

Приложение 2.1.
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е.ШАНИНОЙ»
(ГБПОУАО «Архангельский педколледж имени Р.Е.Шаниной»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК теории и
методики дошкольного
образования
Протокол № 10
от «09» июня 2026 г.
Председатель ПЦК:
М.В.Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа имени Р.Е.
Шаниной
Протокол № 1
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С.Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского педколледжа
имени Р.Е. Шаниной
_____ Л.А. Перова
июня 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Архангельск 2026

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14
 Приложение 1. Фонд оценочных средств	 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование представлений об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ, специфике их обучения, об использовании специфических методов и приёмов, форм обучения таких лиц.

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	анализировать современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в российской федерации и за рубежом	теоретические основы инклюзивного обучения в общеобразовательной организации: проблемы и перспективы	
	анализировать инклюзивные практики, существующие в системе образования в РФ	роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
		цель, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в российской федерации, перспективы ее развития	
ОК 02	определять основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 1.1	выделять психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с	этиология и классификации нарушений в развитии и поведении детей	определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в

	учетом нозологической группы		области технического творчества
	разрабатывать конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА	закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности	проектирования занятия
	анализировать коррекционно-развивающее занятие с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР	направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	
	разрабатывать и представлять побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с рас	психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.2.	определять методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ	применения методов обучения, воспитания, развития и социального творчества;
	определять специфику применения методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	особенности семей, имеющих детей с ОВЗ	разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе работы с обучающимися и их родителями.
	определять специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА		
	анализировать методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов,		

	работающих в условиях инклюзии		
	определять способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения		
ПК 1.4.	анализировать содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ	особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	контроля и оценки результатов освоения образовательной программы.
ПК 1.6.	анализировать федеральные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп	структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	ведения учебно-педагогической документации, обеспечивающей образовательный процесс.
	анализировать структуру индивидуальной адаптированной образовательной программы		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	26	24
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
Всего	40	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		15/6	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала	2	ПК 1.6. ОК 01 ОК 02
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.	1	
	2. Инклюзивное образование. Краткий экскурс в историю вопроса. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации образования для лиц с ОВЗ.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ инклюзивных практик, существующих в системе образования в РФ»	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации	2	

	коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).		
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1. ПК 1.4 ОК 01
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Классификация нарушений развития в детском возрасте. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 2. «Анализ видеозаписи занятия, выделения психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы»	1	
	2. Практическое занятие 3. «Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп»	1	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание учебного материала	1	ПК 1.6. ОК 01
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений. Федеральная адаптированная основная образовательная программа.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. «Анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп»	1	
	2. Практическое занятие 6. «Анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы»	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Анализ федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	

Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		26/12	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02
	Коррекционно-развивающего обучения: цель, задачи и принципы. Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ. Адаптивные организационные модели. Технологии поддержки и сопровождения. Методические технологии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 7. «Представление различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	1	
	2. Практическое занятие 8. «Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ»	1	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 10. «Анализ особенностей организации коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР»	2	
	2. Практическое занятие 11. «Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ»	1	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02
	1. Нарушение слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1	

функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 12. «Представление специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА»	2	
	2. Практическое занятие 13. «Разработка конспектов занятий, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)»	3	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 14. «Разработка и оформление рекомендаций для родителей и педагогов по взаимодействию с детьми с РАС»	2	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 04
	1 Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ, специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 15. «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность образовательного учреждения в отношении детей с особыми образовательными потребностями»	2	
	2. Практическое занятие 16. «Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в	1	

	образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья»		
	3. Практическое занятие 17. «Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии»	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М.: Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849>.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).

3. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>.

4. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

5. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод. пособие / авт.-сост.: Кедрова И. А., Шарифзянова К.Ш. — Казань, 2018. — 56 с.

6. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития

<https://fgosreestr.ru/>

3. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932>.

4. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна; Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>.

5. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). -

<https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519>. –Текст: электронный.

6. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/45582>.

7. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255>.

8. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
теоретические основы инклюзивного обучения в общеобразовательной организации: проблемы и перспективы	точность характеристики теоретических основ инклюзивного обучения в общеобразовательной организации	устный опрос
направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	точность в определении направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	устный опрос
закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности	закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности определены в соответствии с научными подходам	тестирование
особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	точность выделения особенностей диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	устный опрос
структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	точность определения структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	тестирование
адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ	точность характеристики адаптивных образовательных технологий работы с детьми с ОВЗ	тестирование
цель, задачи и структура современной системы образования лиц с	точность определения цели, задач и структуры современной системы	письменный опрос

ограниченными возможностями здоровья в российской федерации, перспективы ее развития	образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в российской федерации, перспектив ее развития	
роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья определена в соответствии с научными подходами	устный опрос
этиология и классификации нарушений в развитии и поведении детей	точность характеристики этиологии и классификации нарушений в развитии и поведении детей	устный опрос
психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	точность характеристики психолого-педагогических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	письменный опрос
особенности семей, имеющих детей с ОВЗ	точность характеристики семей, имеющих детей с ОВЗ	тестирование
специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	точность определения специфики работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	письменный опрос
направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ	направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ выделены в соответствии с научными подходами	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в российской федерации и за рубежом	анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом соответствует научным подходам	Практическая работа 1 Практическая работа 2
анализировать инклюзивные практики, существующие в системе образования в РФ	анализ инклюзивных практик, существующих в системе образования в РФ, соответствует научным подходам	Практическая работа 3

выделять психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья выделены с учетом нозологической группы	Практическая работа 4
анализировать содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ	содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ выделено в соответствии с научным подходом	Практическая работа 5
определять специфику применения методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья соответствуют специфике нозологической группы обучающихся	Практическая работа 6
анализировать федеральные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп	анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 7
анализировать структуру индивидуальной адаптированной образовательной программы	анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 8
определять методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	выделенные методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 9 Практическая работа 10 Практическая работа 11
анализировать коррекционно-развивающее занятие с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР	анализ коррекционно-развивающего занятия с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР выполнен по	Практическая работа 12 Практическая работа 13

	алгоритму и соответствует установленным требованиям	
определять специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	точно определено специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	Практическая работа 14
разрабатывать конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА	конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА разработаны по алгоритму и соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 15
определять способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения	способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения соответствуют научным подходам	Практическая работа 15
определять основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют научным подходам	Практическая работа 16
анализировать методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии, выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

**ОП.03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины: **ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме – дифференцированного зачёта.

2. Результаты освоения дисциплин, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Таблица 1

Для групп на базе 11 классов

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
						ДЗ

для групп на базе 9 классов

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
								ДЗ

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения дисциплины
(указываются не все знания и умения из рабочей программы дисциплины, а только те результаты освоения в соответствии с рабочей программой, которые подлежат оценке на промежуточной аттестации)

1.2.Результаты освоения дисциплин, подлежащие проверке

Освоенные умения	Усвоенные знания
анализировать современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в российской федерации и за рубежом	теоретические основы инклюзивного обучения в общеобразовательной организации: проблемы и перспективы
анализировать инклюзивные практики, существующие в системе образования в РФ	направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
выделять психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности
анализировать содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ	особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы
определять специфику применения методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья
анализировать федеральные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп	адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ
анализировать структуру индивидуальной адаптированной образовательной программы	цель, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в российской федерации, перспективы ее развития
определять методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья
анализировать коррекционно-развивающее занятие с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР	этиология и классификации нарушений в развитии и поведении детей
определять специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
разрабатывать конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА	особенности семей, имеющих детей с ОВЗ
решать ситуационные задачи по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста	специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с овз

разрабатывать и представлять побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с рас	направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ
определять способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения	
определять основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	
анализировать методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения дисциплины

3.1. Задания для проведения дифференцированной зачёт

Форма – тестирование

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория;
2. Максимальное время выполнения задания: 40 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачёте, оборудование – нет, ручка, лист бумаги

Задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный вариант теста

1. Отклонение от нормы:
 - аналогия
 - аномалия
 - анемия
 - асфиксия
2. Какой документ регламентирует возможность обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной группе?
 - Конвенция о правах ребенка
 - закон «Об образовании»
 - гражданский кодекс
 - Закон «О социальной защите инвалида».
3. Что не входит в компетенцию ПМПК?
 - педагогическая диагностика
 - выбор специальных образовательных учреждений
 - выбор лечебных мероприятий
 - психологическое обследования
4. Прием детей на ПМПК не возможен без согласия:
 - педагога
 - родителей.
 - ребенка
 - директора учреждения

5. Речевая патология у умственно отсталого ребенка выражена неправильным произношением, бедным словарем, аграмматизмами, это:

- Общее недоразвитие речи при умственной отсталости
- Системное недоразвитие речи при умственной отсталости
- Задержка развития речи
- Несформированность речи

6. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем:

- компенсация
- коррекция
- координация
- декомпенсация

7. Коэффициент умственного развития (IQ) наиболее часто описывается как мера:

- врожденного умственного недоразвития
- интеллектуального развития, обусловленного внешними факторами
- потенциал будущего интеллектуального развития
- актуального состояния интеллектуальных функций
- приобретения вербальных навыков

8. Какой метод является наиболее прогрессивным в деле обучения умственно-отсталых детей:

- метод развития низших психических функций
- метод развития высших психических функций
- медицинский

9. В рамках психологической коррекции происходит формирование:

- личностной позиции
- навыков адаптивного поведения
- нервозустойчивости
- фрустрационного темперамента
- стрессоустойчивости

10. Дети с интеллектуальными нарушениями это:

- дети с сенсорными нарушениями (нарушение слуха и зрения)
- дети с нарушениями речи
- дети умственно-отсталые и дети с ЗПР
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

11. Коррекционно-воспитательная работа это:

- замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;
- спец. упражнения, развивающие познавательные процессы.

12. Коррекция это:

- преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;
- всестороннее развитие личности ребенка;
- исправление или ослабление недостатков психофизического развития аномального ребенка;
- замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.

13. Что такое деменция?

- врожденное слабоумие;
- приобретенное слабоумие;
- задержка психического развития.

14. Что понимается под первичным дефектом развития?

- узость, замедленность восприятия;
- недоразвитие аналитической и синтетической деятельности головного мозга;
- органическое поражение центральной нервной системы;
- замедленное формирование знаний и умений.

15. Компенсация это:

- всестороннее развитие личности ребенка;
- преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;
- предупреждение вторичных последствий нарушений органов;

- замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.
16. Какой из научно-педагогических методов дефектологии отражает индивидуальность учащихся?
- беседа (по заранее намеченному плану);
 - наблюдение;
 - эксперимент;
 - анализ результатов деятельности.
17. Индивидуальный подход к обучающимся это:
- изучение особенностей детей с ОВЗ;
 - приспособление педагога к особенностям обучающихся;
 - пути преодоления и компенсирование индивидуальных особенностей в психическом и физическом развитии ребенка;
 - индивидуальные занятия.
18. К какой группе педагогических технологий относится технология разноуровневого обучения?
- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
 - личностно-ориентированная технология;
 - технология развивающего обучения.
19. Выбрать правильный ответ: для развития понимания речи у аутичных детей используют
- эмоционально-смысловой комментарий
 - проговаривание
 - чтение книг
 - наблюдение

Критерии оценивания заданий

«5»-отлично при 100% выполненной работы (19 баллов, 19 правильных ответов);

«4»-хорошо при 70-90% выполненной работы (18-15 баллов, 18-15 правильных ответов);

«3»-удовлетворительно при 50-70% выполненной работы (14 - 9 баллов, 14 - 9 правильных ответа);

«2»-неудовлетворительно при менее 50% выполненной работы (8 и менее баллов, 8 и менее правильных ответов).