

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е.Шаниной»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК  
теории и методики  
дошкольного образования  
Протокол № 10  
от «09» июня 2026 г.  
Председатель ПЦК:  
М.В.Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению  
экспертным советом  
Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 1  
от «10» июня 2026 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_Л.А. Перова  
«11» июня 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Архангельск 2026

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.07 Преподавание в основной школе

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е.Шаниной»

Разработчики: Федорова Ю.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины: .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 Педагогическая психология»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Педагогическая психология»: формирование системы психолого-педагогических знаний, содействие формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса.

Дисциплина «Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

<b>Код ОК,</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2.	Составлять план обследования ученика с помощью методов педагогической психологии	Методологические проблемы педагогической психологии	-
ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6.	Составлять рекомендации развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов	Научные теории в педагогической психологии	-
ПК 3.5. ПК 4.1.	Анализировать диагностические методики когнитивной сферы личности младшего школьника	Теория деятельности как фундамент теории учения	-
	Анализировать диагностические методики психосоциального развития младшего школьника	Основные подходы к проблеме обучения и развития	-
	Определять способы формирования учебных мотивов	Особенности психодиагностики в образовании	-
	Определять способы формирования учебной деятельности	Психология познавательной и учебной деятельности	

Анализировать способы дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе	Психологические основы разработки содержания образования	
Выделять психологические аспекты содержания начального общего образования	Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	
Выделять психологические основания применения учителем форм и методов обучения	Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов	
Анализировать психологические теории формирования моральных установок	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	
Анализировать стили семейного воспитания и их связь с психическим развитием ребёнка	Общая характеристика педагогической деятельности	
Обосновывать цели, эффективные методы и формы воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания	Теоретические модели подготовки педагога	
Определение путей формирования нравственных качеств личности младшего школьника		
Учитывать различия в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе		
Анализировать индивидуальный стиль деятельности учителя		
Разрабатывать план личностного и профессионального		

	развития в сфере педагогической деятельности		
--	--	--	--

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Все знания и умения	<p>Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде.</p> <p>Тема 2.4. Психодиагностика в образовании.</p> <p>Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности.</p> <p>Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания.</p> <p>Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие.</p>	46	Для формирования представлений о методологических проблемах педагогической психологии, психологии воспитания, психологии обучения. По запросу работодателей с целью реализации профессиональных компетенций

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	42
Курсовая работа (проект)	1	–
Самостоятельная работа	9	–

Промежуточная аттестация в <i>экзамена</i>	18	–
Всего	82	42

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>		3/2	
<b>Тема 1.1 Педагогическая психология как отрасль психологии</b>	<b>Содержание</b>	1	<b>ПК 1.1.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b>
	1. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	1. Практическое занятие 1. «Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии»	2	
<b>Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде</b>	<b>Содержание</b> 1. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	<b>ПК 1.1.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b>
<b>Раздел 2. Психология учения</b>		21/14	
<b>Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения</b>	<b>Содержание</b>	1	<b>ПК 1.1.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b>
	1. Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.		

<b>Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. ПК 4.1. ОК 01 ОК 04</b>
	<b>1.</b> Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>2.</b> Практическое занятие 2. «Педагогическая психология: основные характеристики»		
<b>Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. ПК 4.1. ОК 01 ОК 04</b>
	<b>1.</b> Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>1.</b> Практическое занятие 3. «Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов»		
<b>Тема 2.4. Психодиагностика в образовании</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. ОК 01 ОК 04</b>
	<b>1.</b> Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Практическое занятие 4. «Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности школьника»		
	<b>2.</b> Практическое занятие 5. «Анализ диагностических методик психосоциального развития школьника»	<b>2</b>	
	<b>3.</b> Практическое занятие 6. «Анализ диагностических методик интеллектуальной сферы школьника»		
	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1.</b>

<b>Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности</b>	1. Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.		<b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 1.7.</b> <b>ПК 4.1.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие 7. «Способы формирования учебных мотивов»	<b>2</b>	
	2. Практическое занятие 8. «Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы»	<b>2</b>	
	3. Практическое занятие 9. «Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе»	<b>2</b>	
	4. Практическое занятие 10. Решение психолого-педагогических ситуаций	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление памятки для педагогов «Как замотивировать ребенка на учебу в школе»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 4.1.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b>
	1. Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 11. «Выделение психологических аспектов содержания начального общего образования»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сравнительной таблицы теорий развивающего обучения Эльконина - Давыдова, Л. В. Занкова, П. Я. Гальперина	<b>2</b>	
<b>Тема 2.7. Психологические основы разработки</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 4.1.</b>
	1. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания		

