

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
теории и методики  
дошкольного образования  
Протокол № 1  
от «12» сентября 2023 г.  
Заведующий кафедрой:  
*М.В.Машарина*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 1  
от «13» сентября 2023 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю.Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  

---

Л.А. Перова  
«14» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«Организация процесса обучения по основным общеобразовательным**  
**программам дошкольного образования»**

Архангельск 2023

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики:

Белова С.В., преподаватель

Донченко Е.А., преподаватель

Исаченко И.А., преподаватель

Кузнецова Е.В., преподаватель

Митрофанова Н.В., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>57</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>62</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 3</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий

	психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 13</b>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей
<b>ЛР 14</b>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
<b>ЛР 15</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения
<b>ЛР 16</b>	Принимающий принципы и правила профессиональной этики и культуры общения

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 3</b>	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
<b>ПК 3.1</b>	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 3.2</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
<b>ПК 3.3</b>	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 3.4</b>	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
<b>ПК 3.5</b>	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<b>Н.3.1.01</b>	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	<b>Н.3.1.02</b>	профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	<b>Н.3.1.03</b>	планирования и реализации профессиональной

		деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	Н.3.1.04	активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	Н.3.1.05	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
	Н.3.1.06	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
	Н.3.1.07	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
	Н.3.1.08	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
	Н.3.1.09	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	Н.3.1.10	разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста
	Н.3.1.11	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста
	Н.3.1.12	развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
	Н.3.1.13	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
	Н.3.2.01	участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	Н.3.3.01	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с

		общими целевыми ориентирами
	Н.3.3.02	проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	Н.3.3.03	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	Н.3.3.04	составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
	Н.3.3.05	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
	Н.3.3.06	формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению
	Н.3.3.07	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
	Н.3.4.01	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
	Н.3.5.01	организации педагогической деятельности в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности
Уметь	У.3.1.01	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	У.3.1.02	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
	У.3.1.03	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования
	У.3.1.04	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного

		возраста
	У.3.1.05	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
	У.3.1.06	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	У.3.1.07	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
	У.3.1.08	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	У.3.1.09	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
	У.3.1.10	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
	У.3.1.11	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	У.3.1.12	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	У.3.1.13	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	У.3.1.14	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
	У.3.1.15	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
	У.3.1.16	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
	У.3.1.17	выразительно читать литературные тексты
	У.3.1.18	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
	У.3.1.19	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов



	У.3.1.20	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
	У.3.1.21	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
	У.3.1.22	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
	У.3.1.23	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
	У.3.1.24	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
	У.3.2.01	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	У.3.3.01	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
	У.3.3.02	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
	У.3.3.03	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	У.3.3.04	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
	У.3.3.05	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
	У.3.3.06	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
	У.3.4.01	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования
	У.3.4.02	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

	У.3.5.01	планировать и осуществлять педагогическую деятельность в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности
Знать	3.3.1.01	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
	3.3.1.02	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	3.3.1.03	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	3.3.1.04	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
	3.3.1.05	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
	3.3.1.06	современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	3.3.1.07	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	3.3.1.08	педагогические закономерности организации образовательного процесса
	3.3.1.09	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	3.3.1.10	особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
	3.3.1.11	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей
	3.3.1.12	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
	3.3.1.13	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов

3.3.1.14	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
3.3.1.15	основы организации обучения дошкольников
3.3.1.16	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях
3.3.1.17	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
3.3.1.18	теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО
3.3.1.19	детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка
3.3.1.20	русская классическая литература в детском чтении
3.3.1.21	отечественная литература XX в. в детском чтении
3.3.1.22	произведения зарубежных авторов в детском чтении
3.3.1.23	теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО
3.3.1.24	методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО
3.3.1.25	современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО
3.3.2.01	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
3.3.3.01	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
3.3.3.02	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
3.3.3.03	алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
3.3.3.04	методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
3.3.3.05	основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
3.3.3.06	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
3.3.3.07	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
3.3.3.08	особенности развития ребенка в раннем и

		дошкольном возрасте
	3.3.3.09	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
	3.3.3.10	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
	3.3.4.01	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	3.3.5.01	правила техники безопасности жизнедеятельности и правила пожарной безопасности

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 775

в том числе в форме практической подготовки 523 часов

Из них на освоение МДК 451 часа

в том числе самостоятельная работа 61 час

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 288 часов

Промежуточная аттестация 16 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК				Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5 ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16	Раздел 1. Освоение теории и методики развития речи у детей	<b>210</b>	70	<b>128</b>	70	2	14		<b>4</b>	<b>78</b>
ПК 3.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1, ОК 2 ЛР 15, ЛР 16 КК 1, КК 2, КК 4, КК 5	Раздел 2. Освоение основ теории и методики математического развития	<b>208</b>	24	<b>118</b>	24	2	20		<b>12</b>	<b>78</b>

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ПК 3.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16 КК 1, КК 2, КК 4, КК 5	Раздел 3. Освоение теории и методики экологического образования дошкольников	<b>195</b>	50	<b>105</b>	50	2	21		<b>12</b>	<b>78</b>
ПК 3.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 09, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16; КК 1, КК 2, КК 4, КК 5.	Раздел 4. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>84</b>	24	<b>38</b>	24	1	-		<b>4</b>	<b>42</b>
ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	Раздел 5. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению	<b>78</b>	15	<b>62</b>	15	-	6		<b>4</b>	<b>12</b>
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>288</b>	<b>288</b>							<b>288</b>
	Промежуточная аттестация	<b>16</b>	<i>16</i>							
	<b>Всего:</b>	<b>791</b>	<b>523</b>	<b>451</b>	<b>183</b>	<b>7</b>	<b>61</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>288</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Освоение теории и методики развития речи у детей</b>		<b>112/70</b>		
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b>		<b>112/70</b>		
<b>Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2		
			ПК 3.1 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 3 3.1.03 3 3.1.06
<b>Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b> Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2		
			ПК 3.1 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 3 3.1.02 3 3.1.06
<b>Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура</b>	<b>Содержание</b> Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам Преимственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	4		
			ПК 3.1 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.02 3 3.1.02 3 3.1.05 3 3.1.08 3 3.1.11
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО»	1		
			ПК 3.1 ОК 01 КК 4	Уо 01.01 У 3.1.01 У 3.1.14

	<b>Практическое занятие 2.</b> «Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах»	1	ПК 3.1 ОК 01 КК 4	Уо 01.01 Уо 01.04 У 3.1.14
<b>Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.		ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.03 З 3.3.08 З 3.3.10 З 3.4.01
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах».	2	ПК 3.1 ОК 01 КК 4	Уо 01.02 У 3.1.01
<b>Практическое занятие 4.</b> «Разработка перспективного и календарного плана речевого развития»	3	ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 01 КК 4	Уо 01.05 У 3.1.08 У 3.1.14 У 3.4.02	
<b>Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	3		
	Средства осуществления программы развития детской речи. Обучение родному языку на занятиях. Общение детей; общение детей и взрослых. Ознакомление детей с детской художественной литературой.		ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 З 3.1.05 З 3.1.08 З 3.1.10 З 3.2.01
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания			
<b>Тема 1.6. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	3		
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.		ПК 3.1 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.04 З 3.1.03 З 3.1.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие 5.</b> «Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01	Уо 01.02 У 3.1.15	



	раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях».		КК 2	У 3.3.05
<b>Тема 1.7. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.		ПК 3.1 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 З 3.1.09 З 3.1.10 З 3.1.11
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.			
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
<b>Практическое занятие 6.</b> «Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками».	2	ПК 3.1; ПК 3.3 ОК 01 КК 4	Уо 01.02 У 3.1.09 У 3.3.02 У 3.3.05	
<b>Практическое занятие 7.</b> «Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах».	8	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01 КК 2	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 У 3.1.02 У 3.1.05 У 3.1.07 У 3.1.08 У 3.1.10 У 3.1.14 У 3.1.15 У 3.4.02	
<b>Тема 1.8 Методика формирования грамматического строя речи</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах		ПК 3.1 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 З 3.1.09 З 3.1.10 З 3.1.11
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.			

