



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Сорокина Е.В., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01. Основы философии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Основные категории и понятия философии
ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11		Роль философии в жизни человека и общества
ПК 1.5		Основы философского учения о бытии
ПК 2.4		Сущность процесса познания
ПК 2.8		Основы научной, философской и религиозной картин мира
ПК 3.4		Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ПК 3.8		О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ПК 4.4		
ПК 5.3		
ПК 5.5		

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	50/62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История философских учений</b>		12/0	
<b>Тема 1.1. Философия её предмет, функции и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 ОК 8 ОК 9
	1. Философия как форма познания, мировоззрения и форма общественного сознания. Философская картина мира. 2. Функции философии. Разделы философии. Роль философии в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека.	1	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира</b>	<b>учебного материала</b>	2	ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.4 ПК 5.3 ПК 5.5 ОК 8
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). 2. Основные направления и школы античной философии, их проблематика и представители. Основные черты античной философии.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление таблицы «Античная философия».	1	ОК 2 ОК 4
<b>Тема 1.3. Философия Средних веков и</b>	<b>учебного материала</b>	2	ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.8
	1. Геоцентризм – как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Патристика – философия «отцов церкви» (Августин Блаженный). Схоластика –	1	

<b>эпохи Возрождения</b>	«школьная философия» (Фома Аквинский). Спор реалистов и номиналистов.		<b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 4.4</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 8</b>
	2. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский, Л. да Винчи, Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей. Утопический социализм.	1	
<b>Тема 1.4. Философия Нового времени</b>	<b>учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.5</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.8</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 4.4</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 8</b>
	1. Философия Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Спор рационалистов и сенсуалистов. Агностицизм. Социальная философия 17 века. Идеи французских просветителей 18 века (Д. Дидро, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо).	1	
	2. Немецкая классическая философия 19 века. И. Кант. Г. Гегель. Л. Фейербах. К. Маркс. Позитивизм.	1	
<b>Тема 1.5. Философия новейшего времени</b>	<b>учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.5</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.8</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 4.4</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 8</b>
	1. Философия новейшего времени. Аналитическая философия. Г. Фреге. Б. Рассел. Д. Мур. Л. Витгенштейн. Феноменология. Э. Гуссерль.	1	
	2. Герменевтика. Г. Гадамер. М. Хайдеггер. Постмодернизм. Ж. Деррида, Ж. Лиотар.	1	
<b>Тема 1.6. Развитие философии в России</b>	<b>учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.5</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.8</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 4.4</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 8</b>
	1. Период становления русской философии (11-17 вв.). Митрополит Иларион. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий. Филофей. Русская философия 18 века. М.В. Ломоносов. А.Н. Радищев.	1	
	2. Классический период русской философии (19 век). Славянофилы. Западники. Русский марксизм. Идеи космизма. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия Н.А. Бердяева, В.С. Соловьёва, А.Ф. Лосева. Русская философия 20 века.	1	

			<b>ОК 12</b>
<b>Раздел 2. Философское учение о мире и бытии</b>		<b>16/0</b>	
<b>Тема 2.1. Философское осмысление бытия</b>	<b>учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.4 ПК 5.3 ПК 5.5 ОК 8</b>
	1. Онтология. Бытие как философская проблема. Представления о бытии в истории философии. Формы проявления бытия.	1	
	2. Основные понятия теории бытия.	1	
<b>Тема 2.2. Картина мира и природы</b>	<b>учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.4 ПК 5.3 ПК 5.5 ОК 8</b>
	1. Развитие представлений о материи в истории философской мысли. Научная картина мира. Строение материи. Свойства материи.	2	
	2. Движение как способ существования материи. Современная классификация форм движения материи. Формы существования материи. Пространство. Элементы и свойства пространства. Время, его характеристика. Происхождение Вселенной, жизни и человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>ОК 2 ОК 4</b>
	Подготовка сообщений по темам: «Движение как способ существования материи», «Пространство как форма существования материи», «Время как форма существования материи», «Теории происхождения Вселенной, жизни и человека».	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3. Философия и наука о сознании</b>	<b>учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.4</b>
	1. Основные философские подходы к пониманию сознания. Сознание и самосознание.	2	
	2. Этический смысл и сознание. Язык и сознание. Структура сознания и его функции.	2	

			<b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 8</b>
<b>Тема 2.4. Познание мира</b>	<b>учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b>
	1. Гносеология как теория познания: её основные проблемы. Сущность, природа, содержание, структура познания.	2	
	2. Проблема истины в гносеологии. Социальные черты познания. Знание и вера. Познание и практика. Виды знания.	2	
	3. Научное познание, его черты. Функции науки, ее методы формы научного познания. Научная картина мира. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. Виды ненаучного познания (обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, философское).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа со словарём философских понятий.  Сравнительная характеристика научного и ненаучного видов познания	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Философское учение о человеке</b>		<b>6/0</b>	
<b>Тема 3.1. Основные проблемы философской антропологии</b>	<b>учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 2</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
	1. Идея и образ человека в истории философии. Основные понятия философской антропологии. Основные проблемы философской антропологии. Условия формирования личности. Роль деятельности в жизни человека. Соотношение биологического и социального начала в человеке. Среда существования человека. Свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка к мини-дискуссии на тему: «Свободен ли человек в современном обществе?».	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2. Философия о смысле жизни и ценностях человека</b>	<b>учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
	1. Смысл жизни и призвание человека. Философские подходы к смыслу человеческой жизни.	1	
	2. Аксиология. Ценности, их виды, ценностные ориентации человека в мире. Измерение	1	

