

Приложение 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК теории и
методики дошкольного
образования

Протокол № 9

от «13» мая 2025 г.

Заведующий ПЦК:

М.В. Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа

Протокол № 2

от «19» мая 2025 г.

Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Архангельского
педколледжа

_____ Л.А. Перова

«20» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое
развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

Архангельск 2025

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Морозова О.Н., преподаватель
Овсянкина М.А., преподаватель
Шевелева А.Е., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	203	168

Курсовая работа (проект)	1	-
Самостоятельная работа	20	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета МДК 01.03 в форме дифференцированного зачета УП 04 в форме зачета ПП 01 в форме дифференцированного зачета ПМ 01 в форме экзамена (квалификационного)	18	-
Всего	350	276

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4, ОК 01 ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	42	24	36	24	-	-	6	12	6
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	108	62	85	62	1	16	6	18	30

ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	92	82	82	82	-	4	6	6	36
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	350	276	203	168	1	38	18	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья		42/24	
МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		36/24	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	4	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.		
	Здоровый образ жизни, составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, режим дня, личная гигиена. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни.		
	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.		
	Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ современных технологий сохранения и стимулирования здоровья в ДОО»	1	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04,
Тема 1.2. Адаптация детей к условиям	2. Практическое занятие 2. «Анализ методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста».	2	
	3. Практическое занятие 3. «Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».	2	
	Содержание	1	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Факторы адаптации, степени адаптации детей к ДОО. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.		

дошкольного учреждения			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 4. «Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО».	2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2. Практическое занятие 5. «Составление папки-передвижки «Адаптация к детскому саду» рекомендации для родителей»	2	
Тема 1.3. Детские болезни и их профилактика	Содержание	2	
	Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. Профилактика заболеваний.		ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01
	Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 6. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»	2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.4. Детский травматизм и его профилактика	Содержание	2	
	Понятие о детском травматизме, особенности детского травматизма, виды детского травматизма. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО.		ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 7. «Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях».	6	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	2. Практическое занятие 8. «Организация безопасной среды в условиях ДОО».	2	
Тема 1.5. Социальные основы здоровья	Содержание	3	
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей. Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.		ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	1. Практическое занятие 9. «Анализ детских страхов и методов их преодоления»	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 04 5
	2. Практическое занятие 10. «Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии».	2	
	Практическое занятие в форме дифференцированного зачета	1	
Учебная практика раздела 1 Виды работ: 1. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 2. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 3. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 4. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека		12	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04
Производственная практика раздела 1 Виды работ: 1. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 2. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста		6	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 04
Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		108/80	
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		85/62	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	ПК 1.1, ОК 01
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 1. «Составление схемы «Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук».	1	

	2. Практическое занятие 2. «Составление таблицы Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению»	1	
	3. Практическое занятие 3. «Практикум по определению оздоровительных, образовательных, воспитательных задач физического развития детей дошкольного возраста»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Основы законодательства в сфере физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»	1	
Тема 2.2. Методика организации и проведения режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	3	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01,
	Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов.		
	Прогулка. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	1. Практическое занятие 4. «Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2. Практическое занятие 5. «Демонстрация и анализ методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста».	4	
	3. Практическое занятие 6. «Составление таблицы «Структурные компоненты прогулки в детском саду».	1	
	4. Практическое занятие 7. «Анализ конспектов прогулок в разных возрастных группах Планирование прогулок. Подбор содержания в соответствии с временем года, погодой, возрастом детей».	2	
	5. Практическое занятие 8. «Разработка конспекта прогулки в одной из возрастных групп».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Объём культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста».	1	
Тема 2.3. Развитие произвольных движений	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

ребёнка от рождения до 7 лет	1. Практическое занятие 9. «Анализ современных образовательных программ по физической культуре».	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания федеральной образовательной программы по направлению «Физическое развитие».	1	
Тема 2.4. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	1	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 10. «Определение характеристики физических упражнений»	1	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01
	2. Практическое занятие 11. Оформление схемы «Классификации физических упражнений».	1	
	3. Практическое занятие 12. «Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста».	1	
	4. Практическое занятие 13. «Контрольная работа по теме 2.4 «Средства физического воспитания. Характеристика и классификация физических упражнений».	1	
Тема 2.5. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание	1	ПК 1.1, ОК 01
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 14. «Определение оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в зависимости от этапа обучения физическим упражнениям».	1	
Тема 2.6. Методы обучения детей движениям	Содержание	1	ПК 1.1, ОК 01
	Характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Практическое занятие 15. «Заполнение таблицы «Классификация методов и приёмов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста».	1	