	Методика формирования синтаксической стороны речи.			
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм»	2	ПК 3.3 ОК 01 КК 4	Уо 01.02 У 3.3.03
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей».	4	ПК 3.1; ПК 3.5 ОК 01 КК 2	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 У 3.1.02 У 3.1.05 У 3.1.07 У 3.1.08 У 3.1.10 У 3.1.14 У 3.1.15 У 3.4.02
<b>Тема 1.9. Методика воспитания звуковой культуры речи</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.		ПК 3.1 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 З 3.1.09 З 3.1.10 З 3.1.11
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.			
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01 КК 4	Уо 01.02 У 3.1.09 У 3.3.02 У 3.3.05
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка и проведение	5	ПК 3.1; ПК 3.4	Уо 01.05

	технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах».		ОК 01 КК 2	Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 У.3.1.02 У.3.1.05 У.3.1.07 У.3.1.08 У.3.1.10 У.3.1.14 У.3.1.15 У 3.4.02
<b>Тема 1.10. Методика обучения детей связной речи</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.		ПК 3.1 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 З 3.1.09 З 3.1.10 З 3.1.11
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.			
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.			
	Обучение детей пересказу литературных произведений.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста».	2	ПК 3.3 ОК 01 КК 4	Уо 01.02 У 3.3.03
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Разработка серий вопросов и проведение различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста».	3	ПК 3.1 ОК 01 КК 2	Уо 01.07 Уо 01.08 У 3.1.08
<b>Практическое занятие 14.</b> «Разработка и проведение технологических карт занятий по обучению дошкольников пересказу литературных произведений»	4	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01 КК 2	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 У 3.1.02 У 3.1.05 У 3.1.07 У 3.1.08 У 3.1.10 У 3.1.14	

				У 3.1.15 У 3.4.02
	<b>Практическое занятие 15.</b> «Разработка и проведение технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию».	5	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01 КК 2	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 У 3.1.02 У 3.1.05 У 3.1.07 У 3.1.08 У 3.1.10 У 3.1.14 У 3.1.15 У 3.4.02
<b>Тема 1.11. Методика ознакомления детей с художественной литературой</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.		ПК 3.1 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 З 3.1.09 З 3.1.10 З 3.1.11
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.			
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие 16.</b> «Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям».	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01 КК 4	Уо 01.02 Уо 01.04 У.3.1.21 У 3.3.03
	<b>Практическое занятие 17.</b> «Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада».	2	ПК 3.1; ПК 3.3 ОК 01 КК 4	Уо 01.02 У 3.1.01 У 3.3.05
	<b>Практическое занятие 18.</b> «Разработка технологических карт занятий по художественному чтению».	2	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01 КК 4	Уо 01.05 Уо 01.06 У 3.1.08 У 3.1.15 У 3.1.20 У 3.1.21 У 3.4.02

	<b>Практическое занятие 19.</b> «Разработка технологических карт занятий по обучению запоминанию стихотворений»	2	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01 КК 4	Уо 01.05 Уо 01.06 У 3.1.08 У 3.1.15 У 3.1.20 У 3.1.21 У 3.4.02
	<b>Практическое занятие 20.</b> «Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ».	4	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01 КК 4	Уо 01.07 Уо 01.08 У 3.1.05 У 3.1.08 У 3.1.15 У 3.3.06
<b>Тема 1.12. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей. Основные направления и задачи работы по подготовке к обучению грамоте.		ПК 3.1 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 3 3.1.09 3 3.1.10 3 3.1.11
	Методика ознакомления со звуковой стороной слова.			
	Методика ознакомления со словом и предложением.			
	Методика ознакомления детей со слоговым строением слова.			
	Подготовка детей к обучению письму.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		
<b>Практическое занятие 21.</b> «Анализ технологических карт занятий по подготовке к обучению грамоте».	1	ПК 3.1; ПК 3.3 ОК 01 КК 4	Уо 01.02 У 3.1.01 У 3.3.05	
<b>Практическое занятие 22.</b> «Разработка и проведение технологических карт занятий по подготовке к обучению грамоте».	4	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01 КК 2	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 У 3.1.02 У 3.1.05 У 3.1.07 У 3.1.08	

				У 3.1.10 У 3.1.14 У 3.1.15 У 3.4.02
<b>Тема 1.13. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение		ПК 3.3 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.06 З 3.3.01 З 3.3.02 З 3.3.04
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста			
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей			
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>		
	<b>Практическое занятие 23.</b> «Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста»	2	ПК 3.3 ОК 01 КК 4	Уо 01.02 Уо 01.04 У 3.3.04
	<b>Практическое занятие 24.</b> «Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	1	ПК 3.3 ОК 01 КК 4	Уо 01.02 У 3.3.03
	<b>Практическое занятие 25.</b> «Диагностика читательских предпочтений дошкольников»	1	ПК 3.3 ОК 01 КК 4	Уо 01.02 У 3.3.03
<b>Практическое занятие 26.</b> «Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике, с учетом индивидуальных особенностей развития».	3	ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01 КК 4	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 У 3.3.01 У 3.4.02	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1.</b> 1. Составление технологических карт дидактических игр и упражнений. 2. Составление образцов различных видов рассказов по игрушкам: по готовой игровой ситуации. по одной игрушке, по набору игрушек.	14	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01 КК 4	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 У 3.1.08	

<p>3. Изготовление моделей для обучения детей описанию игрушек и предметов.</p> <p>4. Изготовление моделей для обучения детей пересказу литературных произведений</p> <p>5. Составление вопросов для рассматривания разных типов картин.</p> <p>6. Разработка тем рассказов из опыта, составление образцов рассказов из опыта.</p> <p>7. Составление и анализ вопросов в беседе по содержанию художественного произведения.</p>			<p>У 3.1.14</p> <p>У.3.1.15</p> <p>У 3.1.21</p> <p>У 3.2.01</p>
<p><b>Учебная практика по разделу 1</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p> <p>3. Подбор (разработка) диагностического инструментария</p>	4	<p>ПК 3.1; ПК 3.3</p> <p>ОК 01; ОК 02</p> <p>КК 2; КК 4</p>	<p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 02.07</p> <p>Уо 02.08</p> <p>У 3.1.16</p> <p>Н 3.1.11</p> <p>У 3.3.04</p> <p>Н 3.3.01</p> <p>Н 3.3.05</p>
<p><b>Производственная практика по разделу 1</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>4. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>5. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>6. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>9. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>11. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>12. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>13. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>14. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p>	78	<p>ПК 3.1; ПК 3.2,</p> <p>ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5</p> <p>ОК 01</p> <p>КК 4; КК 5</p>	<p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.05</p> <p>Уо 01.06</p> <p>Уо 01.07</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 01.09</p> <p>Н 3.1.03</p> <p>Н.3.1.05</p> <p>Н.3.1.06</p> <p>Н.3.1.08</p> <p>Н 3.1.09</p> <p>Н.3.1.11</p> <p>Н 3.2.01</p> <p>Н 3.3.01</p> <p>Н 3.3.03</p> <p>Н 3.3.05</p> <p>Н 3.3.07</p> <p>У 3.3.01</p> <p>Н 3.4.01</p> <p>Н 3.5.01</p>

15. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.			
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ):</b> 1. Развитие описательной речи посредством дидактических игр и игрушек. 2. Составление текстов фантастического содержания с детьми дошкольного возраста 3. Беседы о профессиях как средство обогащения словаря детей дошкольного возраста 4. Особенности составления творческих рассказов с детьми дошкольного возраста 5. Картины как средство обогащения активного словаря детей дошкольного возраста 6. Особенности развития образной речи у детей дошкольного возраста 7. Особенности обучения связным высказываниям детей дошкольного возраста 8. Пальчиковые игры как средство активизации словаря детей дошкольного возраста 9. Особенности воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста 10. Особенности использования моделирования для развития речи детей дошкольного возраста 11. Особенности обогащения активного словаря детей дошкольного возраста 12. Развитие речи рассуждения у детей дошкольного возраста посредством разгадывания загадок 13. Особенности обогащения природоведческого словаря детей дошкольного возраста 14. Народная игра как средство активизации словаря детей раннего возраста 15. Особенности развития у детей дошкольного возраста образной речи 16. Потешка как средство активизации словаря детей младшего возраста 17. Дидактическая игра как средство формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста 18. Закрепление правильного звукопроизношения звуков у детей дошкольного возраста посредством игровых упражнений	2		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b> 1. Планирование выполнения курсовой работы, 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников	2	ОК 01 КК 2	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Раздел 2. Освоение основ теории и методики математического развития</b>	<b>96/24</b>		
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических</b>	<b>96/24</b>		



<b>представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>			
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2	ПК 3.1 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 3.3.1.01 3.3.1.06
<b>Тема 2.2.</b> Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	6		
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста		ПК 3.1 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.02 3.3.1.05 3.3.1.08
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики			
<b>Тема 2.3.</b> Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	2		
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам		ПК 3.1 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.02 3.3.1.02 3.3.1.11
	Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе		ПК 3.1 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.02 3.3.1.02 3.3.1.11
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 27</b> «Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО»	2	ПК 3.1 ОК 01 КК 4	Уо 01.01 У.3.1.01 У.3.1.14
<b>Тема 2.4.</b> Планирование работы	<b>Содержание</b>	3		

по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)		ПК 3.1 ОК 01 КК 1	Зо 01.02 Зо 01.01 3.3.1.01 3.3.1.02 3.3.3 03
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 28</b> «Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах».	1	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01 КК 4	Уо 01.02 У 3.1.02 У.3.1.01 У.3.1.14
<b>Практическое занятие 29</b> «Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития!».	1	ПК 3.4 ОК 01 КК 4	Уо 01.05 У.3.1.02 У 3.1.14 У 3.4.02	
<b>Тема 2.5.</b> Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал.		ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.04 3.3.1.05 3.3.1.10 3.3.1.11 3.3.1.15
	Современные дидактические средства математического развития детей дошкольного возраста		ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.04 3.3.1.05 3.3.1.06 3.3.1.10

				3.3.1.11 3.3.1.15
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников		ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 КК 4	Зо 01.01 Зо 01.04 3.3.1.05 3.3.1.06 3.3.1.09 3.3.1.10 3.3.1.11 3.3.1.15
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 30</b> Изучение дидактических материалов по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>1</b>	ПК 3.2 ОК 01 КК 4	Уо 01.02. Уо 01.08 У3.1.15
<b>Тема 2.6.</b> Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Разнообразие методов и приемов в формировании элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 3.3 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.02. Зо 01.04 3.3.1.05 3.3.1.10 3.3.1.15.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 31.</b> «Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах»	3	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01 КК 4	Уо 01.02. Уо 01.08 У3.1.03 У3.1.09 У3.1.15
<b>Тема 2.7.</b> Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	<b>Содержание</b> Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	21 3		
			ПК 3.1 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.02. Зо 01.04

			3.3.1.04 3.3.1.11 3.3.1.05
Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в дочисловой период.	4	ПК 3.1 ОК 01 КК 1	3о 01.01 3о 01.02. 3о 01.04 3.3.1.09 3.3.1.11
Методика развития количественных представлений и счета у детей старшего дошкольного возраста	2	ПК 3.1 ОК 01 КК 1	3о 01.01 3о 01.02. 3о 01.04 3.3.1.09 3.3.1.11
Методика формирования понимания абстрактности числа	2	ПК 3.1 ОК 01 КК 1	3о 01.01 3о 01.02. 3о 01.04 3.3.1.09 3.3.1.11
Методика ознакомления с цифрами	2	ПК 3.1 ОК 01 КК 1	3о 01.01 3о 01.02. 3о 01.04 3.3.1.09 3.3.1.11
Методика формирования вычислительных навыков	2	ПК 3.1 ОК 01 КК 1	3о 01.01 3о 01.02. 3о 01.04 3.3.1.09 3.3.1.11
Виды арифметических задач, используемых в ДОУ	2	ПК 3.1 ОК 01 КК 1	3о 01.01 3о 01.02. 3о 01.04 3.3.1.09 3.3.1.11
Методика обучения составлению и решению арифметических задач	4	ПК 3.1 ОК 01 КК 1	3о 01.01 3о 01.02. 3о 01.04 3.3.1.09 3.3.1.11
<b>В том числе практических занятий и</b>	<b>3</b>		

<b>лабораторных работ</b>			
<b>Практическое занятие 32.</b> «Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками».	1	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 КК 4	Уо 01.02 У.3.1.03 У.3.1.15 У.3.1.09 У 3.3.02 У 3.3.05
<b>Практическое занятие 33.</b> «Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах».	1	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01 КК 4	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 У.3.1.02 У.3.1.05 У.3.1.14 У.3.1.15 У 3.4.02
<b>Практическое занятие 34.</b> «Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах»	1	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01 КК 4	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 У.3.1.03 У.3.1.05 У.3.1.07 У.3.1.08 У.3.1.15 У.3.1.16
<b>Тема 2.8.</b> Методика формирования представлений о величине	<b>Содержание</b>	9	
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов		ПК 3.1 ОК 01 КК 1 Зо 01.01 Зо 01.02. Зо 01.04 3.3.1.09 3.3.1.10 3.3.1.11
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах		ПК 3.1 ОК 01 КК 1 Зо 01.01 Зо 01.02. Зо 01.04 3.3.1.09 3.3.1.10

				3.3.1.11
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		ПК 3.1 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.02. Зо 01.04 3.3.1.09 3.3.1.10 3.3.1.11
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 35.</b> «Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах».	1	ПК 3.1 ПК 3.4 ОК 01 КК 4	У.3.1.03 У.3.1.05 У.3.1.07 У.3.1.08 У.3.1.10 У.3.1.15 У.3.1.16
<b>Тема 2.9.</b> Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	<b>Содержание</b>	5		
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур		ПК 3.1 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.02. Зо 01.04 3.3.1.09 3.3.1.10 3.3.1.11
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами		ПК 3.1 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.02. Зо 01.04 3.3.1.09 3.3.1.10 3.3.1.11
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 36.</b> «Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).	2	ПК 3.1 ПК3.3 ОК 01 КК 4	Уо 01.01 У.3.1.01 У.3.1.08 У.3.1.14 У.3.1.15 У.3.1.16
	<b>Практическое занятие 37.</b> «Разработка	1	ПК 3.1	Уо 01.05

	технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах».		ПК3.4 ОК 01 КК 4	Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 У.3.1.03 У.3.1.05 У.3.1.08 У.3.1.11 У.3.1.14 У.3.1.15
<b>Тема 2.10.</b> Методика формирования представлений о времени	<b>Содержание</b>	4		
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	1	ПК 3.1 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.02. Зо 01.04 3.3.1.09 3.3.1.10 3.3.1.11
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	3	ПК 3.1 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.02. Зо 01.04 3.3.1.09 3.3.1.10 3.3.1.11
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 38.</b> «Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени».	1	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01 КК 4	Уо 1.02 Уо 1.05 Уо 1.08 У.3.1.03 У.3.1.04 У.3.1.07 У.3.1.09 У.3.1.10 У.3.1.15 У.3.1.16 У 3.3.05
	<b>Практическое занятие 39.</b> «Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных	1	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07

	группах».		КК 4	Уо 01.08 У.3.1.03 У.3.1.05 У.3.1.08 У.3.1.11 У.3.1.14 У.3.1.15 У 3.4.02
	<b>Практическое занятие 40.</b> «Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация».	1	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01 КК 2	Уо 01.02 Уо 01.04 У.3.1.02. У.3.1.03. У.3.1.04. У.3.1.09. У.3.1.14. У 3.3.04
<b>Тема 2.11</b> Методика формирования пространственных представлений	<b>Содержание</b>	5		
	Особенности формирования пространственных представлений и ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста		ПК 3.1 ОК 01 КК 2	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.04 3.3.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 41.</b> «Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве (работа в парах)»	1	ПК 3.1 ОК 01 КК 4	Уо 01.01 У3.1.03 У3.1.01 У 3.1.04 У 3.1.05 У3.1.07 У3.1.09 У3.1.10 У3.1.15
	<b>Практическое занятие 42.</b> «Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	1	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01 КК 4	Уо 01.01 У.3.1.01 У.3.1.03 У 3.1.04. У.3.1.15
<b>Практическое занятие 43.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию	1	ПК 3.1 ПК 3.3	Уо 01.05 Уо 01.06	



	пространственных представлений детей дошкольного возраста.		ОК 01 КК 4	Уо 01.07 Уо 01.08 У.3.1.03 У.3.1.05 У.3.1.08 У.3.1.11 У.3.1.14 У.3.1.15 У 3.4.02
	<b>Практическое занятие 44.</b> «Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ».	1	ПК 3.1 ПК 3.4 ОК 01 КК 4	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 У.3.1.03 У.3.1.05 У.3.1.08 У.3.1.10 У.3.1.15 У.3.1.16
<b>Тема 2.12.</b> Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	3		
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	3	ПК 3.3 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.02. Зо 01.04 3.3.1.09 3.3.1.10 3.3.1.11
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития		ПК 3.3 ОК 01 КК 1	Зо 01.01 Зо 01.02. Зо 01.04 3.3.1.09 3.3.1.10 3.3.1.11
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 КК 4	Зо 01.01 Зо 01.02. Зо 01.04 3.3.1.09 3.3.1.10 3.3.1.11

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 45.</b> Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 3.3 ОК 01 КК 4	Уо 01.02 Уо 01.04 У 3.1.08 У.3.1.09 У 3.2.01 У 3.3.04
	<b>Практическое занятие 46.</b> Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 КК 4	Уо 01.02 Уо 01.04 У 3.2.01 У.3.3.04
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		20	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 КК 4, КК 5	Зо 01.06 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.06 У.3.2.01 У.3.1.08 У.3.1.09 У. 3.1.14 У.3.1.15 У.3.1.20 У.3.1.21 У 3.4.02 Н.3.1.03 Н 3.2.01 ,
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление глоссария «Основные математические понятия»</li> <li>2. Оформление листа сжатой информации или схемы «Становление теории и методики математического развития».</li> <li>3. Оформление опорного конспекта «Предматематическая подготовка детей дошкольного возраста»</li> <li>4. Оформление таблицы «Формы образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников».</li> <li>5. Подбор дидактического материала формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Оформление таблицы «Занимательный материал в обучении дошкольников математике»</li> <li>7. Подбор дидактических игр по формированию количественных представлений, счета и числа.</li> <li>8. Подбор дидактических игр по формированию представлений о величине предметов, их сравнении; закрепление представлений о геометрических фигурах и форме предметов; овладение пространственно- временной ориентировкой.</li> <li>9. Составление технологических карт дидактических игр и упражнений.</li> <li>10. Разработка игровых ситуаций по формированию количественных отношений с детьми.</li> <li>11. Составление фрагмента занятия на формирование навыков счета в разных возрастных группах.</li> <li>12. Оформление таблицы: «Формирование абстрактности числа».</li> <li>13. Изготовление моделей для обучения детей решению арифметических задач.</li> </ol>				

<p>14. Составление алгоритмов знакомства с геометрическими фигурами, величинами, измерением.</p> <p>15. Подбор художественного слова для ознакомления с порядковым счетом.</p> <p>16. Подбор заданий на закрепление знаний о цифрах.</p> <p>17. Сочинение сказки для дошкольников, в которой бы использовались представления детей о различных величинах.</p> <p>18. Составление и анализ арифметических задач, используемых в ДОУ.</p> <p>19. Оформление диагностического и стимульного материала</p> <p>20. Статистическая обработка результатов обследования уровня сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста</p>			
<p><b>Учебная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p>	12	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01 КК 2 КК 4	Зо 01.01. Зо 01.06 3.3.1.15 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.06 Уо 01.09 Уо 02.02 У 3.1.01 У.3.1.03 У.3.1.08 У.3.1.09 У.3.1.14 У 3.3.04 Н 3.3.01 Н 3.3.05
<p><b>Производственная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному</p>	78	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 КК 2 КК 4 КК 5	Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.09 У.3.1.02 У.3.1.03 У.3.1.05 У.3.1.07 У.3.1.08 У.3.1.09

<p>развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>5.Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>6.Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>7.Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8.Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>9.Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p>			<p>У.3.1.14</p> <p>У.3.1.15</p> <p>У.3.1.16</p> <p>У 3.2.01</p> <p>У 3.3.01</p> <p>У 3.3.05</p> <p>У3.3.06</p> <p>Н.3.1.02</p> <p>Н.3.1.03</p> <p>Н.3.1.04</p> <p>Н.3.1.05</p> <p>Н.3.1.08</p> <p>Н.3.1.11</p> <p>Н 3.2.01</p> <p>Н 3.3.01</p> <p>Н 3.3.03</p> <p>Н.3.3.05</p> <p>Н 3.3.07</p> <p>Н3.4.01</p> <p>Н 3.5.01</p>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)<sup>2</sup></b></p> <p>1. Проблемно-игровые ситуации в математическом развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Компьютерные игры и их влияние на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста</p> <p>3. Лабиринты в работе с детьми с детьми дошкольного возраста</p> <p>4. Логические задачи и упражнения в математическом развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Особенности развития представлений о величинах и их измерении у детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Буквенные головоломки в работе с детьми дошкольного возраста</p> <p>7. Значение математической игры »Танграм» в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>КК 1</p> <p>КК 2</p> <p>КК 4</p> <p>КК 5</p>	<p>Зо 02.02</p> <p>Зо 09.01</p> <p>3.3.1.01</p> <p>3.3.1.03</p> <p>3.3.1.08</p> <p>3.3.1.06</p> <p>3.3.1.09</p> <p>3.3.1.10</p> <p>3.3.1.11</p> <p>3.3.1.12</p> <p>3 3.3.02</p> <p>3 3.3.07</p> <p>3 3.3.09.</p> <p>Уо 01.02</p>

