

# ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОСТЬ



**№ 5 (2014)**

*Журнал включен в Базу  
данных РИНЦ*

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 377.1

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Донченко Е.А.

---

**Ключевые слова:** педагогические условия, структура педагогических условий, среднее профессиональное образование, дистанционные образовательные технологии.

---

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий в последние годы является значимым и востребованным, но, к сожалению, не развитым в системе среднего профессионального образования. Становится все более очевидным то, что формирование профессиональных навыков и компетентностей должно осуществляться не только в условиях традиционного аудиторного обучения, но и в рамках обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Любая система, в том числе и система образования, может успешно развиваться только при соблюдении определенных условий. Поэтому для того чтобы примене-

ние дистанционных образовательных технологий повышало качество образования, должны быть определены педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу.

Для формирования профессиональных качеств будущих педагогов необходимо спроектировать такие педагогические условия, которые моделировали бы условия реального педагогического процесса, интегрировали знания из различных дисциплин, а сами процедуры учебной деятельности были согласованы их с личностными характеристиками [4, 5].

Изучением педагогических условий занимались В.И. Андреев, Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева, Н.С. Стерхова, Н.В. Ипполитова, Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и И.В. Бордияну.

Педагогические условия, как считает В.И. Андреев, это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [2].

Е.В. Яковлев и Н.О. Яковлева понимают под термином «педагогические условия» «совокупность мер педагогического процесса, направленных на повышение его эффективности» [9].

Н.С. Стерхова, Н.В. Ипполитова дают свое определение педагогических условий, они определяют их как «совокупность причин, обстоятельств», влияющих «на развитие, воспитание и обучение человека», «влияние условий может ускорять, или замедлять процессы развития, воспитания и обучения, а также воздействовать на их динамику и конечные результаты» [5].

Исследователи имеют разные точки зрения о структуре педагогических условий применения дистанционных и информационных технологий.

Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и М.В. Моисеева выделяют условия применения информационных технологий в рамках дистанционного обучения:

- технические условия – компьютеры, информационные сети, программное обеспечение, а также техническая поддержка и техническое сопровождение программного продукта;
- содержание обучения – создание информационных ресурсов, базы данных, сайты, порталы и методическая поддержка участников образовательного процесса;
- организационная составляющая – обучение и переподготовка педагогов и педагогическое сопровождение слушателей [7].

Андреев А.А. в своей работе отметил, «применение технологий ДО (дистанционного обучения) в образовательном процессе на базе ИКТ (информационно – коммуникационных технологий) изменяет существующие формы получения образования» и выделил ряд условий:

- индивидуальное разнообразие, открытый творческий характер обучения;
- открытость информационного пространства, свободный доступ к информационным ресурсам;
- оптимальная индивидуальная стратегия обучения, где каждый слушатель организует свой собственный процесс образования, свобода выбора;
- использование инновационных подходов;
- изменение роли участников образовательного процесса;
- непрерывность обучения;
- безопасность образовательной среды [1].

Другая точка зрения у Бордияну И.В., в своем исследовании она выделяет следующие условия обучения с применением дистанционных технологий:

- организационные – механизм управления обучением. Он позволит использовать меньшее количество преподавателей, а охватывать большее количество обучающихся, при этом затрачивая меньше времени;

- социально-педагогические позволят получить слушателям больше информации и мотивировать их к творчеству в процессе обучения;

- технологические позволят осуществлять техническое сопровождение образовательного процесса;

- экономические приведут к увеличению прибыли [3].

Организационно-педагогические условия рассматривала в своем исследовании О.М. Дементьева, по ее мнению они складываются из 4 элементов:

- благоприятной образовательной среды;

- содержания образования, направленного на формирование профессионально значимых качеств личности;

- организации образовательного процесса: применения педагогических технологий;

- оценочного инструментария [8].

Анализ литературных источников показывает, что дистанционные технологии являются достаточно эффективным средством образования, лишь при наличии качественной разработки условий внутри системы обучения. Организация подготовки будущего воспитателя к работе со средствами дистанционных образовательных технологий требует проведения определенной подготовки:

- создание технической возможности для организации работы слушателей со средствами дистанционных образовательных технологий;

- создание службы поддержки участников образовательного процесса: педагогов и слушателей;

- создание эффективной системы управления работой средств дистанционных образовательных технологий;

- создание мотивации будущих воспитателей к образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий [6].

В структуре педагогических условий с применением дистанционных технологий можно выделить следующие условия:

- психолого-педагогические: обеспечение комфортной образовательной среды, направление взаимодействия слушателей на их личностное развитие;

- организационно-управленческие условия: помощь слушателю в проявлении самостоятельности, создание возможностей группового общения, создание условий для увеличения контактов с педагогами и куратором дистанционного обучения, создание системы оценивания в рамках курса;

- методические условия: учебно-методические материалы, помощь слушателю в ориентировке на сайте, повышение информационно-коммуникационных компетенций.

Для определения педагогических условий необходимо будет выявить основные структурные компоненты условий, которые приводят к достижению цели, определить степень их причастности; определить мероприятия, повышающие эффективность каждого компонента; исключить лишние компоненты, имеющие лишь косвенное влияние; проверить экспериментальным путем каждый из компонентов условий.

#### *Литература*

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.