

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчики: Шаллиев С.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	322
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:	322
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	322
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	323
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	323
2.2. Содержание дисциплины	324
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	331
3.1. Материально-техническое обеспечение	331
3.2. Учебно-методическое обеспечение	331
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	332
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы психологии»: формирование системы психологических знаний, развитие умений анализировать психологическую действительность, развитие устойчивого интереса к психологической стороне жизни.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.	Анализировать историю становления психологии как науки	Предмет и задачи психологии как науки
	Характеризовать методы научного познания в психологии	Методы изучения психики
	Выделять особенности психики младшего школьника	Понятие о психике и ее развитии
	Выделять особенности сознания младшего школьника	Понятие «сознание человека», структура сознания
	Решать психологические задачи	Основные понятия психологической теории деятельности
	Объяснять иллюзии зрительного восприятия	Характеристика познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь
	Определять свойства внимания по результатам диагностического исследования	Характеристика человека как субъекта, личности и индивидуальности
	Определять индивидуальные особенности памяти по результатам диагностического исследования	Характеристика эмоционально-волевой сферы личности
	Определять особенности мышления на основе результатов диагностического исследования	Понятие о темпераменте, типологии темперамента
	Определять психологические состояния и способы их регуляции	Понятие о характере, типологии характера, его формирование
	Определять особенности волевых качеств личности на основе	Понятие о способностях, их виды, развитие

	результатов диагностического исследования	
	Определять тип темперамента	
	Определять тип характера на основе самодиагностики	
	Определять творческие способности на основе результатов диагностического исследования	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/ п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 01 Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Тема 1.3. Психика и ее развитие	3	Развитие ОК 01, ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 4.1. за счет углубления знаний о психологической сущности индивидуального подхода к обучению, развитию, воспитанию младших школьников и расширения практической подготовки по разделу психика, деятельность, эмоционально-волевая сфера, методы изучения, способности.
2	ПК 1.1 демонстрирует знание и умение применяемые на практике;	Тема 1.5. Деятельность	3	
3	ПК 3.1 умеет планировать учебный процесс, подбирать формы и методы работы, а также обоснованно выбирать средства контроля и оценки учебных достижений.	Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	3	
4	ПК 4.1 показывает глубокое знание современных педагогических методов, технологий и приёмов, а также способность эффективно их применять на практике.	Тема 1.2. Методы изучения психики	3	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	48
Самостоятельная работа	6	–

Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	9	–
Всего	87	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в психологию		19/10	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. «Изучения истории становления психологии как науки»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Сравнительная характеристика научной и житейской психологии»	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2. «Составления сводной таблицы методов в психологии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Составление схемы «Основные методы психологических исследований»		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. «Исследование особенностей психики младшего школьника»	2	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. «Исследование особенностей сознания младшего школьника»	2	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. «Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Макроструктура деятельности»	1	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		35/21	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 2.1.,

	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 6. «Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений»	2	
	2. Практическое занятие 7. «Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 8. «Изучения иллюзий зрительного восприятия»	2	
	2. Практическое занятие 9. «Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 10. «Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования»	2	
	2. Практическое занятие 11. «Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 2.1.,

	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.		ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 12. «Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника»	2	
	2. Практическое занятие 13. «Решение психологических задач по теме «Память»	1	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 14. «Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 15. «Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования»	2	
	2. Практическое занятие 16. «Решение психологических задач по теме «Мышление»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Процесс решения мыслительных задач»	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	1	ПК 1.1., ПК 2.1.,

	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 17. «Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		24/17	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 18. «Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
	2. Практическое занятие 19. «Решение психологических задач по теме «Самосознание личности»	1	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 20. «Изучение психологических состояний и их регуляция»	2	
	2. Практическое занятие 21. «Исследование волевых качеств личности»	2	
	3. Практическое занятие 22. «Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».	1	
	Содержание	1	ПК 1.1., ПК 2.1.,

Тема 3.3. Темперамент	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.		ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 23. «Исследование типов темперамента»	2	
	2. Практическое занятие 24. «Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	
Тема 3.4. Характер	Содержание	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 25. «Исследование типа характера на основе самодиагностики»	2	
	2. Практическое занятие 26. «Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
Тема 3.5. Способности	Содержание	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 27. «Исследование творческих способностей»	2	
	2. Практическое задание 28. «Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)			
1. Определение вида и структуры курсовой работы 2. Составление плана работы 3. Определение задач работы 4. Подбор информационных источников			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		9	
Всего:		87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Милорадова, Н. Г. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17717-6.

