

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 1
от «12» сентября 2023 г.
Заведующий кафедрой:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «13» сентября 2023 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«14» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Архангельск 2023

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах и положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации №885/390 от 5 августа 2020г.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики:

Круглова Л.В., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики начального общего образования

Протокол № 1 от «12» сентября 2023 г

Заведующий кафедрой: Н.Ю.Румянцева

Рекомендована к утверждению экспертным советом колледжа

Протокол № 1 от «13» сентября 2023 г.

Председатель экспертного совета: Н.Ю. Ульянова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов деятельности:

Рабочая программа учебной практики может быть использована всеми образовательными организациями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

Программа реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен уметь по видам деятельности:

ВПД	Осваиваемые умения
ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	<ul style="list-style-type: none">– определять цели и задачи урока на основе требований федерального государственного стандарта начального общего образования– отбирать учебное содержание урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования– определять теоретические основы предметного содержания урока– определять планируемые результаты обучения и способы их достижения– определять способы формирования универсальных учебных действий– проектировать механизм формирования компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)– планировать урок на основе деятельностного

	<p>подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <ul style="list-style-type: none">– формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся– выбирать методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения– выбирать виды и приемы современных педагогических технологий в обучении младших школьников– проектировать способы формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета– проводить урок с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)– реализовывать способы достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на основе деятельностного подхода к организации обучения– обеспечивать последовательность этапов обучения– применять методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение– создавать эмоциональный комфорт обучающихся на уроке– формировать компоненты учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)
--	--

	<ul style="list-style-type: none">– организовывать обратную связь в процессе обучения– мотивировать обучающихся на решение учебных задач– демонстрировать техники/технологии, образцы деятельности в рамках учебного предмета– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений– отбирать контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета– использовать различные формы и методы контроля учебных достижений обучающихся– использовать различные способы оценки результатов обучения– использовать разнообразные формы представления результатов оценочной деятельности– анализировать учебные занятия– анализировать и интерпретировать степень достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования– анализировать рабочую программу по учебному предмету– разрабатывать и оформлять планирующую документацию по учебному предмету– анализировать учебно-методические материалы для организации процесса обучения– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия– анализировать источники педагогического опыта, способы его представления– определять эффективность применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения учебного предмета– систематизировать педагогические идеи и способы достижения планируемых результатов освоения учебного предмета– анализировать эффективность процесса обучения– осуществлять самоанализ обучающей деятельности– определять пути и способы профессионального
--	--

	<p>самосовершенствования педагога в области обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями – разрабатывать и использовать дидактические средства обучения с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании – планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
<p>ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность и назначение программы внеурочной деятельности избранной направленности – определять учебные курсы для реализации программы внеурочной деятельности избранной направленности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) – определять структуру рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности – определять цели и задачи, планируемые результаты внеурочной деятельности избранной направленности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации – определять содержание учебного курса внеурочной деятельности, ориентированное на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся – разрабатывать тематическое планирование по программе внеурочной деятельности избранной направленности – определять цели и задачи, планируемые результаты внеурочного занятия – выбирать методы, средства и формы внеурочной деятельности, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, содержанию учебного курса – определять ценностное наполнение внеурочных занятий избранной направленности

	<ul style="list-style-type: none">– определять структуру и содержание внеурочного занятия на основе рабочей программы внеурочной деятельности– определять виды деятельности обучающихся на внеурочном занятии с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании– выбирать виды и приемы современных педагогических технологий во внеурочной деятельности– проектировать способы формирования функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности– организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации– применять различные методы и формы организации внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся– реализовывать способы достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании– обеспечивать последовательность этапов внеурочного занятия– мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности– анализировать внеурочные занятия– анализировать и интерпретировать степень достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности– анализировать рабочую программу по учебному курсу внеурочной деятельности– разрабатывать и оформлять планирующую документацию по учебному курсу внеурочной деятельности– анализировать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности– разрабатывать учебно-методические материалы
--	--

