

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
теории и методики  
дошкольного образования  
Протокол № 1  
от «12» сентября 2023 г.  
Заведующий кафедрой:  
*М.В.Машарина*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 1  
от «13» сентября 2023 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю.Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
Л.А. Перова  
«14» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с  
ограниченными возможностями здоровья»**

Архангельск 2023

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>60</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>62</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<i>ОК 1.</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<i>ОК 2.</i>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<i>ОК 3.</i>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<i>ОК 4.</i>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<i>ОК 5.</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<i>ОК 6.</i>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<i>ОК 7.</i>	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<i>ОК 8.</i>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<i>ОК 9.</i>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<i>ОК 10.</i>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<i>ОК 11.</i>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

## 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</li> <li>- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</li> <li>- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать занятия;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;</li> <li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;</li> <li>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов/ максимальной нагрузки 842/1058

в том числе в форме практической подготовки 688

Из них на освоение МДК 662

в том числе самостоятельная работа (внеаудиторная) 216

практики, в том числе учебная 108

производственная 288

Промежуточная аттестация экзамен, *дифференцированный зачет, экзамен квалификационный*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час. (максимальная)	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта	<b>259</b>	164	<b>163</b>	<b>68</b>	1	54		<b>24</b>	<b>72</b>
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	<b>256</b>	172	<b>160</b>	<b>76</b>	1	53		<b>24</b>	<b>72</b>

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Раздел 3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	<b>204</b>	149	<b>108</b>	<b>53</b>	1	34		<b>24</b>	<b>72</b>
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Раздел 4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<b>174</b>	107	<b>114</b>	<b>47</b>	1	36		<b>24</b>	<b>36</b>
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Раздел 5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>165</b>	96	<b>117</b>	<b>48</b>		39		<b>12</b>	<b>36</b>
	Учебная практика	<b>108</b>	108						<b>108</b>	
	Производственная практика	<b>288</b>	288							<b>288</b>

	<i><b>Всего:</b></i>	<i><b>1058</b></i>	<i>688</i>	<i><b>662</b></i>	<i>292</i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>216</b></i>		<i><b>108</b></i>	<i><b>288</b></i>
--	----------------------	--------------------	------------	-------------------	------------	-----------------	-------------------	--	-------------------	-------------------

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		259/164	
МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		109/68	
Тема 1.1 Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта	Содержание	8	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	1.Интеллектуальные нарушения у детей дошкольного возраста Понятие – интеллект. Эндогенные и экзогенные причины степени выраженности нарушений интеллекта. Классификация нарушений интеллекта у детей дошкольного возраста. Характеристика основных видов интеллектуального нарушения.		
	2.Особенности развития детей с нарушениями интеллекта Особенности психических процессов и познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка с нарушениями интеллекта.		
	3.Методические основы обучения дошкольников с нарушением интеллекта Задачи, формы, методы и приемы учебной работы с детьми с нарушениями интеллекта на занятиях. Основы организации коррекционно-педагогического процесса при воспитании и обучении дошкольников с нарушениями интеллекта. Способы формирования познавательных способностей детей с нарушениями интеллекта. Требования к содержанию и уровню подготовки дошкольников с нарушениями интеллекта.	22	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	Практическое занятие 1. «Дискуссия на тему «Современное состояние проблемы обучения детей с нарушениями интеллекта в России»».	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	Практическое занятия 2. «Анализ психолого-педагогической документации (психолого-педагогической характеристики, речевой карты, (медицинской карты – по возможности) детей с нарушениями интеллекта».	4	
	Практическое занятия 3. «Определение особых образовательных потребностей дошкольников с нарушениями интеллекта в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности.»	4	
	Практическое занятия 4. «Определение структуры занятий в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми. Определение специфики организации и проведения занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта».	4	
	Практическое занятия 5. «Определение используемых методов и приемов проведения занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми»	4	
	Практическое занятия 6. «Защита проектов «Предметная среда как условие воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта»	4	
<b>Тема 1.2 Организация коррекционно- образовательной работы в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 1 ОК 6 ОК 7
	1.Обучение детей с нарушением интеллекта. Подход к отбору содержания обучения детей с нарушениями интеллекта. Изучение структуры программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта Организация коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении с детьми с нарушениями интеллекта.		
	2.Методические основы коррекционно-образовательной работы. Цели и задачи обучения детей с нарушениями интеллекта по годам обучения. Методические принципы организации обучения детей с нарушениями интеллекта. Методы, формы, средства обучения детей с нарушениями интеллекта.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 7. «Анализ содержания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта».	4	ОК 8 ОК 9 ОК 10

	Практическое занятие 8. «Рассмотрение основных видов документации, обеспечивающей образовательный и воспитательный процесс детей с нарушением интеллекта.»	2	ОК 11
<b>Тема 1.3. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1. Особенности общения детей с нарушением интеллекта. Специфика общения ребенка с нарушением интеллекта со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями.		
	2. Формирование навыков общения у детей с нарушением интеллекта. Педагогические условия для организации общения детей с нарушением интеллекта в процессе игровой деятельности. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком как коррекционная задача		
	3. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта. Особенности речи детей с нарушениями интеллекта. Принципы логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта	7	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие 9. «Определение особенностей общения дошкольников с нарушениями интеллекта в ходе просмотра видеозаписи».	4	
2. Практическое занятие 10. «Разработка и организация игровой деятельности с целью формирования взаимодействия между дошкольниками с нарушениями интеллекта»	3		
<b>Тема 1.4 Методика планирования и организации различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта</b>	<b>Содержание</b>	12	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2
	1. Особенности разных видов деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта		
	2. Содержание и способы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта Сущность и своеобразие трудовой деятельности в дошкольном детстве. Организация посильного труда дошкольников с нарушением интеллекта с учетом возраста, психофизиологических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе,		

	<p>ручной труд). Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей</p> <p>3.Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта Своеобразие, этапы развития продуктивной деятельности. Методы и приемы руководства видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами продуктивной деятельности детей с нарушением интеллекта. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.</p> <p>4.Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Своеобразие, этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами игровой деятельности детей с нарушением интеллекта. Методика организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах детей с нарушением интеллекта. Особенности проведения подвижных игр с детьми с нарушением интеллекта. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.</p> <p>5.Содержание и способы организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта средствами музыки и движений. Коррекционная ритмика как приоритетное направление коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта. Компетенция воспитателя в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Особенности предварительной словарной работы и закрепления речевого и предметного материала с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта для подготовки к празднику и развлечению. Привлечение родителей воспитанников к участию в подготовке и проведении праздников и развлечений.</p>		<p><b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b></p>
--	--	--	--

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>23</b>	
	1.Практическое занятие 11. «Определение особенностей организации и проведения игровой деятельности, трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения»	4	
	2.Практическое занятие 12. «Разработка, организация и моделирование проведения трудовой деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта»	4	
	3.Практическое занятие 13. «Разработка, организация и моделирование проведения продуктивных видов деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта.»	4	
	4.Практическое занятие 14. «Разработка, организация и моделирование проведения игровой деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта»	4	
	5.Практическое занятие 15. «Определение особенностей организации и проведения музыкально-досуговой деятельности для детей с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения».	3	
	6.Практическое занятие 16. «Разработка, организация и моделирование проведения музыкально-досуговой деятельности с детьми с нарушениями интеллекта»	4	
<b>Тема 1.5. Диагностическая работа в ДОУ для детей с нарушениями интеллекта</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7</b>
	1.Комплексная диагностика показателей нарушения интеллектуального развития. Особенности проведения диагностики детей с нарушениями интеллекта, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушением интеллекта	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1.Практическое занятие 17. «Рассмотреть и проанализировать методики диагностики для детей с нарушениями интеллекта»	2	
	2.Практическое занятие 18. «Отобрать и охарактеризовать средства диагностики для определения уровня развития психических познавательных процессов у детей с нарушениями интеллекта».	2	

