

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 9
от «16» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 6
от «24» мая 2022 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Педагогика

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Румянцева Н.Ю., к.п.н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11 и ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.2.; ПК 4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 и ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.3.	<ul style="list-style-type: none">– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	<ul style="list-style-type: none">– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;– принципы обучения и воспитания;– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии

		<p>человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т.ч. в форме практической подготовки	120
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	20
лабораторные занятия	–
Самостоятельная работа	40
Работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
Консультации	–
Промежуточная аттестация	–

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		30	
Тема 1.1. Введение в общую педагогику	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 8; ОК 9 и ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 3.2.; ПК 4.3.
	Педагогика как наука. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук	2	
	Связь педагогической науки и практики. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Педагогическая наука и педагогическая практика, тенденции их развития.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических категорий – Составление словаря педагогических понятий – Составление вопросов для взаимопроверки	3	
Тема 1.2. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 4; ОК 7; ОК 9 и ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 3.2.
	Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс и его сущность. Структура и этапы педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса как проявление должного.	4	
	Целеполагание в педагогическом процессе. Целеполагание как компонент организации целостного педагогического процесса и как процесс выработки цели. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 2. «Оценка постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся – Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя – Составление словаря педагогических понятий – Составление вопросов для взаимопроверки	4	
Тема 1.3. Ребенок как объект и субъект целостного	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК10; ОК11 и
	Особенности развития личности ребенка. Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Система факторов, влияющих на развитие личности. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	3	

педагогического процесса	Педагогическая помощь и поддержка детям с особенностями в развитии. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	3	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.6.; ПК 3.8.; ПК 4.2.; ПК 4.3.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. «Анализ педагогических ситуаций»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – Составление педагогического словаря. – Составление вопросов для взаимопроверки.	4	
Тема 1.4. Система образования и ее характеристика	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9 и ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 3.2.; ПК 3.6.; ПК 3.8.; ПК 4.1.; ПК 4.2.;
	Общая характеристика системы образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативный документ, определяющий и регулирующий систему образования в России. Система образования в РФ. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.	4	
	Общие тенденции развития Российского образования. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. «Представление и анализ презентации «Система образования РФ: проблемы и перспективы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка презентации «Система образования РФ: проблемы и перспективы»	3	
Раздел 2. Педагогика школы		50	
Тема 2.1. Теория образования и обучения (дидактика)	Содержание учебного материала	18	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11 и ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 4.3;
	Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Закономерности и принципы обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	4	
	Содержание образования. Общее понятие содержания образования. Принципы формирования содержания образования. Компоненты содержания образования. Нормативно-документационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	4	
	Методы, приемы и средства обучения. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения, характеристика методов обучения. Классификация средств обучения, их характеристика. Педагогические возможности и условия применения методов и средств обучения.	4	
	Организационные формы обучения. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-	4	

	урочной системы, ее достоинства и недостатки. Характеристика различных форм обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.		
	Оценочная деятельность педагога. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Средства контроля и оценки качества образования.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 5. «Анализ педагогической деятельности. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм обучения»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся – Нахождение и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития – Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ – Составление вопросов для взаимопроверки	11	
Тема 2.2. Теория воспитания	Содержание учебного материала	22	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11 и ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3;
	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Проблема содержания воспитания. Воспитанность как результат воспитания, ее диагностика.	10	
	Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания.	8	
	Коллектив как средство воспитания. Сущность, характеристика коллектива. Взаимоотношения коллектива и личности. Развитие детского коллектива. Коллективное творческое дело в системе воспитания.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 6. «Анализ педагогической деятельности. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, форм организации воспитания»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся – Нахождение и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития – Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ – Составление вопросов для взаимопроверки	15	
Форма промежуточной аттестации – экзамен			

Все предусмотренные лекционные занятия и практические занятия относятся к форме организации практического обучения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер и мультимедийный проектор, интерактивная доска Smart, веб-камера, принтер, лицензионное программное обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

интерактивная доска Smart – 1

стол для учащихся – 18

стол для учителя – 1

стулья – 38

проектор – 1

персональный компьютер - 1

веб-камера – 1

принтер – 2

Средства обучения: комплект учебно-методических материалов, комплект мультимедийных презентаций.