<sup>2</sup> Указать, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам)

<p>8. Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>9. Особенности развития представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста .</p> <p>10.Развивающие игры Б.П. Никитина в работе с детьми дошкольного возраста</p> <p>11.Занимательный материал как средство математического развития у детей дошкольного возраста</p> <p>12.Особенности использования моделирования при арифметических зада детей дошкольного возраста</p> <p>13.Формирование системы представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>14.Развивающие игры и занятия с палочками Кюизнера в работе с детьми дошкольного возраста</p> <p>15.Геометрические головоломки в ознакомлении с геометрическими фигурами детей дошкольного возраста.</p> <p>16.Обучающие игры А.А Столяра в математическом детей</p> <p>17.Особенности развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>18.Дидактическая игра как средство математического развития у детей дошкольного возраста</p> <p>19.Развивающие игры ВВ.Воскобовича работе с детьми старшего дошкольного возраста. Обучение детей дошкольного возраста решению задач-головоломок на преобразование фигур.</p> <p>20.Занимательного материала в математическом развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>21.Познание величины предметов как основа овладения измерительной деятельностью детьми дошкольного возраста.</p> <p>22.Дидактические игры в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>23.Формирование у детей седьмого года жизни представлений об арифметических действиях сложения и вычитания. .</p>			<p>Уо 01.04</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 03.02</p> <p>У.3.1.02</p> <p>У.3.1.03</p> <p>У.3.1.08</p> <p>У.3.1.09</p>
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b></p> <p>1. Планирование выполнения курсовой работы, определение задач работы, изучение литературных источников</p>	<p>2</p>	<p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>КК 5</p>	<p>Зо 02.02</p> <p>Зо 09.01</p> <p>3.3.1.01</p> <p>3.3.1.03</p> <p>3.3.1.08</p> <p>3.3.1.06</p> <p>3.3.1.09</p> <p>3.3.1.10</p>

				3.3.1.11 3.3.1.12 3 3.3.02 3 3.3.07 3 3.3.09 Уо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 03.02 У.3.1.02 У.3.1.03 У.3.1.08 У.3.1.09 У.3.1.14 У.3.1.20 У 3.2.01 Н.3.1.03 Н 3.2.01
<b>Раздел 3. Освоение теории и методики экологического образования дошкольников</b>		<b>82/50</b>		
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>82/50</b>		
<b>Т е м а</b>  <b>Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>			
	1.Природа как самоценность.		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 01, ОК 03, КК 1, КК 2, КК 5	Зо 03.02 Зо 01.01 3.3.1.01 3.3.3.08 3.3.3.10
	2.Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. 3.Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.			
<b>Т е м</b>	<b>Содержание</b>			
	1.Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста		ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01, ОК 03, КК 1,	Зо 03.02 Зо 01.01

<b>образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	2.Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности		КК 2, КК 5	3.3.1.01 3.3.1.02 3.3.1.04 3.3.1.05 3.3.1.06 3.3.1.07 3.3.4.01
	3.Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО			
<b>Тема . Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1.Требования к планированию. Виды планирования.		ПК 3.1,ОК 01, ОК 03, КК 1, КК 2, КК 5	Зо 03.02 Зо 01.01 3.3.1.01 3.3.1.02
	2.Содержание планирования работы по экологическому образованию			
	3.Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		
	<b>Практическое занятие 47</b> «Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников»	2	ПК 3.1,ОК 01, ОК 02, КК 1, КК 2, КК 4, КК 5	3.3.1.07 Уо 01.05 Уо 02.02 У.3.1.01 У.3.1.03 Н.3.1.01
<b>Практическое занятие 48</b> «Разработка календарного плана экологического образования дошкольников»	3	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, КК 1, КК 2, КК 4, КК 5	3.3.1.07 Уо 01.05 Уо 02.02 У.3.1.01 У.3.1.03 Н.3.1.01	
<b>Тема Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном</b>	<b>Содержание</b>	3		
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5,ОК 01, ОК 03, , КК 1, КК 2, КК 5	Зо 03.02 Зо 01.01 3.3.1.02 3.3.1.01 3.3.1.07 3.3.2.01 3.3.4.01 3.3.5.01
	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность			
	Уголок природы в ДОО			
	Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.			

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>		
	<b>Практическое занятие 49</b> «Анализ экологической среды в разных возрастных группах»	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	Уо 01.05 Уо 02.02 У.3.1.01 У.3.2.01 У.3.5.01 Н.3.1.01
	<b>Практическое занятие 50</b> «Составление паспорта комнатных растений»	4	ПК 3.1, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, КК 1, КК 2, КК 4, КК 5	3.3.5.01 Уо 01.05 Уо 02.02 Н.3.1.01
<b>Тема 3.5. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.		ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01, ОК 03, КК 1, КК 2, КК 5	Зо 03.02 Зо 01.01 3.3.1.17 3.3.1.01 3.3.4.01
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации			
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.			
	Труд в природе как метод экологического образования детей.			
	Беседа как метод экологического образования детей.			
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>23</b>		
	<b>Практическое занятие 51</b> «Разработка дидактических игр экологической направленности»		ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	Зо 04.01 Уо 01.05 Уо 02.02 У.3.1.14
	<b>Практическое занятие 52</b> «Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников»		ОК 01, ОК 02, ОК 04, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	Зо 04.01 Уо 01.05 Уо 02.02
<b>Практическое занятие 53</b> «Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста»		ПК 3.1, ОК 01, ОК 04, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	Зо 04.01 Уо 01.05 У.3.1.14 Н.3.1.03	



	<b>Практическое занятие 54</b> «Проведение дидактических игр»		ПК 3.1, ОК 04, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	Зо 04.01 Уо 04.01 У.3.1.03
	<b>Практическое занятие 55</b> «Разработка технологической карты наблюдения в природе»		ПК 3.1, ОК 02, ОК 04, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	Зо 04.01 Уо 02.02 У.3.1.14 Н.3.1.03
	<b>Практическое занятие 56</b> «Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе»		ПК 3.1, ОК 02, ОК 4, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	Уо 04.01 Уо 02.02 Уо 02.07 У.3.1.03
	<b>Практическое 57</b> «Составление вопросов к рассказу о природе (старший дошкольный возраст)»		ПК 3.1, ОК 01, ОК 4, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	Зо 04.01 Уо 01.05 У.3.1.14 Н.3.1.03
	<b>Практическое 58</b> «Составление конспекта НОД по произведениям писателей-природоведов»		ПК 3.1, ОК 01, ОК 2, ОК 4, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	Зо 04.01 Уо 01.05 Уо 02.02 У.3.1.14
<b>Тема 3.6. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>			
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.		ПК 3.1, ОК 04, КК 1, КК 2, КК 5, КК 3	Зо 04.01 3.3.1.01
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.			3.3.1.17 3.3.1.16
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 59</b> «Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий»		ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 02, ОК 04, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	Уо 04.01 Уо 02.02 У.3.1.03 У.3.1.06 У.3.1.14 У.3.4.01 Н.3.1.01 Н.3.1.11
<b>Практическое занятие 60</b> «Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания»		ПК 3.1, ОК 02, КК 1, КК 2, КК 5	Уо 02.02 Уо 02.07 У.3.1.06	