	3.Практическое занятие 19. «Провести диагностику и интерпретацию результатов диагностики актуального уровня развития детей с нарушениями интеллекта. Оформление протокола по диагностике»	4	<b>ОК 11</b>
	4.Практическое занятие 20. «Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта»	2	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		<b>54</b>	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
<p>1. Анализ методов изучения и психического развития детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>2. Конспект разделов Письма МО России № 48 от 04.03.00 «Специальные ОУ 7 вида», «Специальные ОУ 8 вида».</p> <p>3. Изучение письма МО России «О психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения».</p> <p>4. Конспект одной из статей журнала Дефектология: «Особенности логического мышления у дошкольников с нарушением интеллекта», «Особенности наглядного мышления у старших дошкольников с нарушением интеллекта».</p> <p>5. Конспект статьи Д.И. Аугене «Речевое общение умственно отсталых дошкольников».</p> <p>6. Анализ планирования работы по ознакомлению с окружающим миром в специализированных ДООУ.</p> <p>7. Конспект статьи Э. Кулеша «Особенности предметных действий умственно отсталых дошкольников дошкольников».</p> <p>8. Составление картотеки игр по разностороннему развитию детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>9. Анализ задачи пропедевтического периода обучения рисованию (по статье Гаврилушкиной О.П.)</p> <p>10. Разработка тематики консультаций для родителей.</p> <p>11. Составление план одной консультации по проблемам развития личности и подготовки ребенка с нарушением интеллекта к школе.</p> <p>12. Разработка проекта «Предметная среда как условие воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта».</p> <p>13. Составление схемы структуры дефекта детей с нарушением интеллекта.</p> <p>14. Определение значения индивидуальной программы развития в учебно-воспитательном процессе детей с нарушением интеллекта.</p> <p>15. Разработка этапов работы по составлению индивидуальной программы развития ребенка с нарушением интеллекта.</p> <p>16. Составление реферата на тему «Определение роли знаний об окружающем мире в умственном развитии ребенка».</p> <p>17. Анализ программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития Е.А. Стребелевой.</p>			

<p>18.Изучение особенностей организации и содержания ознакомления с природой, формирования элементарных математических представлений, сенсорных эталонов и речевого развития.</p> <p>19. Подбор заданий для развития графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта</p> <p>20.Разработка алгоритма изучения семьи, с целью исследования её воздействия на овладение дошкольником с нарушением интеллектуального развития различными видами деятельности (продуктивная, трудовая, общение).</p> <p>21.Составление реферата по применению средств искусства в лечебных и коррекционных целях в работе с детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>22.Составление реферата «Педагогическая диагностика и ее место в учебно-воспитательном процессе с детьми с нарушениями интеллекта».</p> <p>23.Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования.</p> <p>24.Подготовка «Диагностического портфолио» для детей с нарушением интеллектуального развития.</p>		
<p><b>Учебная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>2. Наблюдение и анализ проведение чтения художественной литературы с последующей беседой на различные этические темы с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>4. Разработка конспектов (технологических карт) занятия по социально-коммуникативному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5.Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Наблюдение и анализ игровой деятельности (дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, коммуникативной игры, театрализованной игры) с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>7.Разработка конспекта (технологической карты) дидактической игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Разработка конспекта (технологической карты) сюжетно-ролевой игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	24	<p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ПК 3.5</p> <p>ПК 3.6</p> <p>ПК 3.7</p> <p>ПК 3.8</p> <p>ПК 3.9</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ПК 5.4</p> <p>ПК 5.5</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p>

<p>9. Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Наблюдение и анализ продуктивных видов, трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>11. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка) в группах разной направленности в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>12. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности.</p> <p>13. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>14. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>15. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>16. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p><b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b></p>
<p><b>Производственная практика раздела 1:</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Организация и проведение режимных процессов с целью формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Организация чтения художественной литературы с последующей беседой на тематику об этических правилах и нормах поведения.</p>	<p>72</p>	<p><b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b></p>

<p>3. Организация и проведение дидактических игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>4. Организация и проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Организация и проведение занятия по социально-коммуникативному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Проведение педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Разработка индивидуального маршрута, на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Организация и проведение дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, театрализованной игры, коммуникативных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Организация предметной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий.</p> <p>10. Организация и проведение трудовой деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (рисование) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий.</p> <p>12. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (лепка) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий.</p> <p>13. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (лепка) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием нетрадиционных технологий.</p> <p>14. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий.</p> <p>15. Организация и проведение игровой деятельности по развитию словаря, формированию грамматических навыков, звуковой стороны речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p><b>ПК 5.2</b>  <b>ПК 5.3</b>  <b>ПК 5.4</b>  <b>ПК 5.5</b>  <b>ОК 1</b>  <b>ОК 2</b>  <b>ОК 3</b>  <b>ОК 4</b>  <b>ОК 5</b>  <b>ОК 6</b>  <b>ОК 7</b>  <b>ОК 8</b>  <b>ОК 9</b>  <b>ОК 10</b>  <b>ОК 11</b></p>
--	--	--

<p>в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>16. Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий;</p> <p>17. Организация и проведение занятия обучению связной речи (составление описательного рассказа по опорным схемам) с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий;</p> <p>18. Организация и проведение игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи дошкольников с ОВЗ.</p> <p>19. Организация и проведение игровой деятельности по усвоению временных, пространственных представлений, представлений о величине, форме предметов и геометрических фигур в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>20. Организация и проведение занятия по познавательному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий;</p> <p>21. Организация и проведение занятия по познавательному развитию по формированию представлений о живой /неживой природе с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>22. Организация и проведение занятия по познавательному развитию по формированию представлений о предметном мире с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>23. Организация и проведение игровой деятельности по формированию представлений о живой, неживой природе и предметном мире в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>24. Анализ проведённых занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).</p>		
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>1. Особенности работы по формированию элементарных математических представлений детей с нарушением в развитии.</p>		

<p>2. Работа детского сада с семьёй по развитию математических представлений при подготовке к школе ребёнка с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>3. Нетрадиционные формы обучения математике в детском саду дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья решению математических задач в условиях обучения в дошкольном учреждении</p> <p>5. Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>6. Нравственно-экологическое воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>7. Роль моделирования в экологическом образовании и воспитании дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>8. Специфика проведения педагогической диагностики с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ.</p>			
<p><b>Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>  <b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.</p>		<b>1</b>	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами</b>  1. Планирование выполнения курсовой работы  2. Определение задач работы  3. Изучение литературных источников</p>			
<p><b>Раздел 2. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b></p>		<b>256/172</b>	
<p><b>МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b></p>		<b>107/76</b>	
<p><b>Тема 2.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5</b></p>
	<p>1. Характеристика отклонений при задержке психического развития  Понятие и структурно-функциональный анализ задержки психического развития. Причины задержки психического развития с точки зрения различных авторов. Структура дефекта при задержке психического развития. Психолого-</p>		

<b>психического развития</b>	педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития: познавательное, эмоционально-волевое, физическое развитие. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний. Классификации задержки психического развития Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, В.В. Ковалева, К.С. Лебединской. Характеристика разных форм задержки психического развития.		<b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
	2.Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития История оказания помощи детям с задержкой психического развития в России и за рубежом. Исследования М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, С.Г. Шевченко по проблеме ЗПР. Современный взгляд на проблему обучения детей с ЗПР.		
	3.Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития Многообразие и разносторонность образовательных потребностей детей данной категории. Связь образовательно-воспитательных потребностей с основными линиями развития детей. Младенческий и ранний возраст, особенности этого периода у детей с нарушением темпа нервно-психического развития.		
	4.Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития Основная цель дошкольного коррекционного воспитания детей с ЗПР. Особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития Блоки задач специализированных дошкольных учреждений для детей с ЗПР. Подготовка детей к обучению в школе.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
Практическое занятие 21. «Анализ программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и выделение особенностей в коррекционно-педагогической работе по умственному, физическому, трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию; формированию различных видов детской деятельности детей с ЗПР».	2		
Практическое занятие 22. «Наблюдение за особенностями развития ребенка с ЗПР на основе просмотра видеосюжета индивидуального занятия дефектолога и фиксации результатов наблюдения в протоколе».	2		

