

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК учебных  
дисциплин и  
профессиональных модулей  
естественнонаучного цикла  
Протокол № 9  
от «16» мая 2022 г.  
Заведующий ПЦК: *М.Н.  
Жданова*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 6  
от «24» мая 2022 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
«15» июня 2022 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11. Основы учебно-исследовательской деятельности**

Архангельск 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм

Организация-разработчик: Архангельский педагогический колледж

Разработчики: Голубева Л.В., канд. с.-х. наук, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>0</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>Ошибка!</b>
Закладка не определена.	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы учебно-исследовательской деятельности»

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 «Туризм».

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.10 «Туризм». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08	<ul style="list-style-type: none"><li>- выделять проблемы, определять тему исследования, доказывать её актуальность;</li><li>- выстраивать методологический аппарат исследования;</li><li>- определять логику исследования и подбирать исследовательские методы;</li><li>- фиксировать изученный материал, систематизировать и оформлять его в соответствии с требованиями;</li><li>- составлять развёрнутую программу экспериментальной работы;</li><li>- интерпретировать и представлять результаты исследования;</li><li>- анализировать процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- методологические и методические основы исследовательской деятельности;</li><li>- особенности, виды и логику учебно-исследовательской деятельности студентов;</li><li>- технологию исследовательской работы.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
из них:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	18
<b>Промежуточная аттестация зачёт</b>	2

*Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.*

---

<sup>1</sup> *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1 Наука и научное исследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Определение науки, язык науки, терминология науки:</b> учёный, научный руководитель, научный консультант, исследователь. Научное исследование, как форма научной работы. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Отличительные характеристики научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Научные труды: монография, автореферат диссертации, научная статья, формы публикаций. НИИ по делопроизводству и архивоведению.	1	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ОК 09.
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить анализирующую таблицу «Научные журналы в делопроизводстве»	2	
<b>Тема 2 Методология и методика научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Общая методология учебного исследования:</b> схема исследования или методологический аппарат (объект, предмет, актуальность, постановка проблемы и гипотезы, целей и задач исследования). Виды учебно-исследовательской деятельности: курсовая и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательная структура курсовой работы: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Содержательная структура выпускной квалификационной работы: проектное содержание (теоретическое и фундаментальное), опытно-практическое, опытно-экспериментальное. Отличие выпускной квалификационной работы от курсовой работы. Методы научного познания: общие и специальные, эмпирические и теоретические. Методы исследования в туризме: SWOT анализ, фокус группа, горизонтальный, вертикальный методы. Основные этапы исследования.	1	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 1. Определение методологического аппарата исследования. <b>Самостоятельная работа</b> Составить классификацию общих методов исследования.	2 <b>6/6</b>	
<b>Тема 3 Подготовка к написанию научной работы и накопление информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10</b>	ОК 03. ОК 04.
	<b>Выбор темы исследования.</b> Составление рабочих планов по теме исследования. Виды планов. Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор фактического материала. Библиографический каталог. Работа в поисковых системах сети Internet, Ю-райт, региональные научные библиотеки. Удалённая работа в центральных библиотеках России (е-лайбрани, киберленинка). <b>Работа над рукописью научного текста:</b> подготовка черновой рукописи, композиция научной работы, рубрикация текста, язык и стиль научной работы. Понятие тезиса. Правила составления тезиса.	1 1	ОК 05. ОК 06. ОК 08. ОК 09.

