

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК теории и
методики дошкольного
образования
Протокол № 9
от «13» мая 2025 г.
Председатель ПЦК:
М.В.Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 2
от «19» мая 2025 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11. Основы специальной психологии»

Архангельск 2025

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11. Основы специальной психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы специальной психологии»: формирование представлений о специальной психологии как науке, понятии о психическом дизонтогенезе и его характеристиках, психологических закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы.

Дисциплина «Основы специальной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.4.	определять вид психического дизонтогенеза;	понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках;
	определять структуры дефекта воспитанников с ОВЗ;	патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза;
	анализировать развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	специальная психология как отрасль науки, научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии;
	выделять особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	психологические закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы;
	анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты.	специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	1	–
Самостоятельная работа	7	–
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	9	–
Всего	53	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОТРАСЛЬ НАУКИ И ПРАКТИКИ		7/3	
Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02
	Основные категории специальная психология. Специальная психология как наука: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. «Сравнительный анализ развития ребенка с отклонениями в развитии и без нарушений в ходе анализа видеофрагментов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы «Отрасли специальной психологии» «Анализ нормативных документов системы специального (коррекционного) образования»	1	
	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии	Основные постулаты Л.С. Выготского. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации	1	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. «Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности».»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»	1	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА		8/4	
Тема 2.1. Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4.
	Понятия онтогенез и дизонтогенез, классификация. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие). Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	Практическое занятие 3. «Составление схемы структуры дефекта воспитанников с ОВЗ в процессе наблюдаемой деятельности»	1	
	Практическое занятие 4. «Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза».»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза».	1	
Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4.
	Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5. «Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.»	1	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ		28/13	
Тема 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.4.
	Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. «Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями при просмотре видеофрагментов.»	2	
Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.4.
	Психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии: предмет и задачи. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этио-	1	

задержкой психического развития	патогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 7. «Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития при просмотре видеофрагментов.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»	1	
Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.4.
	Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. «Анализ особенностей развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушениями слуха при просмотре видеофрагментов.»	2	
Тема 3.4. Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.4.
	Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

		Практическое занятие 9. «Анализ особенностей развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения при просмотре видеофрагментов.»	2	
Тема 3.5. Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи	с	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.4.
		Логопсихология. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
		В том числе практических и лабораторных занятий	1	
		Практическое занятие 10. «Анализ особенностей развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи при просмотре видеофрагментов.»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ педагогических условий профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии ребёнка с нарушениями речи.	1	
Тема 3.6. Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.4.
		Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	1	
		Практическое занятие 11. «Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича при просмотре видеофрагмента»	1	
Тема 3.7. Закономерности психического развития лиц с расстройствами	с	Содержание учебного материала	7	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.4.
		Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения,	2	

аутистического спектра	эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 12. «Анализ особенностей развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка с расстройствами аутистического спектра, анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.	2	
Тема 3.8. Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.4.
	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения.»	1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		9	
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых работ: 1. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника. 2. Влияние эмоций на проявление самооценки в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском). 3. Развитие познавательной активности дошкольника с нарушениями речи. 4. Особенности формирования высших психических функций в условиях дефицита визуальной информации. 5. Коррекционное значение продуктивных видов деятельности для развития ребенка с нарушенным зрением: изобразительной деятельности, конструирования, лепки. 6. Возрастная динамика задержки психического развития у детей с различными формами ДЦП.		1	

7. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ДЦП, основные направления их подготовки к школе. 8. Изучение эмпатических способностей у детей с нарушениями слуха. 9. Изучение зрительного восприятия у детей с нарушенным слухом. 10. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребёнка с ограниченными возможностями.		
Всего:	53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).

2. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М.: Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849>.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>.

3. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития

<https://fgosreestr.ru/>

3. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932>.

4. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна; Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>.

5. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519>. –Текст: электронный.

6. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/45582>.

7. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255>.

8. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках;	точность в использовании понятийного аппарата науки, точность в демонстрации знаний характеристики дизонтогенеза	фронтальный устный опрос
патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза;	точность в демонстрации знаний патопсихологических параметров, определяющих характер психического дизонтогенеза;	индивидуальный письменный опрос
специальная психология как отрасль науки, научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии;	точность в воспроизведении основ научно-теоретического наследия Л.С. Выготского;	фронтальный устный опрос
психологические закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы;	точность в выделении психологических закономерностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы;	тестирование
специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	точность в определении специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
определять вид психического дизонтогенеза;	соблюдение алгоритма и точность при определении вида дизонтогенеза;	оценка результатов практических работ
определять структуры дефекта воспитанников с ОВЗ;	соблюдение алгоритма и точность при определении структуры дефекта;	оценка результатов практических работ
анализировать развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	точность в использовании знаний при анализе развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	оценка результатов практических работ
выделять особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	соблюдение алгоритма и точность при выделении особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с	оценка результатов практических работ

	ограниченными возможностями здоровья;	
анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты.	соблюдение алгоритма при анализе данных педагогического наблюдения, точность в определении выводов.	оценка результатов практических работ