	Практическое занятие 23. «Решение педагогических задач по выявлению особенностей детей с ЗПР и определению типа задержки в развитии с обсуждением прогноза развития ребенка в каждой конкретной ситуации».	2	
	Практическое занятие 24. «Определение особых образовательных потребностей дошкольников с ЗПР в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности».	2	
	Практическое занятие 25. «Составление таблицы «Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний»»	1	
	Практическое занятие 26. «Обсуждение компетенций воспитателя в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и направлений сотрудничества с другими специалистами, в т.ч. педагогом-дефектологом при посещении ДОУ».	1	
	Практическое занятие 27. «Анализ видов занятий, форм и их распределение между специалистами».	2	
<b>Тема 2.2 Методика планирования и организации различных видов деятельности детей с задержкой психического развития</b>	<b>Содержание</b>	6	<b>ПК 3.1</b>
	1.Методические основы планирования различных видов деятельности и общения детей с ЗПР. Особенности содержания дошкольного образования детей с ЗПР. Содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности и общения детей с ЗПР.		<b>ПК 3.2</b>
	2.Содержание и способы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста ЗПР. Сущность и своеобразие трудовой деятельности в дошкольном детстве. Организация посильного труда дошкольников с ЗПР с учетом возраста, психофизиологических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами трудовой деятельности детей с ЗПР. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.		<b>ПК 3.3</b>
	3.Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Своеобразие, этапы развития продуктивной деятельности. Методы и приемы руководства видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами продуктивной деятельности детей с ЗПР. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей		<b>ПК 3.4</b>
			<b>ПК 3.5</b>
			<b>ПК 3.6</b>
			<b>ПК 3.7</b>
			<b>ПК 3.8</b>
			<b>ПК 3.9</b>
			<b>ПК 5.1</b>
			<b>ПК 5.2</b>
			<b>ПК 5.3</b>
			<b>ПК 5.4</b>
			<b>ПК 5.5</b>
			<b>ОК 1</b>
			<b>ОК 2</b>
			<b>ОК 3</b>
			<b>ОК 4</b>
			<b>ОК 5</b>
			<b>ОК 6</b>

	<p>4.Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Своеобразие, этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами игровой деятельности детей с ЗПР. Методика организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах детей с ЗПР. Особенности проведения подвижных игр с детьми с ЗПР. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с ЗПР. Педагогические условия для организации общения детей с ЗПР в процессе игровой деятельности. <u>Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.</u></p>		<p><b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b></p>
	<p>5.Содержание и способы организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Основные направления коррекционной работы с детьми с ЗПР средствами музыки и движений. Коррекционная ритмика как приоритетное направление коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Компетенция воспитателя в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Особенности предварительной словарной работы и закрепления речевого и предметного материала с детьми раннего и дошкольного возраста с ЗПР для подготовки к празднику и развлечению. Привлечение родителей воспитанников к участию в подготовке и проведении праздников и развлечений</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>20</b></p>	
	<p>1.Практическое занятие 28. «Анализ конспектов по организации трудовой деятельности детей с ЗПР 1 и 4 года обучения. Выявление соответствия содержания работы программным требованиям и используемых методов и приемов работы принципам специального образования, психофизиологическим особенностям детей с ЗПР. Внесение предложений и корректировок в содержание конспекта».</p>	<p>3</p>	
	<p>2.Практическое занятие 29. «Моделирование проведения дидактических игр с детьми с ЗПР и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядного материала разработанных студентами игр.»</p>	<p>4</p>	
	<p>3.Практическое занятие 30. «Выделение особенностей игровой деятельности детей с ЗПР на основе решения педагогических ситуаций. Подбор приемов руководства игровой деятельностью детей с ЗПР».</p>	<p>3</p>	

	4.Практическое занятие 31. «Осуществление наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с ЗПР как метода диагностики сформированности игровых умений детей с ЗПР, фиксации результатов наблюдения в протоколе. Составление перспективного плана развития игровой деятельности у ребёнка с ЗПР»	3	
	5.Практическое занятие 32. «Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с ЗПР 2 года обучения с использованием нетрадиционных техник».	4	
	6.Практическое занятие 33. «Анализ праздника для детей с ЗПР на основе просмотра видеосюжета. Обсуждение методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с ЗПР».	3	
<b>Тема 2.3 Методика организации обучения детей с задержкой психического развития</b>	<b>Содержание</b>		
	1.Основы организации обучения детей с ЗПР Особенности учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР. Принципы организации занятий с детьми с ЗПР. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ЗПР.		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5
	2.Особенности речи у детей с ЗПР Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста с ЗПР. Развитие лексико-грамматической стороны речи детей с ЗПР в процессе проведения дидактических игр, рассматривания игрушек, предметов, картин. Особенности симптоматики нарушений звукопроизношения у детей данной категории. Особенности овладения диалогической и монологической речью детьми с ЗПР. Основные направления работы по развитию диалогической и монологической речи детей с ЗПР. Методы развития связной речи детей с ЗПР.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	18	
	1.Практическое занятие 34. «Наблюдение занятия дефектолога с детьми с ЗПР и анализ используемых методов, приемов и средств обучения».	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	2.Практическое занятие 35. «Определение специфики организации и проведения занятий с ЗПР в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми (по просмотру видеозаписи)».	3	ОК 5 ОК 6 ОК 7
	3.Практическое занятие 36. «Составление и анализ конспекта занятия по ознакомлению с окружающим миром и подбор наглядного и дидактического материала к нему».	3	ОК 8 ОК 9

	4.Практическое занятие 37. «Моделирование и анализ проведения фрагментов занятий по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ЗПР».	3	<b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
	5.Практическое занятие 38. «Составление конспекта проведения наблюдения за объектами живой природы с детьми с ЗПР. Моделирование и анализ проведения.»	3	
	6.Практическое занятие 39. «Составление и анализ перспективного плана работы с детьми с ЗПР 1 года обучения по любой лексической теме».	3	
<b>Тема 2.4</b> <b>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением речи</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
	1.Научно-методические аспекты логопедии. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Значение термина «логопедия». Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, её взаимодействие со смежными дисциплинами. Принципы логопедии как науки. Методы логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.		
	2.Анатомо-физиологические механизмы речи и основные особенности ее развития. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте; особенности механизма речи у детей дошкольного возраста; физиологические несовершенства и патологические нарушения речи; речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения. Строение речевого аппарата. Механизм образования звуков речи. Механизм голосообразования.		
	3.Этиология нарушений речи. Представления об этиологии речевых расстройств. Внутренние и внешние причины в возникновении речевых нарушений, причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе развития речевой патологии. Критические периоды в развитии речевой функции. Пренатальные, натальные и постнатальные вредности, значимые для формирования речи. Значение наследственных факторов в этиологии речевых нарушений.		
	4.Классификация речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Недостатки звуковой стороны речи: нарушение или несформированность		

	<p>звукопроизношения (физиологические несовершенства, функциональные и механические дислалии), недостатки голоса (афония, дисфония); нарушения звукопроизношения и голоса (ринолалия), нарушение всей звуковой стороны речи (дизартрия), нарушение темпа речи (брадилалия, тахилалия, заикание). Недостатки слово- и фразообразования: задержка речевого развития, алалия, афазия. Недостатки чтения (дислексия) и письма (дисграфия). линико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм речевых нарушений в соответствии с клинико-педагогической классификацией (М Е Хватцев, Ф. А. Рау, О. В. Правдина, С. С. Ляпидевский). Педагогическая классификация нарушений речи (Р. Е. Левина).</p>		
	<p>5.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Особенности развития психических процессов, ведущих видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с недостатками речевого развития</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>8</b></p>	
	<p>1.Практическое занятие 40. «Анализ артикуляционных укладов звуков родного языка. Рассмотрение классификации звуков русского языка, их основных характеристики»</p>	<p>2</p>	
	<p>2.Практическое занятие 41. «Определение специфики организации и проведения занятий с детьми с речевыми нарушениями в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми (по просмотру видеозаписи)».</p>	<p>2</p>	
	<p>3.Практическое занятие 42. «Составление и анализ конспекта занятия по ознакомлению с окружающим миром и подбор наглядного и дидактического материала к нему».</p>	<p>4</p>	
<p><b>Тема 2.5 Методика планирования и организации различных видов деятельности детей с речевыми нарушениями</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Методы и приемы руководства видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами продуктивной деятельности детей с нарушениями речи. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей</p>	<p><b>12</b></p>	<p><b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8</b></p>

	2.Содержание и способы организации игровой деятельности детей с речевыми нарушениями. Свообразие, этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами игровой деятельности детей. Педагогические условия для организации общения детей с речевыми нарушениями в процессе игровой деятельности. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.		ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	3.Содержание и способы организации досуговой деятельности детей с речевыми нарушениями. Основные направления коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями средствами музыки и движений. Коррекционная ритмика как приоритетное направление коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями речи. Компетенция воспитателя в организации и проведении праздников и развлечений для детей с речевыми нарушениями. Особенности предварительной словарной работы и закрепления речевого и предметного материала с детьми с нарушениями речи для подготовки к празднику и развлечению.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1.Практическое занятие 43. «Моделирование проведения дидактических игр с детьми с речевыми нарушениями и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядного материала разработанных студентами игр.»	3	
	2.Практическое занятие 44. «Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с речевыми нарушениями с использованием нетрадиционных техник».	3	
	3.Практическое занятие 45. «Анализ праздника для детей с речевыми нарушениями на основе просмотра видеосюжета».	2	
	4.Практическое занятие 46. «Обсуждение компетенций воспитателя в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и направлений сотрудничества с другими специалистами, в т.ч. педагогом-дефектологом при посещении ДОУ».	2	
<b>Тема 2.6</b> <b>Диагностическая</b> <b>работа в ДОУ для</b>	<b>Содержание</b>		ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2
	1.Методики диагностики различных параметров развития детей. Особенности проведения диагностики детей с ЗПР и нарушениями речи, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Способы диагностики	<b>2</b>	

