



Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Попова Ю.Ю., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины .....</b>        | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 4         |
| <b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>                        | <b>6</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 6         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 7         |
| <b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>                            | <b>12</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 12        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 12        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>        | <b>14</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование представлений об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ, специфике их обучения, об использовании специфических методов и приёмов, форм обучения таких лиц.

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК  | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.3 | анализировать современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в российской федерации и за рубежом                             | теоретические основы инклюзивного обучения в общеобразовательной организации: проблемы и перспективы   |
|   | анализировать инклюзивные практики, существующие в системе образования в РФ   | направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования                         |
|   | выделять психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы                                   | закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности   |
|   | анализировать содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ  | особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы                                    |
|   | определять специфику применения методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп | структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья |
|   | анализировать федеральные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп  | адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ  |
|   | анализировать структуру индивидуальной адаптированной образовательной программы   | цель, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в российской федерации, перспективы ее развития          |
|   | определять методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями   | роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья   |

|   |  |
|---|--|
| анализировать коррекционно-развивающее занятие с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР  | этиология и классификации нарушений в развитии и поведении детей                               |
| определять специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА   | психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья         |
| разрабатывать конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА | особенности семей, имеющих детей с ОВЗ   |
| решать ситуационные задачи по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста   | специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с овз   |
| разрабатывать и представлять побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с рас  | направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ |
| определять способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения   |  |
| определять основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья      |  |
| анализировать методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии   |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины                           | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия  | 36            | 18                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                                    | -             | –                                |
| Самостоятельная работа   | 4             | –                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | -             | –                                |
| Всего  | 40            | 18                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |          |
|---|---|---|---|----------|
| 1   | 2   | 3   | 4   |          |
| <b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b> |   | <b>15/6</b>   |   |          |
| <b>Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | <b>ПК 1.8.<br/>ОК 01<br/>ОК 02</b>                                    |          |
|   | 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.                                    |   |   |          |
|   | 2. Инклюзивное образование. Краткий экскурс в историю вопроса. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации образования для лиц с ОВЗ.  |   |   |          |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |   |   | <b>1</b> |
|   | 1. <b>Практическое занятие 1.</b> «Анализ инклюзивных практик, существующих в системе образования в РФ»   |   |   | 1        |
| <b>Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>  | <b>ПК 1.8.<br/>ОК 01<br/>ОК 04</b>                                    |          |
|   | 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Классификация нарушений развития в детском возрасте. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. |   |   |          |

|   |   |  |              |                          |
|---|---|--|--------------|--------------------------|
|   |   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>3</b>     |                          |
|   |   | <b>1. Практическое занятие 2.</b> «Анализ видеозаписи занятия, выделения психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы»  | 1            |                          |
|   |   | <b>2. Практическое занятие 3.</b> «Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп»  | 1            |                          |
|   |   | <b>3. Практическое занятие 4.</b> «Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп»   | 1            |                          |
| <b>Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>                    |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>     | <b>ПК 1.8.<br/>ОК 01</b> |
|   |   | <b>1.</b> Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.  |              |                          |
|   |   | <b>2.</b> Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений. Модель психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного обучения. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. |              |                          |
|   |   | <b>3.</b> Федеральная адаптированная основная образовательная программа.   |              |                          |
|   |   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>     |                          |
|   |   | <b>1. Практическое занятие 5.</b> «Анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп»   | 1            |                          |
|   |   | <b>2. Практическое занятие 6.</b> «Анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы»   | 1            |                          |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b><br>Анализ федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | <b>2</b>   |              |                          |
| <b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b> |   |  | <b>26/12</b> |                          |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | <b>ПК 1.8</b><br><b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br>. |
|  | <b>1.</b> Коррекционно-развивающего обучения: цель, задачи и принципы. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.<br><b>2.</b> Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ. Адаптивные организационные модели. Технологии поддержки и сопровождения. Методические технологии. |          |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>3</b> |  |
|  | <b>1. Практическое занятие 7.</b> «Представление различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»   | <b>1</b> |  |
|  | <b>2. Практическое занятие 8.</b> «Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ»   | <b>1</b> |  |
|  | <b>3. Практическое занятие 9.</b> «Выделение методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ с учетом нозологической группы»   | <b>1</b> |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | <b>ПК 1.8.</b><br><b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b>                     |
|  | <b>1.</b> Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.<br><b>2.</b> Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.   |          |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |  |
|  | <b>1. Практическое занятие 10.</b> «Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР»  | <b>1</b> |  |
|  | <b>2. Практическое занятие 11.</b> «Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ»  | <b>1</b> |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |  |
| <b>1.</b> Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.<br><b>2.</b> Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. |  |          |  |