	2. Практическое занятие 16. «Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием».	1	
	3. Практическое занятие 17. «Анализ физкультурного мероприятия с детьми дошкольного возраста с целью выделения методов и приемов».	1	
Тема 2.7. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание	1	ПК 1.1, ОК 01
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. «Анализ конспекта физкультурного занятия с целью определения формируемых физических качеств» (ЦОК).	1	
	Практическое занятие 19. Интерактивный тренажер «Развитие психофизических качеств (ЦОК).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста (ЦОК). Анализ и подбор игр и упражнений для развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста (ЦОК).	4	
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 20. «Просмотр и анализ мероприятий двигательного режима с детьми раннего возраста. Выделение особенностей применения методов и приемов.»	2	
	2. Практическое занятие 21. «Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО».	1	
	3. Практическое занятие 22. «Составление двигательного режима для разных возрастных групп ДОО»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Особенности физического воспитания детей раннего возраста»; Составление схемы «Двигательный режим в группах детей от 2 мес. до 3 лет».	3	
Тема 2.9. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	11	ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.4, ОК 01
	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.		
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания,		

дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.		
Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.		
Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.		
Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.		
Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги – форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.		
Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.		
Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми– действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.		
Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	

	1. Практическое занятие 23. «Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе».	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04
	2. Практическое занятие 24. «Составление технологических карт утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО».	2	
	3. Практическое занятие 25. «Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения».	2	
	4. Практическое занятие 26. «Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки)».	2	
	5. Практическое занятие 27. «Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов».	2	
	6. Практическое занятие 28. «Составление технологических карт физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста».	3	
	7. Практическое занятие 29. «Составление технологических карт физкультурного занятия разных видов (на воздухе, сюжетного, игрового и др.) для детей дошкольного возраста».	3	
	8. Практическое занятие 30. «Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования».	2	
Тема 2.10. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание	1	
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.		ПК 1.1, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Практическое занятие 31. «Составление таблицы «Характеристика диагностических методик освоения детьми двигательных умений и навыков».	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02
	2. Практическое занятие 32. «Составление таблицы «Характеристика диагностических методик развития физических качеств детей дошкольного возраста».	1	
	3. Практическое занятие 33. «Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста».	1	
Тема 2.11. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание	1	
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.		ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Практическое занятие 34. «Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика современного спортивного оборудование, используемого с детьми дошкольного возраста (тренажеры, сухие бассейны, батуты и др.), методика их использования	2	
Тема 2.12. Физическое воспитание детей с особыми потребностями в образовании	Содержание		ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 35. Выделение специальных подходов к обучению воспитанников с особыми потребностями в образовании	2	
	2. Практическое занятие 36. «Разработка комплексов упражнений с учетом особых потребностей детей».	2	
	3. Практическое занятие 37. «Анализ РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей с ограниченными возможностями здоровья».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Физическое воспитание детей с особыми потребностями в образовании».	4	
	Составление интеллект-карты «Способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей в области оздоровления и физического развития».		
Тема 2.13. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		ПК 1.1, ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 38. «Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения».	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	
Учебная практика раздела Виды работ 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; 2. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;		18	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01, ОК 04 ОК 09

3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; 4. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; 5. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 6. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.		
Производственная практика раздела 2 Виды работ: 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 4. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы; 5. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы; 6. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия (учебно-тренировочного) для своей возрастной группы; 7. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы; 8. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы; 9. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы; 10. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы; 11. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; 12. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; 13. Проведение диагностики двигательного навыка или двигательного качества; 14. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	30	ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО). Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине (-ам). Тематика курсовых работ: 1. Профилактика травматизма на физкультурных занятиях в разных возрастных группах;		ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09