детей с ЗПР и нарушениями речи	результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с ЗПР и нарушениями речи		ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 11
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1.Практическое занятие 47. «Анализ методик диагностики для детей с нарушениями речи и ЗПР»	2	
	2.Практическое занятие 48. «Диагностика и интерпретацию результатов диагностики актуального уровня развития детей с ЗПР и нарушениями речи. Оформление протокола по диагностике»	4	
	3.Практическое занятие 49. «Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ЗПР, ребенка с нарушением речи»	1	
4.Практическое занятие 50. «Дифференцированный зачёт»	1		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2.</b>		<b>71</b>	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
1. Составление схемы структуры дефекта детей с задержкой психического развития.			
2. Составление конспекта статьи Шевченко С.Г. К вопросу об умственном и речевом развитии детей с ЗПР в журнале «Дефектология» 1993г. №1.			
3. Подбор заданий на развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.			
4. Составление сравнительной таблицы методов и приемов обучения, форм и средств обучения детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.			
5. Изучение медико-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.			
6. Изучение положений о деятельности ПМПК, определение ее роли в комплектации дошкольных образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.			
7. Разработка плана беседы с родителями, с целью исследования особенностей поведения дошкольников с задержкой психического развития и нарушениями речи			
8. Подбор материала для оформления стенда для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития и нарушениями речи			
9. Составить реферат на тему «Особенности коммуникативной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи»			
10. Определение особенностей организации и содержание общения, игровой, трудовой, музыкальной, продуктивной, досуговой видов деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи по программе С.Г.Шевченко, Г.А.Каше.			

<p>11. Определение особенностей организации и содержания общения, игровой, трудовой, музыкальной, продуктивной видов деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи по программе под редакцией Т.Г.Неретиной.</p> <p>12. Подготовка «Диагностического портфолио» для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.</p> <p>13. Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования для диагностического портфолио.</p> <p>14. Написание конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</p> <p>15. Создание мультимедийной презентации на заданную тему.</p> <p>16. Составление карточек «Классификация звуков русского языка».</p> <p>17. Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики.</p> <p>18. Составление сказки о Веселом язычке.</p> <p>19. Изготовление диагностического материала для логопедического обследования.</p> <p>20. Изготовление материала для коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</p> <p>21. Изготовление материала для развития мелкой моторики.</p>		<p><b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b></p>
<p><b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>2. Наблюдение и анализ проведение чтения художественной литературы с последующей беседой на различные этические темы с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>4. Разработка конспектов (технологических карт) занятия по социально-коммуникативному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Анализ специальных условий, созданных в ДОО комбинированного и компенсирующего вида по реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Наблюдение и анализ игровой деятельности (дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, коммуникативной игры, театрализованной игры) с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p>	<p>24</p>	<p><b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b></p>

<p>7.Разработка конспекта (технологической карты) дидактической игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Разработка конспекта (технологической карты) сюжетно-ролевой игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Наблюдение и анализ продуктивных видов, трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>11.Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка) в группах разной направленности в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>12.Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников с ограниченным возможностями здоровья в группах разной направленности.</p> <p>13.Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>14.Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>15. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>16. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p><b>ОК 5</b>  <b>ОК 6</b>  <b>ОК 7</b>  <b>ОК 8</b>  <b>ОК 9</b>  <b>ОК 10</b>  <b>ОК 11</b></p>
<p><b>Производственная практика раздела 2:</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1.Организация и проведение режимных процессов с целью формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями</p>	<p>72</p>	<p><b>ПК 3.1</b>  <b>ПК 3.2</b>  <b>ПК 3.3</b>  <b>ПК 3.4</b>  <b>ПК 3.5</b>  <b>ПК 3.6</b></p>

<p>здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Организация чтения художественной литературы с последующей беседой на тематику об этических правилах и нормах поведения.</p> <p>3. Организация и проведение дидактических игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>4. Организация и проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Организация и проведение занятия по социально-коммуникативному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Проведение педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Разработка индивидуального маршрута, на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Организация и проведение дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, театрализованной игры, коммуникативных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Организация предметной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.</p> <p>10. Организация и проведение трудовой деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (рисование) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.</p> <p>12. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (лепка) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.</p> <p>13. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (лепка) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование нетрадиционных технологий.</p>		<p><b>ПК 3.7</b>  <b>ПК 3.8</b>  <b>ПК 3.9</b>  <b>ПК 5.1</b>  <b>ПК 5.2</b>  <b>ПК 5.3</b>  <b>ПК 5.4</b>  <b>ПК 5.5</b>  <b>ОК 1</b>  <b>ОК 2</b>  <b>ОК 3</b>  <b>ОК 4</b>  <b>ОК 5</b>  <b>ОК 6</b>  <b>ОК 7</b>  <b>ОК 8</b>  <b>ОК 9</b>  <b>ОК 10</b>  <b>ОК 11</b></p>
--	--	--

<p>14. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий.</p> <p>15. Организация и проведение игровой деятельности по развитию словаря, формированию грамматических навыков, звуковой стороны речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>16. Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий;</p> <p>17. Организация и проведение занятия обучению связной речи (составление описательного рассказа по опорным схемам) с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий;</p> <p>18. Организация и проведение игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи дошкольников с ОВЗ.</p> <p>19. Организация и проведение игровой деятельности по усвоению временных, пространственных представлений, представлений о величине, форме предметов и геометрических фигур в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>20. Организация и проведение занятия по познавательному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий;</p> <p>21. Организация и проведение занятия по познавательному развитию по формированию представлений о живой /неживой природе с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>22. Организация и проведение занятия по познавательному развитию по формированию представлений о предметном мире с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>23. Организация и проведение игровой деятельности по формированию представлений о живой, неживой природе и предметном мире в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>24. Анализ проведенных занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).</p>		
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p>		

<p><b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>  1. Особенности предметной деятельности детей с задержкой психического развития.  2. Использование техники пластилинографики с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.  3. Использование нетрадиционных материалов для создания аппликационных работ дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.  4. Обучение конструированию из природных материалов дошкольников с нарушениями речи.  5. Особенности обучения изготовлению игрушек в технике оригами дошкольников с нарушениями речи.  6. Характеристика лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР.  7. Работа с родителями по предупреждению и исправлению нарушений речи у дошкольников.  8. Особенности фонематического слуха у дошкольников с нарушениями речи.  9. Использование технических средств для развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.  10. Работа с неговорящими детьми по развитию коммуникации невербальными средствами.</p>			
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>  <b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.</p>		1	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами</b>  1. Планирование выполнения курсовой работы  2. Определение задач работы  3. Изучение литературных источников</p>			
<p><b>Раздел 3. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b></p>		204/149	
<p><b>МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b></p>		74/53	
<p><b>Тема 3.1</b>  <b>Теоретические и методические вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия</b></p>	<p><b>Содержание</b>  1. Характеристика детей с недостатками слухового восприятия  Дошкольная сурдопедагогика. Причины тугоухости и глухоты. Категории детей с недостатками слухового восприятия. Классификации Л.В. Неймана, Р.М. Боскис, международная классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками слухового восприятия. Влияние нарушений слуха на психическое и речевое развитие. Распространённость нарушений слуха.</p>	10	<p><b>ПК 3.1</b>  <b>ПК 3.2</b>  <b>ПК 3.3</b>  <b>ПК 3.4</b>  <b>ПК 3.5</b>  <b>ПК 3.6</b>  <b>ПК 3.7</b>  <b>ПК 3.8</b></p>

