

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 9
от «17» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой:
М.В. Машарина

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 6
от «24» мая 2021 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа

Л.А. Перова
«15» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретические основы дошкольного образования

Архангельск 2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчик:

Донченко Е.А., преподаватель Архангельского педагогического колледжа,
Морозова О.Н., преподаватель Архангельского педагогического колледжа,
Белова С.В., преподаватель Архангельского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. «Теоретические основы дошкольного образования» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», относящейся укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Учебная дисциплина ОП.05. «Теоретические основы дошкольного образования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных и общих компетенций ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.5, ПК 5.1 - 5.3	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	57
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	17
Работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Основы организации и содержания дошкольного образования		38	
Тема 1.1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования. Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура системы образования: федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы, организации, осуществляющие образовательную деятельность, органы государственной власти, осуществляющие управление в сфере образования. Цель дошкольного образования. 2. Зарубежные системы дошкольного образования. <i>Зарубежный опыт организации системы дошкольного образования. Ценности воспитания и обучения зарубежной системы дошкольного образования. Основные положения, характеризующие сущность педагогической теории Марии Монтессори. Цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике.</i> Самостоятельная работа. - Составление хронологической таблицы: «История дошкольного образования России». - Закон «Об образовании в РФ» - изучение, анализ. Составление тезауруса. - Изучение, анализ опыта организации работы Монтессори детских садов, Вальдорфских детских садов. - Сравнительный анализ общественного дошкольного воспитания в разных странах: Америка, Япония, Китай, Германия, Финляндия, Англия	8	ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.3
Тема 1.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в	Содержание учебного материала 1. Основные документы, регламентирующие деятельность ДОО. Нормативно-правовая основа дошкольного образования: ФГОС ДО: Порядок организации и осуществление образовательной деятельности; Стандарт педагога. Нормативно-правовая документация ДОО.	6	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.4,

дошкольных образовательных организациях	2.	Целостный педагогический процесс в системе дошкольного образования. Понятие «педагогический процесс». Стратегические линии развития и модернизации содержания системы дошкольного образования. Принципы целостного педагогического процесса. Структурные компоненты целостного педагогического процесса. Характер связей между участниками образовательного процесса: субъект-субъектные, субъект-объектные отношения.		ПК 4.1 - 4.5, ПК 5.1 - 5.3
	3.	Организация и осуществление образовательной деятельности в дошкольных организациях. Группы общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной направленности, группы для детей раннего возраста, семейные дошкольные группы. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	Самостоятельная работа. -Составление тезауруса. - Подготовить сообщения «Структура ФГОС ДО» - Особенности содержания, организации педагогического процесса в разновозрастных группах (подготовка сообщения).		4	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		8	
Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	1.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Особенности использования. Цель, задачи, структура. Содержание основных видов деятельности.		ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.3
	2.	Основная образовательная программа дошкольного образования. Структура, условия реализации и результаты освоения. Рабочая программа - как ориентир творческой деятельности воспитателя		
	3.	Комплексные образовательные программы. Многообразие комплексных программ дошкольного образования. Характеристика комплексных программ («От рождения до школы», «Детство» и др.), отличительные особенности.		
	4	Парциальные образовательные программы. Особенности использования. Цель, задачи, структура. Содержание основных видов деятельности. Особенности организации работы в разных возрастных группах.		
	Самостоятельная работа. - Составление таблицы «Комплексные образовательные программы» (сравнительный анализ)			
Тема 1.4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала		6	

Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	1.	Формы обучения и воспитания дошкольников. Понятия «непосредственно образовательная деятельность», «совместная деятельность взрослого и детей», «самостоятельная деятельность детей». Принципы организации партнерской деятельности педагога и детей. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения и воспитания дошкольников, условия их оптимального сочетания.		ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.5, ПК 5.1 - 5.3
	2.	Методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. Специфика содержания, методов, средств и форм организации воспитания и обучения, особенности педагогической работы с детьми разных возрастных групп.		
	3.	Диагностика детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду. Виды диагностики: педагогическая, психологическая, характеристика условий проведения. Методы диагностики. Мониторинг образовательного процесса в детском саду. Соотношение диагностики и мониторинга.		
	Самостоятельная работа. - Оформление таблицы «Виды детской деятельности». - Составление схемы «Методы и приемы, формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста»			
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		8	
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, индивидуализация обучения дошкольников	1.	Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.		ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.5, ПК 5.1 - 5.3
	2.	Основы развивающего обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения. Развитие мотивации в процессе обучения. Развитие способностей в процессе обучения.		
	3.	Индивидуализация дошкольного образования. Понятие дифференциации и индивидуализации в дошкольном образовании. Принципы индивидуализации. Условия для осуществления индивидуализации.		
Самостоятельная работа - Составить схему «Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО». - Составление таблицы «Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО».		3		
	Дифференцированный зачет		2	
Всего:			57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет № 210, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

доска классная – 1

стол для учащихся – 15

стол для учителя – 1

стулья – 31

проектор – 1

персональный компьютер - 1

экран – 1

Средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгафитон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

При изучении теоретической части данной дисциплины возможно использование ИКТ, дистанционных технологий, в т.ч. смешанного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://docs.cntd.ru/document/499057887>;

2. МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 31 июля 2020 года N 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования <https://docs.cntd.ru/document/565627315?marker=6520IM>;

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.;

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

3.2.2. Электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

3. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf;

4. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об

утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <https://docs.cntd.ru/document/499053710>

5. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/fgos/kommentarii-k-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnavki-rossii-ot-28-fevralya-2014-god-08-249.html>;

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014). https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/;

7. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861> (дата обращения: 27.03.2022);

8. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491226> (дата обращения: 27.03.2022);

9. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494825> (дата обращения: 27.03.2022);

10. я среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495506> (дата обращения: 27.03.2022);

11. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494127> (дата обращения: 27.03.2022).