	ценностей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе на тему: «Смысл жизни человека».	1	
<b>3.3. Человек и окружающая природа</b>	<b>учебного материала</b>	2	<b>ОК 2 ОК 4 ОК 3 ОК 8</b>
	1. Понятие природы. Представления о природе в истории философии. Роль природы в жизни человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Глобальный экологический кризис. Причины экологического кризиса, его характеристика, пути решения проблемы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение эволюции представлений о природе в культуре Востока и Запада.	1	
<b>Раздел 4. Философское учение об обществе, истории и культуре</b>		<b>16/0</b>	
<b>4.1. Общество как система отношений между людьми</b>	<b>учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.4 ПК 5.3 ПК 5.5 ОК 2 ОК 4 ОК 8</b>
	1. Социальная философия как теория и методология познания общества. Понятие общества в социальной философии.	1	
	2. Сферы общественной жизни, их содержание. Системный подход к исследованию общественной жизни.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика основных подходов к изучению общественной жизни, концепций развития общества.	1	
<b>Тема 4.2. Духовная жизнь общества</b>	<b>учебного материала</b>	2	<b>ОК 1 ОК 8</b>
	1. Дух, духовное. Общественное сознание как отражение общественного бытия. Формы общественного сознания, особенности его проявления в современном обществе. Структура общественного сознания. Духовная жизнь общества. Структура и культурное значение духовной сферы.	2	
<b>4.3. Общество</b>	<b>учебного материала</b>	2	<b>ПК 1.5</b>

<b>и религия</b>	1. Подходы к пониманию религии в истории философии. Истоки, структура, функции религии. Религиозная картина мира. Основные религии мира, их характеристика. Свободомыслие, атеизм, свобода совести.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.8</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 4.4</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 8</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Анализ научной, философской и религиозной картины мира.  Работа со словарём.	1	
<b>Тема 4.4. Культура и цивилизация</b>	<b>учебного материала</b>	2	<b>ОК 1</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 12</b>
	1. Понятие культуры в истории философии. Исторические типы культуры. Тенденции в развитии культуры. Формы и функции культуры. Социальная обусловленность и значение культуры. Культура и цивилизация. Современные представления о цивилизации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	2	
<b>Тема 4.5. Философия истории</b>	<b>учебного материала</b>	2	<b>ОК 3</b> <b>ОК 8</b>
	1. Представления философов об истории общества. Философские концепции исторического развития. Человек как субъект исторического процесса.	2	
<b>4.6. Глобальные проблемы и будущее человечества</b>	<b>учебного материала</b>	4	<b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b>
	1. Общественный прогресс. Подходы к пониманию общественного прогресса в истории философии. Антропологический кризис. Глобальные проблемы, их сущность, истоки, виды. Гибель природы. Терроризм. Нищета развивающихся стран. Перенаселение. Пути решения глобальных проблем. Научно-технический оптимизм и экологический пессимизм. Философия о возможных путях развития мирового сообщества. Козволюция природы и общества.	2	
	2. Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка к представлению и защите группами студентов моделей прогнозов будущего	4	

	человечества.		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии. – М.: Академия, 2019. — Текст: непосредственный.
2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.
3. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст: электронный
2. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст: электронный.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Балашов, В. Е. Занимательная философия / В. Е. Балашов. – М.: ИТК Дашков и К. 2023. – 452 с.  
Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 113 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Основные категории и понятия философии	точность в определении основных философских понятий, использования философской терминологии	тестирование, устный опрос
Роль философии в жизни человека и общества	точность характеристики основных функций философии, объяснения роли философии в обществе и в	устный опрос
Основы философского учения о бытии	точность характеристики основ философского учения о бытии, сути понятия материи, основных атрибутов материи	устный опрос
Сущность процесса познания	точность характеристики сущности процесса познания	устный опрос
Основы научной, философской и религиозной картин мира	точность характеристики основ научной, философской и религиозной картин мира	устный опрос
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	точность характеристики условий формирования личности, категорий свободы и ответственности личности, ответственности личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды	устный опрос
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	точность характеристики социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	обоснованность и аргументированность воспроизведения программного учебного материала, правильное использование терминологии, описание философских учений с элементами объяснения, раскрывающими особенности главных проблем философии	устный опрос, оценка результатов самостоятельных работ
дифференцированного зачета		