	<p>2.Организация коррекционной помощи детям с недостатками слухового восприятия Традиционные формы помощи детям с недостатками слухового восприятия. Виды образовательных учреждений. Воспитание и обучение в условиях семьи под руководством специалиста. Коррекционная помощь в сурдологических кабинетах, лорстационарах и в группах кратковременного пребывания. Возможности интегрированного воспитания и обучения дошкольников с недостатками слухового восприятия.</p>		<p><b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b></p>
	<p>3.Содержание работы по развитию речи и слухового восприятия у детей с недостатками слухового восприятия Состояние речевой деятельности при нарушениях слуха. Формирование речи как средства общения - главная, ведущая задача в системе коррекционно-педагогической работы. Формирование устной речи у глухих и слабослышащих. Условия овладения речью глухими детьми. Особенности фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений. Особенности логопедической работы с детьми с недостатками слухового восприятия. Игры и упражнения, используемые для развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.</p>		
	<p>4.Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками слухового восприятия Развитие эмоциональной сферы детей. Специфика и организации общения ребенка с недостатками слухового восприятия со взрослыми и сверстниками. Этапы реализации программы по развитию мышления ребенка в дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей. Выделение особенностей в коррекционно-педагогической работе по умственному, физическому, трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию; формированию различных видов детской деятельности. Подготовка детей с недостатками слухового восприятия к обучению в школе.</p>		
	<p>5.Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия Проблема трудового воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия. Цели, задачи, содержание и методика трудового воспитания.</p>		
	<p>6.Содержание коррекционно-развивающей работы по музыкальному воспитанию дошкольников с недостатками слухового восприятия</p>		

	Музыкальное воспитание детей с недостатками слухового восприятия в ДОУ компенсирующего вида Основные направления коррекционной работы средствами музыки в ДОУ компенсирующего вида Особенности организации музыкальных занятий дошкольников с недостатками слухового восприятия. Роль воспитателя. Художественно-досуговая деятельность детей с недостатками слухового восприятия в ДОУ компенсирующего вида. Коррекция психических функций средствами движений и музыки. Коррекция эмоционально-волевой сферы средствами ритмики. Коррекция моторной сферы средствами ритмики. Развитие согласованности движений и речи на музыкально-ритмических занятиях		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>26</b>	
	1.Практическое занятие 51. «Определение особых образовательных потребностей дошкольников с недостатками слухового восприятия в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности».	2	
	2.Практическое занятие 52. «Анализ программы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников»	1	
	3.Практическое занятие 53. «Подбор и проведение дидактических игр для развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с недостатками слухового восприятия»	2	
	4.Практическое занятие 54. «Анализ педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия».	3	
	5.Практическое занятие 55. «Подбор и проведение игр и упражнений, используемых для развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха».	4	
	6.Практическое занятие 56. «Определение структуры занятий в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми с нарушениями слуха»	2	
	7.Практическое занятие 57. «Планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового восприятия»	2	
	8.Практическое занятие 58. «Работа в проблемных группах по осуществлению анализа конспектов по организации трудовой деятельности детей нарушением слуха. Выявление соответствия содержания работы программным требованиям и используемых методов и приемов работы принципам	2	

	специального образования, психофизиологическим особенностям детей с нарушением слуха. Внесение предложений и корректировок в содержание конспекта».		
	9.Практическое занятие 59. «Моделирование проведения дидактических игр с детьми с нарушением слуха и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядного материала разработанных студентами игр».	2	
	10.Практическое занятие 60. «Выделение особенностей игровой деятельности детей с нарушением слуха на основе решения педагогических ситуаций. Подбор приемов руководства игровой деятельностью детей с нарушением слуха».	1	
	11.Практическое занятие 61. «Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с нарушением слуха».	3	
	12.Практическое занятие 62. «Анализ праздника для детей с нарушением слуха на основе просмотра видеосюжета. Обсуждение методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушением слуха».	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Теоретические и методические вопросы воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия</b>	<b>Содержание</b> 1.Характеристика детей с недостатками зрительного восприятия. Дошкольная тифлопедагогика. Причины слепоты и слабовидения. Глазные болезни у детей. Структура зрительного дефекта при разных формах недостатков зрительного восприятия. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с недостатками зрительного восприятия. 2.Условия воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Условия для развития зрительного восприятия: освещенность помещения, удобное размещение детей, расположение наглядного материала, длительность зрительных нагрузок, коррекционные упражнения для глаз. Оптимальное использование наглядного материала. Требования к наглядности при обучении детей с недостатками зрительного восприятия. Специальные методы обучения. Система Брайля в обучении детей с недостатками зрительного восприятия. Индивидуальный подход к обучению в зависимости от психофизических особенностей детей. Принципы коррекционной работы с детьми с недостатками зрительного восприятия: общедидактические и тифлопедагогические	10	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b>

	<p>3.Содержание специальных коррекционных занятий. Коррекционная работа как многоуровневая система целостного, комплексного, дифференцированного процесса психофизического развития и восстановления зрения детей. Направления коррекционной работы: специальные коррекционные занятия, организация коррекционных упражнений на различных видах занятий. Подходы к отбору содержания специальных занятий. Включение практических заданий и упражнений – обязательное коррекционное условие. Специальная информационная наполненность коррекционных занятий в содержании, методах и средствах. Построение и содержание коррекционной работы с учетом состояния зрения и рекомендации медицинских специалистов.</p>		<p><b>OK 4</b>  <b>OK 5</b>  <b>OK 6</b>  <b>OK 7</b>  <b>OK 8</b>  <b>OK 9</b>  <b>OK 10</b>  <b>OK 11</b></p>
	<p>4.Содержание обучения и воспитания детей с недостатками зрительного восприятия в детском саду. Всестороннее развитие и подготовка к обучению в школе детей с недостатками зрительного восприятия. Физическое воспитание, его коррекционные задачи. Трудовое обучение, развитие самостоятельности ребенка. Приобретение общественного опыта в игре. Роль дидактических игр. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим как средство формирования реальных представлений об окружающем мире и человеке. Создание оптимальных условий для формирования познавательной активности у слепого и слабовидящего ребенка. Особенности формирования коллектива и становления межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.</p>		
	<p>5.Речевое развитие и сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с недостатками зрительного восприятия. Изучение сенсорного развития детей с нарушениями зрения. Взаимодействие зрения и осязания. Развитие осязания путем упражнений различать форму, поверхность, температуру, и другие осязаемые признаки. Трудности зрительно-осязательного анализа. Классификация и симптоматика нарушений речи у слепых и слабовидящих детей. Особенности логопедической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия. Единство коррекционно-обучающего процесса логопедических занятий в формировании и совершенствовании речевой деятельности при нарушениях зрительного восприятия.</p>		
	<p>6.Содержание коррекционно-развивающей работы по музыкальному воспитанию дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Музыкальное воспитание детей с недостатками зрительного восприятия в ДОУ</p>		

	компенсирующего вида Основные направления коррекционной работы средствами музыки в ДОУ компенсирующего вида. Особенности организации музыкальных занятий с детьми с недостатками зрительного восприятия. Роль воспитателя. Художественно-досуговая деятельность детей с недостатками зрительного восприятия в ДОУ компенсирующего вида		
	7. Особенности организации и методики проведения изобразительной деятельности с детьми с недостатками зрительного восприятия. Педагогические и гигиенические требования к организации изобразительной деятельности с детьми с недостатками зрительного восприятия. Содержание программы и примерная тематика по рисованию. Лепке, аппликации. Педагогические приемы развития зрительного восприятия в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.		
	8. Направления, задачи и содержание работы по развитию зрительного восприятия у детей с недостатками зрительного восприятия. Специфические особенности формирования образов внешнего мира детей с нарушениями зрения. Трудности пространственной ориентации слепых и слабовидящих. Роль различных анализаторов в ориентации слепых. Способы коррекции психофизического развития детей с нарушениями зрения. Игры и упражнения, используемые для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>27</b>	
	1. Практическое занятие 63. «Определение особых образовательных потребностей дошкольников с недостатками зрительного восприятия в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности».	3	
	2. Практическое занятие 64. «Анализ Примерной образовательной программы воспитания и обучения детей с нарушением зрения».	3	
	Практическое занятие 65. «Анализ особенностей педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения».	3	
	3. Практическое занятие 66. «Планирование различных видов деятельности и общения детей с нарушением зрения».	3	
	4. Практическое занятие 67. «Моделирование проведения дидактических игр с детьми с нарушением зрения и анализ соблюдения принципов специального	3	

	образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядного материала разработанных студентами игр».		
	5.Практическое занятие 68. «Выделение особенностей игровой деятельности детей с нарушением зрения на основе решения педагогических ситуаций. Подбор приемов руководства игровой деятельностью детей с нарушением зрения.»	3	
	6.Практическое занятие 69. «Планирование конспектов проведения музыкально-дидактических игр с детьми с нарушениями зрения».	3	
	7.Практическое занятие 70. «Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с нарушением зрения с учётом нарушения зрительной функции. Упражнения в использовании вспомогательных средств при обучении рисованию детей с нарушением зрения».	5	
	8.Практическое занятие 71. «Дифференцированный зачёт».	1	
<p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение роли взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в воспитании и обучении детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Подготовка консультации для родителей детей с нарушением слуха и зрения и зрения по проблеме речевого развития.</li> <li>3. Анализа задач обучения детей с недостатками зрительного и слухового восприятия.</li> <li>4. Составление описания основных форм учебной работы с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия.</li> <li>5. Виды занятий для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.</li> <li>6. Оформление классификации методов и приемов, средств работы.</li> <li>7. Составление схемы «Взаимосвязь в работе сурдопедагога, тифлопедагога и воспитателя»</li> <li>8. Описание современных технических средств для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.</li> <li>9. Подготовка реферата по проблеме «Особенности использования наглядного дидактического материала в коррекционной работе в дошкольных учреждениях для детей с нарушением слуха и зрения».</li> <li>10. Разработка проекта по организации предметно-развивающей среды для детей с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия.</li> </ol>	34	<p>ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 3.4  ПК 3.5  ПК 3.6  ПК 3.7  ПК 3.8  ПК 3.9  ПК 5.1  ПК 5.2  ПК 5.3  ПК 5.4  ПК 5.5  ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6</p>	

<p><b>11.</b> Подготовить «Диагностическое портфолио» для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p> <p><b>12.</b> Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования для диагностического портфолио.</p>		<p><b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b></p>
<p><b>Учебная практика раздела 3</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>2. Наблюдение и анализ проведение чтения художественной литературы с последующей беседой на различные этические темы с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>4. Разработка конспектов (технологических карт) занятия по социально-коммуникативному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Наблюдение и анализ игровой деятельности (дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, коммуникативной игры, театрализованной игры) с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>7. Разработка конспекта (технологической карты) дидактической игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Разработка конспекта (технологической карты) сюжетно-ролевой игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Наблюдение и анализ продуктивных видов, трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>11. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка) в группах разной направленности в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	24	<p><b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b></p>

<p>12. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности.</p> <p>13. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>14. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>15. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>16. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<p><b>Производственная практика раздела 3:</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Организация и проведение режимных процессов с целью формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Организация чтения художественной литературы с последующей беседой на тематику об этических правилах и нормах поведения.</p> <p>3. Организация и проведение дидактических игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>4. Организация и проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Организация и проведение занятия по социально-коммуникативному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	72	<p><b>ПК 3.1</b>  <b>ПК 3.2</b>  <b>ПК 3.3</b>  <b>ПК 3.4</b>  <b>ПК 3.5</b>  <b>ПК 3.6</b>  <b>ПК 3.7</b>  <b>ПК 3.8</b>  <b>ПК 3.9</b>  <b>ПК 5.1</b>  <b>ПК 5.2</b>  <b>ПК 5.3</b>  <b>ПК 5.4</b>  <b>ПК 5.5</b>  <b>ОК 1</b>  <b>ОК 2</b>  <b>ОК 3</b></p>

<p>6. Проведение педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Разработка индивидуального маршрута, на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Организация и проведение дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, театрализованной игры, коммуникативных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Организация предметной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.</p> <p>10. Организация и проведение трудовой деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (рисование) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.</p> <p>12. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (лепка) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.</p> <p>13. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (лепка) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование нетрадиционных технологий.</p> <p>14. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.</p> <p>15. Организация и проведение игровой деятельности по развитию словаря, формированию грамматических навыков, звуковой стороны речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>16. Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий;</p> <p>17. Организация и проведение занятия обучению связной речи (составление описательного рассказа по опорным схемам) с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий;</p>		<p><b>ОК 4</b></p> <p><b>ОК 5</b></p> <p><b>ОК 6</b></p> <p><b>ОК 7</b></p> <p><b>ОК 8</b></p> <p><b>ОК 9</b></p> <p><b>ОК 10</b></p> <p><b>ОК 11</b></p>
---	--	---

<p>18. Организация и проведение игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи дошкольников с ОВЗ.</p> <p>19. Организация и проведение игровой деятельности по усвоению временных, пространственных представлений, представлений о величине, форме предметов и геометрических фигур в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>20. Организация и проведение занятия по познавательному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий;</p> <p>21. Организация и проведение занятия по познавательному развитию по формированию представлений о живой /неживой природе с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>22. Организация и проведение занятия по познавательному развитию по формированию представлений о предметном мире с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>23. Организация и проведение игровой деятельности по формированию представлений о живой, неживой природе и предметном мире в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>24. Анализ проведённых занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).</p>		
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>1. Особенности игровой деятельности слепых детей.  2. Обучение игре слепых детей.  3. Особенности предметной деятельности детей с нарушениями слуха.  4. Использование техники пластилинографии с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.  5. Использование нетрадиционных материалов для создания аппликационных работ дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.  6. Обучение конструированию из природных материалов дошкольников с нарушениями зрения.  Особенности обучения изготовлению игрушек в технике оригами дошкольников с нарушениями зрения.</p>		

<p>7.Характеристика лексико-грамматического строя речи у дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>8.Работа с родителями по предупреждению и исправлению нарушений слуха у дошкольников.</p> <p>9.Особенности фонематического слуха у дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>10.Использование технических средств для развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11.Работа с неговорящими детьми по развитию коммуникации невербальными средствами.</p>			
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>  <b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.</p>	<b>1</b>		
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами</b></p> <p>1.Планирование выполнения курсовой работы</p> <p>2.Определение задач работы</p> <p>3.Изучение литературных источников</p>			
<p><b>Раздел 4. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b></p>	<b>174/107</b>		
<p><b>МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b></p>	<b>78/47</b>		
<p><b>Тема 4.1</b>  <b>Теоретические и методические вопросы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Категория детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата  Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Теоретическое и практическое значение определения понятий «нарушения функций опорно-двигательного аппарата», «детский церебральный паралич».</p> <p>2.Характеристика детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата  Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3.Основные направления работы в ДОУ для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата  Содержание дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методы коррекционной работы с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.</p>	<b>9</b>	<p><b>ПК 3.1</b>  <b>ПК 3.2</b>  <b>ПК 3.3</b>  <b>ПК 3.4</b>  <b>ПК 3.5</b>  <b>ПК 3.6</b>  <b>ПК 3.7</b>  <b>ПК 3.8</b>  <b>ПК 3.9</b>  <b>ПК 5.1</b>  <b>ПК 5.2</b>  <b>ПК 5.3</b>  <b>ПК 5.4</b>  <b>ПК 5.5</b>  <b>ОК 1</b>  <b>ОК 2</b>  <b>ОК 3</b></p>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	<b>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</b>
	1.Практическое занятие 72. «Анализ медицинской и психолого-педагогической документации (психолого-педагогической характеристики, речевой и медицинской карты) детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата на базе специализированного ДОО».	1	
	2.Практическое занятие 73. «Определение особых образовательных потребностей дошкольников с нарушениями ОДА в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности».	2	
	3.Практическое занятие 74. «Анализ программы обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата».	1	
	4.Практическое занятие 75. «Определение структуры занятий в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми».	1	
	5.Практическое занятие 76. «Определение специфики организации и проведения занятий с дошкольниками с нарушениями ОДА в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми»	1	
	6.Практическое занятие 77. «Определение используемых методов и приемов проведения занятий с дошкольниками с нарушениями ОДА в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми».	2	
	7.Практическое занятие 78. «Моделирование проведения индивидуальных занятий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».	2	
	8.Практическое занятие 79. «Проведение дидактических игр для развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»	2	
	9.Практическое занятие 80. «Подбор упражнений для пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук и моторики ног для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарат».	2	
<b>Тема 4.2 Методика планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями</b>	<b>Содержание</b>	<b>19</b>	<b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7</b>
	1.Организация общения и развитие речи детей с нарушениями функций ОДА. Специфика общения ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями. Особенности проявления речевых нарушений при ДЦП. Соотношение речевых и неречевых симптомов. Особенности обследования ребёнка с ДЦП. Содержание и методы		