<b>форм организации и методов образовательной деятельности</b>	методов обучения		<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>ОК 04</b>
	1. Практическое занятие 12. «Выделение психологических оснований применения учителем форм и методов обучения»	<b>2</b>	
	2. Практическое занятие 13. «Анализ взаимодействия учителя и ученика»	2	
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>		<b>15/12</b>	
<b>Тема 3.1. Воспитание и развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.2.</b>
	1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.		<b>ПК 2.6.</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>ПК 3.5.</b>
	1. Практическое занятие 14. «Анализ психологических теорий формирования моральных установок»	<b>2</b>	<b>ОК 01</b>
	2. Практическое занятие 15. «Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся»	<b>2</b>	<b>ОК 04</b>
	3. Практическое занятие 16 «Решение психолого-педагогических задач»	2	
<b>Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.2.</b>
	1. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.		<b>ПК 2.6.</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>ПК 3.5.</b>
	1. Практическое занятие 17. «Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания»	<b>2</b>	<b>ОК 01</b>
	2. Практическое занятие 18. «Составление плана «Пути формирования нравственных качеств	<b>2</b>	<b>ОК 04</b>

	личности младшего школьника»		
	3. Практическое занятие 19. «Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу различий в работе с мальчиками и девочками	1	
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>		<b>13/9</b>	
<b>Тема 4.1. Педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.7. ПК 2.6. ПК 3.5. ОК 01 ОК 04</b>
	1. Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.		
	2. Психологические основы специфики труда учителя. Эмоциональные проблемы в труде учителя. Саморазвитие учителя как профессионала		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	1. Практическое занятие 20. «Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение педагогических ситуаций	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие 21. «Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса»	2	
	2. Практическое занятие 22. «Роль общения в процессе учения»	1	
<b>Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.7. ПК 2.6. ПК 3.5.</b>
	1. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	1. Практическое занятие 23. «Диагностика педагогических способностей».	1	<b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b>
	Практическое занятие 24. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе «Мои сильные и слабые стороны как учителя»	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		18	
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18799-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/550513> (дата обращения: 10.06.2026).
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545122> (дата обращения: 10.06.2026).
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3.
4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542550> (дата обращения: 10.06.2026).
5. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538310> (дата обращения: 10.06.2026).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Академическая психология – практике / Институт психологии РАН. [сайт].. — URL: <http://portal-psychology.ru/> (дата обращения: 07.05.2024). — Текст : электронный.
2. Национальная психологическая энциклопедия [сайт]. / Национальная энциклопедическая служба. — URL: <https://vocabulary.ru/> (дата обращения: 07.05.2024). — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Методологические проблемы педагогической психологии	методологические проблемы педагогической психологии соответствуют научным подходам	устный опрос
Научные теории в педагогической психологии	точность характеристики научных теорий в педагогической психологии	устный опрос
Теория деятельности как фундамент теории учения	точность характеристики теории деятельности	тестирование
Основные подходы к проблеме обучения и развития	основные подходы к проблеме обучения и развития соответствуют научным подходам	устный опрос
Особенности психодиагностики в образовании	точность определения особенностей психодиагностики в образовании	устный опрос
Психология познавательной и учебной деятельности	характеристики психологии познавательной и учебной деятельности соответствуют научным подходам	письменный опрос
Психологические основы разработки содержания образования	точность характеристики психологических основ разработки содержания образования	устный опрос
Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	точность характеристики психологических основ разработки форм организации и методов образовательной деятельности	устный опрос
Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов	точность характеристики психологических основ воспитания обучающихся начальных классов	устный опрос
Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	точность характеристики психологических основ содержания, форм организации и методов воспитания	тестирование
Общая характеристика педагогической деятельности	общая характеристика педагогической	тестирование