				У.3.1.09
<b>Тема 3.7. Методика ознакомления с сезонными явлениями</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Изменения в природе в разное время года		ПК 3.1, ОК 01, ОК 03, КК 1, КК 2, КК 5	Зо 03.02 Зо 01.01 3.3.1.01
	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, КК 1, КК 2, КК 5, КК 3	Уо 04.01 Уо 01.05 Уо 02.02 У.3.1.03 У.3.1.06 У.3.4.02
	<b>Практическое занятие 61</b> «Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах»			
<b>Тема 3.8. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>			
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 01, ОК 04, КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	Зо 04.01 3.3.1.01 3.3.1.02 3.3.3.06 3.3.3.05
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста			
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 62</b> «Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей»	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 01, ОК 04, КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	Зо 04.01 Уо 01.05 У.3.1.03 Н.3.1.01
	<b>Практическое занятие 63</b> «Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах»	4	ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 04, КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	Зо 04.01 Уо 04.01 У.3.1.03 У.3.1.14 У.3.3.04 Н.3.3.02
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b> 1. Составление вопросов для диагностики по живой природе 2. Составление вопросов для диагностики по неживой природе 3. Изготовление материалов для проведения диагностики сформированности экологических представлений дошкольников. 4. Отбор дидактических игр и подготовка наглядного материала. 5. Составление технологических карт дидактических игр. 6. Отбор картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в экологи-	21	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, КК 1, КК 2, КК 4, КК 5	Зо 01.06 У.3.1.08 У.3.1.09 У.3.1.14 У.3.1.20 У 3.2.01 Н.3.1.03 Н 3.2.01	

<p>педагогической работе</p> <p>7.Разработка видеоматериалов для виртуальной экскурсии</p> <p>8.Определение объектов наблюдения в природе</p> <p>9.Изготовление схем и моделей для опытов и экспериментов</p> <p>10.Составление вопросов для проведения бесед с детьми о природе</p> <p>11.Подготовка презентаций для проведения виртуальной экскурсии</p> <p>12.Составление таблицы особенностей сезонов года</p> <p>13.Составление макетов эколого-развивающей среды ДОУ</p> <p>14. Отбор материалов для макетов эколого-развивающей среды ДОУ</p> <p>15.Определение комнатных растений для уголка природы</p> <p>16.Изготовление схем и моделей для эколого-развивающей среды ДОУ</p>			
<p><b>Учебная практика раздела 3</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3.Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4.Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5.Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6.Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</p> <p>7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8.Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p>	12	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	<p>Зо 04.01</p> <p>Зо 01.01</p> <p>3.3.1.15</p> <p>Зо 01.06</p> <p>Уо 04.01</p> <p>Уо 02.02</p> <p>У.3.1.01</p> <p>У.3.1.03</p> <p>У.3.1.06</p> <p>У.3.3.05</p> <p>У.3.3.06</p> <p>Н.3.1.01</p> <p>Н.3.1.11</p> <p>Н.3.2.01</p> <p>Н.3.3.07</p> <p>Н.3.4.01</p>
<p><b>Производственная практика раздела 3</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2.Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p>	78	<p>ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК</p> <p>КК 1, КК 2, КК 3, КК</p>	<p>Зо 04.01</p> <p>Зо 01.06</p> <p>Уо 01.05</p> <p>Уо 02.02</p> <p>У.3.1.03</p> <p>Уо 04.01</p> <p>У.3.1.14</p> <p>У.3.1.05</p> <p>У.3.1.06</p> <p>У.3.1.15</p>

<p>5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>9. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>10. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p>			<p>У.3.1.16</p> <p>У.3.3.03</p> <p>Н.3.3.07</p> <p>Н.3.4.01</p> <p>Н.3.1.01</p> <p>Н.3.1.03</p> <p>Н.3.3.02</p>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)<sup>3</sup></b></p> <p>1. Роль детской природоведческой литературы в процессе формирования экологических представлений детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Игра как средство формирования экологических представлений детей дошкольного возраста</p> <p>3. Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста</p> <p>4. Использование сказок экологического содержания в работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p> <p>5. Особенности организации экологической тропы на участке дошкольного учреждения</p> <p>6. Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста</p> <p>7. Роль проектной деятельности в экологическом образовании детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Использование современных технических средств обучения в экологическом образовании детей дошкольного возраста</p> <p>9. Роль экскурсий и целевых прогулок в природу для формирования экологической культуры дошкольников</p> <p>10. Роль моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста</p>	2	<p>ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 9, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5</p>	<p>3.3.1.01</p> <p>3.3.1.03</p> <p>3.3.1.08</p> <p>3.3.1.06</p> <p>3.3.1.09</p> <p>3.3.1.10</p> <p>3.3.1.11</p> <p>3.3.1.12</p> <p>3.3.3.02</p> <p>3.3.3.07</p> <p>3.3.3.09</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Уо 03.02</p> <p>Зо 09.01</p>
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b></p> <p>1. Планирование выполнения курсовой работы,</p>	2		

2.Определение задач работы 3.Изучение литературных источников			
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>37/24</b>		
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>37/24</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	1	
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.		П КК 1, КК Ж, КК 3, КК
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		3
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		ОК 01, ОК 02,
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
			Зо 01.03 Зо 01.02 Зо 02.02 3.3.1.01 3.3.1.04 3.3.1.05 3.3.1.10
<b>Тема 4.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	<b>Содержание</b>	1	
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 3.1, ПК 3.5, ОК 2, КК 1, КК 2, КК 3, КК
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		
	Преимственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 64</b> «Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО»	1	ПК 3.1, ОК 02, КК 1, КК 2, КК 3, КК
			Уо.02.01 У.3.1.01
<b>Тема 4.3.</b> Планирование работы по ознакомлению	<b>Содержание</b>	2	
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей		ПК 3.1, ПК 3.4,
			Зо 01.05

с социальным миром детей дошкольного возраста	с социальным миром.		ОК 2, КК 1, КК 2, КК 3, КК	Зо 02.02 3.3.4.01 3.3.1.08
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.			
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 65</b> «Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах»	1	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 2, КК 1, КК 2, КК 3, КК	Уо 02.03 Уо 02.04 У 3.4.01 У.3.4.02 У 3.1.14
<b>Практическое занятие 66</b> «Разработка перспективного и календарного плана речевого развития»	1			
<b>Тема 4.4.</b> Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	1		
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.		ПК 3.1, П КК 1, КК 2, КК 3, КК	Зо 01.02 Зо.03.02 3.3.1.05 3.3.1.06 3.3.2.01
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		3	
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		ОК 03,	
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
<b>Практическое занятие 67</b> «Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах»	1	ПК 3.2, ОК 3, КК 1, КК 2, КК 3, КК	Уо 03.02 У.3.2.01	
<b>Тема 4.5.</b> Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	2		
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.		П КК 1, КК 2, КК 3, КК	Зо 03.02 3.3.1.08 3.3.1.15 3.3.1.10 3.3.1.16
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		3	
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности		ОК 3,	

