

# СЕВЕРНАЯ

Информационно-методический журнал

# ДВИНА

# 5

2017  
сентябрь - октябрь

АО ИОО  
ISSN 1811-8089



## РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

### ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ



**Спехина Ю. А.,**

руководитель по инновационному и методическому развитию  
ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», Почетный работник СПО

### **Опыт работы Ресурсного центра по подготовке кадров для образовательных организаций Архангельской области на базе Архангельского педагогического колледжа**

На современном этапе в образовательной среде продолжается процесс формирования ресурсных центров по различным направлениям деятельности. Лингвистическими составляющими словосочетания являются термины «ресурс» и «центр». Существует несколько значений слова «ресурс»: возможность, к которой можно прибегнуть при необходимости, или средство, имеющееся в наличии, к которому обращаются лишь при необходимости; либо источник чего-либо<sup>1</sup>. «Центр» определяется как высший орган руководства, управления какой-либо деятельностью, место сосредоточения какой-либо деятельности<sup>2</sup>. Таким образом, во-первых, ресурсный центр можно определить как место сосредоточения ресурсов, во-вторых, ресурсный центр рассматривается в контексте управления профессиональными взаимоотношениями. В данном контексте можно опираться на точку зрения А. В. Лебедева<sup>3</sup>. Он определяет ресурсный центр как координационный орган, создаваемый сетевыми структурами в целях усиления их ресурсов для оптимизации деятельности. Главным предназначением ресурсного центра, по мнению А. В. Лебедева, должно быть совместное решение тех важных проблем, которые не могут быть разрешены самостоятельно участниками партнерства, например, переподготовка кадров, проведение диагностики и экспертизы деятельности, осуществление консалтинга, ретрансляция (передача информации дальше)/(внедрение) инноваций в практику, организация прикладных исследований и др. Таким образом, соблюдается принцип партнерства, то есть объединение ресурсов и совместное их использование.

Ресурсный центр учреждения профессионального образования (в узком смысле) создается на базе наиболее эффективного учреждения профессионального образования, имеющего опыт инновационной и экспериментальной деятельности, задачей деятельности которого является предоставление обновленной материальной базы для обучения учащихся других учреждений аналогичного профиля и профильного обучения учащихся школ.

Типы образовательных ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, представлены пятью обобщенными группами: кадровые ресурсы, информационные ресурсы, материально-технические ресурсы, учебно-методические ресурсы; социальные ресурсы.

Распоряжением министерства образования и науки Архангельской области от 27.06.2014 № 297 на базе Архангельского педагогического колледжа создан Ресурсный центр по подготовке кадров для образовательных организаций.

В процессе проектирования модели ресурсного центра было проведено маркетинговое исследование для выяснения потребностей образовательных организаций в методических и образовательных услугах и готовности к сетевому взаимодействию. В результате проведения анкетирования были сделаны выводы: клиентами сети ресурсного центра видят себя 92 % образовательных организаций, при этом 100 % из них заинтересованы в предоставлении ресурсным центром сервисных услуг: получении своевременной актуальной информации, консультационных услуг, повыше-

<sup>1</sup> Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.classes.ru](http://www.classes.ru).

<sup>2</sup> Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. URL: [www.vslouvre.ru](http://www.vslouvre.ru).

<sup>3</sup> Лебедев А. В. Информационные ресурсы как ресурсы управления [Электронный ресурс] // Музей будущего: Информационный менеджмент, 2001.

нии квалификации педагогов, проведении конкурсов, олимпиад; 86 % заинтересованы в экспертных услугах ресурсного центра (рецензирование учебно-программной документации). 8 % образовательных организаций определили себя как элементы сети ресурсного центра, готовы предоставлять сервисные услуги по участию в организации повышения квалификации педагогов (предлагались ответы: представление опыта работы ОО на курсах повышения квалификации), принимать участие в проведении анализа кадровых потребностей. Все эти данные помогли определить направления и виды деятельности ресурсного центра.