	деятельности соответствует научным подходам	
Теоретические модели подготовки педагога	теоретические модели подготовки педагога раскрыты в соответствии с научным подходом	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Составлять план обследования ученика с помощью методов педагогической психологии	план обследования ученика с помощью методов педагогической психологии составлен по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 1
Составлять рекомендации развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов	рекомендации развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов составлены по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 2
Анализировать диагностические методики когнитивной сферы личности младшего школьника	анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника соответствует научным подходам	Практическая работа 3
Анализировать диагностические методики психосоциального развития младшего школьника	анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника соответствует научным подходам	Практическая работа 4
Определять способы формирования учебных мотивов	способы формирования учебных мотивов определены в соответствии с научным подходом	Практическая работа 5
Определять способы формирования учебной деятельности	способы формирования учебной деятельности определены в соответствии с научным подходом	Практическая работа 6
Анализировать способы дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе	анализ способов дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе соответствует научным подходам	Практическая работа 7
Выделять психологические аспекты содержания начального общего образования	психологические аспекты содержания начального общего образования	Практическая работа 8

	соответствуют научным подходам	
Выделять психологические основания применения учителем форм и методов обучения	психологические основания применения учителем форм и методов обучения соответствуют научным подходам	Практическая работа 9
Анализировать психологические теории формирования моральных установок	анализ психологических теорий формирования моральных установок соответствует научным подходам	Практическая работа 10
Анализировать стили семейного воспитания и их связь с психическим развитием ребёнка	анализ стилей семейного воспитания и установление их связи с психическим развитием ребёнка соответствует научным подходам	Практическая работа 11
Обосновывать цели, эффективные методы и формы воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания	точность обоснования цели, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания	Практическая работа 12
Определение путей формирования нравственных качеств личности младшего школьника	точность обоснования путей формирования нравственных качеств личности младшего школьника	Практическая работа 13
Учитывать различия в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе	учет различия в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе соответствует научному подходу	Практическая работа 14
Анализировать индивидуальный стиль деятельности учителя	анализ индивидуального стиля деятельности учителя выполнен по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 15
Разрабатывать план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности	план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности разработан по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 16

Обосновывать цели, эффективные методы и формы воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания	Выбор методов, форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания	Практическая работа 17
Составлять план «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника»	план «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника»	Практическая работа 18
Учитывать различия в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе	Таблица различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе	Практическая работа 19
Анализировать примеры, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя	Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя	Практическая работа 20
Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса	Анализ деятельности педагогов и ученики - субъекты образовательного процесса	Практическая работа 21
Разрабатывать план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности	план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности разработан по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 22
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»

Рассмотрено и одобрено

на заседании предметно-цикловой комиссии  
теории и методики дошкольного образования

Протокол № \_ от «\_\_» \_\_\_\_\_2026 г.

Председатель ПЦК Машарина М.В.

Утверждено

зам. директора по УВР

Григорьева Т. С.

« » \_\_\_\_\_2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**по дисциплине**  
ОП.10 «Педагогическая психология»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности  
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Архангельск, 2026

## Разработчики:

Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной, преподаватель  
Ю.В.Федорова

### 1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП 10 «Педагогическая психология».

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

### 2. Результаты освоения, подлежащие проверке

#### 2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
ОП 10 «Педагогическая психология»		экзамен				

#### 2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения учебной дисциплины

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Составлять план обследования ученика с помощью методов педагогической психологии</li><li>– Составлять рекомендации развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов</li><li>– Анализировать диагностические методики когнитивной сферы личности младшего школьника</li><li>– Анализировать диагностические методики психосоциального развития младшего школьника</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Методологические проблемы педагогической психологии</li><li>– Научные теории в педагогической психологии</li><li>– Теория деятельности как фундамент теории учения</li><li>– Основные подходы к проблеме обучения и развития</li><li>– Особенности психодиагностики в образовании</li><li>– Психология познавательной и учебной деятельности</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять способы формирования учебных мотивов</li> <li>– Особенности психодиагностики в образовании</li> <li>– Определять способы формирования учебной деятельности</li> <li>– Анализировать способы дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе</li> <li>– Выделять психологические аспекты содержания начального общего образования</li> <li>– Выделять психологические основания применения учителем форм и методов обучения</li> <li>– Анализировать психологические теории формирования моральных установок</li> <li>– Анализировать стили семейного воспитания и их связь с психическим развитием ребёнка</li> <li>– Обосновывать цели, эффективные методы и формы воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания</li> <li>– Определение путей формирования нравственных качеств личности младшего школьника</li> <li>– Учитывать различия в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе</li> <li>– Анализировать индивидуальный стиль деятельности учителя</li> <li>– Разрабатывать план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологические основы разработки содержания образования</li> <li>– Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</li> <li>– Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов</li> <li>– Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</li> <li>– Общая характеристика педагогической деятельности</li> <li>– Теоретические модели подготовки педагога</li> </ul>
---	--