	<p>для проведения внеурочного занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники педагогического опыта, способы его представления – определять эффективность применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности – систематизировать педагогические идеи и способы достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности – осуществлять самоанализ проектирования и организации внеурочной деятельности – определять пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области внеурочной деятельности в начальном общем образовании
<p>ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей – планировать воспитательную деятельность – разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации – создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты – создавать условия для формирования временного

	<p>детского коллектива</p> <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении воспитательных мероприятий– анализировать варианты рабочих программ воспитания– анализировать результаты реализации программы воспитания– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся– анализировать эффективность воспитательного процесса– осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка– организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий– проектировать сетевое воспитательное пространство
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия – с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса – создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
<p>ПМ 04. Преподавание информатики в начальной школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания – разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий – проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении информатики
<p>ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – строить свою речь в соответствии с языковыми нормами – вступать в общение по теме устного/письменного текста – понимать иноязычную диалогическую и монологическую речь в рамках общекультурной и профессиональной тематики – формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс

	<p>предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий – проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка – приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время – обучать основным видам иноязычной речевой деятельности – формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
<p>ПМ 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся – отбирать учебное содержание урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования – определять теоретические основы предметного содержания урока – определять планируемые результаты обучения и способы их достижения – формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержание – разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла

	<ul style="list-style-type: none"> – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных предметов – проводить урок с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) – демонстрировать техники/технологии, образцы деятельности в рамках учебного предмета – использовать различные способы оценки результатов обучения – анализировать рабочую программу по учебному предмету – формировать технологическое мышление обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
<p>ПМ 05. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности цифровых информационных и образовательных ресурсов, их дидактические и методические возможности – выбирать необходимые элементы цифровых информационных и образовательных ресурсов – анализировать федеральные образовательные онлайн-платформы и сервисы – разрабатывать образовательные ресурсы и размещать их в цифровой образовательной среде – анализировать обучающие системы с использованием искусственного интеллекта и выделять их возможности для начальной школы – разрабатывать и решать образовательные задачи с применением технологий виртуальной реальности – формировать цифровой портфолио достижений обучающихся – демонстрировать приемы работы на современном электронном оборудовании с соблюдением правил техники безопасности – разрабатывать персональный сайт учителя начальных классов – проектировать и демонстрировать различные способы электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в

	<p>рамках содержания учебного предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и демонстрировать различные приемы работы с электронным оборудованием и способы применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного курса внеурочной деятельности – проектировать и демонстрировать опосредованное общение с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы с использованием ресурсов ЭИОС – разрабатывать сценарий урока (внеурочного занятия, воспитательного мероприятия, родительского собрания) с использованием ресурсов ЭИОС – проводить и анализировать урок (внеурочное занятие, воспитательное мероприятие, родительское собрание) с использованием ресурсов ЭИОС
--	--

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего - 414 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ. 01. - 198 часа.

В рамках освоения ПМ. 02. - 72 часов.

В рамках освоения ПМ. 03 -36 часов.

В рамках освоения ПМ. 04 -36 часов.

В рамках освоения ПМ. 05. - 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Код	Наименование результата обучения по специальности
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилам
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 5.1.	Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Вид работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	198	Учебная практика раздела 1 1. Определение цели и задач урока на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Отбор учебного содержания урока на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Проектирование механизма и формирование компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль). 6. Анализ учебных занятий. 7. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 8. Анализ учебно-методических материалов для организации процесса обучения. 9. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления. 10. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.	Тема 1.1. Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах	18
				Тема 1.2. Организация физического воспитания в начальных классах	12
				Тема 1.3. Освоение детской литературы с практикумом по выразительному чтению	18
				Тема 1.4. Организация обучения русскому языку в начальных классах	30
				Тема 1.5. Организация обучения математике в начальных классах	24
				Тема 1.6. Организация обучения естествознанию в начальных классах	60
				Тема 1.7. Организация обучения	24