2. Феоктистова, С. В. Психология: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2.

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21648-6

4. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4.

5. Макарова, И. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21484-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Академическая психология – практике / Институт психологии РАН. [сайт] – URL: <http://portal-psychology.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.

2. Национальная психологическая энциклопедия [сайт] / Национальная энциклопедическая служба. – URL: <https://vocabulary.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		

Предмет и задачи психологии как науки	точность определения предмета и задач психологии как науки	устный опрос
Методы изучения психики	точность в определении методов изучения психики	устный опрос
Понятие о психике и ее развитии	точность в характеристике понятия «психика» и особенностей ее развития	тестирование
Понятие «сознание человека», структура сознания	точность характеристики понятия «сознание человека» и определении структуры сознания	письменный опрос
Основные понятия психологической теории деятельности	точность определения основных понятий психологической теории деятельности	тестирование
Характеристика познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь	точность характеристики познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь	тестирование
Характеристика человека как субъекта, личности и индивидуальности	точность характеристики человека как субъекта, личности и индивидуальности	письменный опрос
Характеристика эмоционально-волевой сферы личности	точность характеристики эмоционально-волевой сферы личности	устный опрос
Понятие о темпераменте, типологии темперамента	точность характеристики понятия «темперамент» и его типов	устный опрос
Понятие о характере, типологии характера, его формирование	точность характеристики понятия «характер», его типов и особенностей формирования	письменный опрос
Понятие о способностях, их виды, развитие	точность характеристики понятия «способности», их видов и особенностей развития	тестирование
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Анализировать историю становления психологии как науки	анализ истории становления психологии как науки соответствует научным подходам	Практическая работа 1

Характеризовать методы научного познания в психологии	характеристика методов научного познания в психологии соответствует научным подходам	Практическая работа 2
Выделять особенности психики младшего школьника	особенности психики младшего школьника выделены в соответствии научным подходам	Практическая работа 3
Выделять особенности сознания младшего школьника	особенности сознания младшего школьника выделены в соответствии научным подходам	Практическая работа 4
Решать психологические задачи	решение психологических задач выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 9 Практическая работа 11 Практическая работа 13 Практическая работа 14 Практическая работа 16 Практическая работа 17 Практическая работа 18 Практическая работа 19 Практическая работа 22 Практическая работа 24 Практическая работа 26 Практическая работа 28
Объяснять иллюзии зрительного восприятия	обоснованность в объяснении иллюзий зрительного восприятия	Практическая работа 8
Определять свойства внимания по результатам диагностического исследования	выделенные свойства внимания точно соответствуют результатам диагностического исследования	Практическая работа 10
Определять индивидуальные особенности памяти по результатам диагностического исследования	выделенные особенности памяти точно соответствуют результатам диагностического исследования	Практическая работа 12
Определять особенности мышления на основе результатов диагностического исследования	выделенные особенности мышления точно соответствуют результатам диагностического исследования	Практическая работа 15
Определять психологические состояния и способы их регуляции	точно определены психологические состояния и способы их регуляции	Практическая работа 20
Определять особенности волевых качеств личности на основе	выделенные особенности волевых качеств точно соответствуют результатам	Практическая работа 21

результатов диагностического исследования	диагностического исследования	
Определять тип темперамента	точно определен тип темперамента	Практическая работа 23
Определять тип характера на основе самодиагностики	тип характера точно соответствует результатам самодиагностики	Практическая работа 25
Определять творческие способности на основе результатов диагностического исследования	выделенные творческие способности точно соответствуют результатам диагностического исследования	Практическая работа 27
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры теории и методики
начального общего образования
Протокол № 10 от «9» июня 2026 г.
Председатель ПЦК Н.Ю. Румянцева

Утверждено
зам. директора по УВР
Григорьева Т.С.
«10» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП.02 Основы психологии
основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»
по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной» преподаватель