### **3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Задания для проведения экзамена**

**Курс, семестр**– 1 курс, 2 семестр  
**Форма экзамена** – устный – по билетам.

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания – 09:00
2. Максимальное время выполнения задания – 20 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование: ручка, лист бумаги

### **Задания для экзаменуемых**

Перечень теоретических вопросов по учебной дисциплине

1. Педагогическая психология как отрасль психологии. История становления педагогической психологии.
2. Связь педагогической психологии с другими науками. Методы исследований в педагогической психологии.
3. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.
4. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского.
5. Теория деятельности как фундамент теории учения.
6. Психологические основы исследовательского обучения.
7. Основные подходы к проблеме обучения и развития.
8. Развитие креативности в образовательной среде.
9. Особенности психодиагностики в образовании.
10. Диагностика когнитивной сферы личности.
11. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.
12. Мотивация учения. Психология усвоения.
13. Психологические причины неуспеваемости.
14. Дифференциация и индивидуализация обучения.
15. Образовательная среда как фактор развития личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.
16. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основания методов обучения.
17. Психологические основы семейного воспитания.
18. Психология нравственного воспитания
19. Психология эстетического воспитания.
20. Психология физического воспитания.
21. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.
22. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.
23. Общая характеристика педагогической деятельности.
24. Стилль педагогической деятельности.
25. Мотивация педагогической деятельности.

26. Психологические основы специфики труда учителя.
27. Эмоциональные проблемы в труде учителя.
28. Саморазвитие учителя как профессионала.
29. Теоретические модели подготовки педагога.
30. Педагогические способности.
31. Психологические основы совместного обучения.
32. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
33. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
34. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.

### **Критерии оценивания заданий**

#### **«5»**

обнаруживает всестороннее и глубокое знание педагогической психологии; методологических проблем педагогической психологии; научных теорий в педагогической психологии; теории деятельности как фундамента теории учения; основные подходы к проблеме обучения и развития; особенности психодиагностики в образовании; психологии познавательной и учебной деятельности; психологических основ разработки содержания образования; психологических основ разработки форм организации и методов образовательной деятельности; психологических основ воспитания обучающихся; психологических основ содержания, форм организации и методов воспитания; общей характеристики педагогической деятельности; теоретических моделей подготовки педагога.

#### **«4»**

обнаруживает полные знания педагогической психологии; методологических проблем педагогической психологии; научных теорий в педагогической психологии; теории деятельности как фундамента теории учения; основные подходы к проблеме обучения и развития; особенности психодиагностики в образовании; психологии познавательной и учебной деятельности; психологических основ разработки содержания образования; психологических основ разработки форм организации и методов образовательной деятельности; психологических основ воспитания обучающихся; психологических основ содержания, форм организации и методов воспитания; общей характеристики педагогической деятельности; теоретических моделей подготовки педагога.

#### **«3»**

обнаруживает слабые знания педагогической психологии; методологических проблем педагогической психологии; научных теорий в педагогической психологии; теории деятельности как фундамента теории учения; основные подходы к проблеме обучения и развития; особенности психодиагностики в образовании; психологии познавательной и учебной деятельности; психологических основ разработки

содержания образования; психологических основ разработки форм организации и методов образовательной деятельности; психологических основ воспитания обучающихся; психологических основ содержания, форм организации и методов воспитания; общей характеристики педагогической деятельности; теоретических моделей подготовки педагога.

«2»

обнаруживает пробелы в знаниях педагогической психологии; методологических проблем педагогической психологии; научных теорий в педагогической психологии; теории деятельности как фундамента теории учения; основные подходы к проблеме обучения и развития; особенности психодиагностики в образовании; психологии познавательной и учебной деятельности; психологических основ разработки содержания образования; психологических основ разработки форм организации и методов образовательной деятельности; психологических основ воспитания обучающихся; психологических основ содержания, форм организации и методов воспитания; общей характеристики педагогической деятельности; теоретических моделей подготовки педагога.