценки:</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Перечень освоенных умений:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- обучающийся самостоятельно определяет форму, методы и средства обучения в ходе просмотра и анализа видеозанятия. - обучающийся самостоятельно определяет форму, методы и средства воспитания в ходе просмотра и анализа видео воспитательного мероприятия.	Практические занятия по Теме 3.1. <u>Практическая работа №9</u> Практические занятия по Теме 3.2. <u>Практическая работа №12</u>
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- обучающийся может проанализировать педагогическую ситуацию и определить пути решения данной ситуации.	Практические занятия по Теме 3.1. <u>Практическая работа №11</u>
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- обучающийся демонстрирует обоснованный выбор методов решения профессиональных задач и оценки/самооценки их эффективности и качества; - обучающийся самостоятельно может составить план по определению путей профессионального самообразования и саморазвития.	Практические занятия по Теме 3.1. <u>Практическая работа №11</u>
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- обучающийся самостоятельно может выделить основные принципы государственной политики в сфере образования на основе анализа Федерального закона РФ «Об образовании в РФ», - обучающийся демонстрирует понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования.	Практические занятия по Теме 2.6. <u>Практическая работа № 6, 7, 8</u>
<i>Перечень усвоенных знаний:</i>		

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	<p>- обучающийся демонстрирует правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии,</p> <p>- обучающийся самостоятельно может выделить основные компоненты взаимосвязи науки и практики, проанализировать тенденции из развития.</p>	<p>Практические занятия по Теме 1.1. <u>Практическая работа №1</u></p>
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	<p>- обучающийся самостоятельно определяется цели и задачи, поставленные педагогом в ходе просмотра видеофрагментов занятий.</p>	<p>Практические занятия по Теме 2.2. <u>Практическая работа №2.</u></p> <p>Практические занятия по Теме 3.1. <u>Практическая работа №8</u></p>
принципы обучения и воспитания;	<p>- обучающийся выявляет принципы обучения и воспитания в ходе просмотра и анализа видеозанятия.</p>	<p>Практические занятия по Теме 3.1.. <u>Практическая работа №8</u></p>
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования	<p>- обучающийся может определить тип образовательной организации по характеристике особенностей организации и содержания образовательного процесса.</p> <p>- обучающиеся демонстрирует правильное определение содержания образования детей дошкольного возраста на основании анализа методических материалов (примерных образовательных программ дошкольного образования), перечисление образовательных областей.</p>	<p>Практические занятия по Теме 2.6. <u>Практическая работа №6</u></p> <p>Практические занятия по Теме 3.1. <u>Практическая работа №10</u></p>
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	<p>- обучающийся самостоятельно определяет форму, методы и средства обучения в ходе просмотра и анализа видеозанятия.</p> <p>- обучающийся самостоятельно определяет форму, методы и средства воспитания в ходе просмотра и анализа видео воспитательного мероприятия.</p>	<p>Практические занятия по Теме 3.1. <u>Практическая работа №9</u></p> <p>Практические занятия по Теме 3.2. <u>Практическая работа №12</u></p>

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- обучающийся знает основные принципы развивающего, дифференцированного и индивидуализированного обучения. - обучающийся владеет знаниями об условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Индивидуальный письменный опрос.
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	- обучающийся самостоятельно определяет условия для предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	Фронтальный устный опрос
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	- обучающийся самостоятельно может определить тип нарушения в развитии ребёнка при чтении характеристики.	Индивидуальный письменный опрос.
особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- обучающийся самостоятельно может подобрать примеры к видам одарённости. - обучающийся самостоятельно может составить план работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Практические занятия по Теме 1.3. <u>Практическая работа №4,5.</u>
приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	- обучающийся самостоятельно определяется цели и задачи, поставленные педагогом, анализирует процесс обучения в ходе просмотра видеофрагментов занятий.	Практические занятия по Теме 2.2. <u>Практическая работа №2.</u> Практические занятия по Теме 3.1. <u>Практическая работа №8</u>
средства контроля и оценки качества образования;	- обучающийся самостоятельно может определить средства контроля образования в ходе анализа видеозаписи занятия.	Практические занятия по Теме 2.1. Практическая работа №9
психолого-педагогические основы оценочной деятельности.	- обучающийся самостоятельно составляет и заполняет сравнительные таблицы на установление взаимосвязи результатов освоения Программы дошкольного образования с	Фронтальный устный опрос

	образовательными областями, определяет методы диагностики.	
основы деятельности классного руководителя.	- обучающийся самостоятельно определяет направления деятельности классного руководителя.	Практические занятия по Теме 3.2. Практическая работа №13
Промежуточная аттестация в форме экзамена		