	<b>Подбор собственного материала исследования.</b> Экспериментальные, инструментальные и эмпирические виды исследования.	1	
	<b>Реферат – как элемент научного исследования.</b> Элементы реферата и способ его оформления.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 2. Составление библиографического списка и работа с литературой в системе Ю-райт.ру	2	
	Практическое занятие 3. Работа с периодикой библиотечной системы колледжа. Составление аннотаций по тексту.	2	
	Практическое занятие 4. Написание статьи реферативного типа по теме курсовой работы или ВКР.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат по теме исследования «Перспективы развития экотуризма в Архангельской области» (за рубежом, в России) (на выбор)	<b>6</b>	
<b>Тема 4 Технология учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11/11</b>	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ОК 09.
	<b>Технология работы с научной литературой.</b> Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристики.	<b>1</b>	
	<b>Способы фиксации изученного материала.</b> Конспект и его виды. Систематизация фактов, идей, положений.	1	
	<b>Представление иллюстративного материала:</b> виды экспликаций (фото, картинки и их форматы, диаграммы в программе Excel), формулы в программе Symbol. Общие правила введения формул в текст, написания символов и оформления экспликаций – введение их в текстовое содержание исходя из контекста. Правила введения цитат в текст	1	
	<b>Представление отдельных видов материала:</b> переформулирование текстовой части работы, составление назывного плана работы.	1	
	<b>Использование устойчивых речевых клише для обобщения и анализа результатов.</b> Клише, используемое для практической главы выпускной квалификационной работы.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 5. Технология работы с источниками. Составление плана работы и тезисов по плану. Практическое занятие 6. Оформление конспекта лекции по правилам конспектирования. Практическое занятие 7. Оформление цитат в тексте	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Составить кластер по теме «Технология учебно-исследовательской деятельности»	<b>4</b>		
<b>Тема 5 Оформление учебно-исследовательской работы и защита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12</b>	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ОК 09.
	<b>Оформление научного материала:</b> научный стиль написания работ, научный доклад, научная статья. Способы оформления текста, таблиц, экспликации. Рецензирование как жанр. Оформление отзыва на исследовательскую работу	1	
	<b>Требования, предъявляемые учебным заведением при оформлении курсовой и выпускной квалификационной работ.</b> Рубрики в тексте. Составление статьи.	1	
	<b>Оформление текста.</b> Правила перепечатки рукописи. Шрифты, интервалы, презентация. Создание буклетов в программе Publisher, составление презентаций в программе Power Point по алгоритму для защиты учебно-исследовательской работы	1	

	<p><b>Основные требования к защите исследовательской работы.</b> Конференции: очные, заочные. Составление карточки выпускной квалификационной работы. Программа Антиплагиат и правила пользования. Защита прав правообладателя. Составление текста защиты выпускной квалификационной работы. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Ответы на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии. Подготовка презентации для выступления.</p>	1	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	8	
	<p>Практическое занятие 8. Изучение способов оформления исследовательской работы.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 9. Изучение способов предоставления информации.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 10. Анализ защиты исследовательских работ. Защита практической работы.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Оформить исследовательскую работу (курсовую, выпускную квалификационную работу) по требованиям, предъявляемым учебным заведением. Написать рецензию и отзыв на учебно-исследовательскую работу однокурсника.</p>	10	
	<p><b>Зачёт</b></p>	2	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» не требует наличие специального учебного кабинета. Но кабинет должен быть оснащён оборудованием и техническими средствами обучения

- рабочие места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

Технические средства обучения: ноутбук на каждого обучающегося, мультимедиа оборудование, комплекты фильмов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

#### **Основные источники:**

1. Байкова, Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 122 с.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средних спец. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности пед. профиля / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 124 с.
3. Борикова, Л.В. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. средних и высших пед. учеб. заведений / Л.В. Боровикова, Н.А. Виноградова. – 2-е изд., стере. – М.: Академия, 2002. – 122 с.
4. Коржуев, А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Ануфриев, А.Н. Научное исследование: курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Н. Ануфриев ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, фак. психологии. – М.: Ось-89, 2004. – 111 с.
2. Дацюн, В.М. Основы научно-исследовательской работы. Курс лекций / В.М. Дацюн; Камчатский государственный технический университет. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2004. – 53с.
3. Абульханова - Славская К.А. Стратегия души. – М.: Мысль, 1991.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2002.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.
6. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 1997.– №4. – С.32.

7. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. – Калининград, 2001.
8. Вайдорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2006.
9. Васильева А. Н. Курс лекций по стилистике русского языка. Научный стиль речи / А. Н. Васильева. - М.: Рус. яз., 1976.
10. Воронцова В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога. – Псков, 1997.
11. Введенская Л. А. Риторика и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
12. Гафитулин М. С. Публичное выступление на конференции: [Электронный документ], ([www.intelgame.ru/word/pril3](http://www.intelgame.ru/word/pril3)).
13. Демидова А. К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: учеб. пособие / А. К. Демидова. - М.: Рус. яз., 1991.
14. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. –М, 1994.
15. Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие/ Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
16. Исследовательская деятельность в педагогических училищах и колледжах: Материалы научно–практической конференции. – СПб., 1998.
17. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.
18. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М.: Тривола, 1994.
19. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учеб. пособие / О. М. Казарцева. – М.: Флинта; Наука, 2000.
20. Клайэм Р. Встать и выступить. Высокое искусство презентации / Р. Клайэм, И. Лудин; пер. с англ. М. Ю. Смолина. – СПб.: ИД «ВЕСЬ», 2002.
21. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994.
22. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для студ. и асп. гуманитар. ун-ов.– СПб.: СПб. ГУП, 2001.
23. Кожина М. Н. Стилистика русского языка: учебник / М. Н. Кожина. – М.: Просвещение, 1993.
24. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. – 2002.– №2.
25. Лаврененко Л.Я., Лаврененко М.М., Радзивилова Г.А., Толкачева ОА. Научно-исследовательская работа студентов: Методические рекомендации для студентов факультета иностранных языков. – М.: РИЦ Альфа, 2006.
26. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Изд-во МГУ, 1975.
27. Леммерман Х. Учебник риторики /Х. Леммерман. – М.: Интерэксперт, 1998.
28. Методика педагогического исследования. Для спец. «Педагогика и методика начального обучения» /Сост. А.П. Братковский, В.И. Ерхов. – М., 1997.
29. Методы дипломных исследований: Методическое пособие /Под ред. Веселкова Ф.С. – СПб., 1997.
30. Новиков А.М. Методология образования. – М.: «Эгвес», 2002.

31. Основы научной речи: учеб. пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, С. А. Вишнякова и др.; под ред. В. В. Химики, Л. Б. Волковой. – СПб.: Академия, 2003.
32. Психология. Словарь / Под общей ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990.
33. Пумпянский А. Л. Введение в практику перевода научной и технической литературы / А. Л. Пумпянский. - М.: Наука, 1983.
34. Ребрик С. Презентация: 10 уроков / С. Ребрик. – М.: ЭКСМО, 2004
35. Слостенин В.А. Концептуальные основы реализации воспитательного потенциала содержания непрерывного педагогического образования. – М., 2002.
36. Скаткин М.Н. Введение в научное исследование по педагогике. – М., 1988.
37. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие. – М., 2001.
38. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М.: «Школьная пресса», 2000.
39. Соловьева Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. - М.: АПК и ПРО, 2003.
40. Солимар Л. Как писать научные статьи: (<http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/PAPERS/SCILANCI/JOKE/JOKE2.HTM>);
41. Соловьева Н. Н. Основы организации учебно-научной работы студента: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Н. Н. Соловьева. – М.: АПК и ПРО, 2003.
42. Сопер П. А. Основы искусства речи / П. А. Сопер. – М.: Прогресс, 1992.– 416 с.
43. Стернин И.А. Практическая риторика: учеб. пособие / И. А. Стернин. – М.: Академия, 2003.
44. Сыроева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов (программно-методическое пособие). – М.: ДАЕ, 2000.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
методологические и методические основы исследовательской деятельности;	Определение методологической и методической основы исследовательской деятельности	Тестирование по теме «Методологический аппарат исследования»
особенности, виды и логика учебно-исследовательской деятельности;	Определение особенностей, видов учебно-исследовательской деятельности, логика изложения	Оценка при выполнении работы по логике изложения исследовательских работ
технологии исследовательской работы.	Характеристика технологии исследовательской работы	Оценка при выполнении зачёта по дисциплине
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
выделять проблемы, определять тему исследования, доказывать её актуальность;		Оценка на практическом занятии «Обоснование актуальности исследования»
выстраивать методологический аппарат исследования;		Оценка на практическом занятии «Определение методологического аппарата исследования» Оценка при тестировании по теме «Методология исследования»
определять логику исследования и подбирать исследовательские методы;		Оценка на практическом занятии «Выбор методов исследования»
фиксировать изученный материал, систематизировать и оформлять его в соответствии с требованиями;		Оценка на практическом занятии «Способы оформления рукописи: текст, таблица, экспликации». «Способы предоставления информации: создание буклетов в программе Publisher, составление презентаций в программе Power Point по алгоритму для защиты исследовательской работы»
составлять развёрнутую программу экспериментальной работы;		Оценка на практическом занятии «Составление реферата и конспекта по теме реакции и по теме ВКР»
интерпретировать и представлять результаты исследования;		Оценка на практическом занятии «Составление тезисов», «Введение цитат в текст», «Составление аннотаций по тексту»
анализировать процедуру защиты выпускной квалификационной работы.		Анализ защиты исследовательских работ. Оценка при проведении Конференции