12.

3.2.3. Дополнительные источники

13. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

14. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

15. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

16. Зебзеева В.А. о образование за рубежом: история и современность. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 128 с.

17. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2012. — 416 с.;

18. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 128с.

19. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 280 с.

20. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. З.И. Васильевой. - М: Издательский центр «Академия», 2009.

21. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.- 416с.

22. Короткова Н.А. Возрастные нормативы и наблюдение за развитием дошкольников. Основания разработки нормативов развития // Ребенок в детском саду. — 2004. - № 6. - с.24-28.

23. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. -М.: Гардарики, 2008.

24. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. — М.: Педагогическое общество Росс, 2014. — 91с.

25. Микляева Н.В. Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 128с.

26. Михайлова — Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. — М.: Просвещение, 2015. — 128с.

27. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. — 592 с.

28. Оверчук Т. Дошкольное образование в XXI веке. // Дошкольное воспитание. - 2005. -№5. -с. 19.

29. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.

30. Слостёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 576 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - Отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; - Выбор форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе анализа программ, направленных на реализацию обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты выбранных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос тема 1.4; - проверка выполнения самостоятельной работы - диф. зачет
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение алгоритма при сравнительном анализе общественного отечественного и зарубежного опыта дошкольного воспитания; - Соответствие выбранного содержания при составлении хронологической таблицы, отражающей историю дошкольного воспитания; - Обоснованный выбор ценностей отечественного и зарубежного воспитания детей дошкольного возраста современным требованиям; - Соблюдение алгоритма при анализе нормативных документов и методических пособий на соответствие педагогических условий в разных возрастных группах ДОО; - Отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; - Выделение и обоснованный выбор психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - Соответствие подобранных психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей основам развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование: тема 1.1; тема 1.5. - проверка выполнения самостоятельной работы - диф. зачет
<ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Выделение особенностей содержания, организации педагогического процесса в группах раннего и дошкольного возраста; - Аргументированный выбор информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос: тема 1.2. - проверка выполнения самостоятельной работы - диф. зачет

я и саморазвития		
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение алгоритма при сравнительном анализе общественного отечественного и зарубежного опыта дошкольного воспитания; - Соответствие выбранного содержания при составлении хронологической таблицы, отражающей историю дошкольного воспитания; - Обоснованный выбор ценностей отечественного и зарубежного воспитания детей дошкольного возраста современным требованиям; - Соблюдение алгоритма при анализе нормативных документов и методических пособий на соответствие педагогических условий в разных возрастных группах ДОО; - Отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; - Выделение и обоснованный выбор психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - Соответствие подобранных психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей основам развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; - Отбор информации осуществлен в соответствии тенденциями развития и направлениями реформирования современного дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование: тема 1.1; тема 1.5. - проверка выполнения самостоятельной работы - диф. зачет
Знания:		
- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение алгоритма при сравнительном анализе общественного отечественного и зарубежного опыта дошкольного воспитания; - Соответствие выбранного содержания при составлении хронологической таблицы, отражающей историю дошкольного воспитания; - Обоснованный выбор ценностей отечественного и зарубежного воспитания детей дошкольного возраста современным требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос: тема 1.1; - проверка выполнения самостоятельной работы - диф. зачет
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Выделение особенностей содержания, организации педагогического процесса в группах раннего и дошкольного возраста; - Аргументированный выбор информации, необходимой для решения педагогических проблем, 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимопроверка и самооценка: тема 1.2. - проверка выполнения самостоятельной работы

	повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- диф. зачет
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение алгоритма при анализе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, выделение содержания для реализации основных видов деятельности детей; - Соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; - Аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе анализа вариативных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимопроверка и самооценка: тема 1.3. - проверка выполнения самостоятельной работы - диф. зачет
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение алгоритма при анализе нормативных документов и методических пособий на соответствие педагогических условий в разных возрастных группах ДОО; - Отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; - Выделение и обоснованный выбор психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - Соответствие подобранных психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей основам развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; - Выбор форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе анализа программ, направленных на реализацию обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты выбранных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование: тема 1.4; тема 1.5. - проверка выполнения самостоятельной работы - диф. зачет

<p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>- Соблюдение алгоритма при анализе нормативных документов и методических пособий на соответствие педагогических условий в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>- Отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- Выделение и обоснованный выбор психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p> <p>- Выделение требований к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- Соответствие подобранных психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей основам развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>- письменный опрос: тема 1.5.</p> <p>- проверка выполнения самостоятельно работы</p> <p>- диф. зачет</p>
---	--	---