			<p>Учебная практика раздела 2 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач урока русского языка/литературного чтения на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Отбор учебного содержания урока русского языка/литературного чтения на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Планирование и проведение фрагмента урока русского языка/литературного чтения на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 7. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 8. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 9. Проектирование способов формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета. 10. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 11. Использование различных форм и методов 	<p>продуктивным видам деятельности в начальных классах</p>	
				<p>Тема 1.8. Организация обучения естествознанию в начальных классах</p>	<p>12</p>
				<p>Промежуточная аттестация в форме зачета во втором (четвертом) семестре, дифференцированного зачета в пятом (седьмом) семестре.</p>	

		<p>контроля учебных достижений обучающихся.</p> <p>12. Использование различных способов оценки результатов обучения.</p> <p>13. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности.</p> <p>14. Анализ учебных занятий.</p> <p>15. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.</p> <p>16. Анализ рабочей программы по учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение»</p> <p>17. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету.</p> <p>18. Анализ учебно-методические материалы для организации процесса обучения.</p> <p>19. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия.</p> <p>Учебная практика раздела 3</p> <p>1. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>2. Проектирование способов формирования читательской грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета.</p> <p>3. Анализ учебно-методические материалы для организации процесса обучения.</p> <p>4. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия.</p> <p>5. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.</p> <p>6. Исполнение произведений детской литературы разных жанров.</p> <p>7. Подготовка и проведение разных видов драматизации.</p>	
--	--	--	--

		<p>8. Разработка сценария детского праздника по произведениям детской литературы.</p> <p>Учебная практика раздела 4</p> <p>1. Определение цели и задач урока математики на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования</p> <p>2. Отбор учебного содержания урока математики на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования</p> <p>3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения.</p> <p>4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий.</p> <p>5. Планирование и проведение фрагмента урока на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.</p> <p>6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>7. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения.</p> <p>8. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников.</p> <p>9. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета.</p> <p>10. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся.</p> <p>11. Использование различных способов оценки результатов обучения.</p> <p>12. Использование разнообразных форм</p>	
--	--	---	--

		<p>представления результатов оценочной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none">13. Анализ учебных занятий.14. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.15. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету.16. Анализ учебно-методические материалов для организации процесса обучения.17. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия.18. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.19. Самоанализ обучающей деятельности.20. Определение путей и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения. <p>Учебная практика раздела 5</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определение цели и задач урока окружающего мира (область «Естествознание») на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования2. Отбор учебного содержания урока окружающего мира (область «Естествознание») на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения.4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий.5. Планирование и проведение фрагмента урока на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.	
--	--	---	--

		<p>6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>7. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения.</p> <p>8. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников.</p> <p>9. Проектирование способов формирования естественнонаучной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета.</p> <p>10. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета.</p> <p>11. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся.</p> <p>12. Использование различных способов оценки результатов обучения.</p> <p>13. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности.</p> <p>14. Анализ учебных занятий.</p> <p>15. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету.</p> <p>16. Анализ учебно-методические материалов для организации процесса обучения.</p> <p>17. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия.</p> <p>18. Анализ источников педагогического опыта,</p>	
--	--	--	--

			<p>способов его представления.</p> <p>19. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.</p> <p>20. Самоанализ обучающей деятельности.</p> <p>21. Определение путей и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения.</p> <p>22. Определение теоретических основ предметного содержания уроков окружающего мира (предметное содержание «Естествознание» – землеведение): определение сторон горизонта, составление плана участка местности, наблюдения за погодой с помощью метеоприборов, изучение форм рельефа, водоемов, почв.</p> <p>23. Определение теоретических основ предметного содержания уроков окружающего мира (предметное содержание «Естествознание» – ботаника, зоология): изучение природных сообществ леса, луга, водоема, болота – условия обитания, видовое многообразие, приспособительные особенности.</p> <p>Учебная практика раздела 6</p> <p>1. Определение цели и задач урока окружающего мира (предметная область «Обществознание») на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования</p> <p>2. Отбор учебного содержания урока окружающего мира (предметная область «Обществознание») на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования</p> <p>3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения.</p> <p>4. Определение и реализация способов</p>	
--	--	--	---	--

