

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 10
от «13» мая 2025 г.
Председатель ПЦК:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
экспертным советом
Архангельского
педколледжа
Протокол № 3
от «14» мая 2025 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«14» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ОП.08 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Шаллиев С.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ...	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.08 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Анализировать историю становления психологии как науки	Предмет и задачи психологии как науки
	Характеризовать методы научного познания в психологии	Методы изучения психики
	Выделять особенности психики младшего школьника	Понятие о психике и ее развитии
	Выделять особенности сознания младшего школьника	Понятие «сознание человека», структура сознания
	Решать психологические задачи	Основные понятия психологической теории деятельности
	Объяснять иллюзии зрительного восприятия	Характеристика познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь
	Определять свойства внимания по результатам диагностического исследования	Характеристика человека как субъекта, личности и индивидуальности
	Определять индивидуальные особенности памяти по результатам диагностического исследования	Характеристика эмоционально-волевой сферы личности
	Определять особенности мышления на основе результатов диагностического исследования	Понятие о темпераменте, типологии темперамента
	Определять психологические состояния и способы их регуляции	Понятие о характере, типологии характера, его формирование
	Определять особенности волевых качеств личности на основе результатов диагностического исследования	Понятие о способностях, их виды, развитие
	Определять тип темперамента	
	Определять тип характера на основе самодиагностики	
	Определять творческие способности на основе результатов диагностического исследования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	91
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	42
курсовая работа (проект)	2
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9

1.2. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		14/8	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 КК.01, КК.02
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. История становления психологии как науки.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Сравнительная характеристика научной и житейской психологии»	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 КК.01, КК.02
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Сводная таблица методов в психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Основные методы психологических исследований»	1	
Тема 1.3. Психика	Содержание	3/2	ОК 01, ОК

и ее развитие	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	02, ОК 09 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 КК.01, КК.02
	2. Физиологические основы психики человека.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Исследование особенностей психики школьника.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Сравнительный взгляд на психику людей и животных»	1	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 КК.01, КК.02
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей сознания школьника.		
	Практическое занятие 5. Сравнение взглядов на сознание разных направлений в психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Сравнительный взгляд на сознание разных школ»	1	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 КК.01, КК.02
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Деятельность».		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		29/15	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 КК.01, КК.02
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей		

	ощущений.		
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Ощущения».		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение особенностей ощущения в разных условиях, состояниях	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 КК.01, КК.02
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Иллюзии зрительного восприятия.	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Восприятие».		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение особенностей восприятия в разных условиях, состояниях	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 КК.01, КК.02
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Внимание».		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение особенностей внимания в разных условиях, состояниях	1	
Тема 2.4. Память	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 КК.01, КК.02
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Память».		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение особенностей памяти в разных условиях, состояниях	1	
Тема 2.5.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	

Воображение	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	02, ОК 09 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 КК.01, КК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Решение психологических задач по теме «Воображение».		
	Практическое занятие 16. Изучение способов развития воображения у школьников.		
Тема 2.6. Мышление	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 КК.01, КК.02
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		
	Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Мышление».		
	Практическое занятие 19. Изучение особенностей мышления детей разных возрастов.		
Тема 2.7. Речь	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 КК.01, КК.02
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 20. Решение психологических задач по теме «Речь».		
	Практическое занятие 21. Изучение особенностей общения детей разного возраста.		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		27/19	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 КК.01, КК.02
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18-19. Решение психологических задач по теме «Личность».		
Тема 3.2. Эмоционально-	Содержание	7/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	

волевая сфера личности	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 КК.01, КК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 20. Психологические состояния и их регуляция.		
	Практическое занятие 21. Исследование волевых качеств личности.		
	Практическое занятие 22. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».		
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 КК.01, КК.02
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 23. Исследование типов темперамента.		
	Практическое занятие 24. Решение психологических задач по теме «Темперамент».		
	Самостоятельная работа обучающихся Составления рекомендаций для работы с людьми разных темпераментов	1	
Тема 3.4. Характер	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 КК.01, КК.02
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 25. Исследование типа характера на основе самодиагностики.		
	Практическое занятие 26. Решение психологических задач по теме «Характер».		
	Самостоятельная работа обучающихся Обзор характеров с особенностями	1	
Тема 3.5. Способности	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 КК.01, КК.02
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 27. Исследование творческих способностей.		
	Практическое задание 28. Решение психологических задач по теме «Способности».		
Курсовой проект (работа)		2	
1. Мотивация и мотивы занятий спортом.			
2. Психологические проблемы профессиональной карьеры тренера.			
3. Психологические аспекты спортивной карьеры.			
4. Психологическая помощь при кризисах в спортивной карьере.			
5. Физическая культура и спорт как фактор формирования здорового образа жизни.			

6.	Коррекция психических функций средствами физической культуры.		
7.	Социально-психологические аспекты спорта и активного отдыха.		
8.	Социально-психологические тренинги в спорте и в сфере активного отдыха.		
9.	Психологические особенности спортивных болельщиков		
10.	Психология спортивного фанатизма		
11.	Психологические особенности спортивного судейства		
12.	Мотивация занятий физическими упражнениями в фитнес-клубах		
13.	Командообразование в спорте		
14.	Когнитивные ошибки в спорте		
15.	Лидерство в спортивной команде		
16.	Психологическое сопровождение деятельности спортивных стюардов		
Промежуточная аттестация		9	
Всего:		91	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648>.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650>.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>.

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>.

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>.

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Спортивная психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11149-1. — Текст: непосредственный.

4. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст: непосредственный.

5. Спортивная психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11149-1. — Текст: электронный.

6. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:</i> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные	– использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

особенности		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме

	– понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
--	--	--