2. Организация оптимального двигательного режима в ДОО; 3. Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста; 4. Народные подвижные игры в работе с детьми дошкольного возраста; 5. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста; 6. Роль семьи в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста; 7. Методика совершенствования двигательных навыков детей раннего и дошкольного возраста; 8. Ритмическая гимнастика в физическом воспитании дошкольников; 9. Особенности организации спортивных игр с детьми дошкольного возраста; 10. Особенности обучения дошкольников спортивным упражнениям.			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		1	
1. Лекционное занятие: Определение тематики курсовых работ. Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой 1.Планирование выполнения курсовой работы, 2.Определение задач работы 3.Изучение литературных источников			
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		92/82	
МДК. 01.03.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		82/82	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	1. Практическое занятие 1. «Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста».	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04
	2. Практическое занятие 2. «Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста».	2	
	3. Практическое занятие 3. «Заполнение таблицы «Основные движения, используемые в разных возрастных группах».	2	
	4. Практическое занятие 4. «Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, упражнения в равновесии)».	8	
	5. Практическое занятие 5. «Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».	2	
	6. Практическое занятие 6. «Заполнение таблицы «Оборудование для проведения общеразвивающих упражнений с детьми разных возрастных групп».	1	
	7. Практическое занятие 7. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста».	4	

	8. Практическое занятие 8. «Заполнение таблицы «Имитационные движения в ДОО»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка дидактических материалов (наглядности) для обучения детей дошкольного возраста техники выполнения упражнений	2	
Тема 3.2. Формы физического воспитания детей	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36	
	1. Практическое занятие 9. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04
	2. Практическое занятие 10. «Составление картотеки подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста».	2	
	3. Практическое занятие 11. «Составление картотеки дыхательных упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста».	2	
	4. Практическое занятие 12. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста».	6	
	5. Практическое занятие 13. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения гимнастики после сна с детьми раннего и дошкольного возраста».	4	
	6. Практическое занятие 14. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурных занятий разных видов с детьми раннего и дошкольного возраста».	8	
	7. Практическое занятие 15. «Составление картотеки физкультминуток для детей раннего и дошкольного возраста».	2	
	8. Практическое занятие 16. «Организация, проведение и анализ физкультминуток и физкультпауз».	1	
	9. Практическое занятие 17. «Организация, проведение и анализ гимнастики для кистей и пальцев рук».	2	
	10. Практическое занятие 18. «Демонстрация обучающимися методики организации физкультурных досугов с детьми раннего и дошкольного возраста».	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Виртуальный тренажер «Определение содержания, цели, задач подвижной игры» (ЦОК)	2	
Тема 3.3. Спортивные игры и упражнения	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	1. Практическое занятие 19. «Анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста».	4	ПК 1.1., ПК 1.4, ОК 01, ОК 04
	2. Практическое занятие 20. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр и игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста».	4	
Тема 3.4. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04
	1. Практическое занятие 21. «Анализ, оценка и представление комплексов фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста».	4	
	2. Практическое занятие 22. «Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста».	4	
	3. Практическое занятие 23. «Анализ, оценка и демонстрация педагогических технологий в области физической культуры дошкольников».	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	
Учебная практика раздела 3 Виды работ 1. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте		6	ПК 1.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 09
Производственная практика раздела 3 Виды работ 1. Организация и проведение утренней гимнастики; 2. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 3. Организация и проведение подвижных игр; 5. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 6. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы		36	ПК 1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного		18	
Всего		350	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащённые базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 07.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. — Москва: Детство-Пресс, 2012. — 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. — 4-е изд., испр. — Москва: Академия, 2008. — 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 1-е изд. — Москва: Академия, 2010. — 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	- соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; - соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; - соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; - терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; - соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; - соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); - соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; - соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям	Анализ, взаимонаблюдение и самоанализ обучающихся на практических занятиях: МДК 01.02 – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 38 МДК 01.03 – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; - соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; - соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; - соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	- соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам; - соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; - использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях МДК 01.02 - 34, 37; МДК 01.03 – 6; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	- осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; - учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; - соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; - регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях МДК 01.01 - 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10 МДК 01.02 – 26, 35, 36 оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	- использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	- соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); - соблюдение правил пожарной безопасности.	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях МДК 01.01 – 3, 6, 7, 8; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	- объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.