		<p>формирования универсальных учебных действий.</p> <p>5. Планирование и проведение фрагмента урока на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.</p> <p>6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>7. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения.</p> <p>8. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников.</p> <p>9. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета.</p> <p>10. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся.</p> <p>11. Использование различных способов оценки результатов обучения.</p> <p>12. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности.</p> <p>13. Анализ учебных занятий.</p> <p>14. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.</p> <p>15. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету.</p> <p>16. Анализ учебно-методические материалы для организации процесса обучения.</p> <p>17. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия.</p> <p>18. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления.</p>	
--	--	---	--

			<p>19. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.</p> <p>20. Анализ эффективности процесса обучения.</p> <p>21. Самоанализ обучающей деятельности.</p> <p>22. Определение путей и способов профессионального самосовершенствования педагога в области обучения.</p> <p>Учебная практика раздела 7</p> <p>1. Определение цели и задач урока технологии на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования</p> <p>2. Отбор учебного содержания урока технологии на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования</p> <p>3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения.</p> <p>4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий.</p> <p>5. Проектирование механизма формирования компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).</p> <p>6. Планирование и проведение фрагмента урока технологии на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.</p> <p>7. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>8. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения.</p> <p>9. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>10. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета.</p> <p>11. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся.</p> <p>12. Использование различных способов оценки результатов обучения.</p> <p>13. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности.</p> <p>14. Анализ учебных занятий.</p> <p>15. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.</p> <p>16. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету.</p> <p>17. Анализ учебно-методические материалы для организации процесса обучения.</p> <p>18. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия.</p> <p>19. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления.</p> <p>20. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.</p> <p>21. Анализ эффективности процесса обучения.</p> <p>22. Самоанализ обучающей деятельности.</p> <p>23. Определение путей и способов профессионального самосовершенствования педагога в области обучения.</p> <p>Учебная практика раздела 8</p> <p>1. Определение цели и задач урока физической культуры на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования</p> <p>2. Отбор учебного содержания урока физической культуры на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования</p>	
--	--	--	---	--

		<ol style="list-style-type: none">3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения.4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий.5. Планирование и проведение фрагмента урока физической культуры на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.6. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения.7. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников.8. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.9. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета.10. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся.11. Использование различных способов оценки результатов обучения.12. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности.13. Анализ учебных занятий.14. Анализ рабочей программы по учебному предмету.15. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету.16. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления.17. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.18. Анализ эффективности процесса обучения.19. Самоанализ обучающей деятельности.	
--	--	---	--

			20. Определение путей и способов профессионального самосовершенствования педагога в области обучения.		
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	72	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач, планируемых результатов внеурочной деятельности избранной направленности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации. 2. Определение содержания учебного курса внеурочной деятельности, ориентированное на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. 3. Определение цели и задач, планируемых результатов внеурочного занятия. 4. Отбор методов, средств и форм внеурочной деятельности, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, содержанию учебного курса. 5. Определение ценностного наполнения внеурочных занятий избранной направленности. 6. Определение структуры и содержания внеурочного занятия на основе рабочей программы внеурочной деятельности. 7. Определение видов деятельности обучающихся на внеурочном занятии с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. 8. Отбор видов и приемов современных педагогических технологий во внеурочной деятельности. 9. Организация различных видов внеурочной деятельности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации. 10. Применение различных методов и форм организации внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 11. Реализация способов достижения планируемых 	Тема 2.1. Проектирование внеурочной деятельности обучающихся	36
				Тема 2.2. Реализация внеурочной деятельности обучающихся	18
				Тема 2.3. Анализ внеурочной деятельности обучающихся	18
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в четвертом (шестом) семестре.	