Основными принципами деятельности ресурсного центра являются: сетевой, социального партнерства, непрерывности образования, коллективного доступа к ресурсам центра. Деятельность ресурсного центра Архангельского педагогического колледжа регламентируется Положением о региональном ресурсном центре профессиональной образовательной организации. Основными направлениями деятельности ресурсного центра колледжа являются:

1) Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций средствами реализации сетевых мероприятий.

2) Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями в реализации образовательных программ среднего профессионального образования педагогического профиля в сетевой форме.

3) Учебно-методическое и программное обеспечение реализации ФГОС СПО по специальностям педагогического профиля.

4) Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями в повышении квалификации и методической поддержке педагогических работников.

5) Реализация мероприятий по созданию условий для выявления, обобщения и распространения опыта профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций.

За время работы ресурсного центра колледжа накоплен значительный опыт, подтверждающий исключительно положительные результаты.

Ежегодно для педагогов дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов, музыкальных руководителей и учителей музыки проводятся обучающие методические семинары. Тематика семинаров определяется актуальными вопросами реализации федеральных государственных образовательных стандартов: проектная технология, познавательное развитие детей, организация внеурочной деятельности, использование образовательных технологий. За период с 2014 по 2017 год ресурсным центром было проведено 19 обучающих семинаров, в которых приняли участие более 1 000 человек.

Ресурсный центр колледжа реализует сетевые проекты. В 2017 году был заключен договор о сетевом взаимодействии с МАДОУ «Детский сад № 3 «Морозко»» города Северодвинска, реализуется региональный сетевой проект «Писатели и поэты — детям». Особенностью данного сетевого проекта является активное участие в нем не только педагогов, но и обучающихся колледжа.

Инновационным для ресурсного центра учреждения профессионального образования является работа с одаренными детьми. Ежегодно проводится конкурс исследовательских работ для обучающихся начальных классов, конкурс портфолио. Для реализации концепции математического развития создан первый городской математический кружок для обучающихся 1–4-х классов. Для эффективной организации работы кружка в 2015 году была проведена первая городская олимпиада для первоклассников (36 человек), в 2016 году — вторая городская олимпиада, в которой приняли участие ученики 1–4-х классов (53 человека), в 2017 году — третья городская олимпиада, в которой приняли участие 103 обучающихся начальных классов. По итогам работы сформированы сборник заданий математического кружка для 1-го класса и сборник материалов по организации и проведению математических олимпиад. В 2016 и 2017 годах ресурсным центром организован первый и второй городской фестиваль-конкурс детских вокально-хоровых коллективов «Хрустальный голосок» для воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Ресурсный центр проводит большую работу по научно-методическому обеспечению образовательного процесса. В 2015 и 2016 годах по поручению Российской академии образования (г. Москва)

проводилась экспертиза 11 федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки» на соответствие ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования; на соответствие профессиональному стандарту проведена экспертиза ФГОС СПО по программам «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование».

Для научно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольных образовательных организаций разработаны и предложены методические материалы по педагогическому проектированию, разработке авторских парциальных программ, познавательному развитию детей дошкольного возраста. Издана рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности» для педагогических специальностей.

В рамках взаимодействия с профессиональными образовательными организациями в повышении квалификации и методической поддержке педагогических работников колледж реализует подпрограмму «Введение ФГОС среднего общего образования». Следует отметить, что Архангельский педагогический колледж является победителем конкурса модулей программ повышения квалификации Архангельского областного института открытого образования по данной проблематике. Ресурсный центр колледжа провел обучающие семинары для педагогических работников профессиональных образовательных организаций Архангельской области по введению ФГОС СОО, методическому сопровождению выполнения обучающимися индивидуальных проектов. Разработаны и предложены для использования в профессиональных образовательных организациях методические материалы по технологии разработки компетентностно-ориентированных заданий, выполнению индивидуальных проектов, макеты рабочих программ общеобразовательных дисциплин и методические рекомендации по их разработке. Опыт деятельности ресурсного центра по научно-методическому обеспечению профессиональных образовательных организаций многократно был представлен на уровне области, на Совете по инновациям, созданном при Архангельском областном институте открытого образования.

