

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры теории  
и методики дошкольного  
образования  
Протокол № 10  
от «11» июня 2024 г.  
Заведующий кафедрой:  
*М.В.Машарина, к.п.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 3  
от «13» июня 2024 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского педколледжа  
Л.А. Перова  
«14» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ»**

Архангельск 2024

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины .....	6
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>9</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	9
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ»: формирование представлений о специфике сопровождения ребёнка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве, об использовании адаптивных образовательных технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, о поддержке субъектов образовательного процесса.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1. ПК 3.4.	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	теоретические основы инклюзивного обучения в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего типа: проблемы и перспективы
	использовать федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
	адаптировать предметно-развивающую среду под особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ;	закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности
	разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
	включать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную деятельность группы;	структура индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
	разрабатывать и реализовывать индивидуальную адаптированную образовательную программу с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения	адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ; специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ;

		направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ;
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	29	9
<i>Курсовая работа (проект)</i>	2	–
Самостоятельная работа	5	–
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	-	–
Всего	36	9

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями</b>		<b>25/14</b>	
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовой инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	<b>ОК 01 ОК 02</b>
	<b>Инклюзивное образование.</b> Краткий экскурс в историю вопроса, инклюзивные практики, существующие в системе образования в РФ. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации образования для лиц с ОВЗ.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	Практическое занятие 1. «Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.»	1	
	Практическое занятие 2. «Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации»	2	
	Практическое занятие 3. «Представление современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом.»	2	
	Практическое занятие 4. «Анализ инклюзивных практик, существующих в системе образования в РФ.»	2	
<b>Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01 ОК 04</b>
	<b>Понятие о «норме» и «отклонении».</b> Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Классификация нарушений развития в детском возрасте. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 5. «Анализ видеозаписи занятия, выделения	3	

	психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы.»		
<b>Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01 ПК 3.4.</b>
	<b>Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</b> Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.	4	
	<b>Психолого-педагогическое сопровождение.</b> Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ в условиях группы общеразвивающего типа ДОУ. Модель психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного обучения. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 4. «Анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы»	2	
	Практическое занятие 5. «Составление индивидуальной адаптированной образовательной программы на основе ФАОП ДО»	2	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>27/8</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2. ПК 3.4.</b>
	<b>Коррекционно-развивающего обучения:</b> цель, задачи и принципы. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	6	
	<b>Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ.</b> Адаптивные организационные модели. Технологии поддержки и сопровождения. Методические технологии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 6. «Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми	5	

	с ОВЗ».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ПК 3.2. ПК 3.4.</b>
	<b>Развивающая предметно-пространственная среда.</b> Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещают дети с ОВЗ.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 7. «Презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы, которую посещает ребёнок с ОВЗ».	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации, которую посещает ребёнок с ОВЗ	<b>3</b>	
<b>Тема 2.3. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Психолого-педагогическая поддержка</b> родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ, специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ.	4	
	<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b> педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>			
<b>Итого:</b>		<b>52</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).

2. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М.: Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849>.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>.

3. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод. пособие / авт.-сост.: Кедрова И. А., Шарифзянова К.Ш. — Казань, 2018. — 56 с.

4. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

[https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia)

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития

<https://fgosreestr.ru/>

3. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932>.

4. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна; Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>.

5. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие

для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519>. –Текст: электронный.

6. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/45582>.

7. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255>.

8. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
теоретические основы инклюзивного обучения в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего типа: проблемы и перспективы	точность в использовании понятийного аппарата инклюзивного образования, в знании нормативно-правовой документации, определении основных проблем и перспектив	фронтальный устный опрос
направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	точность в демонстрации знаний о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ;	
закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности	точность в воспроизведении закономерностей психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологических особенностей;	индивидуальный письменный опрос
алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения	точность в определении алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;	фронтальный устный опрос
структура индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;	точность в определении структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	фронтальный устный опрос
адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ;	точность в анализе использования адаптивных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ	контрольная работа
специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ;	точность в определении специфики работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	тестирование
направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ;	точность в определении направлений взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми	фронтальный устный опрос

	с ОВЗ	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	соблюдение алгоритма при оказании помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	оценка результатов практических работ
использовать федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	соблюдение алгоритма и точность при использовании федеральной адаптированной образовательной программы с целью адаптации содержания образования детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	оценка результатов практических работ
адаптировать предметно-развивающую среду под особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ;	соблюдение алгоритма при адаптации предметно-развивающей среды под особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ	оценка результатов практических работ
разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	соблюдение алгоритма при разработке индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	оценка результатов практических работ
включать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную деятельность группы;	соблюдение алгоритма при включении детей с ОВЗ в совместную образовательную деятельность группы.	оценка результатов практических работ
разрабатывать и реализовывать индивидуальную адаптированную образовательную программу с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения	соблюдение алгоритма при разработке и реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	оценка результатов практических работ