			<p>результатов освоения программы внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.</p> <p>12. Обеспечение последовательности этапов внеурочного занятия.</p> <p>13. Мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности.</p> <p>14. Анализ внеурочных занятий.</p> <p>Анализ и интерпретация степени достижения планируемых</p>		
<p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>ПК 3.4.</p> <p>ПК 3.5.</p> <p>ПК 3.6.</p>	<p>ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>98</p>	<p>1. Планирование воспитательной деятельности в начальной школе.</p> <p>2. Определение условий для формирования временного детского коллектива.</p> <p>3. Разработка сценария воспитательного мероприятия.</p> <p>4. Самоанализ и самоконтроль при проведении воспитательных мероприятий.</p> <p>5. Систематизация полученных знаний в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками.</p> <p>6. Самоанализ при организации воспитательного процесса.</p>	<p>Тема 3.1 Организация воспитательного процесса в начальной школе</p>	<p>98</p>
				<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в четвертом (шестом) семестре.</p>	
<p>ПК 4.1.</p>	<p>ПМ 04. Преподавание информатики в начальной школе</p>	<p>36</p>	<p>1. Определение цели и задач урока на основе требований федерального государственного стандарта начального общего образования</p> <p>2. Отбор учебного содержания урока на основе</p>	<p>Тема 4.1. Организация обучения детей информатике</p>	<p>36</p>

			<p>федеральной образовательной программы начального общего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Планирование и проведение фрагмента урока на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 7. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 8. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 9. Анализ рабочей программы по учебному предмету. 10. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету. 11. Анализ учебно-методические материалы для организации процесса обучения. 12. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия. 		
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в шестом (восьмом) семестре.	
ПК 4.1.	ПМ 04. Преподавание	36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач урока на основе требований федерального государственного 	Тема 4.1. Организация	36

	<p>иностранного языка в начальной школе</p>		<p>стандарта начального общего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Отбор учебного содержания урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Планирование и проведение фрагмента урока на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 7. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 8. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 9. Анализ рабочей программы по учебному предмету. 10. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету. 11. Анализ учебно-методические материалы для организации процесса обучения. 12. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия. 	<p>обучения иностранному языку в начальной школе</p>	
			<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в шестом (восьмом) семестре.</p>		

ПК 4.1.	ПМ 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач урока на основе требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Отбор учебного содержания урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Проектирование механизма и формирование компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль). 6. Планирование и проведение фрагмента урока на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 7. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 8. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 9. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Использование различных способов оценки результатов обучения. 11. Использование разнообразных форм 	<p>Тема 4.1. Организация обучения по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в шестом (восьмом) семестре.</p>	36
---------	--	----	--	--	----

			<p>представления результатов оценочной деятельности.</p> <p>12. Анализ учебных занятий.</p> <p>13. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.</p> <p>14. Анализ рабочей программы по учебному предмету.</p> <p>15. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету.</p> <p>16. Анализ учебно-методические материалов для организации процесса обучения.</p> <p>17. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия.</p> <p>18. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления.</p> <p>19. Анализ эффективности процесса обучения.</p> <p>20. Определение способов педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>21. Планирование и организация учебной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании.</p> <p>22. Анализ опыта реализации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе в обучении музыке и изобразительному искусству в начальной школе.</p>	
ПК 5.1	ПМ 05. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях	36	<p>Виды работ</p> <p>1. Выбор необходимых элементов цифровых образовательных ресурсов</p> <p>2. Разработка образовательных ресурсов и размещение их в цифровой образовательной среде</p> <p>3. Разработка и решение образовательных задач</p>	<p>Тема 5.1 Способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в электронной</p>
				36

	<p>электронной информационно-образовательной среды</p>		<p>с применением технологий виртуальной реальности</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Формирование цифрового портфолио достижений обучающихся 5. Демонстрация приемов работы на современном электронном оборудовании с соблюдением правил техники безопасности 6. Разработка персонального сайта учителя начальных классов 7. Проектирование и демонстрация различных способов электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного предмета 8. Проектирование и демонстрация различных приемов работы с электронным оборудованием и способов применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного курса внеурочной деятельности 9. Проектирование и демонстрация опосредованного общения с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы с использованием ресурсов ЭИОС 10. Проведение и анализ фрагмента урока (внеурочное занятие, воспитательное мероприятие, родительское собрание) с использованием ресурсов ЭИОС 	<p>информационно-образовательной среде начального общего образования</p>	
			<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в шестом (восьмом) семестре.</p>		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

1. Учебных кабинетов в колледже: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, детской литературы, теории и методики физического воспитания; спортивного зала; иностранного языка; педагогики дополнительного образования.
2. Учебных кабинетов начальных классов в базовых средних школах на основе договора колледжа с образовательными организациями.
3. Учебных кабинетов в учреждениях дополнительного образования на основе договора колледжа с образовательными организациями.