	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие 68</b> «Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах»	2	ПК 3.1, ПК 3.5, ОК 02, ОК 3, КК 1, КК 2, КК 3, КК	Уо 02.03 Уо 03.02 У.3.1.01 У.3.1.02 У.3.1.04 У.3.1.03 У.3.1.08 У.3.1.14 У. 3.5.01
	<b>Практическое занятие 69</b> «Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования»	2		
	<b>Практическое занятие 70</b> «Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира»	2		
	<b>Практическое занятие 71</b> «Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром»	2		
	<b>Практическое занятие 72</b> «Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром»	2		
	<b>Тема 4.6. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	2		
	<b>Содержание</b>			
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.		П ОК03, КК 1, КК 2, КК 3, КК 3 . ОК 02,	Зо 03.02 Зо 02.03 3.3.1.14 3.3.1.15 3.3.1.16 3.3.1.17 3.3.1.08 3.3.1.05
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.			
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.			
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.			
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых			

	занятиях и др. формах организации работы с детьми.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 73</b> «Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром»	2	ПК 3.1, ОК 02, КК 1, КК 2, КК 3, КК	Уо 02.03 У.3.1.02 У.3.1.08 У.3.1.09 У.3.1.14 У.3.1.16
	<b>Практическое занятие 74.</b> «Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром»	2		
	<b>Практическое занятие 75</b> «Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями»	2		
	<b>Практическое занятие 76</b> «Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста»	2		
Тема 4.7. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	<b>Содержание</b>	5		
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.		ПК 3.3, ОК 03, КК 1, КК 2, КК 3, КК	Зо 03.01 Зо 03.02
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.			3.3.3.01
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.			3.3.3.02 3.3.3.04 3.3.3.08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 77</b> «Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста»	1	ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, КК 1, КК 2, КК 3, КК	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 03.02 У.3.3.04 У.3.3.02
	<b>Практическое занятие 78</b> «Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями»	1		
<b>Учебная практика раздела 4</b> <b>Виды работ:</b> 1.Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		<b>4</b>	ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 03, КК 1, КК 2, КК 3, КК	Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.03 Уо 02.04



<p>2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>5. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>6. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</p> <p>8. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p>			<p>У.3.3.05 У.3.3.06 Н.3.1.01 Н.3.3.01 Н.3.3.07</p>
<p><b>Производственная практика раздела 4</b></p> <p>1. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала</p> <p>2. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p>	<p>42</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, П ОК 01 КОК 03, КК 1, КК 2, КК 3, КК 3 . 3 , П К 3 .</p>	<p>Уо 01.01 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.05 Уо 03.02 Уо 03.03 У.3.3.03 У.3.5.01 Н.3.1.01 Н.3.1.02 Н.3.1.03 Н.3.1.05 Н.3.3.02 Н.3.3.03 Н.3.3.04 Н.3.3.05 Н.3.1.11 Н.3.2.01 Н.3.3.07 Н.3.5.01</p>

<b>Тематика курсовых работ раздела 4</b>			ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК 1, ОК 3, КК 1, КК 2, КК 3, КК	Уо 01.02 Уо 03.02 У.3.1.01 3.3.1.01
<p>1.Познавательное занятие как форма ознакомления дошкольников с социальным миром</p> <p>2. Досуговое занятие как форма реализации образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>3. Особенности индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>4. Дидактическая игра как средство по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>5. разнообразие форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>6. Изобразительное искусство как средство ознакомления детей с социальным миром в ДОО</p> <p>7. Возможности проектной деятельности по ознакомлению с историей предметного мира. детей дошкольного возраста</p> <p>8. Особенности диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>9. Наблюдения социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста: цель и методика организации</p> <p>10. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром: цели, задачи и особенности использования в ДОО.</p>		1		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b>			ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК 1, ОК 3, КК 1, КК 2, КК 3, КК	
<p>1.Планирование выполнения курсовой работы,</p> <p>2.Определение задач работы</p> <p>3.Изучение литературных источников</p>		1		
<b>Раздел 5. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>56/15</b>		
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>56/15</b>		
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание</b>	2		
<b>Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в</b>	1. История развития детской литературы. Место детской литературы в культуре детства. Виды и жанры детской литературы	2	ОК 02, ОК 05 КК 1, КК 4	Уо 02.04 Уо 05.01 Зо 02.02

ДОО	2. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Функции детской литературы как искусства слова.			Зо 05.01
Тема 5.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	<b>Содержание</b>	7		
	1. Классификация русского детского фольклора. Роль детского фольклора в нравственно-эстетическом развитии ребенка, в расширении его кругозора. Малые формы детского фольклора, их особенности. Материнская поэзия, потешный фольклор, игровой фольклор. Собиратели русского детского фольклора.			
	2. Сказка в детском чтении. Фольклорные сказки. Роль сказок в развитии и воспитании детей.			
Тема 5.3. Русская классическая литература в детском чтении.	<b>Содержание</b>	10		
	Сказки А.С. Пушкина. Народная сказка и сказка А.С. Пушкина. Интерпретация фольклорных сюжетов и образов. Образ сказителя – рассказчика. Особенности стихотворной речи. Богатство и глубина содержания. Система образов. Характеры героев. Реалистическая направленность сказок.		ОК 02, ОК 05, ОК 06 КК 1, КК 4	Уо 02.04 Уо 05.01 Зо 02.02 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения.			
Проза для детей В. Одоевского, А. Погорельского, В. Даля.				
Развитие жанровой системы детской литературы				

	(социально-бытовые, героико-приключенческие, исторические рассказы), углубление темы сиротства, бедности, маленьких тружеников (Д.Н. Мамин-Сибиряк, А.П. Чехов, А.И. Куприн, Ф.М. Достоевский)			
	Лирика XIX – I пол. XX века, вошедшая в круг детского чтения: Н.А. Некрасов, И.С. Никитин, И.З. Суриков, А.А. Фет, Ф.И. Тютчев. Поэзия «Серебряного века»: С.А. Есенин, В.В. Маяковский, И.А. Бунин.			
<b>Тема 5.4. Отечественная литература XX в. в детском чтении.</b>	<b>Содержание</b>	14		
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.		ПК 3.1 ОК 01, ОК 04, ОК 05 КК 1, КК 3	Уо 01.04 Уо 01.06 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Н.3.1.02 У.3.1.20 3.3.1.21 3.3.1.24
	К.И. Чуковский о детской литературе. Сказки и стихи. Особенности сюжетного повествования. Переводы и переложения.			
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.			
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.			
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».			
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.			
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.			
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность			

	и вымысел, познавательное и воспитательное начала.			
	Разнообразие тем и проблем в поэзии для детей (Е.А. Благицина, З.Н. Александрова, Я.Л. Аким, И.П. Токмакова, Р.С. Сеф, Г. Сапгир).			
	В.Ю. Драгунский и его «Денискины рассказы». Юмористические мотивы в творчестве Э.Н. Успенского. Современная деревня в произведениях Ю. Коваля.			
	Абсурд в произведениях В.Н. Голявкина. Игра в слово – основа сказочного вымысла в творчестве Б. Заходера. Детские образы Н. Носова.			
	Сказочный мир северных писателей Б. Шергина и С. Писахова			
<b>Тема 5.5. Произведения зарубежных авторов в детском чтении</b>	<b>Содержание</b>	8		
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».		ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 КК 1, КК 2	Уо 01.04 Уо 01.06 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.02 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Н.3.1.02 У.3.1.20 3.3.1.22 3.3.1.24
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки.			
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева».			
	Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы; А. Милн «Винни-Пух», А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».			
<b>Тема 5.6. Теоретические основы работы над выразительностью речи.</b>	<b>Содержание</b>	1	ПК 3.1 ОК 01, ОК 05 КК 1, КК 4	Уо 01.04 Уо 01.06 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Н.3.1.02 У.3.1.17 3.3.1.24
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 79</b> «Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Задачи чтеца (по К.С. Станиславскому).	1		