<b>функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)</b>	<p>логопедической работы при ДЦП в комплексе медико-педагогического воздействия.</p> <p>2.Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Своеобразие, этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями ОДА. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами игровой деятельности детей с нарушениями ОДА. Особенности проведения подвижных игр с детьми с нарушениями функций ОДА. Возможности, условия организации сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Педагогические условия для организации общения детей с нарушениями функций ОДА в процессе игровой деятельности. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.</p> <p>3.Организация трудовой деятельности детей с нарушениями функций ОДА. Задачи трудового воспитания, формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей. Особенности организации трудовой деятельности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Планирование и организация работы по формированию трудовой деятельности детей. Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4.Содержание коррекционно-развивающей работы по музыкальному воспитанию дошкольников с нарушениями функций ОДА. Музыкальное воспитание детей в ДОУ компенсирующего вида. Основные направления коррекционной работы средствами музыки. Особенности организации музыкальных занятий с детьми с нарушениями функций ОДА. Роль воспитателя. Организация художественно-досуговой деятельности и развлечений детей с нарушениями функций ОДА. в ДОУ Кинезитерапия в системе помощи дошкольникам с нарушением функций ОДА. Особенности подготовки и проведения праздников и развлечений для детей с нарушениями функций ОДА.</p> <p>5.Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с нарушениями функций ОДА. Своеобразие, этапы развития продуктивной деятельности детей с нарушениями ОДА. Методические рекомендации по организации и содержанию изобразительной деятельности с детьми с нарушениями функций</p>		<b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
--	--	--	--

	ОДА. Методы и приемы руководства видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами продуктивной деятельности детей с с нарушениями функций ОДА. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>26</b>	
	1.Практическое занятие 81. «Определение особенностей организации и проведения игровой деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в ходе непосредственного наблюдения».	2	
	2.Практическое занятие 82. «Разработка, организация и проведение игровой деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата».	2	
	3.Практическое занятие 83. «Моделирование проведения дидактических игр с детьми с нарушениями функций ОДА и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядного материала разработанных студентами игр».	2	
	4.Практическое занятие 84. «Определение особенностей организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в ходе непосредственного наблюдения»	2	
	5.Практическое занятие 85. «Разработка, организация и проведение трудовой деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»	2	
	6.Практическое занятие 86. «Анализ праздника для детей с нарушениями функций ОДА на основе просмотра видеосюжета. Обсуждение методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями функций ОДА».	2	
	7.Практическое занятие 87. «Определение особенностей организации и проведения музыкально-досуговой деятельности для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата Планирование конспекта проведения развлечения для детей с нарушением функций ОДА».	2	
	8.Практическое занятие 88. «Разработка, организация и проведение деятельности музыкально-досуговой деятельности с дошкольниками с нарушением функций опорно-двигательного аппарата), в ОО».	2	

	9.Практическое занятие 89. «Анализ и практическое проведение упражнений по ритмопластике».	3	
	10.Практическое занятие 90. «Определение особенностей организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в ходе непосредственного наблюдения».	2	
	11.Практическое занятие 91. «Разработка, организация и проведение продуктивных видов деятельности с дошкольниками с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»,	3	
	12.Практическое занятие 92. «Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с нарушениями функций ОДА обучения с использованием нетрадиционных техник».	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Диагностическая работа в ДОУ для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	1.Методики диагностики различных параметров развития детей Особенности проведения диагностики детей с нарушением функций составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушением функций ОДА.	2	<b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 11</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	1.Практическое занятие 93. «Анализ методик диагностики для детей с нарушениями функций ОДА»	2	
	2.Практическое занятие 94. «Диагностика и интерпретацию результатов диагностики актуального уровня развития детей с нарушениями функций ОДА. Оформление протокола по диагностике. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением функции ОДА»	4	
	3.Практическое занятие 95. «Дифференцированный зачёт»	1	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление и заполнение таблицы «Причины и характеристика клинических проявлений ДЦП».</li> <li>2. Описание классификации ДЦП.</li> <li>3. Составление схемы «Направления работы по нормализации деятельности артикуляционного аппарата, по развитию голосовой активности, овладению речью».</li> <li>4. Анализ периодической литературы по проблеме речевого развития детей с ДЦП.</li> <li>5. Составление опорной схемы (интеллект-карты) «Социализация детей с нарушениями ОДА»,</li> <li>6. Описание комплексной характеристики учреждений для детей с нарушениями двигательных функций.</li> </ol>	<b>36</b>	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Составление проспектов по проблемам: «Роль семьи в развитии детей с детским церебральным параличом»</li> <li>8. Подбор комплекса упражнений, направленных на коррекцию физического состояния ребёнка с ДЦП.</li> <li>9. Составление и заполнение таблицы «Формирование основных движений при двигательных нарушениях».</li> <li>10. Составление схемы: «Формы речевой патологии у детей с ДЦП».</li> <li>11. Составление проспектов, коллажей, презентаций, консультаций по проблеме: «Организация работы по психологической готовности к школьному обучению детей с детским церебральным параличом». (Подготовить материал по разделам: «Интеллектуальная готовность», «Социальная готовность», «Мотивационная готовность», «Коммуникативная готовность»)</li> <li>12. Составление реферата на тему: «Педагогическая помощь детям, страдающим церебральным параличом»</li> <li>13. Подбор дидактических игр для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>14. Подбор заданий для индивидуальных занятий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>15. Подбор упражнений для пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук и моторики ног для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</li> <li>16. Подготовка материала для организации праздников, досуга для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>17. Разработка проекта по организации предметно-развивающей среды для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата</li> <li>18. Подготовка «Диагностического портфолио» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>19. Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования для диагностического портфолио.</li> </ol>		<p>ПК 5.1  ПК 5.2  ПК 5.3  ПК 5.4  ПК 5.5  ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11</p>
<p><b>Учебная практика раздела 4</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</li> <li>2. Наблюдение и анализ проведение чтения художественной литературы с последующей беседой на различные этические темы с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</li> <li>3. Наблюдение и анализ проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</li> </ol>	24	<p>ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 3.4  ПК 3.5  ПК 3.6  ПК 3.7  ПК 3.8  ПК 3.9</p>

<p>4. Разработка конспектов (технологических карт) занятия по социально-коммуникативному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Наблюдение и анализ игровой деятельности (дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, коммуникативной игры, театрализованной игры) с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>7. Разработка конспекта (технологической карты) дидактической игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Разработка конспекта (технологической карты) сюжетно-ролевой игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Наблюдение и анализ продуктивных видов, трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>11. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка) в группах разной направленности в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>12. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности.</p> <p>13. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>14. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>15. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p>		<p><b>ПК 5.1</b>  <b>ПК 5.2</b>  <b>ПК 5.3</b>  <b>ПК 5.4</b>  <b>ПК 5.5</b>  <b>ОК 1</b>  <b>ОК 2</b>  <b>ОК 3</b>  <b>ОК 4</b>  <b>ОК 5</b>  <b>ОК 6</b>  <b>ОК 7</b>  <b>ОК 8</b>  <b>ОК 9</b>  <b>ОК 10</b>  <b>ОК 11</b></p>
--	--	---

<p>16. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<p><b>Производственная практика раздела 4:</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Организация и проведение режимных процессов с целью формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Организация и проведение дидактических игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>3. Организация и проведение занятия по социально-коммуникативному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Проведение педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Разработка индивидуального маршрута, на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Организация и проведение дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, театрализованной игры, коммуникативных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Организация предметной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.</p> <p>8. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.</p> <p>9. Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий;</p>	36	<p>ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 3.4  ПК 3.5  ПК 3.6  ПК 3.7  ПК 3.8  ПК 3.9  ПК 5.1  ПК 5.2  ПК 5.3  ПК 5.4  ПК 5.5  ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11</p>

<p>10. Организация и проведение занятия обучению связной речи (составление описательного рассказа по опорным схемам) с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий;</p> <p>11. Организация и проведение занятия по познавательному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий;</p> <p>12. Анализ проведенных занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).</p>			
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>  1. Особенности развития личности детей с нарушениями ОДА.  2. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков детей с тяжёлыми множественными нарушениями.  3. Особенности развития эмоционального интеллекта детей с нарушениями ОДА.  4. Коммуникативные игры как средство развития эмоционального интеллекта.  5. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с нарушениями ОДА.</p>			
<p><b>Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>  <b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.</p>		1	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами</b>  1. Планирование выполнения курсовой работы  2. Определение задач работы  3. Изучение литературных источников</p>			
<p><b>Раздел 5. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b></p>		165/96	
<p><b>МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b></p>		78/48	
<p><b>Тема 5.1</b>  <b>Теоретические и методические основы воспитания и</b></p>	<p><b>Содержание</b>  1. Категория детей с недостатками эмоционально-личностной сферы  Виды эмоционально-личностных нарушений в дошкольном возрасте.  Причины нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Характеристика детей с</p>	9	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b>