Оснащение учебных кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла.

Учебная практика проводится рассредоточено или концентрированно в зависимости от содержания и организации каждого профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство учебной практикой может осуществляться преподавателями, имеющими высшее профессиональное образование по профилю специальности, Преподаватели должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися видов работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета/диф.зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, по видам профессиональной деятельности)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока на основе требований федерального государственного стандарта начального общего образования - отбирать учебное содержание урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования - определять теоретические основы предметного содержания урока - определять планируемые результаты обучения и способы их достижения - определять способы формирования универсальных учебных действий - проектировать механизм формирования компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль) - планировать урок на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку - формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся - выбирать методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студентов во время практики; - устный опрос; - рефлексия; <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка дневников практики; - анализ отчетов студентов по итогам практики; - анализ отчетов руководителей практики; - экспертное заключение; - зачет.

процесса обучения

- выбирать виды и приемы современных педагогических технологий в обучении младших школьников
- проектировать способы формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета
- проводить урок с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
- реализовывать способы достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на основе деятельностного подхода к организации обучения
- обеспечивать последовательность этапов обучения
- применять методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения
- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение
- создавать эмоциональный комфорт обучающихся на уроке
- формировать компоненты учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)
- организовывать обратную связь в процессе обучения
- мотивировать обучающихся на решение учебных задач
- демонстрировать техники/технологии, образцы деятельности в рамках учебного предмета
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений
- отбирать контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых

результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета

- использовать различные формы и методы контроля учебных достижений обучающихся
- использовать различные способы оценки результатов обучения
- использовать разнообразные формы представления результатов оценочной деятельности
- анализировать учебные занятия
- анализировать и интерпретировать степень достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
- анализировать рабочую программу по учебному предмету
- разрабатывать и оформлять планирующую документацию по учебному предмету
- анализировать учебно-методические материалы для организации процесса обучения
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
- анализировать источники педагогического опыта, способы его представления
- определять эффективность применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения учебного предмета
- систематизировать педагогические идеи и способы достижения планируемых результатов освоения учебного предмета
- анализировать эффективность процесса обучения
- осуществлять самоанализ обучающей деятельности
- определять пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения
- определять способы педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями
- разрабатывать и использовать дидактические средства обучения с целью включения в

<p>образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) 	
<p>ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность и назначение программы внеурочной деятельности избранной направленности – определять учебные курсы для реализации программы внеурочной деятельности избранной направленности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) – определять структуру рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности – определять цели и задачи, планируемые результаты внеурочной деятельности избранной направленности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации – определять содержание учебного курса внеурочной деятельности, ориентированное на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся – разрабатывать тематическое планирование по программе внеурочной деятельности избранной направленности – определять цели и задачи, планируемые результаты внеурочного занятия – выбирать методы, средства и формы внеурочной деятельности, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, содержанию учебного курса – определять ценностное наполнение внеурочных занятий избранной направленности 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов во время практики; – устный опрос; – рефлексия; <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка дневников практики; – анализ отчетов студентов по итогам практики; – анализ отчетов руководителей практики; – экспертное заключение; – дифференцированный зачет.