|   |  |          |                           |
|---|--|----------|---------------------------|
| дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) | 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.   |          |                           |
|   | 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.  |          |                           |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>3</b> |                           |
|   | <b>1. Практическое занятие 12.</b> «Представление специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА»   | 1        |                           |
|   | <b>2. Практическое занятие 13.</b> «Разработка конспектов занятий для детей дошкольного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)»   | 1        |                           |
|   | <b>3. Практическое занятие 14.</b> «Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)»  | 1        |                           |
| Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ПК 1.8.<br>ОК 01<br>ОК 02 |
|   | 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.   |          |                           |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b> |                           |
|   | <b>1. Практическое занятие 15.</b> «Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС»  | 1        |                           |
| Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> | ПК 1.8.<br>ОК 04          |
|   | 1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ, специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. |          |                           |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>3</b> |                           |
|   | <b>1. Практическое занятие 16.</b> «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи   | 1        |                           |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность образовательного учреждения в отношении детей с особыми образовательными потребностями»                                     |           |  |
|  | <b>2. Практическое занятие 17.</b> «Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья» | 1         |  |
|  | <b>3. Практическое занятие 18.</b> «Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии»                                       | 1         |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |  |           |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>40</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).

2. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М.: Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849>.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>.

3. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод. пособие / авт.-сост.: Кедрова И. А., Шарифзянова К.Ш. — Казань, 2018. — 56 с.

4. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

[https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia)

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития

<https://fgosreestr.ru/>

3. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932>.

4. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна; Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>.

5. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519>. –Текст: электронный.

6. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/45582>.

7. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255>.

8. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки    |
|--|---|------------------|
| <i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>  |   |                  |
| теоретические основы инклюзивного обучения в общеобразовательной организации: проблемы и перспективы   | точность характеристики теоретических основ инклюзивного обучения в общеобразовательной организации   | устный опрос     |
| направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования                         | точность в определении направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования                       | устный опрос     |
| закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности   | закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности определены в соответствии с научными подходам  | тестирование     |
| особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы                                    | точность выделения особенностей диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы                                     | устный опрос     |
| структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья | точность определения структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья | тестирование     |
| адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ  | точность характеристики адаптивных образовательных технологий работы с детьми с ОВЗ   | тестирование     |
| цель, задачи и структура современной системы образования лиц с   | точность определения цели, задач и структуры современной системы  | письменный опрос |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ограниченными возможностями здоровья в российской федерации, перспективы ее развития  | образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в российской федерации, перспектив ее развития   |  |
| роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья                      | роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья определена в соответствии с научными подходами | устный опрос                                   |
| этиология и классификации нарушений в развитии и поведении детей  | точность характеристики этиологии и классификации нарушений в развитии и поведении детей  | устный опрос                                   |
| психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья                                      | точность характеристики психолого-педагогических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья   | письменный опрос                               |
| особенности семей, имеющих детей с ОВЗ  | точность характеристики семей, имеющих детей с ОВЗ  | тестирование                                   |
| специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ  | точность определения специфики работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ   | письменный опрос                               |
| направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ                              | направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ выделены в соответствии с научными подходами           | устный опрос                                   |
| <b><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></b>  |   |  |
| анализировать современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в российской федерации и за рубежом | анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом соответствует научным подходам  | Практическая работа 1<br>Практическая работа 2 |
| анализировать инклюзивные практики, существующие в системе образования в РФ   | анализ инклюзивных практик, существующих в системе образования в РФ, соответствует научным подходам   | Практическая работа 3                          |

|   |  |   |
|---|--|---|
| выделять психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы                                   | психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья выделены с учетом нозологической группы  | Практическая работа 4   |
| анализировать содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ  | содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ выделено в соответствии с научным подходом                                    | Практическая работа 5   |
| определять специфику применения методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп | методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья соответствуют специфике нозологической группы обучающихся                   | Практическая работа 6   |
| анализировать федеральные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп  | анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям | Практическая работа 7   |
| анализировать структуру индивидуальной адаптированной образовательной программы   | анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям                               | Практическая работа 8   |
| определять методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями   | выделенные методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями соответствуют установленным требованиям                  | Практическая работа 9<br>Практическая работа 10<br>Практическая работа 11 |
| анализировать коррекционно-развивающее занятие с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР  | анализ коррекционно-развивающего занятия с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР выполнен по   | Практическая работа 12<br>Практическая работа 13                          |

|   |  |                        |
|---|--|------------------------|
|   | алгоритму и соответствует установленным требованиям  |                        |
| определять специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА   | точно определено специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА  | Практическая работа 14 |
| разрабатывать конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА | конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА разработаны по алгоритму и соответствуют установленным требованиям | Практическая работа 15 |
| решать ситуационные задачи по проблемам нарушения речи детей младшего школьного возраста  | решение ситуационных задач выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям  | Практическая работа 16 |
| разрабатывать и представлять ситуации, побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности детей с РАС   | разработанные и представленные ситуации, побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности детей с РАС, соответствуют установленным требованиям   | Практическая работа 17 |
| определять способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения   | способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения соответствуют научным подходам  | Практическая работа 18 |
| определять основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья      | основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют научным подходам                                      | Практическая работа 19 |

|   |  |                        |
|---|--|------------------------|
| анализировать методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии | анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии, выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям | Практическая работа 20 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>   |  |                        |