С.Н. Шаллиев

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 1

Наименование учебной дисциплины	4. Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
ОП.02 Основы психологии	Экзамен							

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения учебной дисциплины

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
- анализировать историю становления психологии как науки	- предмет и задачи психологии как науки
- характеризовать методы научного познания в психологии	- методы изучения психики
- объяснять иллюзии зрительного восприятия	- понятие о психике и ее развитии
- определять психологические состояния и способы их регуляции	- понятие «сознание человека», структура сознания
- определять тип темперамента	- основные понятия психологической теории деятельности
	- характеристика познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь
	- характеристика человека как субъекта, личности и индивидуальности
	- характеристика эмоционально-волевой сферы личности
	- понятие о темпераменте, типологии темперамента
	- понятие о характере, типологии характера, его формирование
	- понятие о способностях, их виды, развитие

3. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Задания для проведения экзамена

Курс, семестр – 2 курс, 3 семестр

Форма экзамена - устный по билетам

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Оборудование: бумага для изложения ответов, ручка

Задания для экзаменуемых

Экзаменационные вопросы

1. Психология как наука. Предмет, объект, задачи, отрасли, история появления.
2. Методы исследования в психологии. Количественные и качественные методы.
3. Психика: стадии развития, структура, классификация психических процессов, свойств, состояний.
4. Психика: определение. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение.
5. Сознание: определение, структура, основные характеристики, понятия самосознание и бессознательных процессов.
6. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
7. Ощущения: определение, виды, свойства.
8. Ощущения: определение, характеристики, основные закономерности.
9. Восприятие: определение, свойства, принципы.
10. Восприятие: определение, классификация, иллюзии восприятия.
11. Мышление: определение, стадии развития.
12. Мышление: определение, основные формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.
13. Мышление: определение, основные виды мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация.
14. Воображение: определение, функции, формы.
15. Воображение: определение, характеристики, приемы создания образов.
16. Память: определение, свойства, виды памяти.
17. Память: определение, процессы, эффект Зейгарник.
18. Внимание: определение, функции, свойства.

19. Внимание: определение, виды, развитие.
20. Эмоции: определение, основные характеристики, функции.
21. Эмоции: классификация эмоций и чувств, психические состояния.
22. Стресс: определение, виды. Синдром эмоционального выгорания, ПТСР.
23. Воля: определение, признаки волевого акта, функции, структура волевого акта, волевые качества.
24. Способности: определение, классификация, развитие от задатков до гениальности.
25. Темперамент: определение, история изучения, свойства.
26. Темперамент: определение. Основные характеристики типов темперамента.
27. Характер: определение, сензитивные периоды для формирования различных черт характера, акцентуации.
28. Категория деятельности: определение, структура, функции, основные виды деятельности.
29. Речь: определение, виды, функции, связь с мышлением, развитие речи.

Критерии оценивания заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокие знания особенностей психологии как науки, её методами;
- в полной мере владеет основными психологическими понятиями;
- демонстрирует знания характеристик психических процессов, свойств, состояния человека;
- показывает знания в характеристике человека как субъекта, личности, индивидуальности, о его способностях.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- обнаруживает полные знания особенностей психологии как науки, её методами;
- раскрывает содержание психологических понятий, но допускает неполное их раскрытие;
- демонстрирует знания закономерностей психических процессов, свойств, состояния человека, допускает неточности;
- показывает знания в характеристике человека как субъекта, личности, индивидуальности, о его способностях.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении особенностей психологии как науки, её методами;
- испытывает определенные затруднения в правильной формулировке психологических понятий;

- испытывает затруднения при раскрытии психических процессов, свойств, состояния человека, допускает неточности;
- показывает не достаточные знания в характеристике человека как субъекта, личности, индивидуальности, о его способностях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- обнаруживает пробелы в знаниях особенностей психологии как науки, её методами;
- не может раскрыть содержание психологических понятий;
- испытывает затруднения при раскрытии психических процессов, свойств, состояния человека, допускает ошибки;
- не демонстрирует достаточных знаний в характеристике человека как субъекта, личности, индивидуальности, о его способностях.