- определять структуру и содержание внеурочного занятия на основе рабочей программы внеурочной деятельности
- определять виды деятельности обучающихся на внеурочном занятии с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
- выбирать виды и приемы современных педагогических технологий во внеурочной деятельности
- проектировать способы формирования функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности
- организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
- применять различные методы и формы организации внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- реализовывать способы достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
- обеспечивать последовательность этапов внеурочного занятия
- мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности
- анализировать внеурочные занятия
- анализировать и интерпретировать степень достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности
- анализировать рабочую программу по учебному курсу внеурочной деятельности
- разрабатывать и оформлять планирующую документацию по учебному курсу внеурочной деятельности
- анализировать учебно-методические

<p>материалы для организации внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия – анализировать источники педагогического опыта, способы его представления – определять эффективность применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности – систематизировать педагогические идеи и способы достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности – осуществлять самоанализ проектирования и организации внеурочной деятельности – определять пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области внеурочной деятельности в начальном общем образовании 	
<p>ПМ. 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей – планировать воспитательную деятельность – разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации – создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов во время практики; – устный опрос; – рефлексия; <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка дневников практики; – анализ отчетов студентов по итогам практики; – анализ отчетов руководителей практики; – экспертное заключение; – дифференцированный зачет.

акций, детских социально значимых инициатив

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты
- создавать условия для формирования временного детского коллектива
- разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении воспитательных мероприятий
- анализировать варианты рабочих программ воспитания
- анализировать результаты реализации программы воспитания
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
- анализировать эффективность воспитательного процесса
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические

<p>советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий - проектировать сетевое воспитательное пространство - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия - с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса - создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) 	
<p>ПМ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить свою речь в соответствии с языковыми нормами - вступать в общение по теме устного/письменного текста - понимать иноязычную диалогическую и монологическую речь в рамках общекультурной и профессиональной тематики - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студентов во время практики; - рефлексия; <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка дневников практики; - анализ отчетов студентов по итогам практики; - анализ отчетов руководителей практики; - дифференцированный зачет.

<p>изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время - обучать основным видам иноязычной речевой деятельности - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки 	
<p>ПМ. 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся - отбирать учебное содержание урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования - определять теоретические основы предметного содержания урока - определять планируемые результаты обучения и способы их достижения 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студентов во время практики; - рефлексия; <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка дневников практики; - анализ отчетов студентов по итогам практики; - анализ отчетов руководителей практики; <p>дифференцированный зачет.</p>

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержание
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных предметов
- проводить урок с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
- демонстрировать техники/технологии, образцы деятельности в рамках учебного предмета
- использовать различные способы оценки результатов обучения
- анализировать рабочую программу по учебному предмету
- формировать технологическое мышление обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла

ПМ 04. Преподавание информатики в начальной школе

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении информатики в соответствии с

Текущий контроль:

- наблюдение за деятельностью студентов во время практики;
- рефлексия;

Итоговый контроль:

- оценка дневников

<p>уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении информатики 	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ отчетов студентов по итогам практики; - анализ отчетов руководителей практики; <p>дифференцированный зачет.</p>
<p>ПМ 05. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять особенности цифровых информационных и образовательных ресурсов, их дидактические и методические возможности - выбирать необходимые элементы цифровых информационных и образовательных ресурсов - анализировать федеральные образовательные онлайн-платформы и сервисы - разрабатывать образовательные ресурсы и размещать их в цифровой образовательной среде - анализировать обучающие системы с использованием искусственного интеллекта и выделять их возможности для начальной школы - разрабатывать и решать образовательные задачи с применением технологий виртуальной реальности - формировать цифровой портфолио достижений обучающихся - демонстрировать приемы работы на современном электронном оборудовании с 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студентов во время практики; - рефлексия; <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка дневников практики; - анализ отчетов студентов по итогам практики; - анализ отчетов руководителей практики; <p>дифференцированный зачет.</p>

соблюдением правил техники безопасности

- разрабатывать персональный сайт учителя начальных классов
- проектировать и демонстрировать различные способы электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного предмета
- проектировать и демонстрировать различные приемы работы с электронным оборудованием и способы применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного курса внеурочной деятельности
- проектировать и демонстрировать опосредованное общение с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы с использованием ресурсов ЭИОС
- разрабатывать сценарий урока (внеурочного занятия, воспитательного мероприятия, родительского собрания) с использованием ресурсов ЭИОС
- проводить и анализировать урок (внеурочное занятие, воспитательное мероприятие, родительское собрание) с использованием ресурсов ЭИОС