Ресурсный центр реализует мероприятия по созданию условий для выявления, обобщения и распространения опыта профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций. Для транслирования опыта практической деятельности ежегодно проводятся конкурсы «Лучшая авторская парциальная программа», «Лучшая программа внеурочной деятельности», «Проектная деятельность в работе педагогов», конкурсы профессионального мастерства для педагогов профессиональных образовательных организаций. В 2017 году впервые проведен городской конкурс «Педагог за роялем» для учителей музыки и музыкальных руководителей. В областном открытом конкурсе профессионального мастерства «Педагог, которого ждут!» принимают участие педагоги не только области, но и других регионов.

Для обучающихся профессиональных образовательных организаций проводится конкурс исследовательских работ по дисциплинам естественнонаучного цикла. Кроме того, впервые в области проведен конкурс портфолио, областной чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» для обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Инновационный потенциал колледжа позволил принять участие в «пилотных проектах» министерства образования и науки Архангельской области по независимой оценке и сертификации профессиональных квалификаций и профессионально-общественной аккредитации. Опыт участия в проектах по педагогическим специальностям был представлен на региональном и межрегиональном уровнях. В независимой оценке и сертификации профессиональных квалификаций приняли участие не только обучающиеся выпускных курсов, но и педагоги дошкольных образовательных организаций, сотрудники музеев, культурных центров области.

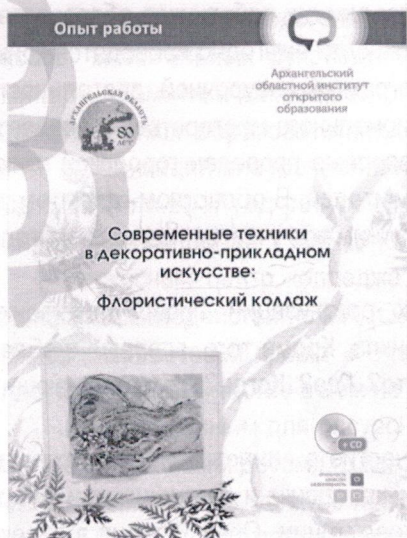
В то же время необходимо отметить приоритетную цель деятельности ресурсных центров — сетевую форму реализации образовательных программ. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность ее освоения обучающимся с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. Основными пробле-

мами реализации сетевых образовательных программ являются: недостаточный уровень материально-технического обеспечения, отсутствие мотивации потенциальных участников сетевого процесса, финансовое обеспечение реализации сетевых программ, сложность интеграции учебных планов, удаленность потенциальных сетевых партнеров.

Для достижения цели по реализации сетевых образовательных программ в Архангельском педагогическом колледже 1 ноября 2016 года состоялось открытие лаборатории дошкольного образования. Необходимость создания лаборатории определена и требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование». Для создания лаборатории было отремонтировано помещение, закуплено оборудование для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В лаборатории имеется развивающая среда для организации сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, занятий по сенсорному развитию детей, конструированию, развитию творческого, логического мышления. Для дошкольных образовательных организаций было приобретено инновационное оборудование: конструкторы для занятий по робототехнике, стол для рисования песком (песочный стол).

Архангельский педагогический колледж, ставший ресурсным центром по подготовке кадров для образовательных организаций, призван решать современные задачи, стоящие перед педагогическим образованием, посредством организации инновационного образовательного пространства. Этим пространством является ресурсный центр, где аккумулируются материальные, технические, интеллектуальные и организационно-методические ресурсы колледжа совместно с партнерами профессионального сообщества в целях повышения качества подготовки специалистов.

## КНИЖНЫЕ НОВИНКИ



**Современные техники в декоративно-прикладном искусстве: флористический коллаж: практ. пособие / авт.-сост. Т. И. Мирлас. — Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2017. — 46 с.**

Практическое пособие включает в себя теоретические и практические материалы по использованию флористического коллажа в профессиональной деятельности педагога.

Пособие предназначено для учителей изобразительного искусства, технологии, начальных классов, педагогов дополнительного образования, широкого круга заинтересованных читателей.