<b>обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений</b>	РАС, СДВГ.		<b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
	2.Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
	Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Организация деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений.		
	3.Коррекционная и диагностическая деятельность		
	Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений. Методики диагностики эмоционально-личностных отношений. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>		
1.Практическое занятие 96. «Анализ медицинской и психолого-педагогической документации (психолого-педагогической характеристики, речевой и медицинской карты) детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения»	3		
2.Практическое занятие 97. «Определение особых образовательных потребностей дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности».	4		
<b>Тема 5.2. Учебно-познавательная деятельность детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b>
	1.Особенности учебно-познавательной деятельности		
	Характеристика задач обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Основные формы, методы и приемы учебной работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	1.Практическое занятие 98. «Определение структуры занятий в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения».	2	
2.Практическое занятие 99. «Определение специфики организации и проведения занятий с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми».	2		

	3.Практическое занятие 100. «Определение используемых методов и приемов проведения занятий с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми».	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	4.Практическое занятие 101. «Подбор и проведение дидактических игр для развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения».	3	
<b>Тема 5.3. Организация общения и других видов деятельности с детьми с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения</b>	<b>Содержание</b>		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1.Особенности организации общения. Специфика общения ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями. Основы организации бесконфликтного общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и способы разрешения конфликтов. Особенности организации тренингово-игровой деятельности по формированию навыков общения	17	
	2.Особенности организации различных видов деятельности. Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>31</b>	
	1.Практическое занятие 102. «Определение особенностей организации и проведения игровой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения».	4	
	2.Практическое занятие 103. «Определение особенностей организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения».	3	
3.Практическое занятие 104. «Определение особенностей организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения».	3		

	4.Практическое занятие 105. «Определение особенностей организации и проведения музыкально-досуговой деятельности для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения».	3	
	5.Практическое занятие 106. «Разработка, организация и проведение игровой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения».	3	
	6.Практическое занятие 107. «Разработка, организация и проведение трудовой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения».	3	
	7.Практическое занятие 108. «Разработка, организация и проведение продуктивных видов деятельности с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения».	3	
	8.Практическое занятие 109. «Разработка, организация и проведение деятельности музыкально-досуговой деятельности с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.»	3	
	9.Практическое занятие 110. «Составление картотеки игр, направленных на коррекцию эмоций: агрессии, страха. Моделирование ситуации проведения игр»	3	
	10. Практическое занятие 111. «Разработка рекомендаций родителям по преодолению негативных эмоций дошкольников в условиях семейного воспитания».	3	
	11. Практическая работа 112. «Дифференцированный зачет»	1	
<p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ главы «Особенности развития общения и эмоций у детей раннего возраста» из книги М.И.Лисиной «Генезис общения».</li> <li>2. Разработка психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения на основе просмотра фильмов: «Антон тут рядом»; «Человек дождя»; «В ауте».</li> <li>3. Ознакомление с экспериментальными методиками изучения аутичного ребенка и его семьи.</li> <li>4. Характеристика задач обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</li> <li>5. Основные формы, методы и приемы учебной работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</li> </ol>	39	<p><b>ПК 3.1</b>  <b>ПК 3.2</b>  <b>ПК 3.3</b>  <b>ПК 3.4</b>  <b>ПК 3.5</b>  <b>ПК 3.6</b>  <b>ПК 3.7</b>  <b>ПК 3.8</b>  <b>ПК 3.9</b>  <b>ПК 5.1</b>  <b>ПК 5.2</b>  <b>ПК 5.3</b></p>	

<p>6. Подготовка доклада – презентации «Приемы психо-коррекционной работы с аутичным ребенком».</p> <p>7. Подготовка материала для организации праздников, досуга для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>8. Разработка проекта по организации предметно-развивающей среды для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>9. Составление таблицы эмоционально-образного восприятия музыки для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>		<p>ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
<p><b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>2. Наблюдение и анализ проведение чтения художественной литературы с последующей беседой на различные этические темы с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>4. Разработка конспектов (технологических карт) занятия по социально-коммуникативному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Наблюдение и анализ игровой деятельности (дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, коммуникативной игры, театрализованной игры) с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>7. Разработка конспекта (технологической карты) дидактической игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	12	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>

<p>8. Разработка конспекта (технологической карты) сюжетно-ролевой игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Наблюдение и анализ продуктивных видов, трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>11. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка) в группах разной направленности в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>12. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности.</p> <p>13. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>14. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>15. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>16. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p><b>ОК 8</b>  <b>ОК 9</b>  <b>ОК 10</b>  <b>ОК 11</b></p>
<p><b>Производственная практика раздела 5:</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Организация и проведение режимных процессов с целью формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>36</b></p>	<p><b>ПК 3.1</b>  <b>ПК 3.2</b>  <b>ПК 3.3</b>  <b>ПК 3.4</b>  <b>ПК 3.5</b>  <b>ПК 3.6</b>  <b>ПК 3.7</b>  <b>ПК 3.8</b></p>

<p>2. Организация чтения художественной литературы с последующей беседой на тематику об этических правилах и нормах поведения.</p> <p>3. Организация и проведение дидактических игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>4. Организация и проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Организация и проведение занятия по социально-коммуникативному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Проведение педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Организация и проведение дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, театрализованной игры, коммуникативных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (рисование) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий.</p> <p>9. Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий.</p>		<p><b>ПК 3.9</b>  <b>ПК 5.1</b>  <b>ПК 5.2</b>  <b>ПК 5.3</b>  <b>ПК 5.4</b>  <b>ПК 5.5</b>  <b>ОК 1</b>  <b>ОК 2</b>  <b>ОК 3</b>  <b>ОК 4</b>  <b>ОК 5</b>  <b>ОК 6</b>  <b>ОК 7</b>  <b>ОК 8</b>  <b>ОК 9</b>  <b>ОК 10</b>  <b>ОК 11</b></p>
Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета, экзамена квалификационного		
<b>Всего</b>	<b>1112</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии» в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», оснащенная необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856>.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>.

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/499009> .

4. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823>.

5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352>

6. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

[https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia)

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития

<https://fgosreestr.ru/>

3. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932>.

4. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> . – Текст: электронный.

5. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна; Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>.

6. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091>

7. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062>

8. Тюрина, Надия Шамильевна. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	- готовность к осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям дошкольного возраста с ОВЗ	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 3.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- целесообразность отбора разнообразных приемов, методов и средств обучения, введения детей с ОВЗ в различные виды детской деятельности	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 3.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- соответствие составления сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	- владение основами анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- понимание алгоритма определения целей, задач, планирования образовательной деятельности в области специального дошкольного образования	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 3.6 Проводить занятия.	- соблюдение алгоритма подготовки и проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - демонстрация способов организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	- соблюдение алгоритма при организации диагностики сформированности игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 3.8 Анализировать проведенные занятия.	- владение основами анализа и самоанализа процесса и результатов организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- соответствие составления учебно-тематических планов и рабочих программ на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы, отдельных детей заданному образцу	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- успешное выполнение заданий самостоятельной работы по программе модуля;	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе

<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- проявление активности по освоению профессиональных компетенций на занятиях, производственной практике</p>	<p>учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- использование правильных и точных инструкций при организации собственной деятельности;</p> <p>- обоснованное использование методов и способов решения профессиональных задач в области музыкального образования;</p> <p>- владение методами самоанализа и самооценки.</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <p>наблюдение за алгоритмом выполнения заданий</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>- грамотное использование алгоритмов решения ситуационных задач, проблем и принятия решения в нестандартных ситуациях;</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</p>	<p>- регулярное использование разнообразных информационных источников при освоении программы профессионального модуля</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе</p>

задач, профессионального и личностного развития		<p>учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>- эффективный поиск и использование разнообразных источников информации;</p> <p>- грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <p>самооценка и самоанализ</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами</p>	<p>-успешное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения</p> <p>- успешное взаимодействие с членами хорошего коллектива и аккомпаниатором.</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>отчёты по результатам практических и самостоятельных работ</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- владение алгоритмами организации деятельности обучающихся; - осуществление рефлексии собственной деятельности, направленной на анализ качества организации и осуществления образовательного процесса.</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ самооценка и самоанализ; письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>-организация самостоятельных занятий - самостоятельное и осознанное планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня владение методами самообразования</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ самооценка и самоанализ; письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике; отчёты по результатам практических и самостоятельных работ</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновлений её целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- освоение новых технологий в профессиональной деятельности, обеспечивающих обновление её целей, содержания.</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ самооценка и самоанализ; письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>

Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированных зачетов, квалификационного экзамена.