При изучении теоретической части данной дисциплины возможно использование ИКТ, дистанционных технологий, в т.ч. смешанного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учеб. для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей "Образование" / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 463 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Коджаспирова. Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2003. – URL: <https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — URL: <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-476809>
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 467с. — URL: <https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-nachalnoy-shkoly-476032>
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-456483>
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования /

- И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-456484>
6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-456485>
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-456486>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 187 с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2009. — 222 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Г.М. Коджаспирова. — М.: Владос, 2003. — 415 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова. — 3-е изд. — М.: Айрис – Пресс, 2008. — 252 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. — М.: Издательский центр «Академия». — 224 с.
6. Педагогический словарь / [авт.-сост.: В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. — М.: Академия, 2008. — 343 с.
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:		
– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик,	– обучающийся оценивает постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с требованиями к проектированию уроков	Практическое занятие 2 Практическое занятие 5 Практическое занятие 6

форм организации обучения и воспитания;	и занятий в современных условиях; – обучающийся определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями к организации обучения и воспитания в современных условиях;	
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	– обучающийся правильно анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления в полном объеме по заданному алгоритму;	Практическое занятие 1 Практическое занятие 3 Практическое занятие 5 Практическое занятие 6
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	– обучающийся находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития в полном объеме в соответствии с требованиями;	Практическое занятие 2 Практическое занятие 3 Практическое занятие 4 Практическое занятие 6 Тема 1.4. Самооценка на лекционном занятии Тема 2.1. Взаимооценка на лекционном занятии
– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	– обучающийся правильно и в полном объеме выделяет современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования;	Практическое занятие 4
Знания:		
– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	– обучающийся правильно объясняет взаимосвязь педагогической науки и	Тема 1.1. оценка устных ответов на лекционном занятии

	практики, выделяет тенденции их развития	
– значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	– обучающий правильно объясняет значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Тема 1.2. Тестирование Практическое занятие 2
– принципы обучения и воспитания;	– обучающийся правильно определяет принципы обучения и воспитания, дает им точную характеристику;	Тема 2.1. Тестирование на Тема 2.2. взаимооценка на лекционном занятии
– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;	– обучающийся правильно и в полном объеме выделяет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;	Тема 1.2. Тестирование Тема 1.4. самооценка
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	– обучающийся дает правильное определение понятий «формы обучения», «методы обучения», «средства обучения», «формы воспитания», «методы воспитания», «средства воспитания»; – обучающийся правильно и в полном объеме выделяет классификации методов, средств и форм обучения и воспитания; – обучающийся правильно и в полном объеме характеризует методы, средства и формы обучения и воспитания, выделяя их педагогические возможности и условия применения;	Тема 2.1. Тестирование Тема 2.2. Взаимооценка
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы	– обучающийся правильно и в полном объеме характеризует психолого-	Тема 2.1. оценка устных ответов на лекционном занятии

развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	
– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	– обучающийся правильно и в полном объеме характеризует педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Тема 1.3. оценка устных ответов на лекционном занятии Практическое занятие 3
– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	– обучающийся точно определяет понятия «норма в развитии человека» и «отклонения от нормы в развитии человека»; – обучающийся правильно выделяет систематику и статистику отклонений, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	Тема 1.3. оценка устных ответов на лекционном занятии
– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	– обучающийся правильно и в полном объеме характеризует особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Тема 1.3. оценка устных ответов на лекционном занятии Практическое занятие 3
– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	– обучающийся правильно и в достаточном объеме называет приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Тема 2.1. взаимооценка
– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические	– обучающийся правильно и в полном объеме раскрывает психолого-	Тема 2.1. оценка устных ответов на лекционном занятии

основы оценочной деятельности педагога.	педагогические основы оценочной деятельности педагога; – обучающийся правильно и в полном объеме характеризует средства контроля и оценки качества образования.	
---	--	--