<b>Тема 5.7. Средства выразительности устной речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 3.1 ОК 01, ОК 05 КК 1, КК 4	Уо 01.04 Уо 01.06 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Н.3.1.02 У.3.1.17 3.3.1.24
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 80</b> «Техника речи. Правильное использование дыхания в речи. Голос. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция. Артикуляционная гимнастика».	1		
	<b>Практическое занятие 81</b> «Соблюдение орфоэпических норм. Логическое ударение. Виды работы с детьми над логическими ударениями. Паузы. Темп и ритм. Мелодика речи. Тон голоса. Тембр»	1		
	<b>Практическое занятие 82</b> «Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи».	1		
<b>Тема 5.8. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 3.1 ОК 01, ОК 05 КК 1, КК 4	Уо 01.04 Уо 01.06 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Н.3.1.02 У.3.1.17 3.3.1.24
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 83</b> «Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом».	1		
<b>Тема 5.9. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 3.1 ОК 01, ОК 05 КК 1, КК 4	Уо 01.04 Уо 01.06 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Н.3.1.02 У.3.1.18 3.3.1.24
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 84</b> «Малые фольклорные формы: специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов».	1		

	<b>Практическое занятие 85</b> «Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение пауз».	1		
	<b>Практическое занятие 86</b> «Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями».	1		
<b>Тема 5.10. Формирование выразительной речи дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 05 КК 1, КК 4	Уо 01.04 Уо 01.06 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Н.3.1.02 У.3.1.18 3.3.1.24
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 87</b> «Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному».	1		
	<b>Практическое занятие 88</b> «Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности».	1		
<b>Тема 5.11. Анализ и разбор художественных произведений</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 05 КК 1, КК 4	Уо 01.04 Уо 01.06 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Н.3.1.02 У.3.1.18 3.3.1.24
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			

	<p><b>Практическое занятие 89</b> «Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста».</p>	1		
	<p><b>Практическое занятие 90</b> «Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста».</p>	1		
<p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5</b>  1. Литературоведческий анализ русской народной сказки по плану  2. Анализ лирических произведений на выбор студента  3. Групповая работа по теме «Художественно-познавательная литература» (составление лэпбуков, сообщений по биографии, обзор творчества одного из писателей на выбор)</p>		6		
<p><b>Учебная практика раздела 5</b>   <b>Виды работ</b>  1. Наблюдение и анализ проведения бесед по литературным произведениям  2. Наблюдение и анализ проведения упражнений по развитию выразительности речи</p>		4		
<p><b>Производственная практика раздела 5</b>   <b>Виды работ</b>  1. Разработка технологических карт по знакомству с литературными произведениями  2. Разработка технологических карт по работе с детьми над выразительностью речи  3. Подготовка, организация и проведение бесед по литературным произведениям  4. Подготовка, организация и проведение упражнений по развитию выразительности речи</p>		12		
<p><b>Всего</b></p>		775		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания», «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Педагогике», оснащенные оборудованием: столами и стульями ученическими, стеллажами для хранения оборудования, шкафами для хранения документов, доской аудиторной, комплектами учебно-наглядного материала по всем темам программы; техническими средствами: компьютер в комплекте, интерактивная панель, проектор, колонки.

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание, оснащенная столами и стульями ученическими, стеллажами для хранения оборудования, шкафами для хранения документов, ноутбуками, интерактивной панелью, документ-камерой, принтером, интерактивными кубами, интерактивной песочницей, мобильным планетарием, развивающими играми, настольными играми, материалами для опытов, комплектами учебно-наглядного материала по всем темам программы.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Андреева М.В. Использование информационных технологий на занятиях по ознакомлению с окружающим миром у детей старшего дошкольного возраста // Использование современных информационных технологий в образовании: сб. тр. V всерос. заоч. науч.-метод. конф. / науч. ред. В.Е. Бельченко, отв. ред. И.С. Лоба. – Армавир, 2021. – С. 9-12.
2. Антонова Е.А. Условия использования информационно-коммуникационных технологий при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром / Е.А. Антонова, Е.Н. Палева // Череповецкие научные чтения – 2016 : материалы всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. Е.В. Целикова. Череповец, 2017. – Ч. 2. – С. 119-120. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28975575> (дата обращения: 23.11.2021). – Доступ после регистрации.
3. Арзамасцева И.Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2005 — 576 с. – ISBN 5-7695-2234-
4. Булыгина К.Н. Использование мультимедийных презентаций для ознакомления старших дошкольников с окружающим миром / К.Н. Булыгина, С.Н. Фёдорова // Дошкольное детство: индикаторы развития. – Йошкар-Ола, 2021. – С. 80-83. – Электрон. копия сборника доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45699374&selid=45699418> (дата обращения: 23.11.2021).

5. Буравихина И.Ю. Роль проекта по ознакомлению с окружающим миром в работе с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО / И.Ю. Буравихина, М.М. Сорокина // Психология и педагогика: методологические и методические проблемы и пути их решения : сб. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. – Стерлитамак, 2020. – С. 9-14.
6. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
7. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
8. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
9. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики.- М.: Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж: Изд-во НПО и «МОДЭК», 2004. – 352 с. ISBN 5-89502-494-7 (МПЦИ), ISBN5-89 395-532-3 (НПО «МОДЭК»).
10. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
11. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
12. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
13. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
14. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
15. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
16. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515144> (дата обращения: 14.06.2023).

4. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516234> (дата обращения: 14.06.2023).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).

6. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).

9. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

10. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).

11. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный

12. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00343-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433364> (дата обращения: 11.06.2023)

13. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518413> (дата обращения: 14.06.2023).

14. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).

15. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 216с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы

общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах. Выразительное чтение с учётом всех компонентов интонации, а также жанровых особенностей произведения. Использование неязыковых средств выразительности при подготовке устного выступления. Объем: 5 минут. Текст должен обладать чёткой структурой и раскрывать профессиональную тему. Устное сообщение выполняется индивидуально. Объем: 3 минуты. Речевая партитура текста выполняется на стихотворном тексте объемом 20 строк. Графически выделяются все изученные компоненты интонации. При подборе упражнений учитываются возрастные особенности дошкольников.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 27, 28, 29, 33, 34, 35, 37, 43, 47, 48, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 64, 65, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94.</p> <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и</p>	<p>осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения,</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 30, 33, 40, 41, 46, 49, 50, 51, 52, 67.</p> <p>Оценка выполнения практических работ в</p>

<p>дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<p>процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 5, 6, 8, 10, 12, 16, 17, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 38, 39, 42, 44, 45, 46, 62, 63, 77, 78. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. Оценка педагогического наблюдения и анализа результатов развития Оценка развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 4, 7, 11, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 43, 44, 47, 48, 51, 52, 53, 58, 59, 60, 61, 65, 66. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и</p>

		производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 9,27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35. 36, 37, 38, 39, 54, 59, 60, 72. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике квалификационный экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	соблюдение норм делового общения и деловой этики	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной



<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>практик</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической</p>	<p>использование физкультурно-</p>	<p>оценка плана профессионального</p>

<p>культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>самосовершенствования</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>